



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

“Herramientas TIC y la atención en estudiantes de pre-escolar de la
Institución Enrique Ibáñez Mora en Guayaquil 2020”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. León Muñoz, Luisa María (ORCID: 0000-0002-3753-0764)

ASESORA:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por derramar sus bendiciones sobre mi y llenarme de su fuerza para vencer todos los obstáculos desde el principio de mi vida.

A mi familia por todo el sacrificio, apoyo incondicional, comprensión y confianza en todo momento y sobre todo en mis estudios, para poder superarme cada día y así luchar en la vida que nos depare un futuro mejor.

Luisa Maria

Agradecimiento

Agradezco a Dios quien me hizo que fuera valiente en todas las situaciones que se me presentaron.

A mi maestra que con su labor se enfoca en cuidar los saberes del mundo y permitirle a otros expandir sus conocimientos, ayudar a superarnos y cumplir nuestras expectativas para ser mejores personas.

A mi familia que de una u otras manera han estado presente en mi vida en las buenas y en las malas apoyandome.

A mis compañeros que supieron aceptarme para con mis debilidades y fortalezas y me brindaron su amistad, confianza y apoyo.

Luisa Maria

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	17
3.2. Operacionalización de variables	19
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección	22
3.5. Procedimiento	23
3.6. Métodos de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV.RESULTADOS.....	26
V.DISCUSIÓN	35
VI.CONCLUSIONES.....	36
VII.RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables.....	19
Tabla 2: Tamaño de la población de estudiantes de preescolar de preescolar y docentes de la institución “Enrique Ibáñez Mora” ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil 2020.....	21
Tabla 3: Tamaño de la población de estudiantes de preescolar de preescolar y docentes de la institución “Enrique Ibáñez Mora” ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil 2020	21

Índice de figuras

Figura 1: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 1 de la dimensión Información y comunicación de la variable Herramientas TIC	26
Figura 2: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 2 de la dimensión Información y comunicación de la variable Herramientas TIC	26
Figura 3: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 3 de la dimensión Dispositivos tecnológicos de la variable Herramientas TIC	27
Figura 4: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 4 de la dimensión Información y comunicación de la variable Herramientas TIC	28
Figura 5: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 5 de la dimensión Estrategias de aprendizaje de la variable Herramientas TIC.....	28
Figura 6: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 6 de la dimensión Estrategias de aprendizaje de la variable Herramientas TIC.....	29
Figura 7: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 7 de la dimensión Atención selectiva de la variable Atención	30
Figura 8: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 8 de la dimensión Atención selectiva de la variable Atención	30
Figura 9: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 9 de la dimensión Atención sostenida de la variable Atención.....	31
Figura 10: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 10 de la dimensión Atención sostenida de la variable Atención.....	32
Figura 11: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 11 de la dimensión Atención dividida de la variable Atención.....	32
Figura 12: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 12 de la dimensión Atención dividida de la variable Atención	33

RESUMEN

La presente tesis titulada HERRAMIENTAS TICS Y LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN ENRIQUE IBAÑEZ MORA EN GUAYAQUIL 2020 tuvo como objetivo general determinar de qué manera las TICS como agente de la práctica docente, favorecen los procesos de atención en los estudiantes de pre – escolar de la institución Enrique Ibáñez Mora en Guayaquil 2020. Para ello se realizó un marco teórico que permite entender toda la teoría relacionada con el tema en cuestión y poder respaldar la investigación abordada. El método que se utilizó tuvo un enfoque cuantitativo, su diseño fue causal comparativo y así mismo descriptivo y la técnica aplicada para este trabajo fue el test, misma que utilizó como instrumento el cuestionario basado en preguntas cerradas y medido por la escala de Likert, así mismo se utilizó el coeficiente de alfa Cronbach que dio como resultado 0,74 lo cual representa una confiabilidad aceptable. Como resultado se encontró que existe una incidencia de cómo las herramientas TICS favorecen la atención en los estudiantes de preescolar representada en la tabulación de los resultados de las encuestas de la segunda variable por medio de los gráficos estadísticos.

Palabras claves: Herramientas TIC, Atención, aprendizaje, enseñanza, correlación.

ABSTRACT

The present thesis entitled ICT TOOLS TO FAVOR ATTENTION IN PRE-SCHOOL STUDENTS OF THE ENRIQUE IBAÑEZ MORA INSTITUTION IN GUAYAQUIL 2020 had the general objective of determining how ICTs as an agent of teaching practice, favor attention processes in students of preschool from the Enrique Ibáñez Mora institution in Guayaquil 2020. For this, a theoretical framework was created that allows us to understand all the theory related to the subject in question and to support the research undertaken. The method used had a quantitative approach, its design was descriptive-correlational and the technique applied for this work was the test, which used the questionnaire based on closed questions and measured by the Likert scale as an instrument. It was also used the Cronbach alpha coefficient that resulted in 0.74 which represents an acceptable reliability. As a result, it was found that there is an incidence of how the ICT tools favor attention in preschool students represented in the tabulation of the results of the surveys of the second variable by means of statistical graphs.

Keywords: ICT tools, Attention, learning, teaching, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se aplican las nuevas disposiciones en el ámbito de la educación que llevan consigo un mejor aprendizaje de los niños y niñas, este es el caso de las Herramientas Tecnológicas de la Comunicación e Información (TICS), mismas que son pensadas como un conjunto de elementos innovador, práctico, útil y por qué no, necesario, al momento de ser utilizado en la labor educativa como medio de acentuar la atención en todos los niveles académicos.

Según (Arista, 2014) “La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de los centros educativos, en una medida necesaria y urgente que llevara sin duda a una mejora significativa en el proceso de aprendizaje y enseñanza” (pág. 1), dicha afirmación lo que nos propone es: Fomentar experiencias tics en la comunidad educativa. Esta competencia pone dentro las capacidades que se relacionan con buscar, conseguir y tratar información, así como emplearla de forma crítica y sistemática, evaluar su adecuación y diferenciar entre información real e información virtual, sin embargo, se reconoce al mismo tiempo los vínculos de acceso TICS-ATENCIÓN.

Los docentes tienen que ser capaces de manipular herramientas para producir, mostrar y abarcar información compuesta de elementos y tener la capacidad suficiente para acceder a servicios apoyados en internet, investigarlos y utilizarlos, pero así mismo saber utilizarlos en deber del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación. El educador debe adquirir conocimientos, habilidades y destrezas suficientes para desarrollar una competencia digital que permita trabajar con las TICS en su aula proporcionados en sí para ampliar la atención en los estudiantes (Cañete, 2015).

Las Tics — tecnologías de la información y la comunicación — sin duda alguna han cambiado nuestro mundo y el modo en que lo habitamos. Hoy por hoy, nos encontramos mejor y abundantemente informados, ya que poseemos múltiples canales para entrar en contacto con otros en cualquier momento. (Sánchez, 2019).

Según la (OCDE/BID, 2016) En América Latina y El Caribe se implantan condiciones para hacer posible, mediante el suministro de ordenadores, el uso de las herramientas tecnológicas, así como el acceso al internet, la selección de contenidos y la capacitación. Estas son una serie de acciones de ámbito nacional cuyo fin es desarrollar el efectivo uso de las TICS para intensificar la atención y alcanzar su incorporación por parte de los docentes y niños, y así poder obtener de estas tecnologías los resultados previstos.

Según (UN.CEPAL/Comisión Europea, 2012) En Costa Rica se inició a un programa Nacional de Informática Educativa. Esta idea fue llevada a cabo por el Ministerio de Educación de ese país en alianza con la Fundación Omar Dengo, donde hoy en día se benefician aproximadamente 694 mil estudiantes y 3.488 centros educativos, con ofertas de aprendizaje, equipos de computación, personal docente capacitado y asistencia técnica.

En el Perú se han desarrollado varios estudios relacionados a las TICS en el aula, y uno de ellos fue impulsado por la socióloga peruana María Teresa Quiroz, que se enfoca en el Aprendizaje en la Era digital, tratado que redactó al hacer una investigación, en la concluyó: “Los escolares utilizaban Internet principalmente para entenderse y, en segundo término, para aprender” (Quiroz, 2013).

Por su parte en Ecuador antes del 2007 solo contaba con el 0.7% de implantación de banda ancha, la peor de la región, y tampoco había políticas públicas en cuanto al acceso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Desde el 2007 se ha destacado un crecimiento de las TIC hasta la actualidad, aunque falta aún por avanzar hasta que llegue a todos los rincones del país. Así mismo al 2018 el 66.2% accede al internet desde sus hogares y el 75.7% hacen uso de un computador y el 87% usan teléfonos celulares de estos 38% son Smartphone (INEC, 2018).

Se justifica así la necesidad de incorporar recursos tecnológicos en el contexto educativo donde se puede distinguir finalidades congruentes con los conocimientos dados hacia la atención de los estudiantes. Los recursos tecnológicos incluyen, entre otros, de alguna manera promover una educación de calidad, la cual es clave para el desarrollo social, por lo que es obligación del docente desarrollar competencias que le habiliten incorporar los recursos tecnológicos de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de esta investigación, desde la óptica pedagógica, se basa en que los docentes tienen la oportunidad de utilizar una valiosa herramienta para innovar sus clases en el aula, transformándose en un recurso eficaz, ya que reúne un sin número de posibilidades para este nivel educativo, así mismo hace posible la atención en el aprendizaje de los niños y niñas. Por lo tanto, ¿Qué incidencia existe entre el uso de las herramientas TICs y la atención en los estudiantes de pre – escolar de la institución Enrique Ibáñez Mora en Guayaquil 2020?

El presente trabajo de investigación representa un elemento relevante, pero para esto el docente de este nivel debe tomar una posición positiva y mentalizarse para estar listo a nuevas ideas, así como a nuevos desafíos para ir más allá de lo acostumbrado, para lo cual se debe reflexionar sobre las características de los menores, sus necesidades e intereses, pero sobre todo el entorno que les rodea.

Desde el punto de vista científico, las TIC se han convertido en una infraestructura primordial para muchas ramas de la ciencia, dando paso al análisis de problemáticas y sistemas científicos a gran escala, así como de sistemas compuestos por series de elementos cada vez más importantes.

En lo pedagógico, resalta la aplicación de programas y diseños de planificación de las TIC en las instituciones educativas para facilitar la labor docente, promover el aprendizaje significativo en los niños y mejorar la enseñanza que se imparte en las escuelas.

Por otro lado desde la óptica metodológica, existe una orientación de las prácticas innovadoras para contribuir al conocimiento sostenido en las tecnologías de la información y comunicación.

La Escuela “Enrique Ibáñez Mora” está situada en la ciudad de Guayaquil en el sector de Flor de Bastión Bloque 9, un barrio periurbano de la ciudad, a pesar de esto la institución educativa cuenta con una infraestructura modesta, pero suficiente, mismas que se puede aprovechar para perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes mediante las herramientas tecnológicas. Siendo que el uso de las TIC es muy importante para el avance en la enseñanza de los menores. Los docentes deben capacitarse para el buen uso de estas herramientas aprovechando la coyuntura que vive el país y el mundo en cuanto al aislamiento social, mismo que impera el uso de las tecnologías de la información las cuales ofrecen enormes posibilidades de cambios en el proceso educativo.

