



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de
secundaria de la I.E La Unión – Piura – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Crisanto Castro, Sheyla Kristol (ORCID: 0000-0003-0393-1997)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A DIOS con todo mi amor y gratitud.

Para ti PAPA porque siempre creíste en mí y me enseñaste a luchar por mis sueños.

Para mi MAMA y mi Hermanita por ser mi motivo y mis grandes amores.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

A mi Maestra y guía Dra. Esperancita, quien me brindo total soporte para transmitirme sus diversos conocimientos, y de esta manera impulsarme a hacer mi mayor esfuerzo.

A la Directora de la I.E La Unión, por facilitar los permisos para llevar a cabo esta Investigación.

PÁGINA DEL JURADO

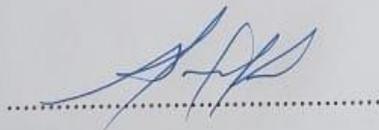
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sheyla Kristol Crisanto Castro, estudiante de la Maestría Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 47468639 con la tesis titulada: "Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019

Declaro bajo juramento que:

1. La Tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo cual, mi tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La Tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en mi Tesis son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 17 de diciembre del 2019



Sheyla Kristol Crisanto Castro

DNI. 45738301

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento... ..	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad... ..	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT... ..	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
2.2. Operacionalización de variables... ..	17
2.3. Población, muestra.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... ..	21
2.5. Procedimiento... ..	22
2.6. Método de análisis de datos... ..	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS... ..	38
1. Documento de confiabilidad.....	39
2. Autorización de aplicación en la I.E.....	40
3. Protocolo de consentimiento informado.....	41
4. Documentos de validación por las expertas.....	42
5. Matriz de consistencia... ..	72
6. Instrumentos aplicados	77
7. Fotos evidénciales.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura, en relación a la violencia física	23
Tabla 2.	Correlación entre la violencia física y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura	24
Tabla 3.	Rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura, en relación a la violencia psicológica	25
Tabla 4.	Correlación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura	26
Tabla 5.	Rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura, en relación al acoso sexual	27
Tabla 6.	Correlación entre el acoso sexual y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura	28
Tabla 7.	Rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura, en relación a la violencia familiar	29
Tabla 8.	Correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura	30

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de la de la institución educativa La Unión – Piura, 2019

El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, no experimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de la institución educativa La Unión. El tipo de muestreo fue por indicios de violencia familiar en los estudiantes utilizando información que se maneja en el departamento de tutoría de la institución educativa. Se utilizó un cuestionario adaptado de violencia familiar y el análisis documental de calificaciones del año pasado de cada estudiante participante. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Finalmente, los resultados del análisis de correlación indican que la violencia familiar si influye en forma significativa (Sig. <0.05) en el rendimiento académico; esta influencia conduce a validar la hipótesis de investigación. La correlación significativa e inversa proviene de manera específica de la correlación que existe con la asignatura de matemáticas; dicha correlación negativa implica que a mayor violencia familiar el rendimiento académico de los estudiantes y de manera específica en el curso de matemáticas, es más bajo.

Palabras claves: Violencia Familiar, Rendimiento Académico, Familia.

ABSTRACT

The present investigation was conducted with the purpose to determine the influence of family violence on the academic performance of the educational institution “La Unión – Piura”.

The study was descriptive-correlational not experimental. The sample was 50 students from the educational institution “La Unión”. The sampling was by signs of family violence in students using information from the tutoring department of the school. An adapted family violence questionnaire and the documentary analysis of last year's grades of each participating student was used in the present investigation. Data were analyzed using Pearson's correlation coefficient.

Finally, the results of the correlation analysis indicate that family have a significant impact (Sig. <0.05) in the academic performance, this influence validates the research hypothesis. The correlation comes specifically from the correlation that exists with the subject of mathematics; this negative correlation implies that the greater the family violence the students' academic performance is lower, specifically in the course of mathematics.

Keywords: Family violence, academic performance, family

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente existen múltiples factores que generan atención para mejorar ampliamente el rendimiento académico de nuestra sociedad actual sin dejar de buscar la influencia que puede tener consigo un problema clave del mundo como es la violencia familiar en la cómoda vida de los niños y jóvenes. Según la OMS (2007), expresa que violencia familiar se da cuando te agreden físicamente, psicológicamente o sexualmente producida por familiares ya sea los progenitores, las parejas, y demás familiares directos o secundarios”. Sin embargo debemos analizar qué consecuencias socioemocionales puede desarrollar un niño o adolescente si no identificamos su presencia de qué manera puede influir en su proceso de desarrollo.

La violencia familiar es un problema social que produce consecuencias extremadamente perjudiciales en cada uno los integrantes de la familia y por lo general, en toda una sociedad. En este sentido Gorjón (2004) señala que el propio Consejo General del Poder Judicial refiere que “teóricamente la violencia se presenta como un episodio más avanzado de la agresividad”. Dificilmente se presenta un día sin alguna noticia, denuncia o situación penosa relacionada con la violencia familiar, en sus diferentes manifestaciones, pero cuál es el núcleo de manifestación de dicho fenómeno , según Según Calabrese (1997) refiere que “la violencia y la agresión son 2 caras de una única moneda que regularmente fue aceptada como mecanismo de control por la sociedad” se expresa al núcleo familiar como la base del soporte y bienestar para nuestra sociedad en especial de los jóvenes en formación debe promover su función buscando el cumplimiento de las necesidades fundamentales del individuo a lo largo de su desarrollo para evidenciar una digna evolución y equilibrio emocional y con mayor capacidad de resolución de conflictos eliminando acciones o indicios de agresividad que en corto plaza podrían desarrollarse como actos de violencia .

Según Vidal (2008) refiere que la violencia familiar es “la violación de la integridad de la persona “La presencia de familias que no cumplen adecuadamente el objetivo de protección al menor, no son capaces de crear o mantener un ambiente seguro debido a dicho fenómeno que incluye agresiones físicas, sexuales, psicológicas, económicas y patrimoniales las últimas dos mencionadas evidenciadas en los últimos años entre o contras sus miembros. Lamentablemente este fenómeno social deja un impacto alarmante

en las nuevas generaciones, los niños y adolescentes que han vivido algún episodio de violencia en su núcleo familiar en cualquiera de sus manifestaciones pueden desarrollar indicadores de baja autoestima, problemas de cognición, en la atención y concentración, depresión, ansiedad, agresividad, abuso de drogas o alcohol, victimización previa, vulnerabilidad de la víctima, deserción escolar y también un déficit en su rendimiento académico.

Según ESADE (2003) en un informe refiere que “el acoso moral se entiende mejor desde la metáfora de la prisión psíquica. Los esfuerzos para prevenir este problema social empiezan por involucrarnos desarrollando investigaciones como está pero ¿Qué podemos aportar los profesionales en salud mental y docencia? Desde luego todos los profesionales hemos tenido la oportunidad de ver algún caso de violencia familiar en nuestros días a día en nuestra labor a diario pero, debemos tener en cuenta porque la violencia familiar afecta más al niño y al adolescente que a otro grupo de la población.

Según la OMS (2002) la violencia es “un modo premeditado del maltrato físico hacia otra persona y grupos teniendo por resultados posibles lesiones físicas, perjuicios psíquicos, variaciones en el progreso, dejadez e inclusive la misma muerte.” Mayormente los profesionales de salud mental y docentes no reciben formación para dirigir estrategias de prevención ni detección temprana de la agresión familiar y sus consecuencias en la formación escolar de los infantes y jóvenes. Este problema de salud pública quedó constatado en 1998 cuando la OMS expuso a la violencia familiar como antelación internacional para los actividades de salud con La primera, puede tener inferencia en el rendimiento académico del alumno, es decir no puede lograr el nivel de desarrollo cognitivo deseado para su tiempo, y esto puede deberse a dos aspectos fundamentalmente: los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales que van de la mano y van dirigidos ampliamente al estudio de nuestras 2 variables.

La Oficina Regional de UNICEF (2014) indica que, uno de cada tres estudiantes en este caso adolescentes presenta indicios de violencia por parte de su padre o madre, dentro de los resultados en América Latina se encontró que 6 millones de adolescentes son víctimas de agresiones severas donde se ponen de manifiesto situaciones de la violencia de todo tipo que solo generan que el estudiante no desarrolle en su plenitud su potencial.

La Policía Nacional del Perú (2015) registró 83,902 casos de violencia en el periodo de enero a agosto en 2018 una cifra realmente alarmante que puede generar inestabilidad

total en la sociedad actual y de igual forma futura. Refirió 106 mil 421 denuncias donde esto debilita la capacidad para resolver cada problema emocional o cognitivo de la persona que lo atraviesa.

El MIMP (2018) Piura registró 864 denuncias por violencia durante los primeros meses del 2018, de acuerdo a lo informado por el con un aumento del 30% .De igual manera resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes desarrollada el año pasado nos muestran que los alumnos de la región han experimentado solo un mínimo avance en su rendimiento académico en las aulas reafirmando en propósito de esta investigación.

Según las últimas investigaciones censales Piura se ubica como una de las regiones con más problemas de rendimiento académico en Comprensión de Lectura y Matemática las cuales están consideradas dentro de nuestras dimensiones a investigar.

El estudio realizado por Quintero (2014), denominado: "La Violencia Familiar y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los alumnos de cuarto de educación básica. Quito, Ecuador. De dicho estudio obtuvo como resultados: Los jóvenes que son victimados física o verbalmente, tienen un rendimiento académico bajo y aceptable además los cuales desarrollan indicios de desinterés por obtener conocimientos nuevos, durante el desarrollo de clase no muestran participación alguna, no cumplimiento normas de convivencia y poco aseo personal.

A sí mismo Alarcón (2013), en su estudio denominado "Los Casos de Violencia Doméstica y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de técnico Uruguay, la I.E de Portoviejo- dos mil trece", refiere: la presencia del rendimiento académico en adolescentes está directamente vinculado con presenciar violencia doméstica y convivir con un entorno familiar hostil.

Mansilla J (2013), presenta, Los Conflictos Familiares y su relación con el Rendimiento escolar de los niños del 6to año de primaria en la I.E San Luis Gonzaga dos mil trece" concluyendo: Poseer conflictos en nuestros lazos familiares y la forma como los afrontemos hace que se evidencie un ciclo vicioso, donde los adolescentes que llevan el papel de hijos criados en ámbitos violentos continúen los índices de violencia en su familia futura y registren de nivel en su rendimiento académico. De lo anterior se desprende que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita

realizar un cambio cultural modificando el espacio psíquico en el cual los adolescentes crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener. (12)

Así también Cordero (2013), con su estudio "violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E nivel secundario "Uniciencias" del distrito de independencia - Lima – dos mil trece" concluyo: Al hablar de agresión familiar interviene de manera permanente en el rendimiento del estudiante destacando en su estudio el puesto representativo que tiene un adolescente que ha desarrollado de manera adecuada su autoestima en su desarrollo socioemocional , el rol de su familia bien representado en su evolución y su centro de estudios como ente socializador para el desarrollo de sus habilidades interpersonales, dejando claro la relación significativa donde intervienen los progenitores y la autoestima que desarrollan sus hijos.

Según su estudio Miranda (2017), en su investigación titulada “La violencia familiar y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E n° 82176- Shillabamba, Chancay, San Marcos, 2014”, donde los resultados obtenidos se correlacionaron con el rendimiento académico. tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, corresponde a una investigación cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional, toda vez que se aplicó una encuesta sobre violencia familiar, donde estos resultados se correlacionó con los calificativos referentes a su rendimiento académico, el mismo que se lo midió con una ficha de observación; el resultado que se obtuvo al correlacionar la información de ambos instrumentos demuestran que entre la violencia familiar y el rendimiento académico se presenta una correlación significativa inversa toda vez que el coeficiente de Pearson es de -0,728, con lo que genera una probabilidad p de 0,017 que es mucho menor al valor crítico de 0,05; por lo que a mayor violencia familiar el rendimiento académico es más deficiente en los estudiantes de la IE.

Según Lozano (2018), en su investigación titulada “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de 1ero de nivel secundario de la RADM, Iquitos -dos mil diecisiete. Concluye que hay una relación significativa entre las variables mencionadas. Confirmando hipótesis de su investigación y reafirmando en índice de relación entre ellas.

Huamancaja (2003) En su trabajo titulado “La violencia familiar y el rendimiento académico de cuarto año de secundaria del Centro Educativo José Granda” concluye que ambas variables obtienen relación significativa del cuarto año impidiendo

su superior nivel académico al tiempo que estropea su energía física y emocional. Los adolescentes víctimas físicamente, psicológicamente de acoso sexual tienden a alejarse de sus miembros familiares, abandonando escuela y su misma casa.

