



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión
lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de
la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Margarita Elizabeth Mantilla Olarte

ASESOR:

Mgr. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

Dra. Noel Alcas Zapata

Presidente

Dra. Gliria Méndez Ilizarbe

Secretario

Mgr. Wilfredo Zevallos Delgado

Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres quienes se esforzaron para hacerme una persona profesional y quienes impulsan mi superación profesional.

A mi familia quienes me dieron su comprensión y ayuda incondicional.

La autora

Agradecimiento

A mis queridos padres quienes se esforzaron para hacerme una persona profesional y quienes impulsan mi superación profesional.

A mi familia quienes me dieron su comprensión y ayuda incondicional.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Margarita Elizabeth Mantilla Olarte con DNI N° 06829614, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08129957 con la tesis titulada: “El uso de las TIC´s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de febrero de 2017

Margarita Elizabeth Mantilla Olarte

DNI N° 06829614

Presentación

Señores miembros del jurado

De conformidad con los lineamientos y técnicas establecidos en el Reglamento de grados y títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Reglamento de elaboración y sustentación, dejo a su disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulada: “El uso de las TIC’s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016”.

Esta investigación tiene como finalidad determinar de qué manera el uso de las Tics se relaciona con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Se busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas y cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Capítulo I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica	21
1.3 Justificación	42
1.4 Problema	46
1.5 Hipótesis	47
1.6 Objetivos	48
Capítulo II. Marco metodológico	49
2.1. Variables	50
2.2 Operacionalización de variables	51
2.3 Metodología	52
2.4. Tipos de estudio	53
2.5. Diseño	53
2.6 Población, muestra y muestreo	54
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8 Métodos de análisis e interpretación de datos	59

Capítulo III. Resultados	58
Capítulo IV. Discusiones	71
Capítulo V. Conclusiones	75
Capítulo VI. Recomendaciones	77
Capítulo VII. Referencias	80
Apéndices	86
Apéndice A: Matriz de Consistencia	87
Apéndice B: Cuestionario: El uso de lasTic's	91
Apéndice C: Cuestionario: Los procesos de la comprensión lectora	94
Apéndice D: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso de lasTic's	100
Apéndice E: Matriz de datos-prueba piloto de la variable 1: El uso de las Tic's	115
Apéndice F: Matriz de datos-prueba piloto de la variable 2: Los procesos de la comprensión lectora	117
Apéndice G: Resultado de la encuesta de la variable el uso de las Tic's	119
Apéndice H: Resultado de la encuesta de la variable los procesos de la comprensión lectora	122
Apéndice I: Carta de presentación de la encuesta	125
Apéndice J: Artículo Científico	126

Lista de tablas

		Pág
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable 1: El uso de las TIC's	51
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable 2: Los procesos de la comprensión lectora	52
Tabla 3	Población 2016 de la I.E N° 3077 "El Álamo"	54
Tabla 4	Rangos de la encuesta	56
Tabla 5	Prueba de instrumento de estadísticas de fiabilidad del uso de las TIC's	56
Tabla 6	Prueba de instrumento de estadísticas de fiabilidad de los procesos de la comprensión lectora	57
Tabla 7	Juicio de expertos	56
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes del uso de las TIC's	61
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de procesos de la comprensión lectora	62
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: antes del proceso de la comprensión lectora	63
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: durante la comprensión lectora	64
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: después del proceso de la comprensión lectora	63
Tabla 13	Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la variable los procesos de la comprensión lectora	66
Tabla 14	Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la dimensión antes del proceso de la comprensión lectora	67

Tabla 15	Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la dimensión durante el proceso de la comprensión lectora	68
Tabla 16	Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la dimensión después del proceso de la comprensión lectora	69

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución porcentual por niveles del uso de las Tics	61
Figura 2	Distribución porcentual por niveles del proceso de la comprensión lectora	62
Figura 3	Distribución porcentual por niveles de la dimensión: antes del proceso de la comprensión lectora	63
Figura 4	Distribución porcentual por niveles de la dimensión: durante el proceso de la comprensión lectora	64
Figura 5	Distribución porcentual por niveles de la dimensión: después del proceso de la comprensión lectora	65

Resumen

En la investigación tesis denominado: El uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2010. Tuvo como objetivo principal determinar el uso de las TIC's y su relación con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016.