La inquietud de realizar esta investigación nace del trabajo diario que se lleva con los alumnos de preescolar de la Institución “Enrique Ibáñez Mora”, ya que hacer uso de las herramientas TICS puede mejorar de manera significativa la calidad de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Estos avances en la tecnología han conducido a una reconfiguración en la labor docente y la participación del estudiante en sus diferentes niveles.

Para esta investigación se formularon los siguientes objetivos. Como objetivo general tenemos: Determinar de qué manera las TICS favorecen los procesos de atención en los estudiantes de pre-escolar de la Institución “Enrique Ibáñez Mora” de la ciudad de Guayaquil 2020.

Y como objetivos específicos: Analizar la incorporación de las TICS como agente de la práctica docente; Analizar el nivel de conocimiento del docente en el uso de herramientas TICS; Diseñar un ambiente de aprendizaje mediados por las TICS para los procesos de atención; Determinar el nivel de atención de los estudiantes mediante un test al realizar actividades propias de la atención con las herramientas TICS.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

(Zevallos, 2018) Aportó con su trabajo sobre la “Aplicación de las TIC en los niños de educación inicial” acerca de la habilidad que tienen los niños para adaptarse y conectarse de manera fácil y rápida con las tecnologías. Esto debido a que desde su nacimiento conviven con los medios digitales lo cual automáticamente les da cierto dominio tecnológico convirtiéndolos en niños y niñas habilidosos para manejar las nuevas tecnologías que se presenten.

(Barrio, 2018) Máster en Dirección de Recursos Humanos en la Empresa de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y Licenciada de pedagogía en la Universidad de Granada, aportó en su artículo para la “*Revista digital INESEM*” que existe una solución efectiva para lograr un cambio en las aulas en cuanto la atención y motivación de los alumnos para que puedan disfrutar mientras aprenden; esto es, la introducción de las TIC en la educación.

Acota, además, que la era digital ha transformado el mundo, por lo tanto, los centros educativos deben hacerse cargo y enfrentar esta realidad estableciendo metodologías más dinámicas e innovadoras que impliquen un reto para los estudiantes, con lo que se trata de captar la atención y propiciar la participación de modo más activa y colaborativa.

(Navarrete & Mendieta, 2018) en su artículo sobre “Las TIC y la Educación Ecuatoriana en Tiempos de Internet”, aportan sobre el desarrollo creciente de las nuevas tecnologías las cuales ofrecen al estudiante un conocimiento globalizado. Así mismo, destacan que, en el aula de clases las TIC es un instrumento potencial que ayuda al estudiante a ampliar las capacidades intelectuales mediante la creación de climas de aprendizaje, motivadores por su contenido lúdico, recursos auditivos y visuales, entre otras ventajas.

(Mejía, 2015) en su investigación sobre “El uso de las Tics, como herramientas pedagógicas en los centros de educación inicial en la ciudad de Esmeraldas” señala que “las Tics se han convertido en un poderoso recurso para los docentes”, siendo éste parte de su planificación curricular, convirtiendo las clases más dinámicas y atractivas para los niños en especial en la etapa inicial porque desempeña un papel muy importante en la imaginación y la fantasía del infante, promoviendo el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas.

2.2 Base teórica

La atención.

“La atención es la facultad de concentración involuntaria o voluntaria de la conciencia en un objeto externo o interno, que la mente distingue porque motiva o interesa. Así mismo, “Es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia” (Aravena, 2018)

(Rueda, Conejero, & Guerra, 2016) Afirman que “atender significa seleccionar la fuente de estimulación (lo que me dicen o lo que leo) a la que quiero dar prioridad” (pág. 1) . Es decir que la separación de la información se puede hacer, además, de manera refleja o motivada por algún cambio en la estimulación.

En los seres humanos la atención es un suceso fundamental y relevante en la dinámica de aprendizaje, puesto que permite una cimentación de conocimiento por medio de la selección de varios estímulos ambientales y esto hace que le demos una mirada panorámica a la temática.

El desarrollo de la atención se lleva a cabo en el niño dentro del proceso formativo y educativo. Es fundamental, para la formación de la atención, la forma de cómo se planea o se sugiere la tarea de modo tal que sea aceptada por el sujeto. Autores como Herbart destacan que existe cierta debilidad de la atención voluntaria del niño, por lo que recomiendan construir un proceso pedagógico sobre la atención involuntaria (Flores, 2016).

El docente debe dominar y atraer la atención del escolar por lo que debe poner en la materia, cualquiera sea esta, un tono interesante y emocional, y evitar toda metodología que se torne aburrida.

(Londoño, 2009) Afirma que: “la atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información, sustentado por un complejo sistema neuronal, encargado de controlar toda actividad mental”. (pág. 91)

Tipos de atención.- En cuanto los tipos de atención (Flores, 2016) propone “dos tipos de atención: involuntaria y voluntaria” (pág. 194) .

La primera se refiere a la forma básica de la atención, aquella que es utilizada por el ser humano y las especies animales, se sustenta en la concentración de la conciencia sin tomar en cuenta la voluntad, se halla sujeto a las peculiaridades de los fenómenos externos, internos o mixtos y sus acciones sobre los receptores, este tipo de atención se encuentra en los niños de temprana edad y es parte normal y fundamental de su comportamiento pre lingüístico.

Por otro lado, la atención voluntaria se halla bajo el dominio del lenguaje. Este tipo de concentración es la forma específicamente humana de la atención, es decir, que la concentración y selección de un fenómeno mediatizado por el lenguaje capta la atención voluntaria y consciente del ser humano, misma que no es innata, sino que se va formando a lo largo de la vida del sujeto.

Por lo antes expresado, se sabe que un menor de aproximadamente cinco años puede realizar una actividad durante un periodo de tiempo sin distraerse, siempre y cuando sea interesante y atractivo, esto es, atención involuntaria. No obstante, la atención voluntaria, que garantiza la concentración en cosas no interesantes como tal, prácticamente aún no se forma a esa edad (Talizina, 2000). Por esto, la actividad escolar no puede existir sin la atención voluntaria, y es aquí donde el docente debe implementar estrategias utilizando herramientas que se conviertan en atractivas para el estudiante y captar su atención.

Componentes de la atención. – Según el modelo clínico propuesto por Sohlberg y Mateer en 1978-1989, destaca un modelo jerárquico, ya que cada nivel exige el correcto funcionamiento del nivel anterior, y la presunción de que cada elemento es más dificultoso que el que le antecede. Citado en (Lubrini, Periañez, & Ríos, 2011)., entre los más conocidos tenemos:

- La atención sostenida: Es la facultad de conservar una reacción de forma consistente durante un largo periodo de tiempo. Según estudios, destacan que la atención sostenida ha manifestado que con el tiempo se ejerce una reducción en el desempeño de una tarea específica, en especial si es monótona. Cuando esta atapa de atención le sigue otra de reposos, la operatividad de la actuación permanece en el tiempo (Ballesteros, 2014).
- La atención selectiva: Es la facultad que tienen el individuo para seleccionar, de entre muchas cosas, la información trascendente a procesar o el esbozo de acción apropiado, cortando unos estímulos mientras se atiende otros. En concordancia (Soriano, 2007) dice que “los mecanismos fisiológicos de la atención selectiva han sido muy bien estudiados en el sistema visual, por ejemplo, cuando se presentan simultáneamente dos estímulos en el campo receptor de una neurona de un área visual de asociación, ambos competirán entre sí con el objeto de que favorezca la percepción de uno” (pág. 418) .
- La atención dividida: Es la habilidad para atender varias cosas al mismo tiempo. Puede realizar la selección de más de una información, de un proceso o esquema de manera simultanea. Es también, la capacidad para asignar los recursos atencionales entre distintas tareas. Como diría (Muñoz E. , 2011) “Las situaciones cotidianas que necesitan dividir la atención, es la regla general y no la excepción (pág. 44)”.

Con respecto a lo anterior, la psicología cognitiva afirma que la atención debe entenderse por lo menos en tres dimensiones: Atención selectiva (Es la habilidad de una persona de concentrarse en un solo objeto.); Atención dividida (mecanismo que el individuo activa para atender de manera simultánea las demandas de su entorno);

y Atención sostenida (espacio de tiempo que el individuo es idóneo para concentrarse en un estímulo.) (CADAH, 2019).

Jean Piaget (1896 – 1980) Psicólogo, biólogo y epistemólogo suizo. Construyó una de sus tesis basadas en el estudio del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. De ahí se desprende lo que hoy conocemos como la Teoría del Aprendizaje de Piaget.

Al tener en cuenta que la atención está correlacionada en mayor o menor medida a las distintas transformaciones básicas, es indispensable hacer memoria de lo mencionado por Jean Piaget, quien describe que el desarrollo atencional inicia desde las primeras fases de evolución, adquiriendo a medida que crece el sujeto, habilidades y destrezas. Dando relevancia a reconocer los perfiles atencionales antes, durante y después de la aplicación de la herramienta a fin de lograr el objetivo general por medio del diseño de una consecución didáctica que beneficie los procesos de atención en los niños (Londoño C. , 2019).

Por su parte, William James (1890) afirmaba: “Todo el mundo sabe lo que es la atención. Es tomar posesión de la mente, de una forma clara y vivida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de forma simultánea” citado en (Domínguez & Yáñez, 2013, pág. 200). Su naturaleza son la ubicación y la concentración de la conciencia, y esas premisas se pueden lograr con iniciativa de parte del docente dentro y fuera del aula-física o virtual.

Así se menciona como ejemplo: que, cuando se escucha un ruido fuerte en medio de una conversación silenciosa o suave, nuestra atención busca descubrir el centro del disturbio, descuidando la interlocución que en momentos atrás tomaba toda nuestra concentración. Con este ejemplo, se aclara que tanto la atención y la conciencia, como nuestros recuerdos, están delimitados por las particularidades en cómo se nos muestran los sucesos del mundo.

La subjetividad y la persistencia de nuestras costumbres son las posturas centrales que, según cree James, avalan el establecimiento de las similitudes, el

trabajo de la memoria y las formas de la identidad, tanto de los sucesos como de nosotros mismos.

Con respecto a lo anterior, “El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos. Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular. La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje” (Guiainfantil.com, 2018).

Lo que se sostiene aquí, es un trabajo basado en la teoría de Williams James y sus afirmaciones sobre la atención y del gran pensador Lev Vygotsky sobre las teorías más interesantes desarrolladas en relación al desarrollo de la imaginación y creatividad. El pensamiento del niño se va formando de manera gradual, la maduración contribuye en que el niño pueda realizar ciertas cosas o no, por lo que él estima que hay condiciones de maduración para poder definir algunos logros cognitivos, pero que no imprescindiblemente la maduración determine en su totalidad el desarrollo.

Además, no solo el desarrollo puede entorpecer el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede perjudicar el desarrollo. Esto depende de las relaciones que hay alrededor del niño, por ello debe de valorarse el grado de avance del niño, pero así mismo presentarle información que siga coadyuvándole el avance en su desarrollo. En algunas áreas es necesaria la concentración de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se revele un cambio cualitativo.

