



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Uso del teléfono celular y rendimiento académico en
estudiantes del bachillerato general unificado en una unidad
educativa de Guayaquil, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Lcda. Zavala Pincay Blanca Magdalena (ORCID: 0000-0002-2013-5119)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia por su apoyo incondicional, quienes han sido mi fortaleza para continuar superándome cada día y poder alcanzar mis objetivos.

BLANCA

Agradecimiento

A DIOS que en todo momento fue mi fortaleza,

A UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO por darme la oportunidad de superarme

A DOCENTES en especial a mi apreciado Dr. Ronald Medina gracias por su apoyo incondicional en la elaboración y orientación de este trabajo,

A DIRECTIVOS Y ESTUDIANTES que hicieron posible la aplicación de este trabajo;

A MI FAMILIA que siempre estuvieron apoyándome en especial a mi madre, nietos, hijos y mi esposo a estos seres maravillosos mi agradecimiento.

BLANCA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
Diseño de investigación	24
3.2. Variables y Operacionalización.....	26
3.3. Población, muestra y muestreo Población:	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos.....	29
3.5.Procedimiento.....	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos.....	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS

Tabla Nº. 1 Distribución de la población de la IE “Alejo Lascano Bahamonde	28
Tabla Nº. 2: Técnicas e instrumentos	29
Tabla 3. Nivel de uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020	30
Tabla 4. Distribución de la frecuencia de las dimensiones del uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020	31
Tabla 5. Rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.....	32
Tabla 6. Prueba de Kolmogórov-Smirnov de los puntajes uso del celular y rendimiento académicos del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020	33
Tabla 7. Correlaciones y nivel de significancia entre uso del teléfono celular y el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020	34
Tabla 8. Correlaciones y nivel de significancia entre Accesibilidad y uso del teléfono celular con el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020	35
Tabla 9. Correlaciones y nivel de significancia entre herramientas del uso del teléfono celular en la educación y el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020... .	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Nivel de uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020	30
Figura 2: Distribución de la frecuencia de las dimensiones del uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020	31
Figura 3: Rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020	32

RESUMEN

En la presente investigación titulada: Uso del teléfono celular y rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020, tuvo como objetivo general; Determinar la relación entre el uso del teléfono celular y el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020. Fue un estudio de tipo cuantitativo correlacional con un diseño no experimental transversal, su población estuvo conformada por 42 estudiantes y su muestra será igual que la población por tener una proporción pequeña menor a 100%.

Tuvo como resultados. Se determinó que si existe relación entre el uso del teléfono celular y el rendimiento académico ($P= 0,019 < 0,05$) donde señala que el nivel de significancia es inferior a 0,05, por lo que se decide que existe un vínculo significativo e indirecto entre uso del teléfono celular y el rendimiento académico.

Se concluye en general que, en la Unidad Educativa de Guayaquil, El nivel de significancia es inferior a 0,05, por lo que se decide que existe un vínculo significativo e indirecto entre uso del teléfono celular y el rendimiento académico y la correlación de Pearson fue $-0,319$, se demostró que existe una correlación baja entre las variables.

Palabras claves: Teléfono celular; rendimiento académico; aprendizaje

ABSTRACT

In the present investigation titled: Cell phone use and academic performance in students of the General Unified Baccalaureate in an Educational Unit of Guayaquil, 2020, had the general objective; To determine the relationship between cell phone use and academic performance in high school students at the "Alejo Lascano Bahamonde" Educational Unit in Guayaquil, 2020. It was a correlational quantitative study with a non-experimental cross-sectional design, its population was made up of 42 students and their sample will be the same as the population for having a small proportion less than 100%.

It had as results It was determined that there is a relationship between cell phone use and academic performance ($P = 0.019 < 0.05$) where it indicates that the level of significance is less than 0.05, so it is decided that there is a significant link and indirect between cell phone use and academic performance.

It is concluded that It is generally that in the Guayaquil Educational Unit, the level of significance is less than 0.05, so it is decided that there is a significant and indirect link between cell phone use and academic performance and the correlation Pearson's was -, 319, it was shown that there is a low correlation between the variables.

Keywords: Cell phone; academic performance; learning

I. INTRODUCCIÓN

En primer lugar, a nivel internacional; La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), menciona la importancia del uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje incluso en las poblaciones menos poblada de los diferentes países a nivel mundial. Diseñaron un programa de alfabetización apoyando a los educadores, representantes legales y educandos en general como lo indica el siguiente texto (La UNESCO, 2019).

El aprendizaje con los dispositivos móviles empleadas como recurso tecnológico, son de fácil adquisición y enviar de un lugar a otro para la educación, llegando hasta los lugares más lejanos de la zona rural para ejecutar el aprendizaje con lecturas de libros de manera digital, debido a los costos de inversión económica. (La UNESCO, 2019).

El Banco Mundial en su página oficial determina que la educación tiene una crisis de aprendizaje, debido a que el acceso a internet no llega a todas las comunidades, pero los estudiantes que pueden tener un celular lo emplean para diversas acciones, por ejemplo, para jugar, navegar en internet con temas de interés, observar las redes sociales y para consultar información educativa. (Banco Mundial, 2019)

Banco Interamericano de Desarrollo (BID) expresó lo siguiente: “investigando la educación con accesos tecnológicos, se identificaron 57 aulas virtuales en América Latina y el Caribe” (p. 2) Las diversas herramientas que impulsan el aprendizaje de los estudiantes, luego darles el respectivo seguimiento y brindarles la certificación de aprobación del ciclo escolar. (BID, 2017)

A nivel local, las cifras de Interactive Advertising Bureau (IAB) de México y Millward Brown, Indican que 46% de los habitantes indican que los celulares son indispensables día a día llegando a tal grado de que regresaría a sus hogares en caso de que lo lleguen a olvidar. Con el surgimiento de la tecnología móvil los hábitos de los seres humanos se han visto totalmente transformados, y no tan sólo observados como usuarios o consumidores, sino que también se han modificado las actividades habituales de cada individuo puesto que el celular

se ha universalizado en las personas incluso para muchas de ellas este constituye una adicción. (Solares, 2018)

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) emitió un informe sobre la crisis en la Educación en tiempos de pandemia, donde explicaron que crearon un plan llamado PROA donde ofrecen clases de refuerzos a estudiantes con menor rendimiento académico de los diferentes países iberoamericanos, para que la desigualdad de aprendizaje no se vea afectado en el futuro. (OEI, 2020)

Los rápidos avances tecnológicos han permitido otorgar a los teléfonos móviles conocidos como celulares característicos de una computadora portátil, convirtiéndose en un dispositivo indispensable para las personas, razón por la que muchos no estiman el tiempo que le dedican al día. El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de Ecuador, menciona que un alto porcentaje de individuos de la generación actual entre la edad de 5 y 15 años son más cercanos a la tecnología, tanto es el apego que incluso existen aquellos que leen y estudian en línea. Así mismo indica que: “once de cada cien niños menores de 15 años tienen al menos un celular activado y de estos, seis usan teléfonos inteligentes. (El Diario, 2017)

El Ministerio de Educación del Ecuador dispuso que las actividades escolares sean suspendidas por la pandemia que está atravesando el país, convirtiéndose el teléfono celular en una herramienta para que la educación no se detenga y así continuar con el derecho a la educación que tienen los estudiantes. (El Comercio, 2020)

Nate; director ejecutivo y presidente de k12, mencionó que la expansión del COVID-19 ha sido una pandemia global que ha alterado la forma de vida y de subsistencia de un gran porcentaje de la población en todo el planeta. Además, dijo que debido a que las escuelas estaban cerrando sus puertas aproximadamente durante varios meses, k2 estaría comprometida a proporcionar apoyo y herramientas que permitirían a estudiantes de todas las edades continuar sus estudios para aprender y crecer. (Nate , 2019)

Nuestra Unidad Educativa siguiendo los parámetros de prevención se encuentran cerradas físicamente, pero se está trabajando de manera virtual

donde el dispositivo se ha transformado en un mecanismo muy útil como medio de contacto para ejecutar el programa de estudios y que la educación avance y no se detenga a causa de esta pandemia (Herdon, 2020).

Cuando una persona emplea el uso de los dispositivos diariamente, siente que está conectada con muchas personas a la vez en distintos lugares; el aprendizaje humano se produce de forma más efectiva, a su vez este se encuentra relacionado con el desarrollo personal. Para realizar el aprendizaje humano el individuo hace uso de diversas herramientas mentales estudiadas por la psicología tales como el empleo de la memoria, la capacidad de atención y el razonamiento lógico o abstracto. (Raffino, 2019)

El Universo; emitió el siguiente artículo “Las organizaciones Unicef y Unesco indica que la educación no puede detenerse en medio de la pandemia COVID-19 determinando que la educación es un derecho ineludible del estado” (s/n) El estado socioemocional de la población mejoró las actividades que se desarrollaban los diversos procesos de aprendizaje por diversos medios tecnológicos, por ejemplo, televisión, radio o teléfonos móviles. (El Universo, 2020)

Enfatizó el uso de los dispositivos perjudica en la escuela y el hogar, pero que es indispensable para las relaciones sociales y culturales, además indicó que deben tener una cultura de responsabilidad para el uso en diversos espacios educativos. (Bravo, 2016)

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” utilizan el teléfono celular para continuar su proceso de enseñanza aprendizaje debido a la pandemia mundial que se vive, como también exceden en el uso de los teléfonos celulares en todo momento, debido a que los padres de familia no contralan el uso diario de este recurso tecnológico, en muchas de las ocasiones dificulta el aprendizaje en la jornada de clases, porque no se emplea en las diversas asignaturas, sino para otros fines como juegos , escuchar música, enviar mensajes o realizar llamadas telefónicas a sus amigos.

Dentro del marco legal interno de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde “específicamente el PEICA (Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica) determina que los estudiantes en la fase dos de la

autoevaluación institucional, del informe del componente de convivencia específica que los estudiantes pueden emplear los dispositivos móviles dentro del establecimiento educativo con previa autorización de los docentes, destinados para fines educativos.

Es necesario aclarar que en la autoevaluación institucional de PEICA, son datos tomados de las encuestas formuladas a las autoridades, padres de Familia y estudiantes donde refleja que el uso de los dispositivos tecnológicos aporte al desarrollo de las actividades educativas de las asignaturas que requieran la tecnología.

Otro de los documentos legales y normados por la Dirección Distrital de Educación 09D07 de la ciudad de Guayaquil POA (Plan Operativo Anual) de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” estipula como mecanismo de responsabilidad al docente del curso para que los usos de los dispositivos móviles sean empleados solo en las clases donde fueron solicitados con antelación y sobre todo con la autorización del representante legal.

Dentro de este escenario surge la formulación del problema: ¿Qué relación existe entre el uso del teléfono celular y el rendimiento académico en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020?

El desarrollo del presente trabajo tiene justificativo con valores teóricos al permitir relacionar el uso de las herramientas tecnológicas y el Rendimiento Académico.

La investigación posee una total conveniencia, ya que los cambios en la sociedad actual y por circunstancia de emergencia sanitaria, ha sido una obligada no tan solo a las instituciones educativas a la incorporación de la tecnología, sino también a las personas en general desde sus hogares, surgiendo así el teletrabajo, esta alternativa de comunicación online permite al estudiante a desarrollar sus capacidades a distancia y mejorar sus rendimientos académicos.

Este estudio tiene relevancia social, debido a que la presente investigación alcanza a toda la comunidad en general, además analizan las actitudes de los estudiantes y el nivel de relación con los beneficios y buen uso

de la tecnología y que se vea afectado de modo efectivo en relación a su rendimiento académico.

En relación a las Implicaciones prácticas, los resultados producto de la investigación, se darán a conocer en publicaciones de corte científico con la finalidad de que sean tomados en consideración por la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil – Ecuador y otras, a fin de implementar programas que conduzcan a fortalecer el buen uso del teléfono celular y de tecnologías similares, donde se beneficiarán los estudiantes para buen uso de su teléfono celular sin que interfiera en su rendimiento académico

La relevancia de la metodología radica en la validación y aplicación de los instrumentos de investigación; así como del correcto procesamiento de datos y su respectivo análisis e interpretación de los resultados.

El objetivo general para la presente investigación es: Determinar la relación entre el uso del teléfono celular y el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.

Los objetivos específicos identificar el nivel del uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.

Identificar las dimensiones del uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.

Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.

Establecer la relación existente la Accesibilidad y uso del teléfono celular con el rendimiento académico.

Identificar la relación existente entre herramientas del uso del teléfono celular en la educación y el rendimiento académico escolar.

Las hipótesis generales son:

Hi: Existe una relación entre el uso del teléfono celular y el Rendimiento

Académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.

Ho: No existe una relación entre el uso del teléfono celular y el Rendimiento Académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.

Las hipótesis específicas son:

H1; Existe una relación entre la accesibilidad y uso del teléfono celular con el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.

H2: Existe una relación entre las herramientas del uso del teléfono celular en la educación en el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones internacionales coinciden en que los adolescentes tienen el celular con servicio de internet encendido las 24 horas, especialistas en comunicación y psicología juvenil consideran que a pesar de que los jóvenes hayan aprendido a manejar la tecnología de la actualidad y posean el conocimiento instrumental, estos carecen de una mentalidad que les impide evaluar la información que encuentran en las diferentes páginas web disponibles en los buscadores, pues en muchas ocasiones los adolescentes suelen utilizar la información que obtienen del primer link que aparece como resultado de cierta búsqueda, de manera que no se preocupan por la fuente consultada por (Morduchowicz, 2018)

La investigadora considera que en estos casos las instituciones educativas pueden intervenir para direccionar al estudiante hacia el buen uso de los equipos móviles.

Hoy en día los celulares tienen diferentes características algunas con mayor capacidad que otros, pero las diversas aplicaciones que contienen o las redes sociales y mensajes de textos constituyen como las formas más usuales para comunicarse. Un estudio desarrollado por la universidad de Filadelfia cuya población fue de más de 400 estudiantes entre los 11 y 15 años de edad correspondientes a los últimos paralelos de la primaria y de la secundaria de la escuela municipal del Condado de Delaware, Filadelfia mostró que utilizar los mensajes de texto durante las horas de clase generaba repercusiones en el rendimiento escolar. Los investigadores asumieron que los jóvenes compulsivos enviaban aproximadamente 100 mensajes de texto por día durante las horas académicas, en casa e incluso durante el tiempo de descanso. (Lister, 2016)

En la tesis titulada: El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental, tuvo como objetivo general al análisis del uso problemático del teléfono móvil entre la población española, desde los 16, nuestra hipótesis se ha basado en la consideración de que dicho uso problemático respondería a los criterios de adicción, como lo son las sustancias y el juego patológico, y que por lo tanto, como otras adicciones, es capaz de afectar a capas amplias de la población, no solo a jóvenes y

adolescentes. Como resultados tenemos los análisis que indican una adecuada fiabilidad y consistencia interna reflejando en un análisis factorial exploratorio la existencia de una única dimensión. Muestra también correlaciones significativas elevadas con la MPPUS (Mobile Phone Problem Use Scale), con la Ansiedad Estado, así como con la impulsividad, especialmente en sus dimensiones de Urgencia Negativa y Positiva lo que confirmaría su validez de constructo, se concluye que dicho uso problemático mostraría diferencias en función de variables sociodemográficas, psicológicas y de consumo de alcohol, así como el 'craving' propio de una conducta adictiva. (Sola, 2018)

A partir de esta reglamentación, la presencia del celular en las Unidades Educativas de Ecuador está cada vez más latente, especialmente en los planteles de educación pública donde se los utiliza para ciertas asignaturas con el acompañamiento del maestro; sin embargo, existen estudiantes que emplean formas para hacer uso de este equipo tecnológico durante la sesión de clases, interfiriendo en su formación de nuevos conocimientos. En cambio, en la educación privada se regula y controla más el uso de estos dispositivos, de acuerdo a las normas internas de las instituciones.