La investigación fue de diseño no experimental transversal, con un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio corresponde a 86 estudiantes de tres secciones de quinto grado A, B y C, con una muestra censal. Se aplicó como instrumento el cuestionario, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. Como método de investigación correspondió al hipotético-deductivo. Y para la constratación de hipótesis el Rho Spearman.

Se concluyó que el uso de las TIC's se relacionó con los procesos de comprensión lectora mejorando la comprensión de los textos que leen. Por lo que se recomienda continuar las investigaciones y continuar con la actualización de nuestra formación docente en el uso de estas tecnologías.

Los resultados demostraron que el grado de relación es alta El uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora donde el resultado de la correlacion de Spearman fue de 0,777, en la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016.

Palabras claves: TICs, comprensión lectora, procesos de lectura.

Abstract

In the research thesis entitled: The use of ICTs and the processes of reading comprehension of the students of the fifth grade of elementary school of the I.E No. 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2010. Its main objective was to determine the use of ICTs and its relation to the processes of reading comprehension in the students of the fifth grade of elementary school in the I.E No. 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016.

The research was of non-experimental cross-sectional design, with a descriptive correlational design. The study population corresponds to 86 students from three sections of fifth grade A, B and C, with a census sample. The questionnaire, developed under the quantitative approach, was used as instrument. As a research method, it corresponded to the hypothetico-deductive method. And for the hypothesis hypothesis the Rho Spearman.

It is concluded that the use of ICTs was related to the processes of reading comprehension, improving the understanding of the texts they read. Therefore it is recommended to continue the research and continue with the updating of our teacher training in the use of these technologies.

The results showed that the degree of relationship is high The use of ICTs and processes of reading comprehension where the result of the Spearman correlation was 0.777, in the I.E No. 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016.

Keywords: TIC's, reading comprehension, reading processes.

I Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

La investigación titulado: El uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016. Teniendo como antecedentes internacionales relacionadas al uso de las TIC's como estrategia a:

Alaís, Leguizamón y Sarmiento (2014) indico en su tesis de investigación titulado "El Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC", siendo su objetivo de investigación mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, utilizando estrategias cognitivas basadas en recursos de las herramientas TIC. La investigación se desarrolló en el marco de la investigación acción. Llegando a conclusiones que las tecnologías de la información y la comunicación, son estrategias que contribuyeron a mejorar la comprensión lectora, mediante el uso de la Web 2.0 promoviendo este uso en los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas o disciplinas. Esta investigación motivó y propiciaron espacios de indagación, fomentando momentos de diálogos y confrontación de criterios, así como consensos comunes. Considero que las estrategias tienen su respaldo al generar interés para continuar aprendiendo, así como la mejora continua de su propio aprendizaje.

Aguilar (2012) indico en su estudio de investigación denominado: "Aprendizaje mediado por tecnologías: Impacto de estrategias pedagógicas apoyadas por la Web 2.0 en estudiantes de la Escuela México Valdivia, Región de Los Ríos", cuyo objetivo principal correspondió a comprender cuál es el impacto de la aplicación del diseño didáctico colaborativo Kelluwen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la población estudiada. Realizó su estudio de tipo descriptivo. A partir de los resultados obtenidos concluye que el uso escolar de las tecnologías, refiriéndose a la Web, es una de las principal fuente de motivación porque ofrece la posibilidad de interactuar y

brinda la oportunidad de ser protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje y mediante su uso se comprobó mejoramiento significativo de la capacidad de lectoescritura en ambas aulas de aplicación.

