



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mg. Peñaherrera Garzón Lisbeth Andrea (ORCID: 0000-0003-0615-8872)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios, por orientarme,
a mis familiares por brindarme su apoyo incondicional
en todo mi proceso de estudio para poder lograr mi objetivo.

AGRADECIMIENTO

Infinitas gracias a Dios y a mi familia por todo el apoyo incondicional que me brindaron durante mis estudios.

índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Índice de abreviatura	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. Conclusiones.....	34
VII. Recomendaciones.....	35
Referencias	36
ANEXOS	39

Índice de Tablas

Tabla 1 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LAS ACTITUDES HACIA LA MATEMÁTICA.....	21
Tabla 2 PRUEBA DE RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS VARIABLES MOTIVACIÓN Y ACTITUD FRENTE A LAS MATEMÁTICAS.....	22
Tabla 3 NIVEL DE MOTIVACIÓN	23
Tabla 4 NIVEL DE ACTITUDES HACIA LA MATEMÁTICA	24
Tabla 6 PRUEBA DE RHO DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES MOTIVACIÓN Y LA DIMENSIÓN COGNITIVA.....	26
Tabla 7 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL COMPONENTE AFECTIVO	27
Tabla 8 PRUEBA DE RHO DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES MOTIVACIÓN Y LA DIMENSIÓN AFECTIVA	28
Tabla 9 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL COMPONENTE CONDUCTUAL	29
Tabla 10 PRUEBA DE RHO DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES MOTIVACIÓN Y LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL.....	30

Índice de Figuras

Gráfico 1 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA ACTITUD HACIA LA MATEMÁTICA.....	21
Gráfico 2 NIVEL DE MOTIVACIÓN.....	23
Gráfico 3 NIVEL DE ACTITUDES HACIA LA MATEMÁTICA.....	24
Gráfico 4 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA DIMENSIÓN COGNITIVA	25
Gráfico 5 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA DIMENSIÓN AFECTIVA.....	27
Gráfico 6 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL	29

índice de abreviaturas

UNESCO= Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

LLECE= Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

OCDE= Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

INEE= Instituto Nacional de Evaluación Educativa

PISA= Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo

M = Muestra

O1 = variable motivación.

R= es el vínculo que hay las dos variables.

O2 = variable de actitud hacia las matemáticas.

U.E = Unidad Educativa

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.

El tipo de investigación es no experimental y con el diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de sexto grado, para la recolección de datos se escogieron dos cuestionarios; un cuestionario para medir el nivel de motivación (variable 1) y otro cuestionario para medir el nivel actitudes hacia las matemáticas (variable 2); para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes ; así mismo con la contracción de hipótesis que se lo realizó con el programa estadístico SPSS con el coeficiente de Rho de Spearman .

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes tienen relación entre la motivación y actitudes hacia las matemáticas de niños de sexto grado de la U.E se aprecia que hay un 52.50 % de los encuestados tiene alto nivel de motivación; y un 60% de los niños tienen alto nivel de actitud hacia las matemáticas con una, lo cual permite concluir que no existe relación significativa entre las dos variables por el rho 0.956 lo cual dio una correlación positiva alta, y sig. Bilateral 0,000.

Palabras claves: motivación, actitudes hacia las matemáticas, componente, variable.

ABSTRACT

The aim of the present investigation is to determine the relation between the motivation and the attitudes towards mathematics in 6th-grade students from Interamericano High school in Guayaquil City, 2020.

The type of research is not experimental and with a correlational associative design, the sample was formed by 40 students from 6th grade, for collecting the information it was elaborated two questionnaires, one questionnaire to measure the level of motivation (variable 1) and the other for measure the level of the attitudes towards mathematics (variable 2); descriptive statistics with percentages and frequencies was used for analyzing the data; in addition, with a contrast of hypothesis which was realized with a statistic program SPSS with the coefficient of Spearman's rho.

The results obtained indicate that there is a relation between the motivation and attitudes towards mathematics in 6th grade students from the U.E institution, it was appreciated in a 52.50% of the respondents a high level of motivation; and a 60% of the students have a high level of attitudes towards mathematics, which permit concludes that there is not a significance correlation between the two variables for the rho 0.956 which gave a weak positive correlation , and bilateral significance of 0,000.

Keywords: motivation, attitudes towards mathematics, components and variables.

I. INTRODUCCIÓN

Según lo indicado por la UNESCO (2010) citado por Albújar (2014) "la motivación incluso con el aprendizaje es un poder interno que se concibe a partir de un impulso o una necesidad que alberga en el individuo el anhelo de descubrir alguna información nueva, y esta motivación es positiva se inclina contra la educación".

La OCDE (2015), en España los alumnos se encuentran con un 94% de motivación, lo cual se puede evidenciar que los alumnos españoles tienen un alto nivel de motivación para sus clases.

Según los porcentajes de la UNESCO (2013), expresa que a nivel mundial las competencias matemáticas tienen logros inferiores. El laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (LLECE) realizó una evaluación en la cual indica que de 16 países que participaron el 49.2% de los alumnos de tercer grado no saben revolver ejercicios simples, por el contrario, en sexto el 19.4% de los estudiantes saben cómo solucionar operaciones básicas de forma adecuada.

Por otro lado el Instituto Nacional de Evaluación Educativa expresa que en el año 2017 se evaluaron a nivel nacional a 6100 estudiantes ecuatorianos en la cual obtuvieron en lectura un 49% es decir que alcanzaron un nivel 2, en Ciencias obtuvieron un 43% y en el área de Matemática alcanzaron un 29%; por lo tanto en esta materia se necesita trabajar más para obtener mejores resultados estas cifras fueron reveladas por PISA que es un Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo.

En virtud de este estudio y tomando como referencia estas cifras poniendo en contexto desde el año del estudio a la actualidad y con las dificultades tanto educativas como ambientales en las que estamos cursando los periodos académicos, es pertinente conocer que la tendencia es a que las cifras decaigan aún más en esta asignatura, puesto que los estudiantes requieren de mayor soporte, acompañamiento y motivación para poder cursar eficientemente los contenidos requeridos, para la consecución de los resultados de aprendizaje que la asignatura plantea en cada nivel educativo.

Según Roa (2007), el aprendizaje productivo requiere, además de otras cosas, la creación y el mantenimiento de un dominio útil para lograr los objetivos de la educación. Sobre esta base, este proyecto de exploración planea cubrir todos los aspectos para hacer notar los obstáculos en la desmotivación de los alumnos en relación a las matemáticas.

Para tal efecto se realiza el abordaje a la Institución Educativa Particular Bilingüe Interamericano, la cual se encuentra ubicada en la provincia del Guayas en la parte norte de la ciudad de Guayaquil, cuenta con dos paralelos de 25 estudiantes en cada salón de clase, y se convierte en la población objeto de estudio para el presente proyecto de investigación.

Se determina para efectos del presente trabajo centrar el estudio en los niños que están cursando el sexto grado de educación general básica, se efectúa esta selección por cuanto este grupo de estudiantes presentan calificaciones que marcan los niveles de regular a baja en las evaluaciones tomadas durante el primer parcial.

Mediante informe presentado por la docente que imparten esta asignatura se pone de manifiesto que en este curso se evidencia una desmotivación en la asignatura de matemática, el cumplimiento de las tareas es intermitente, la participación en las aulas es casi nula, a pesar de que se brinda un refuerzo de las clases periódicamente, no se ha logrado subir el rendimiento académico de este grupo. En ocasiones una mala predisposición de los escolares hacia la asignatura influye en su comportamiento, motivo por el cual se ha observado ausentismo a clases y pequeños inconvenientes conductuales entre los estudiantes.

Estas señales denotan que es importante una intervención y que se debe aprovechar como una oportunidad de mejora este estudio, para trabajar en la motivación y actitudes hacia las matemáticas en virtud de que los alumnos puedan visualizar y apreciar de una manera positiva esta materia la misma que les ayudará a aprender de manera significativa, pero sobre todo a ejecutar este aprendizaje en su diario convivir.

Ante la situación antes descrita se plantean las siguientes interrogantes ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil, 2020? y obtenemos como preguntas secundarias: ¿Cuál es la relación que existe entre

la motivación y los componentes cognitivos en niños de 6to grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020?, ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y los componentes afectivo en niños de sexto de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020?, ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y los componentes conductuales en niños de 6to de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil, año 2020?.

El trabajo de investigación sobre la motivación y actitudes hacia las matemáticas se busca obtener resultados que permitan dar aportes a nuevos estudios, puesto que estamos atravesando por un momento tan difícil como es la pandemia que ha azotado el mundo, y es menester como docentes contribuir con los niños e inyectarles ánimo, interés y motivación para que ellos sigan viviendo su etapa infantil y escolar sin ninguna preocupación, facilitándoles las herramientas que les permitan ser resilientes y reemplazar viejos esquemas de aprendizaje por nuevas experiencias significativas y en otros entornos de aprendizaje.

La información bibliográfica recolectada de diferentes investigaciones ayudará a incrementar el conocimiento sobre el tema que se está tratando y sobre los tipos de motivación y actitudes que debe tener un niño de sexto grado para el aprendizaje significativo de las matemáticas.

Esta investigación se sustentará apegándose a las bases teóricas sólidas que ayudarán a despejar las inquietudes acerca variables ya mencionadas y cómo éstos aportes tributan en los aspectos cognitivo, afectivo y conductual de los alumnos de esta unidad educativa.

Como objetivo general se ha considerado: Determinar la relación que existe entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil y como objetivo específico: Identificar el nivel de motivación que tienen los niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020, Identificar el nivel de las actitudes hacia las matemáticas en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020. Establecer la relación que existe entre la motivación y el componente cognitivo en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil, además de: Determinar la relación que existe entre la motivación y el componente afectivo en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil, y finalmente: Determinar la relación que existe

entre la motivación y el componente conductual en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil año 2020.

En la hipótesis general: Hay relación significativa entre la motivación y actitudes hacia las matemáticas de los niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil y las específicas son: El nivel de motivación que tienen los niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020, es medio , Identificar el nivel de actitudes hacia las matemáticas de los niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Existe relación significativa entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en el componente cognitivo en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil, y si es que: Hay relación significativa entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en el componente afectivo en los niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020, y por ultimo Existe relación significativa entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en el componente conductual en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.

II. MARCO TEÓRICO

Alegre (2018) en su Maestría en Psicología Educativa llamada: Motivación y enseñanza en el área de matemática en los estudiantes del 6to año, I.E. N° 20351 –Sayán 2 017; realizada en la Universidad Cesar Vallejo, el cual tuvo como objetivo: Establecer la correspondencia entre motivación y enseñanza en el área de matemática en los estudiantes del 6to grado – Sayán 2017. Este estudio fue de tipo descriptivo, transversal y correlacional, la muestra la realizaron 30 estudiantes obteniéndose la alfa de Cronbach igual a ,862. Se procesaron los datos haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 23.0. El resultado obtenido de la correlación estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral), alta y legítimamente correspondiente (Rho de Spearman = 0,711**; $p < 0,05$) entre motivación y la enseñanza en el área de matemática. Esta investigación concluye que existe una correlación significativa entre las variables, motivación y la enseñanza en el área de matemática en los alumnos del 6to grado, I.E. N0 20351 – Sayán 2017”.

Guevara (2018) en su Maestría en Psicología Educativa nombrada: Motivación escolar y la enseñanza significativa en escolares de primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018; presentada en la Universidad Cesar Vallejo, obtuvo como objetivo Establecer la correspondencia entre motivación escolar y la enseñanza significativa en escolares de 5to grado de primaria de la I.E Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. La investigación fue de un tipo significativo, nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal, la población está compuesta de 150 estudiantes, la muestra está constituida por 108 niños y el muestreo fue probabilístico. La estrategia utilizada para recopilar datos fue un estudio que se afirmó adecuadamente a través del juicio de expertos y su calidad inquebrantable se resolvió utilizando el Alfa de Cronbach. En este sentido, aceptó que Rho de Spearman, donde el indicador del coeficiente de asociación es ($r = 0.832$), que muestra una relación positiva alta, también, el indicador de $P = 0.000$ no es tanto como el de $\alpha = 0.05$ y, de esta manera, por lo tanto, la relación es básica y la teoría inválida (H_0) se impide confiar en que existe una asociación profundamente positiva entre la motivación y el aprendizaje escolar en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria en la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 - Ventanilla, 2018.

Ordoñez(2016) en su tesis de Magister nombrada “Actitudes de las estudiantes hacia la matemática y el rendimiento escolar en matemática en la I. E. MARÍA INMACULADA DE HUANCAYO,2016”; presentada en la Universidad Nacional del Centro de Perú como objetivo; Identificar las actitudes y el rendimiento escolar en matemáticas en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “María Inmaculada” de Huancayo,2016. La investigación fue cuantitativo, correlacional y no exploratorio, el modelo constaba de 323 escolares, los datos se recopilaron a través de una descripción general tipo Likert, los resultados de la encuesta son los siguientes: las actitudes son relativas, 160 jóvenes dieron positivo en 49.5% y 163 escolares negativos, al 50,5%, y la exposición académica es comúnmente estándar, representaron 200 estudiantes, que es el 61,9% del modelo. De esta manera, se percibe a H_0 y se descarta a H_a , y se espera que las perspectivas hacia la aritmética y el logro escolar no estén relacionadas en un nivel muy básico.

Mamani (2012) en su tesis de Maestría nombrada “Actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria: RED N° 7 CALLAO”; presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, el cual uvo como objetivo Conocer el enlace entre las actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Red: N° 7 Callao. El estudio fue de tipo correlacional; de diseño no experimental, la población está constituida de 617 alumnos, la muestra está constituida por 243 escolares y el muestreo fue probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario, los cuales fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. En general, no existe una relación entre las perspectivas hacia la ejecución de las matemáticas y el rendimiento en las matemáticas en los escolares de quinto grado de la Red Callao N°7, debido a que los escolares muestran actitudes negativas, y rechazo hacia las matemáticas.

