



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento de los niños de una institución de educación primaria del distrito La Molina, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Becerra Chávez, Sara (ORCID: 0000-0003-2066-2450)

ASESORA:

Mgtr. Villa Córdova, Gloria María (ORCID: 0000-0003-3038-9443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios, por guiarme
el camino, a seguir luchando
por mis sueños, a pesar de
los obstáculos y dificultades.

.

A mis padres, por su ayuda
incondicional, **a mi esposo** por su
paciencia y comprensión día a día, **a mi
abuelita Hilda** por su gran ejemplo de
fortaleza y empuje y **mis hermanos** por
consejos.

A todos ustedes gracias

Agradecimiento

Ante todo quiero dar gracias a Dios por permitirme lograr mis metas y convertirme en una profesional, y colocar en mi camino a cada ángel en el momento adecuado, así mismo agradecer infinitamente a mi familia por el gran soporte emocional y económico para lograr mi sueño.

Agradecer a mis padres por enseñarme a luchar por lo que quiero y por todos los sacrificios y esfuerzos que hicieron por mí, también a mi esposo por su cariño, paciencia y motivación para lograr uno de mis objetivos.

A cada uno de los maestros que fueron parte de todo el proceso de mi formación, que me enseñaron a valorar y querer esta linda profesión con su gran dedicación y vocación de servicio.

Finalmente quiero agradecer a nuestra asesora Gloria Villa, por guiarme adecuadamente en el desarrollo de la investigación.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variable operacionalización	17
3.3. Población muestra y muestreo	18
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio de las actitudes hacia el cuidado del medio	19
Tabla 2. Muestra de los alumnos de la institución educativa San Agustín de La Molina	19
Tabla 3. Validez del instrumento para medir las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente	20
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente	21
Tabla 5. Porcentajes de la variable actitudes hacia el cuidado del medio ambiente de los niños del nivel primaria.	22
Tabla 6. Porcentajes de la dimensión cognoscitiva de los niños del nivel primaria	23
Tabla 7. Porcentajes de la dimensión afectiva de los niños del nivel primaria	24
Tabla 8. Porcentajes de la dimensión conductual de los niños del nivel primaria	25

Índice de figuras

Figura 1. Porcentajes de la dimensión conductual de los niños del nivel primaria.	22
Figura 2 Porcentajes de la dimensión cognoscitiva de los niños del nivel primaria.	23
Figura 3 Porcentajes de la dimensión afectiva de los niños del nivel primaria.	24
Figura 4 Porcentajes de la dimensión conductual de los niños del nivel primaria.	25

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Identificar las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento en los niños de primaria de una institución educativa del distrito de La Molina. Este trabajo se desarrolló desde un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y un diseño no experimental, con una población de 141 estudiantes del nivel primaria, la muestra fue de tipo no probabilístico y el instrumento que se desarrolló fue un cuestionario. Los resultados fueron significativos hacia las actitudes en el cuidado del medio ambiente, la cual se obtuvo el nivel de logro, el 41%, en el nivel de proceso, 41% y en el nivel de inicio el 18%, y finalmente se concluyó que los estudiantes aún están en proceso de desarrollo hacia las actitudes en el cuidado del medio ambiente.

Palabras claves: actitud, cuidado, ambiental, medio ambiente.

ABSTRACT

The research aimed to identify attitudes towards caring for the environment in confinement events in elementary school children from an educational institution in the La Molina district. This work was developed from a descriptive level quantitative approach and a non-experimental design, with a population of 141 students from the primary level, the sample was of a non-probabilistic type and the instrument that was developed was a questionnaire. The results were significant towards attitudes in the care of the environment, which obtained the level of achievement, 41%, at the process level, 41% and at the start level 18%, and finally it was concluded that students are still in the process of developing towards attitudes in caring for the environment.

Keywords: attitude, care, environmental, environment conservation.

I. INTRODUCCIÓN

Las actitudes pueden ser dotadas de una carga positiva o negativa hacia un objeto social, con diversas creencias ya sea cognoscitivo, afectivo y conductual, que puede ser de forma duradera o pasajero hacia alguna persona u objeto, manifiesta (Rodríguez 2016), asimismo la educación ambiental nos permite como ciudadano promover la práctica de valores, que nos permita desarrollar actitudes favorables para el ambiente con los recursos de la naturaleza, y ser parte de una solución a los inconvenientes ambientales que nos aqueja hoy en día, según (Aguilera 2018), por tanto el confinamiento ordena a realizar teletrabajo es notorio que aún carecemos de información para comprender cómo se está resolviendo este problema en los diferentes niveles académicos, la crisis está poniendo aún mucho más de manifiesto la brecha que divide a los alumnos en utilidad de sus capitales cultural y económico, sostiene (Feito 2020), de igual modo los que gozan de más importante aptitud económica tienen la oportunidad de tener una aceptable conexión a una red, varios ordenadores en un mismo sitio y la posibilidad de contratar con instructores particulares online, sin embargo, una situación tan excepcional como la de hoy tiene la oportunidad de ser una inalcanzable ocasión para llevar a cabo una mejor transformación de la escuela.

En estos tiempos recientes la contaminación ambiental se convirtió en una preocupación de interés mundial, en la cual nuestro mundo se transformó en un reservorio de desechos causado por el hombre que ocasiona un inconveniente latente para los pobladores; Ahora bien la Afirmación de Estocolmo (1972), reconoce la semejanza de la normatividad ambiental, la consideración del medio humano natural y la necesidad de que los estados en su soberanía cuiden y mejoren el medio humano y exploten sus propios elementos según sea oportuna su política ambiental, sin ocasionar perjuicios a otros estados y velando por la conservación, en beneficio de las nuevas generaciones, además, el Inicio 1 de la Afirmación de Estocolmo apunta “que la persona humana tiene obligaciones esenciales a la independencia, la equidad y el goce a una vida digna de calidad ,que la permita disfrutar de mucho bienestar y comodidad. En referencia a la intervención ciudadana refiere que el hombre “tiene la solemne obligación de garantizar y llevar a cabo mejor el espacio a las nuevas descendencias”, y en el Inicio 2 recomienda que “los componentes naturales de la madre tierra, son las

plantas, el aire, los animales y primordialmente todos los hábitats naturales, tienen que mantener en provecho de las futuras generaciones, como también las actuales y venideras a través de un cuidado minucioso y ordenado, según convenga”, en 1978 (UNESCO, por sus siglas en inglés) dijo que la sociedad tenía como compromiso incrementar habitantes sensatos y responsables por la naturaleza, de esta forma por los inconvenientes asociados con este, UNESCO-PNUMA (1978) Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, para eso, se tuvo en cuenta primordial que la gente cuente con los entendimientos, capacidades, estímulos y compromisos importantes para trabajar tanto personal como grupalmente, hacia la satisfacción de los inconvenientes ambientales recientes y futuros, por otro lado la contaminación ambiental se ha proliferado debido al desarrollo demográfico acelerado de los humanos, para la conservación del medio ambiente, con ello la industria que va asechando los elementos naturales como la minería sin ignorar las erupciones volcánicas, bombas atómicas y muchas sustancias tóxicas que de a poco van aniquilando el planeta azul; es por esto que el Ministerio de Educación vio primordial ofrecer dentro de sus reglas educativas en el D.C.N. la educación ambiental como un enfoque transversal para responder a los inconvenientes que se muestran, en el cual hay que integrar y diversificar en la programación curricular de la institución didáctica, aplicando temas referentes y llevándola a la costumbre dentro de los salones de clases. No obstante es esencial educar y orientar a los niños en una temprana edad transmitiendo valores ambientales a lo largo de su primera niñez como el respeto por todas las vidas y el cariño a la naturaleza, por esto es primordial la vivencia directa con los niños de esta generación, de tal forma que ellos se sientan en compromiso a proteger y respetar el ambiente, propiciando un avance sostenible. En la Institución educativa “San Agustín de La Molina” se evidenció que los niños de nivel primaria no tienen una actitud accesible con el medio ambiente, por esto que se visualizó que dejan el caño abierto, juegan con el agua, las luces encendidas; además demoran bastante cuando se efectúan el lavado de manos o dientes, por otro lado se expresan ocasiones como: papeles y envolturas tirados por el piso y además pisan y rompen las plantas, demostrando todo lo antes descrito; si la circunstancia sigue en pie los niños crecerán sin tener el más mínimo respeto por la naturaleza y su convivencia con ella. Dentro de este contexto se planteó la interrogante: ¿Cuáles son las

actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento de los niños de una institución de educación primaria de La Molina, 2020?, con las siguientes incógnitas ¿Cuál es el nivel cognoscitivo de la actitud hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento de los niños de una institución de educación primaria de La Molina, 2020?, ¿Cuál es el nivel afectivo de la actitud hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento de los niños de una institución de educación primaria de La Molina, 2020”?, ¿Cuál es el nivel conductual de la actitud hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento de los niños de una institución de educación primaria de La Molina, 2020”?. La investigación se justificó en los inconvenientes más alarmante de todo el mundo en el medio ambiente, debido al deterioro y devastación de la naturaleza, el desarrollo demográfico y la tala de árboles, que todos los días son más los elementos que se pierden y en ellos bosques enteros que son la custodia de las localidades. Tristemente el hombre no valora la naturaleza solo piensa en el lucro y confort de sí mismo. Frente este inconveniente mundial del medio ambiente es elemental la tarea educacional de los profesores en los colegios, para la orientación sobre el medio ambiente, con el deber de sensibilizar y concientizar a los alumnos de forma responsable el cuidado ambiental. La investigación anunció una variable, que es la actitud hacia el cuidado ambiental, en la cual responde a las pretensiones educativas que muestra la institución, en la cual se visualizó por medio de un diagnóstico pedagógico la circunstancia de los alumnos del nivel primaria frente a las reacciones que expresan con el ambiente. Por ello la investigación nos permitió conocer las actitudes que tienen los niños de nivel primaria frente al cuidado del medio ambiente, en la cual buscamos mejorar la práctica de actitudes en los niños; Porque es importante que cada niño asuma la responsabilidad en la participación de cuidar el medio ambiente desde una actitud proactiva, con el fin de cuidar y no agotar los recursos naturales que cada día son más escasos. El estudio presentó los siguientes objetivos, siendo el general, Identificar las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento en los niños de una institución de educación primaria de La Molina, 2020, y los específicos fueron a) Describir el componente cognoscitivo de la actitud hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento en los niños de una institución de educación primaria de La Molina, 2020, b) Describir el componente afectivo de la actitud hacia el cuidado

del medio ambiente en eventos de confinamiento en los niños de una institución de educación primaria de La Molina, 2020, c) Describir el componente conductual de la actitud hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento en los niños de una institución de educación primaria de La Molina, 2020. Por otro lado la participación de los niños, fue mejorar el medio donde vivimos, sensibilizar la conducta de las personas para preservar la naturaleza. Además, las actitudes ayudaron en el cuidado del medio ambiente a los niños, para que logren un cambio positivo en relación al ambiente, en la cual les sirvió como referente en su vida cotidiana. La investigación fue viable porque se contó con el apoyo de la de la institución educación primaria de La Molina”, por lo tanto nos permitió realizar las pruebas a los niños a través de una video conferencia, Además también se contó con la disponibilidad del tiempo y el apoyo de un asesor y los profesores de la UCV

II. MARCO TEÓRICO

Díaz, G. , Ochoa, E. y Mirón, C. (2020). Environmental perspective in elementary children. Contact with nature and teaching practice, tuvieron como propósito conseguir ser efectivos en la percepción ambiental y se relacionen muchas veces con la naturaleza, en los niños, tuvo un enfoque cuantitativo transversal, no en fase de prueba y correlacional, con una muestra a conveniencia de 215 alumnos, 102 mujeres y 113 hombres, de sexto grado de primaria entre los 11 y 12 años, en el cual usaron una escala de educación ambiental y la novedosa escala de autoeficacia. En cual los resultados también nos permitieron pensar de la consideración que tiene el docente para hacer más fuerte la percepción ambiental efectiva y de fomentar el contacto recurrente con la naturaleza, de esta forma concluyeron que los estudiantes evidencian cierta preocupación y percepción conveniente hacia el cuidado ambiental.

Casadevall, R. , Quintana, E. , González, W. y González, Y. (2020) Activities to strengthen environmental education in children and youth, propusieron como objetivo hacer más fuerte la educación ambiental en los niños y adolescentes de la localidad social costera del Socucho, su enfoque fue cuantitativo – cualitativo.

Tuvo una población de 79 entre niños y adolescentes, con una muestra de 23 niños y adolescentes de 6 años hasta los 15 años, emplearon la entrevista para las ocupaciones aplicadas, de hecho se apreciaron mejoras cualitativos y cuantitativos favorables en el nivel de entendimientos y las capacidades, pero más que nada un aumento de la razón y el interés por estudiar cómo proteger y asegurar la naturaleza.

Torres, J. (2019) Environmental education as a strategy to promote critical thinking, tuvo como propósito llevar a cabo una iniciativa pedagógica en educación ambiental para hacer más fuerte el pensamiento analítico de los alumnos del nivel 5c de la Institución educativa diversificado de Chía, Colombia, el enfoque de esta investigación fue cuantitativa y cualitativa, donde se utilizó el procedimiento de recolección, con el diseño no experimental, teniendo como muestra a los niños de 5c, al investigar cada archivo creado por los alumnos, se empleó la técnica del examen documental, estableciendo 3 categorías de examen, con sus respectivas subcategorías. Los resultados de la estrategia favoreció las capacidades científicas y el pensamiento crítico de los alumnos de igual modo llegaron a la conclusión que los estudiantes detallaron sobre algunas ocasiones ambientales de su tema local y nacional, cuestionando acciones personales, sociales y gubernamentales, extendiendo su conciencia ambiental, y avanzando la valoración intrínseca y estética de la biodiversidad.

