



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comprensión lectora y el rendimiento académico de los
estudiantes de enfermería del Instituto Daniel Alcides
Carrión. Lima 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORES:

Br. Flavio Jesús, Jamanca Amez.
Br. Vilma Norma, Ramirez Mendoza.

ASESORA:

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Dra. Nancy Cuenca Robles
Presidenta

Dr. Úlises Córdova García
Secretario

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Vocal

Dedicatoria:

A nuestros queridos hijos: Marypaz y Jericó
por ser el motivo más grande que nos
impulsa a seguir estudiando y
superándonos, y así poder lograr nuestras
metas.

Agradecimiento:

Expresamos nuestro profundo y sincero agradecimiento a todos los catedráticos de nuestra casa superior de estudios, por brindarnos conocimientos y apoyo durante nuestra formación profesional.

Asimismo, agradecemos al Dr. Alcibíades Horna Figueroa, Presidente Fundador del Grupo Educativo Carrión-Wiener y a la Dra. Olga Horna Horna, Gerente General del Grupo Educativo Wiener -Carrión, por permitirnos realizar el presente trabajo de investigación en su institución.

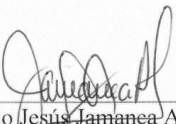
Declaración de autenticidad

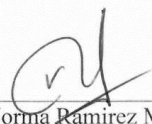
Jamanca Amez, Flavio Jesús identificado con DNI 08672943 y Ramirez Mendoza, Vilma Norma identificada con DNI 09471688, estudiantes del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, autores de la tesis titulada Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Daniel Alcides Carrión. Lima. 2016, declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, mayo de 2016.


Flavio Jesús Jamanea Amez
DNI. 08672943


Vilma Norma Ramirez Mendoza
DNI 09471688

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

Como corolario del programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa se desarrolló la investigación denominada “Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto “Daniel Alcides Carrión, 2016”, en la que se ha analizado cómo influye el nivel de comprensión lectora de un grupo de estudiantes de Enfermería técnica en su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de comunicación. El informe de la investigación se presenta de acuerdo al protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo y consta de 7 capítulos.

En el primero, se presentan las bases teóricas, el problema y la hipótesis de investigación; en el segundo se presentan los elementos metodológicos considerados en el desarrollo y el proceso de operacionalización; en el tercero se presentan los resultados, los que en el cuarto se comparan con los antecedentes y se explican mediante los fundamentos teóricos; el quinto contiene las conclusiones que responden a los problemas planteados, anexándose a ellos las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los apéndices.

Se pretende que la investigación que se realizó en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, se pueda considerar como un referente para próximos estudios similares parecidos en otra coyuntura y que el conocimiento que se obtenga en ella contribuya en el desarrollo de estrategias de solución a la problemática generada en torno a las deficiencias en el aprendizaje como consecuencia de una deficiente comprensión lectora. Ante la necesidad que se tiene de revisarla y analizarla.

Los autores

Contenido

	Pág.
Carátula	I
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	Xi
Abstract	xii
I. Introducción:	13
Antecedentes	14
Fundamentación científica, técnica y humanística	19
Justificación	44
Problema	46
Hipótesis	51
Objetivos	52
II. Marco metodológico:	54
2.1. Variables	55
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	57
2.4. Tipos de estudio	57
2.5. Diseño	57
2.6. Población, muestra y muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Métodos de análisis de datos	61

2.9. Aspectos éticos	62
III. Resultados	63
IV. Discusión	78
V. Conclusiones	81
VI. Recomendaciones	84
VII. Referencias bibliográficas.	87
APÉNDICES	92
Apéndice A Matriz de consistencia	93
Apéndice B Matriz de operacionalización de variables	94
Apéndice C Instrumentos	95
Apéndice D Documentos de validación	102
Apéndice E Certificado de Validez	102
Apéndice F Base de datos de confiabilidad de variables (Prueba KR 20)	104
Apéndice G Base de datos	105
Apéndice H Artículo Científico	113
Apéndice I Declaración Jurada	121
Apéndice J Constancia emitida por la institución que acredite la realización	
Apéndice K Declaración de autoría	122

Índice de tablas

Tabla	1	Identificación de variables	56
Tabla	2	Operacionalización de la variable comprensión lectora	56
Tabla	3	Operacionalización de la variable rendimiento académico	57
Tabla	4	Población de estudiantes de enfermería del ISTP Daniel Alcides Carrión. Semestre 2016 I	58
Tabla	5	Validación del Test de comprensión lectora de Tapia y Silva	61
Tabla	6	Niveles Comprensión lectora	64
Tabla	7	De los aspectos analizados de la comprensión lectora	65
Tabla	8	Rendimiento académico	66
Tabla	9	Correlación de la hipótesis general	68
Tabla	10	Correlación entre la Información sobre hechos específicos y el rendimiento académico	69
Tabla	11	Correlación entre la definición de significados y el rendimiento académico	70
Tabla	12	Correlación entre la Identificación de la idea central y el rendimiento académico	72
Tabla	13	Correlación entre la Interpretación de los hechos y el rendimiento académico	73
Tabla	14	Correlación entre la Inferencia sobre el autor y el rendimiento académico	74
Tabla	15	Correlación entre la Inferencia sobre el contenido del fragmento y el rendimiento académico	76
Tabla	16	Correlación entre rotular y el rendimiento académico	77

Índice de figuras

Figura	1	Operaciones mentales	34
Figura	2	Funciones mentales	34
Figura	3	Construcción del texto base	36
Figura	4	Escala de calificación de los aprendizajes	43
Figura	5	Niveles de comprensión lectora	64
Figura	6	De los aspectos analizados de la comprensión lectora	66
Figura	7	Rendimiento académico	67

Resumen

El objetivo del estudio realizado consistió en determinar la relación entre la comprensión lectora de los estudiantes de enfermería y su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de comunicación, desarrollada en el Instituto Superior Tecnológico privado Daniel Alcides Carrión, en Lima - Perú.

La investigación es cuantitativa, básica y sustantiva, de nivel descriptivo correlacional, fue desarrollada bajo un diseño no experimental y transversal en una población de 420 estudiantes de la asignatura Técnicas de comunicación de la carrera de enfermería técnica, de la que se tomó una muestra de 201 estudiantes. Mediante dos instrumentos: un test para establecer su nivel de comprensión lectora y una ficha para registrar sus calificaciones obtenidas en la asignatura directamente desde los documentos de evaluación oficial, se obtuvieron los datos, en los que se analizó la normalidad de su distribución y se le sometió al tratamiento estadístico mediante una prueba de correlación.

Se logró establecer que en este grupo de estudiantes predominó el nivel medio en su comprensión lectora y el rendimiento académico bajo. El análisis estadístico realizado, arrojó un valor Rho de Spearman = 0,441** entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, con un $p = 0.000$, concluyéndose que en este grupo se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Niveles de comprensión lectora, rendimiento académico, información, significado, identificación, interpretación, inferencia, contenido, rotulación.

Abstract

The aim of the study conducted was to determine the relationship between of reading comprehension of nursing students and their academic performance in the Technical subject of communication, developed in the Higher Technological Daniel Alcides Carrion Institute privately in Lima - Peru.

Quantitative, basic and substantive research, correlational descriptive level, was developed under a non-experimental and cross-sectional design in a population of 420 students of the Technical subject of communication career technical nursing, which was taken a sample of 201 students. Through two instruments: a test to determine their level of reading comprehension and a chip to record their scores on the subject directly from documents official evaluation, data were obtained, in which the normality of their distribution was analyzed and it subjected to statistical analysis using a correlation test.

It was established that in this group of students predominated the average level in reading comprehension and academic underachievement. The statistical analysis, yielded a value of Spearman Rho = 0.441**between reading comprehension and academic performance, with $p = 0.000$, concluding that in this group the null hypothesis is rejected.

Keywords: Levels of reading comprehension, academic performance, information, meaning, identification, interpretation, inference, content labeling.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Mirta (2013) indagó el “efecto de la comprensión de palabras en la comprensión de textos narrativos explicativos en estudiantes que asistieron a escuelas públicas urbanas de la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires”. Específicamente, se comparó el reconocimiento del significado de palabras en textos de tipos narrativo y explicativo, en dos versiones; en una versión original, con palabras de uso poco o nada frecuente para los estudiantes, y en otra versión facilitada, con palabras de uso frecuente. También, se analizaron los procesos de comprensión lectora y se examinó la interacción entre el tipo de texto y el reconocimiento de las palabras contenidas en ellos. Como metodología se aplicó una encuesta sobre el nivel socioeconómico y educacional de los padres de los discentes y dos test de comprensión lectora; uno de ellos está basado en la lectura de un texto narrativo y, el otro, en la lectura de un texto explicativo. Las versiones de los textos se dieron a leer a los estudiantes, de manera aleatoria. Los resultados obtenidos muestran, por una parte, que la facilitación de las palabras en los textos tiene un efecto más marcado en la comprensión lectora de grupos de estudiantes de nivel económico medio-alto, por otra, que el contexto sociocultural de los estudiantes incide en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Márquez (2011) buscó determinar “si existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de biología celular, del primer semestre del 2010, en alumnos de primer año de carreras del área de la salud de la Universidad de Concepción – Chile”. Se postula que existe correlación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico. El instrumento utilizado para evaluar la comprensión lectora fue el test o prueba de Cloze que se aplicó a un grupo de alumnos. La prueba de hipótesis dio como resultado que existió correlación entre las variables de estudio, haciéndose acápite de que el rendimiento académico fue al final del semestre; con ello queda demostrado que la técnica de Cloze y los

textos adaptados a esta técnica, han sido útiles en evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, y teniendo en cuenta que la comprensión lectora podría ser predictiva para el rendimiento académico de alumnos de carreras del área de la salud, sería importante continuar con las evaluaciones mediante la técnica de Cloze en estudiantes de otras carreras y que cursen otras asignaturas.

Bosmediano (2010) en el presente trabajo de Tesis, tuvo el propósito de "facilitar estrategias que sirven para desarrollar la competencia lectora, en el Instituto Tecnológico Superior Aloasí". El objeto de estudio fue diseñar una guía práctica para la lectura, que permita formar estudiantes con visión, capaces de emitir sus propios criterios, puedan desarrollar sus capacidades, destrezas y valores en la vida diaria. El docente que aplique estas estrategias podrá ver que la lectura, permite acercarse a las ideas y planteamientos del autor, el lector aprende a ser más solidario, generoso y lo más importante aprende a ser más humano. Lo primordial es que el maestro no imponga las lecturas, sino que escojan la mejor de acuerdo a los intereses del estudiante, no se puede obligar a leer, sino al contrario animarlo y motivarlo y el mejor ejemplo es que vean leer, tanto en el hogar como en la institución. Comprobó mediante la prueba X^2 , que las estrategias metodológicas tienden a desarrollar la competencia lectora de los y las estudiantes del primer semestre de Análisis de Sistemas del Instituto Tecnológico Superior "Aloasí", período 2009 – 2010.

Díaz, Bar y Ortiz (2016) se propusieron "identificar habilidades de lectura crítica auto percibidas por estudiantes de Ciencias de la Educación de una universidad pública de la ciudad de Resistencia (Chaco – Argentina)". Fueron sesenta alumnos del cuarto y quinto nivel del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación que conformaron la muestra de estudio. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado (CPC2), elaborado y estandarizado por Santiuste Bermejo, con el fin de indagar las percepciones respecto de las

habilidades de lectura, escritura y verbalización. Los ítems seleccionados para el análisis de la información se agruparon conforme con los procesos cognitivos que se describen en cada caso: en primera instancia, aquellos que dan cuenta de habilidades vinculadas con el análisis previo a lectura; y en la segunda, en relación con el propio examen crítico. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes señala reconocer ideas relevantes y tesis, realizar inferencias, valorar soluciones, apreciar la vigencia del contenido y los argumentos para la toma de decisiones fundadas. No obstante, se observa cierta ambigüedad en relación con la habilidad para acordar o no con la postura de los autores. Estos hallazgos son consistentes con lo esperado de estudiantes de carreras multiparadigmáticas.

Martínez, Paredes, Rosero y Menjura (2015) buscaron “determinar la relación entre el rendimiento académico y el nivel de comprensión lectora de 60 estudiantes de quinto semestre de las carreras de Ingeniería de sistemas y Psicología de dos instituciones de Educación Superior de la ciudad de Pasto”, a partir del promedio de calificaciones y de la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora, desarrollada exclusivamente para el presente estudio. Los datos obtenidos dan a conocer que, los participantes se ubicaban en niveles Aceptable y Bueno para el rendimiento académico; mientras que para la comprensión lectora alcanzaron el nivel 4. Asimismo, la prueba de hipótesis arrojó que existía una relación débil, directa y significativa entre las variables, permitiendo señalar que existe una leve tendencia a presentar un mayor rendimiento académico si se tiene mayor capacidad de comprensión lectora. De esta manera, se propone que el nivel medio de comprensión lectora es el estándar mínimo requerido para que un estudiante permanezca en el sistema de educación superior. Este nivel trasciende la comprensión literal del texto, pero no alcanza un grado complejo de reflexión y evaluación de textos. Así mismo, el rendimiento académico se presenta como una medida consistente que indica regularidad en el desempeño de los estudiantes a lo largo de su formación universitaria,

que, si bien se ve influenciado por procesos como la comprensión lectora, debe ser entendido como un fenómeno multifactorial que requiere del estudio de otros componentes que pueden determinarlo.

Antecedentes nacionales

Cuba (2015) desarrolló un trabajo de investigación cuantitativo y cuasi experimental, en una población de 60 estudiantes del III semestre de la Escuela Profesional de Artes y Diseño Gráfico Empresarial, del semestre 2015-I de la Universidad Señor de Sipán, con el objetivo de poder determinar la influencia de las estrategias didácticas de lectura en el mejoramiento de la Comprensión Lectora en dichos jóvenes. Usó la técnica de la observación y la encuesta, aplicando como instrumentos un cuestionario encuesta diseñado por la investigadora, así como una libreta de campo. A través de la T de Studens encontró diferencias significativas ($P < 0.01$) entre el pre y el post test del grupo experimental, tanto a nivel general como en los niveles: literal, inferencial, crítico y creativo, a diferencia del grupo control, lo cual evidenció una influencia en la mejora de la comprensión lectora, debido a la aplicación de las estrategias didácticas.

Ingás y Varas (2013) buscaron “demostrar la relación entre el desarrollo de micro habilidades de la comprensión lectora con la capacidad de producción de textos”. La investigación tuvo un diseño cuasi-experimental, con una muestra de veintiocho estudiantes, tanto en el grupo de control como en el experimental. La evaluación de la hipótesis estuvo determinada por dos pruebas de redacción, previamente diseñadas y elaboradas; las que fueron utilizadas en la prueba pretest (entrada) y prueba postest (salida). En ese periodo desarrollaron las estrategias propuestas con instrumentos y reactivos ad hoc a los alumnos del VI semestre de la EBR de la I.E. “La Recoleta” (La Molina). El resultado de evaluación de la hipótesis de trabajo confirmó, que existió

mejoras destacables en comprensión lectora en el grupo experimental, causa preocupación que en la comparación de ambas pruebas en el grupo control, haya habido un retroceso, más aún si se toma en cuenta que esta se realizó en el marco de la programación oficial del Ministerio de Educación.

Ugarriza (2007) estudió la comprensión lectora inferencial de textos especializados y estrategias de metacompreensión lectora”; investigación realizada en una muestra de 358 estudiantes universitarios del semestre inicial de una universidad privada. Los instrumentos utilizados fueron la prueba de comprensión lectora inferencial (CLI – U) y el inventario de estrategias de la meta comprensión lectora (IEML). Las conclusiones a las que llegó fueron dos, en primer lugar, consideró que las estrategias meta cognitivas no aseguran la comprensión de los textos y que los alumnos pueden conocer los componentes de una estrategia, pero no son capaces de usarla para el logro de la comprensión de un texto.

Vásquez (2005) estudió la relación entre las estrategias de meta comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca. En su investigación utilizó un diseño correlacional con una población constituida por 158 alumnos matriculados en el semestre 2004-II y la muestra corresponde a 99 alumnos, distribuidos en los diferentes semestres de la Facultad de Psicología, a los cuales se les aplicó el Inventario de estrategias de Meta comprensión Lectora (IEML), y para determinar el nivel de rendimiento académico se recabaron las actas de las notas finales. Concluyó en que no existe relación significativa entre las estrategias de meta comprensión lectora y el rendimiento académico,

Miljanovich (2000) realizó una investigación sobre la relación entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión lectora. La muestra estuvo

conformada por estudiantes de educación secundaria y de una universidad. El resultado de la investigación fue que existe una relación medianamente alta y significativa entre la comprensión lectora y la inteligencia general en el campo educacional.

1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística

1.2.1. Comprensión lectora

Tapia (2003) señaló a “La lectura como proceso dinámico involucra operaciones cognitivas como: reconocer palabras y asociarlas con conceptos almacenados en la memoria, desarrollar ideas significativas, relacionar e integrar la información del texto a las estructuras cognitivas existentes, inferir, valorarla y evaluarla críticamente”.

Canduelas y Obregón (2004) se refieren a la comprensión lectora como una “actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción del lector y el texto, dentro de un contexto determinado”.