Rivadeneira (2011) desarrolló una investigación denominada “Violencia Intra-familiar y los efectos en el Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Vicente León de Latacunga, etapa 2010-2011” Concluyendo que el ataque realizado por padres de familia se involucra directamente con rendimiento académico, sobre todo con la autoestima y desarrollo emocional del adolescente o del niño.

La presente investigación se sustenta en teorías en las cuales según el autor los estudiantes deben tener un buen clima de aula, un trato asertivo, de confraternidad y preparar un ambiente muy estimulador con la finalidad que pueda construir de manera constante sus aprendizajes. Así, definitivamente el clima dentro y fuera del aula es básico para un adolescente en época escolar (Piaget, 1979). Definitivamente las actitudes generan estrategias de sobrevivencia siempre van actuar como potencial para un adecuado proceso educativo en adolescentes.

De igual forma según el siguiente autor podemos inferir que los padres actúan como base fundamental del buen desarrollo intelectual de sus menores hijos evitando temas negativos relacionados al bajo rendimiento. Así, la enseñanza es netamente general, participada, debido a que toda actividad cognoscitiva surge primeramente en el plano interpersonal y después, se reforma en el plano intrapersonal”. (Vygotsky, 1978). La sociedad actúa como ente secundario luego de la familia pues también participa como núcleo formador ya sea en el plano de relaciones interpersonales que solo llevaran a un mejor desarrollo de las características personales del adolescente en formación.

Estas ideas pueden ayudar a descifrar los diferentes componentes de inseguridad a los que se exponen los estudiantes en nuestra sociedad y actualidad. Así, el autor refiere sobre el impacto del medio de las personas que giran alrededor de estudiante y el desarrollo de la teoría socio-cultural (Gómez, 2000).

De igual forma podemos referir que todo trabajo en equipo y en cooperación con buenas estrategias de los estudiantes conlleva a un mejor resultado y aun mejor desarrollo de sus habilidades interpersonales. Así, el trabajo en equipo es la estrategia mejor manejada para propiciar interacciones en el salón de clases, ya que ayuda a desarrollar las estructuras de aprendizajes cooperativos (Gómez, 2000). El trabajo en equipo como el relacionarse

de manera oportuna, sana y coherente generan un óptimo desarrollo de habilidades sociales según lo referido por el autor podemos tomar este tipo de estrategia para ayudar al estudiante a poseer mecanismo de sobrevivencia para su futuro.

El lenguaje es aprendido desde los círculos más cercanos y en la familia se va gestando. Así el autor menciona que las destrezas cognitivas van teniendo sus orígenes en las interacciones sociales y el ambiente sociocultural (Almenara, 2000). En esta teoría se destaca la participación en los procesos educativos diarios, donde al estudiante se le asignará situaciones en donde pueda resolverlos, pero también es importante la situación del contexto.

El manejo de saberes previos para cada estudiante es fundamental en su desarrollo diario para lograr cumplir objetivos propuestos. Así, el aprendizaje de los estudiantes depende de sus saberes previos que posee y cómo acepta la nueva información influyendo en el aprendizaje (Ausubel, 1976). Cuando se maneja de manera adecuado los pocos o muchos saberes previos se puede lograr la empatía del alumno y con ello conseguir mejorar su rendimiento académico.

Podemos indicar que la mente del niño y adolescentes debe manejar un escenario adecuado para que este pueda desarrollarse y con esto expresar sus habilidades ante el acceso a diversa información. Así, en la edificación de su universo, un niño utiliza diseños los cuales vienen a ser conceptos en la mente del individuo (Almenara, 2000). La mente debe ser un espacio sano y expandible para el adolescente para que pueda fluir de manera organizada completa y solo se va lograr teniendo vivencias en su ambiente sano y estable ofrecido en todos los ámbitos del adolescente.

Al referir sobre aprendizaje memorístico este debe ser orientado o gestado dentro de un ambiente de tranquilidad que permita el desarrollo educativo. Así el aprendizaje memorístico no ayuda a manipular los aprendizajes de forma creativa o descubridora (Tayupe, 2005). Cuando existe un aprendizaje significativo cuando se relaciona la nueva información con el saber previo y este posee un ámbito de estabilidad y tranquilidad va ser de gran aporte para la educación.

Con ello son los cambios producidos en el comportamiento del individuo por efecto de la acción de la institución educativa los que marcan al igual que la familia un proceso base en la formación del niño. Así debemos tener en cuenta que labor directa tiene la institución educativa en conjunto con la familia (García, 2000). Tal labor debe ayudar

a generar destrezas, formación de hábitos deseables, y la inserción del individuo en su medio social y familiar.

Cada ser humano es resultado de un proceso para poder expresar sus capacidades dentro y fuera del entorno estudiantil. Así el control de las habilidades se manifiesta en sentido estimado, lo que se aprendió como resultado de una secuencia de formación generan desarrollo de capacidades (Méndez, 1999). El autor resalta que existe todo el desarrollo de un proceso para poder disponer de emociones y poder expresarlas ya sea en la escuela o fuera de ella en este caso en la vida diaria o cotidiana con la familia.

Todo ámbito de la educación en un adolescente son de suma importancia ya sea en matemáticas o en este caso comunicación. Así, el avance escolar en el curso de comunicación muestra los resultados de las distintas y complicadas fases del transcurso educativo (Vilca, 2008). Cuando se tiene claro este indicador podemos lograr mejores resultados pues es en este momento que se expresa que tanto el aspecto educativo como el familiar van ligados a un mismo fin el buen desarrollo y rendimiento del adolescente libre de violencia.

Siguiendo con la teoría podemos indicar que la formación de cada ser humano se da como proceso en 2 pasos básicos y determinantes. Así, el rendimiento estudiantil en el curso de comunicación es tomado como un conjunto de cambios aplicados en el educando, por medio del proceso enseñanza - aprendizaje (Vilca, 2008). Cuando el ser humano tiene claro que debe tener un proceso para un mejor resultado lo interioriza y cumple con el rol de recibir la enseñanza para luego aprender.

Sin embargo el apoyo familiar es básicamente núcleo en un ambiente de soporte dando mejores armas para que el estudiante salga adelante. Así, el autor refiere que en el curso de comunicación intervienen componentes entre ellos los métodos del docente, las características propias del estudiante y el soporte de la familia. (Vilca, 2008). El proceso educativo tiene referencias positivas cuando el docente tiene las estrategias indicadas y adecuadas para el aprendizaje del adolescente evidenciando que el apoyo de la familia es básico y primordial.

Dentro del ámbito educativo tanto el espacio de matemática como el espacio de comunicación son básicos para la formación. Así, también se refiere que el resultado en el curso de comunicación es un grado de saberes demostrados en materia contrastado con la de edad y grado académico (Jiménez, 2000). El área de comunicación siempre va estar basado en conocimientos puros del estudiante es básico para su buen desarrollo su buen manejo el estudiante cumpla un proceso de aprendizaje.

Del mismo modo podemos expresar que existen criterios básicos para un buen desarrollo del adolescente se caracterizan que van de la mano a su formación y su concentración en el ámbito educativo. Así, se afirma que hay dos diferentes puntos de vista, el estático y el dinámico, que afectan al individuo en formación general como un ser sociable. (Palacios, 2001). Con esta cita podemos decir que el rendimiento siempre va ser un proceso y este proceso va ir de la mano de la calidad de vida del alumno sus relaciones personales, cumplimiento de deberes y derechos en su sociedad pero sobre todo su núcleo familiar.

En las escuelas de hoy en día debemos generar que los adolescentes desarrollen sus capacidades de la manera más acertada y sana y eso empieza por casa desde su clima familiar. Así, se refiere que no consta una única razón y todos gozamos de capacidades similares y la importancia de manifestar una potencialidad propia. (Gardner, 1992). Todos podemos y debemos generar capacidades que nos generen estrategias para nuestro mejor aprendizaje.

Que el estudiante logre desarrollar el área de comunicación directamente en la construcción de textos es básico y predominante para su formación. Así, la elaboración de textos escritos es redactar un suceso de creación mental en el que un sujeto escritor, con un propósito comunicativo elabora un significado global, (Niño, 2012). El poder explorar la mente del niño y el adolescente hará que este madure y crezca y esto solo se puede lograr bajo una estabilidad emocional satisfactoria.

Los jóvenes que se desarrollan actualmente en nuestra sociedad evidencian temas claros como baja autoestima ansiedad o depresión y todo esto resumido en bajo avance y desarrollo se tiene claro que tanto el área de comunicación como el área de matemática son cruciales. Así, refiere el autor que en el área de comunicación se establecen los aprendizajes en relación a la comunicación, habilidades sociales y comportamientos

coherentes con el lenguaje escolar (Cols, 2001). Los estudiantes deben poseer características de dialogo, y sobre todo integrarse en un grupo establecido para sustentar opiniones que ayuden a su avance progresivo.

Para la investigación entre los diversos conceptos para “Maltrato familiar”, Whaley (2001) lo refiere como todo aspecto de injusticia que sucede en las relaciones familiares. Actualmente la mujer se toma por debajo del varón, una postura débil donde la imagen masculina es la imagen fuerte y dominante que puede llegar abusar de los derechos de ellas mismas sobre todo en el seno familiar donde los niños también son víctimas directas de esta violencia cotidiana. Por lo tanto, estos factores demuestran que las mujeres son tomadas como víctimas y los hombres los victimarios; y que el hogar sea el escenario directo para escenas de violencia física sexual o psicológica.

Del mismo modo podemos decir que un estado emocional óptimo en el ser humano es básico para su bienestar y su integridad. Así, el maltrato familiar no es aquel que ocasiona perjuicio físico sino que existe un tipo de agresión que no siempre se puede apreciar y es la agresión emotiva o psicológica (Muñoz, 2009). Son muchas las maneras de la violentar a la familia que hoy día se expresa en la sociedad pero esta teoría nos reafirma que lo emocional puede repercutir en cada ámbito de nuestra vida.

Con frecuencia notamos en la sociedad actual el nivel de abuso de unos contra otros sin medir el nivel de daño o peligro permanente. Así, el maltrato de la familia es la acto u descuido en que sucede un determinado individuo para realizar presión descomunal en otro, generándole un daño injusto y arraigado (Báez, 2011). Muchas veces las personas anulan derechos de los demás eliminados su propia autoestima y muchas veces es en el núcleo familiar donde se dan este tipo de indicios.

Otro autor expresa que cualquier tipo de presencia que cause daño a un ser humano ya sea de manera física va repercutir en su estado emocional Así, la violencia familiar es maltrato físico, psicológico y moral de familiares directos (Arredondo, 1998). Los adolescentes en formación no deben pasar por un proceso de violencia solo refuerza indicios de inestabilidad emocional.

Según el Consejo General del Poder Judicial la violencia familiar puede ser de varios tipos en función del sujeto que lo lleve a cabo, se basa el lastimar a una persona atribuyendo la fuerza bruta y ocasionándole un perjuicio en cualquier parte de su cuerpo, logrando evidenciarse por ante los demás. (Whaley, 2001, p. 22). Con ello la violencia

física también evidenciada en la actualidad repercute de manera constante en la sociedad y su formación en especial de los adolescentes y niños al evidenciarse maltrato físico necesitan orientación personalizada para que no se repita en un futuro este esquema o vivencias.

Tenemos 3 dimensiones a trabajar que van dirigidas a encontrar como ellas pueden influir en el desarrollo del adolescente o niño. Así, la violencia es denominada como una acción, que genera un atentado físico, y sobre todo emocional a un menor por parte de miembros directos (Arredondo, 1998). El niño debe ser considerado fuente de protección sin embargo vivimos en una sociedad donde a diario vemos que está expuesto a daños tanto físicos como psicológicos.

Teniendo en claro que significado tenemos de violencia debemos también tener claro sus dimensiones y como ellas marcan un antes y un después dentro de la formación de los estudiantes en este caso adolescentes. Así, se soporta que el “Maltrato Físico: se recuenta a cualquier daño ocasionado que no es por accidente y que genera un incidente físico (Ramírez, 2008). Debemos reafirmar que cualquier tipo de forma o dimensión va repercutir de manera constante en la evolución del ser humano.

Ya sea fuerza física o maltrato físico distintos autores llegan a la conclusión que esta implica abuso de fuerza hacia el otro. Así, se manifiesta que el agravio físico, se ejecuta por medio del uso de la fuerza corporal del emisor de la agresión valiéndose de: Una parte o todo el físico (Báez, 2011). siempre un generador de violencia va generar un ambiente de inestabilidad donde los maltratos físicos y psicológicos son alarmante cumpliendo lamentablemente un papel protagonista en nuestra sociedad Por otro lado si hablamos de violencia debemos investigar el abuso emocional y sexual el cual es expresado por ofensas, ridiculizas, humillación, ataques o amenazas de abandono muchas veces por parte de los padres a los hijos o entre hermanos mismos generando ámbitos de violencia y ciclos de sufrimiento continuo en los adolescentes. Así Coulborn Faller (2007) plantea que el abuso sexual es un tema social altamente controversia. Muchas veces los jóvenes se ven limitados por intento de bajar su autoestima con acciones de indiferencia en su vida diaria con sus metas y sueños.