García, R. , Socorro, A. y Maldonado, A. (2019) Control and environmental management of solid waste, case study, tuvieron como propósito constituir un plan de administración y manejo integral de residuos sólidos en ambas locaciones donde se desarrolló la investigación, la muestra fue en la región de Machala solamente en dos lugares (San Patricio que es una urbanización privada y Puerto Bolívar que es el mercado municipal) usaron como instrumento la investigaciones y la entrevistas. Con los resultados que se consiguieron se implementaron novedosas tácticas para el manejo de los desechos sólidos generados, lo que permitió ayudar a un ambiente sano y limpio, cumpliendo con las demandas de la ley de impedir y

asistir al precaución del medio ambiente, al final concluyeron que la estrategia para mejorar la administración de residuos rígidos domiciliarios en las dos locaciones; provocando así un manejo correcto de los desechos; por medio, del deber y la seguridad para promover una conciencia ambiental sólida.

Jiménez, C. , Medellín, X. y Maldonado , B. (2018) Constructing societies committed to the natural environment: environmental education in children in southern Morelos, México, el propósito fue investigar las percepciones y los entendimientos ambientales de los niños que asisten a academias primarias en tres comunidades rurales y tres urbanas al sur de Morelos, aplicaron un cuestionarios a los niños de cuarto, quinto sexto grado de primaria, con tres docentes de las localidades rurales y tres urbanas. Consecuentemente probaron que el saber de la mayor parte de los niños de instituciones rurales es poco, de esta forma se dió a conocer que la percepción de los niños sobre el ambiente está muy relacionada con el sitio en donde habitan.

Flores, P. , Gómez, N. y Osman, J. (2018) Urban planning and childhood: towards a city model promoting environmental awareness, propusieron la planeación urbana para desarrollar la conciencia ambiental se debe integrar la naturaleza al ordenamiento territorial a lo largo de la niñez, fue apoyado en técnicas etnográficas, en la cual detalla probables relaciones entre urbanismo y conciencia ambiental, desde visualizaciones en 4 espacios artificiales de ocio infantil y entrevistas a 15 niños y 16 pequeñas entre 6 y 12 años en la región norte de Barranquilla, Colombia. Los resultados proponen un urbanismo que enseñe a la niñez a asegurar la naturaleza más adelante y llegó a la conclusión que el urbanismo puede incidir de forma positiva en la conciencia ambiental de niños y adultos, para crear un urbanismo educador y constructor de conciencia ambiental.

Puig, E. , Ciurana, A. y Besalú, X. (2018) Perception and projection of social and environmental problems, el propósito fue primordialmente comprender la percepción y la proyección en relación a los inconvenientes sociales y ambientales de niños en la etapa de educación primaria, el procedimiento fue cuantitativo y cualitativo con una exhibe de 122 niños y pequeñas que han realizado 4 dibujos diferentes. Los resultados expresan en sus dibujos una clara conciencia y un profundo sentimiento hacia las problemáticas sociales y ambientales de nuestro

mundo y expresan su preocupación por el futuro por medio de los en sus dibujos. [mo9.pdf](#)

Rojas, E. y Jaime, G. (2018) Didactic strategies for the sewage of environmental values in students. School eloy guillermo gonzalez san carlos Cojedes, el propósito general de la exploración busca desarrollar juegos ecológicos como tácticas didácticas para la siembra de valores en los alumnos de la Escuela Eloy Guillermo González en San Carlos, estado Cojedes, el enfoque metodológico que emplearon fue cuantitativo bajo la modalidad de emprendimiento posible con un diseño de campo y un nivel descriptivo, y la población se conformó por 1225 alumnos de principal, con una muestra de 39 pequeños de primer grado. El instrumento que se ejecutó fue un cuestionario compuesto de cuestiones cerradas con una escala dicotómica (SI-NO), con una confiabilidad de 0,85 considerándose enormemente creíble, en la cual se llegó a la conclusión que los alumnos tienen conocimiento que los elementos naturales tienen que protegerse y utilizarse racionalmente en provecho del presente y el futuro de la raza humana, Entonces, se ejecutó un plan de acción apoyado en el juego ecológico, que permitió que los alumnos aprendieran a proteger y asegurar a la naturaleza.

Sanmartín, G. , Zhigue, R. y Alaña, T. (2017) Recycling: a niche innovation and entrepreneurship with environmental focus, el objetivo fue emprender el reciclaje como una alternativa posible para innovar y arrancar novedosas maneras de producción elecciones, fomentando su reutilización, creando y fortaleciendo una conciencia de manejo correcto de desechos y particular precaución del ecosistema. La iniciativa se aplicó al colegio de Bachillerato Juan Montalvo de la región de Machala, el procedimiento fue empírico usando la entrevista y la encuesta con los adultos y niños para de medir la diversidad de materiales que tienen la posibilidad de ser reciclados desde sus hogares, de esta forma concluyeron que hay una clara ocasión de mercado, no solo para desarrollar una compañía creativa en la recolección y venta de residuos sólidos, además para impulsar en los colegios del país el reciclaje como un modo de obtención de elementos financieros para patrocinar proyectos institucionales.

Germán, A. (2017). Impact of recycling on educational environments: Case Study: Setting the courtyard of the CEGES School, UAPA, Tuvieron como propósito detectar el impacto por intermedio del arte el uso del reciclaje en el patio del colegio,

para conseguirlo, se tomó presente un diseño descriptivo, y las técnicas fueron entrevistas, observación y rúbricas. La población se confirmó por 15 participantes, 1 facilitadora, 20 estudiantes de los cuales solo 7 lograron ser integrados para reciclar, los examen que se ejecutaron fueron: técnicas gráficas plástica, buenas prácticas en un enfoque por competencias, estudio colaborativo, procedimiento de emprendimiento, , tácticas de educación artística, juego, psicomotricidad, reciclaje, elementos del medio, imaginación, buenas prácticas en un enfoque por competencia y un pilar educativo de estudiar y hacer, en la cual se supo en los 7 niños, una mayor socialización, integración, motivación, y disfrute del sector de juego. Concluyendo que las artes plásticas y el reciclaje son utilidades pedagógicas indispensables para realizar de forma creativa proyectos que motiven el cuidado del ambiente, debido a que se alcanzaron los resultados y fueron muy positivos.

Moreno, I. , Américo, M. y García, J. (2016) Design and application of an environmental attitudes scale in primary education, tuvo como propósito realizar y utilizar para el medio ambiente una escala de reacciones para los niños de primaria, el enfoque fue descriptivo, se aplicó a niños y niñas de 10 12 años con una muestra de 49 alumnos en un segundo estudio fueron 225 pequeños donde se aplicó dicho instrumento a diferentes comunidades de España, en la cual se mostró una fiabilidad aceptable e importante entre la edad y la extensión, no se hallaron diferencias importantes en el perfil pro ambiental de los investigados en el ambiente residencial, aunque sí en la extensión de eco-afinidad en funcionalidad del género y en la de eco-conocimiento de acuerdo con el comportamiento evidenciado de división doméstica en los residuos para el reciclaje, llegaron a la conclusión que la educación ambiental necesita debatir algunas implicaciones.

Puentes, C. (2016). The environmental culture and its relationship with the environmental conscience in the sixth grade students of the I.E "Jesús master", el propósito primordial de esta exploración fue saber la relación que existe entre conciencia ambiental y cultura ambiental. El diseño empleado fue descriptivo correlacional, y la muestra se conformó por 107 niños y niñas del V período de educación primaria, del poblado Miramar, de Trujillo, usaron como instrumento el test de cultura ambiental y de conciencia ambiental. Con los resultados que se consiguieron, se pudo saber que hay correlación entre la civilización ambiental y conciencia ambiental debido a que al utilizar el coeficiente de contingencia "C de

Pearson” se pudo saber que esa organización muestra un nivel moderado, concluyeron que hay relación entre la civilización ambiental y la conciencia ambiental en los alumnos de la I.E. “Jesús Maestro”- Miramar.

Cabezas, R. y , Pérez, E. (2014). Environmental education of children from official educational institutions of Santa Marta, el propósito fue detectar el grado de conocimiento en la cultura ambientalista en los alumnos de primaria, tuvo un diseño transversal descriptiva con un enfoque cualitativo - cuantitativo; con una muestra no probabilística de 229 alumnos de quinto año elemental. Los resultados se consiguieron al aplicar el cuestionario y se realizó visualizaciones cualitativas. De acuerdo con los resultados; pero en la observación se detectó que no llevan esto a la costumbre con los residuos institucionales, en cambio el 77% de los pequeños dice clasificar los desechos. Por tanto concluyeron que la intervención de los niños en acciones ecológicas que los lleven a hábitos intencionales de resguardo ambiental es limitada.

Bolzan, G. y Castellá, L. (2013). Attitudes towards the environment in childhood: a children analysis in southern Brazil, tuvieron como propósito comparar si hay diferencias entre las reacciones ambientales de niños (8 – 12) años del sur de Brasil, el enfoque fue cuantitativo y cualitativo – descriptivo. La muestra se confirmó por 1719 niños, usando como instrumento la Escala de actitudes ambientales para niños, en una escala Likert. Los resultados de la fase cuantitativa probaron que los puntos cotidianos de los niños fueron los promedios más altos y en el cualitativo mostraron que los niños mencionaron actitudes favorables hacia el ambiente que se refirieren a las actitudes provenientes del estudio diario. Concluyeron que los alumnos mostraron interés por la crisis ambiental y tuvieron reacciones ambientales activistas.

Aragón, M. (2019). Los niños ikoots de San Mateo del Mar, Tehuantepec, Oaxaca y su relación con el medio ámbito. Una primera proximidad, su propósito fue la percepción ambiental y los entendimientos locales habituales que tienen los niños de la red social huave de San Mateo del Mar, Tehuantepec, Oaxaca, el enfoque fue cuantitativo descriptivo. La muestra fueron los niños de la red social huave, para esto, aplicaron diferentes utilidades de recolección de datos (cuestionarios, entrevistas y ejercicios lúdicos, entre otros) Los resultados que se consiguieron dan pauta para enfatizar aquí la obligación de integrar la cultura ambiental de modo

formal en la educación, en la cual concluyeron que los niños de esta localidad muestran cierto nivel de contrariedad para expresar lo que comprenden por medio, ambiente, cuando los infantes escuchan la palabra medio ambiente opinan de forma limitada en los elementos que lo chocan negativamente.

Roncal, J. (2019). Modelo transdisciplinar ecológico para superar la deficiente conciencia ambiental de los estudiantes del 5° grado “E” de la I.E “San Ramón” de Cajamarca, propusieron como objetivo transdisciplinar y validar un modelo ecológico, basada en la teoría Agenda Local 21 para el avance de la Conciencia Ambiental de dicha institución y la predominación en la localidad de Cajamarca, el procedimiento fue cuantitativo, ejecutando distintas técnicas e instrumentos como la entrevistas, investigaciones y diálogo, en la cual la muestra se confirmó por 35 alumnos de 5° Nivel “E”. En el resultado se pudo saber, que en las instalaciones de la I.E. y de nuestros ecosistemas hay un bajo nivel de formación ambiental de los alumnos que no protegen, ni respetan su entorno; concluyendo que los estudiantes y la localidad no se identifican con la naturaleza y tienen una deficiente conciencia ambiental.

Robles, L. (2019). Los materiales reciclables para el precaución del medio ambiente en los pequeños de 1er grado de primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara – Huacho, propusieron los materiales reciclables para el precaución del medio ambiente en los niños del primer grado de primaria, la exploración fue de tipo elemental cuantitativa descriptivo correlacional, con una población de 100 alumnos y una muestra de 23 integrantes. Los resultados de la investigación concluyeron un coeficiente de correlación de $r = 0.930$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Entonces se puede evidenciar estadísticamente que hay relación importante de una intensidad muy alta entre materiales reciclable y la precaución del medio ámbito en los niños.

Meléndez, R. (2018). Aplicación de un taller de reciclaje para los estudiantes con la finalidad de desarrollar conciencia ambiental en los alumnos de primaria de la I.E. N°86827 en Ichón - Huacchis del caserío San Pedro, el propósito fue estimular el avance de la conciencia ambiental a través de la aplicación de un taller de reciclaje en los alumnos. El tipo de exploración corresponde al cuantitativo, en fase de prueba en su variable pre-experimental. El instrumento fue un cuestionario para medir la conciencia ambiental, en la cual llegaron a la siguiente conclusión, que la

aplicación del Taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los alumnos del 3° y 4° nivel en su variable Conciencia Ambiental consiguió un p (valor) menor del 0,05% (nivel de significancia). Esto revela que se permite la conjetura del investigador.

