



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa pedagogía de la ternura y su influencia para disminuir
la agresividad en niños y niñas de las I.E.I. Ferreñafe y Pomalca**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTORA:

Mgr. Cajusol Santisteban, Carmen (ORCID: 0000-0002-0535-3011)

ASESOR(A):

Dra. Fernández Otoy, Fiorela Anaí (ORCID: 0000-0003-0971-335X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO — PERÚ

2020

Dedicatoria

A Jehová, por ser quien me brinda las oportunidades de vida, de trabajar y de haberme regalado las fuerzas para ser quien imparte conocimiento y amor a los niños.

A mis padres, Antonio y Santos

Por haberme cuidado y tenerme hasta ahora con ellos cuidándolos y siendo parte de sus años hermosos de vida.

A mis hermanos por ser mi compañía de tantos años, por sus consejos e instrucciones.

Y a los amigos valiosos que tengo por su amistad y por compartir conmigo los tiempos buenos y malos que hasta ahora la vida y Dios nos regalan.

Carmen.

Agradecimiento

A Jehová por todo

*A la Universidad César Vallejo por ser la
Institución acogedora de estudiantes con
grandes sueños y metas de buen
profesionalismo.*

*A mi familia por haberme brindado la
oportunidad de ser profesionalmente
amante de su carrera y de los niños.*

A mi asesora metodológica

*Por compartir su valioso conocimiento y
su experiencia en el campo profesional.
Además, por guiarnos hacia las metas
profesionales. Dra. Fiorela*

*A las Directoras de las Instituciones
Educativas que han permitido realizar mi
investigación sobre el tema en estudio.*

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	20
3.6 Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	78
VI. CONCLUSIONES.....	82
VII. RECOMENDACIONES	83
VIII. PROPUESTA.....	84
REFERENCIAS.....	85
ANEXOS.....	93

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población de niños de educación inicial de la I.E.I Ferreñafe N° 313 y San Gabriel de Pomalca.....	19
Tabla 2: Nivel de agresividad física en el pretest.....	22
Tabla 3: Nivel de agresividad física expresada en conductas violentas en el pretest.....	23
Tabla 4: Nivel de agresividad física expresada en violencia directas en el pretest.....	24
Tabla 5: Nivel de agresividad física expresada en violencia directas en el pretest.....	25
Tabla 6: Nivel de agresividad física expresada en disrupción.....	26
Tabla 7: Nivel de agresividad física expresada en disrupción.....	27
Tabla 8: Nivel de agresividad física expresada en disrupción.....	28
Tabla 9: Nivel de agresividad verbal expresada en violencia indirecta.....	29
Tabla 10: Nivel de agresividad verbal expresada en violencia indirecta.....	30
Tabla 11: Nivel de agresividad verbal expresada en mediante la ansiedad.....	31
Tabla 12: Nivel de agresividad verbal expresada en mediante la ansiedad.....	32
Tabla 13: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la intimidación.....	33
Tabla 14: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la intimidación en el pretest.....	34
Tabla 15: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la intimidación en el pretest.....	35
Tabla 16: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inseguridad en el pretest.....	36
Tabla 17: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inadaptación en el pretest.....	37
Tabla 18: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inadaptación en el pretest.....	38
Tabla 19: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inadaptación en el pretest.....	39
Tabla 20: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante el dominio en el pretest.....	40
Tabla 21: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante el dominio en el pretest.....	41
Tabla 22: Cronograma de aplicación del programa.....	44
Tabla 23: Cuadro de selección de competencias.....	46
Tabla 24: Nivel de agresividad física en el postest del grupo experimental y grupo control.....	58
Tabla 25: Nivel de agresividad física expresada en conductas violentas en el postest.....	59
Tabla 26: Nivel de agresividad física expresada en violencia directa en el postest.....	60
Tabla 27: Nivel de agresividad física expresada en violencia directa en el postest.....	61
Tabla 28: Nivel de agresividad física expresada en disrupción en el postest.....	62
Tabla 29: Nivel de agresividad física expresada en disrupción en el postest.....	63
Tabla 30: Nivel de agresividad física expresada en disrupción en el postest.....	64
Tabla 31: Nivel de agresividad verbal expresada en violencia indirecta en el postest.....	65
Tabla 32: Nivel de agresividad verbal expresada en violencia indirecta en el postest.....	66
Tabla 33: Nivel de agresividad verbal expresada en mediante la ansiedad en el postest.....	67
Tabla 34: Nivel de agresividad verbal expresada en mediante la ansiedad en el postest.....	68
Tabla 35: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la intimidación.....	69
Tabla 36: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la intimidación en el postest.....	70
Tabla 37: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la intimidación en el postest.....	71
Tabla 38: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inseguridad en el postest.....	72

Tabla 39: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inadaptación en el postest.....	73
Tabla 40: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inadaptación en el postest.....	74
Tabla 41: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inadaptación en el postest.....	75
Tabla 42: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante el dominio en el postest.	76
Tabla 43: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante el dominio en el postest	77
Tabla 44: Matriz de operacionalización de variables.....	Error! Bookmark not defined.

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1: ¿El niño, pelea con sus compañeros?	22
Gráfico 2: ¿El niño, le gusta golpear o morder a sus compañeros?	23
Gráfico 3: ¿El niño, cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?	24
Gráfico 4: ¿El niño, cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?	25
Gráfico 5: ¿Si alguien lo pateo, el niño hace lo mismo?	26
Gráfico 6: ¿Cuándo no está el docente el niño aprovecha para golpear a sus compañeros?	27
Gráfico 7: ¿Cuándo está molesto rompe objetos?	28
Gráfico 8: ¿El niño se burla de sus compañeros?	29
Gráfico 9: ¿El niño pone apodos a sus compañeros?	30
Gráfico 10: ¿El niño se fija en defectos de sus compañeros?	31
Gráfico 11: ¿El niño dice palabras soeces en aula?	32
Gráfico 12: ¿Si su compañero lo insulta, el retribuye insultos?	33
Gráfico 13: ¿El niño, desprecia a sus compañeros más débiles?	34
Gráfico 14: ¿El niño disfruta cuando intimida a sus compañeros?	35
Gráfico 15: ¿Al niño le gusta amenazar a sus compañeros?	36
Gráfico 16: ¿El niño habla mal de sus compañeros?	37
Gráfico 17: ¿El niño tiene problemas con sus compañeros en el aula?	38
Gráfico 18: ¿El niño es golpeado en aula por sus demás compañeros?	39
Gráfico 19: ¿El niño amenaza a sus compañeros?	40
Gráfico 20: ¿El niño le arrebató las cosas a sus compañeros?	41
Gráfico 21: 1. ¿El niño, pelea con sus compañeros?	58
Gráfico 22: ¿El niño, le gusta golpear o morder a sus compañeros?	59
Gráfico 23: ¿El niño, cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?	60
Gráfico 24: ¿El niño tira objetos a su profesora o a sus compañeros?	61
Gráfico 25: ¿Si alguien lo pateo, el niño hace lo mismo?	62
Gráfico 26: ¿Cuándo no está el docente el niño aprovecha para golpear a sus compañeros?	63
Gráfico 27: ¿Cuándo está molesto rompe objetos?	64
Gráfico 28: ¿El niño intimida a sus compañeros?	65
Gráfico 29: ¿El niño pone apodos a sus compañeros?	66
Gráfico 30: ¿El niño se fija en defectos de sus compañeros?	67
Gráfico 31: ¿El niño dice palabras soeces en aula?	68
Gráfico 32: ¿Si su compañero lo insulta, el retribuye insultos?	69
Gráfico 33: ¿El niño, desprecia a sus compañeros más débiles?	70
Gráfico 34: 14. ¿El niño disfruta cuando intimida a sus compañeros?	71
Gráfico 35: ¿Al niño le gusta amenazar a sus compañeros?	72
Gráfico 36: ¿El niño habla mal de sus compañeros?	73
Gráfico 37: ¿El niño tiene problemas con sus compañeros en el aula?	74
Gráfico 38: ¿El niño es golpeado en aula por sus demás compañeros?	75
Gráfico 39: ¿El niño amenaza a sus compañeros?	76
Gráfico 40: ¿El niño le arrebató las cosas a sus compañeros?	77

Resumen

La presente investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia del programa pedagogía de la ternura para disminuir la agresividad en niños y niñas de las I.E.I N° 313 Héctor Aurich del distrito de Ferreñafe y I.E.I San Gabriel N° 051 del distrito de Pomalca. La investigación de tipo aplicada se centró en encontrar solución a la problemática del contexto en estudio, cuyo diseño de investigación cuasi experimental conllevó a aplicar el pretest y el postest en los grupos seleccionados para analizar la variable dependiente de agresividad. La población estuvo constituida por 180 niños y niñas distribuidos 90 niños de la I.E.I N° 313 y 90 niños de la I.E.I.N°051 San Gabriel.

Como instrumento para recolección de información se aplicó la lista de cotejo constituido por 20 ítems, basados en los indicadores de agresividad física, verbal y psicológica. Se realizó talleres con padres de familia. Los resultados mostraron que 57%, 76% y 66% de niños presentaron conductas agresivas físicas, verbales y psicológicas. La aplicación del postest concluyó que un programa de pedagogía basado en ternura permite disminuir la agresividad en los niños, a nivel físico entre 23 % a nivel verbal entre 30% y a nivel psicológico entre 26%.

Palabras clave: Ternura, agresividad, programa de pedagogía

Abstract

The present investigation whose objective was to determine the influence of the pedagogy program of tenderness to reduce aggression in children of the I.E.I No. 313 Héctor Aurich of the district of Ferreñafe and I.E.I San Gabriel No. 051 of the district of Pomalca. Applied type research focused on finding a solution to the problem of the context under study, whose design of quasi-experimental research led to the application of pretest and posttest in selected groups to analyze the aggressiveness-dependent variable. The population consisted of 180 children distributed 90 children of the I.E.I No. 313 and 90 children of the I.E.I San Gabriel.

As an information collection instrument, the checklist consisting of 20 items, based on physical, verbal and psychological aggressiveness indicators, was applied. In this process workshops were held with parents. The results showed that 57%, 76% and 66% of children presented aggressive physical, verbal and psychological behaviors. The post-test application concluded that a pedagogy program based on tenderness allows aggressiveness in children to be reduced, at a physical level between 23% verbally between 30% and a psychological level between 26%.

Keywords: Tenderness, aggressiveness, pedagogy program

I. INTRODUCCIÓN

En la mayoría de los países (10 de 15), existe una realidad problemática distinta. A nivel internacional los ambientes de mayor violencia en el entorno de la escuela constituyen uno de los factores asociados a un menor rendimiento académico entre los niños (UNESCO, 2016). Recientemente, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) informó que “casi 1 de cada 3 estudiantes (32%) ha sido intimidado por sus compañeros en la escuela y una proporción similar es afectada por la violencia física” (Trucco & Inostroza, 2017, p. 31).

La agresividad infantil es un problema de altos índices en el mundo, esos comportamientos reflejan una defectuosa crianza de los hijos. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) indican que 300 millones de niños de 2 a 4 años en todo el mundo son habitualmente víctimas de algún tipo de disciplina violenta por parte de sus cuidadores; 250 millones son castigados por medios físicos. Ante lo mencionado, Sánchez (2016), indicó que una de las principales razones de altos índices de agresividad en las escuelas es la falta de aplicación de programa de pedagogía en base a ternura por parte de los docentes será por eso o por otros factores como agresividad en el hogar, hogares disfuncionales, maltrato infantil, malas experiencias en los niños, poca atención en casa, además hizo hincapié que, el hogar es el nido formador de buenos cimientos educacionales en los niños.

En Argentina, uno de los factores que aumentan la agresividad infantil es que “el 70% de los padres utiliza la violencia con sus hijos” (Chávez, 2017). Y el nuevo código civil en su artículo 647 hace la prohibición de malos tratos de parte de los padres como de las escuelas hacia los niños, la violencia expresada en este país, tan solo física asciende al 54,4% de los niños de entre dos y cuatro años. La agresión entre los compañeros de las escuelas

es la forma de violencia escolar más constante presentada por todo el mundo. Por ejemplo, en Perú, Rojas (2019) mediante el diario Gestión en una publicación realizada el 27 de setiembre del 2019 informó que en la primera mitad del año se registraron 4,931 casos de maltrato en los colegios, mientras que, en el 2018, fueron 2,384 casos en el mismo periodo.

El Ministerio de Educación (2018) informó que la forma más expresada de agresión son las físicas y es más frecuente. Por otro lado, un 8% (3,322 casos) a nivel nacional se genera entre la población del nivel inicial. Cada niño refleja en la escuela su mundo edificado desde el hogar. Este problema líder es de salud pública a nivel mundial. (Baker, Vera, Alderman, 2016, p.1). Asimismo, hizo mención que, una causa principal de la agresividad en los niños se debe a los tantos divorcios de los padres. Por ello, los padres deben comprender que su responsabilidad con los hijos es criarlos con mucho amor distintamente de la relación que exista entre los dos. Si el niño visualiza padres separados pero unidos en su labor no presentará secuelas graves como el de agresividad o falta de amor.

En Lambayeque a través del MINEDU informó mediante El Comercio publicado el 27 de setiembre del 2018 reportaron 727 casos de violencia física y psicológica contra los alumnos. Se desea disminuir en Chiclayo los 495 casos, en Lambayeque 158 de igual forma en Ferreñafe. Inclusive, una de las Instituciones en observaciones es la Institución Educativa inicial N° 313 ubicada en Héctor Aurich de Ferreñafe, que presentan niveles de agresividad elevados expresados en golpes, mordidas, empujones, insultos y amenazas. Además, se presencia la falta de preocupación e interés de los padres para con sus hijos y tienden a valorar más el aprendizaje de ellos mediante sus boletas de notas en lugar de su crecimiento psicológico y personal.

Ahora bien, cabe formularse la siguiente interrogante que resume el problema en estudio. ¿En qué medida la propuesta de programa basado

en la pedagogía de la ternura disminuye la agresividad en los niños y niñas de las I.E.I Ferreñafe y Pomalca?

En efecto, las razones que validan la realización de esta investigación a nivel social se justifican porque busca disminuir la agresividad en los niños. Así como se pretende demostrar la eficacia de las estrategias inspiradas en la pedagogía de la ternura, sensibilizar a los padres de familia a través de talleres en las aulas y así formar niños y niñas capaces de afrontar diversos problemas y alcanzar su desarrollo social. Asimismo, se justifica porque aplicando el programa pedagogía de la ternura podemos hablar de una comunidad que muestre cariño, una sociedad amorosa, escuela acogedora, familia abierta a la sensibilidad, y al afecto hacia los niños de diferentes Instituciones Educativas, permitiendo que el amor y la solidaridad se socialice con el entorno escolar. Por otro lado, en el aspecto tecnológico, esta investigación es importante porque considera los recursos tecnológicos para así brindar a los padres de familia talleres de sensibilización.

En conclusión, la pedagogía de la ternura nos va ayudar a demostrar afecto al niño, debe estar presente en todo momento siendo muy importante el papel del docente y por parte de los familiares, en la construcción de la autoestima positiva que se quiere formar en el nuevo ciudadano y con mejores aprendizajes, respetar los derechos humanos. Una explicación afirmativa posible ante esta investigación es que el programa pedagogía de la ternura disminuye la agresividad en los niños de las I.E.I de los distritos de Ferreñafe y Pomalca. Para ello, se planteó como objetivo principal de estudio determinar la influencia del programa pedagogía de la ternura. Asimismo, los objetivos específicos planteados son el de diagnosticar el nivel de agresividad con un pretest en los niños. Seguidamente, diseñar del programa pedagogía de la ternura y, por último; diagnosticar el nivel de agresividad con un postest en niños y niñas de las I.E.I de los distritos de Ferreñafe y Pomalca.

II. MARCO TEÓRICO

Ahora bien, con referencia a las investigaciones que tuvieron relación con el objeto de estudio, cabe mencionar a Cruz (2017) quien realizó una investigación con el objetivo de promover y construir con los niños manifestaciones tiernas entre compañeros, compañeras y profesores de la Fundación Hogares Club Michín, sede Ciudad Bolívar. Planteó como diseño de investigación aplicada y de tipo experimental usando como muestra niños de 4 a 7 años de la I.E “Los Colombianitos” concluyendo que la pedagogía de la ternura es una herramienta que debe emplearse en distintos contextos escolares si se desea mejorar la convivencia y las relaciones sociales con los niños. De igual forma, los diferentes componentes de dicha pedagogía fomentan el interés por los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, respecto al análisis del trabajo realizado por Martínez, Tovar y Ochoa (2016) quien tuvo la finalidad de determinar los niveles de agresividad en colegios públicos. Se tomó como muestra un total de 2,785 niños de 3 y 11 años evaluados mediante la observación directa del maestro. Los niños presentaron agresividad directa en un 22,4% y las niñas agresividad indirecta un 8,0%. Las conductas agresivas están directamente conjugadas con el entorno sociocultural cuyo problema pueden ayudar a erradicar los maestros en unión con los padres de familia. (p.455-460). A esto, añadió Sánchez (2018) que: “La educación se ha ido separando del cariz fundamentalmente ético que siempre la sostuvo” y, si bien, en el ámbito académico, se ha producido un giro ético (Ibáñez-Martín, 2017), las familias y escuelas se enfocan más por los futuros profesionales y sus competencias.

Por otro parte, Sabeh , Caballero & Contini (2017) concluye que reconocer la agresividad como un impulso innato permite comprender la evolución de las manifestaciones de agresividad desde la temprana infancia (p.90). También se encontró la tesis de Peralta y Zumba (2016), quien planteó que

la pedagogía de la afectividad fomenta un clima positivo en las aulas y promueve el amor, la ternura, cuidado mutuo, así como práctica de valores. Por ello es necesario que los educadores formen personas con mejores relaciones intrapersonales e interpersonales. La pedagogía de la afectividad canaliza las emociones y sentimientos permitiendo a los niños desarrollar su autonomía y fortalecer sus relaciones sociales.

Datos de mucha importancia para esta investigación son resaltados por The World Health Organization (2019) que nos brindaron formas de prevención de agresión en niños de 3 a 5 años cuyo deber debe ser profundizado por los maestros. De esta forma, nos aconsejan que a los niños se les debe enseñar a identificar sus sentimientos propios y los de los demás, aprender a escuchar, pedir sus propias necesidades, saber llevarse con otros y administrar sus emociones. (p. 25). La educación inicial, es por lo tanto un lugar ideal para comenzar a trabajar con niños, antes de que su comportamiento y sus formas de pensar se vuelvan profundos. A medida que los niños progresan a través de la educación, pueden comenzar a estar expuestos a más tipos de agresión.

Asimismo, Hopwood (2019) hizo mención que uno de los síntomas de los niños que han sido expuestos a violencia doméstica es el estrés postraumático. Cabe indicar que dentro de la familia quien tiene la figura materna hacia el niño es quien genera más efectos en él. Por ello, Farkas y Rodríguez (2017) mostraron que existe tendencia entre una mayor sensibilidad materna y una percepción de las madres genera un mejor desarrollo socioemocional de los niños, donde específicamente la sensibilidad se relacionaba de manera significativa con el desarrollo socioemocional del niño. (p.2743).

Posteriormente, Dames (2019) en su trabajo de investigación planteó el objetivo de ilustrar cómo se podría abordar el racismo. Tres pedagogías: un peligro. Mediante su investigación logró determinar que la pedagogía

como diálogo valiente, una pedagogía del malestar y una pedagogía crítica – son presentadas como ejemplos para replantear el tema del racismo. Producto de esta investigación se obtuvo que al menos estas tres pedagogías contribuyen a erradicar el racismo que aísla a las personas y que se pueden utilizar muchos medios como estos para la inclusión social. Si en una familia de padres racistas se quiere enseñar a un niño buenos principios se debe erradicar este tipo de prácticas desde los progenitores porque los niños son seres observantes que plasman estas realidades en otros ambientes.

Otro aporte muy importante fue realizado por Vaaland (2016) cuya investigación pretendió describir, analizar y discutir intervenciones en aulas escolares altamente disruptivas. Maestros que habían renunciado realizar clases en las que se habían perdido el control. Se trabajó con una estrategia cognitiva y una de sistemas. La estrategia cognitiva atrae a la racionalidad y responsabilidad de los alumnos creando conciencia entre los niños sobre los entornos de aprendizaje preferidos y capacitarlos para obtener las habilidades necesarias para comportarse de acuerdo con los estándares elegidos. La estrategia de sistemas implica una toma de poder por parte de los docentes en el sistema social de la clase y tiene como objetivo restablecer la autoridad del maestro como ser humano que imparte los aprendizajes a los niños para toda su vida.

Ante esto, Días y Ventura (2017) investigaron si el perfil del maestro está correlacionado con el comportamiento agresivo exhibido por sus alumnos y analiza aspectos clave como la prevención en su gestión más su capacitación profesional. Su estudio fue descriptivo y no experimental con una muestra de 202 maestros de jardín de infantes y primer grado, donde se observaron comportamientos como mentir (46,5%), excluir pares (43,6%), abuso verbal (36,6%), ignorando las reglas (35,6%), abuso físico (33,7%) y desafiando las cifras de autoridad (32,1%). La agresividad social es la más observada y se concluye que la actitud de alumnos agresivos

relaciona a un maestro con estrés laboral con insatisfacción, lo que se recomienda brindar ayuda al maestro en el manejo de comportamientos en las escuelas.

En Guatemala, Boj (2015) cuyo estudio consistía en determinar los niveles de agresividad en niños abandonados por sus padres. La encuesta usada como instrumento se aplicó a la muestra de 65 niños de 6 a 8 años. Y como resultados se recogió que el 38% de los niños encuestados utilizan los insultos para comunicarse con otros y un 34% indicaron que siempre insultan. Este estudio concluye que los padres son pieza fundamental en el desarrollo personal de sus hijos. Un vacío de los padres en ellos, genera que su comportamiento no tenga buenas bases educacionales, escaso o nulo amor y baja autoestima. En ocasiones los padres no están presentes con los hijos por razones de trabajo, descuido o por falta de amor.

Valga como ejemplo la investigación realizada por Repo y Sajaniemi (2015) donde se aborda que el comportamiento de intimidación comienza a una edad temprana (3-6 años). La muestra utilizada fue por 771 niños donde se abordó el número relativo de niños con necesidades educativas afectados por el acoso escolar. En conclusión, la prevalencia de la intimidación se puede reducir aumentando el apoyo en la niñez y atendiendo los problemas que muestren en las relaciones sociales con los compañeros. Además, se reemplazó los métodos disciplinarios estrictos con métodos más sensibles teniendo mucho más impacto que el de erradicar los comportamientos agresivo con más violencia.

También, en España, Martín (2018) cuya estudio pretende examinar el contexto familiar como el lugar que encuba la agresión infantil. Se realizó la investigación mediante la observación directa. Se identificó que el seno familiar es donde el niño adquiere lo más importante para que se entable su desarrollo y crecimiento. Es en este lugar donde se necesita como figura principal a su progenitor que imparte cuidados y amor. Los resultados

fueron que los niños que tienen conductas agresivas tienen más problemas con sus padres puesto que ellos tratan de lidiar con sus conductas de agresividad mediante amenazas o castigos físicos tratando de frenar el problema. Sin embargo, esa salida es una disciplina nociva que daña más al niño que tiene ciertas conductas por falta de amor.

Entretanto, Hart y Tannock (2015) brindan estrategias para manejar el juego agresivo en relación con el espacio, la supervisión, accesorios, tamaño grupal y reglas. Por lo tanto, se alienta a los maestros a aplicar estrategias y apoyar ajustes basados en su entorno de aprendizaje específico y población estudiantil. Ayudarse en el juego agresivo para disminuir comportamientos agresivos. No obstante, cabe remarcar que el juego es el método más efectivo de enseñanza, aprendizajes y desarrollo normativo. (p. 3). El juego sociodramático agresivo carece de intención de dañar cuyo juego solitario abarca el juego de roles en el que los niños fingen ser alguien u otra cosa. Aunque los maestros pueden desalentar o prohibir tal juego porque lo perciben como perjudicial para el desarrollo infantil en lugar de beneficioso, como es apoyado por investigadores. El juego sociodramático ofrece a los niños pequeños oportunidades para practicar y dominar estas habilidades. Los beneficios son claros, sin embargo, la orientación adicional es necesaria para proporcionar a maestros y padres estrategias claras para apoyar la agresión juguetona. (p.5)

Williams (2017) cuya investigación pretendió establecer cómo los niños que presencian actos intimidantes sin participar directamente son afectados por estos actos. Se ha corroborado notablemente que padres y maestros, son un factor importante influyente en estos comportamientos y sus consecuencias. La relación entre un padre y su hijo intervienen en el desarrollo del comportamiento. (p.22). Por ello, c. Sin embargo, menciona que la cercanía con el maestro puede ayudarlos a aumentar su compromiso en combinación con proporcionar apoyo socioemocional, gestión positiva del aula y centrarse en el interés del niño. (p.60).

Asimismo, Sánchez (2018) señala que los niños agresivos suelen ser educados por padres que, o los rechazan o tratan de forma punitiva. Su conducta no está regulada por controles adecuados, presencian ejemplos de desviación en la familia y ésta se enzarza frecuentemente en conflictos domésticos. Por el contrario, los niños no agresivos pertenecen a hogares y escuelas donde reciben afecto y cariño (p.5). También, Hepdicht (2018) recalcó que un niño mientras tenga más emociones negativas, más alto es el nivel de agresividad en él. Por otro lado, Ferreyra (2016) hizo mención que la reducción del juego y la excesiva preocupación por el contenido pedagógico genera aumento de comportamientos agresivos, así como la presencia de otra persona que ayuda al profesor puede contribuir a mitigar actos agresivos.

Otro aporte fue el de Boog (2019) quien indica que la ira puede ser inducida efectivamente en preescolares con un procedimiento simple. Además, los niños juegan más agresivos cuando están enojados. Esto entra en conflicto con los estudios de ansiedad que encontraron que el juego simulado ayuda conducir a la reducción de la angustia. Asimismo, Campos (2010) hace mención que la agresividad es una conducta innata, sin embargo; la violencia es una conducta intencional, es decisión propia. Finaliza diciendo que la diferencia entre ambas es el trasfondo del cual se origina el acto agresivo. (p.37).

De igual forma, Juul (2015) recalcó que mostrar conductas agresivas a temprana edad revela carencia y falta de cariño de sus progenitores o personas cercanas. Los niños exteriorizan su ira y frustración. Sin embargo tratar este tema en los niños no es un tabú actualmente y para quienes no quieren tratar este tema delicado esta poniendo en juego la salud emocional, el autoestima y su confianza de los niños.(p.7).