Debemos tener claro que los niños o adolescentes no deben presenciar situaciones violencia entre sus padres pues esto genera más violencia y que se repita el ciclo. Estos hechos pueden generar que los menores sufran de sentimientos de culpa ansiedad y

depresión. .

Si bien en esta investigación las consecuencias de la violencia física son predominante tomar en cuenta las de la violencia psicológicas son más preocupantes aun y lo único que ambas pueden causar son desaciertos en la evolución del estudiante. Así, se refiere que la Maltrato Psicológico son palabras, gestos o hechos que tienen por objetivo la humillación y el daño al decoro (Vázquez, 2011). La dignidad que debemos defender y valorar en las etapas de crecimiento del ser humano eliminando situaciones donde se devalúan y discriminan s derechos.

El daño emocional o mental del adolescente o niños dentro del seno familiar puede llevar a perturbarlo en su desarrollo. Así, toda gestión que ocasiona un perjuicio emotivo en el menor, promoviendo revueltas que malogran la integridad, alteraciones en su bienestar y afectando su salud (Whaley, 2001, p. 26). La salud física y sobretodo mental del niño tiene que estar en total equilibrio.

Cualquier ser humano en cualquiera de sus etapas puede ser víctima de alguna dimensión y se debe canalizar dicha información para su pronta intervención. Así, se define el acoso sexual con implicación de menores y jóvenes en acciones eróticas que jamás comprenderán, sin ser competentes de dar una aprobación (Santamaría, 2011). Su desarrollo evolutivo puede ponerse en riesgo y luego repercutir en su desarrollo educativo y de aprendizaje una situación duramente ignorada en nuestra sociedad con lo cual poco juzgada y controlada.

Por eso el abuso no intervenido he identificado en el momento adecuado puede llegar a presentarse como una violencia sexual permanente en nuestra sociedad y muchas veces directamente en el seno familiar. Así, refiere que el acoso de índice sexual presenta tipos de agresiones desde bajos indicadores hasta graves que llegan a involucrar conductas sexuales (Velásquez, 2000). Ya sea en la escuela o en el ambiente laboral como refiere el autor cualquier ambiente va estar expuesto a características de acciones violentas y debemos prevenir sobre todo en lugares donde se evidencian vivencias de adolescentes.

Ahora si hablamos de la influencia de violencia en el rendimiento vamos a identificar que esto se resume en causa y efecto. Así, encontramos que la convivencia en los centros escolares es tanto un agente fundamental para generar mejores rendimientos en el aspecto educativo y social (García, 2002). Tenemos que encontrar estrategias para a relacionarnos y lograr relacionarnos para aprender y enseñar y poder llegar al punto de evolución y

crecimiento básico de mejora.

Sabemos que en nuestra actual sociedad es preocupante el tema de la convivencia escolar pues los adolescentes llegan ya a la escuela con temas sin resolver uno de los principales las diferentes dimensiones o tipos de violencia que padecen dentro de su círculo familiar. Tenemos claro que es determinante la sana convivencia para mejores relaciones interpersonales entre los alumnos y hacia la plana docente, la dinámica que llega a desarrollar la I.E es vital para poder prevenir los abusos que puedan presentarse en el día a día de la escuela en el igual , igual con los estudiantes.

Es vital identificar la causas de dicha violencia y porque llevan estas a obtener bajo rendimiento escolar es labor del docente ya sea tutor o de asignatura poder indagar sobre el trato y valoración de su estudiante es su vida familiar. Así, las señales de advertencia tempranas en los casos de violencia, se presentan en la vida familiar de los estudiantes, estas señales deberían movilizar a los educadores a analizar las situaciones que acarrearán nuestros estudiantes (Cerezo, 1997). Calificar a un estudiante de obtener un nivel por debajo de esperado sería un error pues estaríamos cayendo en la discriminación y con ello en un tipo o dimensión de violencia debemos tener cuidado y saber cómo manejar las señales de advertencia para que obtengan un buen fin.

Para gran parte de autores la violencia es tomada como principal fuente de problema ante un bajo de rendimiento. Así, se refiere que para los educadores uno de los síntomas más reconocidos de violencia es el bajo rendimiento escolar (Milicic, 1985). Analizar el cambio que puede vivenciar un adolescente puede ser evidenciado con un análisis documental o ya sea con años anteriores, el autor deja en claro que realizar comparaciones entre sí sería vital para poder confirmarlo reafirmando que es el rendimiento académico un síntoma de bajo rendimiento.

Debemos establecer que una situación familiar se presenta como tema de violencia cuando estas situaciones en su mayoría se dan de manera constante y donde el abuso es crónico por parte de familiares entre sí, tales características se pueden presentar como:

La mayoría la sociedad y familias que tienen consigo episodios de violencia de cualquier índole presentan una estructura jerárquica, donde sus integrantes se muestran muy fríos y rígidos respetando el actuar que la familia dispone.

Las familias se muestran débiles en su unidad y soporte emocional de unos a los otros, lo que genera problemas directamente relacionados a su salud mental desarrollando

problemas psicosomáticos.

Otra característica principal de cada familia es que cada miembro presenta dificultades en su entorno laboral o académico ya sea en los niños y los adolescentes con temas en su aprendizaje, manejo de emociones y sobre todo dificultad en su rendimiento escolar.

Por lo general los seres humanos que evidencian signos de violencia tienden a proyectarlo en sus relaciones futuras creando un círculo de violencia perenne.

Continuando con nuestra investigación debemos crear un vínculo claro entre un entorno familiar favorable y su relación con un óptimo rendimiento académico para que este niño o adolescente salga beneficiado de su proceso escolar y logre un buen camino profesional.

Debemos relacionar de igual forma la familia como ente formador y su relación e influencia en el rendimiento académico. Así, refiere que la familia vista como núcleo de la sociedad cuando se presenta un error de uno de los integrantes de la familia perjudica gravemente a todo el sistema entre sí (Herrera, 1997). La cita refiere claramente que el ser humano es conjunto si se ve afectado o alterado un elemento o parte genera desestabilidad en su evolución, la familia funciona en conjunto y cada miembro de representar soporte para los demás.

La formación y soporte tanto del padre como de la madre genera vínculos de soporte emocional para el estudiante valorando su esfuerzo diario para su aprendizaje. Así, la mala práctica de los comportamientos de los padres, la extinción de la paz y del equilibrio en el núcleo familiar, ubican al niño en un ambiente de inestabilidad emocional nada certera para una buena educación escolar (Gilly, 1978). Refiere la cita que una mentalidad sana de amor y seguridad va crear un ser humano fuerte y decidido para continuar y lograr adaptarse a su entorno sino tenemos esto en la vida cotidiana del adolescente no va poder desarrollar mecanismos de defensa para afrontar situaciones difíciles ya sea dentro o fuera de la escuela.

Este autor reafirma como podemos dividir el rendimiento sin dejar fuera lo personal y familiar como base y soporte. Así, existe una manera explicativa del rendimiento académico, ubicando a las variables de los resultados académicos en 2 amplias etapas personal y familiar (Adell, 2002). Tanto lo familiar como lo personal va generar avance

o retroceso en el estudiante ya sea niño o adolescente donde se debe generar medidas de prevención para evitar su la ausencia de un óptimo desarrollo.

Problema general:

¿Existe influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión –Piura, 2019?

Problemas específicos:

- ¿Existe influencia de la dimensión violencia física en el Rendimiento académico en los alumnos de la I.E. La Unión –Piura, 2019?
- ¿Existe influencia de la dimensión violencia psicológica en el Rendimiento Académico en los alumnos de la I.E. La Unión –Piura, 2019?
- ¿Existe influencia de la dimensión acoso sexual en el Rendimiento Académico en los alumnos de la I.E. La Unión –Piura, 2019?

Justificación

La investigación se justifica de manera teórica con el aporte de conocimientos que engloban nociones de la violencia familiar y del rendimiento académico en sus diversos espacios de actuación, asimismo, a nivel social valdrá mucho de aporte para compararlo con otras investigaciones tratando de encontrar recomendaciones para una mejora intentando lograr una sociedad libre de violencia y sobre todo un sano y óptimo rendimiento académico. Por otro lado, la justificación práctica se centra en que luego de aplicar nuestro cuestionario de investigación y poder establecer resultados, logremos indicar si existe influencia significativa de violencia psicológica en el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la La Unión –Piura, 2019. Finalmente desarrollaremos justificación metodológica, dado que su realización se respalda en el tipo no - experimental, de corte transversal - correlacional; integrando de igual manera la elaboración de documentos como son cuestionarios indicados a calificar la variable “Violencia familiar” y su influencia en la variable “Rendimiento Académico”; cuestionario adaptado para luego ser evaluados mediante el juicio de expertos para validación y confiabilidad.

Objetivo general

Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.

Objetivos específicos

- Identificar la influencia de la dimensión violencia física en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.
- Determinar la influencia de la dimensión violencia psicológica en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.
- Establecer la influencia de la dimensión acoso sexual en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.

Hipótesis General

Hi: Existe influencia significativa de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.

Hipótesis específicas

- H1: Existe influencia significativa de la dimensión violencia física en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.
- H2: Existe influencia significativa de la dimensión violencia psicológica en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.
- H3: Existe influencia significativa de la dimensión acoso sexual en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.

II. MÉTODO

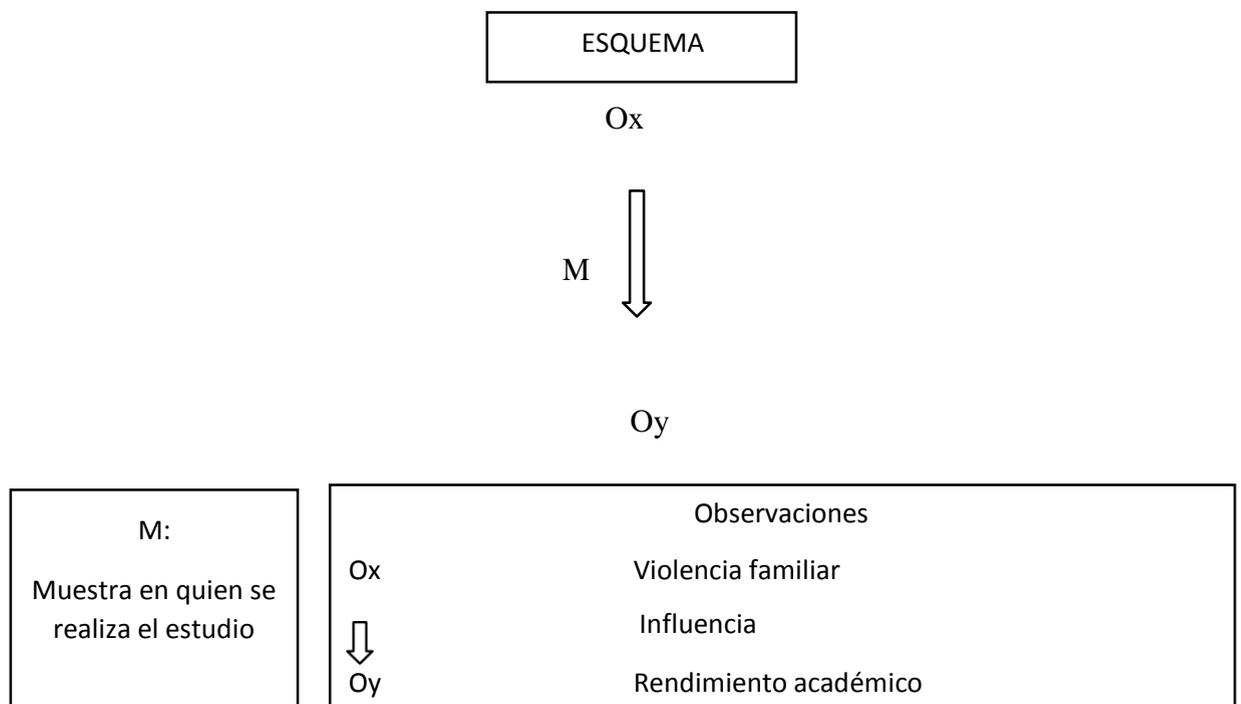
2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio es de prototipo: descriptiva – correlacional. El boceto es también transversal pues la adquisición de dicha información se gestión en un solo bloque de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño correlacional causal pues buscamos hallar influencia de una variable en otra y el efecto que provoca dentro de cada una de nuestra dimensiones a investigar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Utilizamos el diseño no experimental pues no manipulamos ninguna de nuestras varibales, recolectando datos en un único período de tiempo.