Vygotsky, destaca — en una de las teorías más interesantes desarrolladas por él —, hace referencia al desarrollo de la imaginación y creatividad del hombre. En primer lugar, él no aparta la imaginación de la realidad, es más, sustenta que ésta va ligada de la realidad para desarrollarse de forma apropiada. Tal es el caso que un niño no puede ser más imaginativo que un adulto, pues el niño aún no comprende por completo la razón cultural de los conceptos relacionados a su creación (Gajdamaschko, 2016).

Según Ríos-Lago (2007) “La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad (imágenes, palabras, sonidos, olores, etc.) y para la realización de cualquier actividad”. Citado en (Fernández & Flóres, 2018).

Herramientas TIC.

Las herramientas TIC agrupan un conjunto de características esenciales que ayudan a responder las necesidades del alumnado. Los aspectos básicos de las herramientas TIC son: La flexibilidad, que le permite al alumno y docente utilizar el dispositivo electrónico que se adapte a sus necesidades; Versatilidad, permite realizar tareas o actividades en diferentes formatos; Interactividad, permite interactuar y descubrir muchos contenidos que faciliten las tareas; Conectividad, se refiere al uso de redes sociales o de plataformas virtuales (Salmerón, 2018).

Al respecto, Thompson y Strickland, (2004) se refieren a “las herramientas de las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización” Citado en (De Vita, 2008, pág. 78).

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos” (Belloch, 2012).

En base a lo anterior, Las TIC, es la agrupación de tecnologías que están diseñadas para gestionar la información y trasladarla de un lugar a otro. Cubre un abanico de soluciones muy amplio. Incorpora las tecnologías para amontonar información y luego recuperarla para después ser enviada y recibida formando un círculo de información que viaja a velocidad para tener a todos conectados.

El uso de las TIC en las prácticas docentes, existe alta expectativa en cuanto al impacto en el aprendizaje de los alumnos, pues consideran que las TICs son

herramientas didácticas que colaboran en proceso enseñanza-aprendizaje ya que favorecen la relación entre los estudiantes y los docentes por el contenido altamente lúdico.

El profesor y la profesora son clave para estimular, desarrollar y promover las habilidades de los niños porque cuenta una formación idónea para poder llevar a cabo esa labor, además en esas etapas fundamentales de la vida se encamina el desarrollo de un ser humano, más allá de las aulas presenciales o virtuales. De esta forma los docentes también crecen, se desarrollan porque buscan recursos que le permitan implementar clases interesantes y dinámicas como el uso de las herramientas TICs las cuales requieren más habilidades y profesionalismo.

Por lo general el mundo entero se encuentra rodeado de recursos tecnológicos que pueden ser aplicados en el campo de la educación. Desde cierto punto de vista los países desarrollados son los que se encuentran más avanzados en lo que se refiere a la tecnología, desde la educación hasta llegar a la profesionalidad.

Sin embargo, la UNESCO afirmó que en el sur de América latina pocas son las probabilidades de que se compartan la utilización de este método de la tecnología en el nivel educacional (Ballei, 2015). Considerando que las diferentes herramientas digitales son tan importantes en esta nueva era, se puede afirmar que ciertamente han existido docentes, entre ellos grandes docentes, y según mucha evidencia, el factor en la escuela que más inciden en la mejora de los aprendizajes.

Para poder preparar a los niños y jóvenes para el futuro, que formen parte clave en esta nueva era digital se debe apuntar mayor relevancia hacia los docentes, así podemos observar que los países del mundo con los sistemas educativos más exitosos son aquellos que dan apoyo a sus activos en el ámbito de las políticas públicas, por ejemplo, Finlandia, Singapur, China, entre otros.

Anhelar que los estudiantes reinventen su condición, pueden aprender a usar la ilusión, esto fortalecerá el uso de la tecnología que poseen a su alrededor y aumente la capacidad de innovar en una sala de clase o en el desenvolvimiento de su hogar.

Según criterios basados en mentalidad fija y mentalidad de crecimiento, dice que cuando se tiene una mentalidad fija el resultado es siempre un estancamiento prematuro y no permite que los individuos alcancen su potencial pleno, mientras que la mentalidad de crecimiento impulsa a los individuos a alcanzar sus metas (Maxwell, 2019).

A la hora de ser un buen docente usando la tecnología como herramienta pedagógica acuñado por las nuevas realidades, también es beneficioso para el ambiente actual porque se establece un vínculo social con nuestros educandos.

Se tiene en cuenta que, con esta herramienta pedagógica, los infantes transforman su manera de pensar y de obtener conocimientos, y se inserta al mismo tiempo los niveles evolutivos del pensamiento. Es por esto que surge una experiencia muy agradable para los niños puesto que se divierten y muestran todas sus emociones al estar en contacto con recursos tecnológicos para su aprendizaje.

Durante la visita realizada al sector norte en la institución Enrique Ibáñez Mora se pudo presenciar una serie de acontecimientos que afectan la falta de atención en los niños de pre - escolar, como la falta de recursos tecnológicos durante el proceso de la clase para fortalecer el desarrollo del aprendizaje, puesto que se encuentran niños con poco interés y desgano por la cual se muestra la necesidad de desarrollar el tema de investigación.

Problemas como el desconocimiento acerca de la importancia de los recursos tecnológicos, hacen que la comunidad se mantenga desinformada respecto a los beneficios que se obtiene de la tecnología, además se pudo presenciar escasos recursos tecnológicos. Es así que se promueve la elaboración de un test para favorecer la falta de atención que presentan los niños, promueve bajo rendimiento de aprendizaje lo que repercute en el desarrollo del conocimiento.

A través de este trabajo se procura utilizar una herramienta pedagógica e innovadora, que faculta mejorar el desarrollo cognitivo de atención en los niños que hacen parte del proceso de inclusión educativa en el establecimiento escogido para

realizar el presente proyecto investigativo; teniendo en cuenta que cada niño implicado en la realización de sus tareas, pueda responder de forma adecuada a las directrices dada, y que las actividades que necesiten esfuerzo mental sean desarrolladas sin dificultad.

De acuerdo con la UNAM, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) considera aquella agrupación de herramientas que se vincula con la transmisión, procesamiento y acopio digitalizado de la información, así como al conjunto de técnicas y productos procedente de las nuevas herramientas (hardware y software), en su empleo en la enseñanza.

De acuerdo con la UCSG, el trabajo elaborado por: Ing. Marcos Enrique Montenegro Tamayo, alcanza a las conclusiones siguientes: Los autores de esta tesis destacan que la utilización de nuevas herramientas TIC que cada día van mejorando en la educación ecuatoriana, dándole mayor importancia a la necesidad de incluir estas herramientas al nivel superior.

Características de las TIC

Las principales características son:

- Son innovadores, permiten la creatividad, dan acceso rápido a la información y comunicación. Influyen de gran manera en el área educativa por su dinamismo y rapidez.
- Está en la mira del debate político ya que su utilización avanza con el tiempo y en un futuro todos los seres humanos no podrán prescindir de ella.
- Están muy ligadas al uso de internet y la informática.
- Están en todas las ciencias y numerosos ámbitos de gestión.
- Son un medio de comunicación importante.
- Sus altos estándares hacen que se creen nuevos negocios y nuevos mercados de trabajo.

Tipos de herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas son aquellos programas o aplicaciones que nos permiten tener acceso a la información, el uso y aplicación que se le da a estas herramientas, va a depender de las necesidades y características de cada usuario.

Clasificación:

Podemos identificar algunas aplicaciones que se recomiendan a cada forma de trabajo; podemos elegir aquellas que nos resulten más fáciles para realizar la actividad. Mencionaremos alguna forma o clasificación.

Procesadores de texto

Más conocido como Word, es un procesador de texto que nos permite desarrollar diversos trabajos como; informes, notas, cuentos, entre otros, además ayuda a corregir las faltas ortográficas. También facilita la inclusión de imágenes, gráficos y sonidos.

Presentaciones multimedia

Tenemos PowerPoint que es el principal generador de presentaciones multimedia, en cada una de estas se puede incluir textos, videos, gráficos, organigramas, también se puede agregar sonido, tablas, imágenes, entre otros. Además, se puede incluir diseños para organizar la presentación de una forma profesional y explícita.

Diseño de fotos

Tenemos el Photoshop es el programa más utilizado, podemos editar fotos, agregar varios efectos para obtener un resultado profesional, es beneficioso ya que permite trabajar la foto de una manera más organizada y realizar modificaciones que deseamos.

Diseño de folletos

Para realizar este diseño de folletos, realizar tarjetas personales, volantes, boletines e invitaciones, el uso de Publisher es una aplicación que se utiliza en los últimos tiempos, ya que su diseño se puede hacer de forma muy sencilla y rápida que nos ayuda en nuestra labor profesional

Hoja de cálculo

Conocida como la plantilla de cálculo nos ayuda a variar las distintas formas operaciones matemáticas de manera ágil y automática, la más utilizada es Excel. Se puede modificar datos, también insertar filas y columnas, y lo más importante se pueden incluir fórmulas para realizar diferentes operaciones que necesite realizar cada persona.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La siguiente investigación es de carácter cuantitativo, misma que busca esclarecer los fenómenos fundando regularidades en los mismos, es decir, encontrar leyes generales que justifiquen comportamiento particular. Su finalidad se afirma específicamente en la observación directa, de la comprobación y la experiencia.

El tipo de investigación hace referencia a la clase de estudio que requiere el trabajo en cuestión. Está orientado sobre la finalidad general del estudio y la manera en que van a ser recolectados los datos y la información necesaria. Por otro lado, el diseño de la investigación se trata de la estrategia que se acoge para responder al problema que está planteado en el estudio.

En cuanto al diseño de investigación, este trabajo investigativo muestra un diseño causal-comparativo, puesto que se quiere determinar el nivel de influencia de una variable independiente sobre la variable dependiente. Este diseño permite conocer hasta qué punto las variaciones observadas entre las variables inciden la una de la otra (Ñaupas, Mejia, Novoa, & Villagómez, 2014)

Así mismo es de tipo Descriptivo, ya que permite al investigador diseñar un procedimiento para mostrar las características o dominio de grupos focalizados de individuos o fenómenos; estas correlaciones le asisten para poder resolver o describir comportamientos o característica de las poblaciones, hechos o fenómenos que se investigan, sin dar una exposición causal de los mismos (Muñoz, 2016).

La observación del grupo objeto de estudio es muy importante para este proyecto ya que además de permitir recopilar información, se puede acceder e identificar lo que piensan, sienten y expresan los demás, así como acoger a partir de sus contribuciones, estrategias más adecuadas para resolver el problema atendiendo los recursos tecnológicos para el favorecer la atención en los niños de pre – escolar en la institución Enrique Ibáñez Mora; año lectivo 2020.

Diagrama simbólico

Diseño causal-comparativo

M₁ O₁ —————> Y

M₂ O₂ —————> Y

Significado:

M= muestra

O= Observación de la muestra

X= Variable exógena

Y= Variable endógena

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumento	Medición
V1 Herramientas Tecnológicas de la información y comunicación (Tics)	Las herramientas TIC son un conjunto de componentes relacionados con la transmisión y procesamiento de la información de forma digitalizada, así como todos aquellos dispositivos, y componentes electrónicos (software y hardware) que responden a características fundamentales que son la flexibilidad, versatilidad interactividad y conectividad (Luna, 2020).	El uso de los TIC produce una interacción que da lugar al desarrollo de las capacidades en los estudiantes. Dichas capacidades TICS son adquisición de información, manejo instrumental, estrategias de aprendizaje y trabajo en equipo (Archbold & De la Cruz, 2018)	Información y comunicación	Utilización de herramientas multimedia (Videos, audios, fotos, texto, diapositivas, hoja de cálculo).	Test	cuestionario	Ordinal
			Dispositivos tecnológicos	Utilización de computador, teléfono, proyector, pen drive, parlantes.			
			Estrategias de aprendizaje	Utilizar herramientas de fotos, texto, diapositivas, hoja de cálculo.			