Asimismo, Quiñones, et all (2018) mencionaron que la demostración afectiva en los entornos virtuales permite al niño sentirse menos angustiado, y se motiva cuando los tutores están pendientes de él en cada actividad académica. Por lo antes mencionado, es necesario sensibilizar a las instituciones pedagógicas que imparten educación superior de lo importante que son las demostraciones afectivas de sus aprendices hacia sus niños en ambientes digitales de aprendizaje. Por ende, hay que fomentar en ellas el compromiso de incorporar las TIC junto con una capacitación para desarrollar competencias afectivas en los profesores. (p. 25). Si el niño en cualquier situación siente la presencia y afectividad de su maestro, la confianza se afianza y el ambiente se torna amoroso y eso se logra no solamente visualizando a los maestros en las aulas físicas sino también virtuales.

Villalobos (2016) con su frase “Y si tuviere profecía, y entendiese todos los misterios y toda la ciencia y no tengo amor, nada soy”, nos enseña a todos los docentes a ejercer apasionados su profesión. Así, el docente debe impregnar su quehacer pedagógico de mucho afecto y ternura para lograr un buen ajuste emocional, una mejor salud mental y buenas relaciones sociales. Por otra parte, se debe establecer empatía con cada uno de los niños y conocer la situación familiar, con el propósito de crear en su aula el ambiente propicio donde se viva el amor y la hermandad, estén ausentes en el núcleo familiar. (p. 312). Sin embargo, el rol principal de educar es del padre. Jehová ha confiado a los padres la responsabilidad de enseñar a los hijos. (Pro. 22:6).

En Perú, el estudio de Garcés (2019) cuyo estudio encontró que el 70,8% de niños tienen un nivel moderado y el 58,3% tiene un nivel alto en conducta agresiva. La sociedad refleja lo que se lleva a cabo al interior de las familias. Es necesario que los patrones de comportamiento que se inculquen al interior de ésta, estén basados en el respeto hacia la diversidad de género, pensamiento y de actuar dado que si desde el hogar se respeta al otro

como diferente pero al tiempo como parte del yo individual, se llegará a un estado de equidad e igualdad social. (Suárez y Vélez, 2018, p.20).

Asimismo, es de gran ejemplo el aporte de Calderón (2018) cuyo estudio se basó en la conducta social, cuyo fin fue establecer a la pedagogía de la ternura como el antídoto a las conductas agresivas entre los estudiantes. Asimismo, la muestra fue de 128 estudiantes de los cuales 64 conformaron el grupo experimental de la I.E. N° 80026 Horacio Zevallos Gámez y los otros 64 conformaron el grupo control, correspondiente al I.E. José Carlos Mariátegui. Finalizó que en la aplicación del programa y el interés de los docentes en su aplicación mejora la conducta social de los integrantes del ambiente disruptivo. Cabe resaltar que la ternura no debe ser una opción para solucionar problemas, sino que debe ser una política que se ejecute en todos los ambientes formativos partiendo desde el hogar.

Por otro lado, Cueva (2017) cuyo propósito fue evidenciar el resultado positivo que se consigue tras la aplicación de un programa de ternura en conductas agresivas de los niños de 4 años en la I.E Radiantes Capullitos. Se concluye que los niños presentaron un 31.89% de alto nivel de agresividad, pero mediante el test se logró evidenciar que la disminución de agresividad fue en un 5.85%. Por tanto, Franco, Pérez y Pérez (2014) concluyó que los niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza influyen significativamente en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos. Es la necesidad de desarrollar talleres que brinden bienestar físico, emocional y psicológico en los hogares, escuelas y/o ambientes que tengan la función de instruir y formar personas, que se adapte nuevas estrategias en la educación o en la forma que actualmente los padres direccionan a sus hijos, brindando un trato adecuado entre ellos. (p.149).

Cabe indicar que las teorías relacionadas al tema son instrumentos cognitivos usados de autores que explican y argumentan información de

las variables del tema. Por consiguiente, sobre la pedagogía de la ternura, Cussiánovich (2015) hizo mención que es “un estilo de ser docente en el aula y fuera de ella; es decir es una forma de enseñar con amor y afectuosidad respetuosa” (p.63). Como también, Pérez et all (2015) hace mención que la pedagogía “constituye una ciencia social que se ha enriquecido a través del devenir histórico y del desarrollo de las demás ciencias, tiene como objeto de estudio el proceso educativo del hombre, sus regularidades y principios. (p.5). Asimismo, Sulca (2018) mencionó que “ternura alude a la cualidad de tierno, con el significado de delicado, suave o cariñoso”. Expresar ternura impulsa a amar, proteger y cuidar a algo o alguien muy delicado, que conscientemente necesita de sentimientos afectuosos desde pequeños.

Asimismo, respecto a la agresividad Maya (2015) indica que en los niños pequeños es normal y con mayor frecuencia se debe a la frustración. Los niños pequeños tienden a pelear por las posesiones; ¡ellos solo saben que quieren algo y lo quieren ahora! Aprender a controlar sus emociones es un desafío en esta etapa. Las rabietas son bastante comunes y a veces van con agresión. Los niños pequeños pueden usar fácilmente la agresión para llamar la atención. Ellos lo hacen espontáneamente o imita a otros. "¡No!" Es una palabra que los niños pequeños usan para afirmar su creciente independencia. Mientras que la agresión física aumenta con la edad, generalmente alcanza su punto máximo entre el segundo y el tercer año, la buena noticia es que alrededor de los tres años, la agresión física debería comenzar a disminuir. (p.81).

Respecto al rol del docente en la pedagogía de la ternura, Loyola (2010), expresa que es netamente humanista porque aporta al desarrollo humano de sus estudiantes no solo transmitir información sino educar seres humanos. Debe generar confianza y seguridad en el ambiente de convivencia educativo, como también; valorar y escuchar a sus alumnos permitirá que ellos sientan que tienen un docente que les pueda ayudar en

todo momento. En resumen, el docente puede influir tanto de manera positiva como negativa de acuerdo al trato hacia ellos. Hay algunos que llegan a ganarse su cariño y sean notados como parte de su familia y otros que relacionan el trato con su maestro con su bajo desempeño y ausentismo. (p. 10).

Es preciso mencionar el rol del padre en la pedagogía de la ternura y su labor cuando las emociones se conviertan en un comportamiento agresivo. Ayude a su hijo a canalizar esos sentimientos en un comportamiento aceptable. El padre debe generar comodidad. Asimismo, aplicar el juego brindará oportunidades para que su hijo puede experimentar y expresar diferentes emociones. Otro rol, es el de enseñar. Si su niño pequeño lastima a alguien, mantenga la calma y evite reaccionar de forma exagerada, ya que esto puede aumentar la agresión. En las familias, cada vez más, se tiende a sobreproteger a los hijos, por lo que están menos preparados para enfrentarse a la vida diaria y a las relaciones interpersonales. Se debe enseñarles a decir no, a expresar sus ideas y deseos. (Pérez y Pérez, 2014, p.51).

Ahora bien, sobre las dimensiones de la pedagogía de la ternura se obtiene a la afectividad como “la necesidad de un ser humano de establecer lazos con otras personas. Quindós et al. (2010, p. 35) se refieren a la afectividad como “las necesidades de creer, afirmarse, amar y ser amado y de ser valorado”, necesidades que constituyen los motores para el desarrollo emotivo y social. También encaja al amor, Rodríguez (2018) nos hace mención que el amor influye magníficamente en el cerebro de los niños. Entregar amor a un niño involucra un buen proceso de aprendizaje, buena memoria, buen control de las emociones y respuesta al estrés. No debemos olvidar que un niño con estrés es una bomba cargada de emociones tóxicas tanto para su salud y bienestar propio como el de los demás. Análogamente, Casco (2018) en su blog realizado el 12 de febrero manifestó que la sensibilidad es educar nuestra forma de sentir y responder

a las emociones. Cultivar la sensibilidad en los niños permitirá encontrar y desarrollar el talento, vocación y pasión. Y por último, mediante la revista Guía Infantil (2015) indica que la amabilidad no nace con el niño, éste es impulsivo por naturaleza, y ser amable y cortés se aprende en las más diversas actividades de la vida cotidiana”. Los niños son como un espejo, ellos van adaptando su comportamiento según las normas entrenadas por un adulto.

Antes bien, Carrasco (2011) conceptualiza a la agresión como el comportamiento de “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo. (p.8). La Asociación Americana de Psiquiatría define agresividad en la primera infancia como patrón de comportamientos frecuentes, persistentes e intensos que violan los derechos de los demás, por lo tanto, es un comportamiento antisocial y no adaptativo. (Citado por Dias y Ventura, p.2). Para asombro, Horno (2009) mencionó que la agresividad es un componente positivo del ser humano que se emplea en situaciones de peligro y supervivencia, para sobrevivir o defenderse, no para hacer daño al otro. En el momento que se utilizan esas capacidades para dañar a otra persona, es cuando se es violento. Sin embargo, es una opinión no compartida

Sobre las dimensiones de la agresividad, Serrano (2006), afirma que la agresión física es agredir de alguna forma las partes del cuerpo. Es importante señalar que, se manifiesta distintamente con conductas violentas y se emplea la violencia directa. Por último, se manifiesta a través de la interrupción, conductas que resultan ser inapropiadas. B) **Verbales**, Flores (2009), define a la agresividad verbal como comportamientos inesperados de descargas emocionales mediante el conducto principal la boca, ya sea con insultos, amenazas o rechazos de forma hablada. Al usar las palabras para herir al resto poniendo en juego la autoestima de nuestros compañeros de nuestro entorno. Y c) **Psicológicas**, son acciones mediante las cuales dos o más personas pretenden mellar la autoestima de otra u

otras personas. Como también, Boggino (2012) hizo hincapié que la intimidación y el acoso son modalidades de maltrato entre pares, sean alumnos, docentes que adquieren la forma de bromas, motes, rumores, mentiras o insultos. La intimidación constituye una modalidad de violencia que procura generar miedo en el otro y puede vivenciarse como una amenaza o acoso que reduce la capacidad de defensa (p.144).

Vale mencionar a Bandura como el psicólogo que aborda el cognitivismo en su teoría del aprendizaje social. Bandura (1975) diferencia tres tipos de mecanismos, uno de ellos son los **a) Mecanismos que originan la agresión**, y menciona que los niños realizan su aprendizaje naturalmente por la observación y la experiencia directa. Sobre ellos ejercen mucha influencia los modelos familiares, sociales y culturales (p.22-23). El segundo de ellos son los **b) Mecanismos instigadores de la agresión**, que señalan que la agresión es incitada por acontecimientos aversivos como la frustración o el estrés. O, por otro lado, es incitada mediante control instruccional. **c) Mecanismos mantenedores de la agresión** refieren al reforzamiento externo directo, el reforzamiento vicario y el auto reforzamiento, que rechaza todo apoyo de otra persona hacia las conductas agresivas del niño.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación es aplicada, pues se centra en encontrar la solución a la problemática del contexto en estudio, aplicando conocimientos y una serie de factores desde la pedagogía para disminuir niveles de agresividad en los niños de las Instituciones educativas de Ferreñafe y Pomalca. (CONCYTEC, 2018).

Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es cuasi experimental puesto que es “un conjunto de procedimientos o estrategias de investigación orientada a la evaluación del impacto de los tratamientos en aquellos contextos, y al estudio de los cambios que se observan en los sujetos en función del tiempo.

Se utilizará el diseño cuasi – experimental con grupo control y grupo experimental con la aplicación de pretest y post test. Sampieri (2014) refiere el siguiente diagrama que corresponde a este diseño:



Dónde:

G1: Grupo experimental.

G2: Grupo de control.

x: Programa de la pedagogía de la ternura.

O1 y O3: Pretest para determinar el nivel de conducta agresiva.

O2y O4: Postest para determinar el nivel de conducta agresiva.

-: sin programa de la pedagogía de la ternura.

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Pedagogía de la ternura

Variable Dependiente: Agresividad infantil

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	La Asociación Americana de Psiquiatría define la agresividad en la primera infancia como un patrón de comportamientos frecuentes, persistentes e intensos que violan los derechos de los demás, así como lo social estándares, por lo tanto, es un comportamiento antisocial y no adaptativo. (Citado por Dias y Ventura, p.2).	La agresividad es un acto que se le realiza a alguien con el fin de ocasionar daño. Por ello se medirá en las dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Agresión Física • Agresión Verbal • Agresión Psicológica 	<p>Agresión Física</p> <p>Violencia Directa Disrupción</p> <p>Agresión Verbal</p> <p>Violencia indirecta Ansiedad</p> <p>Agresión Psicológica</p> <p>Intimidación Dominio Inadaptación</p>	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Pedagogía de la ternura	Es el proceso que garantiza el desarrollo de la personalidad del individuo, en estrecha interrelación con las necesidades sociales compromisos y por las responsabilidades que asumen ante la sociedad, significa resaltar profundo sentimiento de amor. (Pérez, et all, 2016, p. 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad • Amor • Sensibilidad • Amabilidad 	<p>Afectividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la amistad • Actúa en base a valores • Habla dulces palabras <p>Amor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivencia el amor • Expresa palabras de amor • Disculpa a sus amigos <p>Sensibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ternura forma de comunicación • Expresa felicidad • Nos relajamos con la música <p>Amabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa amabilidad • Aprende reglas de cortesía • Muestra gestos de amabilidad 	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

“La población es el conjunto definido de personas u otros elementos de los que girará entorno una investigación, deben ser observables y poseer un lugar determinado”. (Serrano, 2017). La población está constituida por 180 niños.

Tabla 1: Distribución de la población de niños de educación inicial de la I.E.I Ferreñafe N° 313 y San Gabriel de Pomalca

Grupo	Sección	Niños	%
Experimental			
I.E N°313	Amarilla	20	11%
	Rojo	23	13%
	Celeste	24	13%
	Lila	23	13%
Control			
I.E San Gabriel	Amarilla	32	18%
	Rojo	28	16%
	Celeste	30	17%
Total		180	100%

Nota: Tomado de la nómina de matrícula-2019.

- **Criterios de inclusión:** Niños matriculados y asisten con regularidad a las instituciones educativas iniciales en estudio.
- **Criterios de exclusión:** Los niños serán excluidos si tienen alguna discapacidad o habilidad especial que requieran de otros tratamientos para un distinto estudio.

Muestra

La conforma 180 niños que corresponde al total de la población debido a la accesibilidad de los datos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas de recolección de datos

Análisis documental: Se utilizó para fundamentar las variables de la investigación. De toda la gama de libros, revistas y folletos se revisaron, analizaron e interpretaron proporcionados en clases y páginas Web.

Observación: Se trabajó con una lista de cotejo para conocer las conductas agresivas de los niños antes de realizar la propuesta metodológica y mediante esta se realizó las actividades de campo para la obtención de un diagnóstico en las áreas a evaluar.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Ficha de investigación

La ficha permitirá recopilar información que sea necesaria de los documentos, libros, folletos, revistas, manuales técnicos que serán revisados para extraer datos relevantes y consta de tres secciones.

Guía de observación de campo

Este instrumento está estructurado con 20 ítems, basados en los indicadores de agresividad física, verbal y psicológica. Además, se recoge información a través de sesiones de aprendizaje que avalúa los comportamientos agresivos de cada niño.

3.5 Procedimientos

Los participantes en este estudio fueron seleccionados por conveniencia. El criterio principal era evaluar a niños de las Instituciones Educativas Iniciales de Ferreñafe y Pomalca para determinar comportamientos agresivos. En cada caso, se evaluó a estos niños sobre sus concepciones, actitudes y prácticas agresivas con ellos mismo, con sus compañeros y su

docente. La evaluación era continua mediante la observación y aplicación de los talleres realizados en las sesiones de aprendizajes. Los participantes también fueron padres de familia donde recibieron orientación oral y escrita sobre el propósito del estudio y su importante participación en la investigación pues el propósito es ayudarlos como familia como también a cada uno de sus hijos. La participación en el estudio fue voluntaria y se garantizó la reserva de los derechos de cada uno de los niños. La recopilación de datos tuvo lugar durante los meses de setiembre a diciembre de 2019.

3.6 Métodos de análisis de datos

Método analítico

En el presente trabajo de investigación se aplicó este método porque se analizó el nivel de agresividad en los niños de las Instituciones Educativas Nivel Inicial de Ferreñafe y Pomalca, datos que nos permitieron mediante el programa de la pedagogía de la ternura disminuir este problema de agresividad en alto porcentaje en los niños de las escuelas.

Excel

Para el análisis y el procesamiento de los datos se utilizó el programa de Microsoft Office Excel vaciando la información recogida a partir de los instrumentos, cuyos resultados obtenidos han sido analizados al programa y tabulados, presentando tablas y gráficos de barras con su correspondiente interpretación.

3.7 Aspectos éticos

Se tiene como principal principio el respeto a la dignidad de la persona como también los buenos valores y la justicia. La información recopilada mantendrá su autenticidad y veracidad durante todo el proceso de investigación. Además, esta investigación se realizó según el protocolo de la Resolución 0089-2019 de la Universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

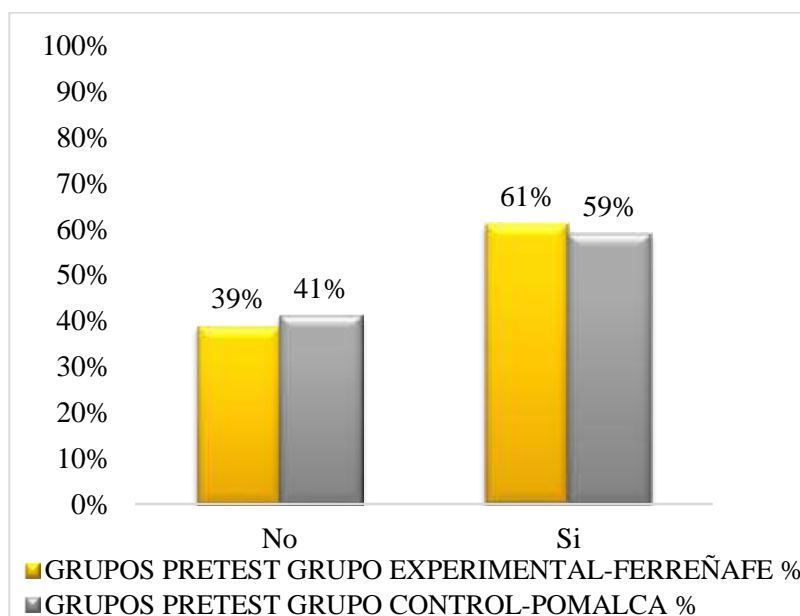
Diagnosticar el nivel de agresividad con un pretest en estudiantes de las I.E.I de los distritos de Ferreñafe y Pomalca.

Tabla 2: Nivel de agresividad física en el pretest

1. ¿El niño, pelea con sus compañeros?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	35	39%	37	41%
Si	55	61%	53	59%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1: ¿El niño, pelea con sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

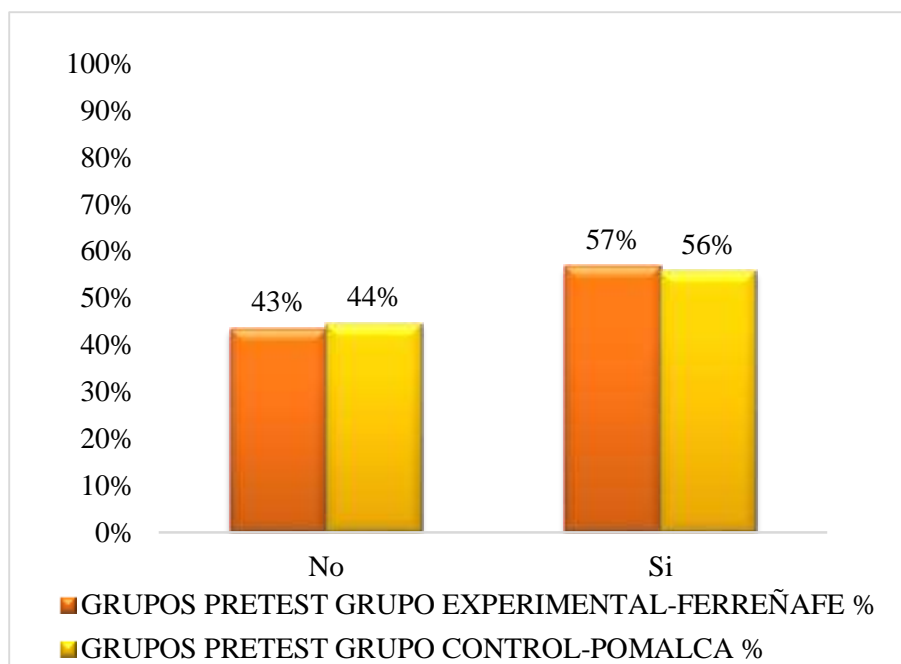
Interpretación: En el análisis si el niño pelea con sus compañeros mediante el pretest se identificó que el 61% de los niños si pelearon con sus compañeros y el 39 % no presenta índices de agresividad física contra sus compañeros. En el grupo de control, el 59% de niños presentó agresividad física expresada mediante conductas violentas en contra de sus compañeros, mientras que el 41 % no presentaron conductas negativas.

Tabla 3: Nivel de agresividad física expresada en conductas violentas en el pretest

2. ¿El niño, le gusta golpear o morder a sus compañeros?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	39	43%	40	44%
Si	51	57%	50	56%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2: ¿El niño, le gusta golpear o morder a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

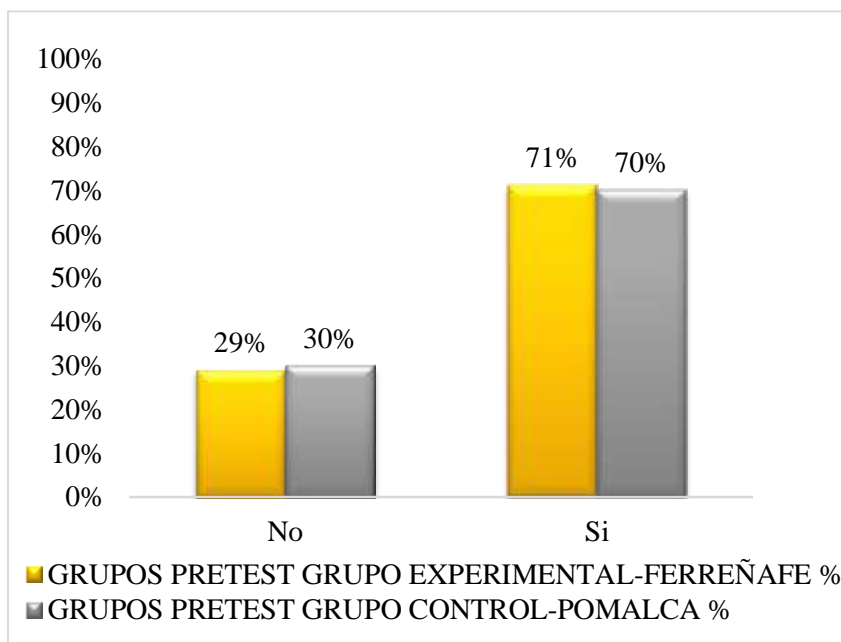
Interpretación: En el grupo experimental de acuerdo al análisis si el niño le gusta golpear o morder a sus compañeros, se obtuvo en pretest que el 43% de los niños no pelean ni muerden a sus compañeros, el 57 % restante si presentó índices de agresividad física contra sus compañeros. En el grupo de control, el 44% de niños no presenta agresividad física expresada mediante los golpes y mordeduras en contra de sus compañeros, mientras que el 56 % de niños si violentan a sus compañeros con golpes y mordidas.

Tabla 4: Nivel de agresividad física expresada en violencia directas en el pretest

3. ¿El niño cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	26	29%	27	30%
Si	64	71%	63	70%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3: ¿El niño, cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?



Fuente: Elaboración propia

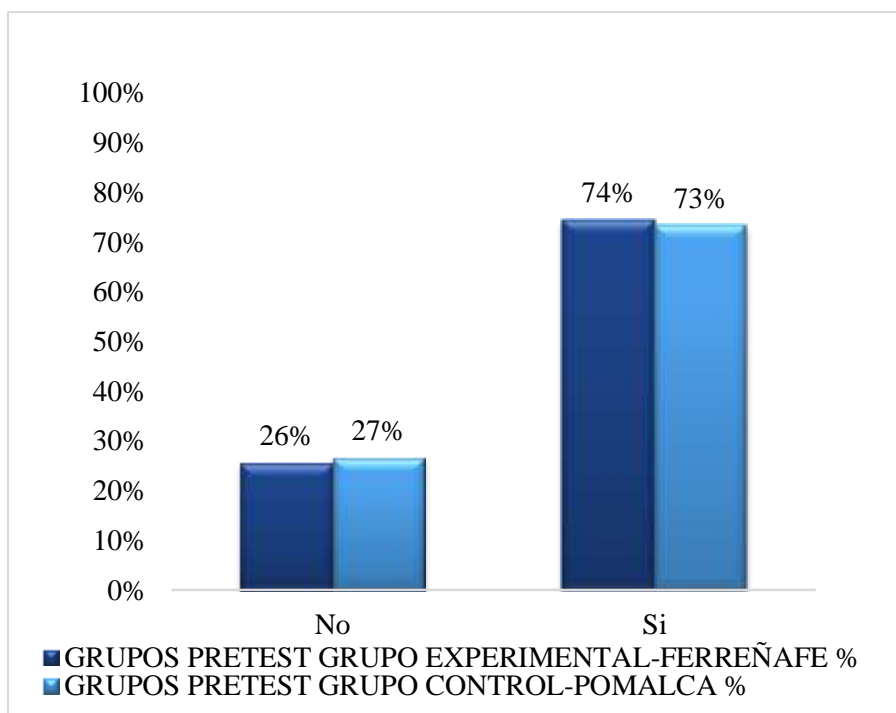
Interpretación: En el pretest encontramos que el 29% de los niños del grupo experimental no golpea a su compañero cuando no le da lo que pide, el 71 % restante si presentó índices de agresividad física contra sus compañeros siendo un índice sumamente alto. En el grupo de control, el 30% de niños no se vengó de sus compañeros cuando no cedieron a sus peticiones, mientras que el 70 % de niños si violentaron a sus compañeros vengándose de ellos con golpes. Es un índice alarmante de agresividad en los niños.

Tabla 5: Nivel de agresividad física expresada en violencia directas en el pretest

4. ¿El niño tira objetos a su profesora o a sus compañeros?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	23	26%	24	27%
Si	67	74%	66	73%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4: ¿El niño, cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?