Esquema es el siguiente



2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: VIOLENCIA FAMILIAR	“todo comportamiento que perjudica la salud física y psicológica tanto como emocional en cualquier persona que pertenece a nucleo de la familia (Whaley 2001, p. 22).	Cuestionario de violencia familiar adaptado y aplicado en 34 ítems a nuestra muestra seleccionada.	D1: VIOLENCIA FÍSICA: Acto de agredir a una persona donde la fuerza física se antepone, produciendole consecuencias en alguna parte especifica del cuerpo (Whaley, 2001, p. 22).	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia entre padres • Maltrato de padres a hijos • Maltrato entre hermanos 	Escala de lickert: <ul style="list-style-type: none"> • (s) Siempre (5) • (Cs) Casi siempre (4) • (av) A veces (3) • (cn) Casi nunca (2) • (n) Nunca (1)
			D2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA :	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono emocional • Violencia verbal 	

			<p>Algún tipo de acto que produce un atentado directo emocional ya sea un niño o adolescente, originando inestabilidad que llega afectar de manera general su dignidad, causando un grave daño en su salud mental (Whaley, 2001, p. 26).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia emocional 	
			<p>D3: ACOSO SEXUAL : Actividad física o verbal de origen sexual el cual genera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento físico • Hostigamiento psicológico 	

			el resultado de ir contra la integridad de una persona (Whaley, 2001, p. 26).	<ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento verbal 	
Variable 2: Rendimiento académico	<p>” Son los cambios generados en el proceder de la persona en consecuencia de la acción adquiridas por la I.E, tales cambios pueden ser desde la adquisición connotativa puramente intelectual . (García , 2000, p.38.)</p>	Análisis documental mediante el registro académico de los alumnos participantes.	<p>D1: AREA DE COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ad-Logro Destacado • A- Logrado • B- Proceso • C- Inicio 	Ponderado académico según los rangos establecidos por la I.E.
			<p>D2: ÁREA DE MATEMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ad- Logro Destacado • A- Logrado • B- Proceso • C- Inicio 	

3.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

POBLACIÓN

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresan que la población es el grupo de varios casos que congenian con determinadas elucidaciones (p.174).

En el siguiente estudio la población es conformada por 200 alumnos del turno de mañana del nivel secundario de la I.E La Unión-Piura

MUESTRA

La muestra es un fragmento representativo de la población, cuyos indicios principales son las de ser objetiva, de tal manera que los resultados conseguidos en la muestra puedan generalizarse a todos los compendios que conforman dicha población.

MUESTREO

Para la elección de la muestra se utilizarán a 50 estudiantes del nivel secundario, el muestreo será NO probabilístico por conveniencia, debido a la condición de accesibilidad a la población de estudio.

Criterios de inclusión

- Alumnos que presenten índices de violencia familiar.
- Alumnos que pertenezcan a la IE.
- Alumnos que se encuentren en el día de la evaluación y deseen participar del estudio.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De acuerdo a Ñaupás, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), las técnicas y formatos utilizados en la siguiente investigación son protocolos que desarrollaran datos para aceptar o negar las hipótesis (p. 201).

La técnica de recolección de datos que utilizaremos será: El cuestionario

Definido como “El conjunto de preguntas delineadas para generar los datos necesarios para conseguir los objetivos” (Bernal, 2000, p.222).

Instrumento para medir la variable Violencia Familiar, consta de 34 ítems, repartidos entre las dimensiones violencia física (11 ítems), violencia psicológica (17 ítems) y acoso sexual (6) ítems. La escala que se usó fue la Likert, 1: nunca, 2: casi nunca, 3: a veces 4: casi siempre y

5: siempre. El Instrumento para medir la variable Rendimiento Académico será el análisis documental el cual será evidenciado mediante el registro académico del alumno las cuales serán facilitadas por el departamento de TUTORÍA

VALIDEZ

La validez de los Instrumentos de Evaluación fue 1 cuestionario, referido a Violencia

Familiar, para llevar cabo se optó por un conjunto de tres expertos con el grado de magister,

2 de ellos expertos en el área de Docencia y 1 de ellos experto en psicología, de la validez de tipo contenido (juicio de peritos) se acredita que dicho listado es válido, aplicable, sus

ítems mantienen relación con los indicadores y estos con las dimensiones.

Experto	Especialidad	Observación	Veredicto
Juez 1	Mg, en Educación de la UCV		Totalmente de acuerdo
Juez 2	Mg, en Educación de la UCV	Ninguna	Totalmente de acuerdo
Juez 3	Mg, en Psicología de la UCV.		Totalmente de acuerdo

CONFIABILIDAD

Cuestionario sobre Violencia Familiar

Para la obtención de la fiabilidad se realizó una Prueba piloto a 10 sujetos, estos son de diferente edad y de un contexto muy parecido a los sujetos que participaran en el desarrollo de esta investigación, los datos se recolectaron y fueron vaciados a una sábana de datos de Excel en donde se sometió al análisis de fiabilidad obteniendo en el intervalo respectivo el resultado. Dando como resultado de valido, indicando que el cuestionario a utilizar en esta investigación es confiable.

2.5 PROCEDIMIENTO

Para el contraste de la Hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman con su respectiva significación; se consideró que la correlación es significativa cuando el valor de la significancia proporcionada por el programa (Sig.) fue inferior a 0.05; se tuvo en cuenta además que el coeficiente de correlación calculado (r) sea superior a 0.3, para que dicha correlación tenga una utilidad práctica. Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 10%.

Dimensiones	NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR				
	Muy baja	Baja	Media	Alto	Muy alto
Violencia familiar	34 – 60	61 - 87	88 – 115	116 142	143 - 170
Violencia física	16 – 28	29 - 41	42 – 55	56 - 68	69 – 80
Violencia Psicológica	14 – 25	26 - 36	37 – 47	48 - 58	59 – 70
Acoso sexual	4 – 7	8 - 11	12 – 15	16 - 18	19 - 20

2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.

La información obtenida con los instrumentos de recolección de datos fue sistematizada en el programa estadístico IBM SPSS 25.0, en el cuál se procesó los datos, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial. Los resultados obtenidos luego de todo el proceso se presentan en tablas y figuras, que incluyen frecuencias absolutas y porcentuales.

2.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS

La presente investigación busca conocer si existe influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico en los alumnos de la I.E La Unión- Piura. Para ello, se contará con la autorización correspondiente de la directora de la IE, respetando las normas y procedimientos de la institución donde se realizará la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Identificar la influencia de la dimensión violencia física en el Rendimiento Académico de la institución educativa La Unión Piura, 2019.

Tabla 1. Rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura, en relación a la violencia física

Violencia física	Rendimiento académico						Total	
	En inicio		Proceso		Logrado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Muy baja	3	8,6%	16	45,7%	16	45,7%	35	70%
Baja	1	14,3%	4	57,1%	2	28,6%	7	14%
Moderada	0	0,0%	5	71,4%	2	28,6%	7	14%
Alta	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1	2%
Total	4	8,0%	26	52,0%	20	40,0%	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y registros de evaluación

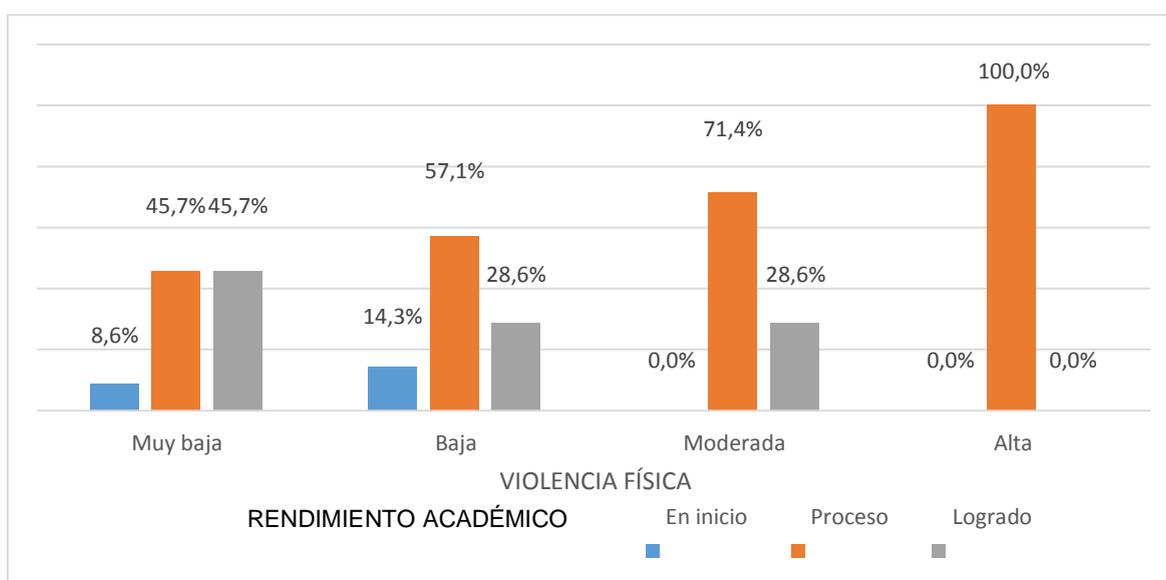


Figura 3. Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. La Unión-Piura, en relación a la violencia física

Al relacionar la violencia física con el rendimiento académico, el estudio indica que los estudiantes que muestran un rendimiento académico en inicio, pertenecen al grupo de estudiantes donde la violencia física es muy baja o baja, según se observa en el 8.6% y

14.3%; en cambio los que se encuentran en proceso de logro, mayormente son los que provienen de hogares con una baja, moderada o alta violencia física, como se observa en el 57.1%, 71.4% y 100%. Por el contrario, los que alcanzaron el nivel de logro en su rendimiento académico, provienen mayormente de hogares con una muy baja violencia física, como se deduce de la opinión del 45.7%. En este caso se observa que los mayores niveles de logro se reflejan en hogares donde la violencia física es muy baja.

Contrastación de la Hipótesis específica 1:

H1: Existe influencia significativa de la dimensión violencia física en el Rendimiento Académico de la institución educativa La Unión Piura, 2019.

Tabla 2. Correlación entre la violencia física y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura

		Rendimiento académico	Matemáticas	Comunicación
Violencia física	r	-,259	-,353*	-,154
	Sig. (bilateral)	,069	,012	,286
	N	50	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y registros de evaluación

Los resultados del estudio indican que la violencia física, en general no evidencia una relación significativa ($\text{Sig.} > 0.05$) con el rendimiento académico, lo que no permite aceptar la hipótesis de investigación. Sin embargo, si se observa una relación significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) con el rendimiento en la asignatura de matemáticas; la relación observada es negativa y relativamente baja, lo que indica que a mayor violencia física en el hogar, los alumnos logran un menor rendimiento académico en la asignatura de matemáticas.

32 Determinar la influencia de la dimensión violencia psicológica en el Rendimiento Académico educativa de la institución educativa La Unión Piura, 2019.

Tabla 3. Rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura, en relación a la violencia psicológica

Violencia psicológica	Rendimiento académico						Total	
	En inicio		Proceso		Logrado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy baja	3	11,1%	10	37,0%	14	51,9%	27	54%
Baja	1	6,3%	10	62,5%	5	31,3%	16	32%
Moderada	0	0,0%	5	83,3%	1	16,7%	6	12%
Alta	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1	2%
Total	4	8,0%	26	52,0%	20	40,0%	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y registros de evaluación

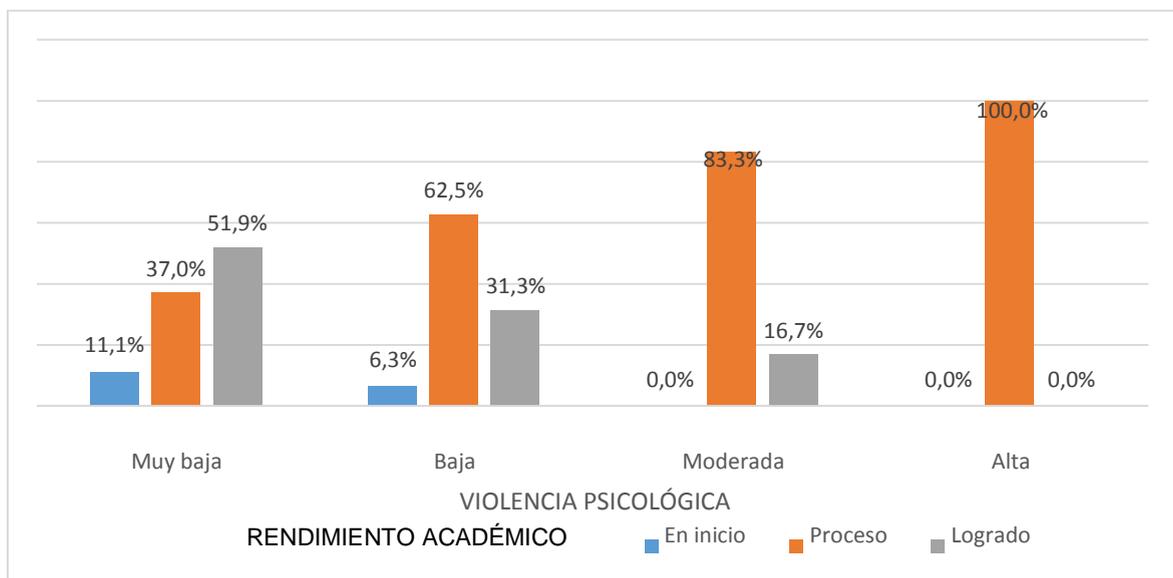


Figura 4. Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. La Unión-Piura, en relación a la violencia psicológica

La tabla anterior da cuenta que los estudiantes que evidencian un rendimiento académico en inicio, el 11.1% proviene de hogares con violencia psicológica muy baja y el 6.3% con violencia baja; en cambio, los estudiantes que están en proceso, pertenecen mayormente a hogares con violencia psicológica baja, moderada o alta, según se deduce de las respuestas del 62.5%, 83.3% y 100%. En cambio, los que han alcanzado el nivel de logro, provienen

de hogares con violencia psicológica muy baja, según se observa en el 51.9%. En este caso también se observa que el mayor rendimiento de los estudiantes se refleja en aquellos donde la violencia psicológica es baja.