Azorza, S. y Dueñas, J. (2018). La actitud ecológica de los niños de 6° grado de ccasapata de Huancavelica, tuvieron como objetivo saber la actitud ecológica de los niños de 6° grado del Distrito de Yauli – Huancavelica. La investigación fue de tipo que corresponde al descriptivo fácil, la muestra se confirmó por 20 alumnos, de los dos sexos, de 11 a 13 años, el instrumento fue un cuestionario de actitud ecológica que se compone de 20 cuestiones, el resultado fue una actitud ecológica conveniente, en relación a escenarios, el 5% corresponden al nivel muy favorable; 55% en el nivel favorable; 35% se sitúan en el nivel poco conveniente y 5% en el nivel desfavorable, de igual modo concluyeron que la actitud ecológica conductual es más grande que cognitivo y afectivo, en la cual las pequeñas aventajan sutilmente a los niños en su actitud ecológica.

Camacho, D. y Jaimes, N. (2016). Relación entre reacciones y hábitos ambientales en alumnos de enfermería tienen la posibilidad de ayudar a reducir los componentes de peligro ambiental, el objetivo fue Ubicar la relación entre reacciones y hábitos ambientales en estudiantes de Enfermería de una facultad colombiana, el trámite fue descriptivo de corte transversal en el que participaron 190 estudiantes. Se analizaron las reacciones y hábitos ambientales y su relación con las cambiantes sociodemográficas, teniendo como resultados el 100% de las reacciones y el 46,7% de los hábitos fueron calificados como correctos y se halló relación entre las reacciones ambientales, así mismo concluyeron que aunque la mayoría de estudiantes tiene reacciones ambientales positivas, éstas no en todas las situaciones se ven reflejadas en su accionar.

Entre las teorías relacionadas con la investigación tenemos:

En relación al ambiente, la Carta magna del país apunta en el Artículo 67 que “el Estado establece la política nacional del tema, promoviendo la utilización sostenible de sus elementos naturales”. Del mismo modo apunta que “el Estado tiene derecho a promover la conservación de la diversidad biológica y de las superficies naturales protegidas” [Artículo 68] y “que el Estado apoya el progreso sostenible de la Amazonía con una legislación conveniente”. Los ciudadanos tienen que accionar

con claridad, buen corazón y certeza en acorde a los métodos y normas de los mecanismos formales en participaciones establecidas.

Ministerio del ambiente (2015) ha anunciado el trabajo que se titula "Educación ambiental en el país: cómo hacer conciencia ambiental". Esta publicación muestra un carácter semejante previo, pero se distingue en que son reglas institucionales oficiales, o sea, llevadas a cabo no desde la sociedad civil sino desde el Estado, y sobre la base de los compromisos de todo el mundo que ha asumido en los enormes foros ambientales mundiales. Resulta obvio que entre esta propuesta y la que también tiene el Ministerio de Educación a través de la vía curricular, debe existir un elevado grado de articulación y compatibilidad, lo cual se verificará en el curso de la investigación. Lo importante de este trabajo, es la orientación práctica para desarrollar conciencia ambiental, que es la médula misma de toda Educación Ambiental.

Enfoque Ambiental (Currículo Nacional 2016) Desde esta perspectiva, los avances académicos se encaminan hacia la enseñanza de seres humanos conscientes, analíticos y conservadores en situación ambientalistas como el calentamiento global a nivel local y general, de esta manera su relación con la desigualdad habitual y la pobreza. Además, piensa desarrollar prácticas semejantes con la conservación de la biodiversidad, del aire y el suelo, con utilización sostenible del agua y la energía, la valoración de los servicios que nos da la naturaleza y los ecosistemas marinos y terrestres. La protección de patrones de producción y consumo causantes al manejo acertado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el confort, la amoldación al calentamiento global y la administración del deber de catástrofes y, por último, promover estilos de vida convenientes y sostenibles. Los enfoques ambientales contribuyen a las prácticas educativas y al avance sostenible de nuestro estado y del planeta, o sea son prácticas que ponen énfasis en agradar las pretensiones de hoy, sin poner en riesgo las próximas generaciones, donde las dimensiones habitual, ambiental, cultural y económica del avance sostenible interactúan de forma unida.

Según (ONU 2019) "La comunidad científica es clara. La prosperidad humana y la salud están de manera directa similares con el estado del medio ambiente. Este reporte edifica una visión de la humanidad: estamos en una bifurcación.

¿Continuamos por nuestra ruta de hoy, que nos va a llevar a un futuro sombrío, o seleccionamos el sendero del avance sostenible?

La (ONU medio ambiente) Recalcó que el planeta no está en sendero de cumplir los Objetivos de Avance Sostenible, ni para 2030 ni para 2050, y se requieren medidas urgentes debido a que además están en riesgo las misiones del Acuerdo del París, y el avance tiene la posibilidad de ser revertido.

De igual modo, que anualmente llegan 8 millones de plásticos al mar, es por eso que debemos en lo posible reducir estas cifras, un inconveniente que aunque ha recibido atención mundial, todavía no tiene un convenio global para abordarlo.

Según (ONU 2020) La pandemia de coronavirus es una oportunidad para hacer una economía que preserve la salud del mundo. La epidemia del covid, que ya ha causado calamidades y adversidades impensables, ha detenido absolutamente nuestro ritmo de vida. El brote va a tener secuelas sociales y económicas abismales y perdurables en todas partes del mundo. Frente a esta perturbación, como lo aseguró el Secretario General de las ONU, el coronavirus requerirá una contestación nunca antes vista: un diseño de "tiempos de conflicto" para lidiar una crisis humana. Los impactos positivos visibles, de esta forma sea la actualización de la calidad del aire o la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, son sólo temporales, porque se derivan de una aguda desaceleración económica y un trágico padecimiento humano. Algún encontronazo ambiental positivo después de esta repudiable pandemia debe comenzar por el cambio en nuestros hábitos de producción y consumo hacia modelos más limpios y sostenibles. En relación al COVID-19 en sí, parte del propósito complicado de realizar que tenemos por enfrente es cubrir el origen de este tipo de enfermedades, porque la salud de nuestro mundo juega un papel destacable en la propagación de enfermedades zoonóticas, oséa, aquellas que se originan desde patógenos transmitidas de animales a humanos. Mientras invadimos los frágiles ecosistemas del planeta, los humanos entran en más importante contacto con la vida silvestre.

La actitud es como una disposición perdurable de creencias y conocimientos amplios, dotadas de energías buenas o malas en contra de una cosa u objeto definido, que puede favorecer a una acción coherente con el afectos y el conocimiento relativos a dicho objeto, plantea (Rodríguez 2016) las actitudes

pueden ser cambiantes o variables, al no ser observables de manera directa pero son sujetas a discusiones observables.

Las actitudes son algunas regularidades en los pensamientos, sentimientos, y predisposiciones que el individuo adopta y aprueba en relación a elementos, como personas, asuntos controvertidos, instituciones o grupos, sostiene (Secord y Backman 1964)., en relación la actitud es una definición cargada de sensibilidad, que convence a una condición de acciones frente un grupo especial de ocasiones sociales según (Triandis 1971), por otro, la actitud es la intensidad que se refiere a un poder del componente emotivo, manifiesta (Katz 1984),

Sin embargo la definición conveniente para la investigación es la de Rodríguez, las actitudes son comportamientos que una persona toma como parte de su vida, que se puede darse de forma positiva o negativa.

Las dimensiones trabajadas de la variable son tres: cognoscitivo, afectivo, y conductual según (Rodríguez 2016)

Dimensión Cognoscitivo: Hace referencia al nivel de conocimiento, creencia, críticas y pensamientos que el sujeto tiene hacia su objeto de actitud. Los elementos no populares o sobre los que no conoce información no puede crear reacciones, porque cuando sea errónea no va a afectar para nada el entusiasmo del afecto, en el primer caso el efecto con el objeto tenderá a ser poco intenso; en la cual puede ser vaga o errónea, en cuanto la dimensión afectiva es un sentimiento en favor o en oposición a un elemento popular. Es peculiar que las reacciones radican primordialmente en las costumbres y las críticas que se caracterizan por su componente cognoscitivo, estos tienen la posibilidad de ser positivos o negativos, en la cual refiere a los sentimientos de un individuo y la valoración del objeto a la actitud, por lo tanto las dimensiones conductuales son las pretensiones, disposiciones o tendencias hacia un elemento, es cuando aparece una verídica organización entre objeto y sujeto. Es la inclinación a reaccionar hacia los elementos de una cierta forma. Es el componente activo de la actitud, cubre tanto sus pretensiones de conducta como sus acciones de respeto a su objeto de actitud. Los elementos de la actitud se distinguen por el nivel de conocimiento, que puede ser en favor o en contra del objeto, y como se asocia este al sujeto. Sobre estos elementos y la relación entre ellos va a girar la investigación.

Funciones de la actitud: (Rodríguez 2016) las actitudes están en función de los procesos cognitivos- emotivos propuestos al conocimiento y a la orientación en el ámbito. Las actitudes tienen la posibilidad de tener las siguientes funciones:

De conocimiento.- Las actitudes tienen la posibilidad de accionar como esquemas o filtros cognitivos.

De adaptación.- Las actitudes nos aceptan integrarnos y acomodarnos en las clases sociales, para lograr formar parte a un grupo reflexionando para llevar a cabo lo verdaderamente parecido viable a las características del grupo.

Ego defensiva.- Tenemos la posibilidad de desarrollar reacciones para defendernos frente determinados elementos que desarrollamos y percibimos amenazantes, respuestas desfavorables para proteger el Yo.

Expresiva.- Son las que nos aceptan exhibir nuestra propia identidad para valorarnos tal cual.

Las funcionalidades de la actitud están basados en los procesos cognitivos en la cual son mecanismos de defensa, que todo ser humano muestra en una circunstancia de riesgo o irritación.

En la enseñanza de las actitudes, (Rodríguez 2016) distinguen tres teorías:

Teoría del aprendizaje.- Esta teoría se sostiene en que al estudiar nos llegan nuevos entendimientos de los cuales procuramos explicar unos conceptos, unas sensaciones, y una forma de continuar asociadas a estos aprendizajes.

Teoría de la consistencia cognitiva.- Esta teoría se apoya o radica en el estudio de recientes reacciones vinculadas a la novedosa inquisición con alguna otra indagación que ya se conocía.

Teoría de la disonancia cognitiva.- Esta hipótesis fue creada por León Festinger en el año 1962, radica en hacernos creer a nosotros y a nuestro conocimiento que algo no nos daña pero sabiendo de todos modos lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber hecho una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede acarrear una disconformidad, porque tomamos dos reacciones irreconciliables entre sí que nosotros intentamos esquivar de forma refleja. Esto nos estimula a crear novedosas reacciones o a cambiar las reacciones que ya están. Las teorías de la formación de la actitud se distinguen por un estudio con vivencias agradables en la cual se contrasta la información que ya se tiene con

la nueva; para después llegar a un conflicto cognitivo en donde se asimile la información elemental.

Actitud hacia la conservación del agua

El agua es recurso muy importante para la vida, por eso debemos utilizar lo justo y necesario, para que futuras generaciones sigan teniendo este recurso.

Actitud hacia el cuidado de las plantas

Las plantas son seres vivos que nos protegen de la contaminación ambiental, es por eso que debemos cuidarlo y tener una actitud amigable y conservadora.

Actitud hacia el cuidado de los animales

Los animales son seres vivos que deben ser respetado y cuidados por los humanos todo ser vivo tiene una función muy importante en la tierra, por eso debemos demostrar una actitud amigable cariñosa con seres de cuatro patas.

Actitud hacia el reciclaje

Es muy importante, tener presente en nuestras actividades diarias reducir, reutilizar y reciclar, para así poder tener un ambiente saludable, y los pequeños puedan adoptar una actitud de reciclaje en su vida cotidiana.

III. METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación fue cuantitativo (Hernández, et al., 2015). De nivel descriptiva simple, porque supone describir y recoger información de la variable.

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de la investigación fue básica, porque no se aplica resultados y se preocupa de forma exclusiva de entender y predecir las reacciones. El diseño de la investigación fue no experimental porque la variable no se han manipulado, sino elegido por lo mismo que no poseemos un grupo experimental; según su temporalidad su diseño es transversal por el hecho que se recolectan los hechos en un solo instante, dado que el objetivo fue detallar la variable. (Hernández Fernández y Batista 2016).

3.2. Variable y operacionalización

Variable: La actitud hacia el cuidado del medio ambiente

Definición conceptual

Las actitudes

(Rodríguez 2016) La actitud es una creencia cognoscitiva, afectiva y conductual generalmente, en la cual se puede manifestar a favor o en oposición a un elemento popular definido, que predispone un accionar en diferentes situaciones en relación del estado anímico del sujeto. Son muestras positivas o negativas hacia una circunstancia u objeto que se muestra en la vida día tras día. De esta forma además son predisposiciones aprendidas para responder de forma conveniente o desfavorable frente un elemento o circunstancia.

Definición operacional

La variable actitud en el cuidado ambiental presenta tres dimensiones, el componente cognoscitivo, el componente afectivo y el componente conductual.

Dimensiones

Rodríguez distingue tres componentes de la actitud:

a) Componente Cognoscitivo:

La referencia que poseemos sobre un elemento.

En este componente los niños se identifican en el cuidado del medio ambiente poniendo los desperdicios en el sitio correspondiente, además usan como corresponde el tacho de basura.

b) Componente Afectivo:

Es el sentimiento en oposición o en favor a un elemento popular. En el componente afectivo los niños se atraen por sostener limpio el ambiente y proteger los elementos de la naturaleza para las generaciones futuras.

c) Componente Conductual:

Es responder los elementos de una cierta forma. En el componente conductual los niños ya se atraen por reciclar los residuos sólidos para evadir la contaminación y además en la construcción de materiales usando lo reciclable.