Fuente: Elaboración propia

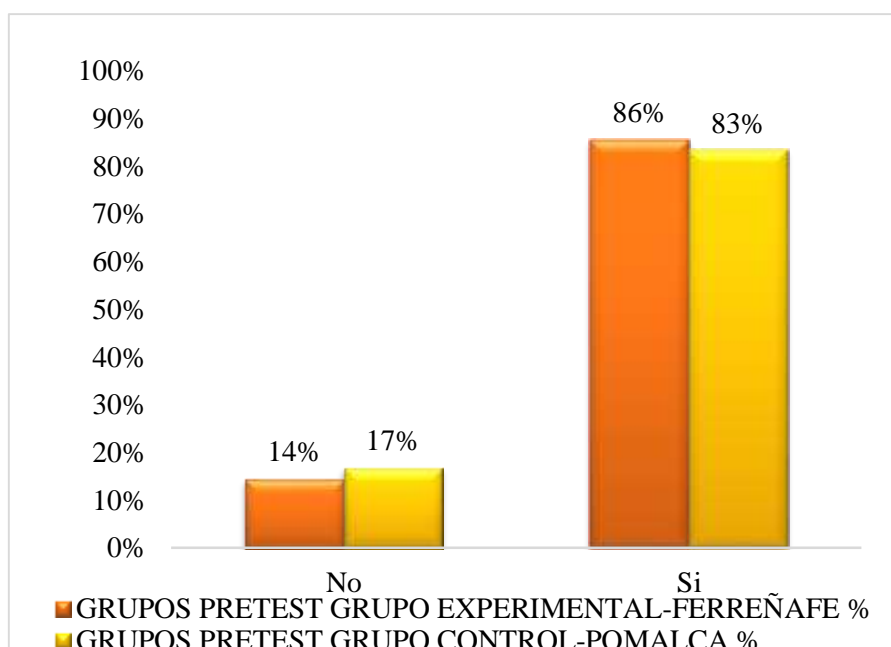
Interpretación: Se examinó la pregunta si el niño tira objetos y se evidenció que un 26% de los niños del grupo experimental no tira objetos a su profesora y el 74% de niños si usa manifestaciones de violencia a su docente. En el grupo control encontramos que tienen un 27% de niños que no manifestó agresión hacia su docente y el 73% de niños si lo fueron.

Tabla 6: Nivel de agresividad física expresada en disrupción

5. ¿Si alguien lo pateo, el niño hace lo mismo?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	13	14%	15	17%
Si	77	86%	75	83%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5: ¿Si alguien lo pateo, el niño hace lo mismo?



Fuente: Elaboración propia

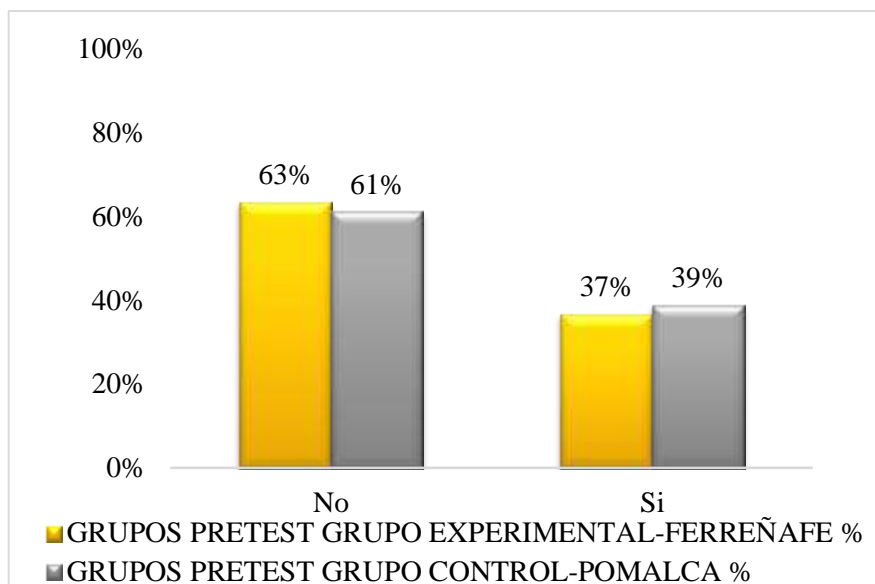
Interpretación: En agresividad física expresada como disrupción en los niños en el grupo experimental se encontró que el 14% de los niños no reaccionaron violentamente ante el ataque físico de alguien. Sin embargo, el 86% de niños si reaccionaron de forma violenta ante el ataque de alguien. En el grupo de control, un 17% de niños no se vengó de sus compañeros cuando alguien lo golpeó, mientras que el 83 % de niños si violentaron a sus compañeros vengándose de ellos con golpes.

Tabla 7: Nivel de agresividad física expresada en disrupción

6. ¿Cuándo no está el docente el niño aprovecha para golpear a sus compañeros?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	57	63%	55	61%
Si	33	37%	35	39%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6: ¿Cuándo no está el docente el niño aprovecha para golpear a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

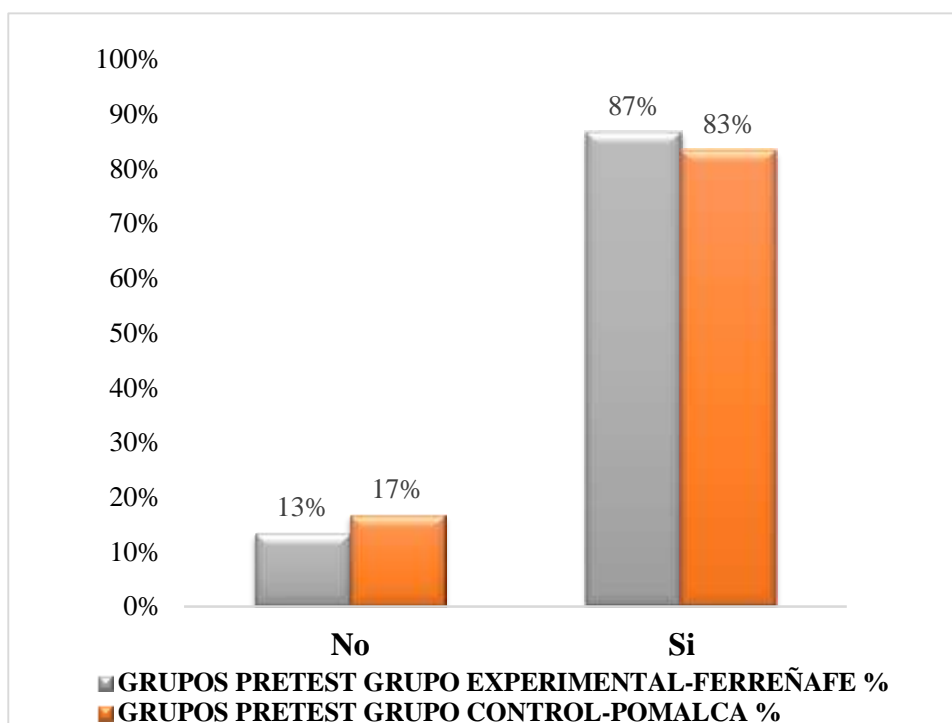
Interpretación: En el análisis de la pregunta si el niño agrede a sus compañeros en ausencia de su docente se obtiene que el 63% de los niños no golpeó a sus compañeros. Un 37% de niños aprovechó la ausencia de su maestra para agredir a otros. En el grupo de control, existe una diferencia del 2% respecto al grupo experimental. Tener estas cifras refiere a las conductas aprendidas en casa. Es muy importante enseñar a los hijos a tener amor por los demás, amor propio y asumir las responsabilidades de las acciones.

Tabla 8: Nivel de agresividad física expresada en disrupción

7. ¿Cuándo está molesto rompe objetos?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	12	13%	15	17%
Si	78	87%	75	83%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7: ¿Cuándo está molesto rompe objetos?



Fuente: Elaboración propia

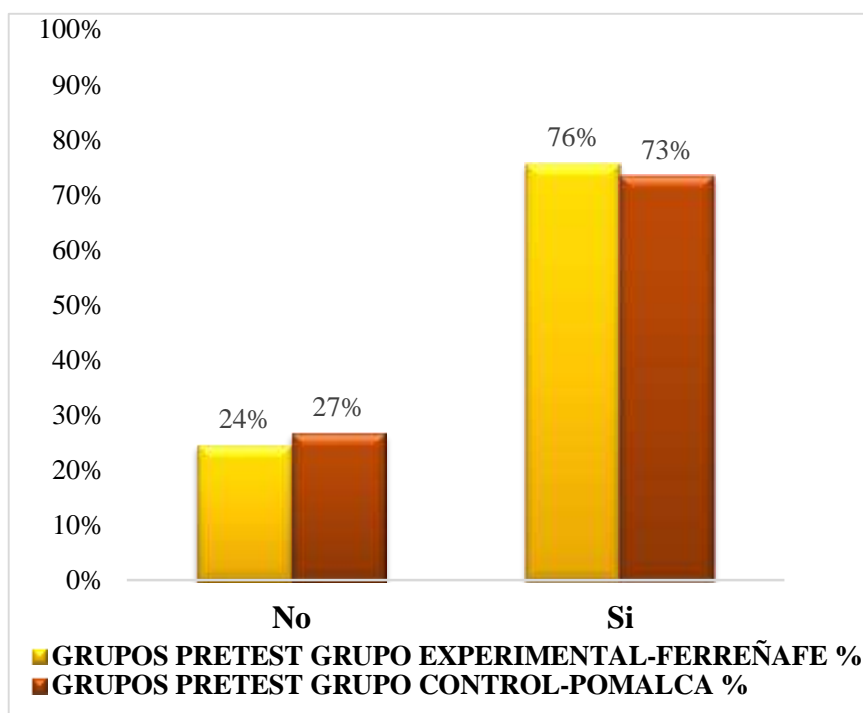
Interpretación: Encontramos que el 13% de los niños no rompió objetos ante su enojo. Un 87% de niños de los niños agresivos si realizó estos comportamientos. Estos índices presentados son de proporción alta en niños con conducta de altos niveles de agresividad. En el grupo de control, hubo una diferencia del 4% respecto al grupo experimental.

Tabla 9: Nivel de agresividad verbal expresada en violencia indirecta

GRUPOS PRETEST				
8. ¿El niño se burla de sus compañeros?	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	22	24%	24	27%
Si	68	76%	66	73%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8: ¿El niño se burla de sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

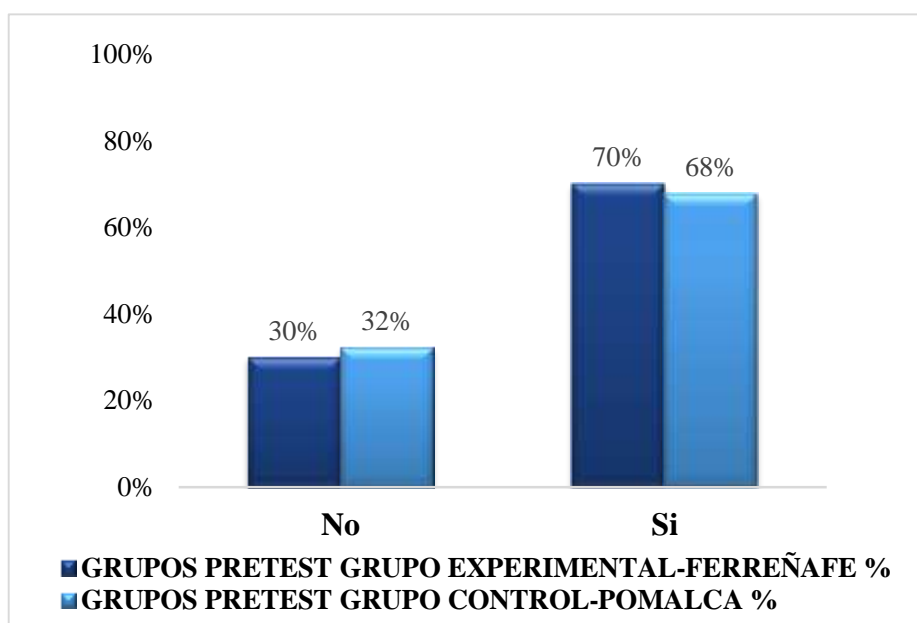
Interpretación: Un tipo de violencia verbal de forma directa son las burlas efectuadas sobre otra persona. Por ello, en agresividad verbal en los niños del grupo experimental se evidenció que el 24% de los niños no se burla de sus compañeros. Un 76% de los niños agresivos, si se burla de sus compañeros, haciéndolos sentir inferiores o poco valorados. En el grupo de control, se encontró que un 73% de los niños si usa al resto de sus compañeros como objeto de burla.

Tabla 10: Nivel de agresividad verbal expresada en violencia indirecta

9. ¿El niño pone apodos a sus compañeros?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	27	30%	29	32%
Si	63	70%	61	68%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9: ¿El niño pone apodos a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

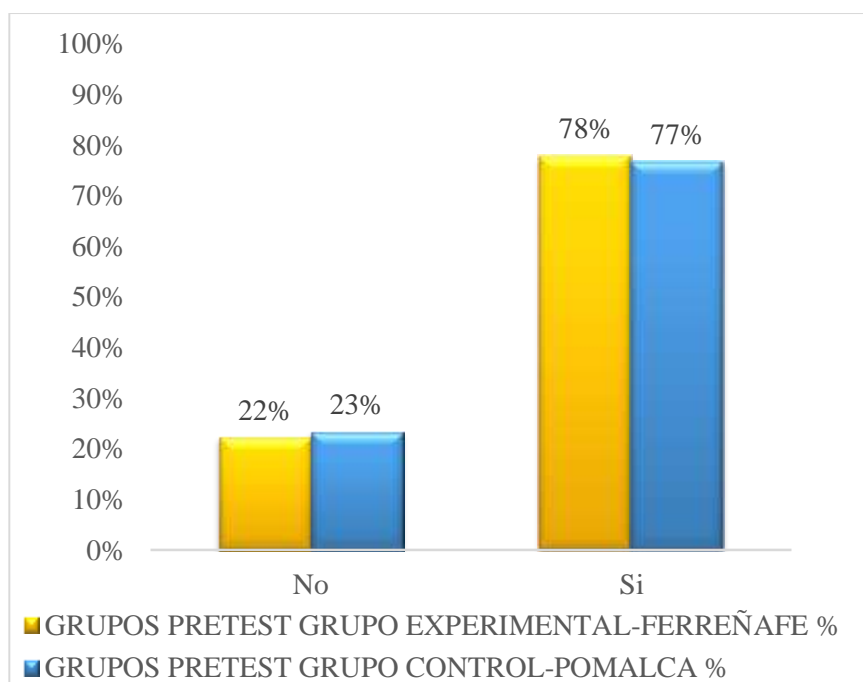
Interpretación: La violencia verbal es expresada mediante palabras, logrando afectar la autoestima y la dignidad de los niños. Sin embargo, los índices de agresividad verbal en los niños en el grupo experimental también fueron altos, por ello; encontramos que el 30% de los niños no colocó apodos a sus compañeros. Un 70% de niños de los niños agresivos, colocó ciertos tipos de apodos a sus compañeros, haciéndolos sentir inferiores o poco valorados. En el grupo de control se encontró una diferencia del 2% respecto al grupo experimental.

Tabla 11: Nivel de agresividad verbal expresada en mediante la ansiedad

10. ¿El niño se fija en defectos de sus compañeros?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	20	22%	21	23%
Si	70	78%	69	77%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10: ¿El niño se fija en defectos de sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

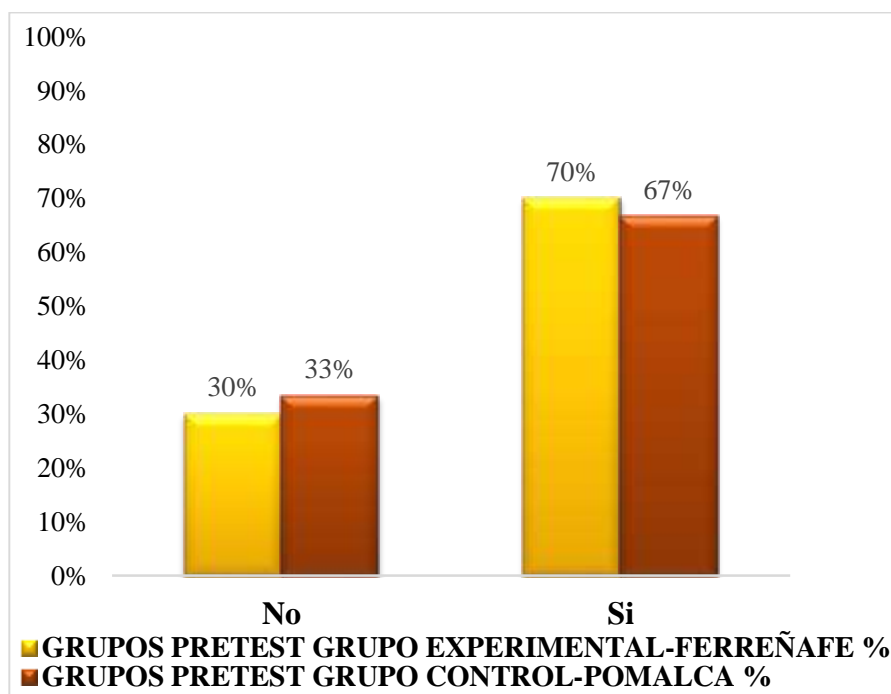
Interpretación: La ansiedad en los niños provoca un cierto grado de violencia en los niños. Los niños y los adolescentes pueden tener distintos trastornos de ansiedad. Por ello, se encontró que el 22% de niños del grupo experimental no se fija en los defectos de sus compañeros. Sin embargo, un 78% si lo hizo, y usaron ciertos tipos de herramientas para dañar a sus compañeros. En el grupo de control, existe una diferencia del 1% con relación al grupo experimental.

Tabla 12: Nivel de agresividad verbal expresada en mediante la ansiedad

11. ¿El niño dice palabras soeces en aula?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	27	30%	30	33%
Si	63	70%	60	67%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11: ¿El niño dice palabras soeces en aula?



Fuente: Elaboración propia

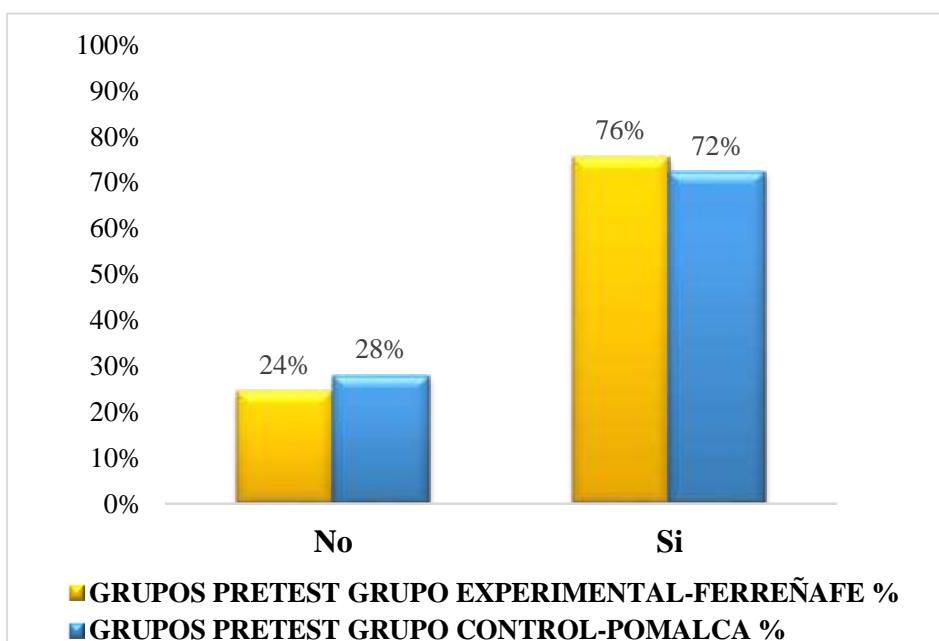
Interpretación: Violencia verbal también es el uso de palabras no permitidas en un salón de clases para referirse a sus compañeros. Por ello, mediante el pretest se halló que solo el 30% de niños del grupo experimental no utiliza palabras soeces en su salón de clase. Sin embargo, un 70% si lo hizo y cierto tipo de niños imitaron tales cosas. En el grupo de control, un 67% de los niños dice palabras soeces, siendo este un factor elevado de violencia verbal.

Tabla 13: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la intimidación

12. ¿Si su compañero lo insulta, el retribuye insultos?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	22	24%	25	28%
Si	68	76%	65	72%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12: ¿Si su compañero lo insulta, el retribuye insultos?



Fuente: Elaboración propia

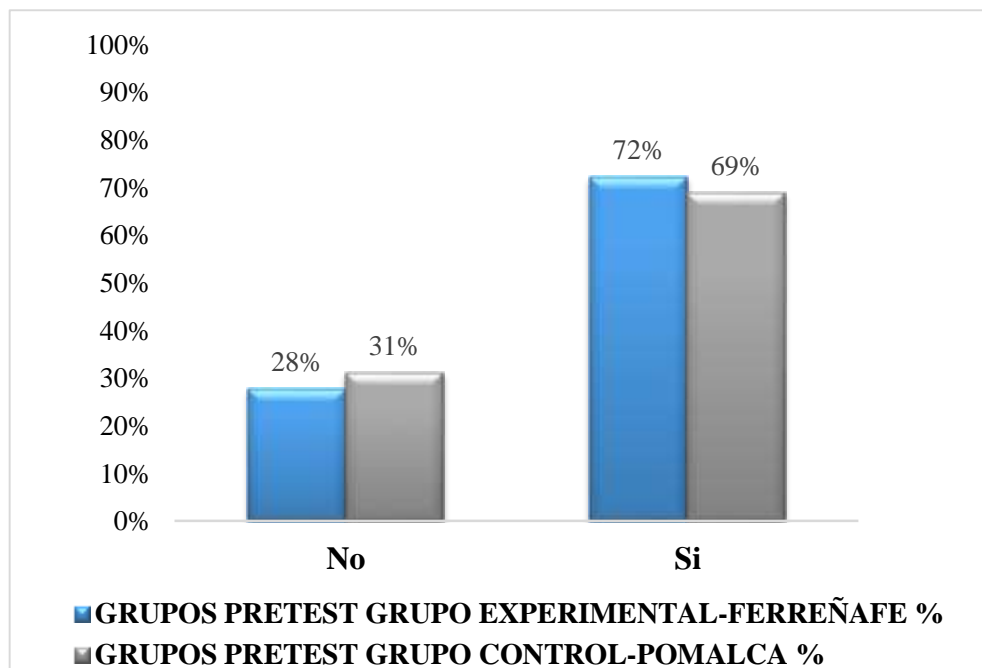
Interpretación: Esta clase de maltrato comprende comportamientos como poner en ridículo, intimidar, insultar, rechazar o humillar a un niño. Por ello, obtuvimos mediante el pretest que el 76% de niños del grupo experimental insulta de la misma forma que su compañero lo agrede psicológicamente. Sin embargo, solo un 24% de los niños no retribuye de la misma forma los insultos. En el grupo de control, un 72% de los niños responde con insultos a su compañero agresor, siendo este un factor elevado de violencia psicológica.

Tabla 14: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la intimidación en el pretest

13. ¿El niño, desprecia a sus compañeros más débiles?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	25	28%	28	31%
Si	65	72%	62	69%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13: ¿El niño, desprecia a sus compañeros más débiles?



Fuente: Elaboración propia

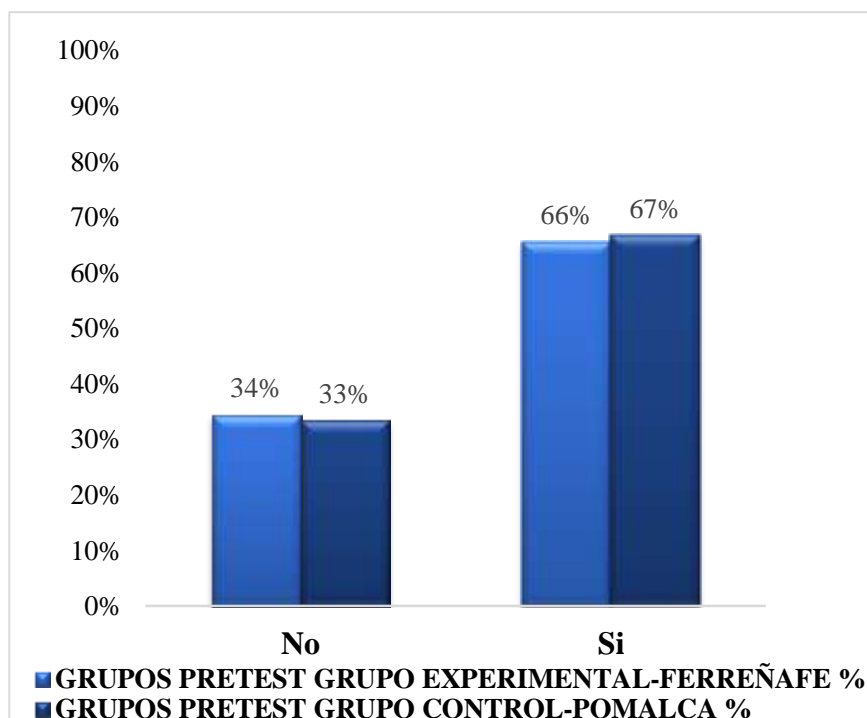
Interpretación: Se encontró que el 72% de niños del grupo experimental rechazó a sus compañeros más débiles mostrando grado de inferioridad hacia ellos. Sin embargo, solo un 28% de los niños permite el vínculo entre todos los niños del salón. En el grupo de control, existió una diferencia porcentual del 3% respecto al grupo experimental, siendo este un factor elevado de violencia psicológica.

Tabla 15: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la intimidación en el pretest.