Por su parte Valles (1988), desde un enfoque cognitivo la presenta como producto y proceso. Producto porque depende de la interacción entre el lector con el texto que lee y proceso, dada las operaciones mentales que deben ocurrir para procesar la información del texto que recibe en forma visual hasta que se le otorga un significado al texto. En el mismo sentido opinó Pinzas (2006), para quien la comprensión lectora interpreta y le da un sentido al texto, a través de un proceso mental.

Asimismo, Klinger y Vadillo (1997) refieren que “es un proceso intelectual complejo que involucra habilidades como el saber el significado de las palabras y el razonamiento verbal”. Además, quien tiene una correcta comprensión lectora, deberá haber alcanzado un grado de razonamiento inferencial, saber jerarquizar, comparar, así como establecer relaciones; llegando hasta la síntesis del texto y la evaluación del mismo.

Díaz y Hernández (2002) consideraron que la comprensión de textos se da en todos los niveles educativos y por la información que se adquiere a través de ella, se permite establecer espacios para la utilización y discusión en las aulas; surge entonces el convencimiento de que es una actividad fundamental para el aprendizaje escolar.

Teorías sobre la comprensión lectora

Teoría lineal de la comprensión

En esta teoría se considera como lectores, a aquellas personas capaces de comprender los símbolos gráficos, para luego convertirlos en caracteres orales. Lo que también puede ser expresado como que todo aquello que está escrito, mentalmente se traduce a la expresión oral. Se dice pues, que la lectura es un proceso perceptual directo.

Según Pearson y Stephens (1994), se considera pues que la lectura está concebida en una serie de sucesos sensoriales; uno de los cuales es la fase de traducción; la que requiere de la presencia de signos lingüísticos; y que en su última fase es procesado a nivel cerebral como un proceso de lenguaje. Para Linuesa y Domínguez (1999), esta teoría que en la primera parte de las investigaciones sobre la comprensión, fue predominante, abrió las puertas para nuevos planteamientos en torno a la lectura, tales como: (a) En cuanto a la lectura, esta estaría relacionada con el significado que se obtienen de los signos gráficos, resaltando la importancia que se le asigna al reconocimiento de la palabra y (b) leer sería comprender, entendiéndose que un modelo central debería incluir a la comprensión lectora y todos sus procesos, dirigido hacia una explicación del lenguaje oral.

Sobre el tema Parodi (2003) considera que a pesar de que “los primeros métodos fónicos de enseñanza no hayan estado explícitamente apoyados en una teoría, es posible considerarlos como los primeros modelos de lectura comprensiva”. En la misma dirección

de este planteamiento se circunscriben los modelos de Gough (1994) y Laberge y Samuels (1994).

Teoría cognitiva de la comprensión (de orientación generativista)

En esta teoría se considera pues a la lectura, desde el enfoque cognitivo; como un proceso complejo, dirigidos hacia la elaboración de significados por parte de quienes realizan la lectura. Esta re conceptualización se fundamenta en el cambio del paradigma asociado al proceso mental de las personas, el que se produjo en la psicolingüística y también en la psicología.

Es así que, la lectura ahora está dirigida hacia la comprensión y su relación con el funcionamiento cognitivo humano, dado su nuevo estatus que le permite participar en los procesos internos.

Según Chomsky (1974), las nuevas formas de entender el lenguaje, “plantea a la psicolingüística, la necesidad de dar respuesta a los problemas relacionados con la comprensión a partir de la aplicación de los supuestos generativos del lenguaje”. En este nuevo enfoque hacen su aparición dos líneas principales de investigación: la primera, dirigida a determinar la influencia en la comprensión del lenguaje por parte de las teorías lingüísticas, y la segunda, relacionada con la adquisición del lenguaje.

Desde el punto de vista de Pearson y Stephens (1994), existe relación entre los conflictos que percibe el lector la querer comprender una oración, y el número de cambios que necesita realizar para llegar de la estructura superficial de una oración hasta la estructura profunda. Se entiende pues que, para determinar la influencia que sobre el proceso de comprensión realiza la complejidad transformacional, la comprensión debe estar basada en argumentos oracionales.

Las propuestas de Chomsky (1974) en cuanto al lenguaje, su forma de ser adquirido y desarrollado, no son del todo aceptadas por los estilos que predominan en la lectura, por lo que los modelos lineales deben enfrentar propuestas alternativas, tal es así que, el significado desde una perspectiva generativo-transformacional, demandan un cúmulo de normas de transformación que posibiliten el acceso a proposiciones subyacentes, no relacionándose directamente con su forma externa.

Parodi (2003), considera que, desde ese punto de vista, se enfocan en resaltar la forma en que el lector apela a su competencia, la posición del usuario en forma activa y participativa, y el cambio del carácter pasivo que se percibía del lector. Sin embargo, la postura chomskiana atravesaría un sinnúmero de dificultades debido a la elevada capacidad del innatismo que ejerce sobre esta, sumándosele que el lenguaje pasaría a ser aislado de otros procesos cognitivos.

A pesar de estar dentro del mismo paradigma, la orientación generativa se nutre de las contribuciones que realizan la idiosincrasia, la inteligencia ficticia y la ciencia computacional. Mientras que para la concepción interactiva de la comprensión debe distinguirse alcanzando un mayor nivel oracional que el que posee la concepción innatista chomskiana, así como integrar la preocupación por el discurso y su procesamiento cognitivo.

Teoría interactiva de la comprensión

La psicología, así como a la lingüística teniendo como base la visión interactiva de la comprensión y de los procesos mentales, requieren contar con herramientas teóricas y metodológicas para abordar los procesos del lenguaje que le permiten dar respuesta a múltiples inquietudes (De Vega, 1998).

En los años setenta se pensaba que los modelos de interacción permitían elevar la aprehensión del lenguaje. Se hicieron muchas demostraciones prácticas en la forma de que el nivel superior, hace posible que se lleve a cabo el proceso del nivel inferior; esto indica que, cada vez que en el individuo se ponen en funcionamiento los procesos cognitivos como atención, percepción y memoria, estos se complementarían con el nivel inferior interactuando con estructuras fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas del texto.

Entiéndase entonces que, la relación entre el conocimiento que ya posee el individuo y el significado del texto, permitirán explicar que es la comprensión. Al respecto Newmeyer (1995) señala que “la comprensión es un proceso en donde los modelos interactivos parecían mejor capacitados para captar la flexibilidad característica de los sistemas perceptivos y cognitivos”.

Goodman y Goodman (1994), considera que los individuos en relación a la lectura fusionan los procesos de identificación y comprensión, esto quiere decir que la identificación de palabras y la comprensión de frases tendrían más similitudes que condiciones para diferenciarlas. El interés fundamental que tendrían los lectores, sería el comprender el texto, por lo tanto, existe una conexión entre lectura y comprensión, dejando de lado la tradición de querer aislarlas.

Smith (1983), en su obra argumenta: “si bien la percepción es parte del proceso lector, los lectores hábiles confían mínimamente en el factor visual recurriendo principalmente al conocimiento que poseen acerca de lo que leen”. Desde este punto de vista, la lectura es percibida como aquella labor en la que debe ser capaz de realizar predicciones informadas, los lectores serán calificados de acuerdo a el desarrollo que posean de esta capacidad, considerándose buenos lectores a aquellos que presenten capacidades para establecer juicios razonables para una buena predicción.

Rumelhart (1997), en sus estudios relacionado con la concepción interactiva de la comprensión, resumió los aportes de la psicolingüística, la psicología cognitiva y la teoría de los esquemas, con lo que generaría un conjunto importante de estudios acerca de la comprensión., aquí se considera que, una vez iniciada la lectura, los conocimientos del lector pondrán en funcionamiento el procesamiento del texto escrito, concluyéndose en el carácter descendente del procesamiento cognitivo durante la comprensión.

Este enfoque dentro de los modelos interactivos de lectura, según Colomer & Camps (1996), “supone un lector activo que procesa la información del texto basado en sus propios esquemas o marcos conceptuales emanados de su conocimiento y experiencia del mundo”.

Actualmente, los modelos acerca de la comprensión textual que sostienen una concepción interactiva son muchos, enfatizándose los enfoques de van Dijk y Kintsch (1983), Graesser, Singer y Trabasso (1994) y Kintsch (1998). Cabe mencionar la elaboración y complejidad de estos modelos, que, planten la comprensión textual en un nivel de análisis que abre la puerta a la descripción de la mayoría de elementos que forman parte de la lectura comprensiva (Duro, 1991, Parodi, 2002, Parodi, 2005).

Teoría transaccional de la comprensión

El modelo transaccional de Rosenblat (1996), sugiere una integración de diversas áreas del conocimiento: historia, literatura, filosofía, sociología y antropología. Los términos ‘transacción’ y ‘transaccional’ simbolizan un pensamiento pragmático del lenguaje, que busca cambiar el significado cotidiano de interacción, asociado al paradigma positivista, para el que los entes deben existir en forma autónoma reduciendo la realidad a dualismos irreconciliables como lo son las tradicionales dicotomías: estímulo-respuesta,

sujeto-objeto, individual-social; los que a pesar de ser opuestos, existirían uno a la par del otro.

La concepción transaccional busca trastocar la relación con el mundo que nos rodea: “Se volvió evidente que el organismo humano es el mediador último de toda percepción del mundo o de todo sentido de la realidad” (Rosenblat, 1996, p. 17) con este término, se pretende subrayar la doble relación, recíproca, entre el cognoscente y lo conocido.

La interacción lector y texto, se lleva a cabo en un ambiente dinámico, fluido y variable. Aquí lector y texto se constituyen en un elemento único e incomparable, a lo que llamamos el significado. Para Rosenblat (1996), “la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en circunstancias particulares que dan paso a la creación de lo que ha denominado ‘poema’, es decir, un nuevo texto que se distingue del texto almacenado en la memoria, que es superior al texto procesado por el lector y al propio texto”.

Desde el punto de vista transaccional del lenguaje, considera a la lectura un suceso, que conjuga al lector y a un patrón de signos en particular, es decir; lector y texto, son elementos de un contexto cambiante, en el cual el significado no existe de antemano en el texto o en el lector, puesto que este recién se producirá durante la transacción entre lector y texto. “El texto tiene la potencialidad de evocar significados, pero no tiene el significado en sí mismo; pues éste es representado por un escritor en un texto y construido desde un texto por un lector” (Goodman, 1994).

En resumen, a pesar de que la concepción transaccional e interactiva presentan coincidencias respecto de la comprensión, ambos enfoques personifican concepciones teóricas claramente diferenciables. “Por su parte, la concepción transaccional integra áreas

provenientes de la historia, la literatura, la filosofía, la sociología y la antropología; mientras que el enfoque interactivo sintetiza los aportes de la psicolingüística, la psicología y la lingüística” (Parodi, 2005).

Asimismo, para el enfoque transaccional los elementos ligados al contexto, son importantes durante el proceso de comprensión; considera que el significado del texto, estará relacionado con los contextos específicos que resulten de la transacción lector – texto. El enfoque transaccional resaltarán las características históricas y socioculturales, que forman parte de la construcción de significados de los individuos dentro de una comunidad cultural y social

Señala Parodi, (2003, 2005), “a diferencia del enfoque transaccional, la concepción interactiva considera la comprensión de textos escritos como un proceso mental, constructivo e intencionado en que el lector elabora una interpretación de los significados del texto basándose en la información del texto escrito y sus conocimientos previos”. El enfoque interactivo, considera al rol activo y participativo del lector, a pesar de que la lectura se produzca en un contexto determinado y obedezca a demandas del entorno.

Factores asociados a la comprensión lectora

Factores de influencia en la comprensión lectora

De acuerdo con Vallés (1998) la comprensión de textos depende de la concurrencia de ciertos factores, entre los que se tienen a los conocimientos previos, que establecen una interacción entre las palabras y el sentido de ellas, entre aquello el texto impreso que induce y la memoria primaria o activa, la competencia del lector, que comprende el repertorio verbal de la persona y su dominio de la sintaxis; los esquemas, entendidos como la estructura que elabora la persona para organizar la información que lee en el texto.

Factores que dificultan la comprensión lectora

Por su parte Defior (1996) indicó que las dificultades en la comprensión lectora se deben a múltiples factores, entre los que se tienen a la pobreza en el vocabulario, lo que equivale a considerar la dificultad en identificar el significado de palabras abstractas, largas o poco frecuentes; pese a que no sólo basta conocer un número de palabras, sino que, además, debe poseer la capacidad de relacionar palabras y preposiciones para alcanzar una buena comprensión.

Otro factor mencionado son los escasos conocimientos previos, es decir, el contar con pocos conceptos y escasa información sobre el tema de lectura, hace más difícil la comprensión; teniendo en cuenta que la persona tiene almacenado y organizado el conocimiento a través de múltiples experiencias en forma de red asociativa que permiten asociar y tener una mejor comprensión de un concepto o nuevo conocimiento al leer.

Asimismo, afecta el desconocimiento o el mal uso de las estrategias de comprensión que conlleven a la búsqueda y construcción del significado lo que le permitirá comprender el significado del texto.

Procesos psicológicos en la comprensión lectora

Valles (1998) refiere que “los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora son los siguientes”:

Atención selectiva. El alumno focaliza la atención en el texto y deja otros estímulos externos que le puedan distraer llevando a una autorregulación de la atención.

Análisis secuencial. Se refiere al análisis y síntesis que permitirá conectar los significados de un texto leído ya sea por frases, párrafos o tramos más extensos.

Síntesis. El alumno recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras tengan una unidad coherente y con significado.

Discriminación perceptiva. Es tanto de tipo visual como auditivo – fonético y permitirá la correcta decodificación de los textos.

Memoria. Que comprende tanto la de corto plazo (para asociar y secuenciar el texto teniendo una trayectoria lógica de la lectura) y la de largo plazo (para establecer vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos con lo cual se va fortificando los aprendizajes significativos).

Finalidad

La comprensión de textos tiene como finalidad contribuir al desempeño académico a través del entendimiento de textos escritos. Contribuye al desarrollo de la cultura general del estudiante ya que para estar actualizado un medio para lograrlo es la comprensión lectora.

Niveles de la comprensión de lectura

Pinzás (2006) estableció como “niveles de comprensión lectora al literal, inferencial y criterial” considerando que es literal cuando se llega a entender aquello que texto exhibe claramente, siendo el tramo inicial en el desarrollo evolutivo de la comprensión, cuando un estudiante no percibe lo que el texto expone, carecerá de elementos para poder realizar deducciones correctas y mucho menos una crítica acertada; es el primer peldaño en la escala de comprensión; pero al realizar la lectura de contenidos informativos o expositivos, en los que las descripciones son objetivas, será imprescindible.

Se alcanza el nivel inferencial cuando se llega a la construcción de elementos o ideas, que no se encuentran en forma evidente en el texto, lo que sucede en el instante que el lector percibe las asociaciones implícitas de la lectura, permitiéndoles establecer conclusiones sobre el texto leído, e identificar la idea central que el autor ha plasmado en el texto; la que puede incluir referencias sobre el origen, los efectos, parecidos y

diferencias, percepciones y conclusiones a las que se llegan en función de las particularidades de los protagonistas o de los actos que ellos realizan, etc.

Y consideró a la comprensión crítica como el nivel superior de conceptualización aquí el individuo logra emitir juicios personales acerca del texto, además pone en relieve la importancia o irrelevancia de la lectura, además realiza una diferenciación de los sucesos y opiniones y se integra la lectura con las experiencias propias del lector.

Evaluación de la comprensión lectora

Defior (1996) refiere que la evaluación de la comprensión lectora es compleja por la diversidad de factores que intervienen y las múltiples interrelaciones entre ellos; quizá a ello se deba que la mayoría de pruebas para evaluar la comprensión lectora, no evalúan la totalidad de factores que tiene el proceso de comprensión lectora, más bien evalúan el producto lector comprensivo utilizando como criterio respuestas a preguntas acerca del contenido del texto, como preguntas de tipo literal, de tipo inferencial y valorativas y/o enjuiciamiento del texto. En otras pruebas se utiliza la técnica de Cloze, que consiste en rellenar lagunas existentes en el texto.

Metacognición en la lectura

Flavell (1970) mencionó que la metacognición son los conocimientos que tiene una persona sobre sus procesos cognitivos, diferenciándose dos vertientes: la primera se refiere al conocimiento sobre los procesos cognitivos y la segunda se refiere a la regulación de los propios procesos cognitivos y las propias decisiones en función a logro de un aprendizaje.

A su vez, Pinzás (2006) refiere que la metacognición es el conjunto de procesos mentales que se utiliza al guiar la manera de llevar a cabo una tarea o actividad. Permite

guiar la ejecución de manera más inteligente, comprendiendo bien lo que se hace y controlando las estrategias.

Concluye en que la metacognición en la lectura es la capacidad que tiene el estudiante de dirigir su pensamiento durante la lectura, reemplazando aquello que considera equivocado en su interpretación y comprendiendo en forma rápida y eficiente. La metacognición en la lectura ayuda que el estudiante trate de buscar el sentido a la lectura y estar atento cuando se deje de entender el sentido del texto; asimismo, que el estudiante se dé cuenta cuando no este entendiendo lo que lee, se pueda detener y llevar a cabo una acción que remedie esa falta de comprensión, para que pueda llevar su lectura de manera fluida y sin confusiones.

Por su parte Gómez y Viero (2004) consideraron que se debe realizar diferenciaciones entre la lectura y metalectura, ya que ésta última es entendida como una serie de recursos necesarios para los procesos cognitivos que todo individuo requiere para lograr una comprensión del contenido leído. Por lo tanto, a medida que el lector fiscalice su comprensión mientras va realizando la lectura, está influirá en las conclusiones que al final obtenga del texto.