Indicadores

Los indicadores de la investigación fueron seis, de la cual se desglosaron 30 ítems.

- Identifica la contaminación del ambiente de su entorno.
- Coloca los residuos sólidos en el lugar correspondiente.
- Se interesa en mantener limpio su ambiente.
- Se interesa en cuidar los recursos naturales.
- Se interesa en reciclar y reducir los residuos sólidos para evitar la contaminación.
- Participa en la fabricación de materiales reciclables utilizando su creatividad.

Escala de medición

La escala de medición que se utilizó fue ordinal, en la cual se empleó la prueba politómica, porque tiene más de dos posibles respuestas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Es una agrupación de todas las situaciones que concuerdan con ciertas informaciones según (Hernández, Fernández y Batista 2015), la población fue el 100% de los estudiantes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito La Molina.

Muestra:

Es un sub grupo de la población del cual se recolecta los datos y debe ser representativo a esa población según los autores (Hernández, Fernández y Batista 2015), la muestra fue integrada por 141 alumnos, de primaria (primer a sexto grado entre los 6 a 11 años) (tabla1) entre niños y niñas (mujeres 45% y hombres 55%) en la cual se aplicó la prueba, por medio de la aplicación de zoom con el apoyo de los padres de la I.E San Agustín de la Molina.

Tabla 1

Porcentaje de población de estudio de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente

Grados	Género		Edad promedio
	Mujeres	Varones	
1ero a 6to	45%	55%	8 a 10 años

Fuente: Nómina de matrícula

Tabla 2

Muestra de los alumnos de la institución educativa San Agustín de la Molina.

Grado	Género		Edad promedio
	Mujeres	Varones	
3er	64	77	8 a 9 años

Fuente: Nómina de matrícula

Muestreo:

El muestreo fue no probabilístico intencional por conveniencia, es decir decisión del autor, manifiesta (James Mc Millán Schumacher 2011), en la cual se estimó ciertas características de los estudiantes como tirar papeles al suelo, dejar el caño abierto, no apagar las luces, entre otros, para la realización de la prueba a los niños de primaria.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta que nos facilita capturar la verdad que atraviesan los niños de primaria de una institución educativa de La Molina, en la cual se plantearon 30 preguntas divididas en 3 dimensiones del cuidado del medio ambiente (cognoscitivo, afectivo y conductual).

Instrumento

El instrumento fue creado por la estudiante que está desarrollando la investigación. El instrumento fue de tipo politómico, porque se distribuyó en tres categorías diferentes (siempre, algunas veces y nunca), de las actitudes en el cuidado ambiental de los niños del nivel de primaria que se compone de 30 ítems, 10 cognoscitiva, 10 afectiva y 10 conductual, teniendo en cuenta que todo instrumento de recolección de datos debe reunir las condiciones primordiales de confiabilidad y validez.

Validez

Según (Carrasco 2017), es una prueba que se manifiesta a través de un instrumento de evaluación, coherente, pertinente, de acuerdo a la variable, en la cual se relacionen también los indicadores e ítems desarrollados, en la cual se ejecutó mediante juicio de expertos, conocedores del tema para obtener la aceptación del instrumento a desarrollar en los estudiantes.

Tabla 3

Validez del instrumento para medir las actitudes en el cuidado ambiental

Juez experto	Porcentaje de aprobación
Experto 1	100%
Experto 2	100%
Experto 3	100%
Experto 4	100%
Experto 5	100%

Fuente: Búsqueda de expertos

Confiabilidad

La confiabilidad fue aplicada a 15 estudiantes del tercer grado de primaria, para analizar el Alfa de Crombach, las dimensiones politómicas que se planteó en la evaluación, (Carrasco 2017)

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento para las actitudes en el cuidado ambiental

Alfa de Crombrach	N° de elementos
0,810	15

Fuente: Base de datos de Excel

3.5. Procedimientos

Se empezó pidiendo el permiso correspondiente a la escuela profesional de educación primaria, para ejecutar el instrumento, así mismo coordinamos con la institución para la aplicación de prueba de las actitudes en el cuidado del medio ambiente.

3.6. Métodos de análisis

El análisis se desarrolló con la estadística descriptiva y se trabajó por medio programa SPSS, para las frecuencias y porcentaje, sabiendo las tres dimensiones, con 30 ítems y las categoría (siempre = 2, a veces = 1 y nunca = 0) para deducir el cuidado del medio ambiente y el análisis estadístico de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

La investigación fue aplicada bajo los requerimientos del APA de la séptima edición proporcionada por la universidad Cesar Vallejo, para cumplir con lineamientos de la investigación. Es compromiso de cada investigador hacer el más destacable juicio profesional y ser e honesto al momento de citar a los autores.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Variable: Las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente

Tabla 5

Porcentajes de la variable actitudes hacia el cuidado del medio ambiente de los niños del nivel primaria.

Variable	Inicio		Proceso		Logro	
	f	%	F	%	f	%
Actitudes en el cuidado del medio ambiente	25	18%	58	41%	58	41%

Fuente: Base de datos

Nota: F= frecuencias, % = porcentaje

Como se evidencia en la tabla 05 y figura 01, se demostró que los estudiantes alcanzaron el nivel de logro fue 41%, el nivel de proceso un 41% y el nivel de inicio el 18%, en torno a las actitudes en el cuidado ambiental en épocas de confinamiento.

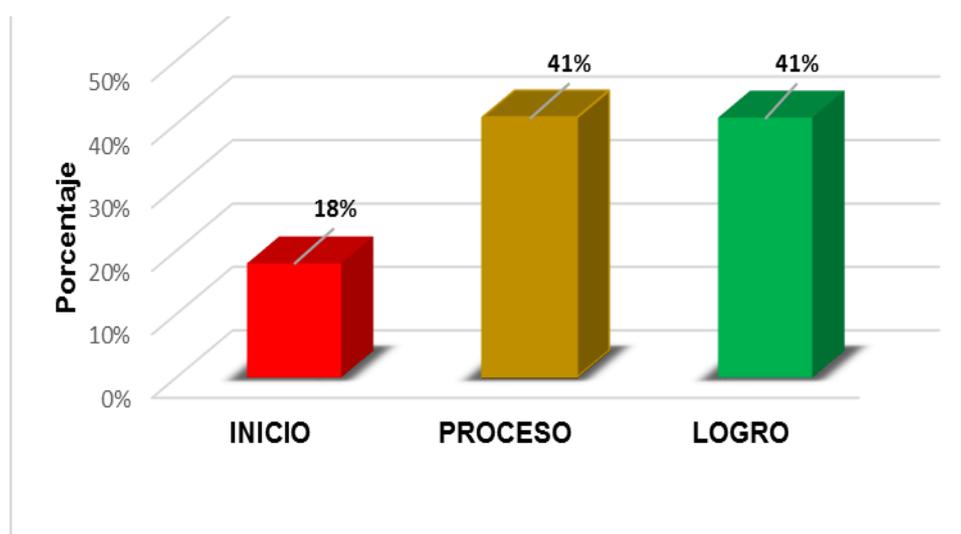


Figura 1: Porcentajes de la variable actitudes en el cuidado ambiental de los niños del nivel primaria.

Dimensión cognoscitiva

Tabla 6

Porcentajes de la dimensión cognoscitiva de los niños del nivel primaria.

	Inicio		Proceso		Logro	
	f	%	F	%	f	%
Dimensión cognoscitivo	28	20%	56	40%	57	40%

Fuente: Base de datos

Nota: F= frecuencias, % = porcentaje

Como se evidencia en la tabla 06 y figura 02, se demostró que los estudiantes alcanzaron el nivel de logro fue 40%, el nivel de proceso un 40% y el nivel de inicio el 20%, en torno, a la dimensión cognoscitiva.

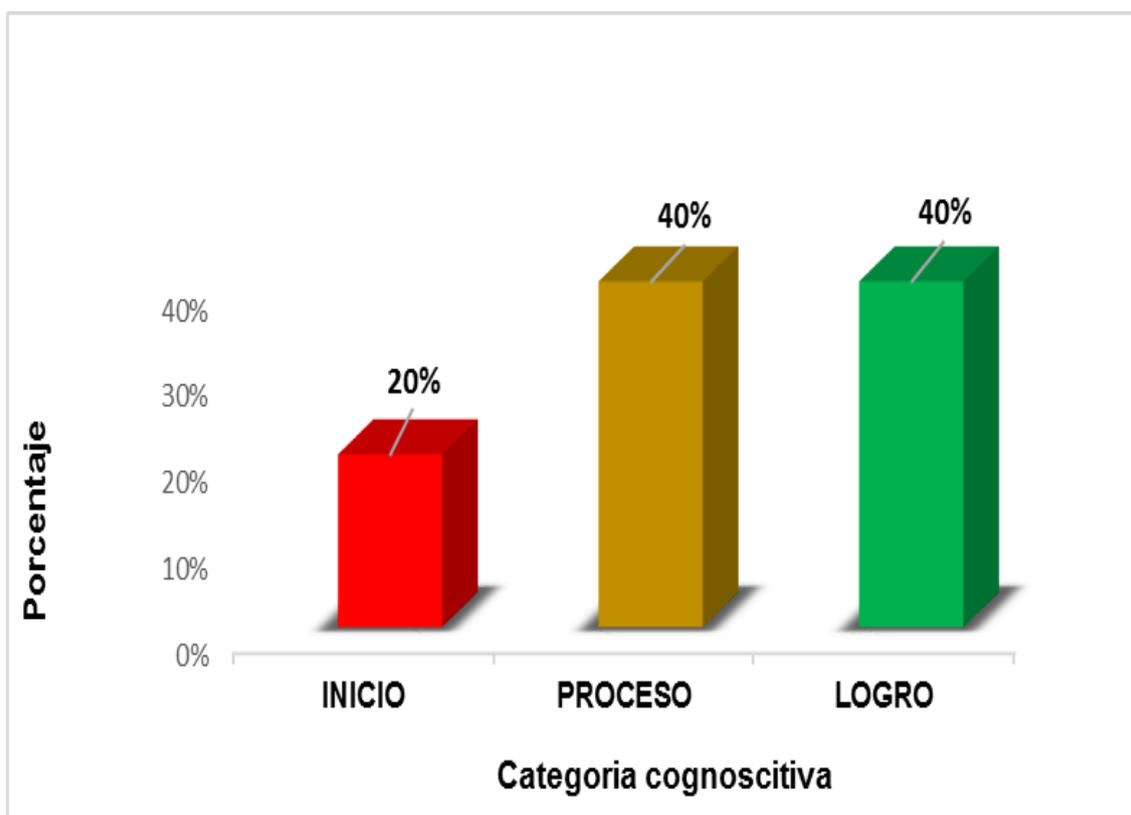


Figura 2: Porcentajes de la dimensión cognoscitiva de los niños del nivel primaria.

Dimensión afectiva

Tabla 7

Porcentajes de la dimensión afectiva de los niños del nivel primaria.

	Inicio		Proceso		Logro	
	f	%	F	%	f	%
Dimensión afectivo	25	18%	61	43%	55	39%

Fuente: Base de datos

Nota: F= frecuencias, % = porcentaje

Como se evidencia en la tabla 07 y figura 03, se demostró que los estudiantes alcanzaron el nivel de logro fue 39%, el nivel de proceso un 43% y el nivel de inicio el 18%, en torno, a la dimensión afectiva.

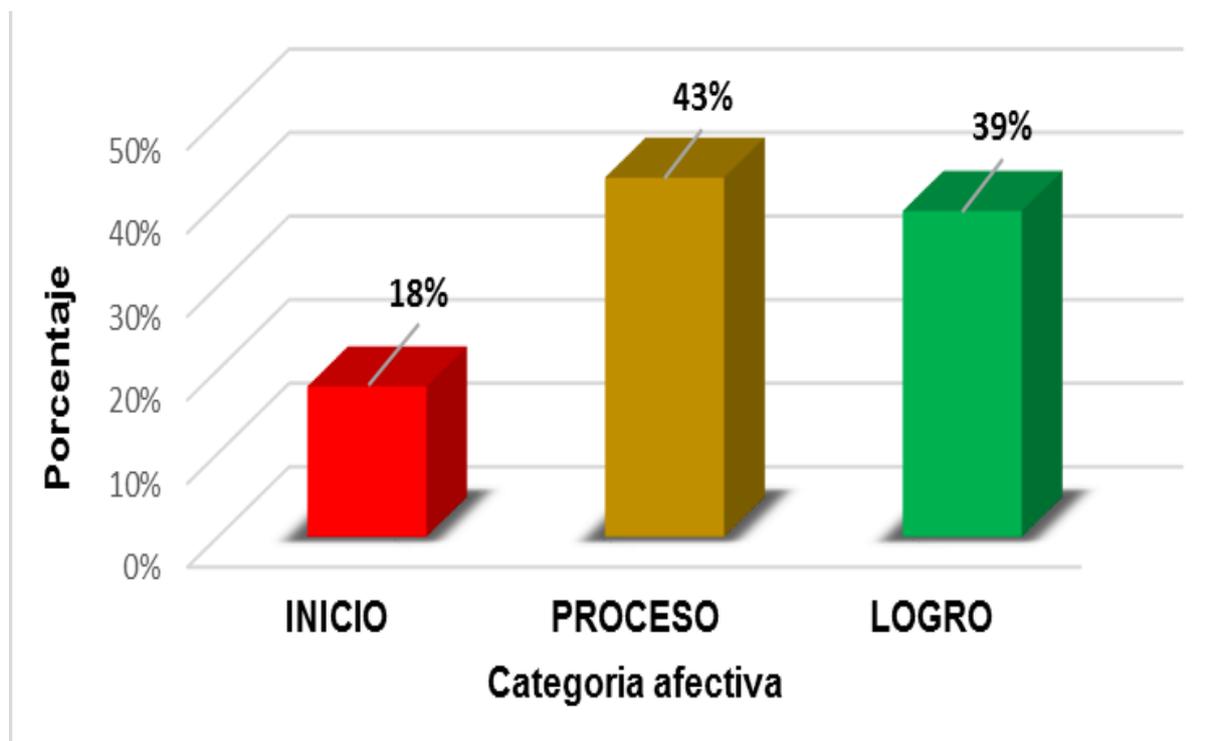


Figura 3: Porcentajes de la dimensión afectiva de los niños del nivel primaria.