Gómez (2008) indico en su tesis titulado: “Objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora”, para obtener el grado de maestría en la universidad, investigación realizado con una población que inicia sus estudios superiores, con el objetivo general de valorar la incorporación de los objetos de aprendizaje en el diseño instruccional de un curso de comprensión lectora para mejorar los niveles de lectura de los estudiantes y concluyo que luego de la aplicación de instrumentos el uso de objetos de aprendizaje en el curso de comprensión lectora benefició en el incremento de los niveles de comprensión evidenciado con los resultados de las pruebas aplicadas en su estudio, con la aplicación de las estrategias lectoras se logró superar la comprensión literal de los estudiantes, así como el nivel inferencial y la criterial. Activo los procesos cognitivos y metacognitivos, considerando el seguimiento de su lectura y la comprobación de saberes previos con la nueva información.

Hernández y Arteaga (2011) investigadores que realizaron un informe de práctica académica titulado: “Las TIC como facilitadoras en la comprensión lectora”. Llegaron a las siguientes conclusiones a nivel conceptual señalando que los procesos de comprensión lectora se manifestaron en los estudiantes cuando éstos interactuaron con un texto, cuando se toma en referencia las intencionalidades, el contexto y el desarrollo de prácticas de lectura sobre significados y el sentido. Para trabajar la comprensión lectora debió existir una planificación meticulosa sobre los textos a trabajar con la finalidad de ofrecer acompañamiento a los estudiantes y realizar prácticas de interacción textual priorizando textos con el propósito de anticipar y descubrir el tipo de texto que lee, usando los elementos icónicos y la comprensión de acciones para que realicen una mejor comprensión de los textos que lee. Se utilizó la página web que fue planteada con textos y prácticas de comprensión para aplicarlas en la práctica y evaluación durante la investigación, la misma que fue construida

usando la plataforma educativa edu2.0 y desde esta se realizó la interacción con los textos y los estudiantes que fueron 91 niños. Resaltó la intervención del docente para un buen uso de las herramientas edu2.0 ya que por sí solas no generan procesos de aprendizaje y el maestro es el guía hacia los logros de los propósitos educativos.

Marín (2014) indico en su tesis de investigación: “Las TIC como medio para comparar el nivel de la comprensión de lectura en los estudiantes del colegio técnico El Porvenir”, con la finalidad de evaluar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado, del turno tarde en el colegio de estudio usando los blogs como medio de interacción entre la lectura y el estudiantes. Llegando a las conclusiones que los estudiantes mejoraron su interés hacia el trabajo y el tiempo al dedicarlos en la lectura entendiendo la utilidad del manejo de la comprensión lectora en sus vidas cotidiana y tanto la estudiantil. De las deducciones obtenidas, a partir de las evaluaciones aplicadas, se compruebo que un 80% de estudiantes lograron la mejora en su comprensión lectora e inclusive se logró una mejora en las diferentes áreas de estudio. También se logró el compromiso de los padres de familia en el proyecto, así como su satisfacción frente a resultados obtenidos.

Bautista (2015) indico en su tesis de investigación: “Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora, teniendo como propósito aplicar estrategias, como las mediaciones tecnológicas, que permitan el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Divino Niño del municipio de Úmbita, Boyacá”. La investigación correspondió al tipo cualitativo cuyo enfoque es el fenomenológico. Concluyo que se presentó una significativa mejoría que confirma que las mediaciones tecnológicas son útiles para mejorar aspectos como la comprensión de información explícita e implícita de un texto determinado, el nivel de concentración y de coherencia a la hora de responder las preguntas o desarrollar ejercicios orales o escritos; esto les produjo un mejoramiento en su promedio y la adquisición de conocimientos a nivel lector. Esto corroboro que el uso de mediaciones tecnológicas en el aula es productivo porque los estudiantes son