14. ¿El niño disfruta cuando intimida a sus compañeros?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	31	34%	30	33%
Si	59	66%	60	67%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14: ¿El niño disfruta cuando intimida a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

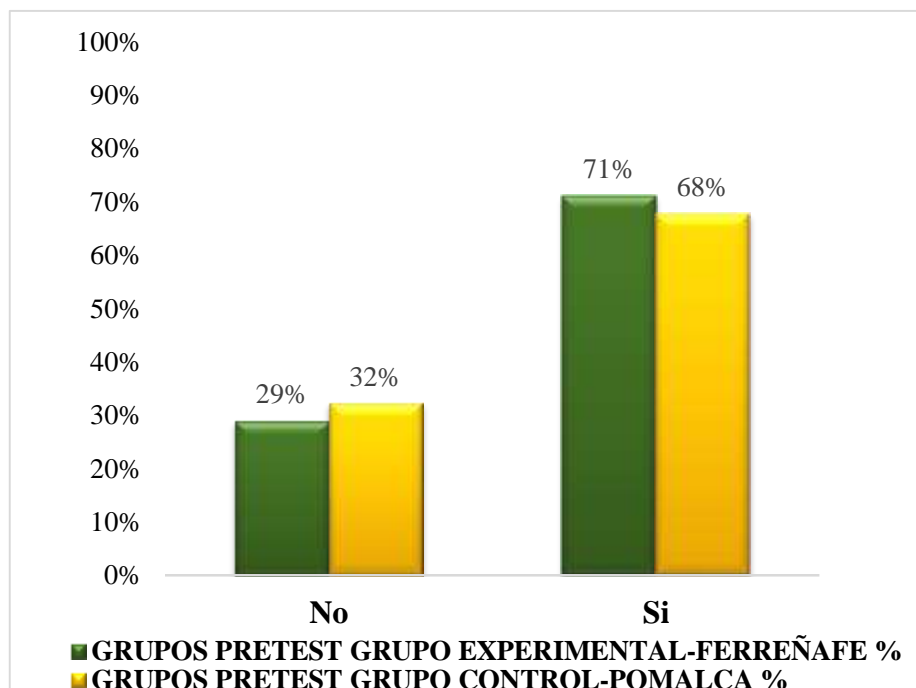
Interpretación: El 66% de niños del grupo experimental disfrutó intimidando a sus compañeros más débiles mostrando grado de inferioridad hacia ellos. Sin embargo, solo un 34% de los niños estima a su compañero y lo cuida de tal grado de no intimidarlo sino de inspirarle confianza. En el grupo de control, existe una diferencia porcentual del 1% respecto al grupo experimental, siendo este un factor elevado de violencia psicológica.

Tabla 16: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inseguridad en el pretest.

15. ¿Al niño le gusta intimidar a sus compañeros?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	26	29%	29	32%
Si	64	71%	61	68%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15: ¿Al niño le gusta amenazar a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

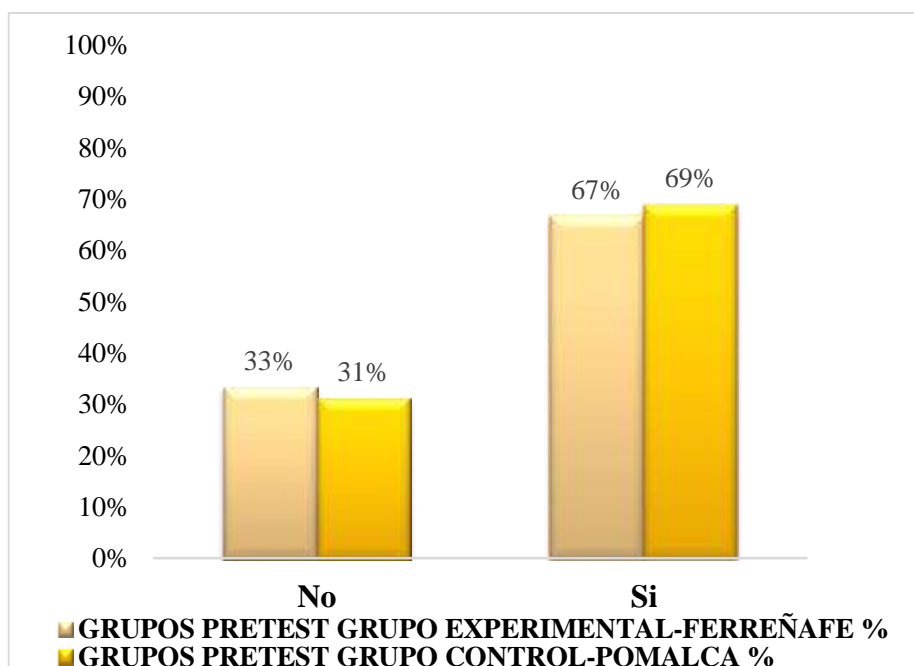
Interpretación: Un niño inseguro en el salón de clase genera un cierto tipo de miedo ante sus compañeros. Por ello, se encontró mediante el pretest que el 71% de niños siente atracción por el de intimidar a sus compañeros que generan cierto temor en el aula. Un 29% de ellos cuida a sus compañeros de los niños agresores. En el grupo de control existe una diferencia del 3% respecto al grupo experimental.

Tabla 17: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inadaptación en el pretest.

16. ¿El niño habla mal de sus compañeros?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	30	33%	28	31%
Si	60	67%	62	69%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16: ¿El niño habla mal de sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

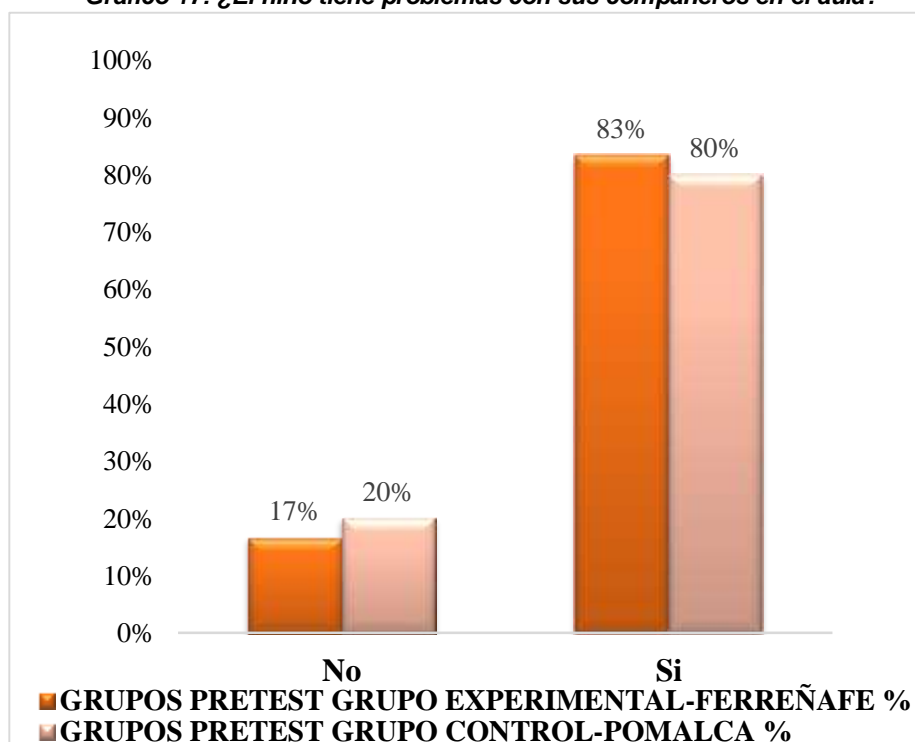
Interpretación: La inadaptación es el resultado de la inseguridad vivida de manera angustiada y desolada en la primera infancia. Por ello, se evidenció mediante el pretest que el 67% de niños habla mal de sus compañeros, creando una cierta imagen de ellos ante el resto. Un 33% de ellos cuida a sus compañeros de los niños agresores. En el grupo de control existe una diferencia del 2% respecto al grupo experimental.

Tabla 18: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inadaptación en el pretest.

17. ¿El niño tiene problemas con sus compañeros en el aula?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	15	17%	18	20%
Si	75	83%	72	80%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17: ¿El niño tiene problemas con sus compañeros en el aula?



Fuente: Elaboración propia

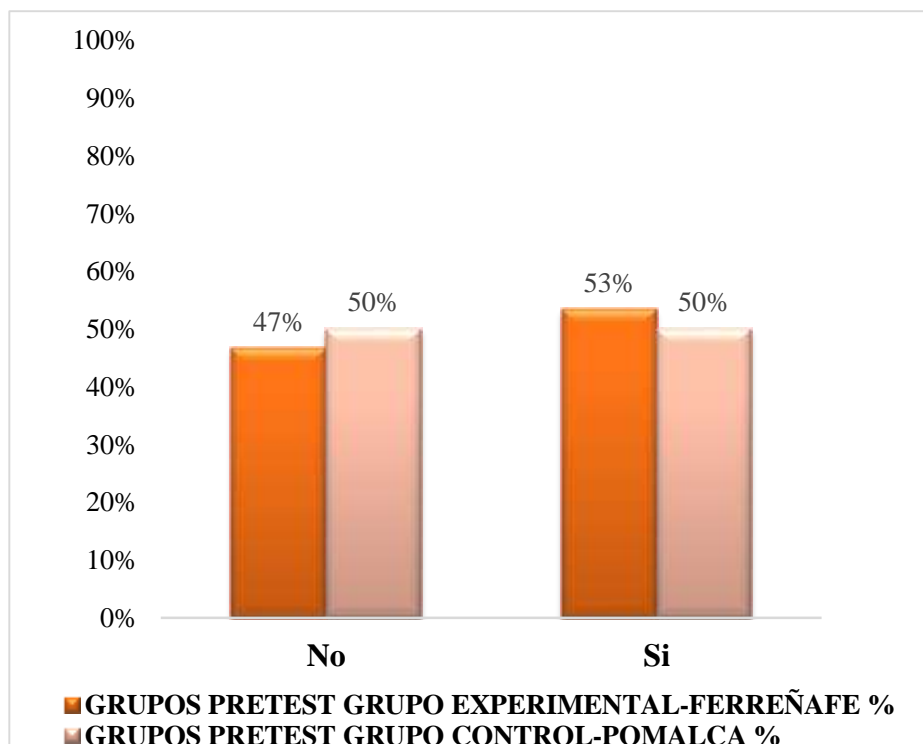
Interpretación: La inseguridad es el resultado de un ambiente escolar con altos índices de agresividad, repercutiendo seriamente en el aspecto psicológico del niño. Por ello, se observó mediante el pretest que el 83 % de niños tuvo problemas con sus compañeros y por otro lado, el 17% de ellos no los tuvo. En el grupo de control existe una diferencia del 3% respecto al grupo experimental.

Tabla 19: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inadaptación en el pretest.

18. ¿El niño es golpeado en aula por sus demás compañeros?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	42	47%	45	50%
Si	48	53%	45	50%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18: ¿El niño es golpeado en aula por sus demás compañeros?



Fuente: Elaboración propia

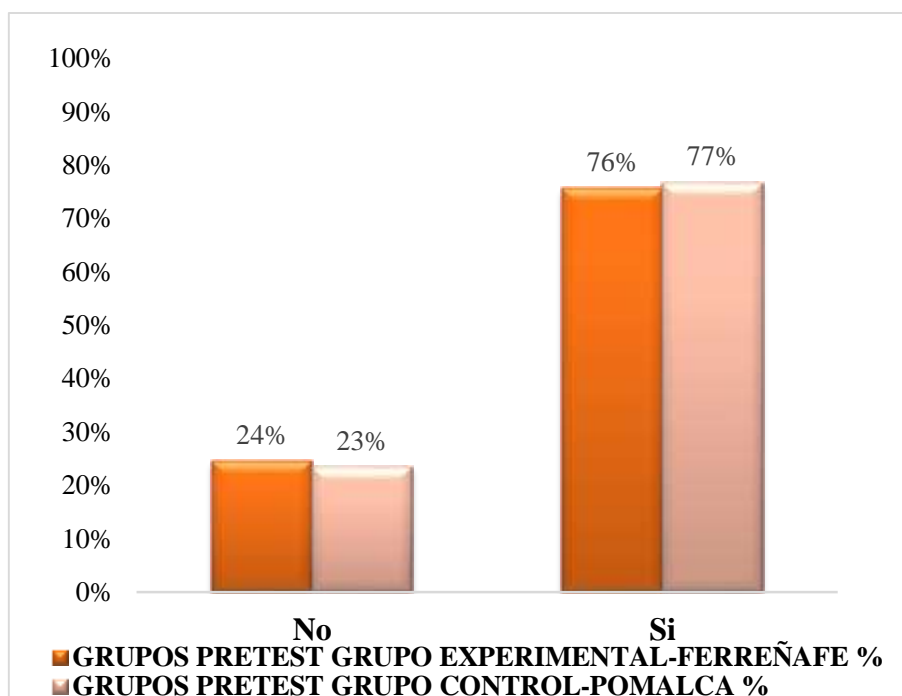
Interpretación: En un aula con un ambiente alto en agresividad deberíamos pensar que hacemos para defender a aquellos niños víctimas de agresión. Cabe mencionar que el 53 % de niños fue golpeado o maltratado por sus compañeros y por otro lado, tan solo el 47% de ellos no es golpeado o es la víctima del niño agresor. En el grupo de control existe una diferencia del 3% respecto al grupo experimental.

Tabla 20: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante el dominio en el pretest.

19. ¿El niño amenaza a sus compañeros?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	22	24%	21	23%
Si	68	76%	69	77%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19: ¿El niño amenaza a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

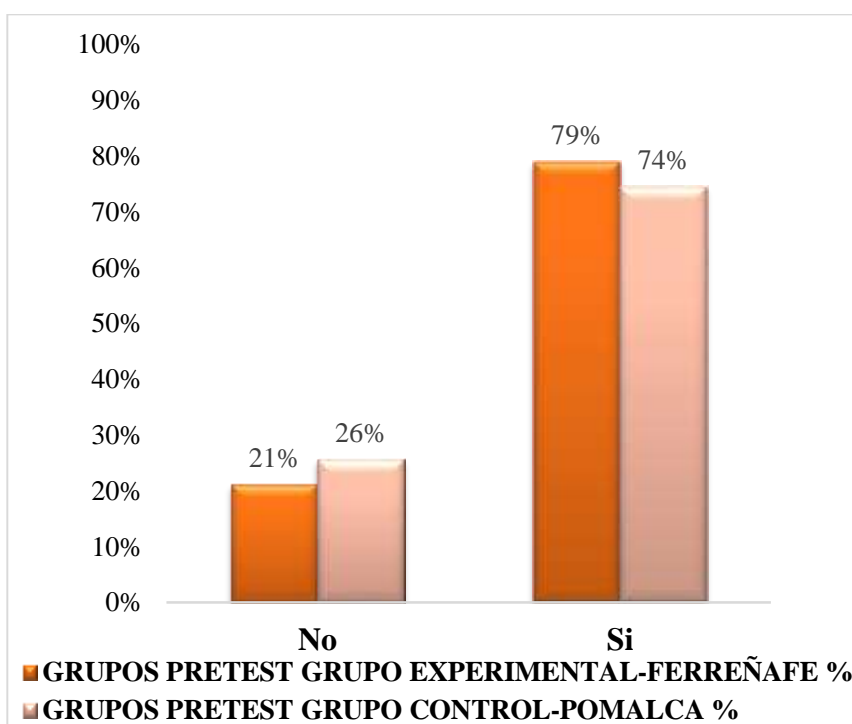
Interpretación: El comportamiento agresivo en niños a una edad temprana es un predictor de problemas de conducta en la escuela, así como de inadaptación en los contextos en los que se desarrolla. Asimismo, se obtuvo mediante el pretest que el 76% de niños amenaza a sus demás compañeros y por otro lado, el 24% de ellos está libre de amenazas psicológicas del resto. En el grupo de control existe una diferencia del 1% respecto al grupo experimental.

Tabla 21: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante el dominio en el pretest.

20. ¿El niño les arrebató las cosas a sus compañeros?	GRUPOS PRETEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	19	21%	23	26%
Si	71	79%	67	74%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 20: ¿El niño le arrebató las cosas a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se logró evidenciar mediante el pretest que el 79 % de niños arrebató las cosas de sus compañeros generándoles miedo y provocando rabietas en ellos y, por otro lado, tan solo el 21% de ellos no ha sido agredido de esta forma por el resto o él no es el agresor en cierto sentido. En el grupo de control existe una diferencia del 5% respecto al grupo experimental.



PROGRAMA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA

**EDUCANDO NIÑOS
SALUDABLES EN BASE
A TERNURA**

Diseñar del Programa Pedagogía de la Ternura para disminuir la agresividad en estudiantes de las I.E.I de los distritos de Ferreñafe y Pomalca

PROGRAMA: “PEDAGOGÍA DE LA TERNURA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD

I. DATOS GENERALES:

Directora : Clara Noemi Zamora Taboada
Investigador (a) (s) : Cajusol Santisteban,
Carmen
Horario : 7:30 am – 1:00 pm
Número de Sesiones de Aprendizaje : 12
Año : 2019

II. FUNDAMENTACIÓN:

Con un trato tierno y afectuoso, el maestro hace grandes aportes a la construcción de un desarrollo más humano generando impacto en sus estudiantes y fortaleciendo su desarrollo personal y social. Estamos inmersos en una cultura educativa que conduce hacia la intolerancia y la violencia, seamos conscientes que tenemos parte de culpa en las falencias axiológicas que existen en nuestro país. La propuesta pedagogía de la ternura, pretende proporcionar apoyo pedagógico a los docentes de la I.E.I de Pomalca y Ferreñafe, consecuentemente son grupos de estudios de los cuales se ha evidenciado altos porcentajes de agresividad en los niños.

III. OBJETIVOS

Disminuir la agresividad en estudiantes de las I.E.I de los distritos de Ferreñafe y Pomalca, para que los niños crezcan con amor.

IV. SESIONES

Tabla 22: Cronograma de aplicación del programa

Nº SESIÓN	DENOMINACIÓN	FECHA	DURACIÓN
	Aplicación del pretest		
	AFECTO		
1	Valora la amistad	02/10/2019	30 minutos
2	Actúa en base a valores	02/10/2019	30 minutos
3	Habla con dulces palabras	02/10/2019	30 minutos
	AMOR		
4	Vivencia el amor	05/10/2019	30 minutos
5	Expresa palabras de amor	07/10/2019	30 minutos
6	Disculpa a sus amigos	09/10/2019	30 minutos
	SENSIBILIDAD		
7	La ternura forma de comunicación.	11/10/2019	30 minutos
8	Expresión de felicidad	14/10/2019	30 minutos
9	Nos relajamos con la música.	16/10/2019	30 minutos
	AMABILIDAD		
10	Expresa amabilidad	18/10/2019	30 minutos
11	Aprende reglas de cortesía	22/10/2019	30 minutos
12	Muestra gestos de amabilidad	25/10/2019	30 minutos
	Aplicación del postest		

Fuente: Elaboración propia

Sesión 1: ¡Valoro la amistad de mis amigos!

1. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia la sesión con la dinámica “Mis amigos son importantes” formando grupo de 4 usando un dado y fichas con palabras de amor y amistad. Cada número de dado se relaciona con una bonita palabra. En esta dinámica se recuerda a los niños la importancia de llevarse bien con sus amigos, quererlos y respetarlos. Reflexiona con ellos sobre cómo el diálogo les permitió desarrollar las actividades encargadas y entenderse unos con otros.</p> <p>Luego preguntamos, ¿Cómo nos damos cuenta que una persona es importante para nosotros? ¿Cómo nos gusta ser tratados?</p>	<p>Dados</p> <p>Fichas</p> <p>Plumones</p> <p>Osito de peluche</p>	10'
Desarrollo	<p>Hacemos un dragón de los amigos: Previamente elaboramos en casa la cabeza, a la y cola.</p> <p>Preguntamos a los niños si saben qué es un dragón y cómo es. Según sus saberes dialogamos sobre este animal y algunas de sus características: colores, forma, etc.</p> <p>Proponemos hacer un “dragón de los amigos” en el que colgaremos nuestras fotografías y así saber que todos somos amigos y siempre estaremos unidos. Entregamos la plantilla para cada niño, la decoran pegan sus fotografías y escriben sus nombres como puedan.</p>	<p>Fotos</p> <p>Tijeras</p> <p>Fómix</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p>	15'
Cierre y Evaluación	<p>Se dan las conclusiones de la clase y se conversa con los estudiantes a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades hicimos hoy? • ¿Les gustó la clase de hoy? 	<p>Se evalúa mediante la observación y lista de cotejo</p>	10'

Tabla 23: Cuadro de selección de competencias

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todos sus compañeros	Se relaciona con sus compañeros, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas
		Construye normas, y asume acuerdos y valores.	Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
		Participa en acciones que promueven el bienestar común y de sus compañeros	Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
		Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se relaciona interculturalmente con otros desde sus identidades enriqueciéndose mutuamente

2. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los niños?
- ¿Qué dificultades tuvieron los niños?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Sesión 2: ¡Actuamos en base a valores!

1. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia la sesión con un “Dos niños en el bosque” cuento donde brinda la enseñanza de no abandonar a los amigos. Seguidamente se realiza la dinámica “La búsqueda del tesoro”. Se agrupa a cuantos niños y su misión será encontrar tesoro escondido, se brinda varias pistas. La misión es que entre todos se pongan de acuerdo para trabajar codo con codo para llegar hasta la meta. Una forma estupenda de inculcar el trabajo en equipo entre los más pequeños.</p> <p>Reflexiona con ellos sobre cómo el diálogo les permitió desarrollar las actividades encargadas Luego preguntamos, ¿Cómo nos damos sobre la importancia de valores? ¿Cómo aprender buenos valores?</p>	<p>https://www.guiadelnino.com/educacion/juegos-para-educar-en-valores/juegos-para-valorar-la-amistad</p> <p>https://www.hacerfamilia.com/educacion/juego-valores-ensenar-traves-diversion-20171105175213.html</p>	20'
Desarrollo	<p>En compañía de padres de familia, elaboramos los valores que se practicarán por todos en el aula y en casa. Los padres y niños forman grupo y en papelotes transcriben normas de convivencia y valores que se cumplirán para mejorar la socialización.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p>	10'
Cierre y Evaluación	<p>Se dan las conclusiones de la clase y se conversa con los niños a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades hicimos hoy? • ¿Les gustó la clase de hoy? 	<p>Se evalúa mediante la observación y lista de cotejo</p>	10'

Sesión 3: ¡Habla con dulces palabras!

1. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	Se inicia la sesión cantando “Cómo están mis niños como están” y al finalizar la canción nos damos un abrazo todos los participantes. Continuamente, desarrollamos la dinámica del “espejo”. Se percibe la imagen que damos a los demás. Conocer el esquema y la imagen corporales interna y externa. Se realiza gestos de alegre, triste y feliz. Se entrelazan abrazos al finalizar la dinámica	Radio Cd	15'
Desarrollo	La maestra invita a los niños al patio luego los forma en círculo y les cuenta el cuento: “las palabras dulces”, luego la maestra les pregunta: ¿Les gusto el cuento?, ¿qué palabras dulces dijo lola?, ¿les gustaría a ustedes escuchar palabras dulces?	Cuento Las palabras dulces	10'
Cierre y Evaluación	Finalizamos nuestra sesión dejando como actividad para casa, dibujar como se sintió el niño hoy. Y pintar al niño o niña que considera un amigo incondicional.	Se evalúa mediante la observación y lista de cotejo	05'

Sesión 4: ¡Vivenciando el amor!

1. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	Se inicia la sesión cantando “Te quiero yo” se anuncia el tema a trabajar. Seguidamente, la docente habla con los niños sobre el amor y cariño que tiene ella hacia ellos. Ella le expresa pequeños poemas de cariño y les brinda la confianza para que ellos	Radio Cd	15'
Desarrollo	Se realizará un juego donde se formarán grupos de 10 niños y vendaremos a 5 de ellos. Los niños que no están vendados darán un abrazo, un beso o una palabra bonita hacia el niño que esta vendado. Éste tiene que adivinar quien fue quien le expresó cariño. Si el niño adivina se le preguntará ¿Cómo te has sentido? ¿Cómo supiste que fue él, quien te expresó ternura?	Vendas Radio	10'
Cierre y Evaluación	Los niños y niñas manifiestan ¿Qué hicieron hoy? ¿Para qué lo hemos hecho? ¿Cómo se sintieron?	Se evalúa mediante observación y lista de cotejo	05'

Sesión 5: ¡Expresamos palabras de amor!

1. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia la sesión cantando “Papá y mamá me aman”. Anunciamos el tema a trabajar el día de hoy con los niños y padres de familia.</p> <p>Los padres al azar leen un cuento titulado “Papito, cuánto me amas”. La participación de los padres es fundamental para iniciar la sesión.</p> <p>Invitamos a los niños a hacerle la pregunta a su padre o madre. Cada uno de ellos abrazará a su padre y también expresará el cariño hacia cada uno de ellos. Invitamos a los niños a que expresen como se sintieron al ser abrazados por sus padres y que observan en la imagen presentada</p>	Radio Cd	20’
Desarrollo	<p>La maestra invita a los niños a que moldeen con plastilina su papá abrazándolos. Luego el niño expresa a sus compañeros lo que realizó</p>	Colores Cartulina Plastilina	10’
Cierre y Evaluación	<p>Finalizamos nuestra sesión dejando como actividad para casa, dibujar como se sintió el niño hoy.</p>	Se evalúa mediante observación y lista de cotejo	05’

Sesión 6: ¡Disculpa a sus amigos!

1. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	Se inicia la sesión cantando “Bajo el calor del sol”. Anunciamos el nombre de la sesión. Seguidamente, nos sentamos en un círculo donde entremos todos los niños y niñas; y cada uno de ellos, en orden mencionará la ofensa que un compañero le ha realizado. Entonces, se pondrá al frente de cada niño y pedirá disculpas, le brindará un abrazo seguidamente y disculpará. De la misma forma, la maestra abrazará a todos sus niños.	Radio Cd Ula-Ula	20’
Desarrollo	Se realiza un juego con títeres para profundizar el tema. El título del juego es “Pepito, Carmencita y Nacho” esta historieta esta actuada por la maestra y dos padres de familia. Esta actuación trata sobre 3 niños que intentan jugar, pero Pepito es rechazado porque no le prestó la pelota Nacho y el rencor se guardó. Pero Carmencita le dice que Nacho tampoco quiso prestarle su juguete, pero ella ya lo perdonó.	Títeres Cajas Juguetes	20’
Cierre y Evaluación	Se finaliza la sesión agradeciendo a los papis y mami, la atención y la buena actuación de la maestra.	Se evalúa mediante la observación y lista de cotejo	05’

Sesión 7: ¡Nos comunicamos con ternura!

1. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Canción “Yo tengo un amigo que me ama” Yo tengo un amigo, que me ama, me ama Su nombre es Jesús. Saludamos a nuestros amigos y amiga. Diremos a los niños que Jesús es el hijo de Dios y que por su inmenso amor murió por nosotros. Que el amor entre nosotros nos hará sentir felices.</p> <p>Responden a interrogantes: ¿De qué se trata la canción? ¿Ustedes tienen amigos? ¿Cómo se llaman tus amigos?</p>	Radio Cd	20'
Desarrollo	<p>Responde a interrogantes en equipos de trabajo ¿Tienes amigos? ¿Cuándo demuestras tu amistad? ¿Tus amigos también son tus hermanos?</p> <p>Resuelven actividades de aplicación relacionado al tema.</p>	Hojas de colores lápices de colores	20'
Cierre y Evaluación	<p>Responden las interrogantes: ¿Por qué Jesús es tu amigo? ¿Cómo imitamos a Jesús? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste?</p>	Se evalúa mediante la observación y lista de cotejo	05'

Sesión 8: ¡Expresamos felicidad!

1. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	La profesora realiza una dinámica “de los globos de las emociones, les dice a un niño que coja un globo y realice las muecas de la emoción dibujada.	Radio Cd	5’
Desarrollo	La docente les indica salir al patio y lleva la canción de Xuxa “Todo el mundo está feliz”, reúne a los niños a bailar libremente, saltan de alegría, aplaudan. Luego la maestra les realiza algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿Les gusta estar felices? Los niños dibujan como se sintieron y decoran	https://www.youtube.com/watch?v=e4m8l3eqBF0 hojas de papel bond, crayolas, papel de colores	30’
Cierre y Evaluación	Se efectúa las siguientes preguntas ¿Qué hemos trabajado hoy? ¿Les gusta?	Se evalúa mediante la observación y lista de cotejo	15’


Sesión 9: ¡Nos relajamos con la música!

1. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	Se realiza un círculo, se da la bienvenida a cada niño y se dialoga sobre lo que nos hace sentir bien. Escuchamos una música que nos permita relajarnos. Se indicará que piensen en alguien muy importante de su escuela y medite lo que le gusta de él o ella.	Radio Cd https://www.youtube.com/watch?v=oEkQfrjb07E&vl=es	5'
Desarrollo	Después de anunciado el tema colocamos música que despierten distintos tipos de sentimientos. Observaremos cómo se siente cada niño en cada una de estas. Luego de haber escuchado los distintos géneros preguntamos cómo se sintieron y por qué se sintieron de tal forma. Cada niño sentirá distinto según sus experiencias y pediremos que nos comparta algunos recuerdos que vinieron a su mente.	Temperas y papel bond	25'
Cierre y Evaluación	Los niños reflexionan sobre las actividades realizadas con sus compañeros. La docente pregunta: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades?, ¿Qué sintieron al seguir el ritmo de la música? ¿En qué momento de cada día pueden practicarlo? El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas e invita a los niños a realizar su aseo personal en orden.	Se evalúa mediante la observación y lista de cotejo	10'

Sesión 10: ¡Expresa amabilidad!

1. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Mostramos la imagen de dos niños sonriendo, la observan y mencionan ¿quién es?</p> <p>Aprendemos la oración “Niño Jesusito”. Ahora bien, se realiza juegos libres en sectores promoviendo la armonía y la amabilidad en los equipos de juegos.</p>	<p>Utilización libre de los sectores</p> <p>Juego</p>	5'
 Desarrollo	<p>Presentamos una lámina de la norma: “Somos amables y educados por eso saludamos a los demás”. La observan y comentan. Dialogamos sobre la importancia de esta norma de convivencia.</p> <p>Se entrega a cada niño caritas felices dibujadas en cartulina blanca para que las pinten con crayolas, luego les pegan una paleta bajalengua y en pares juegan a saludarse y despedirse.</p> <p>Se continúa aplicando la prueba de entrada en forma individual.</p>	<p>Lámina</p> <p>Cartulina</p> <p>Témperas</p>	30'
Cierre y Evaluación	<p>Después de haber realizado las actividades con témperas se les invita a los niños a reflexionar de los beneficios que trae ser amable con todos. Como se sintieron y para cerrar la sesión se canta la canción “La amabilidad.”</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=QF8jCYZhN-0</p> <p>Se evalúa mediante la observación y lista de cotejo</p>	05'

Sesión 11: ¡Aprende reglas de cortesía!

1. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Canción “Palabras mágicas”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las palabras mágicas te voy a presentar. - Si necesito algo digo "por favor". - ¿Me das agua, por favor? - Así yo pido las cosas con amor. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs</p> <p>Canción</p>	5'
Desarrollo	<p>Niños, hoy nos vendrá a visitar nuevamente alguien que es muy buena y los quiere mucho ¿quién será? El otro día les contó un cuento. Ella es la “Abuela Nicolasa”, pero tienen que estar muy calladitos y atentos para escucharla. se abre el telón y sale la Abuela Nicolasa, los saluda:</p> <p>Hola hijitos, ya veo que están muy contentos, hoy les voy a contar otro cuento que se llama: “El Lorito César”. - Luego de escuchar con atención y observar la función de títeres la profesora coloca el cartel de palabras mágicas y dialogan en qué momento usar cada una de ellas. De ahora en adelante las vamos a usar cada vez que sea necesario.</p>	Cuentos	30'
Cierre y Evaluación	<p>Se entrega a cada niño una hoja impresa con la figura del lorito César para que rasguen papel verde y le peguen en su cuerpo, luego adornan su trabajo. Mientras tanto se continúa entrevistando a los niños en forma individual. Exponen sus trabajos.</p>	<p>Lista de cotejo La observación</p>	05'

Sesión 12: ¡Muestra gestos de amabilidad!

1. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Momentos	Actividades	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	La señorita les muestra un títere diciendo el tema a realizar: “brindamos afecto a nuestros compañeros”	https://www.youtube.com/watch?v=mGjNIVCPE-SU Juego	5'
Desarrollo	Salimos fuera del aula la docente forma un círculo y observamos un video “Te quiero yo” luego entonamos la canción, en la reproducción del video los niños imitan las acciones de los actores de Barney, siendo la maestra quien observa las actitudes que muestren los niños al ritmo de la canción, dando un fuerte abrazo y un beso a sus compañeros.	Video Tv. usb Lista de cotejo	30'
Cierre y Evaluación	¿Qué realizamos hoy?, ¿Cómo se sienten?, ¿Participaron todos? En casa dialogan sobre lo trabajado en clase	Se evalúa mediante la observación y lista de cotejo	05'

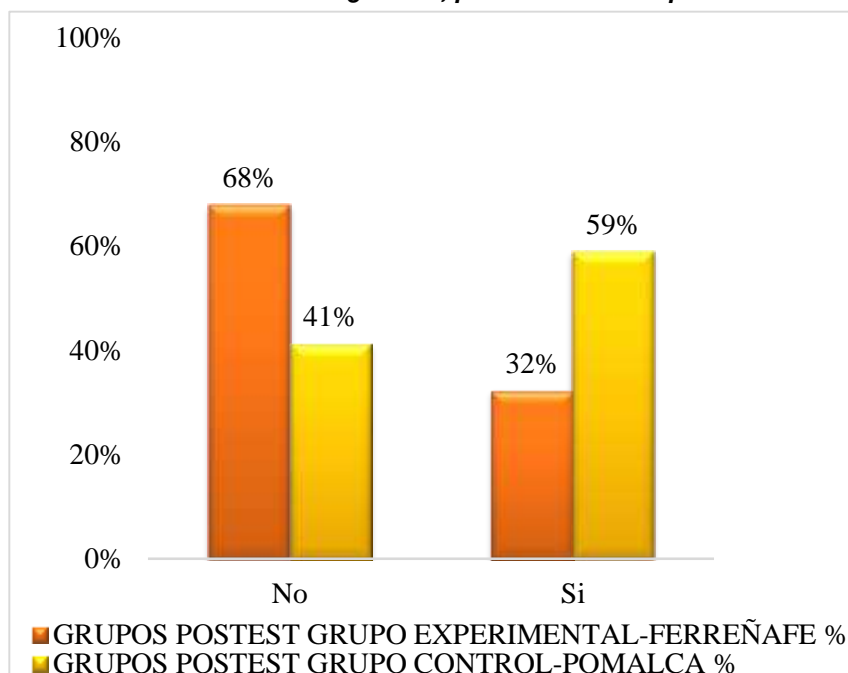
Diagnóstico del nivel de agresividad con un postest en niños y niñas de las I.E.I de los distritos de Ferreñafe y Pomalca.

Tabla 24: Nivel de agresividad física en el postest del grupo experimental y grupo control.

1. ¿El niño, pelea con sus compañeros?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
No	61	68%	37	41%
Si	29	32%	53	59%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21: 1. ¿El niño, pelea con sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

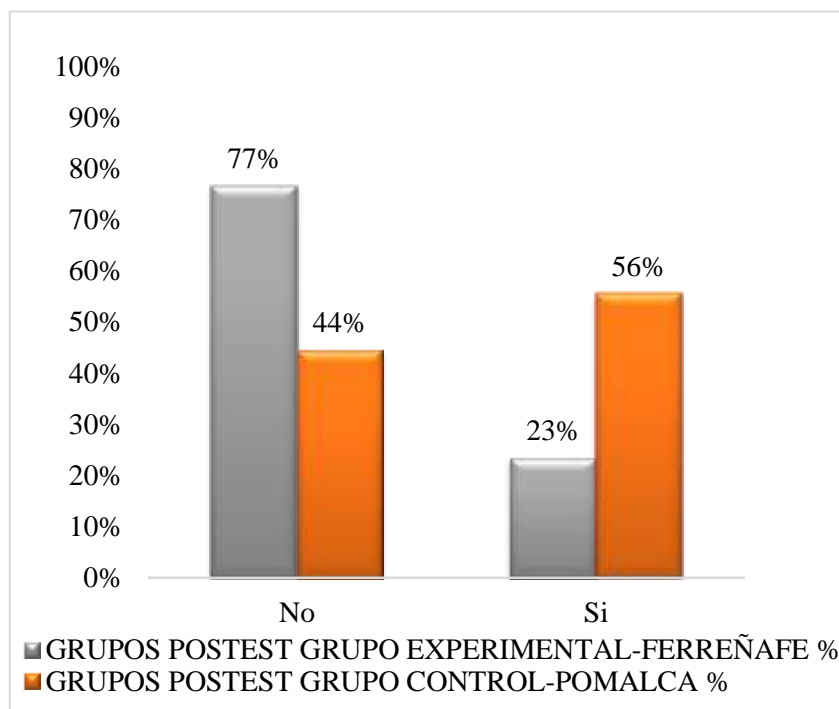
Interpretación: Después de haber trabajado con los niños con estrategias como los talleres aplicados en las sesiones de aprendizaje, se obtuvo que el 59% del índice de agresividad que determina que el niño pelea con sus compañeros disminuyó en un 27% respecto al grupo de control, por lo que el índice se encuentra en un 32%. Por otro lado, la disminución en ese porcentaje indica que la estrategia aplicada mediante talleres y el programa de la pedagogía de la ternura nos ha dado buenos resultados.

Tabla 25: Nivel de agresividad física expresada en conductas violentas en el posttest.

2. ¿El niño, le gusta golpear o morder a sus compañeros?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	69	77%	40	44%
Si	21	23%	50	56%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22: ¿El niño, le gusta golpear o morder a sus compañeros?



Fuente:

Elaboración propia

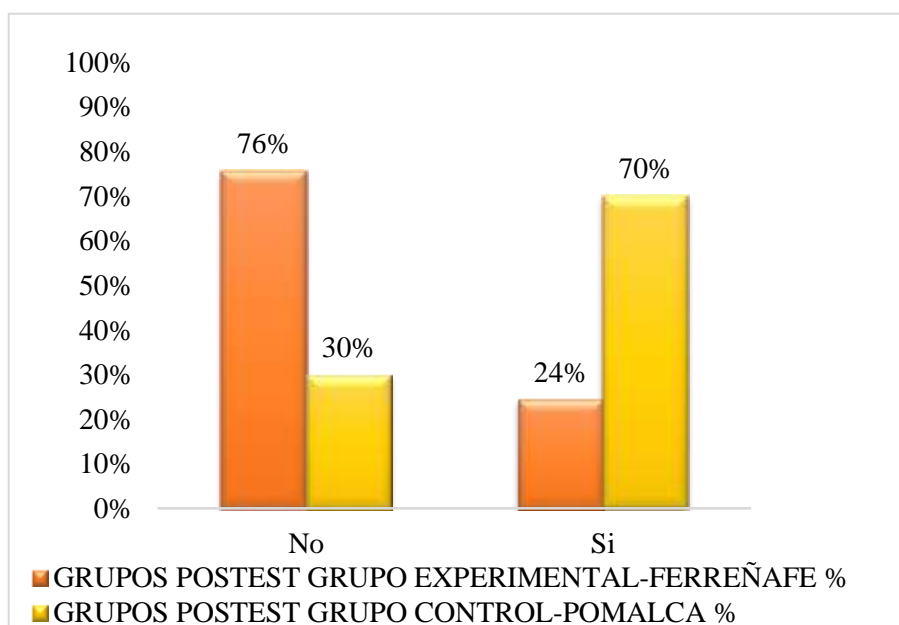
Interpretación: Respecto al grupo experimental 56% del índice de agresividad ha disminuido en un 33% respecto al grupo de control, por lo que el índice se encuentra en un 23%. Por otro lado, la disminución de niños agresivos contribuye a crecer en un ambiente saludable para el desarrollo de todos los niños y niñas de las Instituciones Educativas. La retroactividad de buenas estrategias ayuda a la sociedad a erradicar grandes problemas.

Tabla 26: Nivel de agresividad física expresada en violencia directa en el postest.

3. ¿El niño cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	68	76%	27	30%
Si	22	24%	63	70%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 23: ¿El niño, cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?



Fuente: Elaboración propia

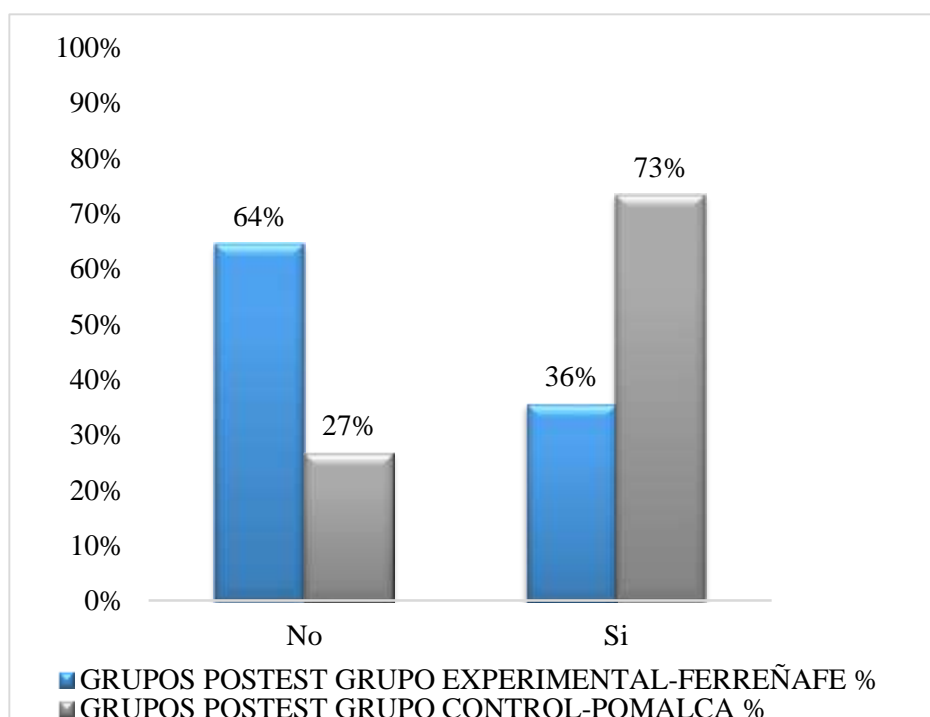
Interpretación: Conocer la realidad que enfrenta cada niño respecto a su comportamiento en el aula permitió aplicar estrategias que ayuden a aliviar esta problemática. Por eso se estuvo que 70% del grupo de control que indica que el índice era alto, después de la aplicación del programa diseñado para tener más niños amorosos disminuyó al 24% respecto al grupo de control. Por otro lado, tener ambiente mucho más pacífico en las escuelas es un bien social que permitió el crecimiento de todos los involucrados.

Tabla 27: Nivel de agresividad física expresada en violencia directa en el postest.

4. ¿El niño tira objetos a su profesora o a sus compañeros?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	58	64%	24	27%
Si	32	36%	66	73%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 24: ¿El niño tira objetos a su profesora o a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

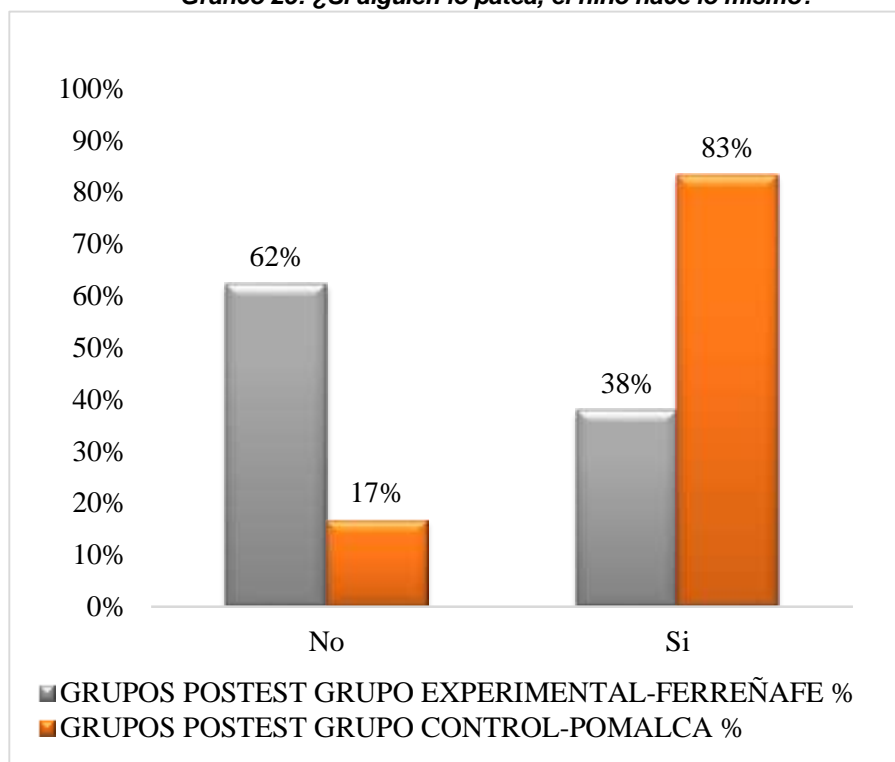
Interpretación: Después de la aplicación del programa pedagogía de la ternura se obtuvo que de un 73% de los niños violentos se ha logrado disminuir la cifra a un 36% respecto al grupo control. Por otro lado, se debe contemplar que, a más falta de prácticas de amor, el niño sentirá la necesidad de expresar esa deficiencia. En el grupo control se encontró que tienen un 27% de niños que no manifiesta agresión hacia su docente y el 73% de niños si manifiesta.

Tabla 28: Nivel de agresividad física expresada en disrupción en el postest

5. ¿Si alguien lo pateo, el niño hace lo mismo?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
No	56	62%	15	17%
Si	34	38%	75	83%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 25: ¿Si alguien lo pateo, el niño hace lo mismo?



Fuente: Elaboración propia

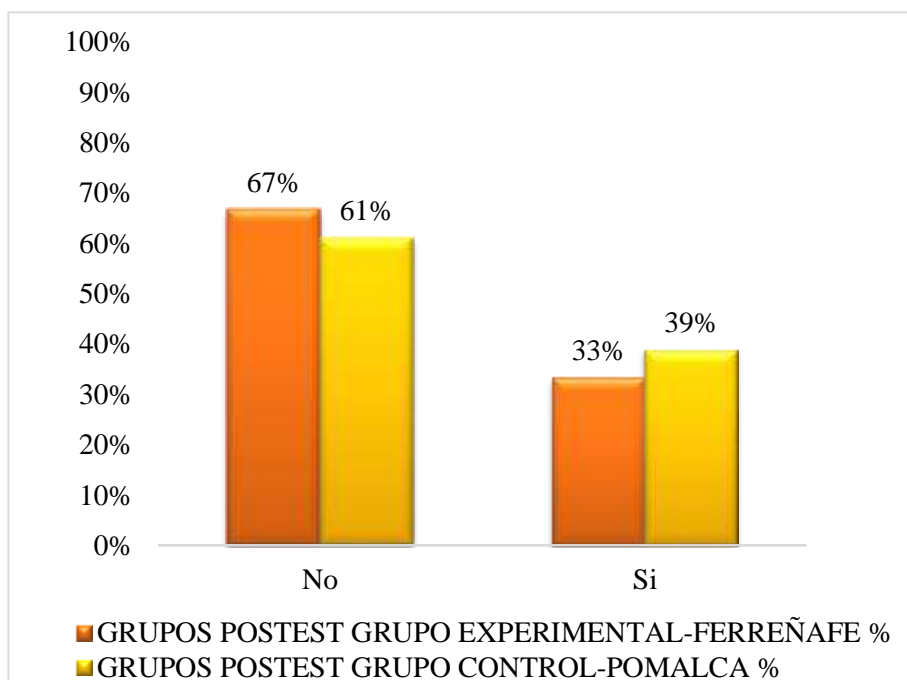
Interpretación: Según la dimensión de agresividad física expresada como disrupción en los niños, en el grupo experimental mediante el postest encontramos un alto porcentaje de niños que reaccionan de forma violenta ante el ataque de alguien. Sin embargo, después de la aplicación del programa se encontró que del 83% de niños que retribuyen violencia, la cifra disminuye en 45% llegando a ser el porcentaje a seguir trabajando de un 38%.

Tabla 29: Nivel de agresividad física expresada en disrupción en el postest

6. ¿Cuándo no está el docente el niño aprovecha para golpear a sus compañeros?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	60	67%	55	61%
Si	30	33%	35	39%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 26: ¿Cuándo no está el docente el niño aprovecha para golpear a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

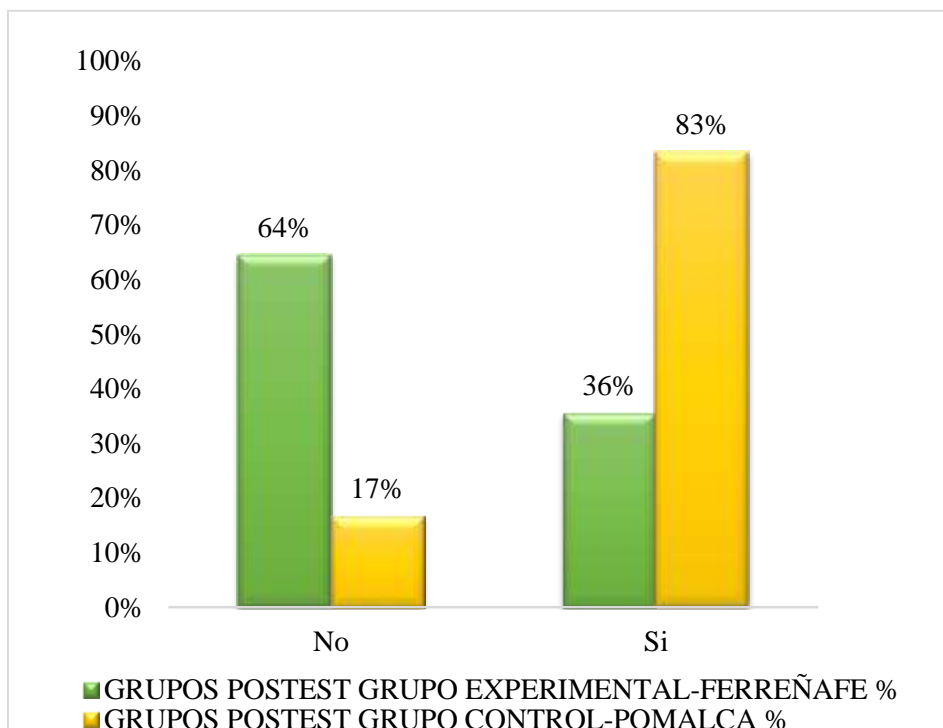
Interpretación: Sentirse más fuertes que el resto de nuestros compañeros por no tener la presencia del docente hace generar miedo ante la falta de protección en los demás. Por ello, después de haber enseñado buenas prácticas de amor hacia los demás y uno mismo ha permitido disminuir la cifra de un 67% a un 33% teniendo un buen avance en los meses de estudio. Además, si se trabajara de la misma forma con el grupo control se obtendría buenos resultados.

Tabla 30: Nivel de agresividad física expresada en disrupción en el postest

7. ¿Cuándo está molesto rompe objetos?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	58	64%	15	17%
Si	32	36%	75	83%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 27: ¿Cuándo está molesto rompe objetos?



Fuente: Elaboración propia

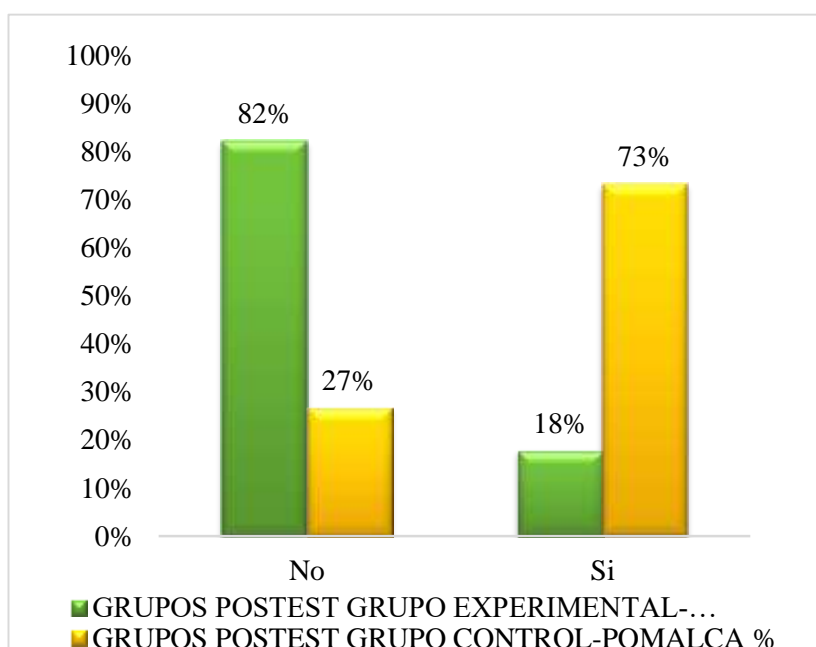
Interpretación: Mediante la dimensión de agresividad física expresada como disrupción en los niños que responde si cuando el niño está molesto rompe objetos, en el grupo experimental, encontramos que del 83% de los niños que expresaron agresividad mediante esta modalidad después de la aplicación la disminución del porcentaje es de 47% teniendo un 17% de niños agresivos por trabajar.