Procesos cognitivos y desempeño lector - Tapia y Luna (2008)

En el marco de las reformas educativas, las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza se pone en evidencia la responsabilidad que recae en el estudiante, la necesidad de procurar las transformaciones a nivel mental que permiten acceder al significado de lo que aprenden en forma personal. Un aprendizaje eficaz requiere de los estudiantes un dominio y coordinación de diversas habilidades, fundamentalmente las del pensamiento.

La lectura es dentro de las competencias que debe desarrollar el alumno, de las más importantes, puesto que permitirá que estos alcancen en su edad adulta, el éxito, haciéndolo a la vez productivos. Cabe señalar, que nos encontramos en la era de la información por lo tanto existe una ilimitada producción de información.

Dentro de lo que encierra la Ciencia Cognitiva y de la Psicolingüística existen modelos explicativos cada vez más sistemáticos sobre una caracterización psicológica unitaria de la comprensión lectora, dirigido sobre todo hacia lo metodológico como pilar de los métodos intervencionistas. Hoy en día se ha llegado a acordar que la lectura alcanza niveles complejos y multidimensionales en la actividad intelectual, contribuyendo con el total de sus características con el lenguaje, asumiéndose como una parte integrante de él.

La elaboración de significados (comprensión) es la tarea fundamental de la lectura, aquí se relacionan los conocimientos y experiencias previas, la competencia lingüística (fonológica, léxica, información sintáctica, semántica), la información aportada por el texto y el contexto y la forma cómo se relacionan con el texto (de acuerdo a la gramática textual). Se considera, entonces como, un proceso cognitivo, psicolingüístico y sociocultural.

Considerada la lectura como una actividad mental dirigida por el pensamiento, es un conjunto de procedimientos que va más allá de la traducción de símbolos gráficos en formas de lenguaje oral y deducción de su significado manifiesto o literal que hace corresponder a los conceptos, ideas y valores que lo involucran. La comprensión se produce entre el lector y el texto. El primero contribuye al evento lector, el segundo posee ciertos elementos y el significado fluye dentro de la relación del lector con el texto en un contexto singular.

Como proceso dinámico e interactivo, la lectura recurriendo a diversas operaciones cognitivas, en las que el individuo estructura diferentes ideas obtenidas a partir de proposiciones que encierra el texto, para lograr instituir un modelo mental del mismo.

En este proceso de construcción del significado del texto, el lector realiza una sistematización de las ideas, jerarquizándolas, unas más generales que otras, asociando lo extraído del texto, para incluirlo como parte de las estructuras cognitivas que ya conoce (esquemas), planteando hipótesis, haciendo un reconocimiento de las ideas principales, llevando a cabo un razonamiento hipotético deductivo, esbozando inferencias, extrayendo conclusiones, razonamiento analógico, sintetizando, para logra tener una idea global de lo leído.

Dando énfasis a la importancia del uso de estrategias que permitan elevar la comprensión lectora, fundamentalmente porque estas permiten que se mejoren las habilidades del pensamiento, originando representaciones necesarias (ideas o información almacenadas en la memoria a largo plazo y activadas en la memoria de corto plazo) que utiliza el individuo en la formación de un conjunto de enlaces entre la signos que permiten la aparición del texto y sus diferentes partes: las representaciones y transformaciones mentales que clarifican lo que se extrae de la lectura, monitorear el significado emergente en la medida que el lector lee y usa sus estrategias. Los enlaces se irán multiplicando, en la medida que se incremente la información.

El modelo mental tendría como base la estructura del pensamiento que permiten que las estrategias cognitivas y meta cognitivas puedan ser utilizadas hacia una más eficiente asimilación de la nueva información a la estructura (esquema) cognitiva del lector. La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural (TMCE) de Reuven Feuerstein, constituye una de las contribuciones más importantes sobre los procesos en la

construcción de los conocimientos, siendo el pilar de una serie de sistemas aplicativos de intervención cognitiva.

La Modificabilidad Cognitiva Estructural es una teoría de la inteligencia que establece la necesidad que tiene el organismo, a modificarse ante nuevos estímulos ya sean endógenos o exógenos.

Feuerstein y colaboradores han elaborado una taxonomía de operaciones del pensamiento definidas como las acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, a través de las que se obtiene la información procedente de fuentes externas e internas, las que se encuentran asociadas a manipulaciones y combinaciones mentales de representaciones internas de carácter simbólico (imágenes, conceptos, palabras, etc.). La estructura mental que presenta un individuo, es una consecuencia del uso de un conjunto de operaciones mentales asociadas y organizadas en la formación del conocimiento.

Las estructuras cognitivas como representaciones organizadas de la información almacenada, son dinámicas y modificables y pueden describirse como marcos conceptuales y como esquemas. Las funciones cognitivas son los elementos básicos que dan lugar a todas las operaciones mentales que se requieren para obtener y procesar la información y, en consecuencia, para clarificar aquello que desconocemos. Se presentan tres categorías:

- a) funciones cognitivas de entrada, necesarias en el proceso de búsqueda de información;
- b) las funciones de elaboración, requeridas en el procesamiento de la información;
- c) funciones cognitivas de salida, empleadas para expresar la respuesta o resultado del acto mental.

En los siguientes cuadros se presentan las operaciones y funciones mentales.

Operaciones mentales		
Razonamiento Lógico	Inferencia Lógica	Comparación
Pensamiento Divergente	Análisis-Síntesis	Transformación mental
Razonamiento Silogístico	Proyección de Relaciones Virtuales	Representación mental
Razonamiento Transitivo	Codificación - Decodificación	Diferenciación
Razonamiento Analógico	Clasificación	Identificación

Figura 1. Operaciones mentales

Funciones cognitivas
<p>Fase de Input (Entrada)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percepción clara y precisa. 2. Comportamiento exploratorio sistemático. 3. Uso de vocabulario - conceptos apropiados. 4. Orientación espacial eficiente. 5. Orientación temporal eficiente. 6. Constatar la constancia y permanencia del objeto. 7. Recopilación de datos con precisión y exactitud. 8. Considerar dos o más fuentes de información.
<p>Fase de Elaboración</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir el problema y definirlo con claridad. 2. Facilidad para distinguir datos relevantes e irrelevantes. 3. Ejercitar la conducta comparativa. 4. Amplitud del campo mental. 5. Percepción global (no episódica) de la realidad. 6. Uso de razonamiento lógico. 7. Interiorización del propio comportamiento. 8. Pensamiento hipotético inferencial. 9. Aplicación de estrategias de verificación de hipótesis. 10. Conducta planificada. 11. Elaboración de categorías cognitivas. 12. Aplicación de la conducta sumativa. 13. Facilidad para establecer relaciones virtuales.
<p>Fase de Output (Salida)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación descentralizada (no egocéntrica). 2. Proyección de relaciones virtuales. 3. Ausencia de bloqueos al comunicar respuestas. 4. Respuestas certeras y justificadas. 5. Dominio de vocabulario adecuado. 6. Precisión y exactitud al comunicar respuestas. 7. Transporte visual adecuado. 8. Conducta controlada, no impulsiva

Figura 2. Funciones mentales

Algunas observaciones empíricas nos han llevado a considerar el rol que cumplen las operaciones del pensamiento y las funciones mentales como fundamento de las estrategias y plantear la necesidad de identificarlas en el proceso lector. En una experiencia sobre el desarrollo de estrategias cognitivas y meta cognitivas de comprensión lectora, Tapia (1982) considera que los estudiantes a los que se les indujo a la mejora de los procesos fundamentales del pensamiento (comparación, clasificación, relaciones espaciales, relaciones temporales), lograban una mejor aplicación de estrategias.

Desde la perspectiva psicolingüística, junto a los procesos cognitivos subyacentes a la comprensión lectora, es fundamental tener conocimiento de todo aquello que está involucrado con el procesamiento de textos, sobre todo los relacionados con los responsables de que la comprensión de los mismos sea precisa y eficaz, dado que son los que impulsan las destrezas del pensamiento.

Teun van Dijk y Walter Kintsch, contribuyeron al desarrollo de uno de los modelos psicolingüísticos más importantes para la comprensión de lectura. Este llamado teoría de procesamiento textual, hace una diferencia entre los dos niveles de comprensión: el nivel texto base y el nivel modelo de la situación, que permiten la unificación de la información que encierra un texto (coherencia).

El nivel texto base, hace referencia de la interrelación de los significados del texto entre sí, de forma tal que cada uno de ellos se encuentre asociado al resto, constituyéndose en un bloque de ideas coherentes. Este nivel se encuentra estructurado en tres categorías textuales asociados a los conceptos de microestructura, macro estructura y superestructura.

El nivel, **modelo de la situación**, más profundo se relaciona con otra forma de integración: la unificación de la información que posee el texto con nuestros

conocimientos previos. Lo que nuestra mente asimila, sería el mundo o situación que en él se refiere.

Las tres categorías textuales a las que se han hecho referencia:

Construcción del texto base		
Niveles de la actividad		Resultado
A) Microestructura	1. Identificar palabras escritas	Se accede al significado de las palabras o significado lexical.
	2. Elaborar proposiciones	Se organizan los significados de las palabras en ideas elementales o proposiciones.
	3. Relacionar las proposiciones	Se relacionan las proposiciones entre si
B) Macro estructura	4. Edificar la macro estructura	Se derivan del texto y de los conocimientos del lector, las ideas globales que individualizan, dan sentido y diferenciación a las proposiciones derivadas del texto
C) Superestructura	5. Interrelacionar globalmente las ideas	Las ideas globales se relacionan entre sí en términos causales, descriptivos, problema- solución, comparativos o secuenciales.

Figura 3. Sánchez, Emilio (1999). "El lenguaje escrito: Adquisición e intervención educativa". En: *Psicología de la Instrucción I*. Madrid: Edit. Síntesis S.A.

Los dos niveles, texto base y modelo de la situación, acentúan los dos ejes de la Psicolingüística actual: texto y contexto. Es importante saber distinguir la jerarquía de las ideas que forman parte del contenido del texto, para poder comprender lo leído. Del modelo de Van Dijk y Kintsch, se puede apreciar que, la comprensión es multiestructural.

Dimensiones de la comprensión lectora:

Según Tapia (1982, p.44) "la comprensión de la lectura es concebida como una habilidad genérica que se manifiesta a través de un conjunto de sub habilidades"; éstas serán consideradas como las dimensiones a analizar en el presente estudio:

Dimensión información de hechos: Tapia (1982) mencionó que "es la habilidad para reconocer la información del texto". (p.44)

Dimensión definición del significado de las palabras: Tapia (1982) mencionó que “es la habilidad para identificar el concepto de los términos de la lectura”. (p.44)

Dimensión identificación de la idea central del texto: Tapia (1982) mencionó que “es la habilidad para identificar el tema principal del fragmento”. (p.44)

Dimensión interpretación de hechos: Tapia (1982) mencionó que “es la habilidad para identificar el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes”. (p.44)

Dimensión inferencia sobre el autor: Tapia (1982) mencionó que “es la habilidad para identificar la intención, el propósito y el punto de vista del autor”. (p.44)

Dimensión inferencia sobre el contenido del fragmento: Tapia (1982) mencionó que “es la habilidad para extraer una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones”. (p.44)

Dimensión rotulación: Tapia (1982) mencionó que “es la habilidad para identificar el título apropiado al texto de lectura”. (p.44)

1.2.2. Fundamentación científica, técnica y humanística del rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico referido al desempeño académico es definido de diversas formas, entre las que se destacan las definiciones de:

El Diccionario Enciclopédico de Educación (2003) quién lo define como el nivel de conocimientos de un estudiante y que para lograrlo intervienen diversos factores: nivel intelectual, personalidad, motivación, aptitudes, actitudes, intereses, hábitos de estudio, autoestima y la relación profesor-estudiante.

Requena (1998), (citado en Villalba y Salcedo 2008), afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

Según Touron (2008) lo considera como el producto del aprendizaje, consecuencia parcial de la actividad docente y generado en el alumno, anotando que no todo el aprendizaje depende del profesor y su acción en el aula.

Novaez (1986) señala que el Rendimiento Escolar es el quantum que obtiene el individuo en una determinada actividad académica. Este concepto está muy ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, los factores emocionales, afectivo y volitivo, además de la ejercitación.

Beck (2006) lo define como el nivel de eficiencia alcanzado por el estudiante como producto de la exposición del educando a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel de escolaridad correspondiente, así mismo, depende de las potencialidades que tiene, específicamente de su capacidad intelectual, razón por lo que diversos investigadores arguyen que hay una relación de dependencia básica entre rendimiento escolar e inteligencia. (p.289).

Para Pizarro (1985) el rendimiento académico es “Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan de forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación” (p.256).

Retana (2007) define el rendimiento como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades.

Las diferentes definiciones mostradas permiten entender que el rendimiento académico es un indicador de todo proceso educativo y de la influencia de diversas variables.

Aspectos ligados al rendimiento académico:

En base al análisis de la conceptualización del rendimiento académico, García y Palacios (1991), consideraron en él aspectos:

Dinámicos, ligados a la capacidad de esfuerzo del alumno,

Estáticos, se expresan en el producto del aprendizaje generado por el alumno representando una conducta de aprovechamiento y el

Valorativos, ligados a medidas de calidad y a juicios de valoración. (p.98).

Variables del rendimiento académico

Solórzano (2001) destacó entre las variables consideradas en las investigaciones para explicar la problemática del rendimiento académico, en un primer grupo a las habilidades cognitivas, los intereses, la motivación, el auto concepto, el nivel socioeconómico, los programas y el currículo; en un segundo grupo incluyó a la ansiedad, los hábitos de estudio, el contexto socio histórico, la dinámica familiar, quien enseña y cómo enseña; en el tercer grupo consideró la salud, el ambiente escolar y la influencia de padres o compañeros.

Enfoques técnicos y factores del Rendimiento Académico:

Martínez-Otero (2000) consideró entre ellas a la inteligencia, la personalidad, los hábitos de estudio, los intereses profesionales, el clima y el ambiente familiar como factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza superior.

Igualmente, este autor consideró que son dos, los tipos de factores condicionantes del rendimiento académico:

Factores endógenos, relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del alumno, que determinan el esfuerzo personal, la motivación, la predisposición, el nivel de inteligencia, los hábitos de estudio, las actitudes, el ajuste emocional, la adaptación al grupo, la edad cronológica, el estado nutricional, las perturbaciones funcionales y el estado de salud.

Factores exógenos, influyen desde el exterior; en el ambiente social se consideran el nivel socio económico, la origen urbano o rural y la conformación del hogar, entre otros, mientras que, en el ámbito educativo, se tiene la metodología del docente, el estilo de

liderazgo del director, los materiales educativos, el material bibliográfico, la infraestructura y el sistema de evaluación entre otros.

Meddadero (1992) organizó a estos factores en cinco categorías: sociocultural, económica, familiar, individual y pedagógica. Situando como variables socio-culturales a la discriminación étnica y social; en las económicas al trabajo del estudiante, la falta de recursos y a la vivienda inadecuada para el estudio; dentro de las Familiares ubicó a la dinámica familiar y en las individuales a los problemas de salud, la nutrición, el nivel de ansiedad, el alcohol y las drogas; entre las variables pedagógicas que consideró se tienen los métodos didácticos inadecuados y los hábitos de estudio poco desarrollados, como las de mayor incidencia.

Factores que influyen en el rendimiento académico.

Garbanzo (2007, p.47), agrupa los factores relacionados en:

Factores personales: Relacionados con a la personalidad, inteligencia, falta de motivación e interés, autoestima, trastornos emocionales y afectivos, trastornos derivados del desarrollo biológico y trastornos derivados del desarrollo cognitivo. Hacen referencia a las características neurobiológicas y psicológicas del individuo.

Factores socio – familiares: en los que consideró a los factores socio-económicos, entre los que se incluyen al nivel socio - económico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares. Asimismo, están los factores socio-culturales, en los que se consideran el medio social de la familia y el nivel cultural de los padres y hermanos.

Factores educativos: Interés de los padres para con las actividades académicas, confianza de los padres en el aprendizaje de sus hijos, filiación de los hijos con las figuras paternas.

Factores académicos: los cuales son organizados en pedagógico – didácticos, organizativos e institucionales y los relacionados con el profesor.

Factores Pedagógico – Didáctico: currículo inconveniente, estilos de enseñanza poco apropiados, carencias organizativas docentes, contenidos inadecuados, refuerzos negativos, desconexión con la práctica, escasez de medios y recursos, exigencia al estudiante de tareas inadecuadas y/o excesivas, falta de estrategias de diagnóstico, seguimiento y evaluación de los estudiantes, conjunto de objetivos mal definidos, estructuración inadecuada de las actividades académicas, ambiente escolar deficiente, tiempo de aprendizaje inadecuado.

Factores organizativos o institucionales: carencia de equipos, excesivo número de alumnos por aula y tipo de institución educativa.

Factores relacionados con el profesor: características personales del docente, formación inadecuada, mala expectativa de los profesores respecto a los alumnos, desinterés por la formación permanente y la actualización, tipología del profesorado.

Evaluación y rendimiento académico

La evaluación del rendimiento académico está asociado a la percepción, que el profesor debe saber analizar en la corrección, para establecer si el estudiante ha asimilado los conceptos, por lo que su evaluación adquiere una connotación subjetiva. Se lleva a cabo mediante el uso de instrumentos y calificaciones determinadas por los profesores, los que usualmente no consideran el valor cero, es decir, no son escalas de razón.