La investigación fue de tipo cuantitativo, gráfico correlacional y no exploratorio, el ejemplo fue de 323 alumnos, la información se recopiló a través de una descripción general tipo Likert, los resultados del cuestionario son los siguientes: Las actitudes son comparativas,160 niños dieron positivo en 49.5% y 163

estudiantes negativos, al 50.5% y la ejecución académica es generalmente ordinaria, hablaron por 200 alumnos, que es el 61.9% del ejemplo. Por lo tanto, se reconoce a H_0 y se rechaza a H_a y se presume que la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento escolar no están fundamentalmente relacionadas. Al consultar bibliografía en el contexto nacional, se analiza el estudio referentes a este tema de Illescas (2016) en su tesis de Magíster en Educación en la Universidad San Francisco de Quito sobre "Desarrollo y Validación de una Escala de Motivación Intrínseca en Adolescentes Tempranos" como objetivo desarrollar y validar un instrumento de medición de motivación intrínseca en adolescentes tempranos. El estudio parte de un enfoque cualitativo en la generación de ítems a través de entrevistas semiestructuradas a educando de 7mo y 8vo año de educación básica de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Quito, se realizaron análisis de la motivación intrínseca en relación a las variables grado y sexo, el enfoque que se utilizó fue de tipo mixto puro de orden secuencial, siendo la parte de desarrollo de la escala de tipo cualitativo y la de determinación de características psicométricas de tipo cuantitativo. Se trabajó con una muestra no probabilística de 20 alumnos por cada institución distribuidos 10 escolares (5 femeninos y 5 masculinos) de séptimo año de básica y 10 escolares (5 femeninos y 5 masculinos) de octavo año de básica. El análisis de los datos obtenidos en las entrevistas se realizó mediante la codificación de información, a través del software estadístico R., para la determinación de características psicométricas se aplicó la escala ya desarrollada, se procedió a analizar la motivación intrínseca en relación al grado escolar y al género, encontrándose un nivel de motivación intrínseca femenino más alto que el masculino. se concluye que la EMIAT puede ser aplicada en futuras investigaciones en un similar contexto en la que fue desarrollada y validada, los resultados dan cuenta de un nivel de motivación intrínseca más alta en séptimo año de básica que en octavo.

Chandi & Osorio (2015) en su tesis de Psicología Educativa nombrada "Motivación para el Aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca"; presentada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato-Ecuador, teniendo como objetivo: Establecer la influencia de la motivación en la enseñanza de la Matemática en los estudiantes de los octavos, novenos y décimos grados de educación general básica de la escuela "Indoamérica",

ubicada en la parroquia Canchagua – cantón Saquisilí – provincia de Cotopaxi, 2013 – 2014. Distintas investigaciones de tipo descriptivo, la técnica aplicada fue la estrategia inductiva - deductiva, la estrategia particular utilizada fue el analítico sintético que permitió sintetizar la variable de estudio aritmética. Trabajamos con la entrevista a las autoridades de la I.E y el resumen con educadores y alumnos; Los resultados obtuvieron cifra que los estudiantes apenas se esfuerzan por cumplir con sus objetivos, lo que comunica una ausencia de inspiración natural con respecto a ellos y extrínseca por parte de sus docentes, factores que influyen en el aprendizaje. Además, la mitad de los profesores desmotivan consistentemente o muy a menudo a los estudiantes hacia el comienzo de solución de un problema, estas reacciones adquiridas establecen que el nivel de motivación de los estudiantes en la enseñanza matemática sea bajo, lo que influye directamente en su aprendizaje.

Para Santrock (2001), es la "disposición de razones por las cuales los individuos continúan de la manera que lo hacen "Esta conducta se describe como" increíble, coordinada y continua ".

Bello (1997) reconoce que la inspiración "asigna una mejora teórica para comprender las condiciones que promulgan una conducta y la dirigen hacia un fin u objetivo en particular".

Romero (1985) hace otra definición significativa, reconoce que "la inspiración alude, en general, a las articulaciones internas que fortalecen y dirigen la conducta hacia objetivos explícitos".

Según las definiciones antes expuestas se determina que existen diferencias significativas de este concepto, donde un grupo de autores la asocian con respecto a la fuerza o energía y otro grupo sobre un proceso. Con respecto al segundo grupo se encuentra Alves (1963), quien sostiene que la motivación en el estudiante se desarrolla en tres fases: i) aprehensión de un valor para sus vidas y sus aspiraciones; ii) los alumnos se convencen de que pueden conseguir ese valor; y iii) liberación del esfuerzo personal para conquistar el valor".

A partir de estos pensamientos, podemos destacar que la principal preocupación a buscar es la asociación de encontrar cómo sucede el aprendizaje de los estudiantes, hay dos etapas en la estrategia de aprendizaje, una poderosa y la otra mental. El primero tiene que ver con los deseos y necesidades del individuo

y el segundo se une a la actitud de los avances concertados con respecto a la regla y la asociación de ejercicios para satisfacer sus deseos.

En consecuencia, la motivación abarca un desarrollo principal que endereza las acciones de una persona en tal sentido esta es necesaria e indispensable logrando alcanzar progresos valiosos en el rendimiento de los aprendizajes que los estudiantes adquieran.

Schunk (1997) afirma que "la inspiración alude al camino hacia la progresión y la continuación de los ensayos seleccionados. Estos aluden a los ejercicios del individuo, ya sea a través del esfuerzo o la responsabilidad. La motivación es un razonamiento de pensamiento utilizado para adquirir conducta" (p 284).

El autor mencionado anteriormente también demuestra que: "Los estudiantes que se ven fascinados a aprender se enfocan en educarse y se comprometen a repasar los contenidos, conectándolos con sus conocimientos ya adquiridos anteriormente y haciendo preguntas. Antes de rendirse a un problema que se le dificulta, ponen más esfuerzo para aprender sobre lo que le hace falta, esta motivación hace que el estudiante sea más autónomo en su aprendizaje".

La motivación indicada por Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) citada en Naranjo (2009) hizo referencia a que: "es una de las claves esclarecedoras más importantes para la conducta humana con respecto al objetivo de su conducta". (pág. 154).

Así también, Herbert, L. (2006) afirma que "el procedimiento de motivación es el poder que comunica a los individuos para comenzar o crear actividades para su propio beneficio" (p. 16).

En relación a los criterios de otros creadores: la motivación indica que es un proceso que ayuda a conseguir una meta que deseo y que además tiene que ver con el comportamiento del estudiante, recordando que el profesor es el principal eje de esta motivación porque él debe darles palabras de ánimo cuando un niño no pueda hacer alguna actividad que se le pida.

Deci y Ryan (1985):

"plantea que existen dos tipos de motivación la intrínseca que es la satisfacción que tiene el ser humano en alcanzar una tarea o meta que se ha propuesto para el beneficio propio y la extrínseca que busca una recompensa (premio) de tipo externo para que pueda efectuar la actividad que le han propuesto hacer".

Atendiendo a Reeve (2003) indica que es "el origen que da fuerza al ser humano

para realizar la actividad que desea”.

Así mismo, Ajello (2003) citado en Naranjo (2009) señala que es aquella situación que el individuo efectúa por la simple satisfacción de hacerla, independiente si obtiene o no beneficio. (p.166).

Este autor nos comparte su pensamiento acerca de la motivación, resaltando la diferencia de la motivación intrínseca y extrínseca. Además, nos argumenta que en el accionar del primer término, el individuo realiza una actividad por satisfacción, ganancia propia o simplemente porque lo quiere hacer sin ninguna bonificación de por medio.

Para los autores Ambrose y Kulik (1999), expresan que la verdadera motivación es intrínseca porque es aquella que ayuda avivar el cambio, pero este debe ser positivo en la persona y este tiene que ver mucho con su comportamiento.

Para Palmero y Martínez (2008) la motivación intrínseca es la que aparece con los incentivos al momento de cumplir con una tarea, y si hubiera alguna dificultad, este se convierte en el desafío que debe solucionar el sujeto con satisfacción.

Por otra parte, Rovira (2014) afirma que:

"La motivación intrínseca está dentro del individuo, es el impulso y el afán de desarrollar una actividad para la alegría de la persona, sin tener el requisito de ninguna fuerza motivadora externa, en consecuencia, la distinción de lograr algo por presión y otro para disfrutar de lo que en particular se realiza "(p. 2).

Pacheco (2003), nos dice que:

"La motivación innata es fundamental en el campo educativo, ya que nos permite visualizar, desarrollar y animar en la investigación un entusiasmo genuino por aprender. En otras palabras, las decepciones no son algo horrible en la vida del estudiante, sino más bien algo en lo que el estudiante puede sacar provecho para aprender de sus propios errores lo cual serán de gran aporte en un futuro profesional"(p. 37).

En base a los conceptos antes expuestos podemos interpretar que la motivación intrínseca es el impulso interno que siente el ser humano por alcanzar un objetivo establecido para su propio beneficio logrando la satisfacción de obtener su propósito, mientras que el otro tipo de motivación extrínseca busca que le den una recompensa a cambio de realizar la actividad.

La motivación intrínseca se fundamenta en una cadena de necesidades psicológicas (por ejemplo, autodeterminación, realidad, indagación) las mismas que están conscientes del inicio y perseverancia de la conducta frente a la ausencia de fuentes extrínseca de motivación. Las conductas intrínsecamente motivadas, lejos de ser ligeras y sin importancia (el juego) animan al individuo a buscar novedades, a enfrentarse a retos y al hacerlo satisface sus necesidades psicológicas importantes

Con los aportes teóricos que se tiene se dice que son hechos que el individuo (estudiante) ejecuta de manera voluntaria sin ningún interés a cambio, su sola participación es su propia recompensa, y conseguir lo propuesto le brinda la satisfacción del esfuerzo realizado.

Como lo indicó Mowrer (1960), declara que "la motivación externa se presenta a través de las fuerzas impulsoras y que es el principal emisor de la conducta externa del sujeto; este tipo de motivación está totalmente asociada con el aprendizaje de respuestas apasionadas" (p. 45)

Según Ajello (2003) señala que "la motivación extrínseca se da cuando el sujeto cumple con la tarea que le han dicho que realice, pero no lo hace porque realmente le nace sino por que espera un premio". (p.166)

De manera similar, Marín, Pérez, Trevilla (2009) expusieron que "es uno que despierta las ventajas de las personas, ya que se piensa en premios externos, por ejemplo, recompensas, etc." (p. 89)

Según Valenzuela (2007), "la inspiración escolar tiene más que ver con el inicio de los activos psicológicos que la escuela propone como aprendizaje".

Díaz y Hernández (2002) manifiesta: "La motivación en la etapa escolar es vista como uno de los componentes intelectuales que tiene el mejor efecto en el aprendizaje, por lo tanto, no está restringida en los métodos de enseñanzas específicos, por el contrario, la inspiración escolar se realiza considerando la necesidad de relacionar los componentes psicológicos, sentimiento, social y de aprendizaje ". (pág. 64)

En consecuencia, con las ideas mencionadas anteriormente, comprendemos que la motivación en la etapa escolar es básica, con el objetivo de que el aprendizaje sea significativo y debe estar conectado a los enlaces psicológicos, de sentimientos y sociales.

Para Maslow (1943), la motivación es un impulso que puede ser provocado por

un incentivo externo (ambiente) ocasionado íntimamente por procesos mentales del sujeto es aquí donde se enlaza con el sistema cognitivo del ser humano (piensa, siente). En la teoría de la motivación humana hace referencia a las necesidades fisiológicas que debe tener el individuo y esto lo representa mediante un triángulo que cuenta con cinco categorías, en la base se encuentra representado con lo fisiológico, de ahí seguridad, viene el aspecto social, la autoestima y en la punta del triángulo la autorrealización.

Tomando como referencia los aportes de la teoría de Maslow en el campo educativo, se ha evidenciado que hay muchos niños que tienen un buen rendimiento escolar o deportivo, tienen padre y profesores que fomentan y estimulan su independencia, esta teoría responde al porque la gente se esfuerza ya sea por una motivación extrínseca o intrínseca. Para Maslow es importante considerar que la meta educativa es aprender de acuerdo a sus capacidades y que deben de esforzarse para conseguir sus objetivos además aborda que hay que tener una gran fuente de afectividad en el aula. La motivación en el aula tiene mucho que ver con el docente ya que ellos son responsables de buscar los estímulos para que se sientan entusiasmados en sus programas de enseñanza y lograr que el estudiante tome interés y se automotive.

La motivación extrínseca aparece cuando en este caso al niño se le da una recompensa o castigo por alguna actividad bien realizada o mal hecha es decir que aparece un estímulo externo porque está determinado por otro sujeto que es quien controla la conducta, además que cuenta con tres elementos principales que son: recompensa, castigo e incentivo.

La recompensa. - es dada cuando se evidencia durante un tiempo prolongado que el niño ha mejorado su conducta y se espera que siga así

El castigo. – se la ejecuta para que su conducta mejore, y que el niño no vuelva a repetirla.

El incentivo. –se lo realiza para que el sujeto siga cambiando comportamiento.

Existen numerosos significados de la idea de actitud. Hart (1989) manifiesta que "la actitud es una tendencia evaluativa (positiva o negativa) que se construye tan cerca de los propósitos personales que afecta la conducta" (p.4).

Gil, Guerrero y Blanco (2006) ellos deciden "la actitud como una tendencia inmutable conformada por un movimiento de sentimientos, que hace que el sujeto reaccione según emociones" (p.4).

Para Triandis (1974) citado en Echebarria, Valencia y Pérez (1957) "la actitud puede considerarse como una idea verdaderamente sincera que se inclina hacia una clase de ejercicios comparativos con una clase particular de condiciones sociales.

Estos autores definen que la actitud es una predisposición constante de emociones que tiene el individuo y eso hace que reaccione o cambie su comportamiento ya que esto está sujeto a sus creencias y sentimientos.

Para Young (1967) transmite que "la actitud tiene dos razones, una larga y la otra disminuida; la primera es demasiado limitada para indicar una tendencia motriz y mental; la segunda es significativamente más notable en expansión, para exhibir inclinaciones receptivas expresas, que impactan nuevas condiciones y la respuesta a ellas "(p. 7)

Aiken (1970) citado en Hart (1989), las actitudes en la educación se precisaron a lo largo del siglo XX de distintas formas, pero estas se fijaron en el componente comportamental, quiere decir que las actitudes operan como una fortaleza impulsadora en el comportamiento del ser humano.

Gil, Blanco & Guerrero (2005) manifiestan: "las conductas hacia las matemáticas se comprenden como una inclinación o tendencia valorativa del aprendiz que determina el deseo hacia esta disciplina que afecta en su camino como estudiante".