Tabla 31: Nivel de agresividad verbal expresada en violencia indirecta en el postest

8. ¿El niño intimida a sus compañeros?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	74	82%	24	27%
Si	16	18%	66	73%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 28: ¿El niño intimida a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

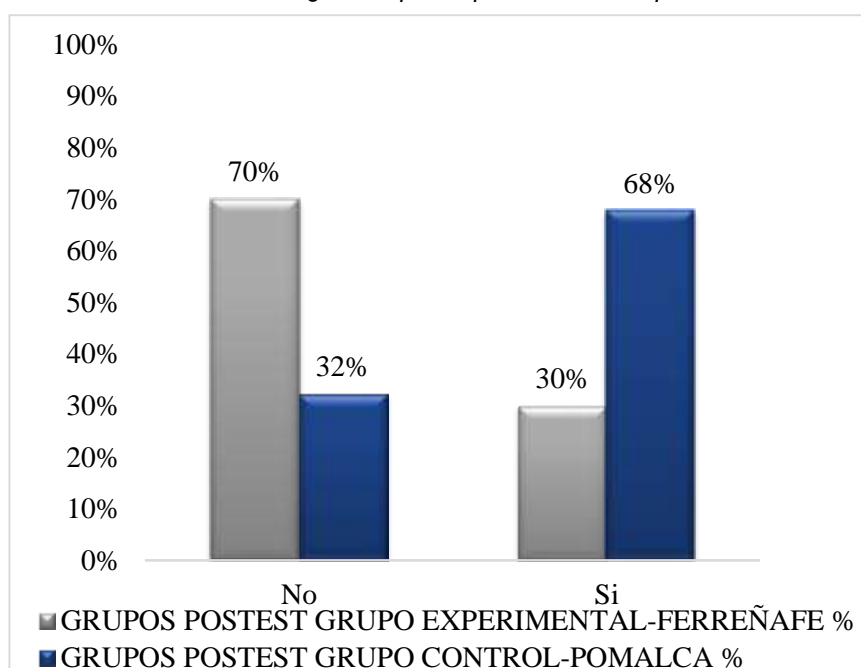
Interpretación: Un tipo de violencia verbal de forma directa son las burlas efectuadas sobre otra persona. Por ello, en agresividad verbal en los niños en el grupo control, se obtuvo que del 73% de agresividad en ellos, mediante el programa de pedagogía de la ternura se pudo disminuir en un 55%, teniendo como resultado importante que después del postest encontramos que el 82% no aplica la agresividad en esta modalidad. Podemos finalizar, que el programa de la pedagogía en base a ternura influye significativamente en erradicar un problema social Ferreñafano y Pomalqueño.

Tabla 32: Nivel de agresividad verbal expresada en violencia indirecta en el postest

9. ¿El niño pone apodos a sus compañeros?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	63	70%	29	32%
Si	27	30%	61	68%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 29: ¿El niño pone apodos a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

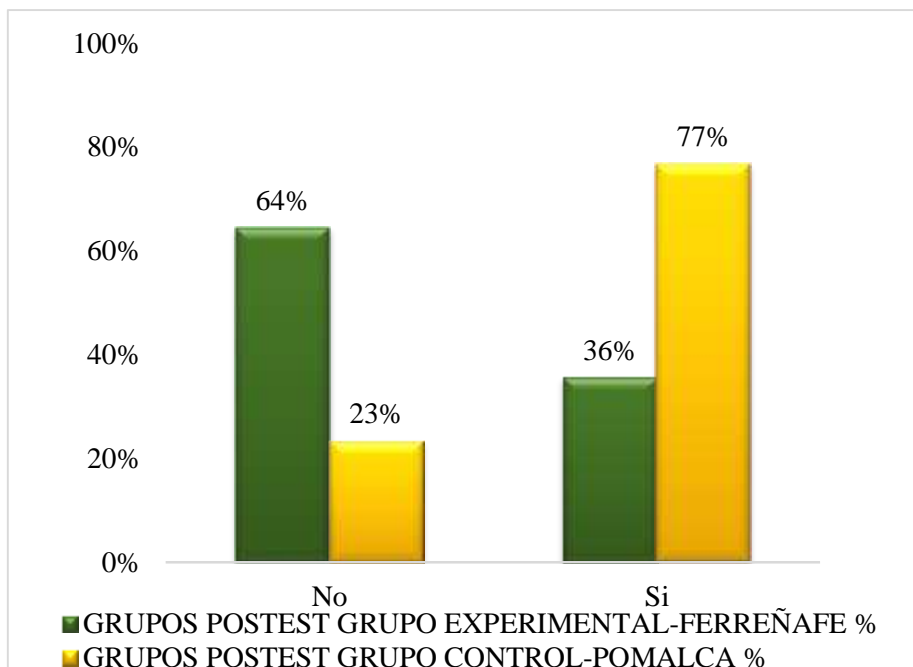
Interpretación: La violencia verbal es expresada mediante la agresión a otros mediante palabras, logrando afectar la autoestima y la dignidad de los niños. Sin embargo, los índices de agresividad verbal en los niños en el grupo experimental fueron alto, por ello; se aplicó el Programa de la Pedagogía en base a ternura que es una técnica diseñada para aplicar en índices de agresividad, después del postest encontramos que del 68% de índice del grupo de control, la disminución es de un 38%. Por otro lado, obtenemos que de la muestra en estudio el 70% de los niños ya no demuestra la agresividad de forma verbal mediante apodosos.

Tabla 33: Nivel de agresividad verbal expresada en mediante la ansiedad en el posttest

10. ¿El niño se fija en defectos de sus compañeros?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	58	64%	21	23%
Si	32	36%	69	77%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 30: ¿El niño se fija en defectos de sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

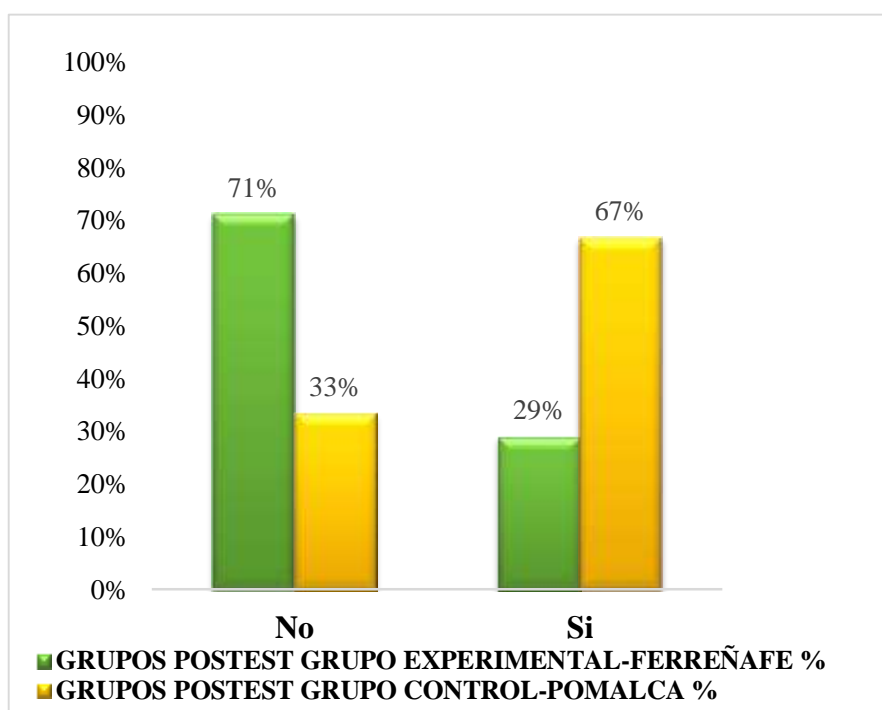
Interpretación: La ansiedad en los niños provoca un cierto grado de agresividad en los niños. Mediante la aplicación del Programa de la Pedagogía diseñada en base a ternura, se evidencio el cambio progresivo de la actitud de los niños en el jardín, obteniendo que, del 77% respecto al grupo de control, el porcentaje ha disminuido en un 41%. Por lo tanto, si aplicamos dicha técnica del mismo modo en el grupo de control, se evidenciará resultados positivos de los cuales, obtenemos que el 36% es una cifra por seguir trabajando.

Tabla 34: Nivel de agresividad verbal expresada en mediante la ansiedad en el postest

11. ¿El niño dice palabras soeces en aula?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
No	64	71%	30	33%
Si	26	29%	60	67%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 31: ¿El niño dice palabras soeces en aula?



Fuente: Elaboración propia

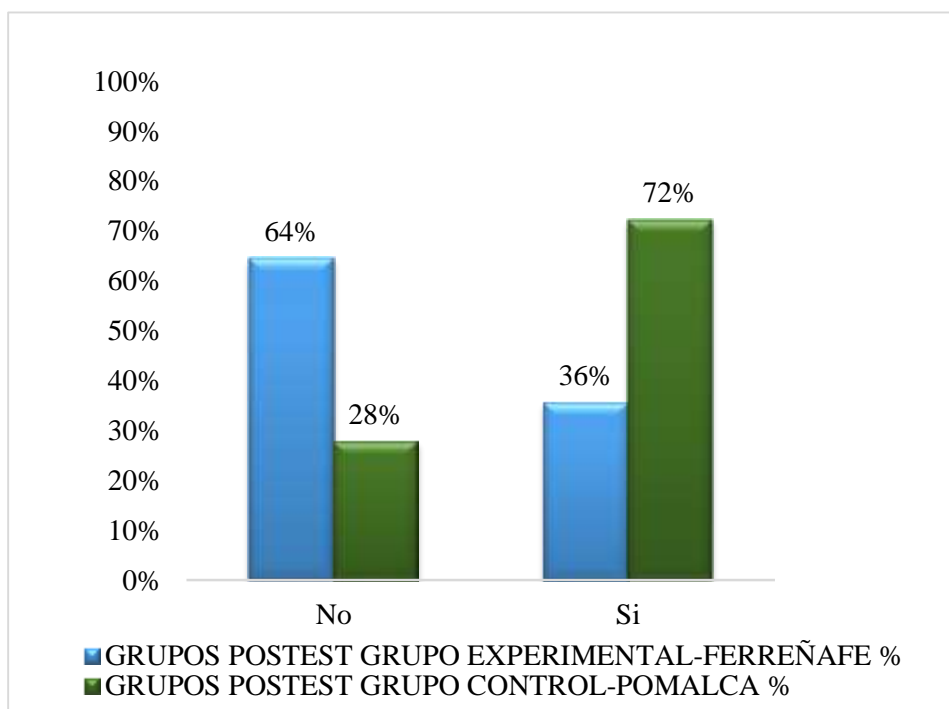
Interpretación: Violencia verbal también es el uso de palabras no permitidas en un salón de clases para referirse a sus compañeros. Por ello, obtenemos mediante el postest que al usar el Programa de Pedagogía diseñado para disminuir la agresividad del 67% de niños que dicen palabras soeces en el aula se ha logrado disminuir un 38% de niños agresivos respecto al grupo de control. Por lo tanto, la cifra de niños que no realiza esta práctica de un 71%, observando un 29% de niños por seguir trabajando.

Tabla 35: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la intimidación

12. ¿Si su compañero lo insulta, el retribuye insultos?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	58	64%	25	28%
Si	32	36%	65	72%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 32: ¿Si su compañero lo insulta, el retribuye insultos?



Fuente: Elaboración propia

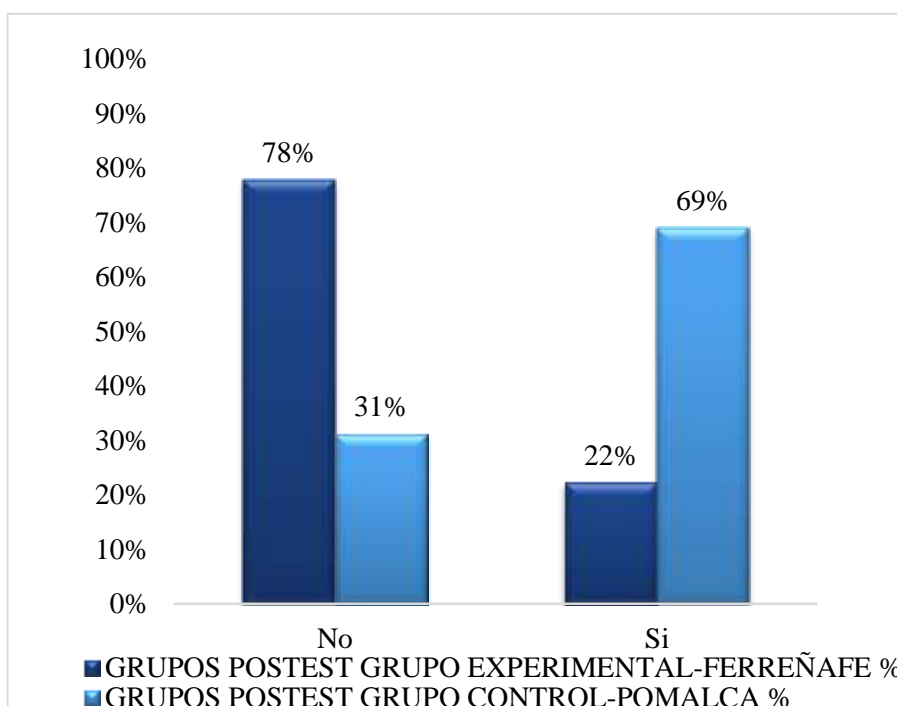
Interpretación: Esta clase de maltrato comprende comportamientos como poner en ridículo, intimidar, insultar, rechazar o humillar a un niño. Asimismo, según el grupo de control entre el 72% de niños que insultan a sus compañeros, evidenciamos que mediante el postest la cifra disminuye al 36%. Por lo tanto, el 64% de niños ya no retribuye con insultos al resto de sus compañeros, encontrando que el 36% es una cifra de las cuales indica seguir trabajando en esta muestra del Jardín de Ferreñafe.

Tabla 36: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la intimidación en el postest

13. ¿El niño, desprecia a sus compañeros más débiles?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	70	78%	28	31%
Si	20	22%	62	69%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 33: ¿El niño, desprecia a sus compañeros más débiles?



Fuente: Elaboración propia

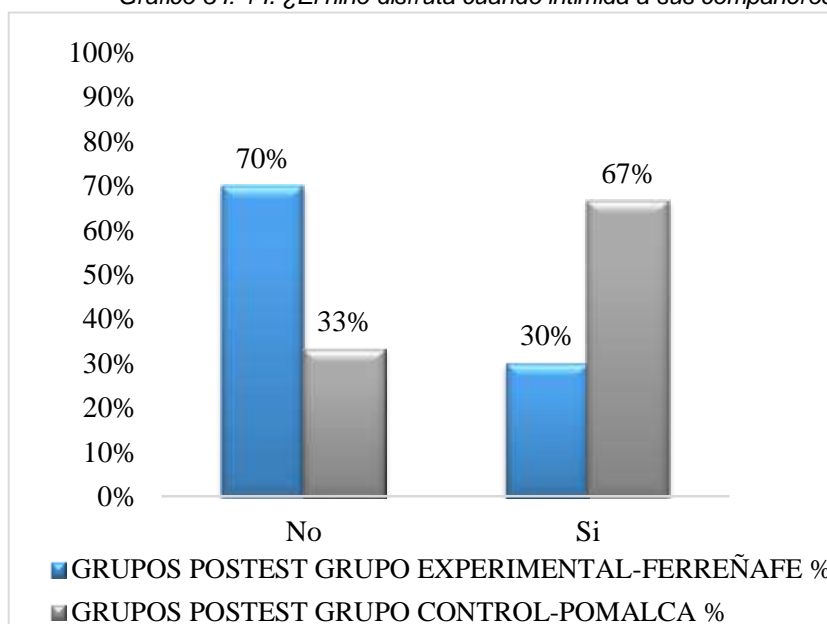
Interpretación: Según la dimensión agresividad psicológica, mediante el post test aplicado a nuestro grupo experimental después de haber trabajado con el Programa de la Pedagogía basado en ternura obtenemos que respecto al grupo control del 69% del índice de agresividad psicológica ha disminuido en 22%. Por lo tanto, la cifra que indica qué cantidad de niños no muestra actitudes agresivas después de la aplicación del programa es de 78% mostrándonos que 22% es un porcentaje a trabajar.

Tabla 37: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la intimidación en el posttest

14. ¿El niño disfruta cuando intimida a sus compañeros?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	63	70%	30	33%
Si	27	30%	60	67%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 34: 14. ¿El niño disfruta cuando intimida a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

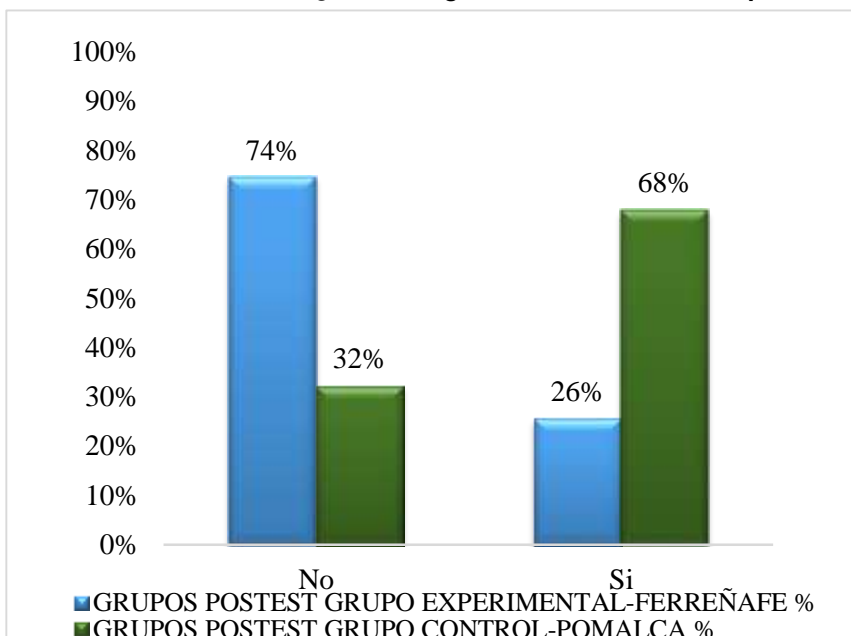
Interpretación: Según la interrogante que responde si el niño disfruta cuando intimida a sus compañeros, obtenemos que del 67% de agresividad existente en el grupo control, el 37% ha disminuido gracias a la aplicación del programa de pedagogía de la ternura. Por lo tanto, el 70% de niños no intimidan a sus compañeros. El hostigamiento es parte de un patrón continuo de conducta desafiante o agresiva. Es posible que el 33% de estos niños sigan necesitando ayuda para aprender a manejar la ira, el daño, la frustración u otras emociones fuertes.

Tabla 38: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inseguridad en el postest

15. ¿Al niño le gusta amenazar a sus compañeros?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	67	74%	29	32%
Si	23	26%	61	68%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 35: ¿Al niño le gusta amenazar a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

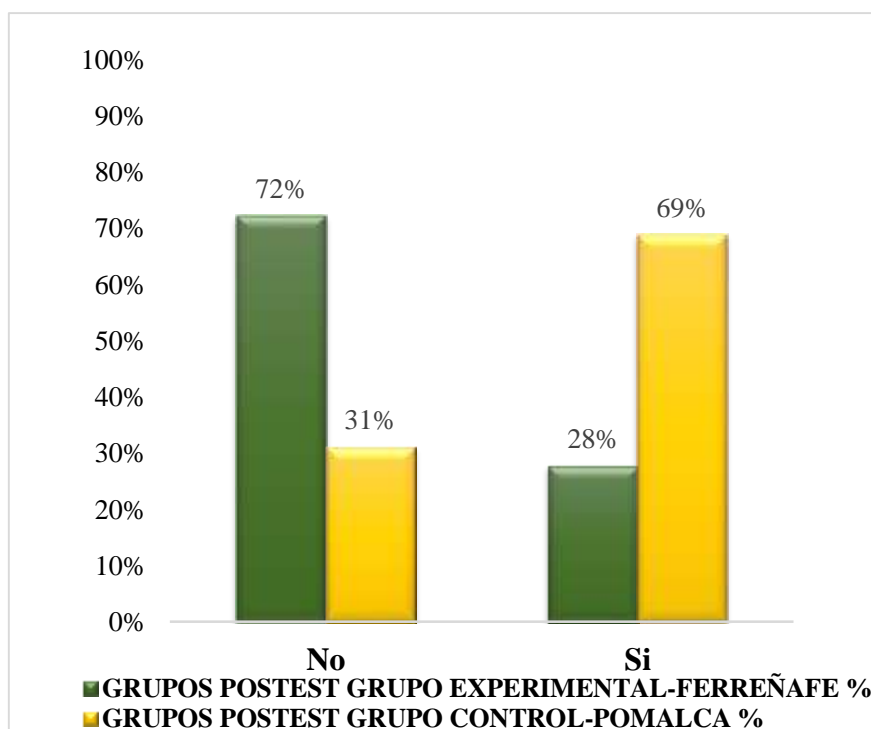
Interpretación: Cuando un niño hace una amenaza seria no se debe de descartar como si estuviese hablando en vano. Los padres, maestros y otros adultos deben de hablar de inmediato con el niño. Por ello, ante esta problemática se diseñó el programa de Pedagogía en base a ternura porque el amor es la única cura ante la agresividad. Por ello, del 68% de niños agresivos respecto al grupo control se ha logrado disminuir a un 26%, observando que es un índice a seguir trabajando.

Tabla 39: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inadaptación en el postest

16. ¿El niño habla mal de sus compañeros?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
No	65	72%	28	31%
Si	25	28%	62	69%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 36: ¿El niño habla mal de sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

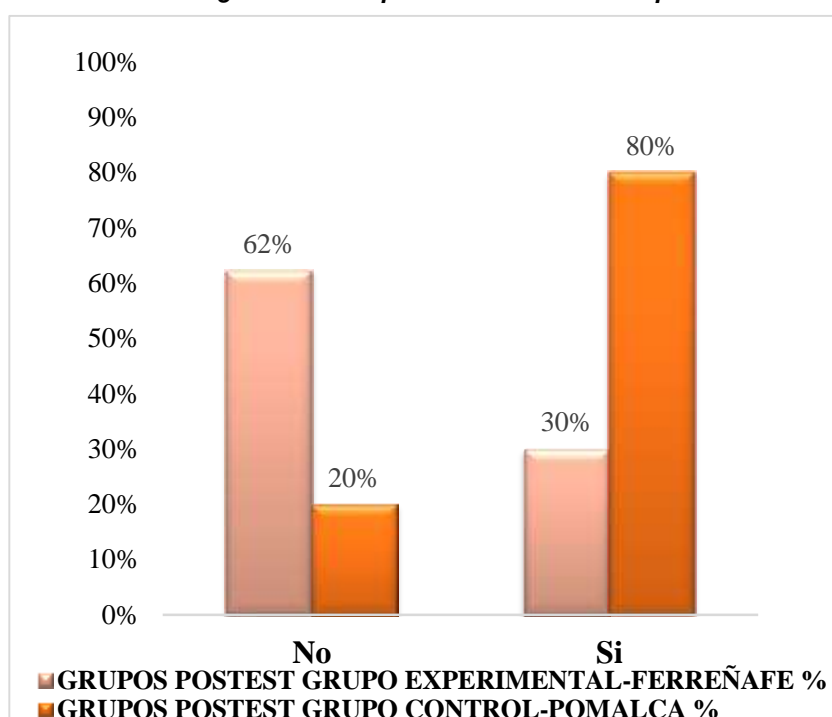
Interpretación: La inadaptación es el resultado de la inseguridad vivida de manera angustiada y desolada en la primera infancia. Por ello, gracias al postest se logró evidenciar que un 72% de los niños no habla mal de sus compañeros. Además, se evidencia que un 28% es el índice a seguir trabajando porque son niños que aún siguen mostrando un cierto nivel de agresividad.

Tabla 40: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inadaptación en el postest

Fuente: Elaboración propia

17. ¿El niño tiene problemas con sus compañeros en el aula?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	56	62%	18	20%
Si	27	30%	72	80%
Total	83	92%	90	100%

Gráfico 37: ¿El niño tiene problemas con sus compañeros en el aula?



Fuente: Elaboración propia

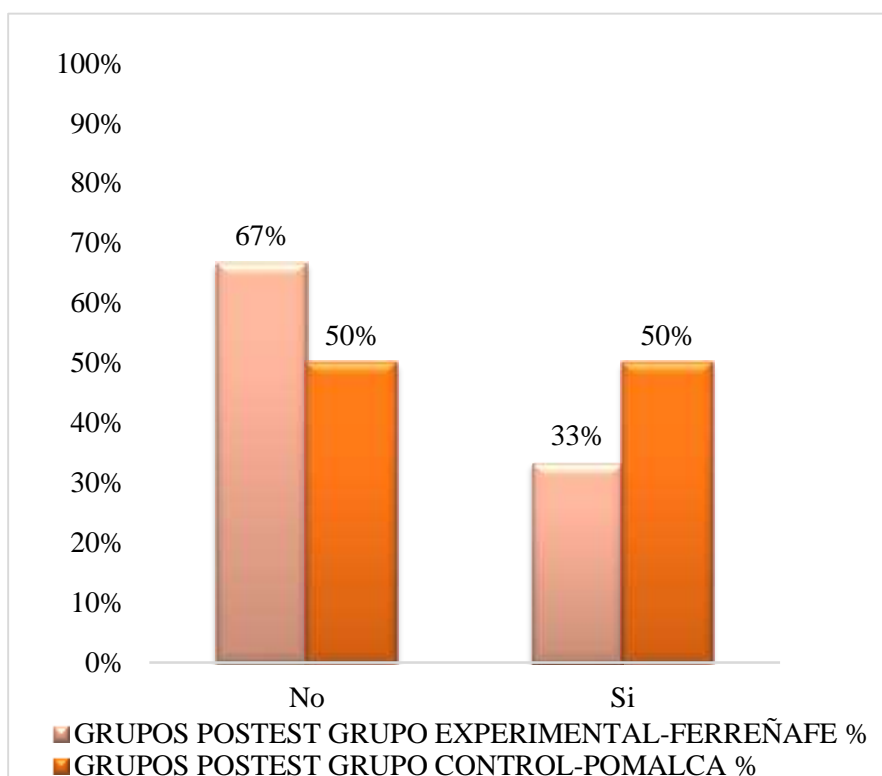
Interpretación: La inseguridad es el resultado de un ambiente escolar con altos índices de agresividad, repercutiendo seriamente en el aspecto psicológico del niño. Asimismo, cabe mencionar que los distintos programas de pedagogía son técnicas para erradicar ciertos problemas en los niños. Por ello, después de haber aplicado la ternura en los niños mediante el programa obtenemos que del 80% de agresividad observada, la disminución es del 50%, teniendo un 30% de niños que debemos seguir observando.