V2 Atención en estudiantes de preescolar	“La atención es un mecanismo — dentro del procesamiento de información— por el que se activan y distribuyen los recursos disponibles del organismo para llevar a cabo algún tipo de actividad cognitiva” (Antoranz & Villalva, 2010)	La atención debe entenderse desde tres enfoques principales que son la atención selectiva, dividida y sostenida (CADAH, 2019)	Atención selectiva	Cantidad de estudiantes que llevan a cabo actividades propias de la Atención selectiva.	Encuesta	Cuestionario	Ordinal
			Atención sostenida	Cantidad de estudiantes que llevan a cabo actividades propias de la atención sostenida			
			Atención dividida	Cantidad de estudiantes que llevan a cabo actividades propias de la atención dividida			

Fuente: (Caiza, 2012)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población.

“La población es el conjunto de todos los elementos que tienen en común una o varias características o propiedades a las que va referida una investigación estadística” (Pérez, Río, & López, 2012, pág. 9). La población a estudiar está conformada por 160 estudiantes de preescolar y 8 docentes de la institución “Enrique Ibáñez Mora” ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil 2020.

Tabla 2:

Tamaño de la población de estudiantes de preescolar de preescolar y docentes de la institución “Enrique Ibáñez Mora” ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil 2020.

Población	Número
Estudiantes	160
Docentes	8
TOTAL, POBLACIONAL	168

3.3.2.Muestra.

Una muestra es una parte de la población cuyos elementos se eligen de modo que sean representativos de todo el colectivo (Pérez, Río, & López, 2012, pág. 10).

Tabla 3:

Tamaño de la población de estudiantes de preescolar de preescolar y docentes de la institución “Enrique Ibáñez Mora” ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil 2020.

Muestra	Número
Estudiantes	40
Docentes	2
TOTAL, POBLACIONAL	42

3.3.3.Muestreo.

El muestreo, es el acto de establecer el número de elementos pertenecientes a un estrato que deben ser incluidos en la muestra (Del Río, 2013). Existen dos tipos

de muestreo, el aleatorio que es el probabilístico simple y el no aleatorio cuyos datos son seleccionados de manera conveniente primando el juicio personal del investigador. Para este caso se ha tomado la muestra a conveniencia del total de la población de estudiantes de la institución “Enrique Ibáñez Mora” ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil, que son 40 estudiantes de pre-escolar y 2 docentes quienes son el grupo objeto de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

3.4.1. Técnicas.

La técnica, en un sentido etimológico, hace énfasis a métodos o formas de hacer las distintas actividades en una forma estandarizada; desde el punto de vista de investigación científica “se refiere a los procedimientos por medio de los cuales se generan informaciones válidas y confiables, para ser utilizadas como datos científicos” (Yuni & Urbano, 2006, pág. 31).

Según (Rojas, 2011) “La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente —aunque no exclusivamente— a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas” (pág. 286).

Para la realización de este estudio se ha utilizado como técnica para la obtención de información el test. “El test es el proceso por medio del cual el constructor agrupa información que apoye una definida interpretación y uso de sus puntuaciones, que afirme o deseche la adecuación de las inferencias hechas a partir de las puntuaciones del test. Su validación está en función del objetivo que motivó su aplicación (Navas, 2010).

El Test, a diferencia de las otras técnicas, se tiene un mayor control de lo que se pregunta, por este motivo la recolección de datos con cuestionario se denomina estandarizada, se debe conseguir la máxima estandarización realizando una serie de preguntas. En definitiva, lo que se trata de obtener con este test, hecho a los estudiantes de preescolar de la institución “Enrique Ibáñez Mora”, es que, de manera

sistemática y ordenada, obtener resultados sobre las variables que intervienen en esta investigación.

3.4.2. Instrumentos.

“Son las herramientas conceptuales o materiales que sirven a las técnicas de investigación especialmente a las técnicas de recolección de datos” (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014, pág. 136)

Para esta investigación se utilizó como instrumento el cuestionario. Según (Gómez, 2006) “El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Básicamente se consideran dos tipos de preguntas, abiertas y cerradas” (pág. 125).

Para este caso se utilizará un cuestionario, su contenido fue adaptado a este estudio de dos investigaciones similares a las variables expuestas aquí. Para la variable Herramientas TICS, (Domínguez R. , 2018) realizó un cuestionario en su estudio “Construcción y validación de un cuestionario para la evaluación del uso de las TIC en los centros educativos”; y para la variable Atención, se aplicó el modelo descrito por (Caiza, 2012) en un estudio que tiene concordancia en cuanto a “la atención en niños” y que se hará la adaptación necesaria según el presente trabajo, además fue necesario completar preguntas con la información proporcionada del marco teórico; las preguntas son cerradas por lo que facilita codificar y preparar el análisis de la investigación.

La estandarización de las preguntas busca determinar cómo las Herramientas Tics favorecen la atención en estudiantes de preescolar de la institución “Enrique Ibáñez Mora”.

3.5. Procedimiento

Para obtener respuesta al objetivo principal de este trabajo de investigación el cual es el de Determinar de qué manera las TICS como agente de la práctica docente, favorecen los procesos de atención en los estudiantes de pre – escolar de la institución Enrique Ibáñez Mora en Guayaquil 2020, se utilizó como técnica el Test

con su instrumento correspondiente el cuestionario de 12 ítems, en la que se determina las dimensiones establecidas de las variables.

Se realizó un muestreo no probabilístico, ya que este muestreo no es aleatorio debido a que se sujeta a conveniencia del investigador porque busca la forma de muestra que más le convenga y es de fácil ubicación, por lo que no se conoce la probabilidad de selección de una unidad para la población total (Avila, 2006).

Para esta investigación se elaboró un cuestionario, fue validado por expertos y con un índice de Cronbach de 0,74 el cual según (Flores A. , 2013, pág. 29) se considera su confiabilidad en la siguiente categorización: 1 (elevado), 0,6 - 0,8 (aceptable), 0,4 - 0,6 (regular), 0,2 - 0,4 (bajo) y menor de 0,2 (muy bajo). Por lo tanto, para este estudio el nivel de confiabilidad es aceptable.

3.6. Métodos de análisis de datos

En las siguientes hojas se observarán los gráficos estadísticos con el análisis de cada una de las encuestas aplicadas. Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Likert con cinco valoraciones: — siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), y nunca (1) — las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados, éstas cumplieron con la finalidad de obtener información respecto al uso de las herramientas TIC y la atención en los niños de preescolar.

Así mismo se utilizó el cálculo de la medida de tendencia central (Moda) para datos agrupados y así calcular el mayor número de elementos (encuestados) que se inclinaron por una misma tendencia (Escala) y así describir las variables y su incidencia entre ellas. Según (Quintana, Villalobos, & Cornejo, pág. 127) “La moda (Mo) de un conjunto de n observaciones, se define como el valor que se repite con más frecuencia”. Por lo tanto, mide el nivel de incidencia o relevancia que existe entre una variable y la otra.

Para la realización del cuestionario se elaboró un banco de preguntas mismas que tratan de responder o dar explicación cuantitativa acerca de las dimensiones de

las variables, así mismo se intenta dar explicaciones a los objetivos específicos del presente trabajo de investigación.

3.7. Aspectos éticos

En toda investigación científica se consideran los aspectos éticos ya que existe un proceso de recolección de información la misma que requiere el buen uso y análisis de los mismos.

La ética en la investigación social tiene que ver principalmente con la interacción entre las personas y el investigador en el estudio, esta es distinta a la ética profesional ya que no trata asuntos adicionales como las relaciones cooperativas y colaborativas entre investigadores (Páramo, 2017).

En la investigación la ética es importante porque ayuda a los investigadores a considerar de manera explícita las necesidades y preocupaciones del grupo que se está estudiando, para lo cual es importante que la conducta sea apropiada y así conseguir la confianza de los participantes del estudio.

La investigación se condujo con un grupo de 40 estudiantes y 2 docentes, para lo cual fueron evaluados mediante un test al que dieron una positiva respuesta a las actividades realizadas para determinar de qué manera las herramientas TIC favorecen la atención de los estudiantes que fueron objeto de estudio.

IV. RESULTADOS

Del instrumento de Herramientas TIC aplicado a los estudiantes de pre — escolar de la Institución “Enrique Ibáñez Mora” de la ciudad de Guayaquil 2020 para determinar cómo favorecen la atención en los menores de acuerdo a las actividades que se han realizado mediante el uso de la herramienta TIC, se procede apreciar por medio de la tabulación de los resultados del test el análisis de los siguientes gráficos estadísticos. De los 40 estudiantes tomados como muestra, se les consultó lo correspondiente a cada dimensión, mismos que están ligados a las variables y a los objetivos específicos, siendo 5 (siempre) y 1 (nunca), para esto se calculó el porcentaje en cada ítem.

VARIABLE (1) = Herramientas TIC

VARIABLE (2) = Atención en los estudiantes de pre—escolar

Objetivo específico 1.- Analizar la incorporación de las TICS como agente de la práctica docente.

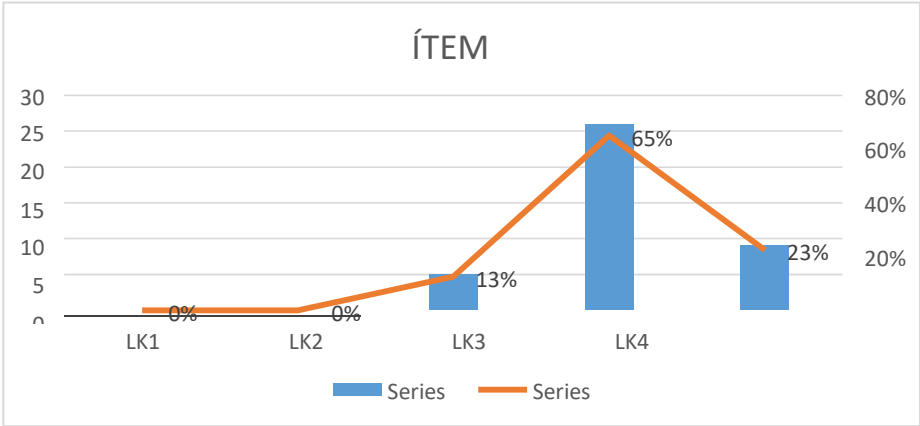


Figura 1: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 1 de la dimensión Información y comunicación de la variable Herramientas TIC.

Análisis. – Se testeó el ítem 1 correspondiente a la dimensión—información y comunicación—de la variable herramientas TIC, sobre si el estudiante presta atención en la presentación de películas o documentales. Los resultados en la evaluación mostraron que el 23% siempre prestan atención, el 65% casi siempre, mientras que el 13% a veces, para las otras dos escalas el porcentaje es 0%, lo que indica que si hay elevada aceptación cuando el docente hace recursos multimedia.