Contrastación de la Hipótesis específica 2:

H2: Existe influencia significativa de la dimensión violencia psicológica en el Rendimiento Académico de la institución educativa La Unión Piura, 2019.

Tabla 4. Correlación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura

		Rendimiento académico	Matemáticas	Comunicación
Violencia Psicológica	r	-,281*	-,311*	-,241
	Sig. (bilateral)	,048	,028	,092
	N	50	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y registros de evaluación

Los resultados del estudio indica que la violencia psicológica se relaciona en forma significativa (Sig.<0.05) con el rendimiento académico, sin embargo, la correlación es demasiado baja ($r=-0.281 < 0.3$) que no permite aceptar la Hipótesis de investigación. No obstante, en este caso se observa que la violencia psicológica si muestra una relación significativa con la asignatura de matemáticas; dicha correlación es negativa y relativamente baja, lo que implica que en la medida que hay mayor violencia psicológica en el hogar, el rendimiento académico de los estudiantes tiende a disminuir.

33. Establecer la influencia de la dimensión acoso sexual en el Rendimiento Académico de la institución educativa La Unión Piura, 2019.

Tabla 5. Rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura, en relación al acoso sexual

Acoso sexual	Rendimiento académico						Total	
	En inicio		Proceso		Logrado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy bajo	4	14,8%	10	37,0%	13	48,1%	27	54%
Bajo	0	0,0%	9	64,3%	5	35,7%	14	28%
Moderado	0	0,0%	7	77,8%	2	22,2%	9	18%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	4	8,0%	26	52,0%	20	40,0%	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y registros de evaluación

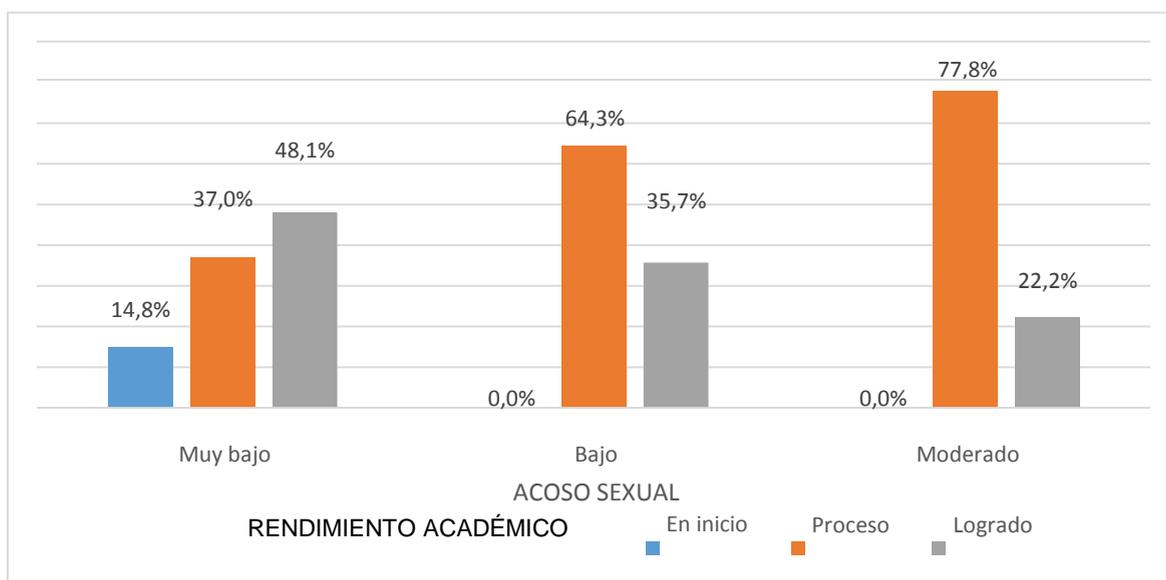


Figura 5. Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. La Unión-Piura, en relación al acoso sexual

Los resultados de la tabla indican que los estudiantes que evidencian un rendimiento académico en inicio, pertenecen al grupo que muestra un nivel muy bajo de acoso sexual, según se observa en el 14.8%; luego los estudiantes que se encuentran en proceso mayormente pertenecen a los estudiantes que evidencian un nivel de acoso sexual bajo o moderado, según se deduce de las respuestas del 64.3% y 77.8%. En cambio, los estudiantes

que han alcanzado el nivel logrado, mayormente provienen de hogares con un nivel de acoso sexual muy bajo o bajo, según se observa en el 48.1% y 35.7%. En este caso se observa que el rendimiento académico es ligeramente mejor en los que provienen de hogares con un nivel muy bajo de acoso sexual.

Contrastación de la Hipótesis específica 3:

H3: Existe influencia significativa de la dimensión acoso sexual en el Rendimiento Académico de la institución educativa La Unión Piura, 2019.

Tabla 6. Correlación entre el acoso sexual y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura

		Rendimiento académico	Matemáticas	Comunicación
Acoso sexual	r	-,158	-,203	-,137
	Sig. (bilateral)	,273	,157	,344
	N	50	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y registros de evaluación

El análisis de correlación indica que el acoso sexual no evidencia una relación significativa (Sig.>0.05) con el rendimiento académico, lo que no permite aceptar la hipótesis de investigación. El acoso sexual tampoco evidencia una relación significativa con el rendimiento en matemáticas y comunicación.

34. Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de la de la institución educativa La Unión Piura, 2019

Tabla 7. Rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura, en relación a la violencia familiar

Violencia familiar	Rendimiento académico						Total	
	En inicio		Proceso		Logrado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy baja	3	10,7%	10	35,7%	15	53,6%	28	56%
Baja	1	6,3%	11	68,8%	4	25,0%	16	32%
Moderada	0	0,0%	4	80,0%	1	20,0%	5	10%
Alta	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1	2%
Total	4	8,0%	26	52,0%	20	40,0%	50	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y registros de evaluación

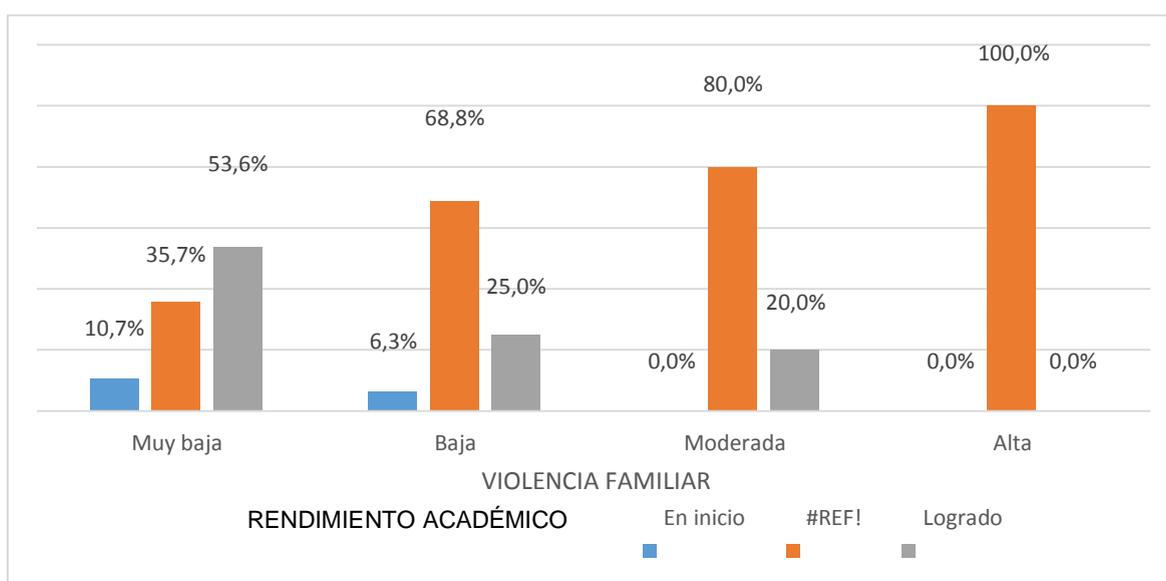


Figura 6. Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. La Unión-Piura, en relación a la violencia familiar

En la tabla anterior de acuerdo a los resultados obtenidos se muestra que los alumnos que desarrollan un rendimiento académico en inicio, el 10,7% proviene de hogares con muy baja violencia familiar y el 6,3% violencia familiar muy baja. En cambio, los estudiantes que

están en proceso de logro, provienen mayormente de hogares con violencia familiar baja, moderada o alta, según se observa en el 68.8%, 80% y 100%. Por el contrario, los alumnos que han alcanzado el nivel de logro en su rendimiento académico, mayormente provienen de hogares con una violencia familiar muy baja, de acuerdo a las respuestas del 53.6%. El estudio muestra que el mayor rendimiento se observa en hogares con poca violencia familiar.

Hipótesis general:

Existe influencia significativa de la violencia familiar en el rendimiento académico de la institución educativa La Unión Piura, 2019

Tabla 8. Correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E. La Unión-Piura

	Rendimiento académico	Matemáticas	Comunicación
Violencia familiar	r	-,309*	-,370**
	Sig. (bilateral)	,029	,008
	N	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes y registros de evaluación

En el análisis de los resultados de correlación indican que la violencia familiar se relaciona en forma negativa y de manera significativa (Sig.<0.05) con el rendimiento académico; esta relación conduce a validar la Hipótesis de investigación. En tal sentido, nos refiere que a más alto índice de violencia familiar los alumnos presentan un bajo rendimiento académico.

La correlación significativa e inversa proviene de manera específica de la correlación que existe con la asignatura de matemáticas; dicha correlación negativa implica que a mayor violencia familiar el rendimiento académico de los alumnos y de manera específica en el curso de matemáticas, es más bajo.

IV. DISCUSIÓN

La investigación está orientada a determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de la institución educativa La Unión –Piura, 2019. La violencia familiar es cada vez más frecuente en los hogares y en muchos casos se torna extremadamente violenta, lo que altera el normal desarrollo de las relaciones familiares; en este escenario, son los niños y adolescentes los más vulnerables y que no logran con facilidad una estabilidad emocional. Whaley (2001) refiere sobre la violencia familiar como toda manera de abuso que se desarrolla en las interacciones de las personas pertenecientes al núcleo familiar. Debemos saber que estas manifestaciones de violencia afectan a la población más vulnerable que son los niños, afectando directamente a los estudiantes en su capacidad para sus relaciones interpersonales pero sobre todo en su rendimiento académico en cual es básico y primordial para un adecuado desarrollo pues será el inicio de su etapa de formación la cual se genera desde muy pequeños. Esta violencia puede alterar sustancialmente su desenvolvimiento en los diferentes contextos donde interactúan y de manera particular en el ámbito académico.

La otra variable investigada es el rendimiento académico, el que tiene que ver con la capacidad que tienen los estudiantes para asimilar los conocimientos adquiridos. García y Palacios (2001) dejan entrever que el rendimiento académico es la capacidad y esfuerzo del estudiante para comprender y dar significado al producto del aprendizaje.