Mundialmente el teléfono celular en la actualidad es uno de los medios más importantes para mantener una buena comunicación en estos tiempos del Coronavirus que está afectando no solo nivel nacional sino mundialmente.

A nivel nacional, en la investigación titulada; Análisis del uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años de bachillerato de la unidad educativa Colegio Nacional Galápagos. Tuvo como resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y autoridades de la institución, permitieron establecer que la mayoría de alumnos poseen un teléfono móvil, los entrevistados manifiestan que el celular puede afectar su desempeño y aprendizaje, todos conocen el reglamento de la institución en donde se restringe el uso del celular, sin embargo, hacen caso omiso del mismo, presentando problemas de indisciplina. Por último, se concluyó que los alumnos y alumnas utilizan el aparato dentro del salón de clases, mayormente por entretenimiento, teniendo un efecto negativo, ya que produce adicción, bajo rendimiento académico y poca atención en clase. (Acero , 2017)

En la tesis titulada: Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios. El presente estudio tiene un tipo exploratorio y descriptivo, utilizando el método fenomenológico. Se utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada con 37 preguntas guía que se aplicó a una muestra de 15 estudiantes, de ambos géneros, de edades entre 21 y 24 años, pertenecientes a diversas universidades de Lima Metropolitana, que se encuentren en los últimos cuatro ciclos de sus estudios. Como resultado se obtuvo que los estudiantes perciben que el uso del Smartphone, si bien no afecta en su promedio académico, sí afecta en el tiempo que dedican para estudiar o hacer actividades académicas; es decir, lo perciben como beneficioso por un lado y perjudicial por otro. (Cuba, 2016)

En su tesis titulada: Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo grupo a y c en el curso de filosofía de la ciencia tecnología e innovación de la escuela profesional de ingeniería civil semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua; Se desarrolló una investigación de tipo, correlacional y transversal, con una muestra de 69 estudiantes matriculados en el semestre 2016-I (Grupo A y C) de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el resultado con la aplicación del estadístico Tau b de Kendall p -valor= 0,05 fue menor al 5%, por ello se afirma que sí existe relación entre el uso del celular y Rendimiento Académico en los estudiantes del I ciclo grupo A y C en el curso de Filosofía de la Ciencia Tecnología e Innovación. Se concluye que por diferencia de medias se obtuvo que el rendimiento académico de los estudiantes del grupo C, es Bueno con un 59,4%; mientras que el rendimiento académico en el grupo A fue regular con un 64,9% por no usar el celular en el desarrollo del curso. (Sosa, 2018)

El trabajo investigativo determina las dos variables de investigación que son el uso del celular y rendimiento académico, a continuación, tenemos los siguientes: Determina la importancia del estudio basado en retrospectivo, además emplea la transversalidad y analiza el tipo correlacional para determinar el Test de CARAS donde consiste el análisis de la atención que tienen los estudiantes cuando se realiza un dialogo simultaneo con ellos. (Aguirre, 2016)

En el estudio investigado: uso del teléfono celular en estudiantes de nivel

Medio superior; se analizó el uso del teléfono celular, donde la cantidad de encuestados fue de 452 educandos de carácter no experimental. Los resultados muestran como un 58.4% de la muestra utiliza el celular de forma excesiva (más de 3 horas diarias). La razón principal para usar el celular es para mantenerse en contacto con sus amigos (63%); además de usarlo, tanto hombres como mujeres, para comunicar emociones. En la mayoría de los cuestionamientos, sobre el dejar de hacer otras actividades por permanecer conectados al celular, más del 20% de la muestra se ve afectado. Se concluye que existe una correlación moderada positiva, entre el número de horas que pasan los estudiantes en el celular y la disminución del rendimiento académico como consecuencia del uso excesivo. (Cerde, 2016)

En dicha investigación determina el análisis de personas entre 6 a 65 años indicando los resultados con que las personas tenían adicción al uso de estos dispositivos por el tiempo que lo empleaban en el día. (Ceberio, Díaz, Agostinelli, & Daverio, 2019)

Se determinó como estudio a las variables descritas en esta investigación, debido a que indica el uso frecuente que los adolescentes emplean los teléfonos móviles en el diario vivir, formando parte de su vida diaria, en muchas de las ocasiones perjudicando el rendimiento académico en las diferentes asignaturas. (Cabanillas , 2018)

Fue interesante el punto de vista de este autor debido a que la investigación de carácter cualitativo determinó la influencia que tenía el teléfono celular con el entorno inmediato donde convivía el estudiante sobre todo las dificultades que se tenían para comprenderse con sus familiares. (Román , 2017)

Cabe resaltar que es imprescindible dar un correcto uso a los dispositivos móviles Para aprovechar al máximo las aplicaciones que estos poseen de forma que se encuentre mayor utilidad en ámbitos académicos e interpersonales; la investigación fue de carácter descriptivo y de análisis sistemático realizado a 90 educandos del Colegio Rumipamba donde las preguntas describían las diferentes formas de distracciones que tenían los adolescentes por el mal uso de los celulares. Nos indica basado en el análisis socio técnico donde los estudiantes utilizaban los celulares en la vida diaria, donde empleo la investigación bibliográfica con los diversos tipos de dispositivos con las

aplicaciones que eran para el entretenimiento. (Campos , 2018).

La tesis mencionan que hoy en día los teléfonos se ha convertido en una necesidad, ya que años atrás se consideraba como un lujo, y solo los tenía las personas con recursos económicos aceptables para poder comprar el modelo y diseño que deseaban, pero en estos momento los teléfonos están al alcance de todas las personas ya que suelen sacrificar muchas cosas con tal de conseguir uno, lo cual es de utilidad para poder comunicarse con sus seres queridos o para conocer a más personas, pero también los teléfonos son de gran utilidad para realizar trabajos, deberes, y otras actividades como escuchar música, ver videos entre otras, cabe señalar que el uso y manejo del teléfono celular se da más en los adolescentes y jóvenes y esto ira en aumento cada vez más, ya que son ellos los que siempre quieren estar actualizados y al pendiente de todo en la tecnología. (Campos , 2018).

Estos autores nos indican que el objetivo de esta investigación fue determinar la utilización de los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje. Los autores de dicha investigación manifiestan que según los datos obtenidos a través de investigaciones de campo fue posible determinar que muchas personas disponen al menos de un dispositivo móvil para poder ayudarse en el proceso de aprendizaje por el cual atraviesan pues gracias al uso de estos dispositivos es posible que se mejore la interacción del individuo con el aprendizaje dentro y fuera del aula de clase en cuanto a interacción, cooperación y colaboración de manera que los resultados de la formación académica sean más satisfactorios. Actualmente, como ya es de conocimiento general; Ecuador, atraviesa una crisis sanitaria (COVID-19) muy grave que ha cambiado la manera de vivir de todos los pobladores, es en este tipo de situaciones en donde es posible evidenciar las bondades que ofrece el uso de este aparato móvil en el área educativa, ya que a pesar de que estudiantes de diferentes niveles de educación no sean capaces de salir de sus hogares por temor al contagio de COVID-19 no se han detenido las actividades de aprendizaje pues centros de estudios como universidades han tenido que adaptar sus métodos de enseñanza a medios virtuales de forma que no se detenga el proceso de instrucción académica. (Basantes , Naranjo, Gallegos , & Benites , 2016)

Destaca que los dispositivos tecnológicos representan un medio de

comunicación que ha existido por decenios. Estos dispositivos con el tiempo han evolucionado y actualmente esta tecnología ha sorprendido con tantos avances. De esta forma se ha llegado los llamados teléfonos inteligentes. Los mismos que son elaborados en programas digitales móviles que poseen superior inteligencia de conexión que un teléfono celular corriente. Además, se debe resaltar que el término 'inteligente' se da porque este aparato puede ser utilizado como un computador de bolsillo, llegando al punto de que puede reemplazar las computadoras personales. (Bermúdez, 2016)

El autor destaca que la tecnología ha experimentado cambios en nuestra vida permitiendo lograr grandes avances científicos de forma que se ha creado aquellos dispositivos conocidos como teléfonos inteligentes estos dispositivos son utilizados aproximadamente por gran parte de la población del mundo debido a que constituyen un medio de comunicación entre individuos además de que permiten acceder a información de todas partes del planeta disponible en sitios web. Durante la crisis sanitaria vivida a nivel mundial se resalta este uso particular de conectividad que ofrecen los teléfonos inteligentes, debido al peligro constante de contagio de COVID-19, las personas han tenido que permanecer dentro de sus casas, alejados de todo tipo de contacto físico con el exterior, sin embargo el ser humano al ser naturalmente sociable le es muy difícil mantenerse en soledad, de forma que recurre al uso de dispositivos electrónicos para mantener la comunicación con sus seres queridos que se encuentran alejados en sus respectivos hogares y acceder a información sobre la situación en los distintos países del planeta.

Por medio del proyecto se mostró un estudio relevante de la actualidad en el que se podría evidenciar el diario vivir de los seres humanos puesto que estaba orientado al uso de aparatos tecnológicos en la formación de nuevos conocimientos, en donde los principales actores eran los integrantes de la población educativa que implementaban las herramientas tecnológicas como metodología para ayudarse tanto docentes como estudiantes para desarrollar una clase más dinámica e interactiva por medio de aplicaciones de campañas que socializaran el uso de dispositivos móviles de manera correcta para lograr un buen rendimiento académico. (Chacaguasay, 2017)

El autor resalta que en la actualidad los dispositivos electrónicos

constituyen un elemento importante en la formación pedagógica en donde los actores principales son los estudiantes junto con los profesores pues estos individuos son quienes utilizan estos medios como una herramienta fundamental que permitirá que las actividades educativas sean dinámicas e interactivas. Sin embargo, existen por ejemplo maestros de edad avanzada quienes no ocupan constantemente dispositivos electrónicos de manera que se les complica el uso de los mismos, debido a esta situación se han realizado campañas o capacitaciones por parte de las mismas instituciones educativas para que todos los docentes comprendan el uso correcto de aplicaciones que permite la interacción entre maestros y estudiantes para un mejor desarrollo de las actividades académicas.

En el artículo científico, se basó en la experiencia personal del docente, donde se auto evaluó para determinar la importancia de la investigación frente a los usos de los recursos tecnológicos, sobre todo con los dispositivos celulares empleando diferentes enfoques que distinguen la formación pedagógica de los estudiantes. (Pinos, Hurtado, & Rebolledo, 2018)

Según estos autores manifiestan que a pesar de que el uso de celulares en el ámbito educativo trae varias ventajas, recalcan que también constituyen un factor de distracción pues no todos los estudiantes lo utilizan con fines académicos dentro del aula de clase ya que un mayor porcentaje lo utiliza con fines de entretenimiento pues es posible evidenciar que durante horarios de actividades educativas existen jóvenes que utilizan sus dispositivos móviles para estar pendientes de sus redes sociales o para conversar con sus amigos debido a que la materia que observan en ese momento les parece poco interesante. Posteriormente el uso de sus dispositivos móviles para motivos que no sean de aprendizaje les afectará en el ámbito académico ya que este al constituir un distractor les impide a los jóvenes prestar la debida atención a los conocimientos que se les imparte durante las actividades de formación académica de manera que como consecuencia sería un rendimiento académico bajo. El hecho de que los teléfonos celulares constituyan un distractor para el estudiante representa una gran desventaja en la actualidad en donde ha sido imprescindible la adaptación de la educación presencial a un formato virtual debido a la crisis sanitaria que atraviesa el mundo entero por el COVID 19 puesto que el estudiante al de estar

en su casa no es posible controlar su proceso de aprendizaje de la misma manera que se realizaba durante las clases presenciales.

Nos dice que mediante su proyecto fue posible analizar la problemática indicando que se analizó el exceso de conectividad que tienen los adolescentes en el uso de los dispositivos tecnológicos, donde las redes sociales predominan en los hogares y los establecimientos educativos. (Morán, 2016)

Destacan que esta herramienta tecnológica ha venido cambiando favorablemente, siendo uno de los canales informativos más utilizados por los individuos y en especial por la juventud. Este aparato tecnológico tiene sus ventajas, porque facilita las formas de comunicarse rápidamente, pues les permite enlazarse a las redes sociales sin ningún problema, por lo cual estos dispositivos influyen a que las personas dejen de comunicarse personalmente, en este caso las relaciones afectivas (Soto, 2017)

El autor resalta que a pesar de que con el uso del celular ha sido posible la comunicación entre personas físicamente alejadas, ha afectado las relaciones personales entre los individuos de manera física puesto que con el surgimiento de redes sociales como Facebook los jóvenes y la mayoría de la población han creado cierto apego y dependencia a dichas redes sociales de forma que provoca distanciamiento entre los individuos, esto hecho es posible observar durante reuniones familiares o con amigos, pues resalta ver a cada persona presente en el lugar con la mirada fija en su dispositivo móvil, ya sea en redes sociales o cualquier otro sitio web de entretenimiento. Cabe recalcar que por medio de estas redes sociales también ha sido posible formar relaciones de amistad de manera virtual sin embargo esto representa cierta inseguridad hacia las personas ya que por medio de redes sociales es posible falsificar la información personal de cada individuo, por lo tanto, es recomendable tener precaución al momento de utilizar redes sociales y conocer personas por medio de ellas.