Dimensión conductual

Tabla 8

Porcentajes de la dimensión conductual de los niños del nivel primaria.

	Inicio		Proceso		Logro	
	f	%	F	%	f	%
Dimensión conductual	21	15%	55	39%	65	46%

Fuente: Base de datos

Nota: F= frecuencias, % = porcentaje

Como se evidencia en la tabla 08 y figura 04, se demostró que los estudiantes alcanzaron el nivel de logro fue 46%, el nivel de proceso un 39% y el nivel de inicio el 15%, en torno, a la dimensión conductual.

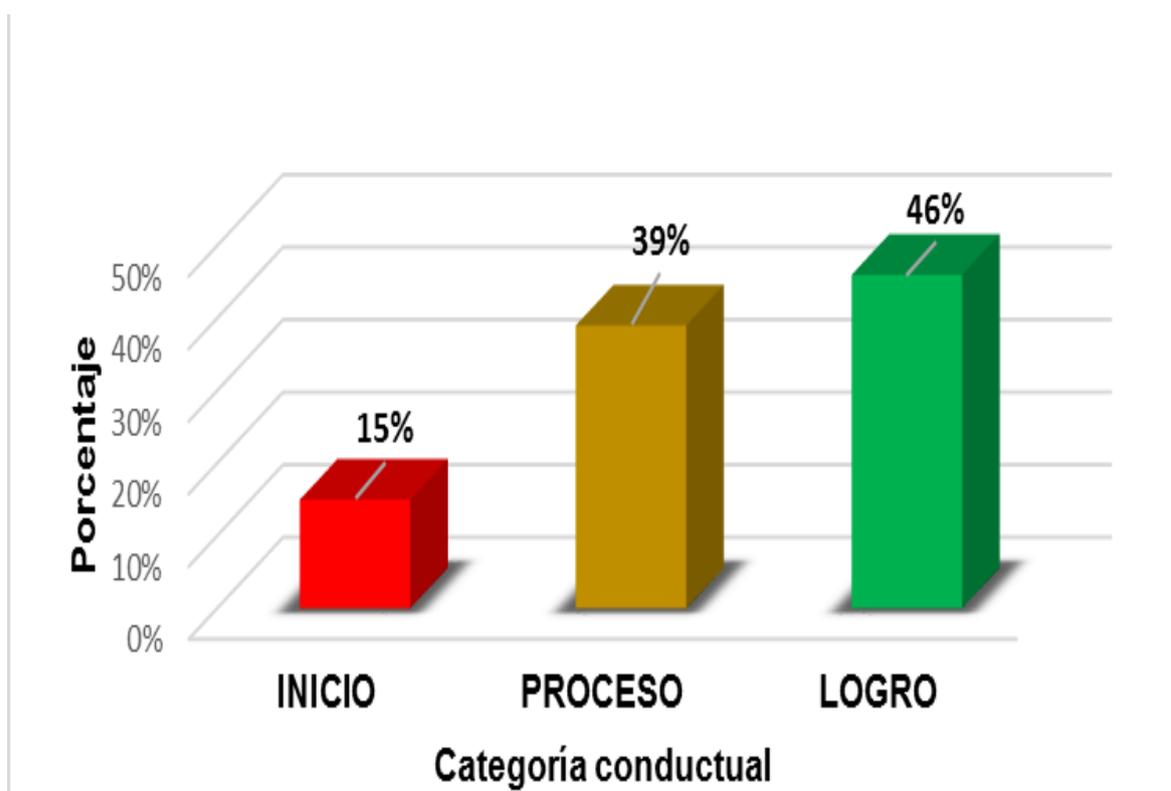


Figura 4: Porcentajes de la dimensión conductual de los niños del nivel primaria.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a la investigación el estudio fue descriptivo, con una sola variable sobre las actitudes en el cuidado ambiental en épocas de confinamiento, teniendo como objetivo general Identificar las actitudes del cuidado ambiental en épocas de confinamiento en los estudiantes de primaria de la I.E “san Agustín de la Molina, en relación a los resultados se demostró que el 41% de los niños alcanzó un nivel de logro, en tanto el 41% de los niños consiguió un nivel de proceso, asimismo 18% de los niños halló un nivel de inicio, en la evaluación que se aplicó en la institución educativa de la Molina.

Estos resultados guardan semejanza con Casadevall, R. , Quintana, E. , González, W. y González, Y. (2020) ellos , concluyeron que si apreciaron mejoras cualitativos y cuantitativos favorables en el nivel de entendimientos y las capacidades, pero más que nada un aumento de la razón y el interés por estudiar cómo proteger y asegurar la naturaleza, asimismo Torre, J. (2019) concluyó que los niños detallaron algunas situaciones ambientales de su tema local y nacional, cuestionando acciones personales, sociales y gubernamentales, extendiendo su conciencia ambiental, y avanzando la valoración intrínseca y estética de la biodiversidad, en la cual su resultado el pensamiento crítico de los alumnos.

En tal sentido se manifestó que los estudiantes han logrado un nivel satisfactorio con respecto a la dimensión cognoscitiva, dimensión afectiva y la dimensión conductual de las actitudes del cuidado ambiental en la cual se evidencia en su responsabilidad, al proteger, valorar y cuidar nuestra naturaleza, en la cual los hallazgos no guarda relación con la investigación.

Se fundamenta en Secord y Backman (1964), quienes manifestaron que las actitudes son algunas regularidades en los pensamientos, sentimientos, y predisposiciones que el individuo adopta y aprueba en relación a elementos, como personas, asuntos controvertidos, instituciones o grupos.

En cuanto, Sanmartín, G. , Zhigue, R. y Alaña, T. (2017) concordaron que hay una clara ocasión de mercado, para impulsar en los colegios del país el reciclaje como un modo de obtención de elementos financieros para patrocinar proyectos institucionales, con el propósito de reutilizar y fortalecer el manejo correcto de los

desechos, al respecto Germán, A. (2017). Logró un resultado motivador con las artes plásticas y el reciclaje como utilidades pedagógicas indispensables para realizar de forma creativa proyectos que motiven el cuidado del ambiente, debido a que se alcanzó repuestas bastantes positivas.

En relación a las investigaciones se evidenció que la dimensión conductual hacia el cuidado ambiental es muy favorable, logrando así que una de ellas alcance un resultado motivador, la cual guarda una relación medianamente regular.

Por otro lado, otras investigaciones muestran que Puentes, C. (2016)., confiere que hay relación entre la civilización ambiental y la conciencia ambiental en los alumnos de dicha institución, teniendo un rechazo del 46,07 en la región, se pudo saber que la investigación muestra un nivel moderado, además Cabezas, R. y Pérez, E. (2014), manifestaron que la intervención de los niños en acciones ecológicas con hábitos intencionales de resguardo ambiental es limitada, sin embargo se visualizó que 77% de los pequeños dice clasificar los desechos, en la cual Aragón, M. (2019), concluyó que los niños de esta localidad muestran cierto nivel de contrariedad para expresar lo que comprenden por medio ambiente, en la cual opinan de forma limitada cuando los infantes escuchan la palabra ambiente, tal es el caso que se enfatizó tener una pauta obligatoria para integrar la formación ambiental en la educación, Asimismo Roncal, J. (2019), manifestó que los estudiantes y la localidad no se identifican con la naturaleza y tienen una deficiente conciencia ambiental, porque hay un bajo nivel de formación ambiental en alumnos, por lo mismo no protegen, ni respetan su entorno.

En los hallazgos presentados se puso de manifiesto, que las actitudes del cuidado ambiental hacia los niños está en proceso de mejora, esto se debe mayormente al desconocimiento de la conciencia ambiental, por lo mismo que sus aprendizajes son limitados, asimismo los hallazgos guardan relación con la investigación.

En tanto Robles, L. (2019), confiere que la investigación tiene un coeficiente de correlación de $r= 0.930$, con una $p=0.000$ ($p<0.05$). Entonces se puede evidenciar estadísticamente que hay relación importante de una intensidad muy alta entre materiales reciclable y la precaución del medio ámbito en los niños, y Meléndez, R. (2018), en la cual llegó a la conclusión, que la aplicación del Taller de reciclaje

para desarrollar la conciencia ambiental en los alumnos del 3° y 4° nivel en su variable conciencia ambiental consiguió un p (valor) menor del 0,05% (nivel de significancia), para estimular el avance de la conciencia ambiental a través de la aplicación de un taller de reciclaje en los alumnos, en cuanto Díaz, G. , Ochoa, E. y Mirón, C. (2020), sostuvieron que los resultados permitieron hacer más fuerte la percepción ambiental efectiva para fomentar el contacto recurrente con la naturaleza, de esta manera los estudiantes evidencian cierta preocupación y hacia el cuidado ambiental.

Se fundamenta (Katz 1984), es la intensidad de una actitud se refiere a un poder del componente emotivo.

Con respecto a las investigaciones se observa que existe relación en el comportamiento de los alumnos con el cuidado ambiental, asimismo se evidencia una semejanza en la preocupación afectiva hacia la naturaleza.

A su vez también se defiende con los estudios de Jiménez, C. , Medellín, X. y Maldonado , B. (2018), dieron a conocer que la percepción de los niños sobre el ambiente está muy relacionada con el sitio en donde habitan, y según sus costumbres y tradiciones, por lo tanto Flores, P. , Gómez, N. y Osman, J. (2018), proponen un urbanismo que enseñe a la niñez a asegurar y preservar la naturaleza, para incidir de forma positiva en la conciencia ambiental de niños y adultos, con la finalidad de crear un urbanismo educador para formar una conciencia ambiental e integrar la naturaleza al ordenamiento territorial a lo largo de la niñez, se sustenta que Puig, E. , Ciurana, A. y Besalú, X. (2018), los resultados expresaron en sus dibujos una clara conciencia y un profundo sentimiento hacia las problemáticas sociales y ambientales de nuestro mundo percibiendo una gran preocupación por el futuro ambientalista.

Se fundamenta (Rodríguez 2016) la actitud es como una disposición perdurable de creencias y conocimientos amplios, dotadas de energías buenas o malas en contra de una cosa u objeto definido, que puede favorecer a una acción coherente con el afectos y el conocimiento relativos a dicho objeto.

Se demostró que los niños valoran mucho la parte afectiva de su entorno, al cuidado ambiental, por lo mismo que, se evidenció que los niños actúan de acuerdo

a sus tradiciones, es por ello que es importante educar y formar a la población una cultura ambientalista, por otro lado existe desemejanza con la dimensión afectiva de la investigación.

Finalmente Azorza, S. y Dueñas, J. (2018) obtuvieron como resultados una actitud ecológica conveniente, en la cual evidenció que el 5% corresponden al nivel muy favorable; 55% en el nivel favorable; 35% se sitúan en el nivel poco conveniente y 5% en el nivel desfavorable, de igual modo que la actitud ecológica conductual es más grande que cognitivo y afectivo, en la cual las pequeñas aventajan sutilmente a los niños en su actitud ecológica, Ante esta investigación se manifiesta que la dimensión conductual tiene una gran aceptación con los niños, mientras que la dimensión afectiva y cognitivo están en proceso, en la cual cabe recalcar que dichos resultados no han logrado alcanzar los resultados esperados.

Por tanto Camacho, D. y Jaimes, N. (2016), Se analizaron las actitudes y hábitos ambientales y su relación con las cambiantes sociodemográficas, teniendo como resultados el 100% de las actitudes y el 46,7% de los hábitos, se halló relación entre las reacciones ambientales, aunque la mayoría de estudiantes tiene actitudes ambientales positivas, se manifestaron actitudes y hábitos positivos hacia el medio ambiente.

A partir de lo expuesto es muy importante formar niños y niñas con actitudes positivas hacía el cuidado del medio ambiente, con la finalidad de sensibilizar al ser humano y así pueda tomar conciencia de todos los problemas ambientales que nos aquejan en la actualidad, como consecuencia de una devastadora contaminación como la acumulación de basura, el calentamiento global, el uso desmedido de los descartables, entre otros. Como es sabido estamos viviendo épocas muy duras debido a la pandemia por ello es muy importante reflexionar cuán importante es disminuir las malas prácticas ambientalistas y desarrollar conductas amigables, para que próximas generaciones puedan disfrutar de planeta agradable y sano.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general Identificar las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento en los estudiantes de primaria de una institución educativa de La Molina”, se demostró en la prueba ejecutada a los 141 estudiantes se alcanzó el nivel de logro el 41%, en el nivel de proceso el 41% y finalmente en el nivel de inicio el 18%. En tal sentido se puede inferir que los niños aún están en proceso de desarrollo con las actitudes del cuidado ambiental.