En relación al objetivo general que persigue la presente investigación la cual tiene el fin de conocer si existe influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en los alumnos de una I.E, los resultados señalan que efectivamente ambos aspectos presentan una asociación moderadamente significativa ($p= 0.0.29$) y una moderada correlación negativa entre ambas variables; por otra parte, la violencia familiar presente una asociación altamente significativa con el área de matemáticas. Dicho resultado conduce a aceptar la hipótesis alterna, asumiendo que existe influencia significativa de la violencia familiar en el rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa La Unión –Piura, 2019.

La correlación negativa refiere que a más alto sea el índice de violencia familiar que presente el estudiante más bajo será el rendimiento académico de este; este tipo de impacto es corroborado por los resultados de Alarcón (2013), en donde los testigos de violencia

doméstica y los que conviven en un entorno familiar hostil, presentan dificultades en su aprendizaje; al igual que Mansilla (2013) en su investigación donde demuestra que los adolescentes víctimas de violencia presentan repercusiones en su rendimiento académico. Cordero (2013), Miranda (2017) también arribaron a resultados similares, concluyendo que la violencia familiar influye de manera permanente en el rendimiento académico del estudiante.

En cuanto al primer objetivo específico de la investigación, que está orientado a identificar la influencia de la dimensión violencia física en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019. Este tipo de violencia física, en el estudio no se relaciona en forma significativa ($\text{Sig.} > 0.05$) con el rendimiento académico (Tabla 2); en el análisis de asociación de estas variables podemos observar que los estudiantes que están en proceso son mayormente los que han sufrido algún grado de violencia física, mientras que los estudiantes que han alcanzado el nivel logrado, mayormente son los que provienen de hogares con bajos niveles de violencia física.

Sin embargo, con quien si guarda relación significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) la violencia física es con el área de matemáticas; el signo negativo indica además una relación negativa entre ambos aspectos, dejando claro que, a más presencia de violencia física, más bajo será el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas. Los resultados guardan similitud con los hallazgos de Quintero (2014), quien en su investigación encontró que los estudiantes que son víctimas de violencia en sus manifestaciones física o verbal tienen un rendimiento académico bajo. Probablemente vivir en un entorno de violencia física repercute negativamente en la competencia de cálculo matemático en las personas que se encuentran en formación básica.

Al analizar el segundo objetivo específico, orientado a determinar la influencia de la violencia psicológica en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019. Este tipo de violencia psicológica si evidencia una relación significativa baja ($\text{Sig.} < 0.05$) con el rendimiento académico, aunque la relación es demasiado baja ($r = -0.281 < 0.3$) nos permite aceptar la hipótesis de investigación. Así mismo, el estudio indica que dicha violencia si guarda relación significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) con el área de matemáticas; la correlación negativa indica que la violencia psicológica tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, en el área de matemáticas. De igual manera Rivadeneira (2011) demuestra que la violencia intrafamiliar, ejercida por los padres

influyen directamente con el rendimiento académico, sobre todo con la autoestima y desarrollo emocional y psicológico del adolescente

En relación al tercer objetivo (Tabla 6), se encontró que el acoso sexual no tiene un impacto ($p=0.273$) sobre el rendimiento académico en los estudiantes. Este resultado acepta la Hipótesis nula, en la cual no existe una influencia significativa del acoso sexual sobre el rendimiento académico del estudiante. Estos resultados se contraponen a la investigación de Huamancaja (2003), donde se concluye que ambas variables obtienen relación significativa impidiendo su más alto nivel escolar deteriorando su estado físico y psicológico. Además, se observa que los adolescentes víctimas de este tipo de violencia tienden a buscar alejarse de sus familias abandonando escuela y el mismo núcleo familiar.

V. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de la I.E La Unión-Piura que presentan índices de violencia física no evidencian cambios significativos en el rendimiento académico según los resultados obtenidos ($p = 0.069$), sin embargo, si se encontró un impacto en el área de matemáticas. En tal sentido los estudiantes que presencian violencia física tendrán problemas en la competencia de cálculo matemático.
2. La violencia psicológica tiene un bajo impacto ($p=0.048$) en el rendimiento académico de los estudiantes y moderado ($p=0.028$) en el área de matemáticas.
3. El acoso sexual no evidencia relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, ni en el área de matemáticas, ni en el área de comunicación. A pesar del deterioro que puede causar este acontecimiento en la vida de una persona, en la población de estudio no se evidencio una relación, es muy probable que los resultados se generen por los índices bajos de este tipo de violencia en los estudiantes.
4. En relación al objetivo general, observamos que existe una moderada asociación negativa y un moderado grado de relación significativa entre las variables ($r= -.309$; $p=0.029$), estos resultados presuponen que mientras más elevado sean los índices de violencia el rendimiento académico de los estudiantes disminuirá. En tal sentido, se puede afirmar que la violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Gestionar la implementación de programas de prevención de la violencia en el ámbito educativo, con propuestas que involucren a los estudiantes desde los niveles más bajos y a los padres de familia. Trabajando de manera coordinada con la institución educativa.
2. Realizar estudios de violencia familiar con otras variables, como la deserción escolar, la participación en el aula u otras con el fin de conocer las repercusiones de esta en las diversas áreas del ámbito educativo.
3. Impulsar reuniones multisectoriales con los actores locales, con el fin de diseñar estrategias de sensibilización a los padres y generar mejores estilos y pautas de crianza.
4. Trasmitir los resultados encontrados, con el fin de generar la implementación de estrategias en los modelos educativos que refuercen las políticas de promoción y prevención mediante un equipo multidisciplinario, tomando el presente estudio como línea base.

REFERENCIAS

- Organización Mundial de la Salud (2014), Maltrato infantil, Nota descriptiva n.o 150, <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>.
- Gardner, R. (1992), True and false accusations of child sex abuse, Creskill (EUA): Creative Therapeutics.
- Faller, K. C. (1998), "The Parental Alienation Syndrome. What is it and what data support it?", Child Maltreatment, vol. 3, n.o 2, pp. 100-115.
- Faller, K. C. (2003), Understanding and assessing child sexual maltreatment, 2.a ed., California: Sage.
- Faller, K. C. (2007), Interviewing Children About Sexual Abuse. Controversies and Best Practices, Nueva York: Oxford University Press.
- Adell, M. (2004). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cabanillas, C. y Torres, O. (2013). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012 (tesis de licenciatura). Universidad de Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima, Perú.
- Ministerio de la mujer y Desarrollo Social. Centro de Emergencia Mujer. Recuperado de <http://noticialocal.blogspot.com/2007/06/600-atencionespor-violencia-familiar-y.html>
- Organización Mundial de la Salud (2007). Estudio multipaís de la Organización Mundial de la salud sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer. Departamento de Género, Mujer y Salud.

- Rivadeneira, F. (2011). Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011 (tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Whaley, J. (2001). Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e inter-accionales. México:
- Báez M. (2011). Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada – México: Trillas.
- Cordero L. (2004). “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1ero de secundaria de la I.E. Uniciencias del distrito de Independencia”
- Gardner H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México D.F.
- Vilca, E. (2008). Didáctica General II. Editorial Titicaca. Puno,
- Vigotsky, L. (1993). Pensamiento y lenguaje. Buenos aires: Fausto.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1981). Psicológica del niño. Madrid: Morata.

ANEXOS

ANEXO 1: INFORME DE CONFIABILIDAD.

Piura, 28 de junio del 2019

**DIRECCIÓN DE ESCUELA DE POST GRADO
Universidad "Cesar Vallejo" – Piura**

El que suscribe la presente, informa sobre la confiabilidad de los instrumentos utilizados para desarrollar el proyecto de investigación titulado **"Violencia familiar y su influencia con el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I. E. La Union Piura - 2019"**, solicitado por la Br. Sheyla Kristol Crisanto Castro, para presentarlo a la instancia correspondiente.

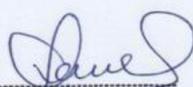
Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna, Alfa de Cronbach, cuyo resultado se muestra a continuación:

Análisis de confiabilidad

	Alfa de Cronbach	Nº Ítems
Violencia familiar	0.908	34

El valor del Alfa de Cronbach de 0.908 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la aplicación del instrumento a fin de cumplir con los objetivos de la investigación.

Atentamente,


LEMIN ABANTO CERNA
LIC. EN ESTADISTICA
COESPFE 506

ANEXO 2: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN EN LA I.E.

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

SOLICITO: Autorización aplicación de instrumentos de investigación

Lic. Petronila Vega Calle
Directora de la I.E LA UNION
Presente.-

Yo, Sheyla Kristol Crisanto Castro Lic. en psicología y estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada “VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E LA UNION - LA UNION 2019”

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente


.....

Firma



ANEXO 3: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación:

" VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E LA UNION- LA UNION 2019"

Objetivo de la investigación:

DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA UNIÓN –PIURA, LA UNIÓN 2019

Autor: SHEYLA KRISTOL CRISANTO CASTRO

Lugar donde se realizará la investigación: IE. LA UNION

Nombre del participante: ALUMNOS SELECCIONADOS DE 1ERO, 2DO, 3ERO, 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIO.

Yo, PETRONILA VEGA CALLE, identificado con documento de identidad N°40532022 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convento y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma:



Lic. Petronila B. Vega Calle
DIRECTORA

LA UNION, 13 de junio de 2019

ANEXO 4: DOCUMENTOS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS.

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test para medir el Nivel de Violencia Familiar en los estudiantes de la I.E "La Unión ". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : Miryam Lorena Panto Estrada
Grado profesional : Maestría ()
Doctor ()
Área de Formación Académica :
Clínica () Social ()
Educativa (x) Organizacional ()
Área de Experiencia Profesional : Educativa
Institución donde labora : Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:
2 a 4 años ()
Más de 5 años (x)


Miryam Lorena Panto Estrada
CPPe. 2144084515
DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : VIOLENCIA FAMILIAR

OBJETIVO :

Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de la de la institución educativa La Unión – Piura, La Unión 2019

DIRIGIDO A :

Estudiantes del 1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to del nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO :

Panta Estrada Miryam Lorena

DNI :

44084515

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

Magister

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENA	EXCELENTE
			X	


Mg. Miryam Lorena Panta Estrada
CPPe 2144084515
DOCENTE

ANEXO
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO

" VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E LA UNION PIURA - 2019"

AUTOR: Crisanto Castro , Sheyla Kristol

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
				Respuesta					Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
				Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
VIOLENCIA FAMILIAR	VIOLENCIA FISICA	Violencia entre padres	¿Existen agresiones físicas entre tus padres?						Si		Si		Si		Si	
			¿culpas a uno de tus padres por existir episodios violencia en tu familia?						Si		Si		Si		Si	
			¿Le tienes miedo alguno de tus padres?						Si		Si		Si		Si	
			¿alguno de tus padres manipula objetos hasta romperlo cuando está molesto?						Si		Si		Si		Si	
		Maltrato de padres a hijos	¿Tus padres te humillan, en presencia de otras personas?						Si		Si		Si		Si	
			¿Cuándo obtienes una calificación baja en alguna materia tus padres te golpean?						Si		Si		Si		Si	
			¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado golpes visibles?						Si		Si		Si		Si	

VIOLENCIA PSICOLOGICA A		¿Con qué frecuencia recibes golpes en tu casa?							Si		Si		Si		Si			
		¿Cuándo un miembro de tu familia te ha golpeado pensaste en dejar de estudiar?								Si		Si		Si		Si		
	Maltrato entre hermanos	¿Tienes problemas con alguno de tus hermanos y por eso no pones atención a las clases								Si		Si		Si		Si		
		¿Tus padres golpean físicamente alguno de tus hermanos?								Si		Si		Si		Si		
	Abandono emocional	¿Recibes indiferencia por parte de tus padres?								Si		Si		Si		Si		
		¿sientes tristeza por la falta de preocupación de tus padres?								Si		Si		Si		Si		
		¿En casa no existe un ambiente familiar saludable y te deprimas por ello?								Si		Si		Si		Si		
		¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?								Si		Si		Si		Si		
¿En tú casa existen gritos y como consecuencia no logras concentrarte?									Si		Si		Si		Si			
Violencia verbal	¿te sientes desorientado respecto a tus metas?								Si		Si		Si		Si			
	¿Recibes insultos por parte de tus padres?								Si		Si		Si		Si			
		¿Con qué frecuencia recibes malas palabras por parte de tus padres?							Si		Si		Si		Si			

		<p>¿Recibes críticas y humillaciones por parte de uno de tus padres?</p> <p>¿Tus padres te amenazan con frecuencia?</p> <p>¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol dice insultos y malas palabras?</p>						Si	Si	Si	Si		
	Violencia emocional	<p>¿Cuándo mis padres pelean me siento mal conmigo mismo(a)?</p> <p>¿sientes que existen diferencias entre tú y tus hermanos?</p> <p>¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?</p> <p>¿sientes que es por tu culpa las discusiones en tu casa?</p> <p>¿Después de golpearte tus padres muestran arrepentimiento?</p> <p>¿Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo?</p>						Si	Si	Si	Si		
ACOSO SEXUAL	Hostigamiento o físico	<p>¿Recibes acercamiento físico por parte de un familiar?</p> <p>¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque te sientes perturbado ?</p> <p>¿Te han amenazado para que te dejes tocar?</p>						Si	Si	Si	Si		