La falta de estandarización y la muy baja confiabilidad de las calificaciones, no permiten que las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las diferentes áreas, permitan una comparación válida del rendimiento de cada uno de ellos en las distintas asignaturas, ni tampoco de los alumnos en la misma materia. Dado que sería imposible

estandarizar todas las evaluaciones usadas, éstas son utilizadas como un parámetro de medición del rendimiento del estudiante en una determinada área, dando lugar a una calificación, cuantitativa o cualitativa; que, de ser consistente, será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de un objetivo preestablecido.

Niveles de rendimiento académico

Según el Ministerio de Educación del Perú (2009) a través del Diseño Curricular Nacional presenta la siguiente escala de calificaciones:

Escala	Descripción
20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Figura 4. Escala de calificación de aprendizajes en Educación Secundaria. Fuente: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2009. Ministerio de Educación del Perú.

Dimensiones de Rendimiento Académico

Coherencia y claridad en la expresión:

Consiste en expresar organizadamente las ideas o pensamientos en cadena, unidos por un hilo conductor lógico, de forma precisa y objetiva, empleando los recursos necesarios para aumentar la claridad de nuestro discurso (Hernández, 2011, p. 9).

Normas y reglas lingüísticas básicas en la redacción

Según Lewandowski (1986), norma lingüística es:

“...el sistema de reglas de una lengua, obtenible a partir de las expresiones de que disponen los miembros de una comunidad lingüística”. “El uso general de medios lingüísticos, el conjunto de reglas/reglamentaciones/prescripciones/modelos supraindividuales, que organizan de forma obligatoria el uso lingüístico individual y de los que disponen los miembros de una comunidad lingüística”. (pp. 242-243).

Habilidades de expresión oral y escrita

Fonseca y otros (2011), señalan que las habilidades de expresión oral se:

“..refieren a todas las palabras y métodos lingüísticos que utilizamos para hablar, desde la forma de estructurar las ideas que formulamos , la selección del lenguaje y los términos que utilizamos, hasta el contenido o el significado que se obtiene del mensaje que transmitimos”. (p. 43).

1.3. Justificación

Justificación teórica

A través de la educación técnica, muchos sectores empobrecidos de la población buscan alcanzar mejores calificaciones, para lograr un empleo digno que les permita mejorar sus condiciones de vida, sin embargo, resulta el sector educativo menos atendido e incluso la información que se tiene resulta escasa e inexacta. Por ello se hace necesario actualizar la información, para lograr conocer a ciencia cierta sobre esta realidad, en especial sobre el desarrollo que alcanzan sus actores principales: los estudiantes de educación técnica superior. Es en especial sobre esto, que se busca proporcionar información en el presente estudio; esta información, luego de ser analizada, deberá permitir reformular los mecanismos que hasta hoy han determinado la calidad de la educación técnica en el país.

Por otro lado, la selección y organización de la información disponible ha permitido construir una estructura temática específica, que permitirá conocer con mayor precisión la realidad educativa de la educación superior técnica. Es decir, se pretende sumar al conocimiento ya disponible sobre la educación superior, los hallazgos del presente estudio.

Este incremento específico del conocimiento, podrá ser analizado en principio por las autoridades y docentes de este sector y eventualmente empleado para diseñar estrategias de solución al problema planteado; en segundo lugar, se constituye en un antecedente de investigación para estudios similares sobre esta realidad.

Justificación metodológica

Dado que el proceso de enseñanza aprendizaje, evoluciona en función de nuevos conceptos concebidos en contextos actuales, determinando el posicionamiento de modernos paradigmas educativos, que trascienden de la formación básica a la formación terciaria, es posible contar con una educación continua, complementaria y coherente, cuyo fin último es el desarrollo de la persona, capacitándola para que sea positiva y eficaz en el medio social y laboral donde le corresponda desenvolverse.

Es por esto, la necesidad de mejorar, perfeccionar y adecuar el sistema de educación técnica a los intereses nacionales, dentro de un proyecto educativo único; esta adecuación en gran medida le compete a los docentes, los cuales habrán de despojarse de viejos hábitos docentes e incursionar en metodologías de avanzada.

En esta investigación se buscó identificar y presentar aquéllos aspectos de mayor incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, empleándose la prueba de Tapia (1982), que analiza el desarrollo de las sub habilidades básicas que subyacen en la capacidad de interpretación de textos en las personas. Se pretende aportar con una

herramienta para que los docentes apliquen y tengan la posibilidad de reformular su práctica en bien de la mejora de la formación de los profesionales técnicos.

Justificación práctica

Como ocurre usualmente, los responsables de las instituciones educativas técnicas, buscan de ocultar o disfrazar sus falencias, evitando proporcionar información relevante, tratando inexcusablemente de proteger a su personal, sin quizá percatarse que esta ceguera no favorece a ninguno de sus integrantes.

Probablemente, las deficiencias de los estudiantes que suelen analizarse no se originan en las Instituciones de Educación superior, como es el caso del ISTP donde se llevó a cabo el estudio, pero si recae en su responsabilidad, detectarlas y desarrollar las estrategias para contrarrestar su efecto y colocar a sus estudiantes en mejores condiciones para poder aprovechar la formación que recibe.

Por otro lado, el hecho de que generalmente los docentes no son educadores de profesión hace que los mecanismos de evaluación no se ajusten a criterios técnicos, dependiendo más de criterios personales que de indicadores reales de logros de habilidades, determinando resultados muy heterogéneos y poco satisfactorios. Para minimizar el sesgo que se produce con ello, se pretende que el estudio marque una pauta de actuación en las instituciones de educación superior técnica.

1.4. Problema

1.4.1. Realidad problemática

En un mundo de supuestos, la educación superior técnica sería una excelente alternativa para que una fracción muy importante de la población logre el desarrollo, por su relación con el mercado laboral; sin embargo, en el mundo real del país, actualmente este nivel de

educación no está a la altura de las demandas del mercado laboral y en consecuencia no representa ninguna oportunidad para los estudiantes que necesitan de una opción para mejorar sus condiciones de vida.

El que la formación técnica se halle divorciada de la demanda laboral, puede ser la razón de que el sistema educativo superior técnico se cuestione severamente, quizá la proliferación de instituciones poco adecuadas, es lo que no ha contribuido al desarrollo individual y colectivo de sus estudiantes; en segundo lugar, la falta de articulación entre la oferta y demanda de recursos humanos técnicos del país, ha determinado que los egresados no se correspondan con el perfil laboral.

Esto, ha derivado en que las empresas capaciten a su personal de acuerdo a sus necesidades, lo que ha mermado el interés de los jóvenes por las instituciones de formación técnica. Para muchas de las empresas es preferible contratar practicantes a bajo costo y especializarlos en labores específicas, que contratar profesionales técnicos que no se ajustan al perfil que ellas requieren y a los cuales deberán pagar una mayor remuneración.

En muchas de las instituciones de formación técnica, el carecer de infraestructura, materiales y equipos determina que su formación se torne obsoleta. La visita a diversos centros de formación profesional técnica permite observar equipos anticuados y sin mantenimiento, a excepción de Instituciones como TECSUP, SENATI, el Instituto de Formación Bancaria de la Asociación de Bancos o el Instituto Superior Tecnológico de Comercio Exterior, que representan iniciativas del sector privado en esta área de la educación.

Otro aspecto que se evidencia en el análisis, es que la educación técnica no ha establecido canales de comunicación entre empresas y entidades educativas, resultando que las instituciones orientan su oferta sin considerar las señales del mercado laboral; siendo

peor aún el que algunas instituciones educativas incentivan la demanda de alguna especialidad, con bajos costos, aun cuando ésta no tenga mucha demanda en el mercado.

Esta realidad, hace necesario identificar los diversos factores o variables que influyen en los resultados de la formación de los estudiantes; resaltando una problemática común a la sociedad en general: la deficiencia en la comprensión lectora, considerada como habilidad imprescindible para captar e interpretar diversa información que se requiere en la formación técnico profesional en este medio. Habiéndose detectado relación entre la falencia en la comprensión lectora y el nivel de aprendizaje, se confirma que los procesos que generan esos resultados, están afectados impidiendo que se cumplan los niveles de excelencia y productividad que se espera en este nivel educativo.

En este contexto, se dista mucho de lograr la formación de un profesional técnico de elevada eficacia y productividad, pues para esto el egresado debe desarrollar toda su potencialidad para alcanzar sus expectativas, referidas a desarrollo intelectual, mayor status, movilidad social y mejores ingresos.

En consecuencia, es importante conocer como el nivel de rendimiento académico se afecta con la comprensión lectora y entender cómo se afecta la interacción alumno–docente. Este conocimiento, de vital importancia determinaría que el eje enseñanza–aprendizaje, sobre el cual se han generado nuevos paradigmas en la era de la información y el conocimiento, considere como base de un nuevo modelo centrado en la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta el análisis de la problemática presentado hasta aquí, se determinó realizar el presente estudio con los estudiantes de enfermería que en el 20161 estudian en el **Instituto “Daniel Alcides Carrión”**; en esta institución se observó que los

docentes reportaban la deficiencia en la comprensión lectora de sus estudiantes, los que a su vez se hallaban en niveles de bajo rendimiento académico.

Si en esta institución las carencias son estructurales, evidentemente la única posibilidad de lograr una mejor preparación recae en el desarrollo de estrategias que sean puestas en ejecución por los docentes desde los primeros semestres de formación. SE insiste entonces en la necesidad de conocer los aspectos que afectan la comprensión lectora de los estudiantes de esta institución y cómo este hecho se asocia con su rendimiento académico.

1.4.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?

Problemas específicos

PE1: ¿Cómo se relaciona la habilidad de recoger información de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?

PE2: ¿Cómo se relaciona la habilidad de la definición de significados en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?

PE3: ¿Cómo se relaciona la habilidad de identificar la idea central de un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?

PE4: ¿Cómo se relaciona la habilidad interpretación de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?

PE5: ¿Cómo se relaciona la habilidad de inferir a partir de la información proporcionada por el autor del texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?

PE6: ¿Cómo se relaciona la habilidad de inferir a partir del contenido del fragmento, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?

PE7: ¿Cómo se relaciona la habilidad de rotular un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la comprensión lectora de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Hipótesis específicas

HE1: Existe una relación positiva entre la habilidad de recoger información de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

HE2: Existe una relación positiva entre la habilidad de la definición de significados en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

HE3: Existe una relación positiva entre la habilidad de identificar la idea central de un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

HE4: Existe una relación positiva entre la habilidad interpretación de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

HE5: Existe una relación positiva entre la habilidad de inferir a partir de la información proporcionada por el autor del texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior

Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

HE6: Existe una relación positiva entre la habilidad de inferir a partir del contenido del fragmento, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

HE7: Existe una relación positiva entre la habilidad de rotular un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la comprensión lectora de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Objetivos específicos

OE1: Establecer la relación entre la habilidad de recoger información de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

OE2: Establecer la relación entre la habilidad de la definición de significados en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides

Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

OE3: Establecer la relación entre la habilidad de identificar la idea central de un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

OE4: Establecer la relación entre la habilidad de interpretación de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

OE5: Establecer la relación entre la habilidad de inferir a partir de la información proporcionada por el autor del texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

OE6: Establecer la relación entre la habilidad de inferir a partir del contenido del fragmento, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

OE7: Establecer la relación entre la habilidad de rotular un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

En la investigación realizada se consideraron como variables: la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Si bien en ambas los datos obtenidos son cuantitativos, la comprensión lectora es una variable cualitativa de medición ordinal, mientras que el rendimiento académico es una variable cuantitativa discreta.

Comprensión Lectora:

Tapia (2003) señaló que: “La lectura como proceso dinámico involucra operaciones cognitivas como: reconocer palabras y asociarlas con conceptos almacenados en la memoria, desarrollar ideas significativas, relacionar e integrar la información del texto a las estructuras cognitivas existentes, inferir, valorarla y evaluarla críticamente”.

De lo expresado por la autora se percibe que en la comprensión de un texto se involucran diversos procesos mentales, entre los que se reconocen al reconocimiento y la asociación con los conocimientos previos, de tal forma que el contenido adquiere sentido para el lector, manifestándose este a través de la apreciación que se tiene de lo leído.

En tal sentido, el lector obtiene de lo leído elementos que se incorporan a la estructura cognitiva e incrementan los niveles de conocimiento sobre el tema del texto; a partir de estos saberes es posible proyectarse formulándose hipótesis, además de evaluar su contenido.

Rendimiento académico

Requena (1998) refirió que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico es un resultado alcanzado por parte de los

estudiantes, donde manifiestan la expresión de sus capacidades cognitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo.

Tabla 1
Identificación de variables

Variables	Naturaleza	Medición
Comprensión Lectora	Cualitativa	Ordinal
Rendimiento académico	Cuantitativa discreta	Por intervalos

2.2. Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable comprensión lectora

En base a lo establecido por Tapia (1982) se considera siete habilidades a analizar en la variable comprensión de textos:

Tabla 2
Operacionalización de la variable comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores/Habilidades	Ítems	Índices	Escala	
				Rango	Nivel de CL
Información sobre hechos específicos.	Reconoce la información del texto utilizando la memoria	1,2,13,24,27,29	Correcto Incorrecto	27 hasta 38	Superior
Definición de significado de las palabras.	Identifica los conceptos de los términos de la lectura.	5,6			
Identificación de la idea central del texto.	Identifica el tópico central del texto	14,23,28		13 hasta 26	Medio
Interpretación de los hechos.	Identifica el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes	4,7,9,10,16 12,15,17,18,21, 22,31,32,36,			
Inferencia sobre el autor.	Determina la intención, el propósito y el punto de vista el autor.	37,38		0 hasta 12	Inferior
Inferencia sobre el contenido del fragmento.	Extrae una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones	19,20,25,30,34,35			
Rotular	Identificar un título apropiado al texto de la lectura	3,8,11,26,33			

Tomado de Tapia (1982)

Operacionalización de la variable rendimiento académico

En el Sílabo del módulo técnico profesional de Comunicación (2015), se establece que en la evaluación se consideren la coherencia y claridad en la expresión, las normas y reglas lingüísticas básicas, en la redacción y las habilidades de expresión oral y escrita.

Tabla 3
Operacionalización de la variable rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Calificaciones	
		Rangos	Niveles
Coherencia y claridad en la expresión	Expresa con claridad utilizando las expresiones lingüísticas.	18 – 20	Superior
	Expresa ideas con fluidez y claridad los mensajes.		
	Utiliza con corrección la expresión oral.		
	Expresa discursos según la ocasión.	14 - 17	Medio
Normas y reglas lingüísticas básicas en la redacción	Identifica las normas orales y ortográficas.	11 - 13	Bajo
	Utiliza con corrección las normas y reglas de ortografía.		
Habilidades de expresión oral y escrita	Organiza la información apropiada en fichas de lectura o comentario.	00 - 10	Deficiente
	Realiza diálogos con temas relacionados a su interés.		

2.3. Metodología

La investigación realizada se enmarca dentro del paradigma positivista, y se enfoca desde el modelo cuantitativo, el cual exige el empleo de metodologías hipotéticas deductivas en las que se deberán probar las hipótesis o supuestos formulados, mediante la técnica de falsación de Popper (1983). Para efectos de la presente investigación se empleará como método general el hipotético deductivo y el método correlacional como particular.

2.4. Tipo de estudio

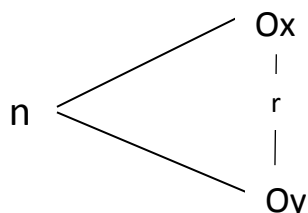
La presente investigación de acuerdo con Sánchez y Reyes (2006) califica como un estudio básico debido a que busca conocer y entender la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Es también de tipo sustantiva porque la investigación está orientada a describir, explicar hechos reales como la comprensión lectora y el rendimiento de un grupo de estudiantes, en este caso concreto se pretendía describir y explicar la relación entre las variables estudiadas. Es decir, fue de nivel descriptivo y correlacional.

2.5. Diseño

El diseño para la presente investigación fue no experimental, pues no se manipularon variables ni se alteró ninguna condición del contexto, transversal por cuanto los datos fueron obtenidos por única vez y de nivel correlacional según lo descrito por Sánchez y

Reyes (2006), por cuanto se buscó conocer el grado de relación existente entre las dos variables de interés en la misma muestra de sujetos.

El esquema que representa este diseño es el siguiente:



Donde O_x representa la variable comprensión lectora y O_y representa la variable rendimiento académico; n representa la muestra en la que se realiza el estudio y r equivale a la relación entre las variables.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población de estudio.

La población estuvo conformada por 420 estudiantes, entre hombres y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 16 y 24 años y que llevan el curso Técnicas de comunicación de la carrera de Enfermería Técnica en el Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión. Los estudiantes de diferentes distritos de Lima Metropolitana y pertenecen a un estrato socioeconómico medio bajo y bajo. Se tomaron en cuenta que los estudiantes cumplieran con estar formalmente matriculados en el Instituto Superior Tecnológico Privado en el semestre 2016 -I y con asistencia regular a clases.

Tabla 4

Población de estudiantes de enfermería del ISTP Daniel Alcides Carrión. Semestre 2016 I

Secciones	Hombres	Mujeres	Total
10	30	390	420

Muestreo

Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. Para Mata y Macassi, (1997) "Consiste en un conjunto de reglas,

procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población” (p.19).