digitales, y el contacto con las TIC genera un impacto positivo en su nivel de comprensión lectora y en su desempeño en pruebas externas.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Thorne, *et. al* (2012) indicaron en su estudio de investigación: “Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC”. El diseño empleado correspondió al diseño de investigación cuasi experimental, realizado con un aula experimental y otra aula control. Siendo su objetivo general habilitar un entorno virtual que integre las estrategias de comprensión de lectura y la ampliación de vocabulario para mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes investigados de quinto grado de primaria. Las conclusiones a las que llegaron fueron que la plataforma mejoró significativamente la comprensión de lectura de los estudiantes en textos narrativos así como la ampliación de su vocabulario, pero también mencionan que no se tuvo buen éxito en los textos informativos. Que el entorno virtual interactivo favoreció el interés hacia el desarrollo de las estrategias y actividades propias del estudio. Que se necesitó capacitación a los maestros para el uso de la plataforma pero también trabajar en base a vencer creencias, mitos y temores hacia su uso. También aseveran la importancia del maestro para la asistencia y seguimiento de las actividades en el uso e incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza.

Pérez (2014) indico en su investigación sobre “La aplicación del software “JCLIC” para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, del distrito del Porvenir, Trujillo, 2013”. Con la finalidad de optar el grado de Magister en psicología y siendo su objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes investigados. En sus conclusiones afirmo que los estudiantes al iniciar la aplicación del software Jclíc, alcanzaron un promedio de 11,36 puntos que correspondió a un nivel B en comprensión lectora, sin embargo al final del estudio, los educandos lograron un promedio de 14,64 puntos, que los sitúan en el nivel A de mejora de su capacidad de comprensión de lectura. Por lo que luego de la investigación y con los resultados conseguidos sustentaron que existió un aumento significativo en el nivel de

comprensión lectora, esto significo que su hipótesis de estudio fue aceptado, que la aplicación del software sí mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Palomino y Villarroel (2014) indico en su investigación sobre “Estrategia antes, durante y después en la mejora de la comprensión de textos narrativos en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 21568 “Santa Rosa de Lima” Chancay”, teniendo como objetivo determinar en qué medida estas estrategias permitieron mejorar la comprensión de textos de los estudiantes investigados. Dicha investigación fue de tipo aplicada, con diseño pre experimental, donde utilizaron un grupo experimental y de control, concluyeron que las estrategias antes, durante y después sí permitió mejorar significativamente la comprensión de textos narrativos en los niveles inferencial, literal y criterio en los estudiantes de la Institución investigado, la que fue corroborado con las pruebas que se aplicaron luego de aplicar las estrategias.

Derrama Magisterial (2014) indico mediante el estudio denominado “Proyecto de fortalecimiento de capacidades en lectura y escritura con el uso de las TIC, aplicadas a una educación de calidad”. El propósito fue promover hábitos de lectura en los niños y niñas de la I.E N° 43025 “Adelaida Mendoza de Barrios” de la Región de Moquegua, así como mejorar las capacidades de comprensión de lectura de textos, incorporando textos de lectura relacionados con la vida cotidiana de los estudiante, buscando el desarrollo de capacidades comunicativas mediante el uso de las tecnologías, hacia la comprensión de textos y el aprendizaje autónomo. Concluyeron que mediante la divulgación de libros escritos haciendo uso de las herramientas tecnológicas, consiguieron la participación de la comunidad educativa en conjunto, la mejora de la motivación por la lectura en los estudiantes, mejora de la identidad porque producen textos relacionados con sus vivencias y cultura, producción de recursos multimedia de parte de los docentes, la mejora desde la práctica de su desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes. Otra de resultado positivo es la participación e interés que despertaron en otros docentes de la comunidad.