2. En el componente cognoscitivo las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento en los estudiantes de primaria de una institución educativa de La Molina”, se alcanzó el nivel de logro el 40%, el nivel de proceso el 40% y finalmente en el nivel de inicio el 20%. Se evidencia que los niños están en proceso en el componente cognoscitivo.

3. En el componente afectivo las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento en los estudiantes de primaria de una institución educativa de La Molina”, se alcanzó el nivel de logro el 39%, el nivel de proceso el 43% y finalmente en el nivel de inicio el 18%. Se evidencia que los niños muestran ciertas dificultades en el componente afectivo.

4. En el componente conductual las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento en los estudiantes de primaria de una institución educativa de La Molina” se alcanzó el nivel de logro el 46%, el nivel de proceso el 39% y finalmente en el nivel de inicio el 15%. Se evidencia que los niños alcanzaron un nivel de logro en el componente conductual.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Las actitudes de los niños en el cuidado ambiental es muy necesario conocer y saber su comportamiento que manifiestan, ya que estos pueden ser favorables o no, según el entorno donde se desarrollan, por ello es necesario proponer actividades ecológicas y no dejar de lado el enfoque ambiental que el diseño curricular propone con la finalidad de conservar, cuidar y respetar el ambiente.
- 2.** Los profesores deben afianzar los conocimientos e información de todo lo que concierne al medio ambiental, para adoptar buenos hábitos ecológicos, propiciando materiales donde los niños puedan manipular y explorar toda enseñanza sobre la naturaleza.
- 3.** Los profesores deben reforzar la parte emocional de los estudiantes hacia el cuidado del ambiente, con charlas educativas sobre los valores a través de los cuentos, historietas, etc.; en la cual los padres de familia deben estar involucrados.
- 4.** Los profesores deben reforzar los buenos hábitos hacia la educación ambiental, con el propósito de mejorar las buenas conductas ambientalistas, en la cual propicien una cultura de reciclaje con la finalidad de preservar y conservar el ambiente.

REFERENCIAS

- Aguilera, R. (2018), una estrategia adecuada para el desarrollo sostenible de las comunidades <https://www.eumed.net/rev/delos/31/roberto-aguilera.html>
- Aragón, M. (2019) Los niños ikoots de San Mateo del Mar, Tehuantepec, Oaxaca y su relación con el medio ambiente. Una primera aproximación. https://www.researchgate.net/publication/335638545_Los_ninos_ikoots_deSan_Mateo_del_Mar_Tehuantepec_Oaxaca_y_su_relacion_con_el_medioambiente_Una_primera_aproximacion
- Bolzan, G. y Castellá, L (2013) Attitudes towards the environment in childhood: a children analysis in southern Brazil. . *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3), 461-473 <https://doi.org/10.14349/rlp.v45i3.1487>
- Cabezas, R. y Pérez, E. (2014) Environmental education of children from official educational institutions of Santa Marta [.http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S214594442014000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S214594442014000200005)
- Ccahuaya, S. y Laurente, J. (2018) La actitud ecológica de los niños de 6° grado de ccasapata distrito de yauli – Huancavelica (Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD nacional de Huancavelica). Repositorio institucional <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2205>
- Camacho, D. y Jaimes, N. (2016) Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería pueden contribuir a minimizar los factores de riesgo ambiental. *Revista Luna Azul*, (43), 341-353. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321745921015>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica pautas metodológica para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (12 Ed.). Lima, Perú: San Marcos E.I.R.

Casadevall, R. , Quintana, E. , González, W. y González, Y. (2020) Activities to strengthen environmental education in children and youth

<https://ojeandolaagenda.com/2020/03/29/actividades-para-fortalecer-la-educacion-ambiental-en-los-ninos-y-jovenes-activities-to-strengthen-environmental-education-in-children-and-youth/>

Conferencia de las naciones unidas sobre el medio humano – Estocolmo, 5 a 16 de junio de 1972 <https://www.dipublico.org/conferencias-diplomaticas-naciones-unidas/conferencia-de-las-naciones-unidas-sobre-el-medio-humano-estocolmo-5-a-16-de-junio-de-1972/>

Conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763_spa

Constitución política del Perú (1993) <https://peru.justia.com/federales/constitucion-politica-del-peru-de-1993/titulo-ii/capitulo-i/>

Currículo nacional (2016) <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Díaz, G. , Ochoa, E. y Mirón, C. (2020) Environmental perspective in elementary children. contact with nature and teaching practice. <https://doi.org/10.25965/trahs.2143>

Feito, R. (2020) This is the end of the school as we know it. Some reflections in time of confinement. *Revista de Sociología de la Educación*, 13(2), 156-163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384614>

Flores, P. , Gómez, N. y Osman, J. (2018) Urban planning and childhood: towards a city model promoting environmental awareness. *Revista Latinoamericana*

de *Comunicación* (136), 79-94

<https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/3305>

García, R. , Socorro, A. y Maldonado, A (2019) Control and environmental management of solid waste, case study http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202019000100265&script=sci_arttext&tlng=en

Germán, A. (2017) Impact of recycling on educational environments: Case Study: Setting the courtyard of the CEGES School, UAPA. *Revista Educación Superior de la UAPA* 16(24), 31-47 <http://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/139/142#>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México D.F.: Mc Graw-Hill.

Investigación en educación ambiental con menores en Iberoamérica: *Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019* http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662019000401027&script=sci_arttext

James, H. McMillan. Y Schumacher. (2011) *“Investigación educativa”*. Madrid, España: Pearson Educación S. A.

Jiménez, C. ,Medellín, X. y Maldonado, B. (2018) Constructing societies committed to the natural environment: environmental education in children in southern Morelos. *Revista mexicana región sociedad*, 30(72) <http://dx.doi.org/10.22198/rys.2018.72.a896>

Katz, D. (1984) “El enfoque funcional en el estudio de las actitudes”. Barcelona. La degradación del medio ambiente provocará millones de muertes prematuras <https://news.un.org/es/story/2019/03/1452781>

La ONU pide cambios sin precedentes para evitar la catástrofe medioambiental del planeta (2019)

https://elpais.com/sociedad/2019/03/12/actualidad/1552409167_549272.html

La pandemia de coronavirus es una oportunidad para construir una economía que preserve la salud del planeta (2020).

<https://news.un.org/es/story/2020/04/1472482>

Los principios del Derecho Internacional Ambiental: evolución y aplicación en la Sentencia stc-4360 del 2018 de la Corte Suprema de Justicia colombiana*

<file:///C:/Users/Sarita/Downloads/Dialnet->

<LosPrincipiosDelDerechoInternacionalAmbiental-6967927.pdf>

Meléndez, R. (2018) Aplicación del taller de reciclaje para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la I.E.N°86827 del caserío de San Pedro de Ichón – Huacchis (Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD Católica los Ángeles). Repositorio institucional http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9361/conciencia_ambiental_reciclaje_noceda_melendez_rosa_ursula.pdf?sequence=4&isallowed=y

Ministerio del ambiente (2015) <http://www.minam.gob.pe/transparencia/wp-content/uploads/sites/48/2016/02/MEMORIA-ANUAL.pdf>

Moreno, I. , Amérigo, M. y García, J. (2016) Design and application of an environmental attitudes scale in primary education. *Revista Bilingüe de Psicología Ambiental*, 7(2) <https://doi.org/10.1080/21711976.2015.1114217>

Puentes, C. (2016) The environmental culture and its relationship with the environmental conscience in the sixth grade students of the I.E. "jesus

master" miramar, *Revista de humanidades* 1(1)

<https://revista.uct.edu.pe/index.php/HUMANITIES/article/view/43/30>

Puig, E. , Ciurana, A. y Besalú, X. (2018) Perception and projection of social and environmental problems Doi: 10.7203/DCES.35.12347 Sanmartín, G. ,

Zhigue, R. y Alaña, T. (2017) Recycling: a niche innovation and entrepreneurship with environmental focus

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-

[36202017000100005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000100005)

Robles, L. (2019) Los materiales reciclables para el cuidado del medio ambiente en los niños del 1er grado de primaria de la I.E.E N° 20318 José Antonio

Macnamara - Huacho (Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD nacional José

Faustino Sánchez Carrión) <http://200.48.129.167/handle/UNJFSC/1986>

Rodríguez, A. (2016). *Psicología Social*. México: Trillas. ISBN. Pág. 45-47

Rojas, E. y Jaime, G. (2018) Didactic strategies for the sewage of environmental values in students. School de Cojedes. *Revista Memorialia*, (16)

<http://unellez.edu.ve/revistas/index.php/rmemorialia/article/view/662>

Roncal, J. (2019) Modelo transdisciplinar ecológico para superar la deficiente conciencia ambiental de los estudiantes del 5° grado "E" de la I.E "san

ramón" de Cajamarca. *Revista científica* 9(1)

<http://revistas.unprg.edu.pe/openjournal/index.php/revistacientifica/article/>

[view/337/140](http://revistas.unprg.edu.pe/openjournal/index.php/revistacientifica/article/view/337/140)

Secord, P. Backman, C. (1964) *Psicología social*. New York

Torres, J. (2019) Environmental education as a strategy to promote critical thinking.

Revista bio-grafía 12(23)

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/11065/788>

Triandis, H.C. (1974) " *Actitudes y cambio de actitudes*". Barcelona.

ANEXOS 1. Matriz de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento en niños de una institución de educación primaria del distrito de La Molina, 2020

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento								
Las actitudes	“La actitud es como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables” (Rodríguez,	Componente cognoscitivo	Es el conocimiento, pensamientos e información que tenemos sobre un objeto, que puede ser falsa o verdadera.	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica la contaminación del ambiente de su entorno. •Coloca los residuos sólidos en el lugar correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> •¿La contaminación ambiental destruye la capa de ozono? •¿La luz encendida todo el día causa daño al ambiente? •¿La tala de árboles desfavorece el ambiente? •¿La contaminación del agua es provocada por el hombre? •¿La quema de los residuos sólidos contaminan el aire? •¿Si arrojam los residuos sólidos al mar, se contaminará? •¿Es importe clasificar los residuos sólidos? •¿En casa arrojan la basura en un solo lugar? 	<p>Siempre(2) a veces(1) nunca(0)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Logro</td> <td>41-60</td> </tr> <tr> <td>Proceso</td> <td>21-40</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> <td>0-20</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Rango	Logro	41-60	Proceso	21-40	Inicio	0-20	Cuestionario
Nivel	Rango														
Logro	41-60														
Proceso	21-40														
Inicio	0-20														

	2015)				<ul style="list-style-type: none"> • ¿En casa clasifican los residuos sólidos por separados? • ¿ Los residuos sólidos de los hospitales son peligrosos? 		
		Componente Afectivo	<p>Es el sentimiento de una persona que puede ser positivo o negativo con el objeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Se interesa en mantener limpio su ambiente. •Se interesa en cuidar los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> •¿Te sientes contento cuando tu cuarto está limpio? •¿Te molesta cuando usan excesivamente los insecticidas en casa? •¿Te entristece cuando tiran la basura al agua? •¿Eres cuidadoso con el agua cuando te cepillas los dientes? •¿Cuidas las plantas que están en casa? •¿Te alegras al escuchar que ha disminuido la contaminación del aire por el confinamiento? •¿Te sientes contento cuando miras por la televisión que distintas especies de aves han vuelto a la orilla de la playa? •¿Te sientes contento al escuchar en las noticias que el río Rímac está limpio? •¿Eres cuidadoso al cargar tu celular? •¿Eres cuidadoso n el uso del internet? 		

		Componente conductual	<p>Son las intenciones o disposiciones hacia un objeto, que puede ser en favor o en contra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Se interesa en reciclar y reducir los residuos sólidos para evitar la contaminación. •Participa en la fabricación de materiales reciclables utilizando su creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> •¿Después de comer algo tiras la basura al tacho? •¿Cuándo te jabonas las manos cierras el caño? • ¿Riegas las plantas de tu casa? •¿Cuándo ves un animal lo tratas con respeto? •¿Cuándo sales de tu cuarto apagas la luz? •¿Colaboras clasificando los residuos sólidos de acuerdo al color del contenedor; para elaborar materiales reciclables? •¿Utilizas materiales reciclables en la casa? •¿Utilizas materiales reciclables en tus clases virtuales? •¿Actúas positivamente al utilizar los materiales reciclables? •¿Fabricas objetos con materiales reciclables? 		
--	--	------------------------------	---	--	---	--	--

ANEXOS 2. Instrumento de recolección de datos

N°	ORACIONES	ALTERNATIVAS		
		S	A	N
Componente cognoscitivo				
01	¿La contaminación ambiental destruye la capa de ozono?			
02	¿La luz encendida todo el día causa daño al ambiente?			
03	¿La tala de árboles desfavorece al ambiente?			
04	¿La contaminación del agua es provocada por el hombre?			
05	¿La quema de los residuos sólidos contamina el aire?			
06	¿Si arrojam los residuos sólidos al mar, se contaminará?			
07	¿Es importante clasificar los residuos sólidos?			
08	¿En casa arrojan la basura en un solo lugar?			
09	¿En casa clasifican los residuos sólidos por separados?			
10	¿Los residuos sólidos de los hospitales son peligrosos?			
Componente afectivo				
11	¿Te sientes contento cuando tu cuarto está limpio?			
12	¿Te molesta cuando usan excesivamente los insecticidas en casa?			
13	¿Te entristece cuando tiran la basura al agua?			
14	¿Eres cuidadoso con el agua cuando te cepillas los dientes?			
15	¿Cuidas las plantas que están en casa?			