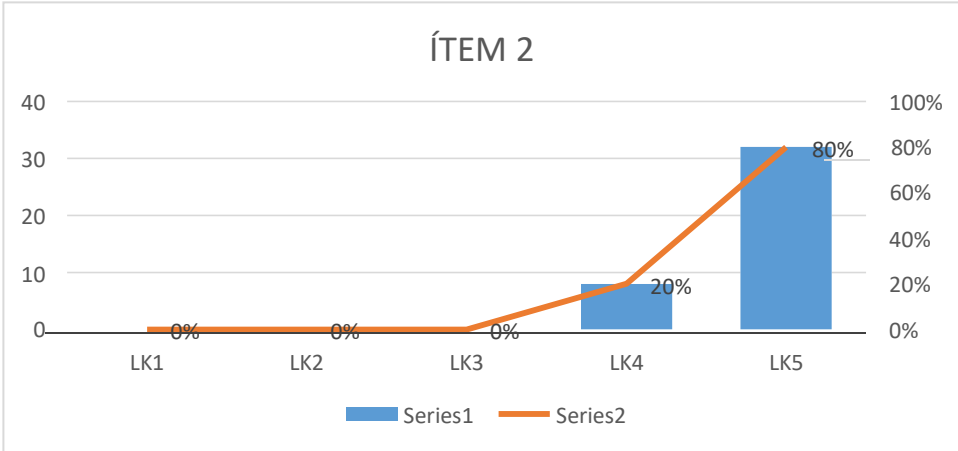


Figura 2: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 2 de la dimensión Información y comunicación de la variable Herramientas TIC.

Análisis. – Se testeó el ítem 2 correspondiente a la dimensión—información y comunicación—de la variable herramientas TIC, sobre si el estudiante presta atención en la presentación de videos musicales. Los resultados en la evaluación mostraron que el 80% siempre prestan atención, el 20% casi siempre, mientras que para las otras tres escalas el porcentaje es 0%, lo que indica que si hay elevada aceptación cuando el docente hace recursos multimedia.

Objetivo específico 2.- Analizar el nivel de conocimiento del docente en el uso de herramientas TICS.

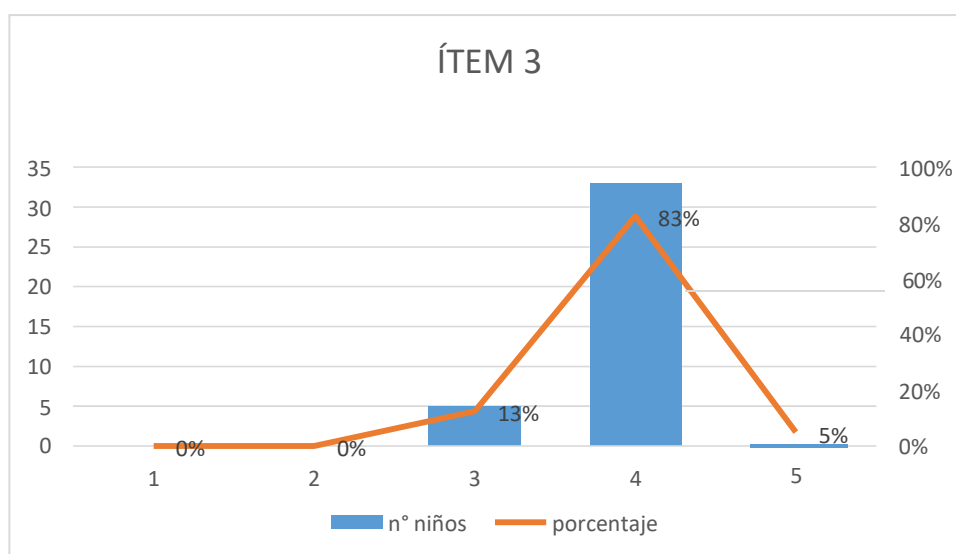


Figura 3: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 3 de la dimensión Dispositivos tecnológicos de la variable Herramientas TIC.

Análisis. – Se testeó el ítem 3 correspondiente a la dimensión— Dispositivos Tecnológicos—de la variable herramientas TIC, sobre si el estudiante prefiere el uso de tabletas, celular, ordenadores en vez de papel. Los resultados en la evaluación mostraron que el 5% siempre lo prefieren, el 83% casi siempre, mientras que el 13% a veces, y para las otras dos escalas el porcentaje es 0%; lo que indica que los docentes están capacitados para enseñar a utilizar los aparatos tecnológicos.

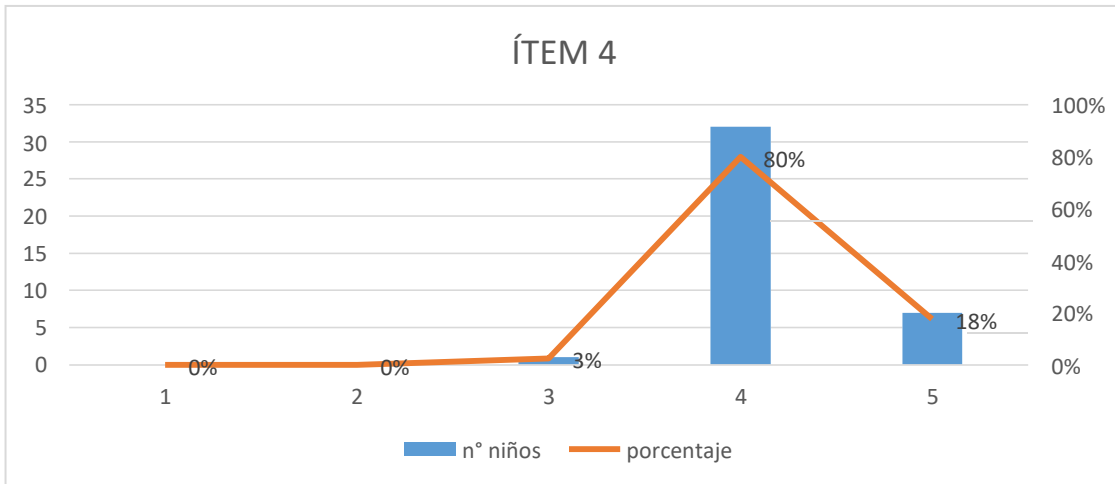


Figura 4: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 4 de la dimensión Información y comunicación de la variable Herramientas TIC.

Análisis. – Se testeó el ítem 4 correspondiente a la dimensión— Dispositivos Tecnológicos—de la variable herramientas TIC, sobre si el estudiante prefiere el uso de proyector en vez de pizarra. Los resultados en la evaluación mostraron que el 18% siempre lo prefieren, el 80% casi siempre, mientras que el 3% a veces, y para las otras dos escalas el porcentaje es 0%; lo que indica que los docentes están capacitados para adaptar sus clases con el uso de aparatos tecnológicos.

Objetivo específico 3.- Diseñar un ambiente de aprendizaje mediados por las TICS para los procesos de atención.

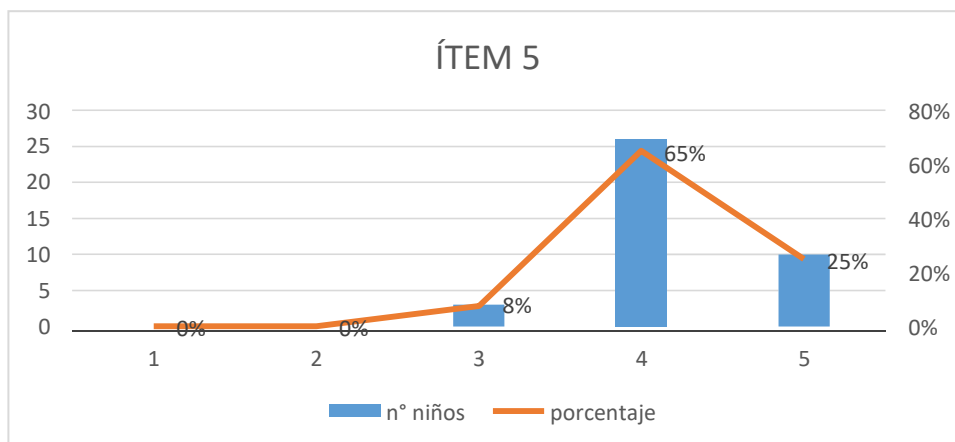


Figura 5: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 5 de la dimensión Estrategias de aprendizaje de la variable Herramientas TIC

Análisis. – Se testeó el ítem 5 correspondiente a la dimensión—Estrategias de aprendizajes—de la variable herramientas TIC, sobre si el estudiante prefiere el uso de juegos interactivos en aplicaciones. Los resultados en la evaluación mostraron que el 25% siempre lo prefieren, el 65% casi siempre, mientras que el 8% a veces, y para las otras dos escalas el porcentaje es 0%; lo que indica que los estudiantes prefieren casi siempre el aprendizaje por medio de juegos interactivos que ofrecen las distintas aplicaciones tecnológicas.

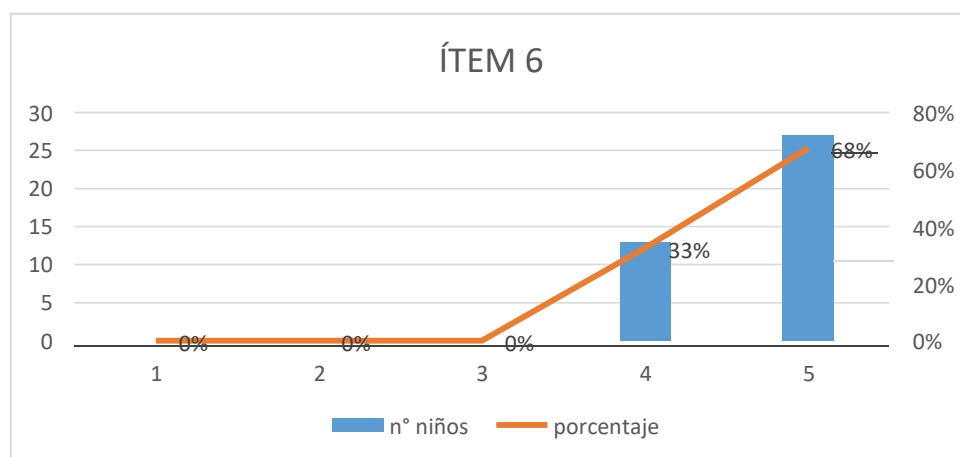


Figura 6: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 6 de la dimensión Estrategias de aprendizaje de la variable Herramientas TIC.

Análisis. – Se testeó el ítem 6 correspondiente a la dimensión—Estrategias de aprendizajes—de la variable herramientas TIC, sobre si el estudiante prefiere programas de diseño de dibujos e imágenes. Los resultados en la evaluación mostraron que el 68% siempre lo prefieren, el 33% casi siempre, mientras que para las otras tres escalas el porcentaje es 0%; lo que indica que los estudiantes prefieren en su mayoría siempre el aprendizaje por medio de gráficos manipulables por medio de programas de diseños de dibujos e imágenes, donde pueden seleccionar y combinar figuras y colores.