Según Microsoft Teams, afirma que es una herramienta de colaboración de Office 365. Es una respuesta que responde a distintas necesidades de los docentes y otorga herramientas que perfeccionaran la enseñanza y la comunicación con los alumnos. Teams es una plataforma que permite integrar conversaciones, reuniones, documentos y aplicaciones de forma sinérgica. El

docente puede crear equipos de trabajo y aulas colaborativas con sus alumnos, compartir archivos, ofrecer clases online y comunicarse directamente con cualquier miembro de la institución de una manera fácil y rápida, ahorrando tiempo valioso que puede invertir en la enseñanza y la preparación de las clases. (Microsoft Teams, 2020)

Hoy en día con la emergencia sanitaria que vive todo el mundo debido a la pandemia del Covid-19, la plataforma Teams, se ha transformado en una herramienta de indispensable significación dentro del desarrollo de las actividades denominadas como el teletrabajo, ésta plataforma en la actualidad permite realizar a más de una integración total con un determinado número de personas, facilita el trabajo de los docentes de una forma fácil y sencilla de forma remota, es decir que los docentes no tienen que moverse de sus casas para poder asistir a sus reuniones de trabajo. Con Microsoft Teams el docente puede integrar conversaciones, compartir todo tipo de documentos y archivos, hacer grupos de trabajos al momento de dar sus clases online. Cabe resaltar que esta aplicación funciona en todo dispositivo electrónico, en especial en los teléfonos inteligentes androide, debido a que son más fácil de usar a diferencia de los computadores de escritorio.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) destaca que está desarrollando diferentes acciones con la utilización de los medios de comunicación, aprovechando la tecnología digital en contra del Covid-19. Compartir información válida para luchar contra la pandemia actual por medios digitales como lo es el teléfono, hoy en día se ha convertido en la más cotidiano y habitual, el uso de las herramientas tecnológicas y la comunicación (Tic), ha facilitado la comunicación al instante sin importar la distancia, hecho que se ejecuta por medio de las llamadas redes sociales, email, etc. (La UNESCO, 2019)

En relación al uso de teléfono celular, Figueroa, afirma que: “Los aparatos tecnológicos actuales (Smartphone, tablets, etc.) son de gran relevancia para nuestra cotidianidad. Dispositivos como el ‘teléfono inteligente’ nos posibilitan la conectividad en cualquier lugar (p.31). En efecto, Figueroa menciona que en el mercado existen teléfonos muy inteligentes como son las tablets, entre otros, las cuales los jóvenes son los más interesados ya sean por la capacidad que tienen,

por la nitidez de la cámara o por las aplicaciones que puede encontrar ahí las cuales le serían de gran utilidad para sus actividades escolares, además por que estos se pueden conectar a cualquier red de internet inalámbrica, aunque si son de recursos más elevados pueden disponer de internet por medio de recargas o a través de un plan con alguna operadora. (Figuerola, El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima Metropolitana, 2016)

Hoy en día los llamados teléfonos inteligentes, tienen un papel preponderante dentro de la sociedad y sobre todo en el desempeño de las actividades de los individuos, ya que no tan solo se los emplea para una simple comunicación, en la actualidad son de gran utilidad para los docentes al momento del aprendizaje de los estudiantes o adolescentes (Ruiz, Sánchez, & Trujillo, 2016)

Los teléfonos inteligentes, son partes de las llamadas Tecnología de la Informática y la Comunicación TIC, dichos teléfonos en sus diversos modelos y marcas están equipados de modo que con ellos se puede comunicarse los unos con otros a miles de kilómetros de distancia e incluso mantener una video conferencia en tiempo real. (Guerra, 2018)

En pleno siglo XXI, la tecnología está en todo su apogeo y como tal se ha transformado en una herramienta irremplazable para la humanidad, siendo el teléfono celular un aparato de mayor demanda y utilidad, sobre todo está siendo de beneficio a los estudiantes para su aprendizaje a distancia o remotamente (García O. , 2016)

Por otro lado, están las características de los teléfonos celulares, señalan que: Actualmente los dispositivos móviles y las aplicaciones ocupan una posición muy importante dentro del diario vivir de las personas pues poco a poco los seres humanos se han ido adaptando a estos dispositivos ya que proporcionan nuevas maneras de comunicación, interacción, obtención de información e incluso de estudio (Briz , Méndez, & García , 2016)

De acuerdo con lo citado los teléfonos celulares toman un lugar principal en la colectividad, es decir que la gran parte de la sociedad posee un celular sin importar de que año y modelo sea, con tal de poder comunicarse con otras

personas, pero también una de las características de estos teléfonos son sus aplicaciones que ayudan a que las personas tengan otro estilo de vida, lo cual cambia constantemente y los seres humanos deben adaptarse a cada avance en la tecnología, que le permita trabajar, estudiar y aprender.

En cuanto a los beneficios del uso del teléfono celular, los autores señalan que “El dispositivo móvil transformo la vida de todas las personas, en especial a los jóvenes, convirtiéndose en un canal útil para mejorar su comunicación con los demás”. (p.5). Ciertamente los autores de la cita hacen referencia a los beneficios que tiene el uso de los teléfonos celulares, ya que en los últimos años este dispositivo se ha vuelto muy necesario e importante para cada persona, porque gracias a este se pueden trabajar, realizar deberes, comunicar y socializa con otras personas sin necesidad de estar uno frente del otro, pero esto también ha cambiado la forma de relacionarse con las personas. (Besole & Palomas, 2018)

Según la Importancia de los teléfonos celulares, asegura que: Un celular móvil constituye un dispositivo electrónico que funciona para comunicar telefónicamente a sus usuarios desde cualquier lugar en donde éstos se encuentren siempre que haya señal. El uso de este dispositivo aumenta cada día debido a la importancia que posee, aspecto que se desarrollará a continuación. (Deborah, 2018)

La compañía de celulares Movistar, realizó un análisis estadístico donde determino que el uso de los dispositivos como Tic son las más empleados en las redes sociales, es decir, que en la primaria el 60% de la población cuenta con un dispositivo de gama media, en cambio, en la secundaria el desde el 90 a 99% de los adolescentes cuentan con un dispositivo con internet. (Coromina, 2018)

Consecuentemente el autor de la cita menciona lo importante que es el teléfono celular en la actualidad, ya que este sirve para comunicarse con otras personas, sin importar la distancia tan alejada que se encuentren, pero esto solo se puede dar si están con buena señal, hoy en día los celulares son muy comercializados, es decir que la venta de estos dispositivos móviles cada vez aumentara la demanda, por lo moderno y avanzada tecnología.

La telefonía celular Movistar ha diseñado una plataforma para que los

estudiantes del bachillerato desarrollen sus habilidades cognitivas con una aplicación llamada ACDI (Adolescentes con discapacidad intelectual) para lo cual estructuraron sesiones de aprendizaje con las familias de los adolescentes para que su aprendizaje sea más significativo. (Morenés, 2019)

La Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) Plasmó un informe de las buenas prácticas de los docentes con el uso de los diversos dispositivos en Perú con el método Pólya para mejorar la resolución de los problemas matemáticos dentro de los salones de clases. (Robalino, 2017)

Es importante destacar en la actualidad, ante la situación de la pandemia de COVID-19, a nivel mundial y sobre todo en Latinoamérica ha obligado a rediseñar los sistemas educativos debido a que no existe una vacuna que frene el contagio de este virus. Muchos países han propuesto que los ciudadanos permanezcan dentro de sus hogares. (Monzón, 2020)

El cierre de los establecimientos educativos de manera indefinida, genera un atraso a la educación de cada país, es por ello de la Unesco ha determinado la importancia de realizar diversos reajustes a los programas educativos, y que se establezcan diversos mecanismos de aprendizaje, por ejemplo, en Ecuador se denomina “Aprendemos juntos en casa”.

Este sistema educativo estuvo centrado en las adecuaciones o Plan Educativo Emergente debido a que el inicio del año escolar 2020-2021 en la Región Costa tuvo que empezar en el mes de abril, pero muchas de las ciudades se encontraban con un alto índice de afectados.

Las clases fueron suspendidas para que el personal docente y administrativo pueda profesionalizarse de manera rápida con el uso de la tecnología con diversas herramientas, por ejemplo: Microsoft Teams, Zoom, Cisco Webex, Classroom meet, o aplicaciones en los celulares, como: WhatsApp, Messenger “sala” entre otras aplicaciones que sirvieron para la educación.

No solo la educación de los establecimientos fiscales se vio afectados, además los planteles particulares tuvieron que cerrar sus puertas debido a la dificultad de presupuesto y la poca demanda de estudiantes que prefirieron las

escuelas fiscales para educar a sus hijos en ese periodo lectivo.

El Rendimiento académico, según Bernal, afirman que: La tecnología cumple un rol de vital relevancia en el desarrollo personal y académico de cada persona ya que se presentan patrones relativamente estables en la que un individuo actúa, piensa y siente diferente. Así mismo ocurre en el ámbito educativo en dónde no todos los estudiantes poseen el mismo rendimiento académico debido a distintos factores psicológicos, ambientales y orgánicos (Bernal & Rodríguez, 2017)

Según los autores mencionan que el uso de los celulares tiene mucho que ver en el rendimiento académico, porque es el producto que alcanza un estudiante durante un periodo lectivo, ya que cada persona aprende de manera distinta, lo que ha ocasionado que la tecnología hoy en día sea importante para poder estar en clases por medio del internet, por lo que está sucediendo en nuestro país, no pueden asistir a clases presenciales, sino por medio de clases online.

Para Lamas, coinciden que: El rendimiento académico, para el estudiante no tan solo implica obtener buenas calificaciones, esto conlleva a alcanzar los objetivos y metas planteadas durante el proceso de aprendizaje los cuales darán como resultado excelentes profesionales según la rama que cada uno se especialice (Lamas, 2015)

Determina los factores que impactan en el rendimiento académico de los estudiantes con el uso de los dispositivos móviles, la cual indicó que consiste en las creencias y conocimientos previos que tienen los educandos para adquirir uno nuevo debido a la creatividad que tienen en las clases, además otro de los factores es la retroalimentación y evaluación que se generan en estos espacios virtuales. (Sulmont, 2019)

Desde siempre el rendimiento académico se evidencia por las habilidades y destrezas que tenga un individuo de su área cognitiva, el mismo que se pone de manifiesto dentro del desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. (Velasco, 2016) (p.24).

Por otro lado, los autores contextualizan que: Es imprescindible conocer a los colegiales durante el proceso de aprendizaje, ya que su rendimiento académico depende de varios factores, los cuales pueden ser socio económico,

cultural, demográfico, etc. Identificar las competencias y deficiencias del estudiante a tiempo, evita un futuro fracaso académico (Rivera, Yañez, Hernandez, & Solis , 2018) (p.28).

Los factores que inciden el rendimiento académico, señalan que el rendimiento académico se evidencia en diferentes factores que mencionare entre ellos: Los factores internos son básicamente cuando el estudiante posee preocupaciones o tristeza, este se torna más sensible para el estudio, pero cuando se encuentra activado emocionalmente se concentra mucho y rinde mejor académicamente. Es como observar que la mayoría de los estudiantes están más implicado con aquellas materias de estudios en las cuales disfrutaban la hora académica. (Gomez, Oviedo, & Martínez, 2018)

La calidad del descanso también impide de una forma positiva o negativa en el nivel de atención pues la falta de descanso adecuado puede llegar a producir agotamiento psicológico

Los factores externos, considera que el silencio es fundamental para que el individuo pueda estudiar ya que la música suele convertirse en un factor de distracción mientras se intenta comprender y memorizar un texto. Es por esto que los elementos ambientales de la zona de estudio influirán en el rendimiento pedagógico. El orden externo también crea una tendencia adecuada hacia el estudio. Al tener su espacio para realizar sus actividades académicas desorganizado el estudiante tendrá mayor dificultad para poder trabajar ordenadamente, al estar en un entorno académico que transmite armonía se incrementará su comodidad interior. (Gomez, Oviedo, & Martínez, 2018)

La hora del día es un agente útil a considerar puesto que el nivel de concentración va a depender de ello. Así es importante distinguir cuál es la mejor hora del día para examinar los nuevos aprendizajes. (Gomez, Oviedo, & Martínez, 2018)

El rendimiento escolar es un suceso actual, porque es el criterio por el cual se puede establecer la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los estudiantes y, además, porque es de carácter social, ya que no cubre solamente a los estudiantes, sino a toda la situación docente y a su contexto (García Z. , 2019) (p.79).

En efecto, el rendimiento escolar es aquel que determina el grado de aprendizaje que posee un estudiante, así como los docentes logran evaluar la calidad y cantidad de conocimientos impartidos en los alumnos, pero como es conocimiento de muchos a causa de la pandemia las clases serán impartida de manera diferente las misma que recibirán otra forma de calificación, por lo que es ahí donde el uso de los teléfonos celulares ocuparan un papel importante ya que les ayudara a investigar y a realizar los deberes, logrando que al finalizar el año lectivo su rendimiento escolar sea muy alto. (García Z. , 2019) (

Epistemología del uso del teléfono celular. Hoy en día existe una gran cantidad de aplicaciones tecnológicas, las cuales proporcionan la comunicación entre los individuos a grandes distancias, además han sido creadas para multiplicar la información, provocando que el hombre experimente extraordinarios cambios dentro de la sociedad; es así que la epistemología, está dada como la ciencia encargada del estudio y origen de la naturaleza del hombre, estudia también los métodos y fundamentos del conocimiento científico, las cuales dan respuesta interrogantes. La epistemología, se origina de la necesidad de dar una explicación al mundo. Morrison citado por (Pico, 2016).

Epistemología del rendimiento académico. La investigación está basada en teoría humanista, la cual es de mucha importancia en la educación, sus gestores como A. Maslow “padre del humanismo,” y Carl Rogers, “estudiar al individuo en sí mismo”; consiste en designar deberes y responsabilidades al estudiante. Los estudiantes confían en textos y el profesor representa la verdad. Esto influye del entorno del alumno que está más allá de lo que puede transmitir el docente, sino que está inmersa la comunidad educativa (Neira, 2017)

Las características del rendimiento académico; Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañe al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo.

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. El rendimiento académico en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de

aprovechamiento, el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicio de valoración, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo, el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Los tipos de rendimiento académico; partiendo del punto de vista del rendimiento académico se clasifica en dos tipos: (Figueroa, Sistema de evaluación académica., 2004)

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento Social: Las instituciones educativas al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Los factores que influyen al rendimiento académico del alumno; Entre los factores que influyen en el rendimiento académico, es posible establecer los más significativos, producto de los diferentes estudios, a continuación, se exponen los siguientes.

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la formación académica. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la institución educativa. (Méndez, 2011)

Factor psicológico orgánico de todo ser humano, debe presentar una

relación armónica mental y física, por lo tanto, aquel estudiante que físicamente está en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. La vida anímica está sometida a una serie de transformaciones a lo largo de la vida y más en los adultos quienes están expuestos a presiones externas unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, consolidando las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el desempeño del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el desempeño académico, pues una persona con carencias económicas, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Factor sociológico. Es el medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico de la persona. La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del adulto, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de apoyo en el proceso académico formativo.

Factor emocional. El ser humano es un ente emotivo, lo emocional es un elemento básico de su comportamiento. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adulto un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adulto, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

III. METODOLOGÍA

Para la elaboración del presente trabajo de investigación, se ha determinado que está dentro del alcance descriptivo – correlacional. Según (Pérez, Gonzáles, & Díaz , 2012), afirma: “Este tipo de investigación consiste en describir y relacionar las variables de una investigación” (p.17).

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa descriptivo- Correlacional

Cuantitativo: Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) señala que la investigación cuantitativa trata de determinar la correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población.

Correlacional: Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) define la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.

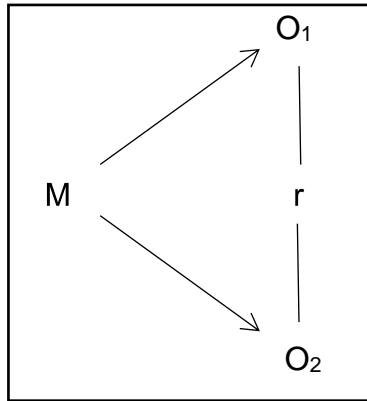
Diseño de investigación

El diseño es no experimental de corte transversal

No experimental; como lo define (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) sostiene que es un conjunto de entidades que representan el objeto del estudio y se procedieron a la observación de los datos. Por lo tanto diseños no experimentales son aquellos que se efectuaron sin la manipulación deliberada de variables.

Los estudios transversales se utilizaron cuando el objetivo fue analizar los datos obtenidos de un grupo de sujetos. Las encuestas y los censos son estudios transversales (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Para fines de esta investigación se ocupará debido a que se recolectaran datos en un tiempo determinado sin intervenir en el ambiente en que se desarrollan los trabajadores de la Unidad Educativa de Guayaquil, por lo que no habrá manipulación de variables.



Dónde:

M = Muestra
probabilística de los
estudiantes. O₁ =
Medición del uso de
teléfono celular.

O₂ = Medición del rendimiento
académico.