López (2013) en su investigación titulado “Las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima” Huacho”, siendo su propósito determinar la relación que existió entre las variables de estudio, considerando a las TIC y los niveles de comprensión lectora. Utilizaron un diseño no experimental. Concluyeron que la comprensión lectora a nivel inferencial, literal y criterial se relacionó positivamente a las TIC; por lo tanto considero a la Institución Educativa implementar centros de cómputo para facilitar la enseñanza de los estudiantes y así mejorarles la comprensión lectora; a la vez capacitar a los docentes en la aplicación y manejo adecuado de las TIC.

Conclusión: hay estudios relacionados con los procesos de la comprensión lectora, pero tratados como estrategia para mejorar los niveles, así también hay poca información sobre la relación del uso de las TIC's con tales procesos. Es necesario fortalecer los procesos de la comprensión lectora con un adecuado acompañamiento del docente y buscar cómo aprovechar las tecnologías en favor de la mejora. Hay que tener en cuenta las actividades a incorporar tanto antes, durante y después de la lectura.

Respecto al uso de las herramientas y posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en las Instituciones Educativas. Las escuelas incursionaron en la incorporación de las TIC's y desarrollaron y planificaron modelos de enseñanza de acorde con su necesidad, asumiendo nuevos roles en su tarea docente, considerando una guía, un facilitador de aprendizajes, por ende también es aquel quién debe favorecer la exploración de conocimientos y nuevas formas de aprender mediante el uso de herramientas TIC's. Requiriendo de compromiso y formación continua, ya que es necesario que los docentes se preparen y fortalezcan competencias relacionadas con la tecnología. También en la selección de recursos adecuados para el propósito de enseñanza aprendizaje, que muestren oportunidades para el aprendizaje.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Variable 1: Uso de las TIC´s

Las TIC´s han invadido todas las áreas y esferas de nuestra vida diaria, debido a que nos ofrecieron diversas herramientas, que nos ha facilitado la vida. Tal es así que en nuestra sociedad, vemos los pagos que hacemos por servicios, el control de ventas, el inventario sistematizado en los negocios, el control de asistencia de personal de las diferentes Instituciones públicas y privadas (Relojes digitales y sensores), estado de cuenta, el uso de código de barras en productos de consumo. Así también en las escuelas podemos usar estas herramientas como estrategias para lograr los aprendizajes de una manera más significativa, debido a que nuestros estudiantes están más relacionados con la tecnología y estas les ofrecen otras maneras de aprender. Tenemos las tablets, las portátiles, los celulares, entre otros.

Es necesario recurrir a definiciones sobre las TIC. Tenemos a Cabero (1998) citado por Belloch (2012) quién asumió que:

“Son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p.1).

Cuando el autor manifestó que las TIC responden a medios básicos como la informática se consideró a la gran capacidad de almacenamiento y procesamiento de información con que cuentan actualmente estas tecnologías. Respecto a la microelectrónica que mediante esta ciencia permitió producir equipos cada vez más sofisticados, potentes, con multiplicidad de funciones usando dispositivos pequeños y hasta microscópicos, por ello estos equipos son de reducido tamaño y más operativos. Y al referirse a las telecomunicaciones somos conscientes de la comunicación a

distancia, cada vez estamos más cerca, la distancia se acorta, gracias al desarrollo de las tecnologías.

Al respecto Mezzadra y Bilbao (2010) asumió que el uso de las TIC's:

“Implica el manejo instrumental de la tecnología, su utilización como herramienta pedagógica para la enseñanza de algún contenido curricular, el aprendizaje de las normas en el uso de estas tecnologías y por último, el aprendizaje de la lectura e interpretación crítica de la información y las imágenes que nos llegan a través de estos formatos”
(p.5)

Respecto al manejo instrumental, es necesario que los docentes y estudiantes, así como toda la población tengan dominio del uso de las tecnologías y sus principales herramientas debido a que son parte de nuestra cotidianidad cuando concurrimos a los diferentes espacios de nuestra sociedad. No solo basta el aprender a usarlas, como maestros debemos integrarlas a nuestra enseñanza como herramientas debidamente planificadas para lograr propósitos educativos. Sabemos que la Internet nos invade de información tanto escritas como las icónicas, por ello es necesario dotar de capacidades para una buena selección de la información y desarrollar la comprensión lectora para lograr la interpretación crítica y elegir las adecuadas a nuestro propósito.