Objetivo específico 4.- Determinar el nivel de atención de los estudiantes mediante un test al realizar actividades propias de la atención con las herramientas TICS.

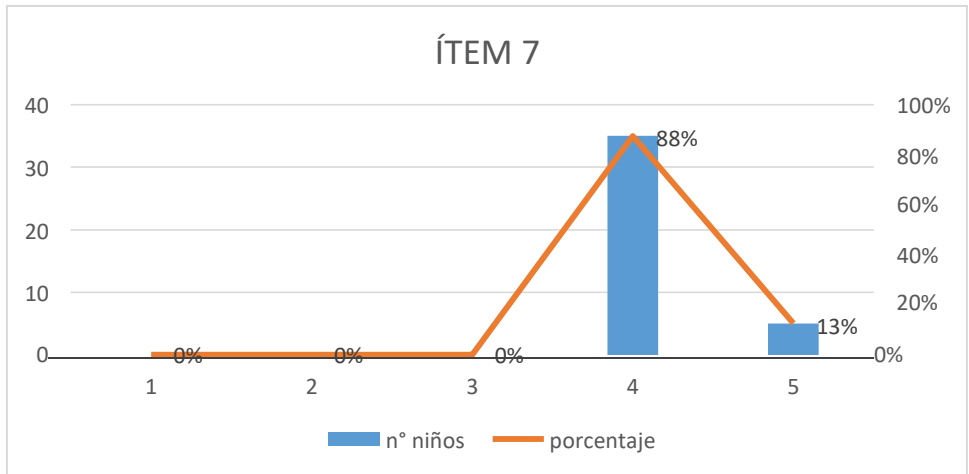


Figura 7: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 7 de la dimensión Atención selectiva de la variable Atención.

Análisis. – Se testeó el ítem 7 correspondiente a la dimensión—Atención selectiva—de la variable Atención, sobre si el estudiante discriminó la imagen en forma correcta de acuerdo a la actividad de la ficha 1. Los resultados en la evaluación mostraron que el 13% siempre discriminan, el 88% casi siempre, mientras que para las otras tres escalas el porcentaje es 0%; lo que indica que los estudiantes mayoritariamente casi siempre discriminan la imagen con el uso de las herramientas TICS lo cual favorece para la atención selectiva de los niños.

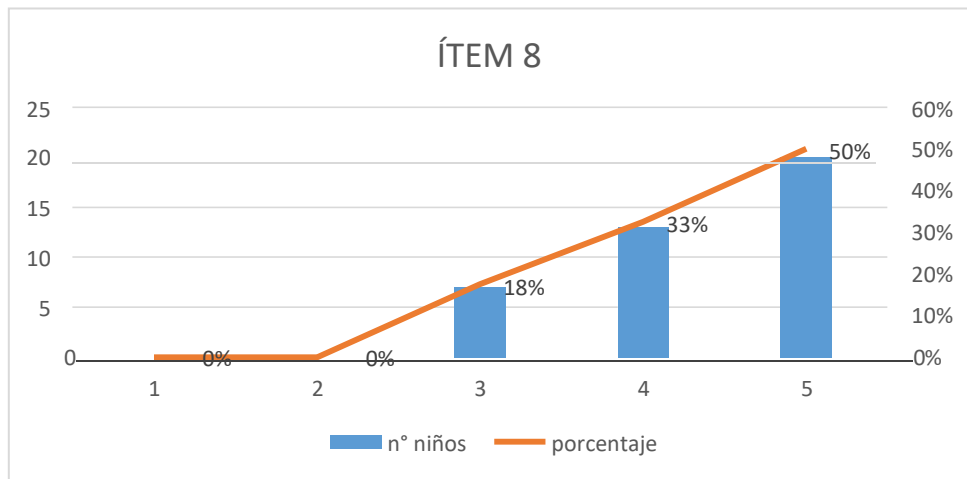


Figura 8: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 8 de la dimensión Atención selectiva de la variable Atención.

Análisis. – Se testeó el ítem 8 correspondiente a la dimensión—Atención selectiva—de la variable Atención, sobre si el estudiante seleccionó y evitó distraerse escogiendo la figura correcta de acuerdo a la actividad de la ficha 2. Los resultados en la evaluación mostraron que el 50% siempre evito distraerse, el 33% casi siempre, mientras que el 18 % a veces, para las otras dos escalas el porcentaje es 0%; lo que indica que los estudiantes mayoritariamente siempre evitan distraerse al escoger la imagen correcta con el uso de las herramientas TICS lo cual favorece para la atención selectiva de los niños.

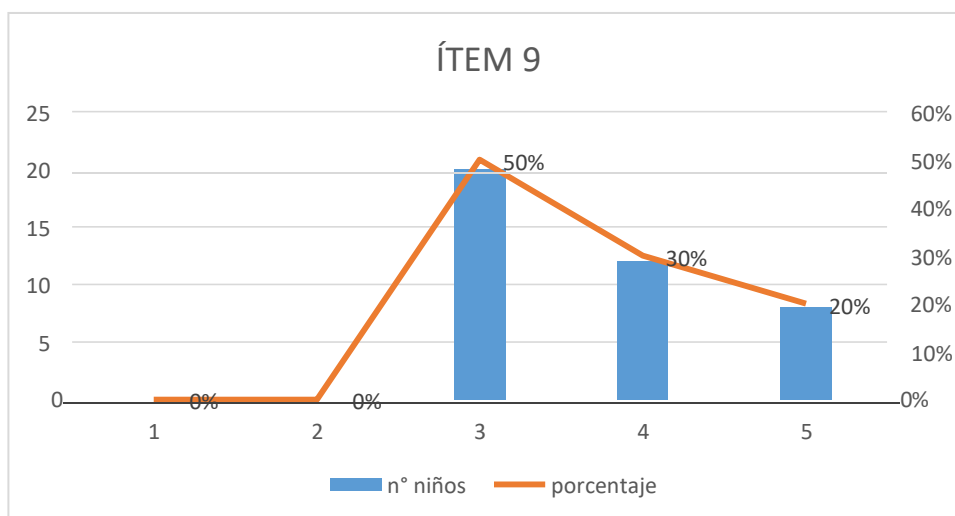


Figura 9: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 9 de la dimensión Atención sostenida de la variable Atención.

Análisis. – Se testeó el ítem 9 correspondiente a la dimensión—Atención sostenida—de la variable Atención, sobre si el estudiante mantuvo el foco de atención de acuerdo a la actividad de la ficha 3. Los resultados en la evaluación mostraron que el 20% siempre mantuvo el foco de atención, el 30% casi siempre, mientras que el 50 % a veces, para las otras dos escalas el porcentaje es 0%; lo que indica que los estudiantes mayoritariamente a veces mantienen el foco de atención y el otro 50% si lo mantienen, aquí cabe trabajar más con los estudiantes o cambiar el contenido a otro que sea más llamativo para que logren trabajar la atención sostenida.

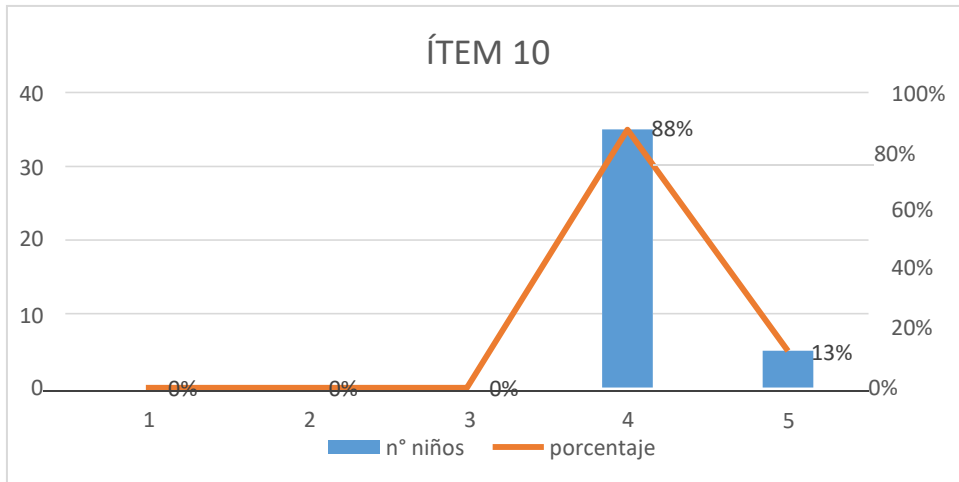


Figura 10: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 10 de la dimensión Atención sostenida de la variable Atención.

Análisis. – Se testeó el ítem 10 correspondiente a la dimensión—Atención sostenida—de la variable Atención, sobre si el estudiante mantuvo la concentración en el juego asignado de acuerdo a la actividad de la ficha 4. Los resultados en la evaluación mostraron que el 13% siempre mantuvo la concentración, el 88% casi siempre, mientras que para las otras tres escalas el porcentaje es 0%; lo que indica que los estudiantes mayoritariamente a casi siempre mantienen la concentración en el juego mediante uso de la herramienta PowerPoint, por lo que si favorece esta aplicación para la atención sostenida.

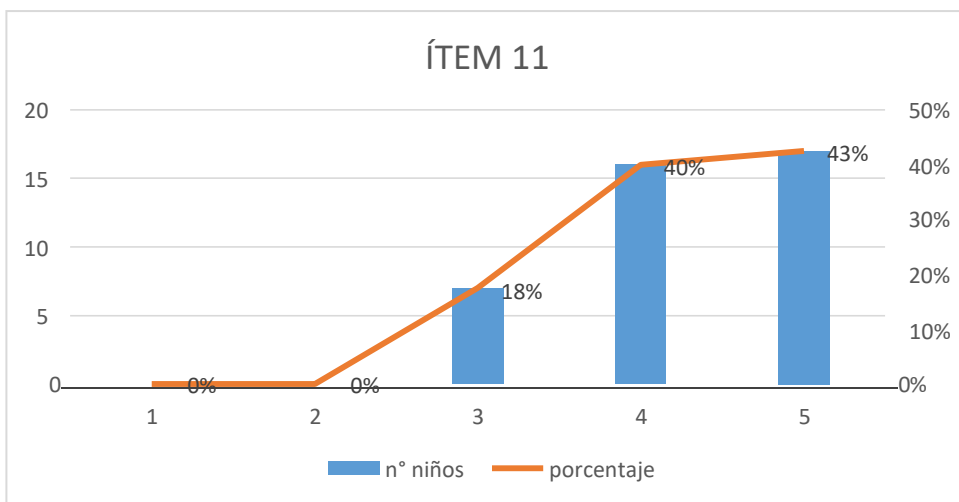


Figura 11: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 11 de la dimensión Atención dividida de la variable Atención.

Análisis. – Se testeó el ítem 11 correspondiente a la dimensión—Atención dividida—de la variable Atención, sobre si el estudiante mantuvo la atención auditiva y el movimiento corporal de acuerdo a la actividad de la ficha 5. Los resultados en la evaluación mostraron que el 43% siempre mantuvo la atención auditiva y el movimiento corporal, el 40% casi siempre, mientras que el 18% a veces, para las otras dos escalas el porcentaje es 0%; lo que indica que los estudiantes mayoritariamente casi siempre mantienen la atención auditiva y el movimiento mediante uso de herramienta de reproducción de música, por lo que si favorece esta aplicación para la atención dividida.