El tamaño de la muestra se determinará mediante la fórmula para poblaciones conocidas, obteniéndose que debiera encuestarse a 201 estudiantes seleccionados.

La selección de las 201 unidades muestrales se realizó en forma aleatoria o probabilística, es decir todos los estudiantes de la población tuvieron igual probabilidad de formar parte de la muestra.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * (1 - p)}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * (1 - p)} = \frac{420 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{419 * 5^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 201$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra: 201

N = Tamaño del universo: 420

Z = 1,96

e = Margen de error máximo. (5%)

p = 0,5.

Muestra

La muestra, según Hernández y col. (2014, p175), suele ser definida como un subgrupo de la población, “es el conjunto de la población construido de manera tal que conserva las características más relevantes de la población” y consideró que existen dos tipos de muestras, las probabilísticas, en las cuales todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. Se obtiene definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria y/o mecánica de las unidades de análisis.

Para el caso la muestra de la investigación fue probabilística, quedando conformada por 201 estudiantes del ISTP Daniel Alcides Carrión, que cursaban estudios de enfermería el Semestre 2016 I.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplearon dos técnicas en la investigación: evaluativa, para establecer el nivel de comprensión lectora; esta técnica de tipo directa, empleó un test de comprensión lectora y la documental, para registrar el rendimiento académico de los estudiantes mediante una ficha de registro.

Los instrumentos de recolección de datos a utilizar en la investigación fueron dos: el test de comprensión lectora de Tapia y Silva, ficha de registro del rendimiento académico.

Ficha técnica del Test De Comprensión Lectora:

Autoras	Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos	
Objetivo	Medir la habilidad general de comprensión lectora	
Tiempo de Aplicación	50 o 60 minutos aproximadamente	
Administración	Individual y Colectiva	
Edad de aplicación	Entre 12 y 20 años	
Estructura:	10 lecturas	
Nº Ítems	38	
Tipo ítems	Cerrados de selección múltiple	
Confiabilidad	Consistencia interna de 0,58, calculada con la prueba de Kuder Richardson	
Validez de contenido	Válido según Criterio de jueces	
Baremos	De 27 a 38 puntos	Nivel superior
	De 13 a 26 puntos	Nivel Medio
	De 00 a 12 puntos	Nivel medio

Validez de la variable 1

Tabla 5

Validación del Test de comprensión lectora de Tapia y Silva

Jueces o expertos que validaron	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Suficiencia	
1 Dra. Cadenillas Albornoz Violeta	Si	Si	Si	Si	Aplicable

Confiabilidad de la variable

$$KR - 20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p * q}{Vt} \right) = 0.71$$

Donde:

$$k = 38$$

$$\sum(p*q) = 7.675$$

$$Vt = 23.629$$

2.8. Métodos de análisis de datos

Análisis descriptivo

Se tabularon y organizaron los datos en función de las dimensiones y objetivos de la investigación, elaborándose las bases de datos correspondientes.

Se presentaron los datos en tablas de frecuencia y en figuras adecuadas para permitir su interpretación

Análisis inferencial

Considerando que la variable comprensión lectora es cualitativa y siendo la medición del rendimiento académico por intervalos, correspondió emplear pruebas no paramétricas para determinar la relación entre ellas, por lo que se aplicó la prueba de correlación de Spearman.

Como, los datos conseguidos en las ciencias naturales y ciencias sociales, raramente se ajustan a la curva normal, cuando se trata de estudiar el grado de correlación en estas ciencias debe utilizarse técnicas de correlación no-paramétrica, las cuales son libre de distribución, es decir, no existe la necesidad de que los datos tengan una distribución normal, para ello se dispone de dos métodos de rango de correlación, uno de Spearman (1904) y otro de Kendall (Kendall, 1938, Kendall y Babington - Smith, 1939).

2.9. Aspectos éticos

Durante el desarrollo del estudio se tendrá especial cuidado en el estricto cumplimiento de los principios éticos de autonomía, de no maleficencia, de beneficencia y de justicia.

El principio de autonomía establece que en el ámbito de la investigación la prioridad estriba en los valores, criterios y preferencias de los que participen del estudio. Se ofrecerá la información suficiente para que tomen una decisión razonada acerca de los posibles beneficios y costos de su participación sin ningún tipo de abuso.

El principio de no maleficencia obliga a no dañar a los otros anteponiendo el beneficio propio.

El principio de beneficencia se refiere al producto derivado de su participación y a los riesgos a los que se somete en relación con el beneficio social, potencial de la investigación.

El principio de justicia exige el derecho a un trato de equidad, a la privacidad, anonimato y confidencialidad. La mediación de los valores contenidos en los principios de autonomía y de justicia es necesaria para tomar decisiones menos discutibles.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de enfermería del Instituto

“Daniel Alcides Carrión, 2016”

De los datos que se consignan en la Tabla 6; se aprecia que 27 estudiantes que representan el 13.4% obtuvieron el nivel inferior de comprensión lectora, mientras que 151 de ellos que representan el 75.1% alcanzaron el nivel medio y 23 de los mismos que alcanzan el 11.4% se encuentran en el nivel superior.

Tabla 6
Niveles Comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	27	13,4%
Medio	151	75,1%
Superior	23	11,4%
Total	201	100,0%

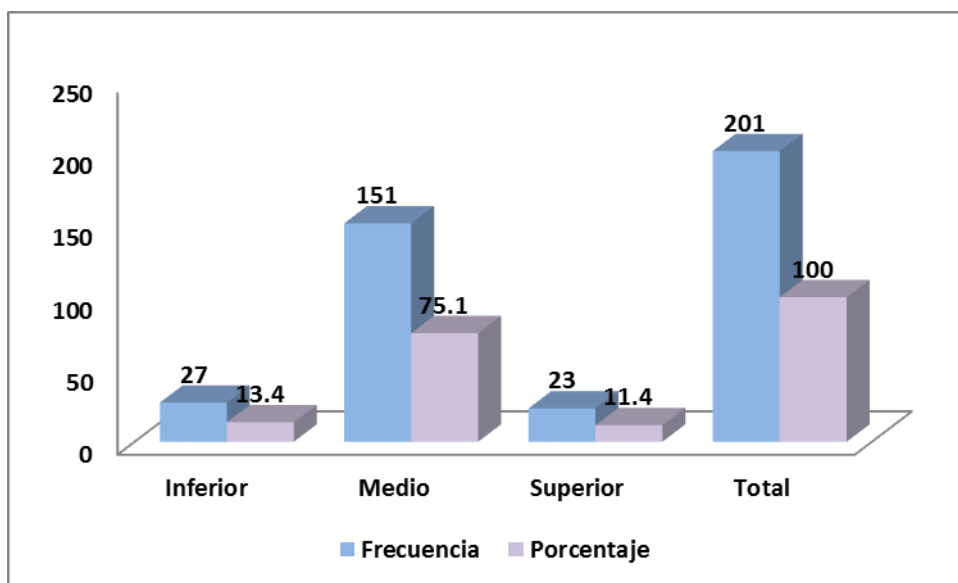


Figura 5. Niveles Comprensión lectora

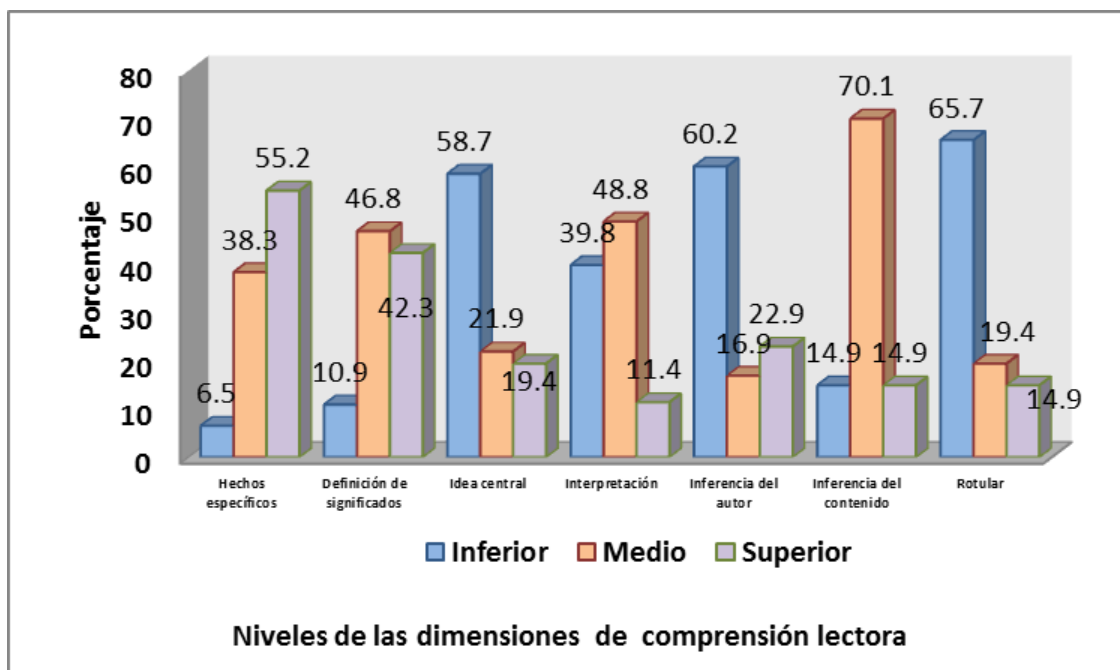


Figura 6: De los aspectos analizados de la comprensión lectora

3.1.2. Rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del Instituto “Daniel Alcides Carrión, 2016”

En base a las calificaciones obtenidas se distribuyeron a los estudiantes en niveles, como se aprecia en la Tabla 8. Así se observa que 12 de ellos que representan el 6.0%, alcanzaron un nivel deficiente; 125 de estos que son el 62.2% alcanzaron un nivel bajo; mientras que 45 de ellos y que representan el 22.4% logran ubicarse en el nivel medio, siendo sólo 19 estudiantes que son el 9.5% restante los que alcanzaron el nivel superior de rendimiento académico.

Tabla 8:
Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	6,0%
Bajo	125	62,2%
Medio	45	22,4%
Superior	19	9,5%
Total	201	100,0%

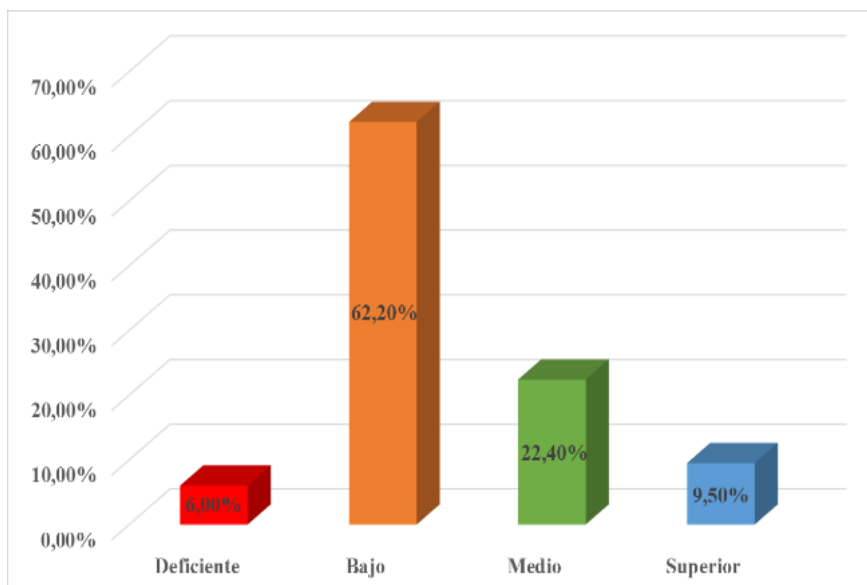


Figura 7: Rendimiento académico

3.2. Pruebas de hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

Ho: No existe una relación positiva entre la comprensión lectora de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Ha: Existe una relación positiva entre la comprensión lectora de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 \cong 5\%$$

Regla de decisión:

$$\rho \geq \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_0; \rho < \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_a$$

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 9

Correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico

		Correlaciones		
			Rendimiento académico	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,441**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	201	201
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	201	201

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión estadística:

En la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,441 y una significancia de 0,000. Dado que esta significancia obtenida (p valor) resultó menor a la significancia esperada (α) de 0,05, se rechaza la hipótesis nula al existir evidencia estadística de que el valor obtenido se debe a la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

3.2.2. Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación positiva entre la habilidad de recoger información de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Ha: Existe una relación positiva entre la habilidad de recoger información de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 \cong 5\%$$

Regla de decisión:

$$\rho \geq \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_0; \rho < \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_a$$

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 10

Correlación entre la Información sobre hechos específicos y el rendimiento académico

			Información sobre hechos específicos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Información sobre hechos específicos	Coefficiente de correlación	1,000	,338**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	201	201
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,338**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	201	201

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión estadística:

En la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de ,338 y una significancia de 0,000. Dado que esta significancia obtenida (p valor) resultó menor a la significancia esperada (α) de 0,05, se rechaza la hipótesis nula al existir evidencia estadística de que el valor obtenido se debe a la relación entre la información sobre hechos específicos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

3.2.3. Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación positiva entre la habilidad de la definición de significados en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Ha: Existe una relación positiva entre la habilidad de la definición de significados en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 \cong 5\%$$

Regla de decisión:

$$\rho \geq \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_0; \rho < \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_a$$

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 11

Correlación entre la definición de significados y el rendimiento académico

			Definición de significados	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Definición de significados	Coeficiente de correlación	1,000	,369**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	201	201
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,369**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	201	201

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión estadística:

En la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,369 y una significancia de 0,000. Dado que esta significancia obtenida (p valor) resultó

menor a la significancia esperada (α) de 0,05 se rechaza la hipótesis nula al existir evidencia estadística de que el valor obtenido se debe a la relación entre la definición de significados y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

3.2.4. Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación positiva entre la habilidad de identificar la idea central de un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Ha: Existe una relación positiva entre la habilidad de identificar la idea central de un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 \cong 5\%$$

Regla de decisión:

$$\rho \geq \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_0; \rho < \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_a$$

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 12

Correlación entre la Identificación de la idea central y el rendimiento académico

			Identificación de la idea central	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Identificación de la idea central	Coeficiente de correlación	1,000	,347**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	201	201
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,347**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	201	201

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión estadística:

En la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,347 y una significancia de 0,000. Dado que esta significancia obtenida (p valor) resultó menor a la significancia esperada (α) de 0,05 se rechaza la hipótesis nula al existir evidencia estadística de que el valor obtenido se debe a la relación entre la identificación de la idea central y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

3.2.5. Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación positiva entre la habilidad interpretación de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Ha: Existe una relación positiva entre la habilidad interpretación de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides

Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 \cong 5\%$$

Regla de decisión:

$$\rho \geq \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_0; \rho < \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_a$$

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 13

Correlación entre la Interpretación de los hechos y el rendimiento académico

			Interpretación de los hechos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Interpretación de los hechos	Coeficiente de correlación	1,000	,417**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	201	201
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,417**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	201	201

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión estadística:

En la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,417y una significancia de 0,000. Dado que esta significancia obtenida (p valor) resultó menor a la significancia esperada (α) de 0,05 se rechaza la hipótesis nula al existir evidencia estadística de que el valor obtenido se debe a la relación entre la interpretación de los hechos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

3.2.6. Hipótesis específica 5

Ho: No existe una relación positiva entre la habilidad de inferir a partir de la información proporcionada por el autor del texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Ha: Existe una relación positiva entre la habilidad de inferir a partir de la información proporcionada por el autor del texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 \cong 5\%$$

Regla de decisión:

$$\rho \geq \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_0; \rho < \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_a$$

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 14

Correlación entre la Inferencia sobre el autor y el rendimiento académico

			Inferencia sobre el autor	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inferencia sobre el autor	Coeficiente de correlación	1,000	,229**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	201	201
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,229**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	201	201

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión estadística:

En la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,229 y una significancia de 0,000. Dado que esta significancia obtenida (p valor) resultó menor a la significancia esperada (α) de 0,05 se rechaza la hipótesis nula al existir evidencia estadística de que el valor obtenido se debe a la relación entre la inferencia sobre el autor y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

3.2.7. Hipótesis específica 6

Ho: No existe una relación positiva entre la habilidad de inferir a partir del contenido del fragmento, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Ha: Existe una relación positiva entre la habilidad de inferir a partir del contenido del fragmento, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 \cong 5\%$$

Regla de decisión:

$$\rho \geq \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_0; \rho < \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_a$$

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 15

Correlación entre la Inferencia sobre el contenido del fragmento y el rendimiento académico

			Inferencia sobre el contenido del fragmento	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inferencia sobre el contenido del fragmento	Coefficiente de correlación	1,000	,410**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	201	201
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,410**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	201	201

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión estadística:

En la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,410 y una significancia de 0,000. Dado que esta significancia obtenida (p valor) resultó menor a la significancia esperada (α) de 0,05 se rechaza la hipótesis nula al existir evidencia estadística de que el valor obtenido se debe a la relación entre la inferencia sobre el contenido del fragmento y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

3.2.8. Hipótesis específica 7

Ho: No existe una relación positiva entre la habilidad de rotular un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Ha: Existe una relación positiva entre la habilidad de rotular un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 \cong 5\%$$

Regla de decisión:

$$\rho \geq \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_0; \rho < \alpha \rightarrow \text{se acepta } H_a$$

Prueba estadística: Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 16

Correlación entre rotular y el rendimiento académico

			Rotular	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Rotular	Coeficiente de correlación	1,000	,339**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	201	201
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,339**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	201	201

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión estadística:

En la prueba de correlación Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,339 y una significancia de 0,000. Dado que esta significancia obtenida (p valor) resultó menor a la significancia esperada (α) de 0,05 se rechaza la hipótesis nula al existir evidencia estadística de que el valor obtenido se debe a la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, se observa que al asociar mediante la prueba de Spearman el rendimiento con la comprensión lectora, se obtuvo una significancia de 0,000, menor a la significancia esperada (α) de 0,05, lo que indicó que se cuenta con evidencia estadística para confirmar que el valor de r obtenido, es debido a la relación entre las variables analizadas.