Área de Comunicación

Institución Educativa: "La Unión"

turno: Mañana

Rendimiento Académico:

- 1) D (20 a 18)
- 2) A (17 a 14)
- 3) B (13 a 11)
- 4) C (10 a 0)

ESTUDIANTE	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Promedio
1	14	14	14	14
2	14	14	14	14
3	11	12	11	11
4	14	13	14	14
5	14	13	14	14
6	15	17	17	17
7	11	11	12	11
8	17	18	16	17
9	13	13	13	13
10	11	11	10	11
11	12	12	11	12
12	16	13	15	15
13	11	12	12	12
14	15	16	16	16
15	14	12	10	12
16	11	11	10	11
17	13	13	12	13
18	14	10	09	11
19	11	11	11	11
20	11	11	12	11
21	16	15	14	15
22	13	13	13	13
23	17	18	18	18
24	17	15	16	17
25	16	15	16	16
26	14	14	15	14
27	12	13	12	12
28	11	10	11	11
29	13	10	12	11
30	16	16	16	16
31	10	12	14	12
32	10	10	10	10
33	13	14	16	14
34	14	14	15	14
35	15	15	14	15
36	12	11	12	12
37	10	11	10	10
38	11	12	11	11
39	13	15	13	13
40	13	14	13	13
41	14	14	14	14
42	11	12	12	12

ANALISIS DOCUMENTAL

43	17	20	14	17
44	17	15	18	17
45	12	08	10	10
46	11	11	12	11
47	12	12	12	12
48	13	13	13	13
49	15	15	14	15
50	12	11	12	12


Mg. Miryam Lorena Pantoja Estrada
CPPG. 2144084515
DOCENTE

Área de MATEMÁTICA

Institución Educativa: "La Unión"

turno: Mañana

Rendimiento Académico:

- 1) D (20 a 18)
- 2) A (17 a 14)
- 3) B (13 a 11)
- 4) C (10 a 0)

ESTUDIANTE	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Promedio
1	12	14	15	14
2	14	14	14	14
3	10	08	06	8
4	14	13	14	14
5	14	13	14	14
6	15	13	17	15
7	11	13	09	11
8	17	18	14	15
9	13	13	13	13
10	11	11	14	12
11	12	12	11	12
12	12	13	13	13
13	11	12	12	12
14	16	17	17	17
15	10	12	14	12
16	11	11	10	11
17	13	12	12	12
18	13	11	09	11
19	11	11	11	11
20	11	11	12	11
21	16	15	14	15
22	13	13	13	13
23	17	16	16	16
24	17	15	16	16
25	13	14	14	14
26	13	11	15	13
27	12	08	10	10
28	11	10	11	11
29	10	10	12	11
30	14	14	13	14
31	11	12	12	12
32	10	10	10	10
33	13	13	12	13
34	14	13	13	13
35	15	13	14	13
36	12	11	12	12
37	10	11	10	10
38	11	10	10	10
39	13	11	09	11
40	11	11	12	12
41	12	12	13	12
42	11	10	10	10

ANALISIS DOCUMENTAL

43	13	15	17	15
44	16	15	15	15
45	12	08	10	10
46	11	11	12	11
47	11	11	11	11
48	12	11	11	11
49	13	12	12	12
50	10	11	10	10


Ms. Miryam Lorena Peña Estrada
CPP6. 2144084515
DOCENTE

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test para medir el Nivel de Violencia Familiar en los estudiantes de la I.E "La Unión ". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : ROSA IRENE HUACHILLO CALLE
Grado profesional : Maestría (x)
Doctor ()
Área de Formación Académica :
Clínica () Social ()
Educativa (x) Organizacional ()
Área de Experiencia Profesional : EDUCATIVA
Institución donde labora : I.E 14062 NUESTRA SRA de las Mercedes
Tiempo de experiencia profesional en el área:
2 a 4 años ()
Más de 5 años (x)

 GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Nig. Rosa Irene Huachillo Calle
FACULTADORA ETR OREP DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL
DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : VIOLENCIA FAMILIAR

OBJETIVO :

Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de la de la institución educativa La Unión – Piura, La Unión 2019

DIRIGIDO A : Estudiantes del 1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to del nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO : Rosa Irene Huachillo Calle

DNI : 41924511

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mg. Psicopedagogía e Inclusión

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENA	EXCELENTE
			✓	

 **GOBIERNO REGIONAL PIURA**
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Rosa Irene Huachillo Calle
Mg. Rosa Irene Huachillo Calle
FACILITADORA ETR-OREP DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL
DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS

ANEXO
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO

" VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E LA UNION PIURA - 2019"

AUTOR: Crisanto Castro , Sheyla Kristol

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN													
				Respuesta					Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
				Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
VIOLENCIA FAMILIAR	VIOLENCIA FISICA	Violencia entre padres	¿Existen agresiones físicas entre tus padres?						X		X		X		X		
			¿culpas a uno de tus padres por existir episodios violencia en tu familia?						X		X		X		X		
			¿Le tienes miedo alguno de tus padres?						X		X		X		X		
			¿alguno de tus padres manipula objetos hasta romperlo cuando está molesto?						X		X		X		X		
	Maltrato de padres a hijos		¿Tus padres te humillan, en presencia de otras personas?						X		X		X		X		
			¿Cuándo obtienes una calificación baja en alguna materia tus padres te golpean?						X		X		X		X		
			¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado golpes visibles?						X		X		X		X		

VIOLENCIA PSICOLOGIC A		¿Con qué frecuencia recibes golpes en tu casa?							X	X	X	X		
		¿Cuándo un miembro de tu familia te ha golpeado pensaste en dejar de estudiar?							X	X	X	X		
	Maltrato entre hermanos	¿Tienes problemas con alguno de tus hermanos y por eso no pones atención a las clases							X	X	X	X		
		¿Tus padres golpean físicamente alguno de tus hermanos?							X	X	X	X		
	Abandono emocional	¿Recibes indiferencia por parte de tus padres?							X	X	X	X		
		¿sientes tristeza por la falta de preocupación de tus padres?							X	X	X	X		
		¿En casa no existe un ambiente familiar saludable y te deprimas por ello?							X	X	X	X		
		¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?							X	X	X	X		
¿En tú casa existen gritos y como consecuencia no logras concentrarte?								X	X	X	X			
Violencia verbal	¿te sientes desorientado respecto a tus metas?							X	X	X	X			
	¿Recibes insultos por parte de tus padres?							X	X	X	X			
		¿Con qué frecuencia recibes malas palabras por parte de tus padres?						X	X	X	X			

		<p>¿Recibes críticas y humillaciones por parte de uno de tus padres?</p> <p>¿Tus padres te amenazan con frecuencia?</p> <p>¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol dice insultos y malas palabras?</p>							X	X	X	X		
		<p>¿Cuándo mis padres pelean me siento mal conmigo mismo(a)?</p> <p>¿sientes que existen diferencias entre tú y tus hermanos?</p> <p>¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?</p> <p>¿sientes que es por tu culpa las discusiones en tu casa?</p> <p>¿Después de golpearte tus padres muestran arrepentimiento?</p> <p>¿Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo?</p>							X	X	X	X		
	ACOSO SEXUAL	<p>Hostigamiento o físico</p> <p>¿Recibes acercamiento físico por parte de un familiar?</p> <p>¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque te sientes perturbado ?</p> <p>¿Te han amenazado para que te dejes tocar?</p>							X	X	X	X		

		Hostigamiento o psicológico	¿Alguna vez has sido víctima de mensajes extraños por parte de algún familiar? ¿Cuándo alguien te vigila repetidamente no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
		Hostigamiento o verbal	¿Cuándo sientes que alguien te acosa con mensajes o llamadas le cuentas a tus padres?					


GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Rosa Irene Huachillo Calle
Mg. Rosa Irene Huachillo Calle
 FACILITADORA ETR-DREP DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL
 DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Área de MATEMÁTICA

Institución Educativa: "La Unión"

turno: Mañana

Rendimiento Académico:

- 1) D (20 a 18)
- 2) A (17 a 14)
- 3) B (13 a 11)
- 4) C (10 a 0)

ESTUDIANTE	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Promedio
1	12	14	15	14
2	14	14	14	14
3	10	08	06	8
4	14	13	14	14
5	14	13	14	14
6	15	13	17	15
7	11	13	09	11
8	17	18	14	15
9	13	13	13	13
10	11	11	14	12
11	12	12	11	12
12	12	13	13	13
13	11	12	12	12
14	16	17	17	17
15	10	12	14	12
16	11	11	10	11
17	13	12	12	12
18	13	11	09	11
19	11	11	11	11
20	11	11	12	11
21	16	15	14	15
22	13	13	13	13
23	17	16	16	16
24	17	15	16	16
25	13	14	14	14
26	13	11	15	13
27	12	08	10	10
28	11	10	11	11
29	10	10	12	11
30	14	14	13	14
31	11	12	12	12
32	10	10	10	10
33	13	13	12	13
34	14	13	13	13
35	15	13	14	13
36	12	11	12	12
37	10	11	10	10
38	11	10	10	10
39	13	11	09	11
40	11	11	12	12
41	12	12	13	12
42	11	10	10	10

ANALISIS DOCUMENTAL

43	13	15	17	15
44	16	15	15	15
45	12	08	10	10
46	11	11	12	11
47	11	11	11	11
48	12	11	11	11
49	13	12	12	12
50	10	11	10	10

 **GOBIERNO REGIONAL PIURA**
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Rosa Irene Huachillo Calle

Ms. Rosa Irene Huachillo Calle
FACILITADORA ETR-DNEP DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL
DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS

Área de Comunicación

Institución Educativa: "La Unión"

turno: Mañana

Rendimiento Académico:

- 1) D (20 a 18)
- 2) A (17 a 14)
- 3) B (13 a 11)
- 4) C (10 a 0)

ESTUDIANTE	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Promedio
1	14	14	14	14
2	14	14	14	14
3	11	12	11	11
4	14	13	14	14
5	14	13	14	14
6	15	17	17	17
7	11	11	12	11
8	17	18	16	17
9	13	13	13	13
10	11	11	10	11
11	12	12	11	12
12	16	13	15	15
13	11	12	12	12
14	15	16	16	16
15	14	12	10	12
16	11	11	10	11
17	13	13	12	13
18	14	10	09	11
19	11	11	11	11
20	11	11	12	11
21	16	15	14	15
22	13	13	13	13
23	17	18	18	18
24	17	15	16	17
25	16	15	16	16
26	14	14	15	14
27	12	13	12	12
28	11	10	11	11
29	13	10	12	11
30	16	16	16	16
31	10	12	14	12
32	10	10	10	10
33	13	14	16	14
34	14	14	15	14
35	15	15	14	15
36	12	11	12	12
37	10	11	10	10
38	11	12	11	11
39	13	15	13	13
40	13	14	13	13
41	14	14	14	14
42	11	12	12	12

ANALISIS DOCUMENTAL

43	17	20	14	17
44	17	15	18	17
45	12	08	10	10
46	11	11	12	11
47	12	12	12	12
48	13	13	13	13
49	15	15	14	15
50	12	11	12	12

 GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Rosa Irene Huachillo Calle
Mg. Rosa Irene Huachillo Calle
FACILITADORA ETR-DREP DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL
DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS

EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test para medir el Nivel de Violencia Familiar en los estudiantes de la I.E "La Unión ". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del Juez : _____
Grado profesional : Maestría (X)
Doctor ()
Área de Formación Académica :
Clínica (X) Social ()
Educativa (X) Organizacional ()
Área de Experiencia Profesional : clínica y educativa
Institución donde labora : _____
Tiempo de experiencia profesional en el área:
2 a 4 años ()
Más de 5 años (X)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : VIOLENCIA FAMILIAR
OBJETIVO :

Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de la de la institución educativa La Unión – Piura, La Unión 2019

DIRIGIDO A : Estudiantes del 1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to del nivel secundario

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO : Lucia Herminia Nakazaki
DNI : 70275246
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

VALORACIÓN:

MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENA	EXCELENTE
				X

ANEXO
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO " VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA LE LA UNION PIURA - 2019"
AUTOR: Crisanto Castro , Sheyla Kristol