Al mismo tiempo Martínez (2008) alega que: "la disposición para aprender las matemáticas tiene conexión con la curiosidad, el entusiasmo y el deseo para estudiar esta asignatura, enfatizando notablemente la unidad afectiva que el intelectual, diferenciándose por contemplar las habilidades del individuo y el modo de utilizarlas".

Las actitudes se encuentran establecidas por tres partes que son:

- El cognitivo, este incorpora el área de sucesos, convicciones, sistemas de creencias, valores, sociedades, deseos y reflexiones sobre el objeto.
- El afectivo, se relaciona con los sentimientos que tiene el individuo y el poder de estos.
- Lo conductual, muestra la respuesta que el sujeto tiene debido al objeto, que podría ser desprecio, confianza, entusiasmo, entre otros. La actitud se unen los sentimientos que funcionan como un curso de acción explicativo, por el sentir de

los escolares, basadas en creencias, activando mentalidades hacia las matemáticas que condicionan su método de actuar (Naranjo y Segura, 2010).

Los autores hacen alusión a que la actitud procede a partir del comportamiento del individuo (niño) y que esto también tiene mucho que ver con los componentes que son afectivo, conductual y cognitivo que son fundamental para el aprendizaje hacia las matemáticas. La actitud se forma a través de creencias, cultura, información, los conocimientos y los valores se relacionan con el criterio propio. Esto quiere decir de flexibilidad en el pensamiento para lograr o cambiar la actitud de acuerdo a la situación en que se encuentre.

(Bazán & Sotero, 1998) citado por Gómez (2005) manifiesto que: “recuerdos del pensamiento, concepciones del ser humano con todas sus creencias, acerca de un objeto que tiene el ser humano frente a sus actitudes”. (p.34)

Para Morales (1998), define que: “La actitud en el componente cognitivo se trata sobre las apreciaciones de actitud que la persona posee del objeto, así como los testimonios que posee de aquel”. (p.497)

Este componente tiene que ver mucho con las emociones y sentimientos que provoca una persona o cosa este nace de una impresión que anticipa al individuo, componente es el más antiguo y el que más se resiste al cambio.

De acuerdo a Bazán & Sotero (1997) citados por Gómez (2000) puntualizan: “la mejor forma de expresarse hacia una persona que se encuentre cerca debe de hacerse con amor y entusiasmo de esta manera se podrá desarrollar una actitud positiva” (p.35).

Como lo indica Piaget (1997), a lo que alude Maroto (2015), considera "la mejora académica como un sistema que une una perspectiva mental y un punto de vista rebotante de entusiasmo. La afición asume un trabajo fundamental en el funcionamiento de la inteligencia" (p. 67).

Los autores expresan que prevalece una fuerte relación entre estos componentes y que estos no se deben trabajar por separados por que el uno complementa al otro.

Mato y De la Torre (2010), manifiesta: “Los docentes tienen notable influencia en el desarrollo y creación de actitudes sean positivas o negativas hacia el área de matemáticas y el motivo al estudio en el estudiante, así mismo por el gusto, angustia, agrado o desagrado o interés”. (p. 199).

Seleccionando como referencia la cita anterior se pone en evidencia cuál es la forma de reaccionar del sujeto antes de un evento determinado, se considera a este componente como un elemento dinámico de la actitud y esta conducta a su vez puede ser de apoyo o rechazo.

Como manifiesta Zimbardo (1992), “no es posible prever que el sujeto pueda cambiar o que tanto puede hacer lo, las conductas se dan por un cambio de actitud ya sea positiva o negativa y estas vienen acompañadas de un cambio en nuestro modo de ser” (p.509).

Además, Gómez y Chacón (2005) manifestaron que:

Poseer conductas positivas consiste en tener estima, gusto, valor y afinidad por esta asignatura, donde tiene mayor importancia el aspecto emotivo que lo cognitivo y eso se muestra a través del interés, el gusto, la pasión, indagación, satisfacción, la curiosidad, etc. (p.5)

Por lo tanto, podemos determinar que el componente conductual es un cambio de actitud que tiene el estudiante frente a situaciones emocionales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación es de un tipo claro correlacional no experimental; debido a que determina las habilidades que se encuentran en la realización de la encuesta además es correlacional porque a través de los datos vamos a establecer la conexión entre las variables de estudio. (Hernández, Fernández y Batista 2003).

La presente investigación tiene un diseño no experimental “el estudio no experimental es la que busca la información de manera empírica y ordenada sin manipulaciones de la variable. Es decir, que en esta investigación no se pueden variar los resultados de manera intencional de la variable independiente para obtener los resultados que deseamos en la otra variable” (Kerlinger & Lee, 2002,p.504).

La investigación es transversal porque va a explicar de una manera ordenada y detallada las variables y la interrelación que existen entre ambas en un tiempo determinado.

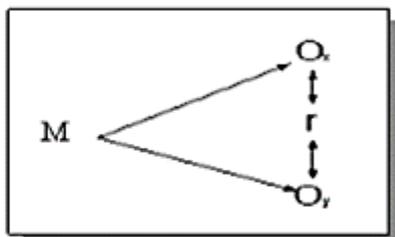


Figura 1. Esquema del diseño de investigación correlacional

Equivalencias

M = Muestra corresponde a los estudiantes de sexto grado

O1 = Variable corresponde a la variable motivación.

R= es el vínculo que hay las dos variables (motivación y actitud hacia las matemáticas)

O2 = Variable pertenece a la variable de Actitud hacia las matemáticas.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) aclara que la variable es una característica o cualidad o cantidad que puede sufrir cambios al que es objeto.

Es decir, entonces que una variable es una alteración particular que sufre un objeto dependiendo de los cambios frecuentes.

Definición conceptual Motivación

La motivación indicada por Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) citada en Naranjo (2009) hizo referencia a que: "es una de las claves esclarecedoras más importantes para la conducta humana con respecto al objetivo de su conducta". (pág. 154).

La motivación es un factor primordial para el aprendizaje ya que impulsa a sostener conducta orientadas al crecimiento personal a demás hace que el individuo se esfuerce por conseguir sus objetivos.

Definición operacional

En la investigación se operacionalizó la variable mediante un cuestionario de 15 ítems que corresponden a sus dos dimensiones (intrínseca y extrínseca) se lo realizó de manera online utilizando la escala de Likert (Siempre, Algunas veces y Nunca)

Dimensiones

Motivación intrínseca. – señala que es aquella situación que el individuo efectúa por la simple satisfacción de hacerla, independiente si obtiene o no beneficio según Ajello (2003) como se cita en Naranjo (2009) (p.166).

Motivación extrínseca. -es aquella que se evidencia cuando el alumno cumple con sus actividades, pero espera algo a cambio (una recompensa, premio etc.) por haber cumplido con la actividad encomendada según Ajello (2003) como se cita en Naranjo (2009) (p.166).

Variable 2

Actitudes hacia las matemáticas

Gil, Guerrero y Blanco (2006) determinan "la actitud como una tendencia inmutable conformada por un movimiento de sentimientos, que hace que el sujeto reaccione según emociones" (p.4).

Definición operacional

Se operacionalizó la variable mediante un cuestionario de 15 ítems considerando sus dimensiones (cognitivo, afectivo y conductual) el cuestionario se lo realizó de manera online utilizando la escala de Likert (Siempre, Algunas veces y Nunca)

Dimensiones

Componente cognitivo. -se trata sobre las apreciaciones de actitud que la persona posee del objeto, así como los testimonios que posee de aquel (Morales, 1998, p.497).

Componente afectivo. - denomina dimensión afectiva es de gran importancia las emociones y estados de ánimo porque intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero son considerados como una entidad diferente a la pura cognición (Gómez, 2000)

Componente conductual, muestra la respuesta que el sujeto tiene debido al objeto, que podría ser desprecio, confianza, entusiasmo, entre otros. La actitud se unen los sentimientos que funcionan como un curso de acción explicativo, por el sentir de los escolares, basadas en creencias, activando mentalidades hacia las matemáticas que condicionan su método de actuar (Naranjo y Segura, 2010).

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Arias (2006) aclara: “la población es un grupo de características comunes y puede estar constituido por personas, animales etc.” (p.81).

Podemos entender que la población es un conjunto o un todo que se está seleccionado para poder hacer el estudio.

La investigación se realizó dentro de la U.E Particular Bilingüe Interamericano de Guayaquil. Especialmente en el sexto grado de Educación General Básica en donde se encuentran 80 estudiantes

Muestra

En cuanto a (Arias, 2006) manifiesta: “la muestra es una parte que se extrae de la población” (p.81).

Para realizar la muestra se seleccionó a los alumnos de sexto de básica de la U.E Particular Bilingüe Interamericano de los cuales 40 alumnos llenaron sus instrumentos para obtener el muestreo no probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por su parte, Arias (2006) manifiesta: “la técnica es el medio en cómo se va a obtener los datos de una información y se lo puede recolectar de diferentes maneras”.

Este autor expresa que la técnica es un instrumento que nos permite recolectar datos para poder realizar una investigación en las cuales existen diferentes técnicas.

Para el mismo autor Arias (2006) comenta: “cualquier recurso sea físico o digital ayudará al instrumento a recolectar y almacenar la información que se necesita.

Variable de estudio 1: Motivación

En esta variable se utilizó la siguiente técnica e instrumento para recopilar la información

La técnica que se desarrolló es la encuesta se la realizó online por motivo que los niños no pueden acudir a la I.E por la emergencia sanitaria que está atravesando el país, el instrumento se lo realizó a través de un cuestionario que midió la motivación a los estudiantes de sexto grado, la encuesta contó con 8 ítems:14 midió la intrínseca y las otras 7 la extrínseca la cual obtuvo una duración de 20 minutos

Variable de estudio 2: Actitudes hacia las matemáticas.

En esta variable se utilizó la técnica de la encuesta como instrumento de recolección de datos.

La encuesta es online por motivo que los niños no pueden acudir a la Institución Educativa por la emergencia sanitaria que está atravesando el país, el instrumento se lo aplicó a través de un cuestionario acerca de las actitudes hacia las matemáticas a los educando de sexto grado, la encuesta online obtuvo 15 ítems que va ayudar a medir las dimensiones de las variables:5 ítems para evaluar la competencia cognitiva, 5 la competencia afectiva y los otros 5 va a medir la competencia conductual, va a tener una duración de 30 minutos.

Validez y confiabilidad de la motivación

Para que el instrumento tenga reconocimiento se lo midió a través de las características de la motivación. Mediante la validación se intentó conocer si realmente el cuestionario calcula aquello para lo que fue creado; para dar la aprobación de este instrumento se pidió ayuda al Juicio de Expertos que fueron tres metodólogos para que revisen y corroboren si es factible ejecutarlo. Los resultados de este método nos ayudaron a reconocer si este instrumento puede ser estudiado.

Para validar si la prueba es confiable se observó el grado de exactitud y consistencia de los datos que se obtienen al momento de aplicar el cuestionario de motivación.

3.5. Procedimientos

Primeramente, se recogió información bibliográfica de las variables de estudio para fundamentar, entender y comprender y además focalizar sus dimensiones y poder elegir el instrumento adecuado para poder ejecutarlo en los estudiantes.

Previo al proceso de las encuestas se informó a la Institución y a los padres de familia que se le realizará una charla para indicarles sobre el proyecto que se va realizar se le indicará sobre el objetivo que tendrá la encuesta y así puedan dar la autorización a los niños para que puedan llenarla de manera online, se enviará por correo un cuestionario acerca de la motivación y otra sobre las actitudes hacia las matemáticas, después de que se obtenga los datos de la encuesta se tabulará mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman versión 21 para verificar si hubo una relación entre las variables y finalmente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado

3.6. Método de análisis de datos

En esta investigación se utilizó la estadística descriptiva. Para revisar la fiabilidad del instrumento se analizó y se aplicó un programa de análisis estadístico SPSS versión 21 y el coeficiente Rho Spearman que es una medida no paramétrica de la relación para el análisis de los datos. Los resultados que se obtuvieron después del análisis estadístico se los represento mediante diagramas de barra para una mejor interpretación.

3.7. Aspectos éticos

Para la investigación, se solicitó la aprobación de las autoridades de la institución y de los representantes de los escolares se dio a conocer el objetivo de la investigación y así puedan realizar la encuesta de manera online no se juzga a los estudiantes por las respuestas dadas ni mucho menos se da a conocer las respuestas a los padres de familia.

IV. RESULTADOS

Para relacionar los resultados es primordial establecer un vínculo entre los objetivos generales con los específicos.

DATOS PARA EL OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020

Tabla 1 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LAS ACTITUDES HACIA LA MATEMÁTICA

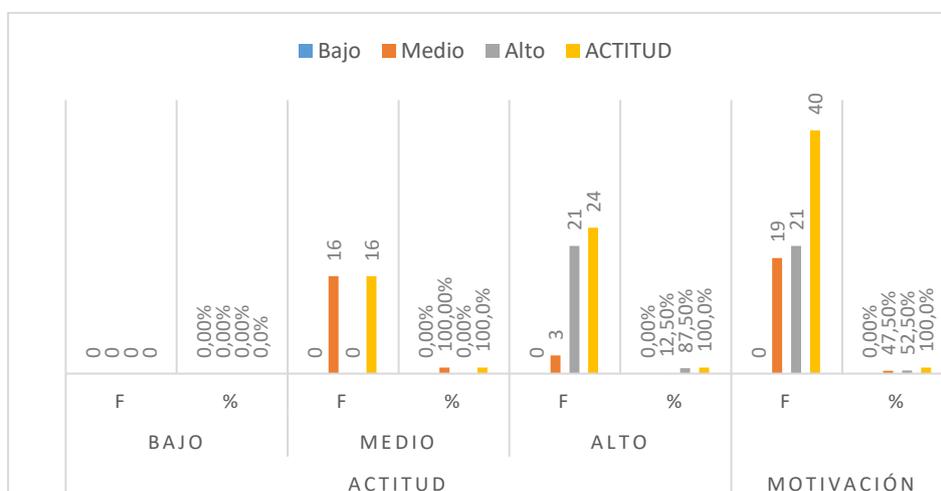
MOTIVACIÓN	ACTITUD						MOTIVACIÓN	
	Bajo		Medio		Alto			
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Medio	0	0,00%	16	100,00%	3	12,50%	19	47,50%
Alto	0	0,00%	0	0,00%	21	87,50%	21	52,50%
ACTITUD	0	0,0%	16	100,0%	24	100,0%	40	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes

La tabla N°1 cabe destacar que los resultados de ambas variables fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

En cuanto a la primera variable, los datos arrojaron 52.50% se encuentran en el nivel alto y un 47.50% obtuvieron un nivel medio en motivación.