3.2. Variables y Operacionalización



Variable 1: Uso del teléfono celular

Tabla N°. 1: Operacionalización de la variable uso del teléfono celular.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Uso del teléfono celular	Según Sánchez, & Trujillo, (2016) afirma: En la actualidad los teléfonos inteligentes son de gran utilidad en la sociedad y en las actividades para los docentes y los estudiantes en su proceso de formación académica. (p.1359).	(Ruiz, Los teléfonos inteligentes en la actualidad son de gran utilidad, y se los mide por medio de sus dimensiones Características, Beneficios y su importancia. (Ruiz, Sánchez, & Trujillo, 2016)	Accesibilidad y uso del teléfono celular Herramientas del uso del teléfono celular en la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Celular con fines educativos • Factibilidad del uso del celular • Acceso a las plataformas educativas • Acceso a internet • Aplicaciones del celular • Herramientas para el aprendizaje • Difusión de información • Coordinación • Beneficios en el rendimiento académico 	Likert	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

Fuente: Elaboración propia

Variable 2: Rendimiento académico
Tabla Nº. 2: Operacionalización de la variable rendimiento académico.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Rendimiento académico	(Rivera, Yañez, Hernandez, & Solis , 2018) Afirma que: Es imprescindible conocer a los alumnos durante el proceso de aprendizaje, ya que su rendimiento académico depende de varios factores, los cuales pueden ser socio económico, cultural, demográfico, etc. Identificar las Competencias y Deficiencias del estudiante a tiempo, evita un futuro fracaso académico (p.28).	El rendimiento académico es el resultado del desarrollo de la enseñanza aprendizaje, y se los mide por medio de sus dimensiones: Factores que inciden el Rendimiento académico, El rendimiento académico en la sociedad.	Nivel de rendimiento académico	Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente	Bajo Mediano Alto	<p>Técnicas: Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Ficha de recolección de datos: Registro de notas</p>

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo Población:

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) se denomina población al conglomerado de individuos u objetos que comparten una serie de características específicas, las mismas que tienen la facultad de poderse medir (p.12). Considerando el desarrollo de la presente investigación, la población concretamente estuvo integrada por estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil – Ecuador, los cuales totalizan 42 estudiantes. A continuación, se las detalla según el siguiente cuadro:

**Tabla Nº. 3: Distribución de la población de la IE
“Alejo Lascano Bahamonde”**

Aula	varones	mujeres	total
1ero de Bachillerato	04	06	10
2do de Bachillerato	05	05	10
3ero de Bachillerato	09	13	22
TOTAL	18	24	42

Fuente: Nómina de estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil – Ecuador

Muestra:

Para, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) afirman que la muestra es una pequeña fracción de lo que llamamos población, que de igual manera comparten una serie de características (p.12). La muestra del proyecto es: Bachillerato (G.B.U.) de Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde”

3.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Tabla N°. 4: Técnicas e instrumentos

Variables	Técnicas	Instrumentos	Utilidad
Uso del teléfono celular	Encuesta	Cuestionario	Medir los niveles del uso del teléfono celular
Rendimiento académico	Análisis documental	Ficha de recolección	Medir los niveles de rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura

Fuente: El autor

3.5. Procedimiento

Una vez que ha sido seleccionada la muestra, a continuación, se procede realizar la debida encuesta a los estudiantes, dicha encuesta está diseñada de tal manera que será de fácil interpretación, dicha encuesta consta de preguntas de tipo cerrada y con opciones múltiples en donde los encuestados pueden seleccionar la alternativa según la escala de Likert. La cual en la primera variable se utilizó una encuesta y en la segunda variable se basó en las actas de los registros de notas de los estudiantes que se tomó de la secretaria del colegio para dichos resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos seleccionados, por medio del debido instrumento fueron procesados con la asistencia y apoyo de la estadística descriptiva y los resultados son expuestos mediante tablas y gráficos estadísticos. Fue necesaria la utilización del programa informático estadístico del SPSS v22 con su versión en español y la hoja electrónica de Excel 2016.

3.7. Aspectos éticos

Para efecto de la elaboración del presente trabajo investigativo, se ha considerado los siguientes aspectos: Toda la información que ha sido recopilada por medio de los respectivos cuestionarios, está protegida y bajo una absoluta confidencialidad, dicha información en lo posterior será presentada de manera general. De manera adicional se ha respetado los derechos de autor, se han empleado las normas APA 7 en las respectivas citas de autores y se los ha referenciado debidamente.

IV. RESULTADOS

Objetivo 1: Identificar el uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Tabla 5. Nivel de uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

	F	%
Bajo	0	0,0
Regular	17	40,5
Frecuente	25	59,5
Total	42	100,0

Fuente: Escala del uso del teléfono celular

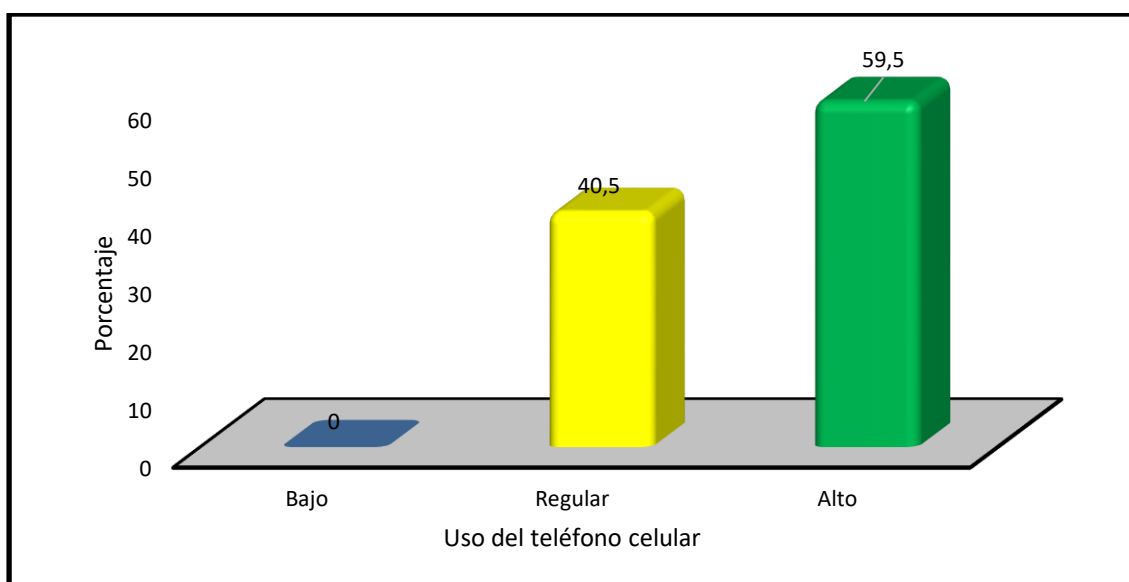


Figura 1. Nivel de uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Fuente: Tabla 1

En la tabla 1, el 59,5% de los estudiantes tiene un alto uso del teléfono celular, el 40,5% le da un regular uso y no se encontró niveles de bajo uso del teléfono celular. Tal como Cerda (2016) manifiesta que el 58,4% de los educandos emplean el teléfono celular de manera excesiva y por lo general lo usan para estar comunicados con sus amigos. Reflejado su uso para relacionarse.

Objetivo específico; Identificar las dimensiones del uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" de Guayaquil, 2020.

Tabla 6. Distribución de la frecuencia de las dimensiones del uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

	Accesibilidad y uso		Herramientas de uso del teléfono celular en la educación	
	F	%	F	%
Bajo	0	0,0	1	2,4
Regular	16	38,1	23	54,8
Alto	26	61,9	18	42,9
Total	42	100,0	42	100,0

Fuente: Escala del uso del teléfono celular

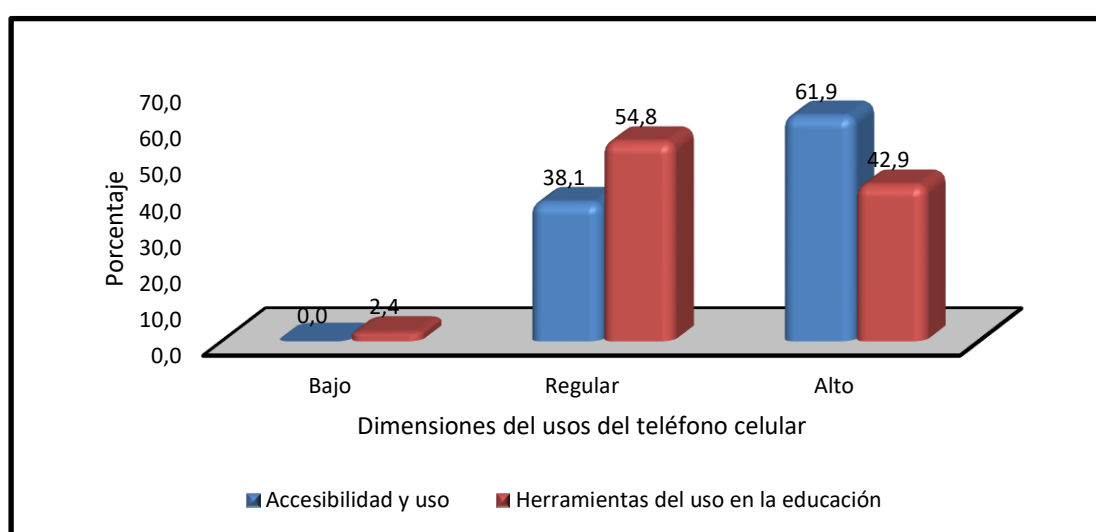


Figura 2: Distribución de la frecuencia de las dimensiones del uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Fuente: tabla 2

Se muestra en la figura 2, que la accesibilidad y uso del equipo celular fue alta en el 61,9% de los estudiantes, mientras las herramientas del uso del teléfono celular en la educación fueron regular en el 54,8%. Tal como establece López y Silva (2014) sobre patrones de comportamiento m-learning en el aula concluyen que «los estudiantes se encuentran tecnológicamente bien equipados; el 91% tienen teléfonos inteligentes y solo el 7% no tenían un dispositivo móvil con conexión a internet. El 75% de los estudiantes manifiestan haber usado estos dispositivos para el estudio.

Tercer objetivo específico; Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020

Tabla 7. Rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

	F	%
Bajo rendimiento	8	19,0
Mediano rendimiento	25	59,5
Alto rendimiento	9	21,4
Total	42	100,0

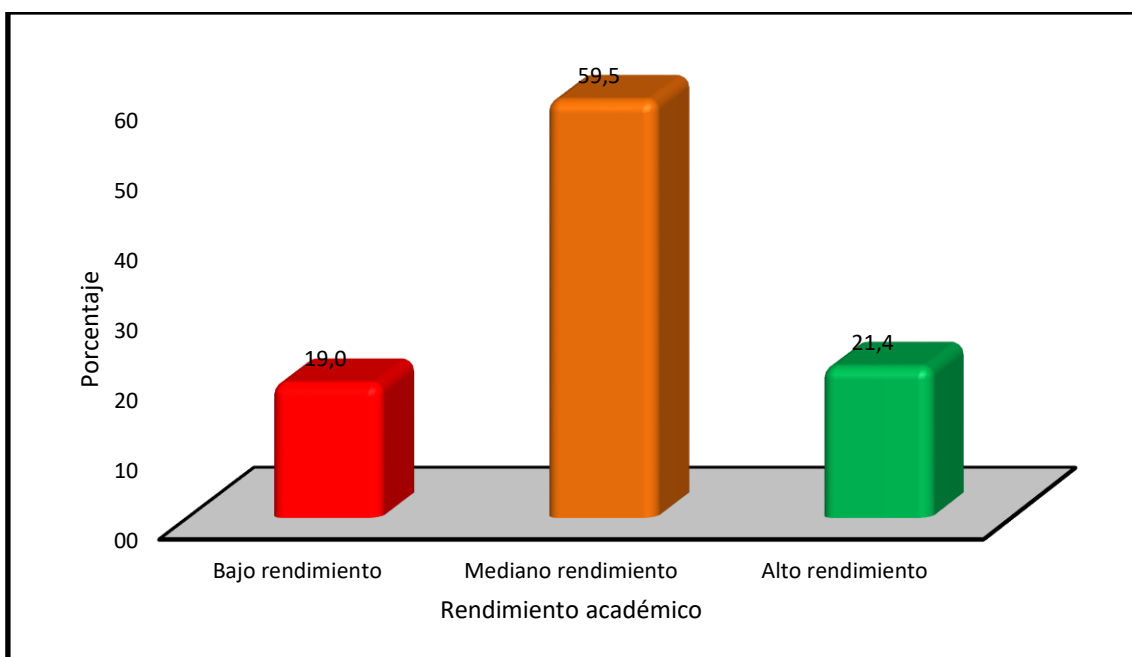


Figura 3: Rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

En la figura 3, el 59,5% de los estudiantes cuenta con un mediano rendimiento académico en lengua y literatura, el 21,4% tiene un alto rendimiento académico y sólo el 19% obtuvo un bajo rendimiento. Resultados que, según Castillo y Bracamonte, 2011). Se observa, en Chávez (2018) que no hay estudiantes de alto rendimiento, y parecido al resultado encontrado por Sibri (2019) donde el 54% se encuentran próximos de alcanzar el rendimiento deseado (mediano rendimiento).

Prueba de normalidad

Tabla 8. Prueba de Kolmogórov-Smirnov de los puntajes uso del celular y rendimiento académicos del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		Uso del teléfono celular	Accesibilidad y uso del teléfono celular	Herramientas del uso del teléfono celular en la educación	Rendimiento académico
N		42	42	42	42
Parámetros normales ^{a,b}	Media	38,3810	19,6905	18,6905	7,9929
	Desviación estándar	6,19186	2,98360	4,02121	1,03909
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,120	,138	,140	,127
	Positivo	,120	,102	,140	,080
	Negativo	-,104	-,138	-,098	-,127
Estadístico de prueba		,120	,138	,140	,127
Sig. asintótica (bilateral)		,140 ^c	,054 ^c	,059 ^c	,088 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Con respecto a la tabla 8, en la que se encuentran los resultados de prueba de normalidad, sobre las dimensiones de la variable uso del teléfono celular como accesibilidad y uso y herramienta del uso del teléfono celular en la educación valores que son superiores al 0,05; se revocó la condición básica y se concluyó que la distribución de variables es normal. De manera similar con la variable rendimiento académico, el valor de p es mayor que 0.05 y, por lo tanto, rechaza los supuestos básicos. Las estadísticas de la prueba Kolmogórov-Smirnov son el nivel de importancia de las dos variables y su medición de 0000 con mejoras de Lilliefors. Se observa una condición normal en la distribución.

Prueba de Hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre el uso del teléfono celular y el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Ho: No existe relación significativa entre el uso del teléfono celular y el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Prueba estadística correlación Pearson / Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 9. Correlaciones y nivel de significancia entre uso del teléfono celular y el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

			Uso del teléfono celular	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	Uso del teléfono celular	Coefficiente de correlación	1,000	-,360**
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	42	42
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,360**	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	42	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson fue -,319, con respecto a la escala de criterio de interpretación, se demostró que existe una correlación baja entre las variables. El nivel de significancia es inferior a 0,05, por lo que se decide que existe un vínculo significativo e indirecto entre uso del teléfono celular y el rendimiento académico. En este sentido, se enfatiza que el uso del teléfono celular disminuye el rendimiento académico en los estudiantes, porque los estudiantes pueden distraerse fácilmente en el teléfono celular y descuidan rendimiento académico, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Tal como establece Román (2017) que no es posible controlar el uso inadecuado de dispositivos tecnológicos como el teléfono móvil en determinados espacios como la escuela o el hogar, y que abre muchos cuestionamientos acerca de los efectos que están causando especialmente entre los niños y adolescentes, en sus relaciones interpersonales, con impacto sobre las actividades académicas e incluso en relación a los nuevos sistemas de aprendizaje y comunicación en el hogar.