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
				Respuesta					Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
				Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
VIOLENCIA FAMILIAR	VIOLENCIA FISICA	Violencia entre padres	¿Existen agresiones físicas entre tus padres?						✓		✓		✓		✓	
			¿culpas a uno de tus padres por existir episodios violencia en tu familia?						✓		✓		✓		✓	
			¿Le tienes miedo alguno de tus padres?						✓		✓		✓		✓	
			¿alguno de tus padres manipula objetos hasta romperlo cuando está molesto?						✓		✓		✓		✓	
		Maltrato de padres a hijos	¿Tus padres te humillan, en presencia de otras personas?						✓		✓		✓		✓	
			¿Cuándo obtienes una calificación baja en alguna materia tus padres te golpean?						✓		✓		✓		✓	
			¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado golpes visibles?						✓		✓		✓		✓	

VIOLENCIA PSICOLOGIC A		¿Con qué frecuencia recibes golpes en tu casa?							✓		✓		✓		✓			
		¿Cuándo un miembro de tu familia te ha golpeado pensaste en dejar de estudiar?								✓		✓		✓		✓		
	Maltrato entre hermanos	¿Tienes problemas con alguno de tus hermanos y por eso no pones atención a las clases?								✓		✓		✓		✓		
		¿Tus padres golpean físicamente alguno de tus hermanos?								✓		✓		✓		✓		
	Abandono emocional	¿Recibes indiferencia por parte de tus padres?								✓		✓		✓		✓		
		¿sientes tristeza por la falta de preocupación de tus padres?								✓		✓		✓		✓		
¿En casa no existe un ambiente familiar saludable y te deprimas por ello?									✓		✓		✓		✓			
¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?									✓		✓		✓		✓			
¿En tú casa existen gritos y como consecuencia no logras concentrarte?									✓		✓		✓		✓			
Violencia verbal	¿te sientes desorientado respecto a tus metas?								✓		✓		✓		✓			
	¿Recibes insultos por parte de tus padres?								✓		✓		✓		✓			
		¿Con qué frecuencia recibes malas palabras por parte de tus padres?							✓		✓		✓		✓			

		<p>¿Recibes críticas y humillaciones por parte de uno de tus padres?</p> <p>¿Tus padres te amenazan con frecuencia?</p> <p>¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol dice insultos y malas palabras?</p>							✓	✓	✓	✓		
	Violencia emocional	<p>¿Cuándo mis padres pelean me siento mal conmigo mismo(a)?</p> <p>¿sientes que existen diferencias entre tú y tus hermanos?</p> <p>¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?</p> <p>¿sientes que es por tu culpa las discusiones en tu casa?</p> <p>¿Después de golpearte tus padres muestran arrepentimiento?</p> <p>¿Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo?</p>							✓	✓	✓	✓		
ACOSO SEXUAL	Hostigamiento o físico	<p>¿Recibes acercamiento físico por parte de un familiar?</p> <p>¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque te sientes perturbado ?</p> <p>¿Te han amenazado para que te dejes tocar?</p>							✓	✓	✓	✓		

Área de MATEMÁTICA

Institución Educativa: "La Unión"

turno: Mañana

Rendimiento Académico:

- 1) D (20 a 18)
- 2) A (17 a 14)
- 3) B (13 a 11)
- 4) C (10 a 0)

ESTUDIANTE	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Promedio
1	12	14	15	14
2	14	14	14	14
3	10	08	06	8
4	14	13	14	14
5	14	13	14	14
6	15	13	17	15
7	11	13	09	11
8	17	18	14	15
9	13	13	13	13
10	11	11	14	12
11	12	12	11	12
12	12	13	13	13
13	11	12	12	12
14	16	17	17	17
15	10	12	14	12
16	11	11	10	11
17	13	12	12	12
18	13	11	09	11
19	11	11	11	11
20	11	11	12	11
21	16	15	14	15
22	13	13	13	13
23	17	16	16	16
24	17	15	16	16
25	13	14	14	14
26	13	11	15	13
27	12	08	10	10
28	11	10	11	11
29	10	10	12	11
30	14	14	13	14
31	11	12	12	12
32	10	10	10	10
33	13	13	12	13
34	14	13	13	13
35	15	13	14	13
36	12	11	12	12
37	10	11	10	10
38	11	10	10	10
39	13	11	09	11
40	11	11	12	12
41	12	12	13	12
42	11	10	10	10

ANALISIS DOCUMENTAL

43	13	15	17	15
44	16	15	15	15
45	12	08	10	10
46	11	11	12	11
47	11	11	11	11
48	12	11	11	11
49	13	12	12	12
50	10	11	10	10

 P. 20130

ANÁLISIS DOCUMENTAL

Área de Comunicación

Institución Educativa: "La Unión"

turno: Mañana

Rendimiento Académico:

- 1) D (20 a 18)
- 2) A (17 a 14)
- 3) B (13 a 11)
- 4) C (10 a 0)

ESTUDIANTE	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Promedio
1	14	14	14	14
2	14	14	14	14
3	11	12	11	11
4	14	13	14	14
5	14	13	14	14
6	15	17	17	17
7	11	11	12	11
8	17	18	16	17
9	13	13	13	13
10	11	11	10	11
11	12	12	11	12
12	16	13	15	15
13	11	12	12	12
14	15	16	16	16
15	14	12	10	12
16	11	11	10	11
17	13	13	12	13
18	14	10	09	11
19	11	11	11	11
20	11	11	12	11
21	16	15	14	15
22	13	13	13	13
23	17	18	18	18
24	17	15	16	17
25	16	15	16	16
26	14	14	15	14
27	12	13	12	12
28	11	10	11	11
29	13	10	12	11
30	16	16	16	16
31	10	12	14	12
32	10	10	10	10
33	13	14	16	14
34	14	14	15	14
35	15	15	14	15
36	12	11	12	12
37	10	11	10	10
38	11	12	11	11
39	13	15	13	13
40	13	14	13	13
41	14	14	14	14
42	11	12	12	12

ANALISIS DOCUMENTAL

43	17	20	14	17
44	17	15	18	17
45	12	08	10	10
46	11	11	12	11
47	12	12	12	12
48	13	13	13	13
49	15	15	14	15
50	12	11	12	12

 P. 20130

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título:

” VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E LA UNION, PIURA - 2019”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida influye la dimensión violencia física en el Rendimiento 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la influencia de la dimensión violencia física en el Rendimiento 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: ¿Existe influencia significativa de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019?</p> <p>Ho: No existe influencia significativa de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: Correlacional causal</p> <p>Donde: M: Estudiantes de secundaria 01: violencia familiar 02: Rendimiento</p>	<p>Población 500 estudiantes</p> <p>Muestra 50 estudiantes</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.</p>

<p>Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida influye la dimensión violencia psicológica en el Rendimiento ACADEMICO de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019? • ¿En qué medida influye la dimensión acoso sexual en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019? 	<p>Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia de la dimensión violencia psicológica en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019. • Establecer la influencia de la dimensión acoso sexual en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019. 	<p>Hipótesis específica:</p> <p>H1: Existe influencia significativa de la dimensión violencia física en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.</p> <p>H2: Existe influencia significativa de la dimensión violencia psicológica en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.</p> <p>H3: Existe influencia significativa de la dimensión acoso sexual en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.</p>	<p>Académico</p> <p>I: Influencia de variables.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Cuestionario 1: 34 items.</p>	
---	---	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E LA UNION PIURA - 2019"
AUTORA: SHEYLA KRISTOL CRISANTO CASTRO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General: ¿En qué medida influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019?	Objetivo General: Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019	Hipótesis General: Existe influencia significativa de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019?	Variable 1: VIOLENCIA FAMILIAR				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
			Violencia Física	• Violencia entre padres • Maltrato de padres a hijos • Maltrato entre hermanos	1 - 13 14 - 29	Siempre Casi Siempre Aveces Casi Nunca Nunca	1-5
			Violencia Psicológica	• Violencia emocional • Abandono emocional • Violencia verbal	31- 34	Siempre Casi Siempre Aveces Casi Nunca Nunca	1-5
Acoso Sexual	• Hostigamiento físico • Hostigamiento psicológico • Hostigamiento		Siempre	1-5			

			verbal		Casi Siempre Aveces Casi Nunca Nunca
Problemas específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específica:	variable 2: rendimiento académico		
¿En qué medida influye la dimensión violencia física en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019?	Identificar la influencia de la dimensión violencia física en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.	H1: Existe influencia significativa de la dimensión violencia física en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.	Dimensiones	Indicadores	Categorías
¿En qué medida influye la dimensión violencia psicológica en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019?	Determinar la influencia de la dimensión violencia psicológica en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.	H2: Existe influencia significativa de la dimensión violencia psicológica en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.	Area de comunicacion	AD-logro destacado A- logrado B- proceso C- inicio	AD (20/18) A(17/14) B (13/11) cC(10 / 0)
¿En qué medida influye la dimensión acoso sexual en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019?	Establecer la influencia de la dimensión acoso sexual en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.	H3: Existe influencia significativa de la dimensión acoso sexual en el Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión - Piura, 2019.			Análisis Documental

			Area de matemática	AD-logro destacado A- logrado B- proceso C- inicio	AD (20/18) A(17/14) B (13/11) cC(10 / 0)	Análisis Documental

ANEXO 6: INSTRUMENTOS APLICADOS.

FICHA TÉCNICA		
DENOMINACIÓN		Cuestionario
VARIABLE		Violencia familiar
DIMENSIONES EVALUARSE	ESPECÍFICAS	A <ul style="list-style-type: none"> a. Violencia física b. Violencia psicológica c. Acoso sexual
ESCALA		Escalas de lickert: <ul style="list-style-type: none"> • (s) Siempre (5) • (Cs) Casi siempre (4) • (av) A veces (3) • (cn) Casi nunca (2) • (n) Nunca (1)
ITEMS		34
VALIDEZ INTERNA		VALIDEZ DE CONTENIDO: JUICIO DE EXPERTOS VALIDEZ DE CONSTRUCTO: ANÁLISIS FACTORIAL CONFIABILIDAD: ALFA DE CRONBACH – PRUEBA DE LAS DOS MITADES
NORMAS DE APLICACION		Los estudiantes deberán marcar con unas aspa según la escala de valores en las alternativas propuestas.

ESTIMADOS ESTUDIANTES A CONTINUACION SE PRESENTA UN CUESTIONARIO EL CUAL ES PARA UN ESTUDIO UNIVERSITARIO, ESPERANDO SEA DESARROLLADO CON TOTAL VERACIDAD.

ITEMS	S	CS	AV	CN	N
1. ¿Existen agresiones físicas entre tus padres?					
2. ¿Tus padres te humillan, en presencia de otras personas?					
3. ¿Cuándo obtienes una calificación baja en alguna materia tus padres te golpean?					
4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado golpes visibles?					
5. ¿Culpas a uno de tus padres por existir momentos violencia en tu familia?					
6. ¿le tienes miedo alguno de tus padres?					
8. ¿Con qué frecuencia recibes golpes en tu casa?					
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te ha golpeado pensaste en dejar de estudiar?					
11. ¿Tienes problemas con alguno de tus hermanos y por eso no pones atención a las clases?					
12. ¿Tus padres golpean físicamente alguno de tus hermanos?					
13. ¿alguno de tus padres manipula objetos hasta romperlo cuando está molesto?					
14. ¿Recibes insultos por parte de tus padres?					
15. ¿Cuándo mis padres pelean me siento mal conmigo mismo(a)?					
16. ¿Recibes indiferencia por parte de tus padres?					
17. ¿Recibes críticas y humillaciones por parte de uno de tus padres?					
18. ¿sientes que existen diferencias entre tú y tus hermanos?					
19. ¿sientes tristeza por la falta de preocupación de tus padres?					
20. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
21. ¿sientes que es por tu culpa las discusiones en tu casa?					
22. ¿Tus padres te amenazan con frecuencia?					
23. ¿Después de golpearte tus padres muestran arrepentimiento?					
24. ¿En casa no existe un ambiente familiar saludable y te deprimas por ello?					
25. ¿Con qué frecuencia recibes malas palabras por parte de tus padres?					
26. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
27. ¿En tú casa existen gritos y como consecuencia no logras concentrarte?					
28. ¿Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo?					

ESTIMADOS ESTUDIANTES A CONTINUACION SE PRESENTA UN CUESTIONARIO EL CUAL ES PARA UN ESTUDIO UNIVERSITARIO, ESPERANDO SEA DESARROLLADO CON TOTAL VERACIDAD.

29. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol dice insultos y malas palabras?					
30. ¿te sientes desorientado respecto a tus metas?					
31. ¿Recibes acercamientos físicos de manera continua por parte de un familiar?					
32. ¿Alguna vez has sido víctima de mensajes extraños por parte de algún familiar?					
33. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa con mensajes o llamadas le cuentas a tus padres?					
34. ¿Cuándo alguien te vigila repetidamente no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
35. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque te sientes perturbado?					
36. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					

NUMERO DE ENCUESTA.....

ANEXO 7: FOTOS EVIDENCIALES.