Gráfico 1 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA ACTITUD HACIA LA MATEMÁTICA



Fuente: Tabla N°1

El Gráfico n. °1 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la tabla n.°1, pudiendo apreciarse que la población se encuentra en los alumnos que presentan nivel medio de motivación y nivel alto de actitud hacia las matemáticas.

Tabla 2 PRUEBA DE RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS VARIABLES MOTIVACIÓN Y ACTITUD FRENTE A LAS MATEMÁTICAS

Correlaciones			MOTIVACIÓN	ACTITUD
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,956**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	40	40
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,956**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	40	40
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Contraste de Hipótesis: Hay relación significativa entre la motivación y actitudes hacia las matemáticas de los niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020

Se acepta la hipótesis planteada: hay relación significativa entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en los niños de 6to grado de la U. Educativa Bilingüe Interamericano,2020.

En el tablero N°2 se muestran los resultados de la prueba rho de spearman utilizada para determinar la relación entre variables cualitativa, se aprecia un valor de Rho Spearman es igual a 0.956, con un $p < 0.000$ lo que evidencia que existe relación significativa alta, directa entre ambas variables.

DATOS PARA EL OBJETIVO: Identificar el nivel de motivación que tienen los niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.

Tabla 3 NIVEL DE MOTIVACIÓN

Descripción	Fi	%
BAJO	16	40,00
MEDIO	6	15,00
ALTO	18	45,00
Total	40	100,00

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes

En el tablero N°3 se estima que el nivel de motivación de los estudiantes, de acuerdo a la mencionada tabla de la población estudiada, el 40% de los estudiantes presenta nivel bajo de motivación, el 15% de los estudiantes se encuentran en nivel medio y el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto.

Gráfico 2 NIVEL DE MOTIVACIÓN



Fuente: Tabla N°3

Contraste de Hipótesis: El nivel de motivación que tienen los niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020, es alto con un 45% y un 15% con un nivel bajo.

Se acepta la hipótesis planteada: El nivel de motivación que tienen los niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.

DATOS PARA EL OBJETIVO: Identificar el nivel de las actitudes hacia las matemáticas en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe

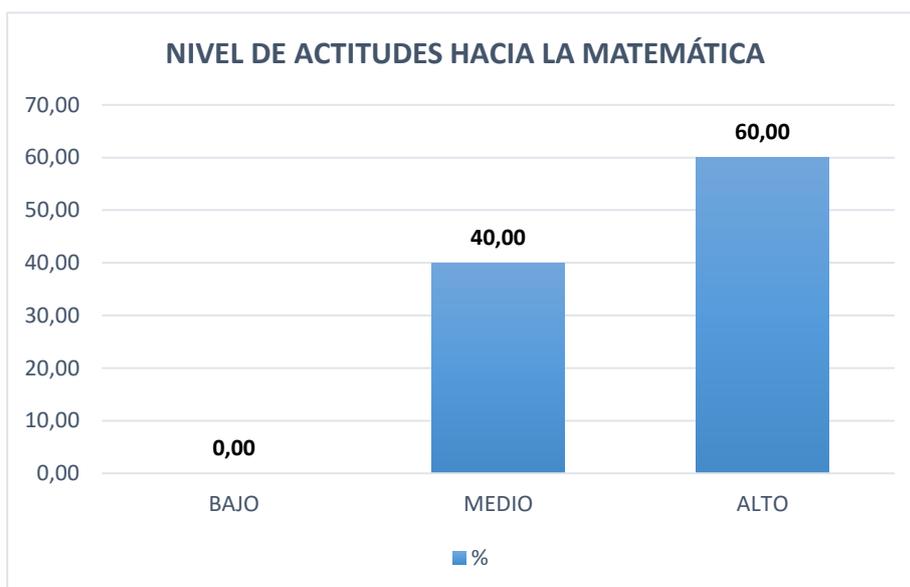
Tabla 4 NIVEL DE ACTITUDES HACIA LA MATEMÁTICA

Descripción	fi	%
BAJO	0	0,00
MEDIO	16	40,00
ALTO	24	60,00
Total	40	100,00

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes

En el tablero N°4 se evidencia el nivel de actitud hacia la matemática de los estudiantes, de acuerdo a la mencionada tabla de la población estudiada, el 60% de los estudiantes presenta un alto nivel de actitudes hacia la matemática, mientras que el 40 % se encuentra en el nivel medio.

Gráfico 3 NIVEL DE ACTITUDES HACIA LA MATEMÁTICA



Fuente: Tabla N°4

Contraste de Hipótesis: el nivel de actitudes hacia las matemáticas de los niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020, es medio.

Se acepta la hipótesis: el nivel de actitudes hacia las matemáticas de los niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020, es medio.

DATOS PARA EL OBJETIVO: Establecer la relación que existe entre la motivación y el componente cognitivo en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil, 2020.

TABLA N°5: RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL COMPONENTE COGNITIVO

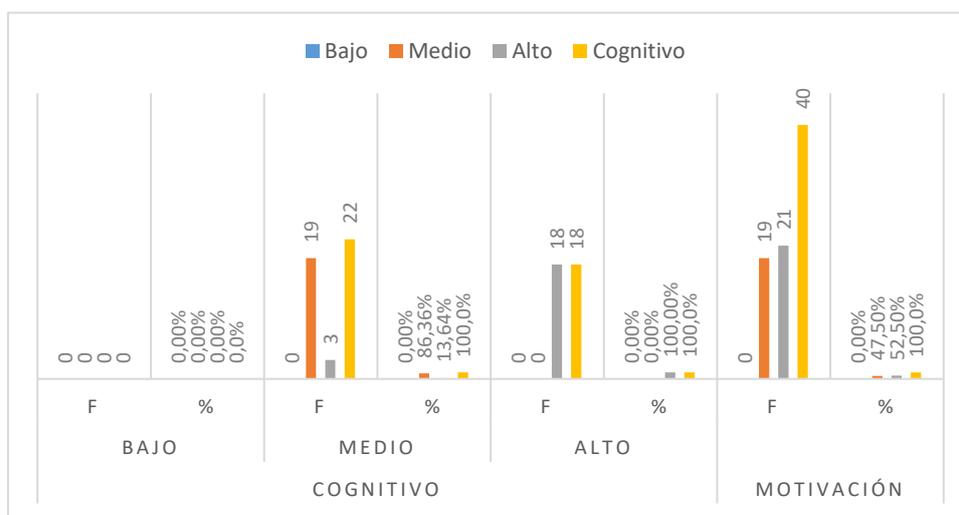
MOTIVACIÓN	Cognitivo						MOTIVACIÓN	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Bajo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Medio	0	0,00%	19	86,36%	0	0,00%	19	47,50%
Alto	0	0,00%	3	13,64%	18	100,00%	21	52,50%
Cognitivo	0	0,0%	22	100,0%	18	100,0%	40	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes

En el tablero N°5 resume la relación entre la variable motivación y la dimensión cognitiva de la segunda variable de estudio, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

La motivación obtuvo, el 52.50% de los escolares manifestaron nivel alto en la dimensión cognitiva el 47.50%, escolares arrojaron nivel medio.

Gráfico 4 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA DIMENSIÓN COGNITIVA



Fuente: Tabla N°5

El Gráfico n. °4 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la tabla n.°5, pudiendo apreciarse que la población se encuentra en los alumnos que presentan nivel medio en el componente cognitivo y nivel alto de actitud hacia las matemáticas.

Tabla 5 PRUEBA DE RHO DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES MOTIVACIÓN Y LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Correlaciones			MOTIVACIÓN	Cognitivo
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,907**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	40	40
	Cognitivo	Coeficiente de correlación	,907**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Contraste de Hipótesis: Existe relación significativa entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en el componente cognitivo en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020

En el tablero N°4 se evidencian los datos de la prueba rho de spearman, utilizada para precisar el vínculo entre las variables cuantitativa.

Se aprecia en el tablero n.°4 el valor de Rho de Spearman, el cual se muestra 0.907, valor que indica una relación positiva alta, dado que su signo es positivo y un sig.(bilateral) 0,000.

Se acepta la hipótesis planteada: Existe relación significativa entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en el componente cognitivo en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020

DATOS PARA EL OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la motivación y el componente afectivo en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020

Tabla 6 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL COMPONENTE AFECTIVO

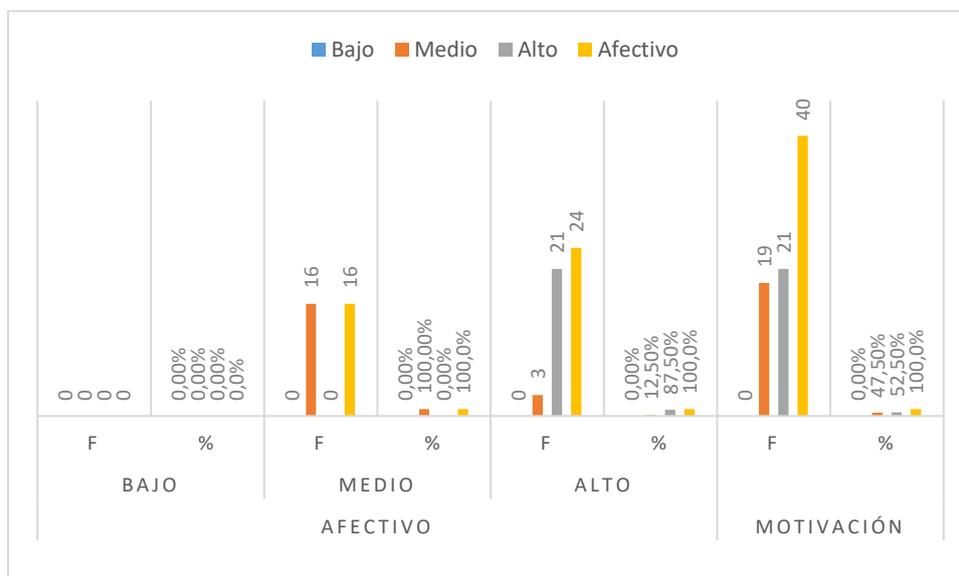
MOTIVACIÓN	Afectivo						MOTIVACIÓN	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	f	%	f	%		
Bajo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Medio	0	0,00%	16	100,00%	3	12,50%	19	47,50%
Alto	0	0,00%	0	0,00%	21	87,50%	21	52,50%
Afectivo	0	0,0%	16	100,0%	24	100,0%	40	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes

En el tablero tabla N°7 sintetiza la relación entre la variable de la motivación y la dimensión afectiva, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

La dimensión afectiva, el 87.50% de los escolares expresaron el nivel alto y el 12.50% de los escolares expresaron el segundo nivel.

Gráfico 5 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA DIMENSIÓN AFECTIVA



Fuente: Tabla 7

El Gráfico n. °5 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la tabla n.º7, pudiendo apreciarse que la población se encuentra en los alumnos que presentan nivel medio de motivación en el componente afectivo y nivel alto de actitud hacia las matemáticas.

Tabla 7 PRUEBA DE RHO DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES MOTIVACIÓN Y LA DIMENSIÓN AFECTIVA

Correlaciones			MOTIVACIÓN	Afectivo
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,853**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	40	40
	Afectivo	Coeficiente de correlación	,853**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	40	40
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Confrontación de Hipótesis: Hay relación significativa entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en el componente afectivo en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020

En el tablero N°6 se evidencian los datos de la prueba rho de spearman, utilizada para acordar la correlación entre variables cualitativas.

Se aprecia en la tabla n.º6 el valor de Rho de Spearman, el cual se evidencia 0.853, con una muestra en relación positiva alta, dado que su signo es positivo con un sig (bilateral) de 0.000

Se acepta la hipótesis alternativa: Hay relación significativa entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en el componente afectivo en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020

DATOS PARA EL OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la motivación y el componente conductual en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020

Tabla 8 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL COMPONENTE CONDUCTUAL

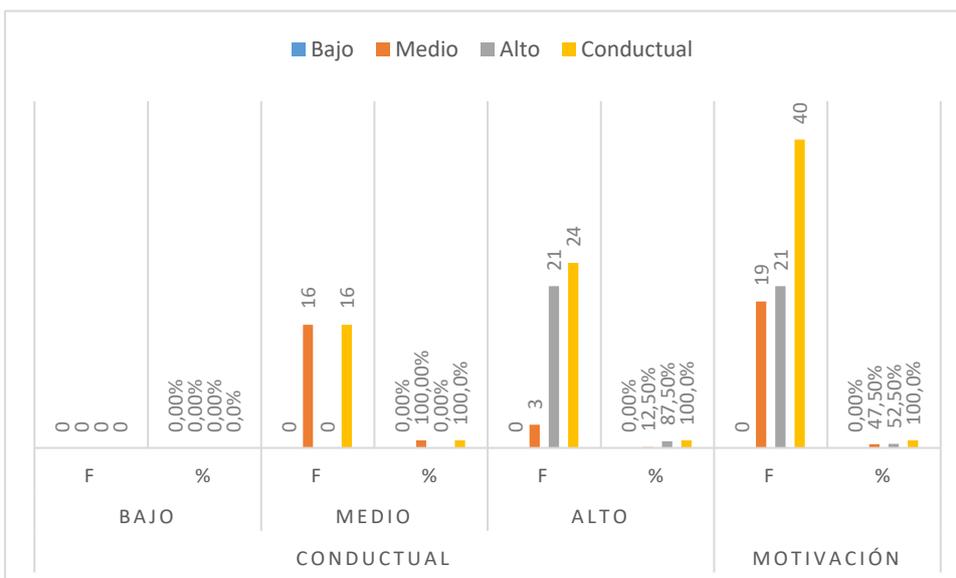
MOTIVACIÓN	Conductual						MOTIVACIÓN	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Bajo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Medio	0	0,00%	16	100,00%	3	12,50%	19	47,50%
Alto	0	0,00%	0	0,00%	21	87,50%	21	52,50%
Conductual	0	0,0%	16	100,0%	24	100,0%	40	100,0%

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes

En el tablero N°9, la correlación de la variable de la investigación motivación y la dimensión conductual de la segunda variable, cabe destacar resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

En cuanto a la dimensión conductual, el 87.50% de los estudiantes manifestaron el máximo nivel y en lo conductual y el 12.50% de los estudiantes arrojaron medio en la mencionada dimensión.