16	¿Te alegras al escuchar que ha disminuido la contaminación del aire por el confinamiento?			
17	¿Te sientes contento cuando miras por la televisión que distintas especies de aves han vuelto a la orilla de la playa?			
18	¿Te sientes contento al escuchar en las noticias que el río Rímac está limpio?			
19	¿Eres cuidadoso al cargar tu celular?			
20	¿Eres cuidadoso en el uso del internet?			
Componente conductual				
21	¿Después de comer algo tiras la basura al tacho?			
22	¿Cuándo te jabonas las manos cierras el caño?			
23	¿Riegas las plantas de tu casa?			
24	¿Cuándo ves un animal lo tratas con respeto?			
25	¿Cuándo sales de tu cuarto apagas la luz?			
26	¿Colaboras clasificando los residuos sólidos de acuerdo al color del contenedor, para elaborar materiales reciclables?			
27	¿Utilizas materiales reciclables en la casa?			
28	¿Utilizas materiales reciclables en tus clases virtuales?			
29	¿Actúas positivamente al utilizar los materiales reciclables?			
30	¿Fabricas objeto con materiales reciclables?			

Anexo 3. Validez del instrumento

Investigación: Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento en niños de una institución educativa primaria del distrito La Molina, 2020.

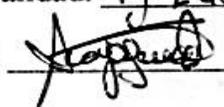
Variable: Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cognoscitivo	1	¿La contaminación ambiental destruye la capa de ozono?	X		X		X		
	2	¿La luz encendida todo el día causa daño al ambiente?	X		X		X		
	3	¿La tala de árboles desfavorece al ambiente?	X		X		X		
	4	¿La contaminación del agua es provocada por el hombre?	X		X		X		
	5	¿La quema de los residuos sólidos contamina el aire?	X		X		X		
	6	¿Si arrojam los residuos sólidos al mar, se contaminará?	X		X		X		
	7	¿Es importante clasificar los residuos sólidos?	X		X		X		
	8	¿En casa arrojan la basura en un solo lugar?	X		X		X		
	9	¿En casa clasifican los residuos sólidos por separados?	X		X		X		
	10	¿Los residuos sólidos de los hospitales son peligrosos?	X		X		X		
Afectivo	11	¿Te sientes contento cuando tu cuarto está limpio?	X		X		X		
	12	¿Te molesta cuando usan excesivamente los insecticidas en casa?	X		X		X		
	13	¿Te entristece cuando tiran la basura al agua?	X		X		X		
	14	¿Eres cuidadoso con el agua cuando te cepillas los dientes?	X		X		X		

	15	¿Cuidas las plantas que están en casa?	X		X		X		
	16	¿Te alegras al escuchar que ha disminuido la contaminación del aire por el confinamiento?	X		X		X		
	17	¿Te sientes contento cuando miras por la televisión que distintas especies de aves han vuelto a la orilla de la playa?	X		X		X		
	18	¿Te sientes contento al escuchar en las noticias que el río Rímac está limpio?	X		X		X		
	19	¿Eres cuidadoso al cargar tu celular?	X		X		X		
	20	¿Eres cuidadoso en el uso del internet?	X		X		X		
Conductual	21	¿Después de comer algo tiras la basura al tacho?	X		X		X		
	22	¿Cuándo te jabonas las manos cierras el caño?	X		X		X		
	23	¿Riegas las plantas de tu casa?	X		X		X		
	24	¿Riegas las plantas de tu casa?	X		X		X		
	25	¿Cuándo sales de tu cuarto apagas la luz?	X		X		X		
	26	¿Colaboras clasificando los residuos sólidos de acuerdo al color del contenedor, para elaborar materiales reciclables?	X		X		X		
	27	¿Utilizas materiales reciclables en la casa?	X		X		X		
	28	¿Utilizas materiales reciclables en tus clases virtuales?	X		X		X		
	29	¿Actúas positivamente al utilizar los materiales reciclables?	X		X		X		
	30	¿Fabricas objeto con materiales reciclables?	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana

Especialidad: Mg. Educación en Docencia y Gestión Educativa Fecha de validación: _____

Firma:  DNI/CNI: 06952894

Variable: Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cognoscitivo	1	¿La contaminación ambiental destruye la capa de ozono?	X		X		X		
	2	¿La luz encendida todo el día causa daño al ambiente?	X		X		X		
	3	¿La tala de árboles desfavorece al ambiente?	X		X		X		
	4	¿La contaminación del agua es provocada por el hombre?	X		X		X		
	5	¿La quema de los residuos sólidos contamina el aire?	X		X		X		
	6	¿Si arrojamos los residuos sólidos al mar, se contaminará?	X		X		X		
	7	¿Es importante clasificar los residuos sólidos?	X		X		X		
	8	¿En casa arrojan la basura en un solo lugar?	X		X		X		
	9	¿En casa clasifican los residuos sólidos por separados?	X		X		X		
	10	¿Los residuos sólidos de los hospitales son peligrosos?	X		X		X		
Afectivo	11	¿Te sientes contento cuando tu cuarto está limpio?	X		X		X		
	12	¿Te molesta cuando usan excesivamente los insecticidas en casa?	X		X		X		
	13	¿Te entristece cuando tiran la basura al agua?	X		X		X		
	14	¿Eres cuidadoso con el agua cuando te cepillas los dientes?	X		X		X		
	15	¿Cuidas las plantas que están en casa?	X		X		X		
	16	¿Te alegras al escuchar que ha disminuido la contaminación del aire por el confinamiento?	X		X		X		

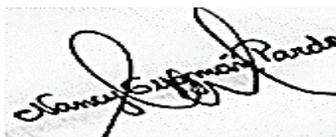
	17	¿Te sientes contento cuando miras por la televisión que distintas especies de aves han vuelto a la orilla de la playa?	X		X		X		
	18	¿Te sientes contento al escuchar en las noticias que el río Rímac está limpio?	X		X		X		
	19	¿Eres cuidadoso al cargar tu celular?	X		X		X		
	20	¿Eres cuidadoso en el uso del internet?	X		X		X		
Conductual	21	¿Después de comer algo tiras la basura al tacho?	X		X		X		
	22	¿Cuándo te jabonas las manos cierras el caño?	X		X		X		
	23	¿Riegas las plantas de tu casa?	X		X		X		
	24	¿Riegas las plantas de tu casa?	X		X		X		
	25	¿Cuándo sales de tu cuarto apagas la luz?	X		X		X		
	26	¿Colaboras clasificando los residuos sólidos de acuerdo al color del contenedor, para elaborar materiales reciclables?	X		X		X		
	27	¿Utilizas materiales reciclables en la casa?	X		X		X		
	28	¿Utilizas materiales reciclables en tus clases virtuales?	X		X		X		
	29	¿Actúas positivamente al utilizar los materiales reciclables?	X		X		X		
	30	¿Fabricas objeto con materiales reciclables?	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Guzmán Pardo Nancy Isabel

Especialidad: Psicología Educativa

Fecha de validación:

Firma: _____



DNI / CNI: 08507293.

Investigación: Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento en niños de una institución educativa primaria del distrito La Molina, 2020.

Variable: Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cognoscitivo	1	¿La contaminación ambiental destruye la capa de ozono?	X		X		X		
	2	¿La luz encendida todo el día causa daño al ambiente?	X		X		X		
	3	¿La tala de árboles desfavorece al ambiente?	X		X		X		
	4	¿La contaminación del agua es provocada por el hombre?	X		X		X		
	5	¿La quema de los residuos sólidos contamina el aire?	X		X		X		
	6	¿Si arrojamos los residuos sólidos al mar, se contaminará?	X		X		X		
	7	¿Es importante clasificar los residuos sólidos?	X		X		X		
	8	¿En casa arrojan la basura en un solo lugar?	X		X		X		
	9	¿En casa clasifican los residuos sólidos por separados?	X		X		X		
	10	¿Los residuos sólidos de los hospitales son peligrosos?	X		X		X		
Afectivo	11	¿Te sientes contento cuando tu cuarto está limpio?	X		X		X		
	12	¿Te molesta cuando usan excesivamente los insecticidas en casa?	X		X		X		
	13	¿Te entristece cuando tiran la basura al agua?	X		X		X		
	14	¿Eres cuidadoso con el agua cuando te cepillas los dientes?	X		X		X		
	15	¿Cuidas las plantas que están en casa?	X		X		X		

	16	¿Te alegras al escuchar que ha disminuido la contaminación del aire por el confinamiento?	X		X		X		
	17	¿Te sientes contento cuando miras por la televisión que distintas especies de aves han vuelto a la orilla de la playa?	X		X		X		
	18	¿Te sientes contento al escuchar en las noticias que el río Rímac está limpio?	X		X		X		
	19	¿Eres cuidadoso al cargar tu celular?	X		X		X		
	20	¿Eres cuidadoso en el uso del internet?	X		X		X		
Conductual	21	¿Después de comer algo tiras la basura al tacho?	X		X		X		
	22	¿Cuándo te jabonas las manos cierras el caño?	X		X		X		
	23	¿Riegas las plantas de tu casa?	X		X		X		
	24	¿Riegas las plantas de tu casa?	X		X		X		
	25	¿Cuándo sales de tu cuarto apagas la luz?	X		X		X		
	26	¿Colaboras clasificando los residuos sólidos de acuerdo al color del contenedor, para elaborar materiales reciclables?	X		X		X		
	27	¿Utilizas materiales reciclables en la casa?	X		X		X		
	28	¿Utilizas materiales reciclables en tus clases virtuales?	X		X		X		
	29	¿Actúas positivamente al utilizar los materiales reciclables?	X		X		X		
	30	¿Fabricas objeto con materiales reciclables?	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Manrique Alvarez Giovanni Magnolis

Especialidad: Dra. Ciencias de la Educación . Fecha de validación: _____

Firma:  DNI / CNI: 09630398 .

Giovanna M. Manrique Alvarez
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Investigación: Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento en niños de una institución educativa primaria del distrito La Molina, 2020.

Variable: Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cognoscitivo	1	¿La contaminación ambiental destruye la capa de ozono?	X		X		X		
	2	¿La luz encendida todo el día causa daño al ambiente?	X		X		X		
	3	¿La tala de árboles desfavorece al ambiente?	X		X		X		
	4	¿La contaminación del agua es provocada por el hombre?	X		X		X		
	5	¿La quema de los residuos sólidos contamina el aire?	X		X		X		
	6	¿Si arrojamos los residuos sólidos al mar, se contaminará?	X		X		X		
	7	¿Es importante clasificar los residuos sólidos?	X		X		X		
	8	¿En casa arrojan la basura en un solo lugar?	X		X		X		
	9	¿En casa clasifican los residuos sólidos por separados?	X		X		X		
	10	¿Los residuos sólidos de los hospitales son peligrosos?	X		X		X		
Afectivo	11	¿Te sientes contento cuando tu cuarto está limpio?	X		X		X		
	12	¿Te molesta cuando usan excesivamente los insecticidas en casa?	X		X		X		
	13	¿Te entristece cuando tiran la basura al agua?	X		X		X		
	14	¿Eres cuidadoso con el agua cuando te cepillas los dientes?	X		X		X		
	15	¿Cuidas las plantas que están en casa?	X		X		X		

	16	¿Te alegras al escuchar que ha disminuido la contaminación del aire por el confinamiento?	X		X		X		
	17	¿Te sientes contento cuando miras por la televisión que distintas especies de aves han vuelto a la orilla de la playa?	X		X		X		
	18	¿Te sientes contento al escuchar en las noticias que el río Rímac está limpio?	X		X		X		
	19	¿Eres cuidadoso al cargar tu celular?	X		X		X		
	20	¿Eres cuidadoso en el uso del internet?	X		X		X		
Conductual	21	¿Después de comer algo tiras la basura al tacho?	X		X		X		
	22	¿Cuándo te jabonas las manos cierras el caño?	X		X		X		
	23	¿Riegas las plantas de tu casa?	X		X		X		
	24	¿Riegas las plantas de tu casa?	X		X		X		
	25	¿Cuándo sales de tu cuarto apagas la luz?	X		X		X		
	26	¿Colaboras clasificando los residuos sólidos de acuerdo al color del contenedor, para elaborar materiales reciclables?	X		X		X		
	27	¿Utilizas materiales reciclables en la casa?	X		X		X		
	28	¿Utilizas materiales reciclables en tus clases virtuales?	X		X		X		
	29	¿Actúas positivamente al utilizar los materiales reciclables?	X		X		X		
	30	¿Fabricas objeto con materiales reciclables?	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Fernández Rivas Adolfo Augusta

Especialidad: La Educación Primaria Fecha de validación: _____

Firma:  DNI/CNI: 40318115

Investigación: Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento en niños de una institución educativa primaria del distrito La Molina, 2020.