Prueba de hipótesis específicas

Ha: Existe relación significativa entre accesibilidad y uso del teléfono celular con el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Ho: No existe relación significativa entre la accesibilidad y uso del teléfono celular con el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Prueba estadística correlación Pearson / Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 10. Correlaciones y nivel de significancia entre Accesibilidad y uso del teléfono celular con el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

			Uso del teléfono celular	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	Accesibilidad y uso del teléfono celular	Coeficiente de correlación	1,000	-,352**
		Sig. (bilateral)	.	,022
	Rendimiento académico	N	42	42
		Coeficiente de correlación	-,352**	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	42	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson fue -,352, con respecto a la escala de criterio de interpretación, se demostró que existe una correlación baja entre las variables. El nivel de significancia es inferior a 0,05, por lo que se decide que existe un vínculo significativo e indirecto entre accesibilidad y uso del teléfono celular con el rendimiento académico. En este sentido, se enfatiza que accesibilidad y uso del teléfono celular disminuye el rendimiento académico en los estudiantes, porque los estudiantes pueden dedicar el tiempo en el celular más de lo que deberían usar para sus fines académicos, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la

hipótesis nula.

Sin embargo, Gallegos (2012), citado por Mendoza (2014) califica como un elemento de distracción y pérdida de atención y concentración por parte del educando sobre las tareas prioritarias, y de difícil control sobre el uso que le dan los jóvenes (acceso a contenidos no adecuados, sexting o ciberbullying, etc.). Por otro lado, puede promover la “deformación de la expresión escrita, e injerencia en el desarrollo de esa competencia lingüística, por influencia del lenguaje abreviado de los mensajes de texto”

Prueba de hipótesis específicas

Ha: Existe relación significativa entre herramientas del uso del teléfono celular en la educación y el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Ho: No existe relación significativa entre herramientas del uso del teléfono celular en la educación y el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

Prueba estadística correlación Pearson / Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 11. Correlaciones y nivel de significancia entre herramientas del uso del teléfono celular en la educación y el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020

			Uso del teléfono celular	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	Herramientas del uso del teléfono celular en la educación	Coefficiente de correlación	1,000	-,292**
		Sig. (bilateral)	.	,060
		N	42	42
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,292**	1,000
		Sig. (bilateral)	,060	.
		N	42	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se observa que el coeficiente de correlación de Pearson fue $-.292$, con respecto a la escala de criterio de interpretación, se demostró que existe una correlación baja entre las variables. El nivel de significancia es mayor a $0,05$, por lo que se decide que no existe un vínculo significativo herramientas del uso del teléfono celular en la educación y el rendimiento académico. En este sentido, se enfatiza que las herramientas del uso del teléfono celular en la educación no se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Si bien es cierto que su uso del celular se va incrementando, también se presenta que hay exigencias en su prohibición y no se aprovechan los mayores beneficios los diferentes estamentos de la comunidad educativa, razón por la cual no se relaciona con el rendimiento académico porque las herramientas tecnológicas no son aprovechados con fines de aprendizaje (Fainholc, 2016).

V. DISCUSIÓN

Desde tiempos remotos la comunicación ha sido y seguirá siendo la base de nuestra sociedad. El Avance tecnológico nos ha legado aparatos sofisticados y novedosos, los que constituyen nuevas formas de comunicarnos para satisfacer nuestras necesidades.

La discusión empieza con el análisis del objetivo general; determinar la relación entre el uso del teléfono celular y el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.

Se determinó que si existe relación entre el uso del teléfono celular y el rendimiento académico ($P= 0,019 < 0,05$) donde señala que el nivel de significancia es inferior a 0,05, por lo que se decide que existe un vínculo significativo e indirecto entre uso del teléfono celular y el rendimiento académico. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson fue $-0,319$, con respecto a la escala de criterio de interpretación, se demostró que existe una correlación baja entre las variables. En este sentido, se enfatiza que el uso del teléfono celular disminuye el rendimiento académico en los estudiantes, porque los estudiantes pueden distraerse fácilmente en el teléfono celular y descuidan rendimiento académico, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Estos hallazgos concuerdan con Aguirre (2016) señala en su investigación titulada; Relación del uso del teléfono inteligente en el aula de clase con la atención y la memoria, donde se afirma que la relación existente entre las variables de atención y memoria en función del usos del teléfono inteligente al interior del aula de clase, indicaba que existía una relación directa del uso del teléfono inteligente en el aula y los procesos atencionales; y que se acepta la hipótesis planteada que indica la existencia de una relación directa entre el usos de teléfono inteligente y los procesos de memoria.

Como aporte propio, podemos decir que el uso del teléfono celular disminuye el rendimiento académico en los estudiantes y existe una relación entre ambas variables porque más su concentración está en el teléfono que en las clases, y también puede ocasionar problemas de salud, el estar en uso diario.

Como teorías tenemos, El uso del teléfono celular puede proporcionar sentimientos y sensaciones gratificantes, incluso puede bloquear las

sensaciones de dolor, incomodidad, incertidumbre, desesperanza y soledad; ayuda a olvidar los problemas de la vida cotidiana, ofrece cierta seguridad y calma. Es un placer que se encuentra en las adicciones (Young, 1998).

En el análisis del primer objetivo específico; identificar el nivel del uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.

En la tabla N°5, el 59.5% de los encuestados señala que es frecuente el uso del celular, el 40.5% afirma que los encuestados el uso que le dan al celular es regular. Estos hallazgos coinciden con Arcos (2015) en la tesis titulada: El uso del celular y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado; donde señalan que un alto porcentaje de estudiantes utilizan su celular dentro del aula, lo cual repercute en su aprendizaje, está ocasionando distracción y evasión de las clases provocando escasa receptividad de los contenidos y perjudicando su rendimiento académico.

Asimismo, como teorías podemos decir que el autor Belcaguy (2015) señala que el uso del celular modelo puede servir para comunicarse entre estudiantes para tomar acuerdos, pedir informes, hacer aclaraciones, pedir informes, hacer aclaraciones mediante mensajes texto, organizar actividades educativas, consulta de fecha, hora, manejo de contactos y recordatorios. Así como para la búsqueda consulta e intercambio de contenidos educativos. También para trabajar en equipo.

Como aporte propio; de acuerdo a las teorías estudiadas por autores puedo señalar que el uso del celular en casos puede ser importante para ciertas tareas, comunicación con los profesores amigos, pero a veces la frecuencia con que están pendientes del teléfono también causa distracción y no a la atención que se debería tener en clases, y no se da el buen uso al teléfono celular.

El análisis del segundo objetivo específico; Identificar las dimensiones del uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.

En la tabla N°6, en la dimensión de accesibilidad y uso, el 61.9% de los encuestados afirman que es alto, el 38.1% de ellos señalan que es regular; asimismo en la dimensión de las herramientas de uso del teléfono celular en la

educación, el 54.8% afirman que es regular y el 42.9% es alto. Estos resultados concuerdan con Román (2017) según el autor en este estudio señala que el tiempo de uso del teléfono en casa por parte de los estudiantes del Colegio Rumipamba es lo que genera mayor preocupación, los resultados indican que un alto porcentaje de ellos pasan más de una hora diaria utilizándolo, aunque se considera que dentro de ese tiempo también se encuentra la elaboración de tareas a través de redes sociales como Facebook o WhatsApp, sin embargo, promediar entre 3 y 5 horas diarias de uso del móvil en adolescentes, nos da muestras de que se requiere normar o controlar mucho más en casa por parte de padres de familia el uso del teléfono

Como teorías tenemos a; Raffino (2019) quien señala que el uso excesivo del teléfono móvil conlleva un aumento considerable del riesgo de sufrir déficit de atención, problemas de memoria, una disminución del rendimiento académico, alteraciones del sueño, problemas de alfabetización o reducción de capacidades de los menores en periodo

Como aporte propio, podemos decir que el acceso al celular, los estudiantes lo toman como prioridad y no como una herramienta de trabajo de estudio, si no que más lo utilizan para entretenerse y eso es la causa de retención de las materias.

En el análisis del tercer objetivo específico; Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.

En la tabla N°7; el 59.5% de los encuestados señalan que es mediano su rendimiento académico, el 21.4% afirman que es alto su rendimiento y 19% señalan que es bajo su rendimiento. Estos hallazgos coinciden con: Cabanillas (2018) en su tesis titulada: Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional, donde afirma que los estudiantes encuentran una influencia positiva del Smartphone sobre el área académica, ya que éste les permite realizar diversas funciones que les facilita en cuanto al rendimiento universitario; tales como: la búsqueda de información, envío de trabajos, revisión de material de clase, entre otras. Sin embargo, todos los participantes afirman que el uso del dispositivo sí interfiere con su concentración en el proceso de estudio; y por ende, en el tiempo que

dedican a los trabajos (sean individuales o grupales) o al mismo estudio. Ello se muestra cuando los estudiantes planean un tiempo aproximado de estudio o para realizar un trabajo y finalmente se toman un tercio o la mitad más del tiempo que se pensó en un inicio porque perdieron su concentración debido a que les llegó alguna notificación o simplemente ellos decidieron hacer un alto en su estudio para revisar su Smartphone, ya que el tenerlo al lado les genera una especie de tentación a la cual no parecen ser lo suficientemente fuertes para resistirla.

Como teorías podemos tener a: Figueroa (2004) afirmando que para mejorar el rendimiento académico no solo interesa obtener buenas calificaciones, sino aumentar el grado de satisfacción psicológica, su bienestar del alumno, y del resto de sujetos implicados como el padre, el docente y personal administrativo. De esta manera el clima de relación entre ellos sería más optimista y humanistas.

Como aporte propio, se puede sustentar que el rendimiento académico no solo son calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica del estudiante.

En el cuarto objetivo específico; Establecer la relación existente la Accesibilidad y uso del teléfono celular con el rendimiento académico.

En la tabla N°10, se observa que la correlación de Pearson fue $-0,352$, con respecto a la escala de criterio de interpretación, se demostró que existe una correlación baja entre las variables. En este sentido, se enfatiza que accesibilidad y uso del teléfono celular disminuye el rendimiento académico en los estudiantes, porque los estudiantes pueden dedican el tiempo en el celular más de lo que deberían usar para sus fines académicos, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Estos hallazgos concuerdas con el autor Román (2017) en su estudio El uso del celular y su influencia en las actividades académicas; donde afirma que Los comportamientos de los jóvenes ha cambiado, encontrándose una práctica cotidiana del uso del celular sin fines académicos, convirtiéndose en un distractor del proceso de enseñanza – aprendizaje. El proceso de enseñanza aprendizaje en enfermería de la Universidad de Guayaquil sí está siendo afectado por el uso

compulsivo del teléfono celular, ya que en los resultados se evidenció que existe una relación significativa, que refleja que, a mayor porcentaje del uso del celular en el aula, menor es el porcentaje del rendimiento académico en dichos estudiantes; lo que se convirtió en un distractor del proceso generando distanciamiento del logro de los objetivos de las asignaturas.

Como teorías según; Besoli, Palomas & Chamarro (2018) donde afirma que el uso del móvil puede llegar a convertirse en un comportamiento disfuncional; sin embargo, la inexistencia de un consenso en la conceptualización de la adicción al móvil dificulta la delimitación del problema y su estudio.

En el aporte propio no cabe duda de que el uso abusivo del teléfono móvil presenta algunas similitudes con la adicción a sustancias, pero no está claro que ello represente realmente una adicción.

En el análisis del quinto objetivo específico; Identificar la relación existente entre herramientas del uso del teléfono celular en la educación y el rendimiento académico escolar.

En la tabla N°11, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson fue $-0,292$, con respecto a la escala de criterio de interpretación, se demostró que existe una correlación baja entre las variables. En este sentido, se enfatiza que las herramientas del uso del teléfono celular en la educación no se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. Estos hallazgos contrastan con Soto (2017) en su estudio Uso del celular y su influencia en red social Facebook en relaciones afectivas de jóvenes. Donde señala que si la relación entre horas de uso y bajo rendimiento académico es mayor en las personas que cuentan con un teléfono inteligente en comparación con las que tienen un celular convencional.

Como teorías según solares (2018) afirma que el uso del celular les permite realizar coordinaciones grupales y facilita el envío de trabajos; por lo que, hay una mayor efectividad en cuanto a los resultados académicos. No obstante, los mismos estudiantes perciben que el Smartphone es perjudicial para su concentración al momento de realizar trabajos, estudiar o leer materiales

universitarios. Siendo ello, lo que lleva a un mayor gasto de tiempo, el que quizá sin la presencia del dispositivo podría ser bastante menor.

Como aporte propio tenemos que se encontró que los participantes piensan que el dispositivo es beneficioso, por un lado, ya que les brinda herramientas e información de manera precisa y rápida.

VI. CONCLUSIONES

Se presentan los principales hallazgos como síntesis de la investigación:

1. Se concluye en general que, en la Unidad Educativa de Guayaquil, El nivel de significancia es inferior a 0,05, por lo que se decide que existe un vínculo significativo e indirecto entre uso del teléfono celular y el rendimiento académico y la correlación de Pearson fue $-0,319$, se demostró que existe una correlación baja entre las variables.
2. Podemos concluir que, en la unidad Educativa de Guayaquil, de 42 estudiantes, 25 de ellos usan el teléfono celular frecuentemente y 17 encuestados usan el celular regular, lo que se puede decir que la mayoría de estudiantes el nivel del uso del celular es alto.
3. En la unidad Educativa de Guayaquil, de 42 estudiantes, con respecto a sus dimensiones en accesibilidad y uso, 26 de los estudiantes es alto y 16 es regular, lo que se puede concluir que en esta dimensión es alto. Asimismo, en la dimensión de herramientas de uso del teléfono celular en la educación, 23 de ellos es regular y 18 de estudiantes es alto, podemos concluir que en esta dimensión es regular.
4. En la unidad Educativa de Guayaquil, de 42 estudiantes, 25 ellos señalan que tienen mediano rendimiento, 9 de ellos su rendimiento es alto y 8 señalan que tienen un rendimiento bajo, lo que podemos concluir que los estudiantes tienen un mediano rendimiento.
5. En la unidad Educativa de Guayaquil, de 42 estudiantes; la correlación entre las dimensiones del uso del celular con el rendimiento académico, es de $-0,292$, lo que podemos concluir que el nivel de significancia es mayor a 0,05, por lo que se decide que no existe un vínculo significativo herramientas del uso del teléfono celular en la educación y el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Unidad Educativa de Guayaquil, por evidencia estadística significativa suficiente de la influencia que existe entre el uso del celular en el Rendimiento Académico, se sugiere ampliar la enseñanza mediante el uso de celular multimedia en el proceso académico.
2. Se recomienda lograr una atención sostenida de mayor duración, manteniendo el celular guardado y en silencio al momento de estudiar o hacer trabajos académicos y no revisarlo hasta finalizar lo que se está realizando.
3. Se sugiere a los docentes dejar el mayor número de trabajos manuscritos a los alumnos/as con el objetivo de tener presente la calidad de una buena ortografía, caligrafía y redacción, con el fin de evitar los daños colaterales que puede causar el constante uso del teléfono celular.
4. Se sugiere que en la escuela profesional se cree un aula virtual como medio de comunicación interna, intercambio de información entre director docentes y estudiantes.
5. Se recomienda a la dirección de la Unidad Educativa de Guayaquil que organice actividades de cultura organizacional de grupos que permitan la socialización directa entre los estudiantes, para así fortalecer lazos de amistad, compañerismo, cooperación e intercambio de ideas entre compañeros de clases e incluso docente encargado, con el objetivo de evitar la individualización e indiferencia y las relaciones superficiales que causa el uso del celular.