Gráfico 6 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL



Fuente: Tabla N°9

El Gráfico n. °6 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la tabla n.º9, pudiendo apreciarse que la población se encuentra en los alumnos que presentan nivel medio de motivación en el componente conductual y nivel alto de actitud hacia las matemáticas.

Tabla 9 PRUEBA DE RHO DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES MOTIVACIÓN Y LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL

Correlaciones			MOTIVACIÓN	Conductual
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,912**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	40	40
	Conductual	Coeficiente de correlación	,912**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	40	40
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Comprobación de Hipótesis: Hay correlación significativa entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en el componente conductual en niños de 6to de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020.

En la tabla N°8 se presentan los datos de la prueba rho de spearman, utilizada para especificar la relación entre variables cualitativas.

Se aprecia en la tabla n.º6 el valor de Rho de Spearman, el cual obtuvo 0.912, valor que indica una relación positiva alta, dado que su signo es positivo y un sig.(bilateral)

Se acepta la hipótesis planteada: Hay relación significativa entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en el componente conductual en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020.

V. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se la realizó teniendo en cuenta los objetivos de investigación y sus dimensiones esto resultados se relacionan con la fundamentación teórica.

En lo referente al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en niños de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.

Teniendo en cuenta los resultados de Alegre (2018) en su tesis de correlación motivación y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 6to gr: lo cual relaciono las variables motivación con las dimensiones intrínseca y extrínseca concluye esta investigación en una relación significativa.

Fundamentación teórica Herbert, L. (2006) afirma que "el procedimiento de motivación es el poder que comunica a los individuos para comenzar o crear actividades para su propio beneficio".

Sobre el objetivo específico N°1 referido a: Identificar el nivel de motivación que tienen los niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020., los datos arrojaron un 52.50 % con motivación y un 47.50% en actitudes hacia las matemáticas lo cual resultó nivel medio.

En base a la referencia citada, Alegre (2018) en su trabajo de investigación motivación y actitudes hacia las matemáticas en niños de sexto grado, para esta autora ambas variables tienen un alto nivel de significancia.

Fundamentando teóricamente para Schunk (1997) afirma que: "la motivación hace referencia al camino hacia el avance y la continuación de prácticas objetivas organizadas. Estas hacen referencia a las actividades de la persona, ya sea a través del esfuerzo o el compromiso. La inspiración es una idea lógica que se utiliza para obtener conducta".

Sobre el objetivo específico N°2 referido a: Identificar el nivel de las actitudes hacia las matemáticas en niños de 6to grado de la U.E Bilingüe, el 60% de los estudiantes presentan un nivel alto en las actitudes hacia las matemáticas un 40%.

En base a la referencia planteado por Mamami (2012) en su tesis "Actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico en estudiantes del 5º grado de secundaria: Red N° 7 Callao", su investigación se evidencia que no se encuentra evidencia de relación entre sus variables de estudio la investigación resulto alta

Fundamentación teórica para Triandis (1974) citado en Echebarria, Valencia y Pérez (1957) "la actitud puede considerarse como un pensamiento sinceramente cargado de emociones que se inclina a una clase de actividades con respecto a una clase específica de circunstancias sociales".

Sobre el objetivo específico N°3 referido a: Determinar la relación que existe entre la motivación y el componente cognitivo en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020, basándose en la correlación rho-spearman arrojó un 86,36% nivel alto, mientras que un 13,64% manifestaron encontrarse en un nivel medio se encuentra en positiva alta con 0.907 y los indicadores Sig. Bilateral resultó 0.000.

Se evidencia en Ordoñez (2016) en su tesis "Actitudes de los escolares hacia las matemáticas y el rendimiento académico en matemática en niños de 5to grado en la I. E. María Inmaculada de Huancayo,2016", se reflejan los datos con un Chi – cuadrado de Pearson de 11,826 y un Sig. 0.008 podemos mencionar que hay una relación significativa entre ambas variables.

Para Martínez (2008) incluye que la dimensión cognitiva es el dominio de sucesos, creencias, ideologías, valores, culturas, expectativas y pensamientos sobre el objeto.

Sobre el objetivo específico N°4 referido a: Señalar la relación que existe entre la motivación y el componente afectivo en niños de 6to grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020, en la correlación de rho spearman positiva alta 0.853 y el sig. Bilateral resultado 0.000.

Teniendo en cuenta la tesis de Ordoñez (2016) En su tesis Actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas y el rendimiento académico en matemática en niños de 5to grado en la I. E. María Inmaculada de Huancayo,2016" se evidencia que las actitudes afectivas hacia las matemáticas hay un valor de chi cuadrado de 7.502 y un sig 0.005 podemos concluir que hay correlación significativa

Tomando a Morales (1998), en el componente cognitivo se trata sobre las apreciaciones de actitud que la persona posee del objeto, así como los testimonios que posee de aquel".

A la luz del antecedente de Ordoñez (2016), tesis tesis "Actitudes de los estudiantes hacia las matemáticas y el rendimiento académico en matemática en niños de 5to grado en la I. E. María Inmaculada de Huancayo,2016", los

resultados indican que las actitudes conductuales hacia las matemáticas y el rendimiento académico tiene un Chi Cuadrado de 4.147 y un sig, de 0.246 con un nivel de significancia de 0, se puede afirmar que entre las dos variables no hay una correlación significativa.

Tomando a Naranjo y Segura (2010) muestra “la respuesta que el sujeto tiene debido al objeto, que podría ser despido, confianza, entusiasmo, entre otros”.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos obtenidos en la discusión de los resultados se plantean las siguientes conclusiones:

1. En lo que se refiere al objetivo general determinar la relación entre motivación y actitudes hacia las matemáticas en niños de 6to grado, la correlación de rho spearman es 52.50% alto y un 47.50% medio siendo positiva alta y los indicadores Sig. Bilateral resultó 0.000, valor mayor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis planteada. (ver tabla 2)
2. Se pudo reconocer el nivel de motivación en los estudiantes de 6to grado, lo cual resultó con un alto nivel de motivación 52.50% alto y un 47.50% medio (ver tabla 3)
3. Así mismo se pudo reconocer el nivel de actitudes hacia las matemáticas en niños de 6to grado donde resultó un nivel alto con un 60% y un 40% se encuentra en un nivel medio (ver tabla 4)
4. En cuanto a la correlación entre motivación y componente cognitivo en los niños de sexto grado, la correlación rho spearman es de 52.5% marcando un alto nivel de actitudes hacia las matemáticas y un 47.5% en un nivel de medio, aunque estos datos interpretan una correlación positiva alta, así como los indicadores Sig 0.907, valor menor a 0.05 permite concluir que existe una relación significativa (ver tabla 6)
5. Para la relación motivación y componente afectivo en alumnos de sexto grado, la correlación de rho spearman fue de 0.853, lo cual resultó positiva alta y el Sig. 0.000, el valor menor a 0.05, estos datos representan una correlación positiva alta significativa. (ver tabla 8).
6. Y para la última relación motivación y componente conductual en los escolares de 6to grado, la correlación de rho spearman resultó positiva alta 0.912 y para el Sig. Bilateral 0.000, valor menor a 0.05, es el máximo permitido esto concluye que hay una relación significativa (ver tabla 10)
7. La motivación y actitudes hacia las matemáticas se obtuvo los resultados que permiten dar aportes a nuevos estudios, puesto que estamos atravesando por un momento tan difícil como es la pandemia que ha azotado el mundo, y es menester como docentes contribuir con los niños e inyectarles ánimo, interés y motivación para que ellos sigan viviendo su etapa infantil y escolar sin ninguna preocupación, facilitándoles las herramientas que les permitan ser resilientes y reemplazar viejos esquemas de aprendizaje por nuevas experiencias significativas y en otros entornos de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Con los resultados obtenidos en la presente investigación se plantean:

1. Sugerir a los directivos de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano seguir impulsando la motivación en los niños de sexto grado, mediante la práctica docente en el aula.
2. Se recomienda a los docentes fortalecer la motivación en la parte cognitiva a los niños de sexto grado inculcando actividades donde se involucren el pensamiento.
3. Se recomienda al departamento DECE y los docentes de la I.E Interamericano trabajar con programas activos, participativos donde se evidencien los sentimientos hacia las matemáticas en los niños de sexto grado
4. Se recomienda a los docentes de la I.E Interamericano fortalecer en los niños su buena conducta para que con hábitos disciplinarios se optimice el desempeño diario.
5. Finalmente se recomienda a los futuros maestrantes aplicar los instrumentos de manera presencial y periódica a los niños, para determinar cambios en los resultados obtenidos y poder analizar las causas de los mismos, en futuros estudios

REFERENCIAS

- Ajello. (2003). La motivación para aprender. *Revista educación*, 166.
- Albújar Caile, K. V. (2014). La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Investigación y Cultura*, 3.
- Alegre, Y. O. (2018). *Motivación y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado, I.E. N° 20351 – Sayán 2 017*. Piura.
- ALVES. (1963). *Compendio de didáctica general*. Kapelusz.
- Ambrose, & Kulik. (1999). investigación de motivación en los años 90. *Gestión*, 231-292.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 5ta Edición*. Episteme.
- Aymerich, J., & Macario, S. (2006). Matemáticas para el siglo XXI. En J. Aymerich, & S. Macario, *Matemáticas para el siglo XXI* (pág. 172).
- Bazan, J., & Sotero, H. (1998). *Una aplicación al estudio de actitudes hacia las Matemáticas en la Universidad Nacional de La Molina*.
- BELLO. (1997). *Motivación en tu vida*. Venezuela: Panapo.
- CABRERA, E. L. (2014). "ACTITUD DE LOS ALUMNOS (AS) DE SEXTO GRADO PRIMARIA DEL COLEGIO LOYOLA HACIA EL TRABAJO COOPERATIVO.". GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN.
- Cadena, E. (2015). *Motivación a la Rehabilitación Integral de Niñas y Niños con Discapacidad*. Quito.
- Chandi, K. A., & Osorio, J. G. (2015). "MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA". Cuenca.
- Chicaiza, M. d. (2016). "LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS A MARTÍNEZ" DEL CANTÓN AMBATO". Ambato.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *The empirical exploration of intrinsic motivational processes* New York: Ed. *Advances in Experimental Social Psychology*, vol. 13. New York.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2005). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". México: Tiempo de educar.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México.
- Farias, D., & Pérez, J. (2010). [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062010000600005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=Obtenido%20de%20https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062010000600005)
- Gamboa Araya, R., & Moreira Mora, T. (2017). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032017000100514

- García Colinal, F., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). *Gestión escolar y calidad educativa*. Mexico: Revista Cubana de Educación Superior.
- Gil, N., Guerrero, E., & Blanco, L. (2006). El dominio afectivo en el aprendizaje de las Matemáticas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 4, núm. 1, enero-abril,.
- Gil, N., Guerrero, E., & Blanco, L. (2006). El dominio afectivo en el aprendizaje de las Matemáticas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4.
- Gómez, I. (2000). Matemática emocional: Los afectos en el aprendizaje matemático. En I. Gómez, *Matemática emocional: Los afectos en el aprendizaje matemático* (pág. 22). Madrid: Narcea S.A.
- Gomez, L., & Chacón, I. (2005). *Investigar las influencias afectivas en el conocimiento de la matemática. Enfoques e instrumentos. En Líneas de Investigación en Educación Matemática. Vol. 1, 165-201. Recuperado de: http://dmle.cindoc.csic.es/pdf/PNA_2010_5_1_3.pdf.*
- Guevara, J. E. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. Piura.
- Hart, L. (1989). Classroom processes, sex of student, and confidence in learning mathematics. *Journal for Research*.
- Herbert. (2006). *Motivación , teoría, investigación y aplicaciones* . Malaga: Thompson.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. 5ta edición*. McGraw Hill.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación de comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales 4ta edición*. Mexico: McGraw Hill.
- Luis Araya-Castillo, M. P.-G. (2009). ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN DE CONTENIDO: UNA APLICACIÓN AL MERCADO LABORAL DE CHILE DEL AÑO 2009. *Revista de Ciencias Sociales*, 4.
- Martín, N., Martín , V., & Trevilla, C. (2009). *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento*. España.
- Martinez, O. (2008). Actitudes y creencias hacia las matemáticas: un estudio comparativo entre estudiantes y profesores. *Actualidades Investigativas en Educación*.
- Maslow, A. (1947). *Maslow , Teorías de las necesidades básicas*. Keith J.Holyoak.
- Mato, M., & De la Torre, E. (2010). *Evaluación de las actitudes hacia las matemáticas y el rendimiento académico*.
- Monsalve, C. (2019). *Haabitos de estudios y motivaión para el aprendizaje significativo de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillo año 2018*. Chorrillos.
- Montesinos, J. I. (2017). *Actitud frente al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico” Lurigancho, 2015*. Piura.
- Morales. (1998). *Psicología Social*. 497.
- Morales, J. (1998). *Psicología social*. Madrid.
- Morris, & Maisto. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en*

- Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.* . TEGUCIGALPA.
- Mowrer. (1960). *Contemporary learning theories: Pavlovian conditioning and the status of traditional learning theory*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Naranjo. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 154.
- Naranjo, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 154.
- ORDOÑEZ. (2016). *ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA MATEMÁTICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN LA I.E MARÍA INMACULADA DE HUANCAYO*. HUANCAYO.
- Pacheco. (2003). *Motivación y las matemáticas*. Cucuta. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/320476963_La_motivacion_y_las_matematicas
- Palmero, & Martínez. (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: Interamericana de España.
- Pedrerros-Gajardo, L. A.-C. (2009). ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN DE CONTENIDO: UNA APLICACIÓN AL MERCADO LABORAL DE CHILE DEL AÑO 2009. *Revista Ciencias Sociales*, 4.
- Pérez, D. F. (2010). <https://scielo.conicyt.cl>. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062010000600005
- Reeve. (2003). *Motivación y emoción*. redalyc.org.
- RODRIGUEZ PONGUILLO, R., & CABANILLA MONSERRATE, E. (2017). *Implementación de aplicación web para la gestión de rutas de operación vehicular empresa de transporte pesado Trans LE&MA S.A.* GUAYAQUIL.
- Romero. (1985). *Motivando para el trabajo*. Caracas: Lagoven.
- Ryan, D. y. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Santrock. (2001). *Psicología de la educación*.
- Schunk. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. TEGUCIGALPA.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Mexico.
- Solorzano, C. (2016). *Niveles de Motivación del Docente en el Proceso Educativo*. Esmeraldas.
- Triandis, H. (1974). *Actitudes y cambio de actitudes*. Madrid.
- Valenzuela. (2007). *Escala de Motivación y el Pensamiento Crítico*. Salamanca.