En consecuencia, la hipótesis general planteada de que existe relación entre las variables, es válida, lo que coincide con lo hallado por Márquez (2011) quien concluyó como resultado que existió correlación entre las variables de estudio, haciéndose acápite de que el rendimiento académico fue al final del semestre; por el contrario Vásquez (2005) quién en un estudio hecho con estudiantes de Psicología, concluyó en que no existe relación significativa entre las estrategias de meta comprensión lectora y el rendimiento académico. Esto concuerda con lo hallado por Mirta (2013) quien al comparar el reconocimiento del significado de palabras en textos de tipos narrativo y explicativo, en dos versiones; una versión con palabras de uso poco o nada frecuente y otra con palabras de uso frecuente, encontró que la facilitación de las palabras en los textos tiene un efecto más marcado en la comprensión lectora de grupos de estudiantes de nivel económico medio-alto y que el contexto sociocultural de los estudiantes incide en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Respecto a su rendimiento, se observa que la tendencia es al nivel bajo, como lo demuestra el que el 62.20% de los estudiantes se ubiquen entre el nivel bajo y el nivel medio de 22.40% y tan sólo el 9.50% lograron alcanzar el nivel superior. Coincidiendo en alguna medida se explica con lo observado por Martínez, Paredes, Rosero y Menjura (2015), los que buscaron determinar la relación entre rendimiento académico y nivel de comprensión lectora, encontrando una relación débil, directa y significativa de manera que es posible afirmar que existe una leve tendencia a presentar un mayor rendimiento académico si se tiene mayor capacidad de comprensión lectora. Sin embargo, afirmaron que el rendimiento académico

indica regularidad y que, si bien se ve influenciado por procesos como la comprensión lectora, debe ser entendido como un fenómeno multifactorial que requiere del estudio de otros componentes que pueden determinarlo.

En relación al primer y segundo objetivo específico, se observó que, en lo que respecta a la información que proporcionan sobre hechos específicos y a la definición de significados, muchos de ellos alcanzan un nivel superior o tienen tendencia a este, quizá por el hecho de que son personas más adultas, que han desarrollado distintas actividades e interactuado con diferentes personas en medios exigentes o que les ha demandado un mayor cuidado o pulcritud en la expresión y el manejo del lenguaje escrito. Asimismo, su capacidad de abstracción es mayor y les permite recordar hechos o situaciones de la lectura.

En ambos casos la significancia obtenida de 0.000 y de 0.000, fueron inferiores a 0.05, lo que indica que se acepta el valor de relación (ρ) que se obtuvo, pues se tiene la certeza que este se haya obtenido de la asociación entre las variables. Por lo que se decidió rechazar las hipótesis nulas.

En relación a los demás objetivos específicos (tres, cuatro, cinco, seis y siete), fueron similares los valores obtenidos en la prueba de Spearman; en todos los casos la significancia obtenida fue menor a 0.05, con lo que se tomó la decisión estadística de rechazar las hipótesis nulas o estadísticas, considerando que son válidas las hipótesis planteadas en la investigación.

Matemáticamente, los resultados se explican por qué el cálculo de la relación se basa en la variabilidad de los conjuntos de datos que se asocian y cuando en uno de ellos los valores tienden hacia un nivel, se comportan como una constante y será posible estimar la relación. Esto como puede observarse habría sido la causa de estos resultados, pues en la variable rendimiento es el 62.2% aproximadamente que alcanzaron un nivel bajo.

III. CONCLUSIONES

General: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Primera específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de recoger información de los hechos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Segunda específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de definición de significados y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Tercera específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de identificar la idea central de un texto y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Cuarta específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de interpretación de los hechos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la

asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Quinta específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de inferir a partir de la información proporcionada por el autor del texto y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Sexta específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de inferir a partir del contenido del fragmento y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Séptima específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de rotular un texto y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

IV. RECOMENDACIONES

Primera:

Se han hallado niveles medios de comprensión lectora y de rendimiento académico, es recomendable que la dirección académica desarrolle los mecanismos esenciales para fortalecer las capacidades lectoras de sus estudiantes, pues de todas formas redonda en sus capacidades intelectuales y mejora la calidad profesional del egresado.

Segunda:

A los docentes de las distintas asignaturas se recomienda incidir en actividades de registro de información, que favorece la retención de los datos de la lectura y que ejercitan al estudiante en la reproducción fiel de la información de textos literarios y no literarios.

Tercera:

A los docentes, se les sugiere incrementar el uso del glosario con el fin de ejercitar y desarrollar en sus estudiantes el dominio de los significados de los términos usuales en sus carreras y que les permitirá emplearlos con propiedad al disertar o producir textos.

Cuarta:

A los docentes se recomienda incrementar el uso de la lectura de fragmentos cortos sobre los temas específicos desarrollados en las clases, como una estrategia de aprendizaje, lo que deberá complementarse con un debate para seleccionar las ideas fundamentales del tema.

Quinta:

Es conveniente que se discuta la interpretación de lecturas técnicas o literarias, para garantizar el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes, a los se les solicita emplear cualquier espacio de tiempo disponible para cultivar la lectura técnica, coloquial o social de acuerdo a sus intereses

Sexta:

Promover en los estudiantes proyectarse y formular hipótesis en base a las expresiones y los criterios expresados por el autor de un texto, presuponiendo su posición ideológica y teórica a partir de ello y como base para mejorar la capacidad analítica y crítica

Séptima:

Promover en los estudiantes proyectarse y formular hipótesis en base al contenido del texto, identificando la orientación teórica de la lectura, lo que permitiría discriminar las teorías que subyacen en ella.

Octava:

Promover un ejercicio que aguza la inteligencia y obliga al análisis de una lectura es la necesidad de asignarle un nombre en función de su contenido; por lo cual resulta muy útil emplear eso como una estrategia de enseñanza – aprendizaje.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, C. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del primer semestre de una universidad de Lima Metropolitana*. Tesis de maestría. Facultad de Psicología. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Beck, Ulrich. (2002) *La sociedad del riesgo global*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Bosmediano, E. (2010). *Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de la competencia lectora en los y las estudiantes del primer semestre de análisis de sistemas del Instituto Tecnológico Superior ALOASÍ, periodo 2009 – 2010*. Tesis de maestría. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Canduelas, A. y Obregon, N. (2004). *Estrategias para la comprensión lectora, producción de textos y lectura expresiva*. Lima: Grafica Zures.
- Chomsky, N. (1974). *Estructuras sintácticas*. México D.F.: Siglo XXI.
- Colomer, T. & Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste Ediciones.
- Cuba SM. (2015). Influencia de las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de III semestre. *Rev. Paian. Vol.6/Nº2. ISSN 2313-3139/2015*
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Malaga: Ed Alube.
- De Vega, M. (1998). La psicología cognitiva: Ensayo sobre un paradigma en Transformación. *Anuario de Psicología*, 29(1), 20-44.
- Díaz, J. P., Bar, A. R., y Ortiz, M. C. (2016). Autopercepción de habilidades de lectura crítica en estudiantes de ciencias de la educación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 16(1).
- Feuerstein, R. (1997). “*Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural*”. En: ¿Es Modificable la inteligencia? Congreso de la AEMC de Madrid, 1995. Seminario de Utrecht, 1996. Seminario de París de 1996. España: Edit. Bruño.
- Flavell, J. (1970). Developmental studies of mediated memory. En H.W. Reese y L.P. Lipsitt (eds.), *Advances in child development and behavior (vol.5)*. New York: Academic Press
- Fonseca, S; Correa, A; Pineda, M. y Lemus, F. (2011). *Comunicación oral y escrita*. México: Pearson Educación.
- García, O., Palacios, R (1991) *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63.
- Goodman, Y. & Goodman, K. (1994). To err is human: Learning about language processes by analyzing miscues. En H. Singer & B. Rudell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp. 104-123). Newark: IRA & Erlbaum.
- Gough, P. (1994). One second of reading. En H. Singer & B. Rudell (Eds.) *Theoretical models and processes of reading*, (pp. 661-686). Newark, Delaware: IRA & Erlbaum.
- Hernández, M.I. (2011). *Técnicas de expresión oral*. Tecnología en Gestión Documental San Gil. 16pp.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª edición. México: Mc Graw Hill.
- Ingas, M y Varas, F. (2013) Estrategia Metacognitivas de Redacción Formal de Textos continuos para la Comprensión Lectora, *En revista de Investigación UNMSM* , 17 (31)
- Klinger, C. y Vadillo, G. (1997). *Psicología Cognitiva*, México: Ed. McGraw Hill.
- Laberge, D. & Samuels, S. J. (1994). Toward a theory of automatic information processing of reading. En H. Singer & B. Rudell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp. 689-718). Newark: IRA y Erlbaum.
- Lewandowski, T. (1986). *Diccionario de Lingüística*, Madrid, Eds. Cátedra.
- Márquez, C. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de carreras del área de la salud de la universidad de Concepción*. Tesis de maestría en educación médica para las ciencias de la salud. Universidad de Concepción. Concepción – Chile.
- Martinez - Otero, P. V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 67-85.
<http://www.rieoei.org/rie51a03.pdf>. [Fecha de consulta: 23/enero/ 2012].
- Martínez Patiño, A. F., Paredes Galárraga, L., Rosero Díaz del Castillo, S. M., & Menjura. (2015) *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico En Estudiantes de Educación Superior*, Tesis para optar el Grado de Magister en Educación , Universidad Cesmag, Pasto, Colombia.
- Mata, M.C.y Macassi, S. (1997). *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias*. Cuadernos de investigación No 5. ALER, Quito.
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general de rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Tesis inédita para

optar el Grado de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- MINEDU. (2009a). *Diseño Curricular Nacional*, Lima. Perú.
- Mirta, A. (2013). *El efecto de la comprensión de palabras en la comprensión de textos*. Tesis doctoral. Universidad de San Andrés. Victoria, Buenos Aires.
- Newmeyer, F. (1995). *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge. III El lenguaje. Aspectos Psicológicos y Biológicos*. Madrid: Visor.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la aptitud escolar*. México: Editoria Iberoamericana.
- Parodi, G. (2003). *Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitiva discursiva. Bases teóricas y antecedentes empíricos*, Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Pearson, D. & Stephens, D. (1994). Learning about literacy: A 30-year journey. En H. Singer & B. Rudell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp. 22-103). Newark: IRA & Erlbaum.
- Pintrich, P., Smith, D., García, T., y McKeachie, W. (1991). *A manual for the use of the motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ)*. Washington: Ed. Ncriptal
- Pinzás, J. (1995). *Leer pensando*. Lima: Ed. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitiva para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Ed. Fimart S.A.C.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes de un profesor efectivo*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Popper, Karl R. (1985). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Requena, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología. Extraído el 8 de septiembre de 2008 desde <http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n56p233.p>
- Retana, O. (2007). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, 2007.
- Rosenblatt, L. (1996). La teoría transaccional de la lectura y la escritura. En *Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura* (pp. 13-70). Buenos Aires: Proyecto Editorial Lectura y Vida.
- Rumelhart, D. (1997). Hacia una comprensión de la comprensión. En E. Rodríguez & E. Laguer (Comp.), *La lectura* (pp. 25-51). Santiago de Cali: Editorial Universidad del Valle.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Ed. Visión universitaria
- Silva, L. (2010). *Estudiantes peruanos ocuparon puesto 62 de 65 países en prueba de comprensión lectora*. El Comercio. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/lima>

/680564/noticia-estudiantes-peruanos-ocuparon-puesto-62-65-paises-prueba-comprension-lectora

- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura*. Análisis psicolingüístico de la lectura y su Aprendizaje. (2da Ed.). México D.F.: Editorial Trillas.
- Solórzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico*. México: Ed. Trillas.
- Spearman, C. 1904. The proof and measurement of association between two things. *Am. J. Psychol.* 15: 72-101.
- Tapia, V. & Silva, M. (1982). *Elaboración y estandarización de un Test de Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Superior de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tapia, V. (1999). “Efectos de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora”. *En Revista de Psicología Año III. N° 4. Lima: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* 22.
- Tapia, V. (2003). *Programa psicopedagógico de comprensión lectora: Aprendo a pensar a través de la lectura (APELEC)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tourón, Javier (2008). La educación de los más capaces: un reto educativo y social. *Revista española de pedagogía, LXVI (240), 197-202.*
- Ugarriza, N. (2007). Comprensión lectora inferencial de textos especializados y estrategias de metacompreensión lectora. *Revista del centro de investigación de la Universidad Ricardo Palma.* 9(9), 91-125.
- Valdivia, J. y Rodríguez, M. (2006). *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología*. Tesis inédita para optar el Grado de Magíster en Psicología, Escuela de Post Grado, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
- Valles, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Ed: Promolibro.
- Van Dijk, T., y Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic Press.
- Vásquez (2015) *Relación entre las estrategias de meta comprensión lectora y el rendimiento académico*. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.

APÉNDICES

Apéndice A: matriz de consistencia

Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variables																																																											
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?</p> <p>PE1: ¿Cómo se relaciona la habilidad de recoger información de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?</p> <p>PE2: ¿Cómo se relaciona la habilidad de la definición de significados en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?</p> <p>PE3: ¿Cómo se relaciona la habilidad de identificar la idea central de un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?</p> <p>PE4: ¿Cómo se relaciona la habilidad interpretación de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?</p> <p>PE5: ¿Cómo se relaciona la habilidad de inferir a partir de la información proporcionada por el autor del texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?</p> <p>PE6: ¿Cómo se relaciona la habilidad de inferir a partir del contenido del fragmento, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?</p> <p>PE7: ¿Cómo se relaciona la habilidad de rotular un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación positiva entre la comprensión lectora de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>HE1: Existe una relación positiva entre la habilidad de recoger información de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>HE2: Existe una relación positiva entre la habilidad de la definición de significados en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>HE3: Existe una relación positiva entre la habilidad de identificar la idea central de un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>HE4: Existe una relación positiva entre la habilidad interpretación de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>HE5: Existe una relación positiva entre la habilidad de inferir a partir de la información proporcionada por el autor del texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>HE6: Existe una relación positiva entre la habilidad de inferir a partir del contenido del fragmento, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>HE7: Existe una relación positiva entre la habilidad de rotular un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la comprensión lectora de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>OE1: Establecer la relación entre la habilidad de recoger información de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>OE2: Establecer la relación entre la habilidad de la definición de significados en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre la habilidad de identificar la idea central de un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>OE4: Establecer la relación entre la habilidad de interpretación de los hechos en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>OE5: Establecer la relación entre la habilidad de inferir a partir de la información proporcionada por el autor del texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>OE6: Establecer la relación entre la habilidad de inferir a partir del contenido del fragmento, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p> <p>OE7: Establecer la relación entre la habilidad de rotular un texto, en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.</p>	<p>Comprensión lectora: Tapia (2007) considera siete habilidades</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Índice</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Información de hechos</td> <td>Reconoce la información del texto utilizando la memoria</td> <td>1,2,13,24,27,29</td> <td rowspan="7">Correcto Incorrecto</td> </tr> <tr> <td>Definición de significados</td> <td>Identifica los conceptos de los términos de la lectura.</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>Identificación de la idea central</td> <td>Identifica el tópico central del texto</td> <td>14,23,28</td> </tr> <tr> <td>Interpretación de hechos</td> <td>Identifica el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes</td> <td>4,6,7,9,10,16 12,15,17,18,21, 22,31,32,36,</td> </tr> <tr> <td>Inferencia sobre el autor</td> <td>Determina la intención, el propósito y el punto de vista el autor.</td> <td>37,38</td> </tr> <tr> <td>Inferencia sobre el contenido del fragmento</td> <td>Extrae una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones</td> <td>19,20,25,30,34,35</td> </tr> <tr> <td>Rotular</td> <td>Identifica un título apropiado al texto de la lectura</td> <td>3,8,11,26,33</td> </tr> </tbody> </table> <p>Rendimiento académico: nivel de conocimiento expresado en una nota numérica</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Dimensiones</th> <th rowspan="2">Indicadores</th> <th colspan="2">Calificaciones</th> </tr> <tr> <th>Rangos</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Coherencia y claridad en la expresión</td> <td>Expresa con claridad utilizando las expresiones lingüísticas.</td> <td rowspan="3">18 – 20</td> <td>Superior</td> </tr> <tr> <td>Expresa ideas con fluidez y claridad los mensajes.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza con corrección la expresión oral.</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Normas y reglas lingüísticas básicas, en la redacción.</td> <td>Expresa discursos según la ocasión.</td> <td>14 - 17</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>Identifica las normas orales y ortográficas.</td> <td>11 - 13</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>Habilidades de expresión oral y escrita</td> <td>Utiliza con corrección las normas y reglas de ortografía.</td> <td>00 - 10</td> <td>Deficiente</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Organiza la información apropiada en fichas de lectura o comentario.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Realiza diálogos con temas relacionados a su interés.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Información de hechos	Reconoce la información del texto utilizando la memoria	1,2,13,24,27,29	Correcto Incorrecto	Definición de significados	Identifica los conceptos de los términos de la lectura.	5,6	Identificación de la idea central	Identifica el tópico central del texto	14,23,28	Interpretación de hechos	Identifica el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes	4,6,7,9,10,16 12,15,17,18,21, 22,31,32,36,	Inferencia sobre el autor	Determina la intención, el propósito y el punto de vista el autor.	37,38	Inferencia sobre el contenido del fragmento	Extrae una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones	19,20,25,30,34,35	Rotular	Identifica un título apropiado al texto de la lectura	3,8,11,26,33	Dimensiones	Indicadores	Calificaciones		Rangos	Niveles	Coherencia y claridad en la expresión	Expresa con claridad utilizando las expresiones lingüísticas.	18 – 20	Superior	Expresa ideas con fluidez y claridad los mensajes.		Utiliza con corrección la expresión oral.		Normas y reglas lingüísticas básicas, en la redacción.	Expresa discursos según la ocasión.	14 - 17	Medio	Identifica las normas orales y ortográficas.	11 - 13	Bajo	Habilidades de expresión oral y escrita	Utiliza con corrección las normas y reglas de ortografía.	00 - 10	Deficiente		Organiza la información apropiada en fichas de lectura o comentario.				Realiza diálogos con temas relacionados a su interés.		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice																																																											
Información de hechos	Reconoce la información del texto utilizando la memoria	1,2,13,24,27,29	Correcto Incorrecto																																																											
Definición de significados	Identifica los conceptos de los términos de la lectura.	5,6																																																												
Identificación de la idea central	Identifica el tópico central del texto	14,23,28																																																												
Interpretación de hechos	Identifica el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes	4,6,7,9,10,16 12,15,17,18,21, 22,31,32,36,																																																												
Inferencia sobre el autor	Determina la intención, el propósito y el punto de vista el autor.	37,38																																																												
Inferencia sobre el contenido del fragmento	Extrae una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones	19,20,25,30,34,35																																																												
Rotular	Identifica un título apropiado al texto de la lectura	3,8,11,26,33																																																												
Dimensiones	Indicadores	Calificaciones																																																												
		Rangos	Niveles																																																											
Coherencia y claridad en la expresión	Expresa con claridad utilizando las expresiones lingüísticas.	18 – 20	Superior																																																											
	Expresa ideas con fluidez y claridad los mensajes.																																																													
	Utiliza con corrección la expresión oral.																																																													
Normas y reglas lingüísticas básicas, en la redacción.	Expresa discursos según la ocasión.	14 - 17	Medio																																																											
	Identifica las normas orales y ortográficas.	11 - 13	Bajo																																																											
Habilidades de expresión oral y escrita	Utiliza con corrección las normas y reglas de ortografía.	00 - 10	Deficiente																																																											
	Organiza la información apropiada en fichas de lectura o comentario.																																																													
	Realiza diálogos con temas relacionados a su interés.																																																													