Tabla 41: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante la inadaptación en el postest

18. ¿El niño es golpeado en aula por sus demás compañeros?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	60	67%	45	50%
Si	30	33%	45	50%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 38: ¿El niño es golpeado en aula por sus demás compañeros?



Fuente: Elaboración propia

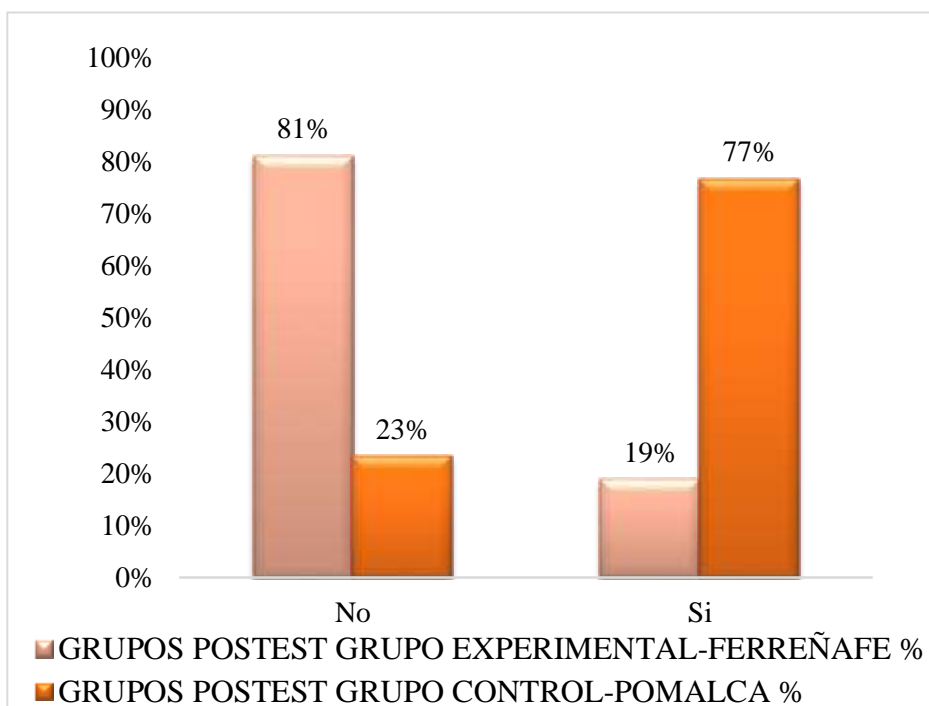
Interpretación: Un aula con un ambiente alto en agresividad es digno de preocupación por los maestros y docentes. Mediante el postest evidenciamos que el 67% del total de niños no golpean a sus compañeros en aula. Por otro lado, del 50 % de niños que enfrentan agresividad por sus compañeros ha disminuido a un 33%. Dicha cifra es un índice de evaluación y trabajo continuo con el programa en base a ternura.

Tabla 42: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante el dominio en el postest.

19. ¿El niño amenaza a sus compañeros?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL-FERREÑAFE		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	73	81%	21	23%
Si	17	19%	69	77%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 39: ¿El niño amenaza a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

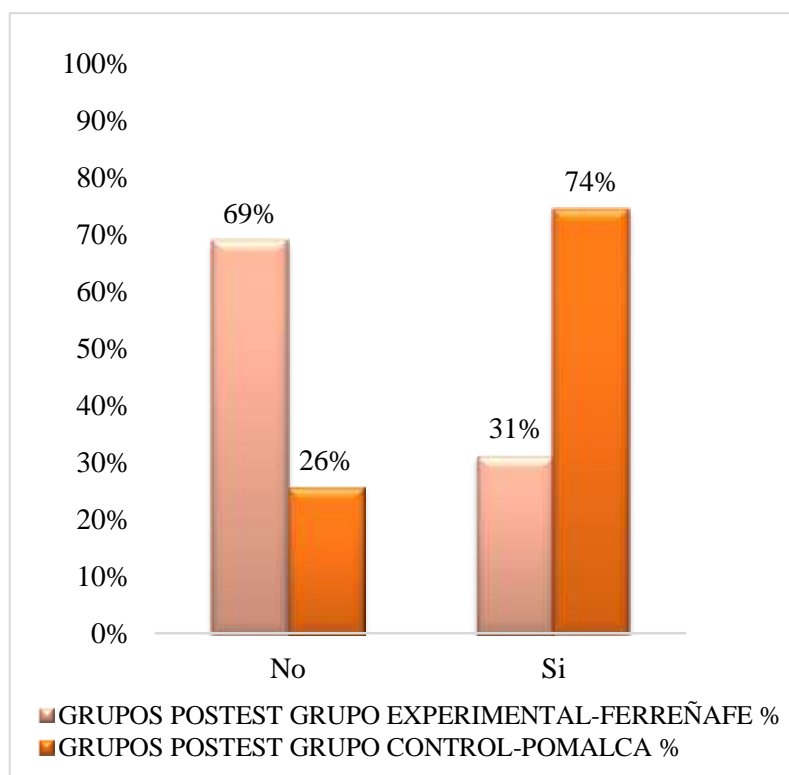
Interpretación: El comportamiento agresivo en niños a una edad temprana es un predictor de problemas de conducta en la escuela, así como de inadaptación en los contextos en los que se desarrolla. Por ello, obtenemos mediante el postest que del 77% respecto al grupo de control, ha disminuido en un 58%. Además, actualmente, gracias a la aplicación del Programa de la Pedagogía de la Ternura obtenemos un 81% de niños sin agresividad, pero sí un 19% de índice por seguir evaluando y trabajando.

Tabla 43: Nivel de agresividad psicológica expresada en mediante el dominio en el postest

20. ¿El niño le arrebatan las cosas a sus compañeros?	GRUPOS POSTEST			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL-POMALCA	
	N°	%	N°	%
No	62	69%	23	26%
Si	28	31%	67	74%
Total	90	100%	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 40: ¿El niño le arrebatan las cosas a sus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Obtenemos mediante el postest que del 74 % de niños que arrebatan las cosas de sus compañeros generándoles miedo y provocando rabietas en ellos ha disminuido después de aplicar el programa en 31%, siendo la cifra actual de niños que no realiza dichas prácticas el 69%. Por otro lado, tenemos una cifra del 31% de niños que debemos seguir inculcando la ternura, el amor y la afectividad.

V. DISCUSIÓN

Este artículo tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa pedagogía de la ternura para disminuir la agresividad en niños y niñas de las I.E.I de los distritos de Ferreñafe y Pomalca. A favor de lo mencionado por Cruz (2017), en su investigación trabajada indicó que la pedagogía de la ternura “es una herramienta que debe emplearse en distintos contextos escolares si se desea mejorar la convivencia y las relaciones sociales”. (p.103). De igual forma, los diferentes componentes de dicha pedagogía fomentan el interés por los procesos de aprendizaje ya que encuentran en su maestro el respeto y su amor necesario para sentirse reconocidos y participes de los procesos educacionales.

En cuanto a la discusión de los resultados, de acuerdo al contexto agresivo encontrado. Se mostró que 57%, 76% y 66% de niños presentaron conductas agresivas físicas, verbales y psicológicas. La aplicación del postest permitió disminuir la agresividad en los niños, a nivel físico entre 23 % a nivel verbal entre 30% y a nivel psicológico en 26%. Este hallazgo, efectivamente, guarda relación con lo sostenido por Andaur (2017), quien aporta en su tesis cuyo objetivo fue evidenciar el vínculo existe entre la enseñanza y ternura de los docentes la cual concluyó que este vínculo es importante para educar porque el docente debe estar animado por un fuerte amor a sus estudiantes, al estilo del amor ágape, con amor y estrategia del docente se logró disminuir la agresividad.

Respecto a lo que indican todos los investigadores, el programa pedagógico de la ternura para con los niños tiene gran utilidad porque ayuda a formarlos con valores y enriquecidos de amor. Ellos son el futuro, los seres cambiantes del mundo. Sin embargo, ellos son niños y debemos brindarle el contexto que se adecue a su etapa para que disfruten de bienestar. Todos tenemos la responsabilidad de hacer de ellos, los árboles de la sociedad. Educar a partir del amor es uno de los componentes más importantes de sus vidas.

La solución a esta problemática giró entorno a lo que menciona Bandura (1974), que sugiere que al encontrarse un niño expuesto a modelos agresivos y/o desviados, sus respuestas suelen tener una serie de efectos entre los cuales se encuentra la conducta agresiva, que es la resultante de la imitación del comportamiento de modelos observados. Sin embargo, la escuela es el segundo hogar formador de los niños y la primera labor a efectuar es la de los padres, como lo afirma Maya (2015), pues todos nacemos en una familia y allí empezamos a construirnos como personas para el resto de nuestras vidas. Todos tenemos la responsabilidad de hacer de ellos, los árboles de la sociedad. Educar a partir del amor es uno de los componentes más importantes de sus vidas. Es así que los padres juegan un rol importante en la vida afectiva de los niños.

Estos resultados muestran que los niños reducen su alto nivel de agresión, posiblemente porque el maestro está considerando técnicas adecuadas a las necesidades e interés de los niños debido a que en sus hogares sus padres evitan el desarrollo de comportamientos agresivos que influyen directamente en el comportamiento de sus hijos. Para lograr el objetivo del estudio, se eligió un diseño cuantitativo aplicado cuasiexperimental en un intento de estudiar comportamientos agresivos de los niños de 3 a 5 años, que según Arnau (1995) se usan para “analizar el impacto de los procesos de cambio de los sujetos en observación” y disminuir comportamientos de agresividad en ellos. Tal como mostraron los resultados, este enfoque tuvo éxito ya que resultó en lograr los objetivos propuestos. Sin embargo, deberíamos preguntarnos si otros diseños y métodos hubieran sido más apropiados y, de ser así, si hubieran llevado a otras conclusiones.

Un estudio de caso no es un método; más bien, es una estrategia de investigación que incluye diferentes diseños y a menudo combina métodos cualitativos y cuantitativos (Yin, 2009). En el estudio de caso, la fuente de datos fue sesiones de aprendizaje planificadas durante talleres aplicados a

niños con la participación de los padres. Esto puede representar una debilidad porque nuestra única fuente de información fueron las presentaciones orales y los únicos testigos fueron los los padres y expertos elegidos. Se podría haber utilizado una fuente alternativa, como entrevistas con expertos. Además, podríamos haber entrevistado a directores de las Instituciones o de la Ugels con los que los expertos también hubiesen trabajado. Si el tiempo y los recursos para la recopilación de datos y los análisis fueran limitados, lo que el estudio no se complementó con otros tipos de datos y estudios.

El taller fue planeado principalmente como un medio para que los participantes disminuyan signos de agresividad desarrollados en su crecimiento y aprendizaje. Este fue el taller que validaron expertos y aportaron mejoras para la adecuada aplicación y obtener buenos resultados en los estudios.

Un punto de vista personal conceptualiza a la agresión como un comportamiento anormal, por lo tanto, no adaptativo y no apto que apunta causar daño a los demás.

Esta investigación ha confirmado la presencia de comportamientos agresivos en las aulas. Es un resultado perturbador, presenciar comportamientos agresivo no adaptativo en una edad tan temprana porque predice una inadaptación social y emocional en edad adulta, tal cual fue mencionada para Sabeh , Caballero , & Contini (2017) quien indica que estos problemas deben abordarse conjuntamente entre padres y maestros. Es importante mejorar esos índices negativos en la infancia escolar. Sin embargo, la opinión de Vaaland (2016) nos permite abordar que el maestro debe trabajar en sí mismo para abordar temas de agresividad infantil en las escuelas, porque se debe mantener el control ante estas situaciones y eso se logra con apoyo social y psicológico para con ellos donde los psicólogos lleguen al maestro y brinden capacitaciones de autodominio personal o dónde las escuelas o el Ministerio de Educación aseguren más intervención

en las escuelas y se preocupen por abordar los problemas desde los escenarios donde surgen.

La primera infancia es el período perfecto para prevenir el comportamiento agresivo. El estudio nos mostró estrategias para prevenir la agresión, principalmente la aclaración de las reglas y expectativas hacia el niño, la preservación de una relación segura y positiva, para complementar los comportamientos positivos y para alentar un comportamiento positivo en la resolución de situaciones de conflicto.

En los talleres abordados para disminuir la agresividad se utilizó como principal base el amor en sesiones de aprendizaje recargadas de expresiones de amor y ternura. Sin embargo, cabe mencionar que se debe establecer reglas en el aula de forma paulatina donde el niño aprenda a conocer los límites de las acciones que cada uno de ellos exprese. Por otro lado, en conformidad con Hart y Tannock (2015) que sugiere aprovechar los juegos como estrategias para manejar el comportamiento agresivo. Esta estrategia brindó muy buenos resultados en este estudio, mas sin embargo; el autor propone usar un juego agresivo como técnica de disminución de agresividad pero en este aspecto no está de más indicar que se debe utilizar mucha experiencia y profesionalismo para abordar esta estrategia, pues muy pocos estudios han concluido esta herramienta como provechosa.

VI. CONCLUSIONES

Respecto a determinar los niveles de agresividad física, verbal y psicológica en los niños, se obtuvo mediante el pretest aplicado al grupo experimental Ferreñafe, que el nivel de agresividad de los niños de la I.E.I N° 353 fue alto, el cual se puede identificar que el nivel de agresividad físico oscila entre 59% al 61%. Además, en el nivel de agresividad verbal, asciende al 65% al 73% y por último; el nivel de agresividad psicológico asciende entre el 70% y 79%.

Respecto al diseño el programa de pedagogía de la ternura fue aplicado al grupo experimental Ferreñafe teniendo como herramientas de evaluación la lista de cotejo que observa la evolución de la disminución de la agresividad en los niños. Los programas de pedagogía son herramientas con buenos resultados como se constató en el postest; por ello, los docentes, deben aplicar continuamente programas de pedagogía que ayuden a los niños, deben mostrar sensibilidad, interés y responsabilidad por educar en base a amor y en valores; fortaleciendo su crecimiento, ayudando a sensibilizar y estimular sus sentimientos.

El diagnóstico de los niveles de agresividad gracias al postest y la aplicación del programa nos permitió concluir que el nivel de agresividad de los niños de la Institución Educativa Inicial de Ferreñafe disminuye considerablemente. Se obtuvo en agresividad física en el grupo experimental que del 59% del índice que determina que el niño pelea con sus compañeros la cifra ha reducido en un 27% respecto al grupo de control, por lo que el índice se encuentra en un 32%. Por otro lado, según la dimensión de agresividad verbal, obtenemos que del 73% logró disminuir a 18%. Y por último, en agresividad psicológica, del 67% de agresividad existente en el grupo control, el 37% ha disminuido gracias a la aplicación del programa de pedagogía de la ternura. Por ello, la aplicación del programa de la pedagogía en base de la ternura es una buena estrategia para disminuir agresividad

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres de familia deben inculcar y demostrar a sus hijos el amor, la disciplina y la ternura. Mostrar interés por sus niños y niñas porque una educación con amor es un resultado impresionante de mostrar valores, respeto y dignidad a los demás. También, se debe dar seguimiento de la educación impartida a sus hijos, participar activamente en escuela de padres y en los talleres impartidos por los docentes y enseñar a sus hijos los resultados de respetar y amar a los demás; solo así, seguirá disminuyendo los índices de agresividad.

Ahora bien, respecto a la aplicación del programa de pedagogía, se recomienda al Ministerio de Educación fomentar continuamente los programas que enriquecen a los niños en valores y en amor. Al generar más espacios de diálogo mediante programas pedagógicos se fomentará más la participación e inclusión de padres y niños. Asimismo, a los directores de las Ugels se recomienda capacitar a los docentes para direccionar nuevos cambios en la pedagogía con amor.

Por último, la función de los programas de pedagogía basada en ternura fue una herramienta con buenos resultados como lo hemos podido constatar en el postest; por ello, los docentes, deben aplicar continuamente programas de pedagogía que ayuden a los niños, deben mostrar sensibilidad, interés y responsabilidad por educar en base a amor y en valores; fortaleciendo su crecimiento, ayudando a sensibilizar y estimular sus sentimientos continuamente en los aprendizajes. Aplicar frecuentemente la afectividad, el amor, la sensibilidad y la amabilidad asegura grandes logros pedagógicos en las escuelas.

VIII. PROPUESTA

La presente investigación es aplicada cuasi experimental cuyo propósito abordado fue utilizar la pedagogía del amor mediante talleres aplicados en sesiones de aprendizajes que dieron resultados positivos ante la problemática estudiada. Sin embargo, según mi experiencia de maestra en el estudio de conductas agresivas tengo a bien proponer la intervención de psicólogos como apoyo al docente en estos casos. No existe preocupación del Ministerio de Educación ni de las Ugeles por intensificar la participación de psicólogos en las escuelas que brinden a buenos docentes mejores maneras de enseñar. Para abordar comportamientos agresivos se necesita maestros con autodominio y control personal, con preparación personal y profesional. Ser maestro es una de las tareas más complejas que tiene un ser humano con vocación de enseñar para formar seres con futuro.

REFERENCIAS

- Andaur, P. (2017). Tipos de conducta agresiva en los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. Nacimos para Triunfar, Huancavelica (Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1570/T.A.AQUISEYAN A.pdf>
- Baker-Henningham H, Vera-Hernández M, Alderman H, et al. Irie Classroom Toolbox: a study protocol for a cluster-randomised trial of a universal violence prevention programme in Jamaican preschools. *BMJ Open* 2016;6:e012166. doi:10.1136/bmjopen-2016-012166.
- Bandura, A. (1975). "Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad". México: Editorial Interamericana.
- Bandura, A. (2007). "Análisis del Aprendizaje social de la agresión". México: Editorial Trillas.
- Boggino, N. (2012). *Cómo prevenir la violencia en la escuela: estudio de casos y orientaciones prácticas - 1a ed. 4a reimp. - Rosario: Homo Sapiens Ediciones.*
- Boj López, G. L. (2015). *Agresividad en niños abandonados por sus padres. Quetzaltenango, Guatemala.*
- Boog, K. (2019). *An Evaluation of the Impact of Anger on Aggression in Pretend Play and the Role of Pretend Play in Regulating Anger in Preschoolers. Southern Illinois University Carbondale. (p.86). Recuperado de: <https://opensiuc.lib.siu.edu/theses/2589/>*
- Cadarso, V. (2013). *Abraza a tu niño interior La esfera de los Libros. Madrid. (p. 121)*
- Campos Sentelices, A. (2010). *Violencia social. San Jose, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.*
- Carrasco, M; et all. (2011). *La agresión infantil de cero a seis años. Editor Vision Libros.*

- Casco, J. (2018). El papel de la SENSIBILIDAD en el aprendizaje y su cultivo en 10 prácticas. Recuperado de: <http://juancarloscasco.emprendedorex.com/el-papel-de-la-sensibilidad-en-el-aprendizaje-y-su-cultivo-en-10-practicas/>
- Chávez, V. (2 de Noviembre de 2017). Infobae. Obtenido de En la Argentina, el 70% de los padres utiliza la violencia con sus hijos: <https://www.infobae.com/tendencias/2017/11/02/en-la-argentina-el-70-de-los-padres-utiliza-la-violencia-con-sus-hijos/>
- Cruz, J.(2017). Violencia familiar en madres y estilos de crianza que perciben los niños de 4o y 5o grado de educación primaria en una institución educativa del distrito de Pomalca, 2014 (Universidad Privada Juan Mejía Baca). Recuperado de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/22/1/Fernandez_Coronel_y_Villalobos_Jose.pdf
- Cueva, E. (2017). Pedagogía de la ternura orientada a la formación humana del estudiante de la Institución Educativa San Ramón de Cajamarca 2014 (Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Recuperado de <http://190.108.84.117/bitstream/handle/UNPRG/4358/BC-TES-TMP-3173.pdf>
- Cussiánovich, A. (2015). La pedagogía de la ternura- Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa. Obtenido de: <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/885/1/5%20La%20Pedagogia.pdf>
- Cussiánovich, A. (2019). Violencia intrafamiliar. Recuperado de <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/08/Violencia-intrafamiliar.pdf>
- Dames, G.E., 2019, 'A dangerous pedagogy of discomfort: Redressing racism in theology education', HTS Teologiese Studies/ Theological Studies.

- Dias, D., & Ventura, T. (2017). The Role of Teacher`s Attitudes Towards the Aggressive Behavior of Pupils. Portugal: International Journal of Technology and Inclusive Education.
- Farkas y Rodríguez (2017). Percepción materna del desarrollo socioemocional infantil: relación con temperamento infantil y sensibilidad materna. Revista Scielo, 1 (12). Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v7n2/2007-4719-aip-7-02-2735.pdf>
- Ferreira, L. (2016). Agresividade infantil no cotidiano escolar: recursos e estratégias para o professor da pré-escola. Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”. (p.127). Recuperado de: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/147129>
- Flores, P., Jiménez J., Salcedo A., Ruiz C. (2009) Agresividad infantil. Bases psicopedagógicas de la educación especial. Recuperado de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFAN_TIL.pdf
- Franco, N; Pérez, M y Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/264403692_Relacion_entre_los_estilos_de_crianza_parental_y_el_desarrollo_de_ansiedad_y_conductas_disruptivas_en_ninos_de_3_a_6_anos
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2017). Violencia en niños.
- Furman, B. (2013). Nunca es tarde para una infancia feliz. De la adversidad a la resiliencia. Ediciones Octaedro. España. (p. 80).
- Garcés Roca, Y. C. (2019). La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús en Huaycán - 2016. Lima.

- García, P., Martínez, J., González, F. (2017). Influencia de la agresividad sobre el rendimiento de equipos de Fútbol. *International Journal Of Medicine And Science Of Physical Activity And Sport*, Vol. 17, Núm. 66, Junio, 2017, Pp. 317-334. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Hart, J. L., & Tannock, M. T. (2015). *Playful Aggression in Early Childhood Settings*. Australia: Children Australia.
- Hepditch, J. (2018). *Concurrent Risks and Developmental Antecedents to Relational and Physical Aggression in Early Childhood*. University of Ottawa. Canadá. (p. 184) Recuperado de: <https://ruor.uottawa.ca/handle/10393/37637>
- Hirigoyen, M. (1998). *El maltrato psicológico en la vida cotidiana*. 25° Ed.
- Hopwood Wallace, S. (2019). *Documented Symptoms in Children*. Quebec.
- Horno, P. (2009). *Amor y Violencia. La dimension efectiva del maltrato*. 2da Ed. Editorial Desclée De Brouwer. (p. 79).
- Jull, J. (2015). *Aggression. Why is it necessary for us and our children?* Editorial Herder. Alemania.
- Martín Sánchez, F. (2018). *Agresividad infantil y entorno familiar*. Dialnet, 150-162. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6829652.pdf>
- Martínez, A. (2016). *La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio* Política y Cultura, núm. 46, 2016, pp. 7-31. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México.
- Martínez, J. W., Tovar Cuevas, J., & Ochoa Muñoz, A. (2016). *Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza*. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 455-462.
- Maya, A (2015). *Pedagogía de la ternura: Conceptos básicos*. 2da Edición. Ecoe Ediciones. Costa Rica. Recuperado de: <https://www.ecoediciones.com/wp->

content/uploads/2015/08/Pedagog%C3%ADa-de-la-ternura-conceptos-b%C3%A1sicos.pdf

Mejía, O. (2017). Propuesta de programa de sensibilización basado en la pedagogía de la ternura para disminuir la agresividad de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” - Ferreñafe - 2016 (Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/16506/Mejía_CO.pdf

Mertoglu, M. (2014). The Role of School Management in the Prevention of Violence.

Ministerio de Educación. (2018). Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes (No. 004-2018-MINEDU). Recuperado de Decreto Supremo website:

[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar%2C la prevención y la atención de la violencia contra niñas%2C niños y adolescentes.pdf](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf)

Moreno, M. (2015). Estudio transversal y longitudinal del cComportamiento en infancia temprana e Interacción parental. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.

Papadopoulou, V. (2016). The relationship between teacher responsiveness and the engagement of children with aggressive behavior in preschool. Jönköping University. (p.62). Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/bf69/c6998347a41794af7cf42f84198d6b5d95f9.pdf>

Peralta, S., & Zumba, R. (2016). Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar (Trabajo de Titulación). Universidad de Cuenca. Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24464/1/tesis.pdf>

Pérez, D; Betancourt, E; Silveira, Y; Loza, C. (2015). Pedagogía o educación afectiva: necesidad impostergable en las universidades Ecuatorianas. Revista Científica Interdisciplinaria Investigación y Saberes. Investigación y

Saberes, Vol. V No. Especial (2016): 34-41. Recuperado de: <http://www.ArticulodelaRevistaCientificaInterdisciplinariadeInvestigacionySaberesEsmeraldas%20>

Pérez, G; Pérez, V. (2014). Aprender a convivir: El Conflicto como oportunidad de crecimiento. Narcea Ediciones. Madrid. (p. 127).

Quiñonez Pech, S. H., Zapata González, A., & Canto Herrera, P. J. (2018). Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México / Faculty' perception of affectivity in virtual environments at a public university in southeastern Mexico. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 9(17), 195 - 224. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.378>

Repo, L., & Sajaniemi, N. (2015). Prevention of bullying in early educational settings: pedagogical and organizational factors related to bullying. Helsinki : European Early Childhood Education Research Journal.

Richaud, M. C., & Mesurado, B. (2016). Las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de conductas agresivas. ACCIÓN PSICOLÓGICA, 31-42.

Rodriguez, A. (2018). Programa de inteligencia kinestésica en la conducta agresividad de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Santa María, La Esperanza, 2017. (pp.1-225).

Rojas, P. (27 de Setiembre de 2019). Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. Gestion. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>

Sabeh , E., Caballero , V., & Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. Publicaciones Académicas de la Universidad Católica de Salta, 77-95.

- Sánchez Rojo, A. (2016). Pedagogía de la atención para el siglo XXI: más allá de una perspectiva psicológica. *Revista Española de*, 421-456.
- Sánchez, F. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. *La albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*. Universidad de Salamanca. (p.12). Recuperado de:
- Serrano, I. (2006). "Agresividad infantil". Madrid: Editorial Pirámide.
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Sulca, J. R. (2018). Programa de Juego Libre y el control de la agresividad en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa No 185 de Huaycán – Ate – Vitarte (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Recuperado de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1218/TD CE 1610 S1.pdf](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1218/TD_CE_1610_S1.pdf)
- Tito Pezo, L. M. (2017). Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de Educación Inicial. Chiclayo.
- Trucco, D., & Inostroza, D. (2017). Las violencias en el espacio escolar. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*, 117.
- UNICEF (2018). *Preventing and Responding to Violence against Children draft Programme Guidance*, New York: UNICEF.
- Vaaland, G. S. (2016). Pupil aggressiveness, teacher authority, and disruptive classroom behaviour. Noruega.
- Villalobos, C. (2016). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 303-314. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>

Williams, B. (2017). Preschoolers Aggressive Behavior toward Others Is It Child-play? Is It Bullying?. Doctoral dissertation. Nova Southeastern University. (p.157). Recuperado de: https://nsuworks.nova.edu/shss_dcar_etd/96.