ANEXOS

Variable 2 Actitudes hacia las matemáticas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Actitudes hacia las matemáticas	Gil, Guerrero y Blanco (2006) determinan "la actitud como una tendencia inmutable conformada por un movimiento de sentimientos, que hace que el sujeto reaccione según emociones" (p.4).	Se operacionalizó la variable mediante un cuestionario de 30 ítems considerando sus dimensiones (cognitivo, afectivo y conductual) el cuestionario se lo realizó de manera online utilizando la escala de Likert Siempre Algunas veces Nunca	componente cognitivo componente afectivo componente conductual	Interés en aprendizaje hacia las matemáticas Inconveniente en las matemáticas. Me entretengo resolviendo ejercicios matemáticos. Desagrado a los ejercicios matemáticos Siento preocupación en esta asignatura. Rechazo hacia las matemáticas

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO “MOTIVACIÓN”

Objetivo: Medir el nivel de motivación en los niños de sexto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Bilingüe Interamericano.

Estimado estudiante:

Les presento un cuestionario, el cual tiene como objetivo realizar un estudio en la Universidad César Vallejo.

Por favor les pido que la responda con la mayor sinceridad posible, las respuestas que den son anónimas, o sea que nadie las conocerá, además no serán calificadas ni como buenas ni como malas.

Lee cuidadosamente cada proposición y marque con un (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Pudiendo ser:

Nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3

DESCRIPCIÓN		1	2	3
N°	Dimensión: Motivación intrínseca			
1.-	Realizo mis tareas asignadas con mucho agrado			
2.-	Me gusta realizar trabajos extras por mi propia iniciativa			
3.-	Me produce satisfacción culminar una tarea difícil			
4.-	Me gusta resolver problemas de diversas formas			
5.-	Obtener buenas notas me produce mucha felicidad			
6.-	Me gusta resolver los ejercicios y ayudar a mis compañeros			
7.-	Considero que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo			
8.-	Obtener bajas notas me impulsan a estudiar más			
N°	Dimensión: Motivación extrínseca			
9.-	Resuelvo más rápido los ejercicios cuando sé que es para subir mi nota			
10.-	Me gusta que mis padres me premien cuando obtengo buenas notas			
11.-	Me esfuerzo en mis estudios, para que mis padres se sienten orgullosos de mí			
12.-	Me encanta cuando mi docente reconoce mi buen desempeño			
13.-	Necesito un premio o estímulo para aprender.			
14.-	Quiero que mi esfuerzo académico sea valorado por los demás			
15.-	Me siento feliz cuando mis compañeros reconocen mis logros.			

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y actitudes hacia las matemáticas en estudiantes sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O
				Siempre	Algunas veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCION DE		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Motivación</p> <p>La motivación es un factor primordial para el aprendizaje ya que impulsa a sostener conducta orientadas al crecimiento personal a demás hace que el individuo se esfuerce por conseguir sus objetivos.</p>	<p>Intrínseca</p> <p>Es la que impulsa al individuo (estudiante) hacer las cosas por el simple gusto hacerlas.</p>	<p>Satisfacción al resolver los ejercicios.</p>	Me considero una estudiante competente en mis actividades.				X	X			X		X		
			Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores me dejan con mucho agrado.								X		X		
			Realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.								X		X		
			Me siento satisfecho(a) al terminar una tarea difícil.								X		X		
			Obtener una buena nota es lo más importante para mí.								X		X		
			Cuando obtengo buenas notas me siento feliz y positivo(a).								X		X		
			Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo								X		X		
			Cuando hago las tareas o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente								X		X		
			Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito esto en la vida								X		X		

	Busca diferentes estrategias de resolver los ejercicios.	Me gusta resolver problemas de diversas formas.				
		Cuando resuelvo ejercicios siguiendo otras rutas, me siento muy bien y lo comparto con mi profesor(a)				
	Ayuda a sus compañeros a resolver los ejercicios	Me gusta participar en clase y colaborar con mis compañeros				
		Me gusta resolver los ejercicios y ayudar a mis compañeros de aula.				
		Desafío a mis compañeros para demostrarles que soy el o la mejor.				
	Extrínseca Es impulsada a través de un estímulo o recompensa para poder realizar alguna actividad.	Busca una recompensa al desarrollar los ejercicios.	Trato de resolver más rápido ejercicios cuando sé que es para subir mi nota.			
Me gusta que mis padres me premien comprándome regalos, cuando obtengo buenas notas						
Me gusta esforzarme más porque me ayudarán a ingresar a la universidad.						X
Estudiar más me abre posibilidades para tener un diploma al final del quimestre o año lectivo.						
Necesito un premio o estímulo para aprender.						

X		X		X		
		X		X		
X		X		X		
		X		X		
		X		X		
X		X		X		
		X		X		
		X		X		
		X		X		
		X		X		

Busca el reconocimiento social	Me esfuerzo en mis estudios, para que mis padres se sienten orgullosos de mí.				X	X		X		
	Me encanta cuando el profesor (a) reconoce mi buen desempeño.					X		X		
	Me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis amigos(a) y compañeros de clase					X		X		
	Me siento feliz cuando mis compañeros reconocen mis logros.					X		X		
	Solo resuelvo ejercicios si el/la profesor(a) revisa la tarea.					X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO TEST DE MOTIVACIÓN.

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación: Test
Tipo de Instrumento: Cuestionario
Institución donde se aplica: Unidad Educativa Particular Bilingüe Interamericano.
Fecha de Aplicación: _____
Autora: Alegre Chacón Yesenia.
Medición: Variable Motivación.
Administración: Niños de 10 años
Tiempo de aplicación: 30 minutos
Forma de aplicación: Individual

Objetivo:

Medir el nivel de motivación en los niños de sexto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Bilingüe Interamericano.

Materiales:

Cuestionario, computadora, internet.

DIMENSIONES ESPECIFICAS A EVALUARSE:

Motivación Intrínseca

Motivación Extrínseca

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 15 ítems:
Motivación intrínseca (8)
Motivación extrínseca (7)

2. Se ha establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:
Nivel alto
Nivel medio
Nivel bajo

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:
Nunca = 1 punto
Algunas veces = 2 puntos
Siempre = 3 puntos

4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 72 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera obtendrá el nivel de la dimensión.

Motivación intrínseca: (8)

Nivel Alto 19 - 23

Nivel Medio 14 - 18
Nivel Bajo 8 - 13

Motivación extrínseca: (7)

Nivel Alto 18 - 22

Nivel Medio 13 - 27

Nivel Bajo 7 - 12

B. Nivel de la variable Motivación: Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel alto 36 - 45

Nivel Medio 26 - 35

Nivel Bajo 15 - 25

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Escala Valorativa de la Motivación.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														70							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables											60										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															75						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de la Motivación”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta la motivación”

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENACHO ALVARADO JOSE WENCESLAO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O	
				Siempre	Algunas veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Intrínseca Es la que impulsa al individuo (estudiante) hacer las cosas por el simple gusto de hacerlas.	Satisfacción al resolver los ejercicios.	al los	Me considero una estudiante competente en mis actividades.				X		X			X		X		
			Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores me dejan con mucho agrado.									X		X		
			Realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.									X		X		
			Me siento satisfecho(a) al terminar una tarea difícil.									X		X		
			Obtener una buena nota es lo más importante para mí.									X		X		
			Cuando obtengo buenas notas me siento feliz y positivo(a).									X		X		
			Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo									X		X		
			Cuando hago las tareas o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente									X		X		

Motivación

La motivación es un factor primordial para el aprendizaje ya que impulsa a sostener conducta orientadas al crecimiento personal a demás hace que el individuo se esfuerce por conseguir sus objetivos.

		Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito esto en la vida			
--	--	--	--	--	--

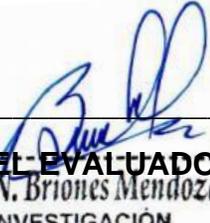
		X		X	
--	--	---	--	---	--

	Busca diferentes estrategias de resolver los ejercicios.	Me gusta resolver problemas de diversas formas.			
		Cuando resuelvo ejercicios siguiendo otras rutas, me siento muy bien y lo comparto con mi profesor(a)			

X		X		X	
		X		X	
X		X		X	

	Ayuda a sus compañeros a resolver los ejercicios	Me gusta participar en clase y colaborar con mis compañeros												
		Me gusta resolver los ejercicios y ayudar a mis compañeros de aula.							X		X			
		Desafío a mis compañeros para demostrarles que soy el o la mejor.							X		X			
Extrínseca Es impulsada a través de un estímulo o recompensa para poder realizar alguna actividad.	Busca una recompensa al desarrollar los ejercicios.	Trato de resolver más rápido ejercicios cuando sé que es para subir mi nota.							X		X			
		Me gusta que mis padres me premien comprándome regalos, cuando obtengo buenas notas							X		X			
		Me gusta esforzarme más porque me ayudarán a ingresar a la universidad.					X			X		X		
		Estudiar más me abre posibilidades para tener un diploma al final del quimestre o año lectivo.								X		X		
		Necesito un premio o estímulo para aprender.								X		X		
	Busca reconocimiento social	Me esfuerzo en mis estudios, para que mis padres se sienten orgullosos de mí.								X		X		
		Me encanta cuando el profesor (a) reconoce mi buen desempeño.								X		X		

	Me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis amigos(a) y compañeros de clase						X		X		
	Me siento feliz cuando mis compañeros reconocen mis logros.						X		X		
	Solo resuelvo ejercicios si el/la profesor(a) revisa la tarea.						X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO TEST DE MOTIVACIÓN.

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación: Test
Tipo de Instrumento: Cuestionario
Institución donde se aplica: Unidad Educativa Particular Bilingüe Interamericano.
Fecha de Aplicación: _____
Autora: Alegre Chacón Yesenia.
Medición: Variable Motivación.
Administración: Niños de 10 años
Tiempo de aplicación: 30 minutos
Forma de aplicación: Individual

Objetivo:

Medir el nivel de motivación en los niños de sexto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Bilingüe Interamericano.

Materiales:

Cuestionario, computadora, internet.

DIMENSIONES ESPECIFICAS A EVALUARSE:

Motivación Intrínseca

Motivación Extrínseca

INSTRUCCIONES:

5. La ficha de observación consta de 15 ítems:
Motivación intrínseca (8)
Motivación extrínseca (7)

6. Se ha establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:
Nivel alto
Nivel medio
Nivel bajo

7. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:
Nunca = 1 punto
Algunas veces = 2 puntos
Siempre = 3 puntos

8. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 72 puntos.

EVALUACIÓN:

C. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera obtendrá el nivel de la dimensión.

Motivación intrínseca: (8)

Nivel Alto 19 - 23

Nivel Medio 14 - 18
Nivel Bajo 8 - 13

Motivación extrínseca: (7)

Nivel Alto 18 - 22

Nivel Medio 13 - 27

Nivel Bajo 7 - 12

D. Nivel de la variable Motivación: Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel alto 36 - 45

Nivel Medio 26 - 35

Nivel Bajo 15 - 25

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Escala Valorativa de la Motivación.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														70							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables											60										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															75						

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 75.00 Califica como **MUY BUENO**

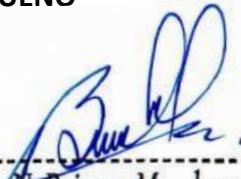
Guayaquil 03 de junio de 2020.

Dr. : MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA

DNI: 02888153

Teléfono 968002045

E-mail: mar_bri59@hotmail.com



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala Valorativa de la Motivación”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta la motivación”

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y actitudes hacia las matemáticas en estudiantes sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O	
				Siempre	Algunas veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	Intrínseca Es la que impulsa al individuo (estudiante) hacer las cosas por el simple gusto hacerlas.		Me considero una estudiante competente en mis actividades.									X		X		
			Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores me dejan con mucho agrado.									X		X		
			Realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.									X		X		
		Satisfacción al resolver ejercicios.	Me siento satisfecho(a) al terminar una tarea difícil.				X		X			X		X		
			Obtener una buena nota es lo más importante para mí.									X		X		
			Cuando obtengo buenas notas me siento feliz y positivo(a).									X		X		
			Pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo									X		X		

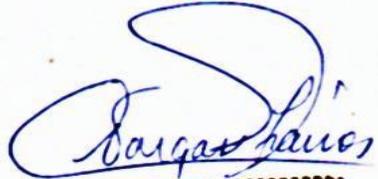
	Busca antes estrategias de los resolver ejercicios.	Me gusta resolver problemas de diversas formas.				X	X	X		X			
		Quando resuelvo ejercicios siguiendo otras rutas, me siento muy bien y lo comparto con mi profesor(a)						X		X			
	Ayuda a sus compañeros a resolver los ejercicios	Me gusta participar en clase y colaborar con mis compañeros					X	X	X		X		
		Me gusta resolver los ejercicios y ayudar a mis compañeros de aula.							X		X		
		Desafío a mis compañeros para demostrarles que soy el o la mejor.							X		X		
	Extrínseca Es impulsada a través de un estímulo o recompensa para poder realizar alguna actividad.	Busca una recompensa a los desarrollar los ejercicios.	Trato de resolver más rápido ejercicios cuando sé que es para subir mi nota.					X	X	X		X	
Me gusta que mis padres me premien comprándome regalos, cuando obtengo buenas notas						X				X			
Me gusta esforzarme más porque me ayudarán a ingresar a la universidad.						X				X			
Estudiar más me abre posibilidades para tener un diploma al final del quimestre o año lectivo.						X				X			

Necesito un premio o estímulo para aprender.			
--	--	--	--

X		X	
---	--	---	--

Busca el reconocimiento social	Me esfuerzo en mis estudios, para que mis padres se sienten orgullosos de mí.			
	Me encanta cuando el profesor (a) reconoce mi buen desempeño.			
	Me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis amigos(a) y compañeros de clase			
	Me siento feliz cuando mis compañeros reconocen mis logros.			
	Solo resuelvo ejercicios si el/la profesor(a) revisa la tarea.			