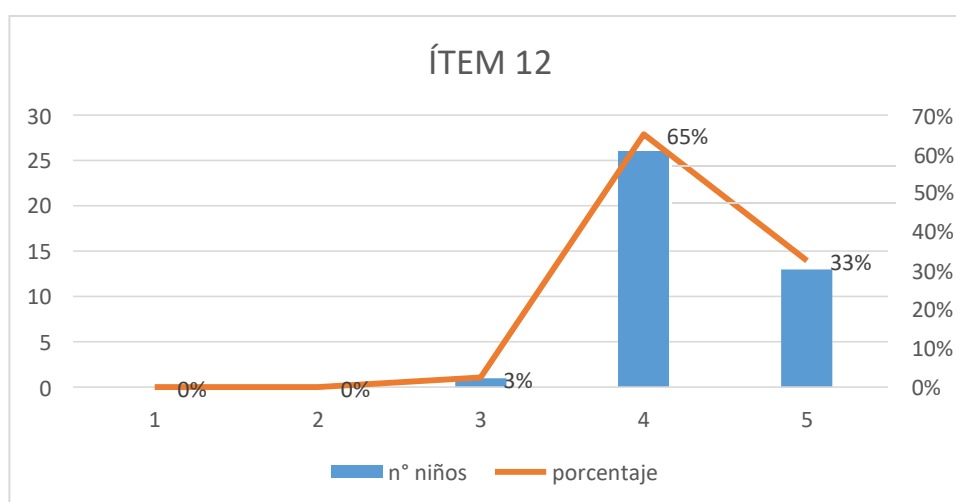


Figura 12: Porcentaje de estudiantes testeados para el Ítem 12 de la dimensión Atención dividida de la variable Atención.

Análisis. – Se testeó el ítem 12 correspondiente a la dimensión—Atención dividida—de la variable Atención, sobre si el estudiante mantuvo la atención visual y el movimiento corporal de acuerdo a la actividad de la ficha 6. Los resultados en la evaluación mostraron que el 33% siempre mantuvo la atención auditiva y el movimiento corporal, el 65% casi siempre, mientras que el 3% a veces, para las otras dos escalas el porcentaje es 0%; lo que indica que los estudiantes mayoritariamente casi siempre mantienen la atención auditiva y el movimiento mediante uso la reproducción de video musical por lo que si favorece esta aplicación para la atención dividida.

V. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación que realice, se pudo encontrar incidencia entre la variable herramientas TIC y la atención en los estudiantes de pre – escolar de la institución Enrique Ibáñez Mora en Guayaquil 2020 y para esto decidi realizar un a Test a un número de 40 estudiantes de pre — escolar. La obtención de la información fue coordinada con los representantes de los estudiantes ya que los mismos son menores de entre 5 y 6 años por lo que se manejó la observación y el trabajo de los padres con los estudiantes para obtener la mayor fiabilidad de los resultados.

Se encontró estudios similares donde investigadores como (Toribio, 2019) nos dice en su investigación acerca del “uso de las Herramientas TIC en la educación primaria”, que la incorporación de la tecnología solicita no solo incluir mejores recursos pedagógicos, sino que permiten la obtención de algunas competencias digitales y la habilidad del procesamiento de la información, pero más que todo un mejor desarrollo cognitivo gracias a su función informativa.

Las instituciones educativas, desde etapas tempranas, deben cooperar al crecimiento de las competencias TIC, ya que son necesarias para extenderse en nuestra sociedad (Romera, 2014, pág. 14).

En los Test salieron a la luz elementos como la dificultad moderada que tuvieron los padres de familia al momento de guiar a los estudiantes en las actividades que reflejaban mayor grado de complejidad para los diferentes tipos de atención. No obstante, la guía inmediata del docente tuvo como resultado la comprensión de cada actividad por lo que se llevó con normalidad esta investigación, incluyendo el análisis de cada comportamiento de los niños a través de los ejercicios realizados.

VI. CONCLUSIONES

Al terminar el presente trabajo de investigación se develó que la educación es la base del progreso de cualquier lugar y que el estudio realizado se mostró muy positivo en cuanto al uso de las herramientas TICS por parte de los docentes, ya que buscan especializarse cada día para brindar una mejor enseñanza con la ayuda de la tecnología.

Los docentes desarrollaron su planificación curricular, misma que exige el uso de herramientas TICS, donde demostraron el nivel de conocimiento de los recursos tecnológicos para impartir la enseñanza con material audio-visual.

Se diseñó materiales didácticos de enseñanza –aprendizaje para mejorar y favorecer la atención en los estudiantes de pre-escolar ya que hoy en día la educación está más digitalizada y cualquiera puede hacer uso de ella.

Los estudiantes demostraron mediante un test, lo llamativo que es una clase con juegos interactivos llena de movimientos, colores y música, activando la atención en cada una de las actividades realizadas.

VII. RECOMENDACIONES

Las políticas públicas del Ecuador deben estar orientadas en reforzar la capacitación gratuita, continua y de calidad a los docentes de cualquier nivel en cuanto al avance de la tecnología y sus herramientas para poder impartir enseñanzas de mejor calidad.

La institución educativa debe gestionar para mejorar la infraestructura tecnológica para que existan las herramientas necesarias e impartir las clases de acuerdo al currículo educativo.

Es preciso que los docentes estén diseñando materiales didácticos por medios de las herramientas TIC para mejorar y favorecer la atención en los estudiantes y que reciban capacitaciones continuas ya sean por parte del ministerio de educación o de manera particular para diseñar estrategias de enseñanza con las TIC.

La institución educativa debe promover y fomentar una evaluación continua, o por lo menos al terminar cada quimestre, a los estudiantes de preescolar para diagnosticar el grado de atención que están alcanzando durante el proceso de enseñanza, ya que esto beneficia el desarrollo integral de los infantes.

REFERENCIAS

- Alvarez, C. (2017). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. *Universidad Veracruzana*, 11.
- Alvarez, C. A. (2017). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. *Universidad Veracruzana*, 11.
- Antoranz, E., & Villalva, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editex.
- Aravena, E. (Julio de 2018). Tesina. *Evaluación de procesos de atención y memoria en estudiantes de segundo básico*. Santiago de Chile, Chile: UMC-Universidad Miguel de Cervantes. Obtenido de <http://www.umcervantes.cl/wp-content/uploads/2019/05/Evaluaci%C3%B3n-de-procesos-de-atenci%C3%B3n-y-memoria-en-estudiantes-de-Segundo-B%C3%A1sico-.pdf>
- Archbold, D., & De la Cruz, C. (2018). Integración del las TIC al modelo pedagógico institucional como fundamento de la calidad educativa. *Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Educación*. San Andrés, Colombia: Universidad de la Costa.
- Arista, J. J. (2014). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la docencia. *Boletín científico Logos*, 1-3. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n1/e1.html>
- Avila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. CD.Cuauhtemoc: www.eumed.net.
- Ballei, C. (2015). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Ballesteros, S. (2014). *Habilidades cognitiva básicas: Formación y Deterioro*. Madrid: Ediciones UNED.
- Barrio, N. (2018). Las TIC en Educación ¡Innovación metodológica en el aula! *Revista digital INESEM*, <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/las-tic-en-educacion/>.
- Belloch, C. (2012). Material docente(on-line). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Universidad de Valencia.
- CADAH. (2019). <https://www.fundacioncadah.org>. Obtenido de Fundacion CADAH: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tda-h-y-tipos-de-atencion>.
- Caiza, M. (Marzo de 2012). Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje. *Plan del proyecto socioeducativo presentado como requisito parcial para optar por el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación*. Quito: UCE.
- Cañete, M. (2015). El rol del docente frente a las TIC. En V. Bartolomei, C. Caram, G. Los Santos, E. Negreira, & M. Pusineri, *Reflexión Pedagógica. Edición III* (págs. 37-38). Buenos Aires: Universidad de Palermo.

- De Vita, N. (2008). Tecnologías de información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI. *CICAG*, 77-86.
- Del Río, D. (2013). *Diccionario-glosario de metodología de la investigación social*. Madrid: UNED.
- Díaz de la Rada, V. (2011). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Madrid: ESIC.
- Domínguez, A. L. (2015). El Concepto de Atención y Consciencia en la Obra de William James. *bdigital*, 4 -10. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/38853/43293>
- Domínguez, A., & Yáñez, J. (2013). El concepto de Atención y Conciencia en la obra de William James. *Revista colombiana de Psicología*, 200-214.
- Domínguez, R. (2018). Construcción y validación de un cuestionario para la evaluación del uso de las TIC en los centros educativos. *Digital Eduaction*, 2-26.
- Fernández, R., & Flóres, J. (2018). La atención: Bases fundamentales. *Downciclopedia*, <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-bases-fundamentales.html>. Obtenido de <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-bases-fundamentales.html>
- Flores, A. (2013). Validación de un instrumento para medir el nivel de conocimiento sobre depresión mayor en médicos de atención primaria en Chiclayo, Perú. *Med Hered.*, 26-32.
- Flores, E. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 187-200.
- Gajdamaschko, N. (1 de Noviembre de 2016). *Blog Postgrados educación*. Obtenido de facultadededucacion.uft.cl: <http://facultadededucacion.uft.cl/blog/item/vygotsky-y-la-educacion-actual#:~:text=Una%20de%20las%20teor%C3%ADas%20m%C3%A1s,imaginaci%C3%B3n%20y%20creatividad%20del%20individuo.&text=Es%20por%20esto%20que%20un,conceptos%20a%20su%20creaci%C3%B3n>.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- Gómez-Pérez, E. (2003). Desarrollo de la atención, la memoria y los procesos inhibitorios: relación temporal con la maduración de la estructura y función cerebral. *Revista de*.
- Guiainfantil.com. (30 de enero de 2018). <https://www.guiainfantil.com>. Obtenido de [guiainfantil: https://www.guiainfantil.com/1205/la-atencion-y-la-concentracion-de-los-ninos.html](https://www.guiainfantil.com/1205/la-atencion-y-la-concentracion-de-los-ninos.html)
- Londoño, C. (9 de agosto de 2019). *eligeeducar*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl>: <https://eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo>

- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Pensando Psicología*, 91-100.
- Lubrini, G., Periañez, J., & Ríos, M. (2011). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona: UOC,S.L.
- Luna, N. (2020). Tecnología y negocio:¿Qué son las TICs? *Antrepreneur*,
<https://www.entrepreneur.com/article/308917>.
- Maxwell, J. (2019). *Los cambios en liderazgo*. Nashville: Grupo Nelson.
- Mejía, B. (2015). Tesis de grado. *El uso de las TICs, como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas*. Esmeraldas: PUCE .
- Muñoz, C. I. (2016). *Metodología de la investigación*. México D.F: Progreso S.A de C.V.
- Muñoz, E. (2011). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona: UOC.
- Navarrete, G., & Mendieta, R. (Junio de 2018). Las TIC y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: Breve análisis. *Revista multidisciplinaria de investigación "Espirales"*, 124-136.
- Navas, M. (2010). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- OCDE/BID. (2016). *Políticas de Banda Ancha para América Latina y El Caribe: Un manual para la economía digital*. París: OECD Publishing.
- Ortiz, G. (4 de Julio de 2016). El Ecuador no despega en lo digital. *Plan V*. Obtenido de <https://www.planv.com.ec/ideas/ideas/el-ecuador-no-despega-lo-digital>
- Páramo, P. (2017). *La investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de información*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Pérez, R., Río, M., & López, A. (2012). *Introducción a la estadística económica* . Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Quintana, P., Villalobos, E., & Cornejo, M. C. (2005). *Métodos Números con aplicaciones en Excel*. México D.F: Reverté.
- Quiroz, M. T. (2013). *Sin muros: Aprendizajes en la era digital*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Lima. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=1dSEDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tecnologias+educativas+peru&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwie0qODxMHPAhXlguAKHXyFBpUQ6AEIUDAF#v=onepage&q=tecnologias%20educativas%20peru&f=false>