REFERENCIAS

- Aceró , L. (2017). *Análisis del uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años de Bachillerato de la unidad educativa Colegio Nacional Galápagos*. Tesis post grado , Universidad Central del Ecuador , Puerto Ayora . <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15079/1/T-UCE-0019-IN003-2018.pdf>
- Aguirre, F. (2016). *Relación del uso del teléfono inteligente en el aula de clase con la atención y la memoria*. Tesis post grado , Universidad Internacional de la Rioja, Armenia . <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4554/AGUIRRE%20ELLEZ,%20FABIO%20ANDRES.pdf?sequence=1>
- Banco Mundial. (22 de Enero de 2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Basantes , A., Naranjo, M., Gallegos , M., & Benites , N. (2016). *Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador*. Tesis post grado, Universidad Técnica del Norte, Ecuador . <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n2/art09.pdf>
- Bermúdez, E. (2016). *Estudio del comportamiento del consumidor de smartphones en jóvenes de entre 20 a 25 años de edad del Valle de los Chillos*. Tesis post grado , Pontificia Universidad Católica del Ecuador , Ecuador . <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/9210>
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica secundaria*. Tesis post grado, Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga . Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Besole, G., & Palomas, N. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Revista de Psicología, Ciências de l'Educaçió i de l'Esport*, 36(1), 29-39.
- BID. (3 de Julio de 2017). *El Banco Interamericano de Desarrollo y Google se comprometen a impulsar la innovación en educación*. Banco Interamericano de Desarrollo: <https://www.iadb.org/es/noticias/anuncios/2017-07-03/el-bid-y-google-colaboran-en-educacion%2C11837.html#>
- Bravo, J. (2016). *Las prácticas pedagógicas que realizan los Asistentes de la Educación, durante los recreos en los patios de escuelas públicas básicas de Valparaíso, y su relevancia en la gestión de la convivencia*. Tesis post grado , Universidad Autónoma de Barcelona , Chile. <https://www.tdx.cat/handle/10803/383041#page=1>
- Briz , L., Méndez, J., & García , F. (2016). Dispositivos móviles y apps: Características y uso actual en educación médica. *Revista de la Asociación de Técnicos en Informática*, 231(2), 86-91.
- Cabanillas , A. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz*

- Gallo Lambayeque. Alicia.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a323a366b3ca3620005d126c04cd6cc0/Cite
- Campos , A. (2018). *Análisis socio-técnico sobre el uso comunicacional de los teléfonos inteligentes en los jóvenes universitarios, caso: Universidad Politécnica Salesiana – Campus El Girón*. Tesis post grado, Universidad Politécnica Salesiana , Quito.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15269/1/UPS-QT12433.pdf>
- Ceberio, M., Díaz, M., Agostinelli, J., & Daverio, R. (2019). Adicción y Uso del teléfono celular. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 15(2), 211-235.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200001&script=sci_arttext
- Cerda, E. (2016). *Uso del teléfono celular en estudiantes de nivel medio superior*. Tesis post grado , Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Chacaguasay, R. (2017). *Los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Tesis post grado, Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Coromina, J. (24 de Julio de 2018). *Aprender y enseñar con tecnologías digitales*. CCCBLAB: <http://lab.cccb.org/es/aprender-y-ensenar-con-tecnologias-digitales/>
- Cuba, C. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento academico de estudiantes universitarios*. Tesis post grado , Universidad de Lima, Lima .
- Deborah. (2018). *Importancia del Celular (Móvil)*. <http://importancia.de/celular-movil/>
- El Comercio. (12 de Marzo de 2020). El Gobierno suspende los eventos masivos y las actividades educativas en todo el Ecuador por el covid-19. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/suspendidos-eventos-masivos-ecuador-covid.html>
- El Diario. (01 de Junio de 2017). 11 de cada 100 niños ecuatorianos utilizan celulares. *El Diario*. <https://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/434988-11-de-cada-100-ninos-ecuatorianos-utilizan-celulares/>
- El Universo. (12 de Abril de 2020). Coronavirus en Ecuador: Para Unicef y Unesco, la educación debe continuar. *El Universo*. <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2020/04/12/nota/7811127/coronavirus-ecuador-unicef-unesco-educacion-debe-continuar>
- Figuroa, C. (2004). *Sistema de evaluación académica*. (1er ed ed.). España, El Salvador : Editorial Universitaria.
- Figuroa, C. (2016). El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima Metropolitana. *Scielo*, 25(49).
- García, O. (2016). *USO PEDAGÓGICO DEL CELULAR EN EL AULA*. Tesis de post grado, Universidad del Tolima , Tolima.
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Redipe*, 8(10).
- Gomez, Oviedo, & Martínez. (24 de Enero de 2018). *Factores que influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes*. Yo profesor : <https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>

- Guerra, J. (2018). *Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Victor Manuel Maurtua" en Parcona – Ica*. Tesis post grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Herdon, V. (23 de Marzo de 2020). *Educación para CADA UNO: K12 se compromete con la educación continua durante el coronavirus*. Businesswire:
<https://www.businesswire.com/news/home/20200323005285/es/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- La UNESCO. (2019). *Centro de recursos de respuestas a la COVID-19*. Obtenido de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura :
<https://es.unesco.org/covid19/communicationinformationresponse/media-support>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Lister, K. (18 de Octubre de 2016). *La adicción al celular perjudica el rendimiento escolar*. infobae: <https://www.infobae.com/2016/10/19/1763-la-adiccion-al-celular-perjudica-el-rendimiento-escolar/>
- Méndez, O. (2011). CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 6(12), 52-73.
- Microsoft Teams. (2020). *Manual de uso de TEAMS para docentes*. Obtenido de Unilibre .
- Monzón, L. (20 de Abril de 2020). *La educación en tiempos del coronavirus*. Lampadia: <https://www.lampadia.com/analisis/educacion/la-educacion-en-tiempos-del-coronavirus/>
- Morán, S. (2016). *Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSO, en Guayaquil*. Tesis de Maestría , Universidad de Guayaquil., Guayaquil.
- Morduchowicz, R. (19 de Agosto de 2018). *El saber de los chicos sobre la tecnología es instrumental*. La Nación :
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/roxana-morduchowicz-el-saber-chicos-tecnologia-es-instrumental-nid2163115>
- Morenés, C. (2019). *Programa sobre el uso seguro y responsable de las Tics para adolescentes con discapacidad intelectual*. Fundación telefónica Movistar:
<https://www.fundaciontelefonica.com.pe/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/itempubli/648/>
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica* (Vol. 33).
- Nate , D. (4 de Marzo de 2019). *Nuestro compromiso: poner a los estudiantes primero*. K12: <https://www.k12.com/nate-davis-open-letter>
- Neira, M. (2017). *Estrategia Metodológica en el rendimiento escolar en el área de estudios sociales de los estudiantes de octavo de básica en la escuela de educación baásica Tadeo Torres en el periodo Lectivo 2016*. Tesis post grado , Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14227/1/UPS-CT006999.pdf>

- OEI. (30 de Marzo de 2020). *Un informe de la OEI analiza cómo afectará el cierre de colegios por la crisis del coronavirus*. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura : <https://www.oei.es/Educacion/Noticia/oei-analiza-como-afectara-el-cierre-colegios-coronavirus>
- Pérez, R., Gonzáles, A., & Díaz , J. (2012). *Métodos de investigación en educación*. Madris: Universidad Nacional de Educación a Distancia .
- Pico, M. (2016). *ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN DEL USO DE LOS TELÉFONOS CELULARES INTELIGENTES Y SU INFLUENCIA DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR EN LA CIUDADELA LOS HELECHOS DE DURÁN*”. Tesis post grado, Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15256/1/FINAL%20trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20Maria%20Pico..pdf>
- Pinos, N., Hurtado, S., & Rebolledo, D. (2018). *Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza – aprendizaje*. Tesis post grado, Universidad de Guayaquil , Guayaquil.
- Raffino, M. (2019). *El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal* . Concepto ABC: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>.
- Rivera, M., Yañez, S., Hernandez, J., & Solis , A. (2018). Test de personalidad, recurso diagnóstico para la enseñanza de la investigación. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 4(13), 21-33.
- Robalino, M. (2017). *74 buenas prácticas docentes. Experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima: Ediciones Nova Print S. A. C. .
- Román , C. (2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito*. Tesis post grado, Universidad Andina Simón Bolívar , Quito. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>
- Ruiz, J., Sánchez, J., & Trujillo, J. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1357-1369.
- Sola, J. (2018). *El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental*. Tesis post grado , Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Solares, R. (13 de Marzo de 2018). *La nomofobia: la adicción a nuestros celulares*. Forbes México : <https://www.forbes.com.mx/la-nomofobia-la-adiccion-a-nuestros-celulares/>
- Sosa, C. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo grupo a y c en el curso de filosofía de la ciencia tecnología e innovación de la escuela profesional de ingeniería civil semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua*. Tesis post grado , Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua.
- Soto, G. (2017). *Uso del celular y su influencia en red social Facebook en relaciones afectivas de jóvenes de tercer y cuarto semestre*. Tesis de post grado, Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Sulmont, L. (2019). *Creando ecosistemas de aprendizaje con el aula digital. Educared*.

<https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/publicaciones/creando-ecosistemas-de-aprendizaje-con-el-aula-digital/>
Velasco, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar*. Tesis post grado , Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona .
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399337/gsv1de1.pdf?sequence=1>

Anexo 3: Matriz de Operacionalización

Variable 1: Uso del teléfono celular

Tabla Nº. 1: Operacionalización de la variable uso del teléfono celular.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Uso del teléfono celular	Según (Ruiz, Sánchez, & Trujillo, 2016) afirma: En la actualidad los teléfonos inteligentes son de gran utilidad en la sociedad y en las actividades para los docentes y los estudiantes en su proceso de formación académica. (p.1359).	Los teléfonos inteligentes en la actualidad son de gran utilidad, y se los mide por medio de sus dimensiones Características, Beneficios y su importancia. (Ruiz, Sánchez, & Trujillo, 2016)	Accesibilidad y uso del teléfono celular Herramientas del uso del teléfono celular en la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Celular con fines educativos • Factibilidad del uso del celular • Acceso a las plataformas educativas • Acceso a internet • Aplicaciones del celular • Herramientas para el aprendizaje • Difusión de información • Coordinación • Beneficios en el rendimiento académico 	Likert	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

Variable 2: Rendimiento académico

Tabla Nº. 2: Operacionalización de la variable rendimiento académico.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Rendimiento académico	(Rivera, Yañez, Hernandez, & Solis , 2018) Afirma que: Es imprescindible conocer a los alumnos durante el proceso de aprendizaje, ya que su rendimiento académico depende de varios factores, los cuales pueden ser socio económico, cultural, demográfico, etc. Identificar las Competencias y Deficiencias del estudiante a tiempo, evita un futuro fracaso académico (p.28).	El rendimiento académico es el resultado del desarrollo de la enseñanza aprendizaje, y se los mide por medio de sus dimensiones: Factores que inciden el Rendimiento académico, El rendimiento académico en la sociedad.	Nivel de rendimiento académico	Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente	Bajo Mediano Alto	<p>Técnicas: Análisis documental</p> <p>Instrumentos: Ficha de recolección de datos: Registro de notas</p>

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

Edad:		Fecha:				
Instrucción: Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas y maque con una (x) según sea su contestación.						
Ítems	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre
1	¿Con qué frecuencia utilizas el celular para fines educativos?					
2	¿Para ti, es fácil el uso de cualquier aplicación en el celular?					
3	¿El celular permite acceder a las diversas plataformas educativas del Mineduc?					
4	¿Tu equipo celular cuenta con acceso al internet?					
5	¿Tu celular facilita el manejo de los buscadores de información con fines educativos?					
6	¿Utilizas un planificador de estudio en tu equipo celular?					
7	¿Con que frecuencia compartes información educativa con tus compañeros y docentes?					
8	¿El uso del teléfono celular facilita la comunicación y coordinación con tus compañeros y docentes?					
9	¿Considera que la reproducción de videos por medio del celular mejora su rendimiento académico?					
10	¿Considera que el uso del teléfono celular facilita el control de la enseñanza por parte del docente?					

**Muchas Gracias por su
colaboración**

Ficha técnica

FICHA TÉCNICA:		
Nombre:	Cuestionario del uso del teléfono celular	
Autor:	Zavala Pincay Blanca Magdalena	
Año de edición:	2020	
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Accesibilidad y uso del teléfono celular D2: Herramientas del uso del teléfono celular en la educación	
Ámbito de aplicación:		
Administración:	Individual y colectiva	
Duración:	30 minutos (aproximadamente)	
Objetivo:	Unidad Educativa de Guayaquil	
Validez:	Se validará mediante el juicio de tres expertos.	
Confiabilidad:	Se obtendrá aplicando el método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.	
Campo de Aplicación:	Centros educativos	
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 10 ítems distribuidos en 2 dimensiones, que se detallan a continuación: D1: Accesibilidad y uso D2: Herramientas de uso	
Calificación:	Siempre (5 puntos) Casi siempre (4 puntos) Algunas veces (2 puntos) Casi nunca (2) Nunca (1)	
Categorías:	Bajo (10 – 23) Regular (24 – 37) Frecuente (38 - 50)	
Subcategorías	Accesibilidad y uso	Herramientas
	Bajo	5– 12
	Regular	13 – 18
	Frecuente	19 – 25

Validez por juicio de expertos



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario tipo Likert: Uso del Teléfono Celular y Rendimiento Académico en Estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" Guayaquil – Ecuador 2020.

Objetivo: Determinar la relación entre el uso del teléfono celular y el Rendimiento Académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" de Guayaquil, 2020.

Dirigido a: 42 Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" de Guayaquil – Ecuador 2020

Apellidos y nombres del evaluador: Mg. Vilma Isabel Obregón Loayza

Grado académico del evaluador: Maestra Psicología Educativa

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (x)

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas- Lima

Tiempo de experiencia profesional en el área: 8 años

Firma

TÍTULO DE LA TESIS: USO DEL TELÉFONO CELULAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BGU EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2020

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN							
				1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA APLICACIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM						
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO			
Uso del teléfono celular y rendimiento académico	Características de los teléfonos celulares	Facilitador de comunicación y de aprendizaje	1	¿Con qué frecuencia utilizas el celular para fines educativos?	x					x										
			2	¿Para ti es fácil el uso de cualquier aplicación en el celular?	x					x										
			3	¿El celular permite acceder a las diversas plataformas educativas del Mineduc?	x					x										
			4	¿Tu equipo celular cuenta con acceso al internet?						x										
			5	¿Tu celular facilita el manejo de los buscadores de información con fines educativos?	x					x										
			6	¿Utilizas un planificador de estudio en tu equipo celular?						x										
			7	¿Con qué frecuencia compartes información educativa con tus compañeros y docentes?						x										
			8	¿El uso del teléfono celular facilita la comunicación y coordinación con tus compañeros y docentes?						x										
			9	¿Considera que la reproducción de videos por medio del celular mejora su rendimiento académico?						x										
			10	¿Considera que el uso del teléfono celular facilita el control de la enseñanza por parte del docente?						x										


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

*Escala Valorativa del uso del teléfono celular y rendimiento académico.

OBJETIVO: Determinar la relación entre el uso del teléfono celular y el Rendimiento Académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" de Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: 42 Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" de Guayaquil – Ecuador 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Vilma Isabel Obregón Loayza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario tipo Likert: Uso del Teléfono Celular y Rendimiento Académico en Estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" Guayaquil – Ecuador 2020.