X	X		X	
	X		X	
	X		X	
	X		X	
	X		X	


 Dra. Ana M. Vargas Farias
 Área de Investigación Docente

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO TEST DE MOTIVACIÓN.

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación: Test
Tipo de Instrumento: Cuestionario
Institución donde se aplica: Unidad Educativa Particular Bilingüe Interamericano.
Fecha de Aplicación: _____
Autora: Alegre Chacón Yesenia.
Medición: Variable Motivación.
Administración: Niños de 10 años
Tiempo de aplicación: 30 minutos
Forma de aplicación: Individual

Objetivo:

Medir el nivel de motivación en los niños de sexto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Bilingüe Interamericano.

Materiales:

Cuestionario, computadora, internet.

DIMENSIONES ESPECIFICAS A EVALUARSE:

Motivación Intrínseca

Motivación Extrínseca

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 15 ítems:

Motivación intrínseca (8)

Motivación extrínseca (7)

2. Se ha establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:

Nivel alto

Nivel medio

Nivel bajo

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

Nunca = 1 punto

Algunas veces = 2 puntos

Siempre = 3 puntos

4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 72 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera obtendrá el nivel de la dimensión.

Motivación intrínseca: (8)

Nivel Alto 19 - 23

Nivel Medio 14 - 18

Nivel Bajo 8 - 13

Motivación extrínseca: (7)

Nivel Alto 18 - 22

Nivel Medio 13 - 27

Nivel Bajo 7 - 12

B. Nivel de la variable Motivación: Formado por la sumatoria de las dimensiones.

Nivel alto 36 - 45

Nivel Medio 26 - 35

Nivel Bajo 15 - 25

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Escala Valorativa de la Motivación.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														70							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													65								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															75						

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PPROMEDIO: **73.88** CALIFICA COMO **MUY BUENO**

Piura, 20 de junio de 2020.

Dra.: ANA VARGAS FARÍAS
DNI: 038385478
Teléfono: 969010539
E-mail: amvargasf@ucvvirtual.edu.pe



Dra. Ana M. Vargas Fariás
Área de Investigación
Docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala Valorativa de la Motivación”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta la motivación”

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: VARGAS FARÍAS
ANA

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

**CUESTIONARIO
ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS**

Estimado estudiante:

A continuación, les presento un cuestionario, el cual tiene como objetivo realizar un estudio en la Universidad César Vallejo.

Por favor les pido que la responda con la mayor sinceridad posible, las respuestas que tu des son anónimas, o sea que nadie las conocerá, además no serán calificadas ni como buenas ni como malas.

Lee cuidadosamente cada proposición y marque con un (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Pudendo ser:

Nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3

Objetivo: Medir el nivel de actitudes hacia las matemáticas en los niños de sexto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Bilingüe Interamericano.

DESCRIPCIÓN		1	2	3
N°	Dimensión: Cognitivo			
16.-	Soy muy capaz para entender las matemáticas			
17.-	Cuando resuelvo ejercicios de matemática, veo su utilidad			
18.-	Tengo facilidad para comprender los ejercicios matemáticos			
19.-	Identifico los datos de un ejercicio matemático			
20.-	Algunos temas de matemática son un poco difícil de entender			
N°	Dimensión: Afectivo			
21.-	Disfruto resolver los ejercicios de matemáticas que dejan en las clases			
22.-	Siempre hago primero la tarea de matemáticas porque me gusta y divierte			
23.-	Me gusta participar en clase de matemáticas			
24.-	En las clases de matemáticas estoy muy atento			
25.-	Cuando no me sale bien los ejercicios matemáticos, insisto hasta lograrlo			
N°	Dimensión: Conductual			
26.-	Participar en clase de matemática me causa nerviosismo			
27.-	Me produce ansiedad salir a la pizarra para resolver un problema			
28.-	Las matemáticas son muy complicadas y no las entiendo			
29.-	Solo me conformo si apruebo aprendiendo matemática			
30.-	Las matemáticas no es mi materia favorita			

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil,2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitud hacia las matemáticas Es la manera particular que tiene cada persona de ver o hacer las cosas, y aunque no son precisamente valores, si pueden constituirse con la influencia de éstos, es decir que se puede alcanzar paso a paso a lo largo de la vida	Componente cognitivo Se forma a través de creencias, cultura, información, los conocimientos y los valores se relacionan con el criterio propio. Esto quiere decir de flexibilidad en el pensamiento para lograr o cambiar la actitud de acuerdo a la situación en que se encuentre	Interés en aprendizaje hacia las matemáticas.	Las matemáticas me enseñan a resolver problemas cotidianos.				X	X	X	X	X		X		
			Soy muy capaz y hábil en matemáticas en mi vida cotidiana.								X		X		
			Cuando resuelvo ejercicios veo la utilidad de la matemática.								X		X		
			Pienso que la matemática es útil para la vida.								X		X		
			La matemática me ayuda a comprender otras asignaturas.								X		X		
			Tengo facilidad para comprender los ejercicios y problemas matemáticos.								X		X		
			Identifico los datos de un problema matemático con facilidad								X		X		
	Inconvenientes en las matemáticas								X		X				

		Algunos temas de matemática son complejos de entender.							X	X	X			
		Los profesores nos enseñan siempre lo fácil y en los exámenes las preguntas son difíciles para medir el nivel de razonamiento								X	X			
Componente afectivo tiene que ver mucho con las emociones y sentimientos que provoca una persona o cosa este nace de una impresión que anticipa al individuo.	Disposición para las matemáticas	Me gustan las matemáticas porque cuando hago mis tareas encuentro varias formas de resolver los problemas								X	X			
		Disfruto haciendo los problemas que me dejan en las clases de matemáticas.								X	X			
		Siempre hago primero la tarea de matemáticas porque me gusta y divierte.									X	X		
		Me gusta participar en clase de matemáticas									X	X		
		Las matemáticas aplicadas en mi vida diaria son amenas y divertidas para mi									X	X		
		Con frecuencia me divierto en clases de matemáticas.									X	X		
		En las clases de matemáticas estoy muy atento.									X	X		
							X							

	Los ejercicios de matemática como desafío	Prefiero estudiar otra asignatura, antes que matemática por ser difícil													
		Cuando no me sale bien los ejercicios matemáticos, insisto hasta lograrlo.								X			X		
		Las matemáticas son un reto para mí.								X			X		
Componente conductual Es la forma en como reacción el sujeto antes un evento determinado, se considera a este componente como un elemento dinámico de la actitud y esta conducta a su vez puede ser de apoyo o rechazo.	Temor a las matemáticas	Participar en clase de matemática me causa tensión o nerviosismo.								X			X		
		Mi mente se pone en blanco y soy incapaz de pensar claramente cuando hago los ejercicios matemáticos								X			X		
		Me siento angustiado (a) en clase de matemática									X			X	
		Me siento ansioso cuando el (la) profesora me envía a la pizarra para resolver un problema.									X			X	
		Las matemáticas son muy complicadas y no las entiendo.									X			X	
	Aversión a las matemáticas	Los cursos de matemática no deberían existir.							X		X			X	
		Solo debemos estudiar matemática dos horas a la semana									X			X	
		Solo me conformo con aprobar matemática									X			X	
		Las matemáticas no es mi materia favorita.									X			X	

		Solo en los exámenes de matemáticas me siento enfermo(a)						X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
TEST DE ACTITUD HACIA LAS MATEMÁTICAS.**

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación: Test
Tipo de Instrumento: Cuestionario
Institución donde se aplica: Unidad Educativa Particular Bilingüe Interamericano.
Fecha de Aplicación: _____
Autora: Alegre Chacón Yesenia.
Medición: Variable Actitud hacia las matemáticas.
Administración: Niños de 10 años
Tiempo de aplicación: 30 minutos
Forma de aplicación: Individual

Objetivo:

Medir el nivel de actitud hacia las matemáticas en los niños de sexto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Bilingüe Interamericano.

Materiales:

Cuestionario, computadora, internet.

DIMENSIONES ESPECIFICAS A EVALUARSE:

Cognitivo

Afectivo

Conductual

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 15 ítems:

Cognitivo (5)

Afectivo (5)

Conductual (5)

2. Se ha establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:

Nivel alto

Nivel medio

Nivel bajo

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

Nunca = 1 punto

Algunas veces = 2 puntos

Siempre = 3 puntos

4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 90 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera obtendrá el nivel de la dimensión.

Cognitivo: (5)

Nivel Alto 12 - 14

Nivel Medio 9 - 11

Nivel Bajo 5 - 8

Afectivo: (5)

Nivel Alto 12 - 14

Nivel Medio 9 - 11

Nivel Bajo 5 - 8

Conductual: (5)

Nivel Alto 12 - 14

Nivel Medio 9 - 11

Nivel Bajo 5 - 8

B. Nivel de la variable actitud hacia las matemáticas: Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel alto 36 - 45

Nivel Medio 26 - 35

Nivel Bajo 15 - 25

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Escala Valorativa de las actitudes hacia las matemáticas.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables											60										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														70							

PROMEDIO: 75,55 – Califica como **MUY BUENO**

Guayaquil, 03 de junio de 2020.

Dr.: JOSÉ WENCESLAO MENACHO ALVARADO

DNI: 02770428

Teléfono: 969661854

E-mail: josenaleoharumi@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Actitud hacia las Matemáticas”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta las actitudes hacia las matemáticas”

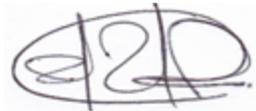
DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENACHO ALVARADO JOSÉ WENCESLAO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y actitudes hacia las matemáticas en los estudiantes de sexto grado de la U.E. Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Componente cognitivo Se forma a través de creencias, cultura, información, los conocimientos y los valores se relacionan con el criterio propio. Esto quiere decir de flexibilidad en el pensamiento para lograr o cambiar la actitud de acuerdo a la situación en que se encuentre	Interés aprendizaje hacia matemáticas.	en as	Las matemáticas me enseñan a resolver problemas cotidianos.				X		X		X		X		
			Soy muy capaz y hábil en matemáticas en mi vida cotidiana.								X		X		
			Cuando resuelvo ejercicios veo la utilidad de la matemática.								X		X		
			Pienso que la matemática es útil para la vida.								X		X		
			La matemática me ayuda a comprender otras asignaturas.								X		X		
			Tengo facilidad para comprender los ejercicios y problemas matemáticos.								X		X		
			Identifico los datos de un problema matemático con facilidad								X		X		

Actitud hacia las matemáticas

Es la manera particular que tiene cada persona de ver o hacer las cosas, y aunque no son precisamente valores, si pueden constituirse con la influencia de éstos, es decir que se puede alcanzar paso a paso a lo largo de la vida

	Inconvenientes en las matemáticas	Comprender el texto que usamos en matemáticas es complicado, pero si me esfuerzo lo logro.								X		X		
		Algunos temas de matemática son complejos de entender.				X			X			X		
		Los profesores nos enseñan siempre lo fácil y en los exámenes las preguntas son difíciles para medir el nivel de razonamiento							X			X		

Componente afectivo tiene que ver mucho con las emociones y sentimientos que provoca una persona o cosa este nace de una impresión que anticipa al individuo.	Disposición para las matemáticas	Me gustan las matemáticas porque cuando hago mis tareas encuentro varias formas de resolver los problemas				X	X	X		X		
		Disfruto haciendo los problemas que me dejan en las clases de matemáticas.						X		X		
		Siempre hago primero la tarea de matemáticas porque me gusta y divierte.						X		X		
		Me gusta participar en clase de matemáticas						X		X		
		Las matemáticas aplicadas en mi vida diaria son amenas y divertidas para mi						X		X		
		Con frecuencia me divierto en clases de matemáticas.						X		X		
		En las clases de matemáticas estoy muy atento.						X		X		

Los ejercicios de matemática como desafío	Prefiero estudiar otra asignatura, antes que matemática por ser difícil				X	X	X		X		
	Cuando no me sale bien los ejercicios matemáticos, insisto hasta lograrlo.						X		X		

<p>Componente conductual</p> <p>Es la forma en como reacción el sujeto antes un evento determinado, se considera a este componente como un elemento dinámico de la actitud y esta conducta a su vez puede ser de apoyo o rechazo.</p>	<p>Temor a las matemáticas</p>	Las matemáticas son un reto para mí.				<p>X</p>	<p>X</p>	X		X			
		Participar en clase de matemática me causa tensión o nerviosismo.						X		X			
		Mi mente se pone en blanco y soy incapaz de pensar claramente cuando hago los ejercicios matemáticos						X		X			
		Me siento angustiado (a) en clase de matemática						X		X			
		Me siento ansioso cuando el (la) profesora me envía a la pizarra para resolver un problema.						X		X			
		Las matemáticas son muy complicadas y no las entiendo.						X		X			
	<p>Aversión a las matemáticas</p>	Los cursos de matemática no deberían existir.					<p>X</p>	<p>X</p>	X		X		
		Solo debemos estudiar matemática dos horas a la semana							X		X		
		Solo me conformo con aprobar matemática							X		X		
		Las matemáticas no es mi materia favorita.							X		X		

		Solo en los exámenes de matemáticas me siento enfermo(a)							X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--



 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 ERGLJVC - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
TEST DE ACTITUD HACIA LAS MATEMÁTICAS.**

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación: Test
Tipo de Instrumento: Cuestionario
Institución donde se aplica: Unidad Educativa Particular Bilingüe Interamericano.
Fecha de Aplicación: _____
Autora: Alegre Chacón Yesenia.
Medición: Variable Actitud hacia las matemáticas.
Administración: Niños de 10 años
Tiempo de aplicación: 30 minutos
Forma de aplicación: Individual

Objetivo:

Medir el nivel de actitud hacia las matemáticas en los niños de sexto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Bilingüe Interamericano.

Materiales:

Cuestionario, computadora, internet.

DIMENSIONES ESPECIFICAS A EVALUARSE:

Cognitivo

Afectivo

Conductual

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 15 ítems:
Cognitivo (5)
Afectivo (5)
Conductual (5)

2. Se ha establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:
Nivel alto
Nivel medio
Nivel bajo

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:
Nunca = 1 punto
Algunas veces = 2 puntos
Siempre = 3 puntos

4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 90 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera obtendrá el nivel de la dimensión.