World Health Organization (2017). Preventing youth violence: an overview of the evidence. Geneva: World Health Organization.

World Health Organization. (2019). School-based violence prevention: a practical handbook. World Health Organization.

ANEXOS

ANEXO 01: LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO

N°	DIMENSIÓN: Agresividad Física	ITEMS	SI	NO
01	Conductas violentas	¿El niño, pelea con sus compañeros?		
		¿El niño, le gusta golpear o morder a sus compañeros?		
02	Violencia directa	¿El estudiante, cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?		
		¿El estudiante tira objetos a su profesora o a sus compañeros?		
03	Disrupción	¿Si alguien lo pateo, el niño hace lo mismo?		
		¿Cuándo no está el docente el niño aprovecha para golpear a sus compañeros?		
		¿Cuándo está molesto rompe objetos?		
DIMENSIÓN : Agresividad Verbal				
04	Violencia indirecta	¿El niño se burla de sus compañeros?		
05	Ansiedad	¿El niño dice palabras soeces en aula?		
		¿Si su compañero lo insulta, el retribuye insultos?		
DIMENSIÓN : Agresividad Psicológica				
06	Intimidación	¿El niño, desprecia a sus compañeros más débiles?		
		¿El niño disfruta cuando intimida a sus compañeros?		
		¿Al niño le gusta amenazar a sus compañeros?		
07	Inseguridad	¿El niño habla mal de sus compañeros?		
08	Inadaptación	¿El niño tiene problemas con sus compañeros en el aula?		
		¿El niño es golpeado en aula por sus demás compañeros?		
09	Dominio	¿El niño amenaza a sus compañeros?		
		¿El niño le arrebató las cosas a sus compañeros?		
TOTAL				

ANEXO 02: Autorización de aplicación de los instrumentos, firmados por la respectiva autoridad.

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

SOLICITO: Autorización para la Aplicación del pre test
del estudio de doctorado en educación

SEÑORA:

Clara Noemí Zamora Taboada.

Directora de la I.E.I. N° 313 "HECTOR AURICH" - Ferreñafe

Ferreñafe 19.09.2019

Yo, Carmen Cajusol Santisteban, identificada con DNI N°40637755, docente del aula "Los Responsables" con niños de 3 años del turno mañana de dicha I.E.I. con el debido respeto me presento ante Ud. para brindarle mi cordial saludo a la vez solicitarle lo siguiente:

Que siendo Doctorante en Educación de la Universidad "Cesar Vallejo" y cursando el V ciclo de estudios solicito Autorización para Aplicar el pre test del trabajo de Investigación de un "Programa Pedagogía de la Ternura y su influencia para disminuir la agresividad en niños y niñas de las I.E.I. de Ferreñafe y Pomalca, el día miércoles 24 de setiembre a las 9:00 a.m. a los niños y niñas de las aulas de los "responsables y los cariñositos" del turno de la mañana, simultáneamente aplicar los talleres respectivos a los niños y niñas y padres de familia.

Concedor de su espíritu colaborador, espero se me conceda lo
Solicitado.

Atentamente

Ferreñafe, 19 de setiembre 2019.




Lic. Clara Noemí Zamora Taboada

CLARA NOEMÍ ZAMORA TABOADA
DIRECTORA
DNI. N°...16.926.769...

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

SOLICITO: Autorización para la Aplicación del programa Pedagogía de la ternura y su influencia para disminuir la agresividad en estudiantes de las I.E.I. de Ferreñafe, del estudio de doctorado en educación

SEÑORA:

Clara Noemi Zamora Taboada

Directora de la I.E.I. N°313 "Héctor Aurich"- Ferreñafe.

Ferreñafe, Octubre del 2019

Yo, Carmen Cajusol Santisteban, identificada con DNI N°40637755, docente del nivel inicial, con el debido respeto me presento ante Ud. para brindarle mi cordial saludo a la vez solicitarle lo siguiente:

Que siendo Doctorante en Educación de la Universidad "Cesar Vallejo" y cursando el V ciclo de estudios solicito Autorización para Aplicar el presente trabajo de Investigación de un "Programa pedagogía de la ternura y su influencia para disminuir la agresividad en estudiantes del nivel inicial, desde el día 21 octubre hasta el día 13 de diciembre del 2019, a horas 8:00 a.m. a los niños y niñas de las aulas "Los responsables" y "Los cariñositos", simultáneamente aplicar talleres a los padres de familia de la I.E.I. sobre la pedagogía de la ternura.

Conocedor de su espíritu colaborador, espero se me conceda lo solicitado.

Ferreñafe, Octubre del 2019.

Atentamente



LIC. Clara Noemi Zamora Taboada
DIRECTORA
CLARA NOEMI ZAMORA TABOADA
DIRECTORA
DNI N° 16726769

ANEXO 03: Consentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(03 a 05 años)	
Título del estudio :	<i>"Programa Pedagogía de la Ternura y su influencia para disminuir la agresividad en niños y niñas".</i>
Investigador (a) :	<i>Cajusal Santisteban Carmen</i>
Institución :	<i>Institución Educativa N°313 Héctor Aurich- Ferreñafe y San Gabriel N°051- Pomalca</i>

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio para ver la utilidad del test de agresividad en niños de las instituciones educativas en estudio, para conocer el nivel de conductas agresivas en los niños y niñas de la Institución Educativa N°313 Héctor Aurich- Ferreñafe y San Gabriel N°051- Pomalca, producidas por múltiples variables como la escasa demostración de amor e interés por parte de sus padres. Esta problemática trae consigo una serie de consecuencias para los niños, familia y sociedad. En efecto, las razones que validan la realización de esta investigación se justifican porque busca disminuir la agresividad en los niños. Así como se pretende demostrar la eficacia de las estrategias inspiradas en la pedagogía de la ternura, sensibilizar a los padres de familia a través de talleres en las aulas y así formar niños y niñas capaces de afrontar diversos problemas y alcanzar su desarrollo social. Asimismo, aplicando el programa pedagogía de la ternura podemos hablar de una comunidad que muestre cariño, una sociedad amorosa, escuela acogedora, familia abierta a la sensibilidad, y al afecto hacia los niños de diferentes Instituciones Educativas, permitiendo que el amor y la solidaridad se socialice con el entorno escolar. Por otro lado, en el aspecto tecnológico, esta investigación es importante porque considera los recursos tecnológicos para así brindar a los padres de familia talleres de sensibilización.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente:

1. Se le aplicará un pretest y post para medir conductas agresivas físicas, verbales y psicológicas a los niños del grupo experimental, el cual tendrá una duración máxima de 2 meses.
2. Se anotará en un test el código que te identifique al momento de tabular los datos,
3. Se te evaluará el test en base a una plantilla predeterminada.

Riesgos:

No existe ningún tipo de riesgo.

Beneficios:

Te beneficiarás con la aplicación de los test porque les permitirá conocer el nivel de conductas

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(03 a 05 años)	
Título del estudio :	<i>"Programa Pedagogía de la Ternura y su influencia para disminuir la agresividad en niños y niñas".</i>
Investigador (a) :	<i>Cajusol Santisteban Carmen</i>
Institución :	<i>Institución Educativa N°313 Héctor Aurich- Ferreñafe y San Gabriel N°051- Pomalca</i>

agresivas en sus niños y niñas de la Institución Educativa N°313 Héctor Aurich- Ferreñafe y San Gabriel N°051- Pomalca para trabajar con ellos para lograr su felicidad y bienestar. Se informará a los padres de familia de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no te ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Deseamos conservar tus muestras almacenándolas por 10 años. Estas muestras serán usadas para evaluar algunas pruebas diagnósticas. También usaremos esto para diagnosticar otros problemas de conductas agresivas en otras instituciones. Estas muestras solo serán identificadas con códigos. Si no deseas que tus muestras permanezcan almacenadas ni utilizadas posteriormente, tú aún puedes seguir participando del estudio.

Además la información de tus resultados serán guardados y usados posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de la problemática estudiada y permitiendo la evaluación de las conductas agresivas en los niños y niñas. Se contará con el permiso del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, cada vez que se requiera el uso de tus muestras y estas no serán usadas en estudios educativos u otros estudios no relacionados al tema.

Autorizo a tener mis resultados del test almacenadas SI (X) NO ()

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(03 a 05 años)	
Título del estudio :	<i>"Programa Pedagogía de la Ternura y su influencia para disminuir la agresividad en niños y niñas".</i>
Investigador (a) :	<i>Cajusol Santisteban Carmen</i>
Institución :	<i>Institución Educativa N°313 Héctor Aurich- Ferreñafe y San Gabriel N°051-Pomalca</i>

investigador Cajusol Santisteban Carmen o llamar al número celular 979134642.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo: Dr. Santiago Benites Castillo, Vicerrector de investigación al correo electrónico: mvilca@ucv.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

César Vilcabana Paico
Padre de Familia

Fecha y Hora



Carmen Cajusol Santisteban
Investigador

Fecha y Hora

ANEXO 04: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS:		"Programa Pedagogía de la Ternura y su influencia para disminuir la agresividad en niños y niñas".							
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:		Innovaciones Pedagógicas							
AUTOR:		Mg. Carmen Cajusol Santisteban							
PROBLEMA	OBJETIVOS		HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	POBLACIÓN	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	
	Objetivo general	Objetivos específicos							
¿En qué medida la propuesta de programa pedagógico de la ternura disminuye la agresividad en los niños y niñas de las I.E.I Ferreñafe y Pomalca?	Determinar la influencia del programa pedagogía de la ternura	<p>Diagnosticar el nivel de agresividad con un pretest en los niños.</p> <p>Diseñar del programa pedagogía de la ternura.</p> <p>Diagnosticar el nivel de agresividad con un postest en niños y niñas de las I.E.I de los distritos de Ferreñafe y Pomalca.</p>	El programa pedagogía de la ternura disminuye la agresividad en los niños de las I.E.I de los distritos de Ferreñafe y Pomalca.	<p>Variable Independiente: Pedagogía de la ternura</p> <p>Variable Dependiente: Agresividad infantil</p>	<p>Pedagogía de la ternura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afectividad • Amor • Sensibilidad • Amabilidad <p>Agresividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresión Física • Agresión Verbal • Agresión Psicológica 	*La población es el conjunto de personas de los que girará entorno una investigación (Serrano, 2017). La población está constituida por 180 niños.	<p>Análisis documental: Se utilizó toda la gama de libros, revistas y folletos se revisaron, analizaron e interpretaron proporcionados en clases y páginas Web.</p> <p>Observación: Se trabajó con una lista de cotejo para conocer las conductas agresivas de los niños y mediante esta se realizó las actividades de campo.</p>	<p>Esta investigación es aplicada, pues se centra en encontrar la solución a la problemática del contexto en estudio</p> <p>Se utilizará el diseño cuasi - experimental con grupo control y grupo experimental con la aplicación de pre test y post test. Sampieri (2014)</p>	

ANEXO 05: Cartas de presentación y validación de instrumentos
Cartas de presentación Dr. Santiago Armas Ávila

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita):

.....Dr. Santiago A. Armas Ávila.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo la estudiante CARMEN CAJUSOL SANTISTEBAN, requiere validar los instrumentos con los cuales se recoge la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optar el grado de Doctora.

El título de mi investigación es:

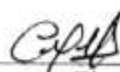
PROGRAMA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y SU INFLUENCIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LAS I.E.I FERREÑAFE Y POMALCA y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de Operacionalización
3. Anexo 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre: Cajusol Santisteban Carmen
D.N.I. 40637755

Instrumentos validados: Dr. Santiago Armas Ávila

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIÓN: Agresividad Física	ITEMS	SI	NO	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
					Si	No	Si	No	Si	No	
01	Conductas violentas	¿El niño, pelea con sus compañeros?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿El niño, le gusta golpear o morder a sus compañeros?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿El estudiante, cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
02	Violencia directa	¿El estudiante tira objetos a su profesora o a sus compañeros?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿Si alguien lo pateo, el niño hace lo mismo?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿Cuando no está el docente el niño aprovecha para golpear a sus compañeros?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
03	Disrupción	¿Cuándo está molesto rompe objetos?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN : Agresividad Verbal											
04	Violencia indirecta	¿El niño se burla de sus compañeros?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿El niño pone apodos a sus compañeros?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿El niño se fija en defectos de sus compañeros?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
05	Ansiedad	¿El niño dice palabras soeces en aula?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿Si su compañero lo insulta, el retribuye insultos?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		


DIMENSIÓN : Agresividad Psicológica								
06	Intimidación	¿El niño, desprecia a sus compañeros más débiles?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		¿El niño disfruta cuando intimidada a sus compañeros?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		¿Al niño le gusta amenazar a sus compañeros?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
07	Inseguridad	¿El niño habla mal de sus compañeros?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		¿El niño tiene problemas con sus compañeros en el aula?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08	Inadaptación	¿El niño es golpeado en aula por sus demás compañeros?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		¿El niño amenaza a sus compañeros?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
09	Dominio	¿El niño le arrebató las cosas a sus compañeros?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		TOTAL	20	20	20	20	20	20

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Armas Avila Quintana, A. 16 de 09 del 2019
 Especialidad del evaluador: Ciencias Naturales. DNI: 17956010

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....de 09.....del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

S. Amas Avila, Santiago ApóstolDNI: 17956010

Especialidad del evaluador:

Lic. Ciencias Naturales


Firma

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Carta de presentación: Dr. Rodolfo Néstor Idrogo Cubas

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita):

Dr. Idrogo Cubas Rodolfo Nestor

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo la estudiante CARMEN CAJUSOL SANTISTEBAN, requiere validar los instrumentos con los cuales se recoge la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optar el grado de Doctora.

El título de mi investigación es:

PROGRAMA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y SU INFLUENCIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LAS I.E.I FERREÑAFE Y POMALCA y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de Operacionalización
3. Anexo 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre: CAJUSOL SANTISTEBAN CARMEN
D.N.I. 40637755

Instrumentos Validados: Dr. Rodolfo Néstor Idrogo Cubas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
AGRESIVIDAD

Nº	DIMENSIÓN: Agresividad Física	ITEMS	SI	NO	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
					Si	No	Si	No	Si	No	
01	Conductas violentas	¿El niño, pelea con sus compañeros?			X		X		X		
		¿El niño, le gusta golpear o morder a sus compañeros?			X		X		X		
02	Violencia directa	¿El estudiante, cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?			X		X		X		
		¿El estudiante tira objetos a su profesora o a sus compañeros?			X		X		X		
		¿Si alguien lo pateo, el niño hace lo mismo?			X		X		X		
03	Disrupción	¿Cuándo no está el docente el niño aprovecha para golpear a sus compañeros?			X		X		X		
		¿Cuándo está molesto rompe objetos?			X		X		X		
DIMENSIÓN : Agresividad Verbal											
04	Violencia indirecta	¿El niño se burla de sus compañeros?			X		X		X		
		¿El niño pone apodos a sus compañeros?			X		X		X		
		¿El niño se fija en defectos de sus compañeros?			X		X		X		
05	Ansiedad	¿El niño dice palabras soeces en aula?			X		X		X		
		¿Si su compañero lo insulta, el retribuye insultos?			X		X		X		

DIMENSIÓN : Agresividad Psicológica							
06	Intimidación	¿El niño, desprecia a sus compañeros más débiles?	X				X
		¿El niño disfruta cuando intimidada a sus compañeros?	X				X
		¿Al niño le gusta amenazar a sus compañeros?	X				X
07	Inseguridad	¿El niño había mal de sus compañeros?	X				X
		¿El niño tiene problemas con sus compañeros en el aula?	X				X
08	Inadaptación	¿El niño es golpeado en aula por sus demás compañeros?	X				X
		¿El niño amenaza a sus compañeros?	X				X
09	Dominio	¿El niño le arrebató las cosas a sus compañeros?	X				X
TOTAL			20				20

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

18 de 09 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: IDROGO CUBAS RODRIGO NÉSTOR DNI: 16671229

Especialidad del evaluador: Doctor en Educación

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMARVELLE
 ESCUELA BÁSICA COMPLETA DE GRADOS DE PRIMARIA

[Firma]

Dr. Rodolfo Néstor Idrogo Cubas
 JEFE DEL AREA DE FORMACION EN SERVICIO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


..18...de...09...del 20.19

Apellidos y nombres del juez evaluador:

IDROGO CUBAS Rodolfo Néstor.....DNI: 16671229

Especialidad del evaluador:

Dr. en Educación.....

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION LAMBAYEQUE
IESPP "SAGRADO CORAZON DE JESUS"
CAYAMA

.....
Dr. Rodolfo Néstor Idrogo Cubas
JEFE DEL AREA DE FORMACION EN SERVICIO

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión

Carta de presentación: Dr. Jorge William Coronel Chávez

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita):

..... Dr. Jorge William Coronel Chávez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo la estudiante CARMEN CAJUSOL SANTISTEBAN, requiere validar los instrumentos con los cuales se recoge la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optar el grado de Doctora.

El título de mi investigación es:

PROGRAMA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y SU INFLUENCIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LAS I.E.I FERREÑAFE Y POMALCA y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de Operacionalización
3. Anexo 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre: Cajusol Santisteban Carmen

D.N.I. 40637155

Instrumentos Validados: Dr. Jorge William Coronel Chávez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIÓN: Agresividad Física	ITEMS	SI	NO	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
					Si	No	Si	No	Si	No	
01	Conductas violentas	¿El niño, pelea con sus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿El niño, le gusta golpear o morder a sus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
02	Violencia directa	¿El estudiante, cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿El estudiante tira objetos a su profesora o a sus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
03	Disrupción	¿Si alguien lo patea, el niño hace lo mismo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿Cuándo no está el docente el niño aprovecha para golpear a sus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿Cuándo está molesto rompe objetos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN : Agresividad Verbal											
04	Violencia indirecta	¿El niño se burla de sus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿El niño pone apodosos a sus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
05	Ansiedad	¿El niño se fija en defectos de sus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿El niño dice palabras soeces en aula?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		¿Si su compañero lo insulta, el retribuye insultos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		



DIMENSIÓN : Agresividad Psicológica							
06	¿El niño, desprecia a sus compañeros más débiles?					✓	
	¿El niño disfruta cuando intimida a sus compañeros?					✓	
	¿Al niño le gusta amenazar a sus compañeros?					✓	
07	¿El niño habla mal de sus compañeros?					✓	
	¿El niño tiene problemas con sus compañeros en el aula?					✓	
08	¿El niño es golpeado en aula por sus demás compañeros?					✓	
	¿El niño amenaza a sus compañeros?					✓	
09	¿El niño le arrebató las cosas a sus compañeros?					✓	
	TOTAL					20	20

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable |

.....17 de Septiembre del 2012

Apellidos y nombres del juez evaluador:*Sergio William Coronel Chávez*.....DNI:.....16657447

Especialidad del evaluador:.....*Doctor en Educación*.....

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CORONEL CHÁVEZ"
 JEBEL, CANTÓN DE BALSAS
 DISTRITO DE BALSAS
 Dpto. Napo
 Dr. *Sergio William Coronel Chávez*
 DNI: 16657447

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Es aceptable y aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

...17...de Setiembre del 20...19

Apellidos y nombres del juez evaluador:

...Coronel Chávez Jorge William.....DNI: 16657447.....

Especialidad del evaluador:

.....Doctor en Educación.....

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE
IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
D. H. CLAY
Jorge W. Chávez

Dr. Jorge W. Coronel Chávez
JEFE AREA ACADÉMICA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión

Carta de presentación: Dra. Rosa Edelmira Chapoñan Vilela

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita):

..... Dra. ROSA E. CHAPOÑAN VILELA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo la estudiante CARMEN CAJUSOL SANTISTEBAN, requiere validar los instrumentos con los cuales se recoge la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optar el grado de Doctora.

El título de mi investigación es:

PROGRAMA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y SU INFLUENCIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LAS I.E.I FERREÑAFE Y POMALCA y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de Operacionalización
3. Anexo 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre: Cajusol Santisteban Carmen
D.N.I. 40637785

Instrumentos validados: Dra. Rosa Edelmira Chapoñan Vilela

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIÓN: Agresividad Física	ITEMS	SI	NO	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
					SI	No	SI	No	SI	No	
01	Conductas violentas	¿El niño, pelea con sus compañeros?			✓		✓		✓		
		¿El niño, le gusta golpear o morder a sus compañeros?			✓		✓		✓		
02	Violencia directa	¿El estudiante, cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?			✓		✓		✓		
		¿El estudiante tira objetos a su profesora o a sus compañeros?			✓		✓		✓		
		¿Si alguien lo patear, el niño hace lo mismo?			✓		✓		✓		
03	Disrupción	¿Cuándo no está el docente el niño aprovecha para golpear a sus compañeros?			✓		✓		✓		
		¿Cuándo está molesto rompe objetos?			✓		✓		✓		
DIMENSIÓN : Agresividad Verbal											
04	Violencia indirecta	¿El niño se burla de sus compañeros?			✓		✓		✓		
		¿El niño pone apodosos a sus compañeros?			✓		✓		✓		
		¿El niño se fija en defectos de sus compañeros?			✓		✓		✓		
05	Ansiedad	¿El niño dice palabras soeces en aula?			✓		✓		✓		
		¿Si su compañero lo insulta, el retribuye insultos?			✓		✓		✓		

DIMENSIÓN : Agresividad Psicológica								
06	Intimidación	¿El niño, desprecia a sus compañeros más débiles?	✓	✓	✓	✓	✓	20
		¿El niño disfruta cuando intimida a sus compañeros?	✓	✓	✓	✓	✓	20
07	Inseguridad	¿Al niño le gusta amenazar a sus compañeros?	✓	✓	✓	✓	✓	20
		¿El niño habla mal de sus compañeros?	✓	✓	✓	✓	✓	20
08	Inadaptación	¿El niño tiene problemas con sus compañeros en el aula?	✓	✓	✓	✓	✓	20
		¿El niño es golpeado en aula por sus demás compañeros?	✓	✓	✓	✓	✓	20
09	Dominio	¿El niño amenaza a sus compañeros?	✓	✓	✓	✓	✓	20
		¿El niño le arrebató las cosas a sus compañeros?	✓	✓	✓	✓	✓	20
TOTAL			20	20	20	20	20	20

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [] 23 de 09 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Chapón Vilela Rosa Edelmira DNI: 16.6.6.12.30

Especialidad del evaluador: Educación Inicial LEJ Nº 101 NIÑO JESUS DE PRAGA

Edelmira Vilela
 Inspectora
 Firma

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Carta de presentación: Dra. María Sofía Tamayo Palacios

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita):

Dra. María Sofía Tamayo Palacios.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo la estudiante CARMEN CAJUSOL SANTISTEBAN, requiere validar los instrumentos con los cuales se recoge la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optar el grado de Doctora.

El título de mi investigación es:

PROGRAMA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y SU INFLUENCIA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LAS I.E.I FERREÑAFE Y POMALCA y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de Operacionalización
3. Anexo 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Firma

Apellidos y nombre: Cajuso | Santisteban Carmen
D.N.I. 40637755

Instrumentos de evaluación: Dra. María Sofía Tamayo Palacios

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIÓN: Agresividad Física	ITEMS	SI	NO	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
					Si	No	Si	No	Si	No	
01	Conductas violentas	¿El niño, pelea con sus compañeros?			✓		✓		✓		
		¿El niño, le gusta golpear o morder a sus compañeros?			✓		✓		✓		
02	Violencia directa	¿El estudiante, cuando un compañero no le da lo que pide, los golpea?			✓		✓		✓		
		¿El estudiante tira objetos a su profesora o a sus compañeros?			✓		✓		✓		
03	Disrupción	¿Si alguien lo pateo, el niño hace lo mismo?			✓		✓		✓		
		¿Cuándo no está el docente el niño aprovecha para golpear a sus compañeros?			✓		✓		✓		
		¿Cuándo está molesto rompe objetos?			✓		✓		✓		
DIMENSIÓN : Agresividad Verbal											
04	Violencia indirecta	¿El niño se burla de sus compañeros?			✓		✓		✓		
		¿El niño pone apodos a sus compañeros?			✓		✓		✓		
		¿El niño se fija en defectos de sus compañeros?			✓		✓		✓		
05	Ansiedad	¿El niño dice palabras soeces en aula?			✓		✓		✓		
		¿Si su compañero lo insulta, el retribuye insultos?			✓		✓		✓		

DIMENSIÓN : Agresividad Psicológica							
06	Intimidación	¿El niño, desprecia a sus compañeros más débiles?	✓				
		¿El niño disfruta cuando intimida a sus compañeros?	✓				
		¿Al niño le gusta amenazar a sus compañeros?	✓				
07	Inseguridad	¿El niño habla mal de sus compañeros?	✓				
		¿El niño tiene problemas con sus compañeros en el aula?	✓				
08	Inadaptación	¿El niño es golpeado en aula por sus demás compañeros?	✓				
		¿El niño amenaza a sus compañeros?	✓				
09	Dominio	¿El niño le arrebató las cosas a sus compañeros?	✓				
		TOTAL	20			20	20

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez evaluador: DR. TAMAYO PALACIOS, María Sofía de 30 de 09 del 2019
 DNI: 33340046

Especialidad del evaluador: METODOLOGA

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 Firma

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

30 de 09 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Dra. María Sofía TAMAYO PALACIOSDNI: 33340046.....

Especialidad del evaluador:

METODÓLOGA



Firma

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 07: Evidencias

Ilustración 1 Evidencia de aplicación de talleres en Ferreñafe



Ilustración 2 Aplicación de amor en niños Ferreñafe mediante talleres



Ilustración 3 Evidencia de conductas agresivas niños Ferreñafe



Ilustración 4 Evidencia conductas agresivas niños Pomalca



Ilustración 5 Venciendo conductas agresivas



Ilustración 6 Disfrutando de un día lleno de amor libre de agresividad



ANEXO 08: Declaratoria de Originalidad del Autor



Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, Cajusol Santisteban Carmen egresada de la Escuela de posgrado y Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo Chiclayo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:

"Programa Pedagogía de la Ternura y su influencia para disminuir la agresividad en niños y niñas de las I.E.I. Ferreñafe y Pomalca", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 11 de agosto de 2020

Apellidos y Nombres del Autor Cajusol Santisteban, Carmen	
DNI: 40637755	Firma 
ORCID: 0000-0002-0535-3011	