Objetivo: Determinar la relación entre el uso del teléfono celular y el Rendimiento Académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" de Guayaquil, 2020.

Dirigido a: 42 Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" de Guayaquil – Ecuador 2020

Apellidos y nombres del evaluador: Ps Juith Yépez Muñoz, MSc.

Grado académico del evaluador: Master universitario en formación Internacional especializada del profesorado. Especialidad en Orientación Educativa

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (x)

Institución donde labora: Esc, Fiscal Gral. León de Febres Cordero

Tiempo de experiencia profesional en el área: 20 años

Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del uso del teléfono celular y rendimiento académico.

OBJETIVO: Conocer el uso del teléfono celular y su rendimiento académico

DIRIGIDO A: Estudiantes de BGU

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ps. Judith Yépez Muñoz, MSc.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster universitario en formación internacional especializada del profesorado, especialidad en orientación educativa

VALORACIÓN:


Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------


Ps. Judith Yépez Muñoz, MSc.

C. I. 0908012966

TÍTULO DE LA TESIS: USO DEL TELÉFONO CELULAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BGU EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2020

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA APLICACIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTAS		
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Uso del teléfono celular y rendimiento académico	Características de los teléfonos celulares	Facilitador de comunicación y de aprendizaje	1	¿Con qué frecuencia utilizas el celular para fines educativos?						x		x		x		
			2	¿Para ti es fácil el uso de cualquier aplicación en el celular?						x		x		x		
			3	¿El celular permite acceder a las diversas plataformas educativas del Mineduc?						x		x		x		
			4	¿Tu equipo celular cuenta con acceso al internet?						x		x		x		
			5	¿Tu celular facilita el manejo de los buscadores de información con fines educativos?						x		x		x		
			6	¿Utilizas un planificador de estudio en tu equipo celular?						x		x		x		
			7	¿Con que frecuencia compartes información educativa con tus compañeros y docentes?						x		x		x		
			8	¿El uso del teléfono celular facilita la comunicación y coordinación con tus compañeros y docentes?						x		x		x		
			9	¿Considera que la reproducción de videos por medio del celular mejora su rendimiento académico?						x		x		x		
			10	¿Considera que el uso del teléfono celular facilita el control de la enseñanza por parte del docente?						x		x		x		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario tipo Likert: Uso del Teléfono Celular y Rendimiento Académico en Estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" Guayaquil – Ecuador 2020.

Objetivo: Determinar la relación entre el uso del teléfono celular y el Rendimiento Académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" de Guayaquil, 2020.

Dirigido a: 42 Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" de Guayaquil – Ecuador 2020

Apellidos y nombres del evaluador: Mg. Sime Avila Eduardo Alberto

Grado académico del evaluador: Maestría en Psicología educativa

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (x)

Institución donde labora: Institución Educativa "Apóstol San Pedro" Mala

Tiempo de experiencia profesional en el área: 10 años



Firma

TÍTULO DE LA TESIS: USO DEL TELÉFONO CELULAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BGU EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2020

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIÓN	
				1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA APLICACION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTAS			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Uso del teléfono celular y rendimiento académico	Características de los teléfonos celulares	Facilitador de comunicación y de aprendizaje	1	¿Con qué frecuencia utilizas el celular para fines educativos?						x		x		x		x		
			2	¿Para ti es fácil el uso de cualquier aplicación en el celular?						x		x		x		x		
			3	¿El celular permite acceder a las diversas plataformas educativas del Mineduc?						x		x		x		x		
			4	¿Tu equipo celular cuenta con acceso al internet?						x		x		x		x		
			5	¿Tu celular facilita el manejo de los buscadores de información con fines educativos?						x		x		x		x		
			6	¿Utilizas un planificador de estudio en tu equipo celular?						x		x		x		x		
			7	¿Con que frecuencia compartes información educativa con tus compañeros y docentes?						x		x		x		x		
			8	¿El uso del teléfono celular facilita la comunicación y coordinación con tus compañeros y docentes?						x		x		x		x		
			9	¿Considera que la reproducción de videos por medio del celular mejora su rendimiento académico?						x		x		x		x		
			10	¿Considera que el uso del teléfono celular facilita el control de la enseñanza por parte del docente?						x		x		x		x		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala Valorativa del uso del teléfono celular y rendimiento académico.

OBJETIVO: Determinar la relación entre el uso del teléfono celular y el Rendimiento Académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" de Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A: 42 Estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" de Guayaquil – Ecuador 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Sime Avila Eduardo Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en Psicología educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5: Carta de autorización de la Autoridad del Plantel



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL



Guayaquil, mayo 21 de 2020

De: Lcda. Blanca Zavala Pincay

Docente.

Para: MSc. Marisol Crespo Paucar

Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano Bahamonde".

De mis consideraciones.

Por medio de la presente, reciba cordiales saludos y felicitarla por la labor que realiza en su digna Institución que usted lidera, a su vez solicitarle se sirva permitir a la docente **Blanca Zavala Pincay** realizar el PROYECTO EDUCATIVO en su Institución que muy acertadamente dirige. Y aplicar los instrumentos a los estudiantes del BGU, previo a la obtención del título de Maestro en PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Tema: USO DEL TELEFONO CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2020

Para ello permitir la realización de un cuestionario que será aplicado a los estudiantes que será de suma importancia para el desarrollo de mi trabajo.

Esperando que mi petición sea favorable, le agradezco de antemano.

Atentamente.


Lcda. Blanca Magdalena Zavala Pincay.
Docente





Constancia emitida por las Autoridades de la Institución para realizar a Investigación



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL



Guayaquil, mayo 27 de 2020

CONSTANCIA

La suscrita MSc. Marisol Elizabeth Crespo Paucar, rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano Bahamonde", **HACE CONSTAR** que la Lcda. Blanca Zavala Pincay, con C.I 0912848272 estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo – Piura, aplico en la Unidad Educativa los instrumentos de su investigación titulada " **USO DEL TELEFONO CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2020**

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante la misma.

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente,



MSc. Marisol Elizabeth Crespo Paucar
Rectora

Anexo 06: Consentimiento Informado

ANEXO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para participar en la investigación "Uso del teléfono celular y rendimiento académico en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020"

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre el uso del teléfono celular y el Rendimiento Académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" de Guayaquil, 2020.

Km 17 /2 Vía a Daule, Distrito: 09D-07 Circuito: 01-07-08 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil 2020

Autor: ZAVALA PINCAY, Blanca Magdalena.

Lugar donde se realiza la investigación: Unidad Educativa "Alejo Lascano Bahamonde" Km 17 /2 Vía a Daule, Distrito:09D-07 Circuito: 01-07-08 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Nombre del participante: Pilay Sánchez Keyla Hayli

Yo, Elsy Sánchez Tómalá identificado con documento nacional de identidad N° 0911677979 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Elsy A. Sánchez T

Firma

Anexo 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Uso del teléfono celular y rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de Guayaquil

ESTUDIANTE: Lcda. Zavala Pincay Blanca Magdalena

PROGRAMA: Maestría

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Qué relación existe entre el uso del teléfono celular y el rendimiento académico en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020?	GENERAL: Determinar la relación entre el uso del teléfono celular y el Rendimiento Académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.	GENERAL: Hi: Existe una relación entre el uso del teléfono celular y el Rendimiento Académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020. Ho: No existe una relación entre el uso del teléfono celular y el Rendimiento Académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020	VARIABLE DEPENDIENTE: VARIABLE INDEPENDIENTE Uso del teléfono celular Rendimiento Académico	No experimental: transversal descriptivo (correlacional)	POBLACIÓN Bachillerato de la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil – Ecuador, los cuales totalizan 63 personas. -

	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar el nivel del uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.</p> <p>Identificar las dimensiones del uso del teléfono celular en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.</p> <p>Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.</p> <p>Establecer la relación existente la Accesibilidad y uso del teléfono celular con el rendimiento académico.</p> <p>Identificar la relación existente entre herramientas del uso del teléfono celular en la educación y el rendimiento académico escolar.</p>	<p>ESPECÍFICAS:</p> <p>H1; Existe una relación entre la accesibilidad y uso del teléfono celular con el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.</p> <p>H2: Existe una relación entre las herramientas del uso del teléfono celular en la educación en el rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil, 2020.</p>			<p>MUESTRA</p> <p>Bachillerato (G.B.U.)</p>
--	---	---	--	--	---

PROPUESTA

I. Denominación

Taller de capacitación sobre el uso adecuado, ventajas y desventajas de los dispositivos electrónicos móviles e internet, dirigido estudiantes del Bachillerato en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” de Guayaquil

II. Datos informativos

2.1. Ciudad: Guayaquil

2.2. Institución Educativa: Alejo Lascano Bahamonde

2.3. Tipo de gestión: Pública

2.4. Turno: Diurno

2.5. Duración del programa: 3 sesiones

2.6. Responsable:

II. Marco sustitutivo

La escuela Mixta Fiscal “Alejo Lascano Bahamonde” de la ciudad de Guayaquil, hoy transformada en Unidad Educativa, se asienta en las cercanías de la cárcel de máxima seguridad, llamada “La Roca”. Sobre los niños del sector subyace un contexto muy polucionado en lo referente a sus familias, sus amigos del barrio, sus compañeros de estudios y de juegos. Su futuro está condicionado, aparentemente a las habilidades y destrezas que pueda adquirir para el campo del trabajo, excluyéndose probablemente sus estudios posteriores.

Es muy conocido que el entorno moldea la conducta de los seres vivos, de la misma manera que el entorno social, cultural, económico, jurídico, político y educativo, moldea el comportamiento, la actitud, la disciplina, el hacer, el ser, el saber; en suma, la conducta de los seres humanos.

La orientación de la investigación se centra en demostrar la influencia que ejerce el entorno socioeconómico sobre el comportamiento de los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico y su conducta, presentada por los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano Bahamonde”, de la ciudad de Guayaquil.

III. MARCO TEOLÓGICO

Competencia

- Localizar información, comunicarse y promover entre los alumnos un aprendizaje significativo en diferentes disciplinas.
- Desarrollar diversas habilidades para llegar a ser competentes en ellas.

IV. MARCO METODOLÓGICO

La propuesta de solución al problema, uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, consiste en una Guía Didáctica de talleres sobre el uso adecuado de los dispositivos electrónicos móviles e internet, con el fin de concientizar a los estudiantes sobre el uso inadecuado que le están dando al celular y de igual manera darles a conocer las opciones más viables que le permitirán sacarle el máximo provecho a sus dispositivos móviles que vaya encaminado a mejorar su rendimiento académico como personal.

Los temas a tratarse tienen como sustento los mejores elementos bibliográficos contenidos en el marco teórico, con el fin de brindarle al lector la mayor información posible acerca de las ventajas y desventajas que conllevan el uso del celular.

La guía didáctica tiene además contenidos gráficos y notas cortas que hacen énfasis de temas relevantes que permiten facilitar el aprendizaje de los temas tratados en el taller.

Cada taller cuenta con un plan de clase en el cual se detallan las actividades a realizarse durante el desarrollo del taller.

Dentro de cada taller se ha diseñado una serie de actividades lúdicas pedagógicas que permitirán reforzar los conocimientos y aprendizajes de todos los temas desarrollados dentro de los talleres, entre las actividades a realizarse tenemos:

VI. MARCO ADMINISTRATIVO

Humanos

- Personal docente y directivos
- Padres de familia
- Estudiantes
- Investigadora

Materiales

- Dispositivos digitales
- Aplicaciones educativas
- Material de oficina

Materiales tecnológicos

Computador

VII. MARCO EVALUATIVO

La evaluación del aprendizaje mediante dispositivos tecnológicos permite contar con una gran variedad de herramientas que permiten crear una dinámica entre el aprendiz y el docente. Por lo tanto, la tecnología en la educación y los dispositivos adecuados en las manos de los estudiantes les ayuda a prepararse con la carrera y las habilidades técnicas que necesitan para tener éxito. Las experiencias de aprendizaje relevantes pueden inspirar creatividad, ayudar a los alumnos a aplicar significado a su aprendizaje y prepararlos para futuras oportunidades profesionales y trabajos que aún no se han creado.

Taller N°1

1. DATOS INFORMATIVOS

Asignatura:

Facilitador: Blanca Zavala

Año Lectivo: 2020-2021

Grado:

Bloque Curricular 1:

Tiempo de duración: 45

minutos

Fecha:

Tema de clase: Telefonía celular, uso del celular en los actuales momentos, telefonía móvil e internet.

2. OBJETIVO EDUCATIVO: Exponer los niveles de inadecuación que los jóvenes hacen de los dispositivos electrónicos, para determinar su influencia negativa en los aspectos cognitivo, y emocional, identificando los peligros que conlleva el mal uso de las mismas.

3. ESTRUCTURA

EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR ESCENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Conocer las ventajas de las nuevas tecnologías dando a conocer sus riegos de las redes sociales e internet, en el	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer - Identificar el uso y aplicación del celular en la actualidad. 	<p style="text-align: center;">PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de introducción • Actividades de exploración de conocimientos previos para sintetizar los contenidos anteriores, para relacionarlos con el nuevo tema. • ¿Qué es la telefonía celular? • ¿Qué utilidad tiene un celular? 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint • Proyector • Laptop • Otros 	-Reconoce, identifica y reflexiona sobre el uso del celular en el ámbito familiar, educativo y personal	<p>TÉCNICA Presentación es diapositivas.</p> <p>Videos referentes al tema.</p> <p>INSTRUMENTO O</p>
Rendimiento y el comportamiento de los estudiantes.			existentes en el aula		Evaluación teórica - práctica
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>http://alphatekstore.com/la-importancia-del-telefono-celular-en-el-siglo-xxi/</p> <p>http://educaciondecalidad.ec/articulos_de_interes2/71-uso_telefonos_celulares.html</p> <p>http://www.monografias.com/trabajos14/celularhist/celularhist.shtml</p> <p>OBSERVACIONES:</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p>					
DOCENTE			DIRECTOR		

LA TECNOLOGÍA CELULAR



El teléfono celular es, en la actualidad, uno de los principales medios de comunicación, abarcando grandes espacios en el mundo, debido a sus notables e imprescindibles características de tamaño y manejabilidad, las cuales le han dado el nombre de móvil, adjetivo que lo describe a la perfección. El celular se ha convertido en un artículo indispensable en la vida de adulto y cada vez más entre los niños. Y es que no sólo es un medio para recibir y contestar llamadas, ahora los Smartphone nos permiten hacer múltiples actividades como navegación por internet, interacción en redes sociales, chatear, tomar fotos, grabar videos, etc.

Aparición y descubrimiento Global

La telefonía celular aparece por primera vez en la década de los 70, pero sus antecedentes los encontramos a finales del siglo XIX, cuando Alexander Graham Bell (Científico Escocés) crea un aparato que revoluciona las comunicaciones de la época, el teléfono, permitiendo así que ésta se diera a distancia y en tiempo real. El primer teléfono móvil en el mundo fue creado por Martín Cooper, ejecutivo de la compañía telefónica Motorola, quien después de 15 años de estudios y 150 millones de dólares invertidos, presenta en el año de 1973 el modelo DynaTAC 8000X.

Fue el 3 de abril de ese mismo año cuando Martín Cooper realizó la primera Conversación telefónica utilizando una terminal portátil. La llamada fue hecha a Joel Ángel, un alto ejecutivo de Bell Labs, sin embargo, no fue hasta 1983 que el histórico DynaTAC obtuvo la licencia comercial y salió al mercado. Ese mismo año se monta el primer sistema celular en Estados Unidos, uniendo las ciudades de Washington y Baltimore.