Variable: Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cognoscitivo	1	¿La contaminación ambiental destruye la capa de ozono?	X		X		X		
	2	¿La luz encendida todo el día causa daño al ambiente?	X		X		X		
	3	¿La tala de árboles desfavorece al ambiente?	X		X		X		
	4	¿La contaminación del agua es provocada por el hombre?	X		X		X		
	5	¿La quema de los residuos sólidos contamina el aire?	X		X		X		
	6	¿Si arrojamos los residuos sólidos al mar, se contaminará?	X		X		X		
	7	¿Es importante clasificar los residuos sólidos?	X		X		X		
	8	¿En casa arrojan la basura en un solo lugar?	X		X		X		
	9	¿En casa clasifican los residuos sólidos por separados?	X		X		X		
	10	¿Los residuos sólidos de los hospitales son peligrosos?	X		X		X		
Afectivo	11	¿Te sientes contento cuando tu cuarto está limpio?	X		X		X		
	12	¿Te molesta cuando usan excesivamente los insecticidas en casa?	X		X		X		
	13	¿Te entristece cuando tiran la basura al agua?	X		X		X		
	14	¿Eres cuidadoso con el agua cuando te cepillas los dientes?	X		X		X		
	15	¿Cuidas las plantas que están en casa?	X		X		X		

	16	¿Te alegras al escuchar que ha disminuido la contaminación del aire por el confinamiento?	X		X		X		
	17	¿Te sientes contento cuando miras por la televisión que distintas especies de aves han vuelto a la orilla de la playa?	X		X		X		
	18	¿Te sientes contento al escuchar en las noticias que el río Rímac está limpio?	X		X		X		
	19	¿Eres cuidadoso al cargar tu celular?	X		X		X		
	20	¿Eres cuidadoso en el uso del internet?	X		X		X		
Conductual	21	¿Después de comer algo tiras la basura al tacho?	X		X		X		
	22	¿Cuándo te jabonas las manos cierras el caño?	X		X		X		
	23	¿Riegas las plantas de tu casa?	X		X		X		
	24	¿Riegas las plantas de tu casa?	X		X		X		
	25	¿Cuándo sales de tu cuarto apagas la luz?	X		X		X		
	26	¿Colaboras clasificando los residuos sólidos de acuerdo al color del contenedor, para elaborar materiales reciclables?	X		X		X		
	27	¿Utilizas materiales reciclables en la casa?	X		X		X		
	28	¿Utilizas materiales reciclables en tus clases virtuales?	X		X		X		
	29	¿Actúas positivamente al utilizar los materiales reciclables?	X		X		X		
	30	¿Fabricas objeto con materiales reciclables?	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Samame Gamarra Silvia

Especialidad: Psicología Educativa Fecha de validación: _____

Firma:  DNI / CNI: 46179250

Dr. Silvia Samamé Gamarra
Especialista en Psicología Educativa

Anexo 4. Tabla de datos de las encuestas realizadas en SPSS

Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
Sujeto 1	2	2	2	1	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1
Sujeto 2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	2	2	0	1	2	1	0	2	2	
Sujeto 3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	
Sujeto 4	2	1	2	1	2	2	2	1	0	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	0	1	0	
Sujeto 5	2	1	2	2	2	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	
Sujeto 6	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	2	2	0	1	1	1	1	2	2	
Sujeto 7	2	1	2	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	0	1	1
Sujeto 8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	
Sujeto 9	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	1	1	1	0	2	1
Sujeto 10	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
Sujeto 11	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1
Sujeto 12	2	2	1	2	1	0	2	1	2	2	0	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	0	2	0	
Sujeto 13	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	1	2	2	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	
Sujeto 14	2	0	1	0	1	2	2	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	2	2	0	1	2	2	0	1	1	1	2	1	1	
Sujeto 15	2	2	2	1	1	2	2	1	0	2	0	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	2	
Sujeto 16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	0	1	1	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	
Sujeto 17	2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	0	2	0	1	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	0	1	2	
Sujeto 18	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	2	2	0	2	1	
Sujeto 19	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	
Sujeto 20	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	
Sujeto 21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	
Sujeto 22	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	1	1	1	1	1	
Sujeto 23	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	
Sujeto 24	2	2	2	2	1	0	1	2	0	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	0	0	2	2	2	2	1	1	
Sujeto 25	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	1	0	1	1	0	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	
Sujeto 26	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1	2	2	1	2	0	2	2	1	1	1	2	
Sujeto 27	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
Sujeto 28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
Sujeto 29	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	0	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
Sujeto 30	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	0	2	1	1	2	2	2	
Sujeto 31	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	0	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	
Sujeto 32	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	1	1	
Sujeto 33	1	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	0	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
Sujeto 34	1	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	0	2	2	2	1	2	2	1	
Sujeto 35	1	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	

Sujeto 36	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	
Sujeto 37	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
Sujeto 38	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	1	1	2	2		
Sujeto 39	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	
Sujeto 40	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
Sujeto 41	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
Sujeto 42	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	
Sujeto 43	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	1	0	
Sujeto 44	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
Sujeto 45	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
Sujeto 46	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
Sujeto 47	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	
Sujeto 48	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	
Sujeto 49	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2		
Sujeto 50	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	
Sujeto 51	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
Sujeto 52	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
Sujeto 53	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
Sujeto 54	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
Sujeto 55	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
Sujeto 56	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
Sujeto 57	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	
Sujeto 58	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	
Sujeto 59	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
Sujeto 60	1	2	2	2	2	2	1	1	0	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	
Sujeto 61	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	
Sujeto 62	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	
Sujeto 63	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	
Sujeto 64	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	
Sujeto 65	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	
Sujeto 66	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
Sujeto 67	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	
Sujeto 68	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
Sujeto 69	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	
Sujeto 70	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1

Sujeto 71	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2
Sujeto 72	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
Sujeto 73	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1
Sujeto 74	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Sujeto 75	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
Sujeto 76	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Sujeto 77	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Sujeto 78	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Sujeto 79	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Sujeto 80	0	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
Sujeto 81	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sujeto 82	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
Sujeto 83	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
Sujeto 84	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Sujeto 85	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Sujeto 86	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Sujeto 87	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Sujeto 88	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sujeto 89	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
Sujeto 90	2	1	1	2	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Sujeto 91	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
Sujeto 92	2	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sujeto 93	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
Sujeto 94	2	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Sujeto 95	2	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	1
Sujeto 96	2	1	1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1
Sujeto 97	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1
Sujeto 98	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Sujeto 99	2	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2
Sujeto 100	2	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	
Sujeto 101	2	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	
Sujeto 102	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
Sujeto 103	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1
Sujeto 104	0	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Sujeto 105	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1

Sujeto 106	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
Sujeto 107	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
Sujeto 108	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	1	1
Sujeto 109	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1
Sujeto 110	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1
Sujeto 111	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1
Sujeto 112	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1
Sujeto 113	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	2	2	1	1
Sujeto 114	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1
Sujeto 115	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0
Sujeto 116	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	1	0
Sujeto 117	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2
Sujeto 118	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	1	1	0
Sujeto 119	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0
Sujeto 120	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2
Sujeto 121	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	2	0	1	0	1	2	1	0	1	0	2	1	2	0
Sujeto 122	1	0	0	1	0	2	1	0	0	2	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1
Sujeto 123	1	0	1	2	0	1	1	2	2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	2	2	1
Sujeto 124	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	2	0	1	0	0	2	0	1	1
Sujeto 125	1	1	2	1	0	1	1	2	2	0	0	1	1	2	2	1	2	0	2	2	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1
Sujeto 126	1	0	1	1	0	1	1	2	0	2	0	0	1	0	1	2	2	0	1	2	0	2	0	1	1	0	1	2	1	1
Sujeto 127	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	1	2	0	1	1
Sujeto 128	1	0	0	1	1	2	1	2	2	0	0	0	1	2	2	1	2	0	1	2	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1
Sujeto 129	1	0	1	1	0	1	1	2	0	0	2	0	1	0	2	1	2	0	2	2	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1
Sujeto 130	1	1	0	2	0	1	1	2	2	2	0	0	1	0	2	2	2	1	1	2	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1
Sujeto 131	1	0	2	1	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2	2	1	2	1	1	0	0	2	0	2	1	1	2	1	0	1
Sujeto 132	1	0	1	1	0	1	1	2	2	0	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1
Sujeto 133	1	1	0	1	1	0	1	2	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1
Sujeto 134	1	0	0	1	0	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	2	2	1	2	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1
Sujeto 135	1	0	1	1	2	2	1	2	2	0	0	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	1
Sujeto 136	1	0	2	1	0	1	1	2	0	0	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1
Sujeto 137	1	1	0	1	2	0	1	2	2	2	0	0	2	1	2	2	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1
Sujeto 138	1	1	1	1	0	2	1	2	0	1	0	0	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1
Sujeto 139	1	1	2	0	2	1	1	2	0	0	0	0	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	0	1
Sujeto 140	1	1	2	0	0	2	1	2	0	0	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	0	1
Sujeto 141	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	1	0	0	2	2	1	0	1	2	1	0	1

Anexo 5. Autorización para aplicar el instrumento



“Año de la Universalización de la Salud”

15 de mayo de 2020

Señor (a)
CARMELA LEDESMA BENITES
Director de la I.E. “San Agustín de la Molina”

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima y a la vez presentar al estudiante **BECERRA CHÁVEZ, SARA**, de la escuela profesional de educación Primaria X ciclo, quien está desarrollando el trabajo de investigación de fin de carrera titulado: *“Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en eventos de confinamiento de los niños de una institución de educación primaria del distrito La Molina, 2020”* Por lo que recurrimos a su digna institución para solicitarle a usted tenga bien autorizar el ingreso a nuestro estudiante desde el 20 de mayo del presente para aplicar el instrumento y programa; cuya información será de suma importancia para elaborar el informe y sustentación de la respectiva investigación(tesis) para la obtención del su título profesional

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,


Dra. Mariella Gómez Flores
Directora de la Escuela Profesional de Educación Primaria
Universidad César Vallejo



Anexo 6. Conformidad de la aplicación de la investigación



I.E.P.
SAN AGUSTÍN DE LA MOLINA
Esq. Naplo - Río de Janeiro 120 - Sol. De La Molina
UGEL 06 - VITARTE TELF.: 368-4068
E-MAIL: sam_avc@hotmail.com

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO

La Molina 26 de junio del 2020

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg Gloria villa

Docente

Presente:

Hago constar que, a través de la presente investigación **“Actitudes del cuidado ambiental en épocas de confinamiento en niños de primaria de la institución educativa la Molina. Lima- 2020.”**, se desarrolló la aplicación del instrumento acorde con investigación.

Sin otro particular me despido ante Ud.

Atentamente



Carmela Ledesma Benites
Directora de la I.E San Agustín de la Molina

Anexo 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor :

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por BECERRA CHÁVEZ SARA DEL X CICLO de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio ACTITUDES EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ÉPOCAS DE CONFINAMIENTO y con el fin de mejorar o investigar en el tema del MEDIO AMBIENTE. Es importante que usted sepa que se aplicara una:

ENCUESTA

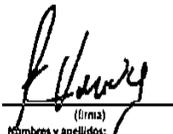
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo


(firma)

Nombres y apellidos:

DNI:

20962104

CONSENTIMIENTO INFORMADO

HENRY GIOVANNY CASTILLO CHÁVEZ

Sr Padre de familia o tutor :

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por BECERRA CHÁVEZ SARA DEL X CICLO de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio ACTITUDES EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ÉPOCAS DE CONFINAMIENTO y con el fin de mejorar o investigar en el tema del MEDIO AMBIENTE. Es importante que usted sepa que se aplicara una:

ENCUESTA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo


(firma)

Nombres y apellidos: Henry Giovanni Castillo Chávez

DNI: 41053688

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor :

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por BECERRA CHÁVEZ SARA DEL X CICLO de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio ACTITUDES EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ÉPOCAS DE CONFINAMIENTO y con el fin de mejorar o investigar en el tema del MEDIO AMBIENTE. Es importante que usted sepa que se aplicara una:

ENCUESTA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo


(firma)

Nombres y apellidos:

DNI:

10717704

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor : Roxana Carhuajulca Chavez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por BECERRA CHÁVEZ SARA DEL X CICLO de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio ACTITUDES EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ÉPOCAS DE CONFINAMIENTO y con el fin de mejorar o investigar en el tema del MEDIO AMBIENTE. Es importante que usted sepa que se aplicara una:

ENCUESTA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo


(Firma)
Nombres y apellidos: Roxana Carhuajulca Chave
DNI: 45518894

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor :

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por BECERRA CHÁVEZ SARA DEL X CICLO de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio ACTITUDES EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ÉPOCAS DE CONFINAMIENTO y con el fin de mejorar o investigar en el tema del MEDIO AMBIENTE. Es importante que usted sepa que se aplicara una:

ENCUESTA

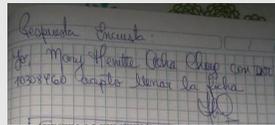
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo


Respuesta encuesta:
por: Manu y Francisca Chica Chica con DNI:
10389600 nombre: Manu la Chica
Nombres y apellidos:
DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor :

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, y a la vez el equipo de investigación de conformada por BECERRA CHÁVEZ SARA DEL X CICLO de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Vallejo, le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio ACTITUDES EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ÉPOCAS DE CONFINAMIENTO y con el fin de mejorar o investigar en el tema del MEDIO AMBIENTE. Es importante que usted sepa que se aplicara una:

ENCUESTA

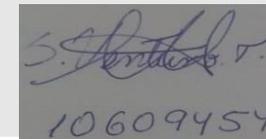
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad Cesar vallejo


S. Sánchez V.
10609454

Anexo 8. Evidencias