- Rojas, R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de educar*, 277-297.
- Rojo, A. S. (2019). Pedagogía de la atención para el siglo xxi: más allá de una perspectiva psicológica. *Revista Española de la pedagogía*, 77-274. doi:<https://doi.org/10.22550/REP77-3-2019-02>
- Romera, C. (Febrero de 2014). Tesis de grado. *Análisis del impacto de las tic en la educación primaria y pautas de intervención para su utilización óptima y eficiente*. Soria: <https://reunir.unir.net>.
- Rueda, M. R., Conejero, A., & Guerra, S. (2016). Educar la atención desde la neurociencia. Pensamiento educativo. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1-16.
- Salmerón, A. (2018). *MEDAC.es*. Obtenido de <https://medac.es>: <https://medac.es/blogs/educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>
- Sánchez, A. (2019). Pedagogía de la atención para el siglo xxi: más allá de una perspectiva psicológica. *Revista Española de Pedagogía* , 421-422.
- Sierra, E. B. (2016). PROCESO DE LA ATENCIÓN Y SU IMPLICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Dialnet*, 2 - 12.
- Soriano, C. (2007). *Fundamentos de neurociencias* . Barcelona: UOC.
- Talizina, N. (2000). *Manual de Psicología Pedagógica* . México: Universitaria Potosina.
- Toribio, M. d. (2019). Importancia del uso de las TIC en la educación primaria. *ATLANTE*, <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/uso-tic-primaria.html>.
- Tornero, J. M. (2016). Tecnología y pedagogía en la aulas. *aulaPlaneta*, 3-4. Obtenido de http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/publicacion-adjuntos/perspectivas_2016._colombia.pdf
- Torres, K. A. (2018). psicología de la educación para padres y profesionales. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- UN.CEPAL/Comisión Europea. (2012). Programa Nacional de Informática Educativa: Costa Rica. En J. C. Zamora, *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: algunos casos de buenas prácticas* (págs. 53-77). Santiago: Publicación de las Naciones Unidas LC/L3545.
- Ureña, J. C. (2015). Programa Nacional de informática educativa. *CEPAL*, 3 - 8. Obtenido de https://www.cepal.org/socinfo/noticias/noticias/2/46552/Presentacion_Juan_Carlos_Zamora.pdf

Vygotsky, L. (2016). Vygotsky y la Educación Actual. *Blog de Postgrados de Educación*, 1. Obtenido de <http://facultadeduccion.uft.cl/blog/item/vygotsky-y-la-educacion-actual>

Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.

Zevallos, B. (Mayo de 2018). Monografía. *Aplicación de las TIC en los niños de Educación Inicial*. La Cantuta, Perú.

ANEXOS

ANEXO No 1

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD

Tabla para la elaboración del coeficiente de Cronbach

	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Σ
Testeado 1	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	56
Testeado 2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	56
Testeado 3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	55
Testeado 4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	56
Testeado 5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	53
Testeado 6	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	52
Testeado 7	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	55
Testeado 8	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	54
Testeado 9	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	53
Testeado 10	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	54
Testeado 11	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	54
Testeado 12	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	52
Testeado 13	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	54
Testeado 14	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	51
Testeado 15	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	49
Testeado 16	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	55
Testeado 17	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	50
Testeado 18	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	50
Testeado 19	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
Testeado 20	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	51
Testeado 21	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	54
Testeado 22	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	52
Testeado 23	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	51
Testeado 24	4	5	4	4	3	5	4	5	3	4	5	4	50
Testeado 25	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	48
Testeado 26	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	49
Testeado 27	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	47
Testeado 28	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	51
Testeado 29	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	51
Testeado 30	3	5	4	4	3	5	4	5	3	4	5	4	49
Testeado 31	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	47
Testeado 32	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	46
Testeado 33	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	46
Testeado 34	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	44
Testeado 35	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	46
Testeado 36	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	48
Testeado 37	3	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	47
Testeado 38	3	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	48
Testeado 39	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	46
Testeado 40	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	47
VARIANZA	0.33	0.16	0.17	0.18	0.34	0.23	0.11	0.58	0.63	0.11	0.55	0.27	

$$a = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right]$$

K	12
Σ de varianza	3.66
V.Total	11.37
ALFA DE CRONBACH	0.74

ANEXO No 2

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE HERRAMIENTAS TICS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ENRIQUE IBAÑEZ MORA”

Cuestionario para medir la variable Herramientas TICS, se toma como referencia a
(Domínguez R. , 2018)

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. Marca con una X la escala que corresponda sólo en uno de los cuadros de cada pregunta.

CUESTIONARIO

ESCALA VALORATIVA				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Ítems		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Dimensión: Información y comunicación						
1	Presta atención en: Presentación de películas o documentales.					
2	Presta atención en: Presentación de videos musicales.					
Dimensión: Dispositivos tecnológicos						
3	Prefiere el uso de ordenador (pc, portátiles, y notebook, celular) en vez de papel					
4	Prefiere el uso de proyector en vez de pizarra					
Dimensión: Estrategias de aprendizaje						
5	Prefiere el uso de aplicaciones de juegos interactivos.					
6	Prefiere el uso de programas diseñados para dibujo e imágenes.					

ANEXO No 3

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ATENCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ENRIQUE IBAÑEZ MORA”

Cuestionario para medir la variable Atención, se toma como referencia a (Caiza, 2012)

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. Marca con una X la escala que corresponda sólo en uno de los cuadros de cada pregunta.

CUESTIONARIO

ESCALA VALORATIVA						
1	2	3	4	5		
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Ítems		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Dimensión: Atención selectiva						
7	Mediante uso de imagen, el estudiante discrimina nociones en forma concreta.					
8	Mediante aplicación de juegos, el estudiante selecciono y evitó distraerse con otras figuras.					
Dimensión: Atención sostenida						
9	Mediante uso de un video, el estudiante mantiene el foco atencional el tiempo necesario.					
10	Mediante uso de PowerPoint herramientas, el estudiante se concentra en el juego asignado.					
Dimensión: Atención dividida						
11	Mediante video musical, el estudiante mantuvo la atención en la música y el movimiento.					
12	Mediante coreografía audiovisual, el estudiante realizó los movimientos simultáneamente con el video.					

ANEXO No 4

Ficha de actividades para valorar el test de Atención

Ficha 1 ÌTEM 8	<p>Nombre de la actividad: El Laberinto</p> <p>Consiste en observar una imagen multimedia y buscar un camino en un laberinto para unir dos elementos relacionados. Por ejemplo: ayuda al perro a encontrar su hueso. Aquí se trabaja la atención selectiva ya que debe ignorar el resto de caminos y encontrar el correcto, así mismo debe concentrarse en la actividad para encontrar esa unión.</p>
Ficha 2 ÌTEM 9	<p>Nombre de la actividad: Familia cartas o de parejas</p> <p>Este juego interactivo consiste en que el estudiante escoja el nivel fácil que es propio de su edad, y seleccione las cartas que están en pareja (figuras iguales)</p>
Ficha 3 ÌTEM 10	<p>Nombre de la actividad: El juego de las estatuas</p> <p>Consiste en poner música y el estudiante de forma individual se mueve por la sala de su casa y cuando pare la música, este debe quedarse estático en la posición que se ha quedado cuando la música ha parado, no debe moverse hasta que se reanude la música. Aquí se trabaja atención dividida, puesto que debe estar atento a su movimiento, a la música y a la posición en la que queda para evitar moverse.</p>
Ficha 4 ÌTEM 11	<p>Nombre de la actividad: Consignas viso-gestuales</p> <p>Se pone un video donde el niño comienza a imitar gestos tal como los realizan los personajes del video.</p>
Ficha 5 ÌTEM 12	<p>Nombre de la actividad: Veamos una película</p> <p>Consiste en ver una película corta, para luego recordar el nombre de los personajes, el tema central, algún diálogo, etc. Se comienza con películas cortas o verlas por partes hasta lograr ver la película entera para recordar elementos importantes sobre la misma.</p>
Ficha 6 ÌTEM 13	<p>Nombre de la actividad: El intruso</p> <p>Se presenta una imagen en PowerPoint con 4 figuras, 3 de ellas son amínales y una de ellas es una flor. El estudiante debe descubrir cual figura no pertenece a ese grupo.</p>

ANEXO No 5

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento: “Herramientas tics y la atención en los estudiantes de pre-escolar en la institución Enrique Ibáñez Mora en Guayaquil, 2020”

Objetivo: Determinar de qué manera las TICS favorecen los procesos de atención en los estudiantes de la Institución “Enrique Ibáñez Mora” de la ciudad de Guayaquil 2020.

Dirigido a: Estudiantes de la institución Enrique Ibáñez Mora de Ecuador, 2020

Apellido y nombre del evaluador: Guale Pozo Karina

Grado académico del evaluador: Psicóloga educativa

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				


Firma del evaluador

ANEXO No 6

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento: “Herramientas tics y la atención en los estudiantes de pre-escolar en la institución Enrique Ibáñez Mora en Guayaquil, 2020”

Objetivo: Determinar de qué manera las TICS favorecen los procesos de atención en los estudiantes de la Institución “Enrique Ibáñez Mora” de la ciudad de Guayaquil 2020.


Dirigido a: Estudiantes de la institución Enrique Ibáñez Mora de Ecuador, 2020

Apellido y nombre del evaluador: Msc. Andrade Mónica

Grado académico del evaluador: Msc. Psicología Educativa

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				



Firma del evaluador



MSc. Mónica Andrade Zuñiga
Reg. Senescyt 6043135166

ANEXO No 6



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ENRIQUE IBÁÑEZ MORA”
DIRECCIÓN: FLOR DE BASTIÓN BLOQUE 11 SECTOR TWINTZA
CORREO: esc_enriqueibanez@outlook.com
AÑO LECTIVO 2019-2020



CERTIFICADO

La suscrita Msc. Mónica Andrade Directora de la I.E con cedula de identidad 0919269902, Ecuador – Guayaquil, certifica que la Lcda. León Muñoz Luisa María con # de cedula 0911044535, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo – Piura, quien cursa la Maestría en Psicología educativa, que aplico a cabalidad todos los instrumentos de su investigación “HERRAMIENTAS TICS Y LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN ENRIQUE IBÁÑEZ MORA EN GUAYAQUIL, 2020”. Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante su trabajo.

Por lo tanto, se extiende el presente certificado a pedido de la persona interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente

Msc. Mónica Andrade
Directora



Msc. Mónica Andrade Zuñiga
Reg. Senescyt 6043135166