Usos del Teléfono Celular

El teléfono celular surge en primera instancia como un medio de resolver la necesidad básica de la comunicación a distancia, de una manera práctica que permitiera la movilidad del utensilio y de la persona que lo utilizaba. Sin embargo, en nuestros días el celular se ha transformado en un objeto personal, y más aún, un accesorio de moda, además de la comunicación telefónica el celular ofrece a su propietario una gran cantidad de propuestas y servicios que tienden a satisfacer diferentes tipos de necesidades, algunos de los usos alternativos del teléfono móvil son: Agenda, despertador, calculadora, cronómetro, juegos, teléfono, mensajes de texto, cámara de fotos y video, servicio de localización 911, televisión en tiempo real, Internet, pantallas color, sonidos polifónicos, reproducción de archivos MP3 entre otros.



Uso de la telefonía móvil en la actualidad

El teléfono móvil, o celular, se ha convertido en uno de los instrumentos de comunicación indispensable para gran parte de la población mundial, la capacidad para comunicarse, se ha convertido en una de las características más importantes de la sociedad de la información, la gran capacidad de almacenamiento, mensajes de texto, llamadas, cámara fotográfica, de video, GPS, acceso a Internet y muchas más aplicaciones, son sólo algunas de las características que han permitido a los teléfonos celulares convertirse en uno de los desarrollos tecnológicos de la comunicación más importantes del siglo XXI. Por tanto, tener un teléfono celular en este momento no es cosa de lujo, un teléfono móvil es, prácticamente, una necesidad en las sociedades contemporáneas y, gracias a los avances de la tecnología, cada vez más

pueden utilizarse en cualquier parte del mundo, pues la cobertura que tienen algunas compañías de telefonía móvil ha aumentado en gran medida. Los especialistas en comunicación han asegurado que tener un teléfono celular puede suponer una gran diversidad de ventajas que nos hace superiores a los hombres del siglo XX.



Telefonía móvil e Internet

¿Qué es internet?

Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas, que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California y una en Utah, EE. UU.

Internet es hoy para los jóvenes una forma de comunicación, se utiliza como una extensión de su relación entre pares y con la finalidad de mantenerse informados, básicamente sobre todo aquello que es parte de su vida social y cotidiana.

Redes Sociales e Internet

Las redes sociales en Internet han ganado su lugar de una manera vertiginosa convirtiéndose en promisorios negocios para empresas y sobre todo en lugares para encuentros humanos. Para comprender un poco este fenómeno en crecimiento presuroso cabe citar en principio alguna definición básica que nos permita comprender que es una red social, cómo funcionan en Internet y algunas nociones sobre su historia.

Definiendo a las redes sociales

Las Redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.



En la actualidad existen **más de 200 redes sociales**, con más de 800 millones de usuarios en todo el mundo. Una tendencia que crece cada mes.



El término “amigo”

En las redes sociales, tiene un significado diferente al tradicional que recibe en la vida real. En las redes sociales, “amigo” es todo aquel que ha sido invitado a visitar el sitio personal en la red. Y funciona de la siguiente manera:

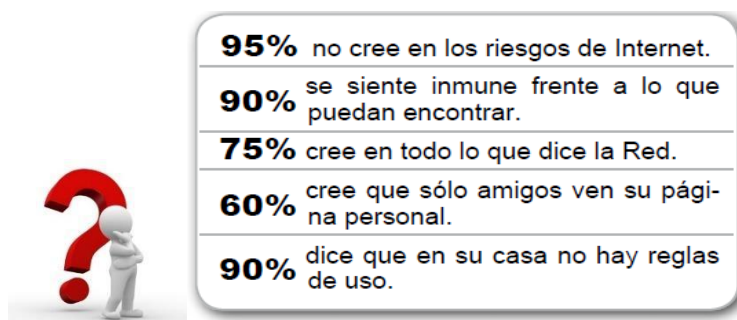
Un usuario envía mensajes a diferentes personas invitándolas a ver a su sitio.

Los que aceptan, se convierten en “amigos” y repiten el proceso, invitando a amigos suyos a esa red. Así, va creciendo el número de “amigos”,

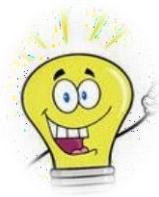
¿CUÁLES SON LOS RIESGOS?

En Internet

El riesgo mayor con Internet, como dijimos, es que **los chicos y adolescentes no siempre son conscientes** de lo que puede ocasionar un uso no responsable de la web. La confianza que tienen en ellos mismos es superior a la posibilidad de pensar en situaciones difíciles que puede generar la Red. Esto hace que las prevenciones y recaudos que los chicos toman respecto de Internet, sean menores. Un estudio entre adolescentes argentinos reflejó que:



Los adolescentes como se ve no suelen ser conscientes de los riesgos que puede traer un uso no responsable de las redes sociales, y aun, quienes tienen información sobre estos riesgos, no siempre trasladan lo que saben, a la acción. En general se sienten seguros de lo que hacen en Internet.



ACTIVIDADES



RELACIÓN CON LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Diálogo de las vivencias propias y de su entorno.

REFLEXIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Testimonio de los estudiantes y el porqué del uso de redes sociales en clases

EVALUACIÓN

Hoja de lluvia de ideas sobre el uso del celular en la actualidad y su relación con el uso del internet.



Dinámica: Riesgos y ventajas

Ejercicio por parejas o grupos pequeños organizados afinidad para que identifiquen las principales ventajas y riesgos de internet.



Demostración práctica

Preguntaremos a la audiencia:

¿De quién aceptarías una invitación en Facebook / Twitter?

Crearemos un falsa cuenta y dejaremos en el aire la siguiente pregunta

¿Aceptarías una invitación de esta persona?

Cada grupo expondrá sus conclusiones, pondremos en común los resultados, los agruparemos y sintetizaremos.

Esta dinámica involucra a todos los participantes permitiendo compartir riesgos y soluciones enriqueciéndose unos de otros.

El facilitador aportará información sobre riesgos y ventajas que no hayan aparecido También ofrecerá aclaraciones complementarias y resolverá dudas.

TALLER N° 2

4. DATOS INFORMATIVOS

Asignatura:

Facilitador: Blanca Zavala

Año Lectivo: 2020-2021

Grado:

Bloque Curricular 1:

Tiempo de duración: 45

minutos

Fecha:

Tema de clase: Adicción al celular, relación entre el uso del celular y el bajo rendimiento académico.

2. OBJETIVO EDUCATIVO: Exponer los niveles de inadecuación que los jóvenes hacen de los dispositivos electrónicos, para determinar su influencia negativa en los aspectos cognitivo, y emocional, identificando los peligros que conlleva el mal uso de las mismas.

3. ESTRUCTURA

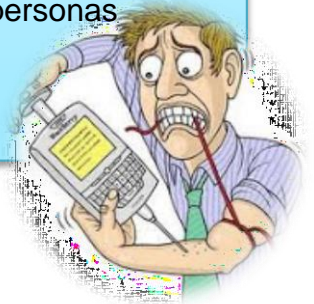
EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADOR ESCENCIAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Conocer las ventajas de las nuevas tecnologías dando a conocer sus riesgos de las redes sociales e	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las causas de la adicción al celular. - Identificar cuáles son los efectos del abuso del uso del celular 	<p>PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de introducción • Actividades de exploración de conocimientos previos para sintetizar los contenidos anteriores, para relacionarlos con el nuevo tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint • Proyector 	-Reconoce, identifica y reflexiona sobre el uso del celular en el ámbito familiar, educativo y personal	<p>TÉCNICA</p> <p>Presentaciones diapositivas</p> <p>.</p> <p>Videos de casos y situaciones reales.</p>
Internet, en el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes.	- Conocer la relación del uso del celular y el bajo rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es adicción? • ¿Qué es la monofobia? 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Otros existentes en el aula 		<p>INSTRUMENTO</p> <p>.</p> <p>Evaluación teórica - práctica</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>http://alphatekstore.com/la-importancia-del-telefono-celular-en-el-siglo-xxi/</p> <p>http://educaciondecalidad.ec/articulos_de_interes2/71-uso_telefonos_celulares.html</p> <p>http://www.monografias.com/trabajos14/celularhist/celularhist.shtml</p>					
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					
DOCENTE			DIRECTOR		

ADICCIÓN AL CELULAR



Adicción al celular, un motivo de preocupación

El uso inmoderado del teléfono celular o móvil es una clase de adicción a la tecnología que puede contribuir a desarrollar actitudes de dispersión, ansiedad e intolerancia e incluso actitudes delictivas para financiar la adicción. Son más vulnerables las personas jóvenes, que desean tener siempre la última versión tecnológica, con lo que sienten que mejora su status y su autoestima, y no pueden tener ratos de silencio y de soledad, que permiten pensar, hacer tareas cotidianas, dedicar un tiempo a la lectura o ser más uno mismo. La adicción al teléfono esconde tras ella problemas tales como la inseguridad, baja autoestima, necesidad de sentir experiencias intensas, soledad, pobres habilidades sociales o la necesidad de mantenerse continuamente en contacto con otras personas.



SINTOMAS

Algunos de los síntomas de la adicción a los móviles son:

- *Descuido de obligaciones o actividades importantes.
- * Aislamiento de la familia y amigos.
- *La negación de este padecimiento.
- *Pensar continuamente en el teléfono cuando no se dispone de él.
- * Tecnofobia



RELACIÓN ENTRE EL USO DEL CELULAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO



Los teléfonos inteligentes hoy en día pueden asumir un papel importante en la educación pues su uso bien utilizado facilitaría los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante aplicaciones que simplifiquen sus tareas académicas; sin embargo, su uso en actividades no académicas pueden ocasionar bajo rendimiento académico, un ejemplo de los dispositivos móviles inteligentes son los Smartphone, los más utilizados por estudiantes y docentes, a pesar de las ventajas que estos equipos, desde el punto de vista tecnológico, pueden aportar al desempeño académico, también pueden ser mal utilizados.

¿El celular es un amigo o agente distractor?

Los planteamientos sobre si este aparato es causante de la distracción o si su buen uso es el causante del mismo ya no es un debate, todo dispositivo puede ser utilizado de buena o mala manera está en nuestras manos, definir como los estudiantes lo emplearan en las clases, en las instituciones educativas el celular ocupa el puesto del gran distractor de las clases, explicaciones, pruebas, por tal motivo resulta importante la elaboración de ciertas reglas que regulen su uso para lograr una mejor convivencia



EL MAL USO DE LA TELEFONÍA EN LOS JÓVENES

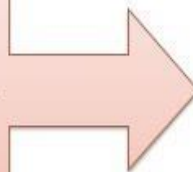
El problema principal del uso de teléfonos móviles por parte de los jóvenes radica en el uso estrictamente destinado al entretenimiento que estos le dan, comenzando como un pasatiempo, para luego ser esclavos de este, llegando a volverse adictos de las actividades electro lúdicas, dándole un mal uso a la tecnología.

El uso de aparatos telefónicos dentro de las aulas es creciente, representa una gran distracción, siendo también una herramienta para copiar tareas y evaluaciones.

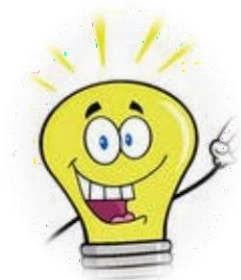


MALOS USOS

Es importante considerar que todo mal uso en cualquier actividad o al utilizar cualquier recurso puede tener consecuencias y causar daños. El impacto de los celulares no es la excepción.



Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos, señala que 1 261 944 de ecuatorianos poseen un teléfono inteligente



ACTIVIDADES



RELACIÓN CON LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Diálogo de las vivencias propias y de su entorno.

REFLEXIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Video de casos de adicción a los dispositivos y preguntas de reflexión sobre lo visto.

EVALUACIÓN

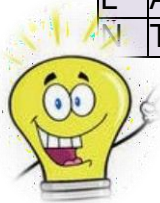
Hoja de lluvia de ideas sobre el mal uso del celular.



Encontrar las siguientes palabras en la sopa de letras

Adicción	Internet	Facebook	Whatsapp	Alejamiento familiar	Burlas
Videojuegos	Acoso	Amenazas	Bullying	Peligros	Twitter

G	H	J	I	V	J	K	V	W	E	D	Q	A	S	A	Z	A	N	E	M	A	B
T	B	U	L	L	W	T	P	O	J	K	P	E	L	I	G	R	O	S	T	L	T
A	N	I	I	K	H	G	J	L	Y	O	P	Q	V	B	M	N	L	N	O	E	W
F	T	O	F	N	A	N	R	S	A	D	I	C	C	I	O	N	B	J	O	J	Q
H	T	P	K	E	T	O	I	O	G	O	O	G	L	R	P	O	S	O	C	A	N
J	W	Q	L	R	S	E	M	H	J	I	R	T	P	O	N	M	Q	W	T	M	K
U	I	V	V	T	A	P	R	P	L	A	N	B	Y	T	O	V	B	N	M	I	R
W	T	B	M	B	P	T	Y	N	R	R	I	U	V	P	B	N	X	Z	Q	E	T
I	T	M	A	M	P	V	I	D	E	O	J	R	E	G	O	S	N	M	T	N	V
U	E	G	S	N	T	R	W	E	U	T	P	L	Q	W	V	B	M	L	N	T	X
P	R	W	T	E	G	U	U	Y	O	B	Z	A	B	G	J	L	T	E	R	O	Z
M	S	R	F	F	A	C	E	B	O	O	K	S	U	Y	E	Q	H	J	Y	F	M
B	T	A	Y	A	B	S	M	W	I	O	R	V	B	M	A	Z	V	T	U	A	P
C	R	B	B	X	M	P	Q	E	M	A	L	T	R	A	T	O	B	N	B	M	Q
D	U	G	L	Y	O	Q	U	H	T	I	O	C	N	X	A	M	Q	E	R	I	Y
T	P	T	N	Z	L	Y	K	L	P	O	A	S	Q	Z	X	V	B	M	E	L	Y
A	L	N	Q	O	B	U	L	L	Y	I	N	G	N	M	N	P	Q	R	Y	I	Z
S	T	M	E	Y	T	O	I	T	B	V	C	T	R	Q	P	O	I	T	Y	A	A
L	A	J	R	U	W	I	T	U	O	P	D	Q	Z	S	O	P	Y	U	D	R	P
N	T	R	U	O	K	G	L	I	O	V	G	J	K	N	P	A	S	R	T	U	F



Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turmitin.com/app/carta/es/?s=1&co=1368071771&lang=es&u=1088032488&rc=103

feedback studio | Uso del teléfono celular y rendimiento académico en estudiantes del Bachillerato General Unificado en una Unidad Educ... /0 < 203 de 203 > ?

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

INFORME DE INVESTIGACIÓN

Uso del teléfono celular y rendimiento académico en estudiantes del
 Bachillerato General Unificado en una Unidad Educativa de
 Guayaquil, 2020

AUTOR:
 Loda Zavala Pincoy Blanca Magdalena (ORCID: 0000-0002-2013-5119)

ASESOR:
 Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4865-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ
 2020

Resumen de coincidencias X

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

0	1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 % >
13	2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 % >
1	3 Entregado a Unidad Ed... Trabajo del estudiante	1 % >
1	4 cybertesis.umsm.edu... Fuente de Internet	1 % >
1	5 Entregado a Unidad Ed... Trabajo del estudiante	1 % >
1	6 www.dspace.uce.edu.ec	1 % >

Página: 1 de 47 Número de palabras: 13446 Text-only Report | High Resolution Activado 08:12 10/02/2020