Cognitivo: (5)

Nivel Alto 12 - 14

Nivel Medio 9 - 11

Nivel Bajo 5 - 8

Afectivo: (5)

Nivel Alto 12 - 14

Nivel Medio 9 - 11

Nivel Bajo 5 - 8

Conductual: (5)

Nivel Alto 12 - 14

Nivel Medio 9 - 11

Nivel Bajo 5 - 8

B. Nivel de la variable actitud hacia las matemáticas: Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel alto 36 - 45

Nivel Medio 26 - 35

Nivel Bajo 15 - 25

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Escala Valorativa de las actitudes hacia las matemáticas.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables												60									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														70							

PROMEDIO 5,55 – Califica como **MUY BUENO**

Guayaquil 03 de junio de 2020.

Dr.: MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA

DNI: 02888153

Teléfono: 968002045

E-mail: mar_bri59@hotmail.com



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala Valorativa de Actitud hacia las Matemáticas”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta las actitudes hacia las matemáticas”

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación y actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Componente cognitivo Se forma a través de creencias, cultura, información, los conocimientos y los valores se relacionan con el criterio propio. Esto quiere decir de flexibilidad en el pensamiento para lograr o cambiar la actitud de acuerdo a la situación en que se encuentre	Interés aprendizaje hacia las matemáticas.	Las matemáticas me enseñan a resolver problemas cotidianos.								X		X		
			Soy muy capaz y hábil en matemáticas en mi vida cotidiana.								X		X		
			Cuando resuelvo ejercicios veo la utilidad de la matemática.					X			X		X		
			Pienso que la matemática es útil para la vida.								X		X		
			La matemática me ayuda a comprender otras asignaturas.				X				X		X		

Actitud hacia las matemáticas

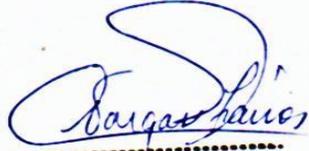
Es la manera particular que tiene cada persona de ver o hacer las cosas, y aunque no son precisamente valores, si pueden constituirse con la influencia de éstos, es decir que se puede alcanzar paso a paso a lo largo de la vida

	Tengo facilidad para comprender los ejercicios y problemas matemáticos.			
	Identifico los datos de un problema matemático con facilidad			
Inconvenientes en las matemáticas	Comprender el texto que usamos en matemáticas es complicado, pero si me esfuerzo lo logro.			

		X			
		X			
		X		X	

		Cuando no me sale bien los ejercicios matemáticos, insisto hasta lograrlo.						X	X	X		
		Las matemáticas son un reto para mí.							X	X		
Componente conductual Es la forma en como reacción el sujeto antes un evento determinado, se considera a este componente como un elemento dinámico de la actitud y esta conducta a su vez puede ser de apoyo o rechazo.	Temor a las matemáticas	Participar en clase de matemática me causa tensión o nerviosismo.					X	X	X	X		
		Mi mente se pone en blanco y soy incapaz de pensar claramente cuando hago los ejercicios matemáticos							X	X		
		Me siento angustiado (a) en clase de matemática							X	X		
		Me siento ansioso cuando el (la) profesora me envía a la pizarra para resolver un problema.							X	X		
		Las matemáticas son muy complicadas y no las entiendo.							X	X		
		Los cursos de matemática no deberían existir.							X	X		
	Aversión a las matemáticas	Solo debemos estudiar matemática dos horas a la semana					X	X	X	X		
		Solo me conformo con aprobar matemática							X	X		

		Las matemáticas no es mi materia favorita.						X		X		
		Solo en los exámenes de matemáticas me siento enfermo(a)						X		X		



Dra. Ana M. Vargas Farias
 Área de Investigación
 Docente

**FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
TEST DE ACTITUD HACIA LAS MATEMÁTICAS.**

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación: Test
Tipo de Instrumento: Cuestionario
Institución donde se aplica: Unidad Educativa Particular Bilingüe Interamericano.
Fecha de Aplicación: _____
Autora: Alegre Chacón Yesenia.
Medición: Variable Actitud hacia las matemáticas.
Administración: Niños de 10 años
Tiempo de aplicación: 30 minutos
Forma de aplicación: Individual

Objetivo:

Medir el nivel de actitud hacia las matemáticas en los niños de sexto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Bilingüe Interamericano.

Materiales:

Cuestionario, computadora, internet.

DIMENSIONES ESPECIFICAS A EVALUARSE:

Cognitivo

Afectivo

Conductual

INSTRUCCIONES:

9. La ficha de observación consta de 15 ítems:
 - Cognitivo (5)
 - Afectivo (5)
 - Conductual (5)

10. Se ha establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:
 - Nivel alto
 - Nivel medio
 - Nivel bajo

11. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:
 - Nunca = 1 punto
 - Algunas veces = 2 puntos
 - Siempre = 3 puntos

12. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 90 puntos.

EVALUACIÓN:

E. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera obtendrá el nivel de la dimensión.

Cognitivo: (5)

Nivel Alto 12 - 14

Nivel Medio 9 - 11

Nivel Bajo 5 - 8

Afectivo: (5)

Nivel Alto 12 - 14

Nivel Medio 9 - 11

Nivel Bajo 5 - 8

Conductual: (5)

Nivel Alto 12 - 14

Nivel Medio 9 - 11

Nivel Bajo 5 - 8

F. Nivel de la variable actitud hacia las matemáticas: Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel alto 36 - 45

Nivel Medio 26 - 35

Nivel Bajo 15 - 25

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Escala Valorativa de las actitudes hacia las matemáticas.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													65								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación														70							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														70							

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los

PPROMEDIO **4.44** CALIFICA COMO **MUY BUENO**

Piura, 20 de junio de 2020.

Dra.: ANA VARGAS FARÍAS
DNI: 038385478
Teléfono: 969010539
Email: amvargasf@ucvvirtual.edu.pe



Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

diferentes enunciados

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala Valorativa de Actitud hacia las Matemáticas”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta las actitudes hacia las matemáticas”

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: VARGAS FARIÁS ANA

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Dra. Ana M. Vargas Fariás
Área de Investigación
Docente

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Motivación y actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de sexto grado de la U.E Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES
<p>P. General: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020?</p>	<p>O. General: Determinar la relación que existe entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.</p>	<p>H. Específica: Existe relación significativa entre la motivación y actitudes hacia las matemáticas de los niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.</p>	<p>Variable independiente Motivación</p>	<p>Intrínseca</p> <p>Extrínseca</p>
<p>P. Específico: 1.- ¿Qué nivel de motivación que tienen los niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020?</p>	<p>O. Específico: 1. Identificar el nivel de motivación que tienen los niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.</p>	<p>H. Específico: 1. El nivel de motivación que tienen los niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020, es medio</p>	<p>Variable dependiente Actitudes hacia las matemáticas</p>	<p>Componente afectivo</p> <p>Componente cognitivo</p> <p>Componente conductual</p>

<p>2.- ¿Qué nivel de actitudes hacia las matemáticas tienen los niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020?</p>	<p>2. Identificar el nivel de las actitudes hacia las matemáticas en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.</p>	<p>2. Identificar el nivel de actitudes hacia las matemáticas de los niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020, es poco adecuado.</p>		
<p>3.- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y los componentes cognitivos en niños de sexto grado de la la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020?</p>	<p>3. Determinar la relación que existe entre la motivación y el componente cognitivo en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.</p>	<p>3. Existe relación significativa entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en el componente cognitivo en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.</p>		
<p>4.- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y los componentes afectivo en niños de sexto grado de la la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020?</p>	<p>4. Determinar la relación que existe entre la motivación y el componente afectivo en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.</p>	<p>4. Existe relación significativa entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en el componente afectivo en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.</p>		

<p>5.- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y los componentes conductual en niños de sexto grado de la la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020?</p>	<p>5. Determinar la relación que existe entre la motivación y el componente conductual en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.</p>	<p>5. Existe relación significativa entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas en el componente conductual en niños de sexto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericano de Guayaquil ,2020.</p>		

PRUEBA PILOTO

	Motivación Intrínseca							Motivación Extrínseca							Componente Cognitivo					Componente Afectivo					Componente Conductual						
	Item 01	Item 02	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Item 08	Item 09	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	
1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
5	2	1	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	
6	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
7	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	1	2	1	2	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	
10	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
11	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
14	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,985	30

Estadísticas de fiabilidad				
Prueba de Dos Mitades				
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	0,965	
		N de elementos	15 ^a	
	Parte 2	Valor	0,975	
		N de elementos	15 ^b	
	N total de elementos		30	
	Correlación entre formularios		0,977	
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		0,988	
	Longitud desigual		0,988	
Coeficiente de dos mitades de Guttman		0,986		

	Item 01	Item 02	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Item 08	Item 09	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30
1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
5	2	1	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3
6	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
7	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	1	2	1	2	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2
10	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
11	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1
14	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
16	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
17	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
18	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
20	2	1	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3
21	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
22	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	1	2	1	2	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2
25	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
26	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
27	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
28	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
30	2	1	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3
31	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1

suma		V1	V2	V1D1	V1D2	V2D1	V2D2	V2D3
76		36	40	18	18	15	13	12
82		41	41	22	19	14	14	13
83		41	42	21	20	13	14	15
38		18	20	8	10	5	8	7
66		33	33	18	15	9	12	12
42		22	20	12	10	6	8	6
40		22	18	11	11	6	6	6
88		43	45	23	20	15	15	15
65		31	34	14	17	10	13	11
41		21	20	12	9	8	6	6
87		42	45	22	20	15	15	15
33		18	15	9	9	5	5	5
81		41	40	23	18	13	14	13
39		20	19	11	9	7	5	7
86		45	41	24	21	15	12	14
76		36	40	18	18	15	13	12
82		41	41	22	19	14	14	13
83		41	42	21	20	13	14	15
38		18	20	8	10	5	8	7
66		33	33	18	15	9	12	12
42		22	20	12	10	6	8	6
40		22	18	11	11	6	6	6
88		43	45	23	20	15	15	15
65		31	34	14	17	10	13	11
41		21	20	12	9	8	6	6
76		36	40	18	18	15	13	12
82		41	41	22	19	14	14	13
84		42	42	22	20	13	14	15
37		18	19	8	10	5	8	6
66		33	33	18	15	9	12	12
42		22	20	12	10	6	8	6
40		22	18	11	11	6	6	6
88		43	45	23	20	15	15	15
65		31	34	14	17	10	13	11
41		21	20	12	9	8	6	6
87		42	45	22	20	15	15	15
33		18	15	9	9	5	5	5
81		41	40	23	18	13	14	13
39		20	19	11	9	7	5	7
86		45	41	24	21	15	12	14

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	15

		Correlaciones							
		MOTIVACIÓN	M_Intrínseca	M_Extrínseca	ACTITUD	Cognitivo	Afectivo	Conductual	
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,917**	,968**	,956**	,907**	,853**	,912**
		Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
		N	40	40	40	40	40	40	40
	M_Intrínseca	Coefficiente de correlación	,917**	1,000	,895**	,915**	,899**	,943**	,954**
		Sig. (bilateral)	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
		N	40	40	40	40	40	40	40
	M_Extrínseca	Coefficiente de correlación	,968**	,895**	1,000	,882**	,896**	,827**	,881**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000
		N	40	40	40	40	40	40	40
	ACTITUD	Coefficiente de correlación	,956**	,915**	,882**	1,000	,860**	,871**	,924**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000
		N	40	40	40	40	40	40	40
	Cognitivo	Coefficiente de correlación	,907**	,899**	,896**	,860**	1,000	,809**	,853**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000
		N	40	40	40	40	40	40	40
	Afectivo	Coefficiente de correlación	,853**	,943**	,827**	,871**	,809**	1,000	,897**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000
		N	40	40	40	40	40	40	40
	Conductual	Coefficiente de correlación	,912**	,954**	,881**	,924**	,853**	,897**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
		N	40	40	40	40	40	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Guayaquil 16 de junio de 2020

Estimado rector:

MSc Carlos Berrones

De mis consideraciones:

Reciban ms saludos cordiales

Por medio de la presente misiva me dirijo a ustedes de una forma muy respetuosa para solicitar la autorización respectiva y poder realizar mi proyecto de tesis en mi querida institución para obtener mi título de Magíster en Psicología Educativa con el tema **Motivación y actitudes hacia las matemática en niños de sexto grado** la cual tiene como propósito **Determinar la relación que existe entre la motivación y las actitudes hacia las matemáticas** .Esta información me servirá para culminar mi proyecto de tesis y cumplir con los propósitos de la misma.

Confiando en su respuesta afirmativa de apoyo a este proyecto de investigación para la obtención de mi título, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente

Lcda. Lisbeth Peñaherrera Garzón
Docente de Español

Unidad Educativa Particular Bilingüe
Interamericano

Guayaquil, 17 de junio de 2020

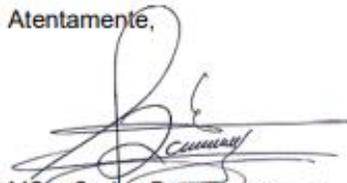
Lcda.
LISBETH PEÑAHERRERA
Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio de la presente informo a Usted, que de acuerdo a los documentos presentados; la rectoría de esta institución AUTORIZA la aplicación de los cuestionarios que forman parte de su proyecto de Tesis, "Motivación y actitudes hacia la matemática en niños de sexto grado", que serán aplicados a los estudiantes de 6° EGB, previa autorización de sus representantes legales, tendrán el carácter voluntario y no representarán costo alguno.

Auguro éxito en el proceso de aplicación de los cuestionarios y obtención de su grado académico.

Atentamente,



MSc. Carlos Berrones s.

RECTOR

Actividades	2020			
	A	M	J	J
Determinación del problema	X			
Revisión de bibliografía	X	X	X	X
Elaboración del proyecto	X	X		
Elaboración de Instrumentos	X	X		
Validación de Instrumentos		X		
Determinación confiabilidad de Instrumento		X	X	
Aprobación del proyecto		X		
Aplicación de Instrumentos			X	
Organización y análisis de datos.			X	
Contrastación de hipótesis			X	
Consolidación de resultados			X	
Elaboración de la propuesta			X	
Elaboración del informe				X
Revisión final del informe				X
Sustentación				X