Apéndice B: operacionalización de variables

Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores/Habilidades	Ítems	Índices	Escala	
				Rango	Nivel de CL
Información sobre hechos específicos.	Reconoce la información del texto utilizando la memoria	1,2,13,24,27,29	Correcto Incorrecto		
Definición de significado de las palabras.	Identifica los conceptos de los términos de la lectura.	5,6		27 hasta 38	Superior
Identificación de la idea central del texto.	Identifica el tópico central del texto	14,23,28			
Interpretación de los hechos.	Identifica el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes	4,7,9,10,16 12,15,17,18,21, 22,31,32,36,		13 hasta 26	Medio
Inferencia sobre el autor.	Determina la intención, el propósito y el punto de vista el autor.	37,38			
Inferencia sobre el contenido del fragmento.	Extrae una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones	19,20,25,30,34, 35		0 hasta 12	Inferior
Rotular	Identificar un título apropiado al texto de la lectura	3,8,11,26,33			

Rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Calificaciones	
		Rangos	Niveles
Coherencia y claridad en la expresión	Expresa con claridad utilizando las expresiones lingüísticas.	18 – 20	Superior
	Expresa ideas con fluidez y claridad los mensajes.		
	Utiliza con corrección la expresión oral.		
	Expresa discursos según la ocasión.		
Normas y reglas lingüísticas básicas en la redacción	Identifica las normas orales y ortográficas.	14 - 17	Medio
	Utiliza con corrección las normas y reglas de ortografía.		
Habilidades de expresión oral y escrita	Organiza la información apropiada en fichas de lectura o comentario.	11 - 13	Bajo
	Realiza diálogos con temas relacionados a su interés.		
		00 - 10	Deficiente

Apéndice C: instrumentos

TEST DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene 10 fragmentos de lecturas seguidos cada uno de ellos, de 4 preguntas.

Después de leer atentamente cada fragmento, identifique la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de respuesta encierre en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta o escriba los números según las instrucciones específicas que aparecen el texto.

FRAGMENTO N. 1

Los árboles de la goma son encontrados en Sud América, en Centro América, al este de las Indias y en África.

Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco del árbol. Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase.

El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se produce variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de:

- a) minas b) árboles c) arcilla d) minerales

2. El ácido usado en la producción de la goma es: a) nítrico b) acético c) clorhídrico d) sulfúrico

3. De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura. En la hoja de respuestas, coloque el número "1" en la línea de la derecha de la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números "2" y "3" para los párrafos segundo y tercero, respectivamente.

- a) Países b) Localización del árbol de la goma c) Recogiendo la goma d) Extracción de látex e) Transformación del látex f) Vaciando en vasijas

4. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura:

- a) Recogiendo el látex b) Mezclando el látex con agua
c) Coagulación del látex d) Extracción del látex

FRAGMENTO N. 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente, en 1843, el congreso aprobó una partida de 30,000 dólares para este propósito y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención del telégrafo.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el teléfono estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó un interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años y se extendió en el mundo entero.

Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aun los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero pueden ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo de tiempo, este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es:

- a) Complicado b) Antiguo c) Radical d) Intrincado

6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba:

- a) La aplicación de principios
b) Poner a prueba una hipótesis
c) Llevar a la práctica la idea
d) Realizar experiencias

7. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presentan en la lectura:

- a) La demostración práctica del telégrafo
b) La aplicación del uso del telégrafo
c) Los efectos del telégrafo
d) Los esfuerzos del inventor

8. De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:

- a) Los efectos del telégrafo b) El telégrafo
c) El perfeccionamiento del telégrafo
d) La telegrafía sin hilos

FRAGMENTO N. 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa oscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaban mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. Allí junto, tal vez casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno Ahuanari-autóctono de la región, sin historia y sin anhelos representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir de donde no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro – El Matero – se proyectaba hacia el porvenir.

Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentando, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales, hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último –Sangama– pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu.

Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado al parecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:
 - a) Un personaje común
 - b) Un integrante de la región
 - c) Un foráneo del lugar
 - d) Un nativo de la región
10. El en fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:
 - a) Similares b) Diferentes c) Análogas d) Coetáneas
11. Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento:
 - a) La visión de un selvático
 - b) La caracterización de tres personajes en la selva
 - c) La concepción del mundo en la selva
 - d) La selva y su historia
12. Sangama es un personaje proveniente de:
 - a) Grupos civilizados
 - b) Generaciones sin historia
 - c) Un pasado glorioso
 - d) Una historia sin renombre

FRAGMENTO N. 4

Hacia el final del siglo XVII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias:

Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y el océano, y en los gases simples de la atmósfera, estas sustancias soportaban manipulaciones energéticas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y además, parecían existir independientemente de los seres vivos. La otra clase, se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban.

A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas, a la segunda el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a:
 - a) Cuerpos gaseosos
 - b) Minerales
 - c) Sales marinas
 - d) Gases simples
14. Este fragmento versa sobre:
 - a) Transformación de las sustancias de la naturaleza.
 - b) Fuentes químicas
 - c) Sustancias de los seres vivos
 - d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza
15. Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.
 - a) No dependen de la naturaleza viviente
 - b) Son relativamente fuertes
 - c) No sufren transformaciones
 - d) Son sustancias combustibles

FRAGMENTO N. 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenos), se han encontrado en el alquitrán de hulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco; por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenos que podemos respirar. Recientemente se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que en ciertas condiciones, han demostrado ser carcinógenos para algunas especies de animales (es de presumir que también sean carcinógenos para los seres humanos), pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que, evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para

producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento de la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a:

- a) Mutaciones de las células
- b) Sustancias químicas que producen cáncer.
- c) Cáncer artificial
- d) Cáncer

17. Según el autor, existe:

- a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
- b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
- c) Relación entre el efecto de las radiaciones químicas.
- d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.

18. Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:

- a) Existen pruebas experimentales con seres humanos.
- b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales.
- c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores.
- d) Las radiaciones afectan al organismo.

19. A través de la lectura se puede deducir:

- a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer.
- b) La tecnología moderna aumenta peligros químicos en relación al cáncer.
- c) En la atmósfera se encuentra elementos carcinógenos.
- d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer.

FRAGMENTO N. 6

Señalaremos en primer lugar - con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos - que difícilmente puede hablarse de la cultura peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional.

Piénsese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua-hablantes y en la costeña, la indignidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos, contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros provincianos y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural que en un esfuerzo de simplificación algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

20. El tema expuesto se ubicaría dentro de:

- a) Literatura.
- b) Economía.
- c) Ecología.
- d) Ciencias sociales.

21. Para el autor, la cultura peruana significa:

- a) Subculturas de limitada expresión.
- b) Multiplicidad de culturas separadas.
- c) Uniformidad cultural de los grupos humanos.
- d) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.

22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:

- a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.
- b) Sectores diferenciados de trabajadores.
- c) Grupos humanos contrastados.
- d) Carácter dual de la colectividad nacional.

23. La idea central del texto versa sobre:

- a) Pluralismo cultural del Perú
- b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
- c) La singularidad de la cultura peruana.
- d) El dualismo de la cultura peruana.

FRAGMENTO N. 7

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas distintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la tierra, es superior a millares. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogadas, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

24. El estudio de las especies ha sido realizado por:
 - a) Biólogos y antropólogos.
 - b) Paleontólogos y naturistas.
 - c) Naturalistas y geólogos.
 - d) Antropólogos y paleontólogos.
25. Una conclusión adecuada sería:
 - a) Todas las especies han sido clasificadas.
 - b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogadas.
 - c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas.
 - d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas.
26. Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:
 - a) Investigaciones científicas.
 - b) Formación de las especies.
 - c) Número de seres vivos en el planeta.
 - d) Evolución de las especies.

FRAGMENTO N. 8

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se inserta profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. En cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol con múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desenvolviendo su propiedad asesina, el renaco va formando bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

27. El renaco es una planta que crece especialmente en:
 - a) Tierra fértil.
 - b) En las inmediaciones de la selva.
 - c) A las orillas de un río.
 - d) En lugares pantanosos.
28. El fragmento versa sobre:
 - a) La caracterización de la selva.
 - b) La vegetación de los bosques.
 - c) La descripción de una planta.
 - d) El crecimiento de las plantas.
29. El renaco es una planta, cuya propiedad es:
 - a) Destructiva.
 - b) Medicinal.
 - c) Decorativa.
 - d) Productiva.
30. La descripción de la planta se ha realizado en forma:
 - a) Geográfica.
 - b) Histórica.
 - c) Científica.
 - d) Literaria.

FRAGMENTO N. 9

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, - que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía, aunque en irreparable y progresiva disolución-, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero, y de la casta o por lo menos de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública, cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador, no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, la conducía, de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

31. Según el autor, en la América Latina subsiste:
- El predominio de la aristocracia colonial.
 - La oligarquía de las castas.
 - Privilegio de la clase dominante.
 - Las influencias extranjeras.
32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:
- Privilegiada
 - Burocratizada
 - Capacitada
 - Seleccionada
33. En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento.
- La educación superior en América Latina.
 - La enseñanza académica en las universidades en América.
 - La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina.
 - La calidad de la educación superior en América Latina.
34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:
- La política administrativa del gobierno.
 - El tipo de instrucción pública.
 - El régimen político y económico.
 - El régimen económico.

FRAGMENTO N. 10

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya por el régimen demo-burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de su régimen de latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad. Y el hecho es que durante un siglo de república la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

35. No existía una verdadera clase burguesa porque:
- Los burgueses seguían siendo terratenientes.
 - Sus ideas eran liberales.
 - No eran latifundistas.
 - Eran capitalistas.

36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:
- Desarrollar la economía capitalista.
 - Fortalecer la gran propiedad agraria.
 - Afectar el desarrollo de las comunidades.
 - Suprimir el régimen latifundista.
37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:
- Eliminación de la base capitalista.
 - Mantenimiento del feudalismo.
 - Eliminación de la propiedad privada.
 - Mantenimiento del régimen capitalista.
38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:
- Posición capitalista.
 - Posición liberal.
 - Posición demo-burguesa.
 - Posición comunista.

Plantilla para respuestas del test de comprensión lectora

Nombre							
Código							
Carrera							
Asignatura							
Semestre							
Ítem	Rpta.	Ítem	Rpta.	Ítem	Rpta.	Ítem	Rpta.
1		11		21		31	
2		12		22		32	
3		13		23		33	
4		14		24		34	
5		15		25		35	
6		16		26		36	
7		17		27		37	
8		18		28		38	
9		19		29			
10		20		30			

Baremación de los puntajes del Test de Comprensión de Lectura de Violeta Tapia.

**Segundo instrumento:
Registro de calificaciones en el módulo técnico profesional de Comunicación**

N°	Apellidos y Nombres	Calificaciones				Observaciones
		P ₁	P ₂	P ₃	Final	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						
33.						
34.						
35.						
36.						
37.						
38.						
39.						
40.						

Apéndice D:
Documento de validación del instrumento de desarrollo de habilidades lectoras



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Indicadores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Reconoce la información del texto utilizando la memoria							
1	La goma se obtiene de:	✓		✓		✓		
2	El ácido usado en la producción de la goma es:	✓		✓		✓		
13	El primer grupo de sustancias se refiere a:	✓		✓		✓		
24	El estudio de las especies ha sido realizado por:	✓		✓		✓		
27	El renaco es una planta que crece especialmente en:	✓		✓		✓		
29	El renaco es una planta, cuya propiedad es:	✓		✓		✓		
	Identifica los conceptos de los términos de la lectura.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Un sistema intricado es:	✓		✓		✓		
6	Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba:	✓		✓		✓		
	Identifica el tópico central del texto							
14	Este fragmento versa sobre:	✓		✓		✓		
23	La idea central del texto versa sobre:	✓		✓		✓		
28	El fragmento versa sobre:	✓		✓		✓		
	Identifica el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes	Si	No	Si	No	Si	No	
4	En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura:	✓		✓		✓		
7	En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presentan en la lectura	✓		✓		✓		
9	En relación con el medio, Ahuanari representaba	✓		✓		✓		
10	En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:	✓		✓		✓		
12	Sangama es un personaje proveniente de:	✓		✓		✓		
15	Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.	✓		✓		✓		
17	Según el autor, existe:	✓		✓		✓		
18	Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:	✓		✓		✓		
21	Para el autor, la cultura peruana significa:	✓		✓		✓		
22	La polarización de la colectividad nacional se refiere a:	✓		✓		✓		
31	Según el autor, en la América Latina subsiste:	✓		✓		✓		
32	La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:	✓		✓		✓		
36	La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:	✓		✓		✓		



	Determina la intensidad, el propósito y el punto de vista el autor.	/	/	/	/
37	El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:	/	/	/	/
38	La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:	/	/	/	/
	Extrae una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones	/	/	/	/
19	A través de la lectura se puede deducir:	/	/	/	/
20	El tema expuesto se ubicaría dentro de:	/	/	/	/
25	Una conclusión adecuada sería:	/	/	/	/
30	La descripción de la planta se ha realizado en forma:	/	/	/	/
34	Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:	/	/	/	/
35	No existía una verdadera clase burguesa porque:	/	/	/	/
	Identificar un título apropiado al texto de la lectura	/	/	/	/
3	De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura	/	/	/	/
8	De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:	/	/	/	/
11	Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento:	/	/	/	/
26	Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:	/	/	/	/
33	En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento.	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. (Dr/Mg): Dra. Cadenillas Albornoz Violeta DNI. 09748659

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de mayo del 2016

 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
 CPPs. 1009748659

Firma del Experto Informante.

31	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12	1	1	2	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	32
32	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7
33	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	0	0	0	1	1	2	12	
34	0	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	13
35	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	7	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	17	
36	1	1	1	0	1	1	5	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	21		
37	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	1	0	1	17	
38	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	1	0	1	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	13	
39	1	1	1	1	1	0	5	1	1	2	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	4	34	
40	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	6	
41	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	16	
42	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	1	1	2	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	34	
43	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	
44	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	0	1	0	0	0	1	18		
45	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	1	0	1	14	
46	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	0	0	0	1	0	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	3	21	
47	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	6	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	16	
48	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	4	0	0	0	1	0	1	18	
49	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	9		
50	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2	13		
51	0	0	1	1	0	0	2	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	14		
52	0	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	19		
53	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	0	2	14			
54	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	8	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	1	0	2	20		
55	1	1	1	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	2	0	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	1	2	21		
56	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	0	5	1	1	0	1	1	4	33		
57	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	1	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	1	1	17			
58	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	18		
59	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7		
60	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	18		

61	1	1	0	0	1	1	4	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	8	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	17	
62	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3	1	0	0	1	0	2	18	
63	1	1	1	1	1	0	5	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	12
64	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
65	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	4	0	0	0	1	0	1	17			
66	1	1	0	0	1	1	4	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	3	15
67	1	1	0	0	1	1	4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	2	1	0	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	17		
68	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	9	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	0	1	0	0	0	1	21		
69	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	19		
70	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	1	3	0	1	0	0	1	2	16				
71	0	1	1	1	1	0	4	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	1	1	20			
72	1	1	1	0	0	1	4	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	1	2	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	14			
73	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	13			
74	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	6			
75	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	8					
76	0	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	7	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	0	0	1	1	0	2	20			
77	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	2	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	1	4	21			
78	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	6	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	19			
79	0	0	1	1	0	1	3	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	0	0	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	1	3	16					
80	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	4	34			
81	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	1	1	1	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	4	34			
82	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	5	34			
83	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	1	1	17					
84	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	0	0	1	0	0	1	21			
85	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	16			
86	1	0	0	0	1	1	3	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	4	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	4	16			
87	1	1	0	1	0	0	3	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	2	18			
88	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	3	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8	0	1	1	0	1	1	1	8	0	0	0	1	0	1	22					
89	1	1	1	1	1	0	5	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	8	0	1	1	1	0	0	1	1	3	0	1	0	0	0	1	20				
90	1	1	1	0	0	0	3	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8	1	1	2	0	1	1	1	1	0	4	0	1	0	0	0	1	21				

91	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	15
92	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	1	1	3	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	1	17	
93	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	6	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	16	
94	1	1	1	0	0	1	4	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	0	1	0	0	0	1	20
95	1	1	0	0	0	1	3	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	0	1	1	1	0	3	17
96	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	1	1	2	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	0	0	1	23
97	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	12	
98	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	2	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	5	35
99	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	3	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	21
100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	7	
101	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
102	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13
103	0	0	1	1	0	1	3	1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	17
104	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	8	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	19
105	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	14
106	1	1	1	1	1	0	5	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	14
107	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	3	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	0	1	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	23
108	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	3	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	1	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	18	
109	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	0	0	1	0	0	1	12
110	1	1	0	1	0	1	4	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	1	0	1	0	2	15
111	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	14		
112	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	0	1	1	1	0	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	11	
113	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	8	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	1	0	2	21
114	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	6	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	0	0	1	0	0	1	18
115	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	36
116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	
117	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8	1	1	2	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	0	1	3	23
118	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	2	21
119	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	1	1	2	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	4	35
120	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	1	1	3	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	1	1	18

151	0	0	0	1	1	0	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	16
152	1	1	1	0	0	0	3	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	14	
153	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	8	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	18	
154	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	38		
155	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	5			
156	0	0	0	1	1	1	3	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	1	0	0	0	0	1	14		
157	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	17			
158	0	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	8	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14			
159	0	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	13			
160	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	9	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19			
161	1	1	1	1	1	0	5	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	0	1	16			
162	1	1	1	0	0	1	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	12			
163	1	1	1	1	1	0	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	5	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	13			
164	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	14			
165	1	1	0	0	0	1	3	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	8	1	1	2	1	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	20			
166	0	1	1	1	1	0	4	1	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	1	0	0	1	17			
167	0	0	1	1	1	1	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	7	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	15				
168	0	1	1	1	1	0	4	1	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	0	0	0	0	0	17				
169	1	1	0	0	0	0	2	1	1	2	1	1	1	3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4	1	0	1	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	1	0	1	16			
170	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	4	17				
171	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	21			
172	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	4	19				
173	0	0	1	1	1	1	4	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	15			
174	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	16				
175	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	5	0	0	1	1	0	2	23				
176	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	17				
177	1	1	0	1	0	1	4	1	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4	0	1	1	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	16			
178	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	8	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	1	0	0	1	2	17				
179	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	8	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	19				
180	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	6	0	1	1	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	18				

181	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	6	1	1	2	1	0	1	1	0	1	4	0	1	0	0	1	2	23
182	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	1	1	2	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	20	
183	0	1	1	0	0	0	2	1	1	2	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0	0	0	1	0	1	1	1	0	4	0	1	0	0	0	1	20	
184	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	0	1	19		
185	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	0	3	18		
186	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	16	
187	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	3	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	2	19		
188	1	1	0	0	1	1	4	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	1	1	1	4	18		
189	1	1	1	1	1	0	5	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	6	1	1	2	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	18	
190	0	1	1	1	1	0	4	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	1	0	0	1	3	17		
191	1	1	1	0	0	1	4	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	4	21			
192	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	6			
193	1	1	0	1	0	0	3	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6	1	0	1	0	1	1	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	16		
194	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	36			
195	1	1	0	1	0	1	4	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	17		
196	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	0	1	0	0	0	1	21			
197	1	1	0	0	0	0	2	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	0	1	0	0	1	2	15			
198	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	2	1	1	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	17			
199	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0	1	1	0	1	3	23			
200	1	1	1	1	1	0	5	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	2	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	4	34			
201	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	1	0	1	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	20			



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería

Autor

Br. Flavio Jesús, Jamanca Amez.

Jamez1267@hotmail.com

Co-autor

Br. Vilma Norma, Ramirez Mendoza.

Jerico113@hotmail.com

Resumen

El objetivo del estudio realizado consistió en determinar la relación entre la comprensión lectora de los estudiantes de enfermería y su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de comunicación, mediante una investigación cuantitativa, básica y sustantiva, de nivel descriptivo correlacional, que fue desarrollada bajo un diseño no experimental y transversal en una muestra de 201 estudiantes. El análisis estadístico realizado arrojó un $p = 0.000$, concluyéndose que existe relación, rechazándose la hipótesis nula

Palabras clave: Niveles de comprensión lectora, rendimiento académico, Técnicas de comunicación, cuantitativa, básica y sustantiva, correlacional

Abstract

The aim of the study conducted was to determine the relationship between levels of reading comprehension of nursing students and their academic performance in the Technical subject of communication through a quantitative, basic and substantive research, correlational descriptive level, which was developed under a non-experimental and cross design on a sample of 201 students. The statistical analysis showed a $p = 0.000$, concluding that there is relationship, rejecting the null hypothesis

Keywords: Levels of reading comprehension, academic, communication techniques, quantitative, basic and substantive performance, correlational.

Introducción

En un mundo de supuestos, la educación superior técnica sería una excelente alternativa para que una fracción muy importante de la población logre el desarrollo, por su relación con el mercado laboral; sin embargo, en el mundo real del país, actualmente este nivel de educación no está a la altura de las demandas del mercado laboral y en consecuencia no representa ninguna oportunidad para los estudiantes que necesitan de una opción para mejorar sus condiciones de vida.

La deficiencia en la comprensión lectora, considerada como habilidad imprescindible para captar e interpretar diversa información que se requiere en la formación técnico profesional en este medio. Habiéndose detectado relación entre la falencia en la comprensión lectora y el nivel de aprendizaje, se confirma que los procesos que generan esos resultados, están afectados impidiendo que se cumplan los niveles de excelencia y productividad que se espera en este nivel educativo. En consecuencia, es importante conocer como el nivel de rendimiento académico se afecta con la comprensión lectora y entender cómo se afecta la interacción alumno–docente.

Teniendo en cuenta el análisis de la problemática, se determinó realizar el presente estudio con los estudiantes de enfermería que en el 2016-1 estudian en el Instituto “Daniel Alcides Carrión”; se observó que los docentes reportaban la deficiencia en la comprensión lectora de sus estudiantes, los que a su vez se hallaban en niveles de bajo rendimiento académico.

Si en esta institución las carencias son estructurales, evidentemente la única posibilidad de lograr una mejor preparación recae en el desarrollo de estrategias que sean puestas en ejecución por los docentes desde los primeros semestres de formación.

Problema

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I?

Objetivo

Determinar la relación entre la comprensión lectora de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, con su rendimiento académico, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016–I.

Antecedentes del Problema

Martínez, Paredes, Rosero y Menjura (2015) buscaron “determinar la relación entre el rendimiento académico y el nivel de comprensión lectora de 60 estudiantes de quinto semestre de las carreras de Ingeniería de sistemas y Psicología de dos instituciones de Educación Superior de la ciudad de Pasto”. La prueba de hipótesis arrojó que existía una relación débil, directa y significativa entre las variables, permitiendo señalar que existe una leve tendencia a presentar un mayor rendimiento académico si se tiene mayor capacidad de comprensión lectora. De esta manera, se propone que el nivel medio de comprensión lectora es el estándar mínimo requerido para que un estudiante permanezca en el sistema de educación superior.

Miljanovich (2000) realizó una investigación sobre la relación entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria y de una universidad. El resultado de la investigación fue que existe una relación medianamente alta y significativa entre la comprensión lectora y la inteligencia general en el campo educacional.

Revisión de la literatura

Comprensión lectora: Canduelas y Obregón (2004) se refieren a la comprensión lectora como una “actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción del lector y el texto, dentro de un contexto determinado”.

Teoría lineal de la comprensión lectora: Pearson y Stephens (1994), se considera pues que la lectura está concebida en una serie de sucesos sensoriales; uno de los cuales es la fase de traducción; la que requiere de la presencia de signos lingüísticos; y que en su última fase es procesado a nivel cerebral como un proceso de lenguaje.

Teoría cognitiva de la comprensión (de orientación generativista): Chomsky (1974), las nuevas formas de entender el lenguaje, “plantea a la psicolingüística, la necesidad de dar respuesta a los problemas relacionados con la comprensión a partir de la aplicación de los supuestos generativos del lenguaje”

Teoría interactiva de la comprensión: Rumelhart (1997), en sus estudios relacionado con la concepción interactiva de la comprensión, resumió los aportes de la psicolingüística, la psicología

cognitiva y la teoría de los esquemas, con lo que generaría un conjunto importante de estudios acerca de la comprensión., aquí se considera que, una vez iniciada la lectura, los conocimientos del lector pondrán en funcionamiento el procesamiento del texto escrito, concluyéndose en el carácter descendente del procesamiento cognitivo durante la comprensión.

Teoría transaccional de la comprensión: Rosenblat (1996), “la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en circunstancias particulares que dan paso a la creación de lo que ha denominado ‘poema’, es decir, un nuevo texto que se distingue del texto almacenado en la memoria, que es superior al texto procesado por el lector y al propio texto”.

Rendimiento académico: Retana (2007) define el rendimiento como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades.

Las diferentes definiciones mostradas permiten entender que el rendimiento académico es un indicador de todo proceso educativo y de la influencia de diversas variables.

Metodología

El diseño para la presente investigación fue no experimental, pues no se manipularon variables ni se alteró ninguna condición del contexto, transversal por cuanto los datos fueron obtenidos por única vez y de nivel correlacional según lo descrito por Sánchez y Reyes (2006), por cuanto se buscó conocer el grado de relación existente entre las dos variables de interés en la misma muestra de sujetos.

Conformada por 420 estudiantes, entre hombres y mujeres, con edades entre 16 y 24 años y que llevan el curso Técnicas de comunicación de la carrera de Enfermería Técnica en el Instituto

Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión. Los estudiantes proceden de diferentes distritos de Lima Metropolitana y pertenecen a un estrato socioeconómico medio bajo y bajo. Están formalmente matriculados en el semestre 2016 -I y con asistencia regular a clases.

El tamaño de la muestra se determinará mediante la fórmula para poblaciones conocidas, obteniéndose que debiera encuestarse a 201 estudiantes seleccionados. esta se realizó en forma aleatoria o probabilística, es decir todos los estudiantes de la población tuvieron igual probabilidad de formar parte de la muestra.

Ficha técnica del Test De Comprensión Lectora:

Autoras	Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos
Objetivo	Medir la habilidad general de comprensión lectora
Edad de aplicación	50 o 60 minutos aproximadamente
Estructura:	Individual y Colectiva
Nº Ítems	38
Tipo ítems	Cerrados de selección múltiple
Confiabilidad	Consistencia interna 0,58, prueba de Kuder Richardson
Validez de contenido	Válido según Criterio de jueces

Resultados

Niveles de comprensión lectora

Se aprecia que 27 estudiantes que representan el 13.4% obtuvieron el nivel inferior de comprensión lectora, mientras que 151 de ellos que representan el 75.1% alcanzaron el nivel medio y 23 de los mismos que alcanzan el 11.4% se encuentran en el nivel superior.

Rendimiento académico

Se observa que 12 de ellos que representan el 6.0%, alcanzaron un nivel deficiente; 125 de estos que son el 62.2% alcanzaron un nivel bajo; mientras que 45 de ellos y que representan el 22.4% logran ubicarse en el nivel medio, siendo sólo 19 estudiantes que son el 9.5% restante los que alcanzaron el nivel superior de rendimiento académico.

El coeficiente de correlación de 0,441** y la significancia de 0,000; menor a la esperada (α) de 0,05, se rechaza la hipótesis nula al existir evidencia estadística de que el valor obtenido se debe a la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I.

Discusión

Los resultados respecto a la comprensión lectora en los estudiantes de enfermería han mostrado que se distribuyen en proporciones relativamente similares entre los distintos niveles, observándose una proporción que indica una tendencia hacia los niveles bajo, como lo demuestra el que el 84,6% de los estudiantes se ubiquen entre el nivel bajo y el nivel medio y tan sólo el 9,5% lograron alcanzar el nivel superior de comprensión lectora. En consecuencia, la hipótesis general planteada de que existe relación entre las variables, es válida, lo que coincide con lo hallado por Márquez (2011) quien concluyó como resultado que existió correlación entre las variables de estudio, haciéndose acápite de que el rendimiento académico fue al final del semestre; por el contrario Vásquez (2005) quién en un estudio hecho con estudiantes de Psicología, concluyó en que no existe relación significativa entre las estrategias de meta comprensión lectora y el rendimiento académico.

Conclusiones

General: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Primera específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de recoger información de los hechos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Segunda específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de definición de significados y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Tercera específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de identificar la idea central de un texto y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Cuarta específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de interpretación de los hechos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Quinta específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de inferir a partir de la información proporcionada por el autor del texto y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Sexta específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de inferir a partir del contenido del fragmento y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación, desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Séptima específica: Los datos hallados permiten conocer que existe relación entre la habilidad de rotular un texto y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Privado Daniel Alcides Carrión, en la asignatura Técnicas de Comunicación,

desarrollada en el semestre 2016 – I. Por tanto, se concluye en que la hipótesis planteada es aceptada.

Referencias

- Canduelas, A. y Obregon, N. (2004). *Estrategias para la comprensión lectora, producción de textos y lectura expresiva*. Lima: Grafica Zures.
- Chomsky, N. (1974). *Estructuras sintácticas*. México D.F.: Siglo XXI.
- Martínez Patiño, A. F., Paredes Galárraga, L., Rosero Díaz del Castillo, S. M., & Menjura. (2015) *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico En Estudiantes de Educación Superior*, Tesis para optar el Grado de Magister en Educación , Universidad Cesmag, Pasto, Colombia.
- Martínez, F. (2000). Relación entre motivación, estrategias de aprendizaje y evaluación del rendimiento en alumnos universitarios. *Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología*, 5(2), 35 – 50
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general de rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Tesis inédita para optar el Grado de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Pearson, D. & Stephens, D. (1994). Learning about literacy: A 30-year journey. En H. Singer & B. Rudell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (pp. 22-103). Newark: IRA & Erlbaum.
- Pintado Pasapera, Edgar Alan (2003) *“Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao”*: Tesis para obtener el Grado de Doctor en Educación.
- Rumelhart, D. (1997). Hacia una comprensión de la comprensión. En E. Rodríguez & E. Laguer (Comp.), *La lectura* (pp. 25-51). Santiago de Cali: Editorial Universidad del Valle.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Ed. Visión universitaria

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

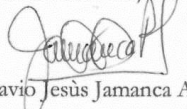
Flavio Jesús Jamanca Amez, egresado del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08672943, con el artículo titulado:

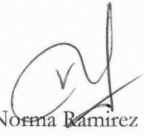
“Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería del Instituto Daniel Alcides Carrión. Lima. 2016”

declaramos bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con la coautora Vilma Norma Ramirez Mendoza
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los olivos 17 de julio de 2016


Flavio Jesús Jamanca Amez .
DNI 08672943


Vilma Norma Ramirez Mendoza
DNI 09471688

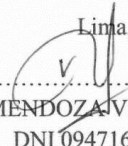
Declaración de autoría

Flavio Jesús Jamanca Amez y Vilma Norma Ramirez Mendoza, estudiantes de la Escuela profesional de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Los Olivos; declaramos que el trabajo académico titulado: “Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería del Instituto Daniel Alcides Carrión. Lima. 2016” presentada, enfolios para la obtención del grado académico de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa es de nuestra autoría.

Por tanto, declaramos lo siguiente:

- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios,
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.


.....
JAMANCA AMEZ FLAVIO JESÚS
DNI 08672943

Lima, 17 de julio del 2016

.....
RAMIREZ MENDOZA VILMA NORMA
DNI 09471688