Para Carneiro, Toscano y Díaz (2009) asumió que las TIC como:

“las herramientas y procesos para acceder, recuperar, guardar, organizar, manipular, producir, intercambiar y presentar información por medios electrónicos. Estos incluyen hardware, software y telecomunicaciones en la forma de computadores y programas tales como aplicaciones multimedia y sistemas de bases de datos” (p. 30).

Estas acciones son esenciales y debemos haberlos desarrollado en nuestros estudiantes porque estos procesos son los más comunes al hacer uso de las tecnologías. El dominio de las TIC se logra con la práctica y con la guía del maestro que lo orientará a lograr aprendizajes. Como vemos los autores coinciden en su definición de las TIC que son herramientas, recursos o medios; también en la significatividad e interactividad y realidad comunicativa que ofrecen estas tecnologías, los cuales pueden ser utilizados en la práctica pedagógica.

Respecto al uso de las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje se tiene como propósito que se habitúen los estudiantes con las tecnologías y obtengan las aptitudes necesarias para lograr el uso adecuado de esta herramienta útil en su vida cotidiana. Esta oportunidad debe ser ofrecida en el colegio, en el trabajo o en la formación continua, de modo que puedan desenvolverse en esta sociedad donde las tecnologías han invadido todas las esferas de nuestra vida diaria.

Los instrumentos que más se utilizó en el contexto educativo podemos destacar: procesador de textos Word, hojas de cálculo, bases de datos, programas ofimáticos para crear presentaciones electrónicas, programas didácticos, de simulación y de ejercicios prácticos, editores de páginas web como el html, html5 y css3, la cámara digital, la videoconferencia, entre otros de utilidad en el contexto educativo. Pero se incide en la importancia de planificar el uso de estos en relación a los propósitos de aprendizaje, adecuándolos para hacer más atractiva nuestra clase, con la finalidad de mejorar los aprendizajes.

Importancia de las TIC's

La importancia de las TIC's en educación están fundamentadas en el creciente cambio de la sociedad y al acceso a la información. Las tecnologías tal como ha sido afirmado anteriormente, han invadido todas las áreas y esferas en nuestra vida cotidiana, por lo que no se puede actuar a espaldas de la realidad, es necesario responder a los desafíos y demandas actuales en educación. Por ello se hace necesario continuar los cambios e insertar las TIC's en educación.

Barroso (2013) fundamenta que “los medios son solamente unos elementos didácticos más, que solo tendrán sentido dependiendo de la concretización que de su uso se haga en el proceso de planificación curricular realizada por los docentes para su práctica diaria” (p.65).

Así como todo medio educativo que usamos en nuestra práctica diaria, las TIC correspondieron a un medio más que puede ser usado educativamente, las mismas que deben responder a lo que se requiere lograr a los objetivos de aprendizaje. Por ello toda acción educativa es planificada con el fin de asegurar su efectividad y que respondan a propósitos educativos.

Asimismo Ruiz, Callejo, González y Fernández. (2004) sostienen que: “... además de leer en papel, se lee en pantalla, donde los textos son más cortos, con frecuencia aparecen acompañados de imágenes y cuya secuencia puede ser lineal o ramificada gracias al hipertexto” (p.47).

Siempre estamos en búsqueda de estrategias que permitieron concretizar nuestra enseñanza aprendizaje buscando mejorar el interés, la motivación hacia el aprendizaje. Por ello las TIC deben ser considerados como herramientas aliadas para facilitar la enseñanza aprendizaje y fortalecer los procesos de enseñanza diseñando actividades más atractivas para los estudiantes, quienes son considerados de la era digital.

A decir de Barroso (2013) sobre las tecnologías:

“... que no van a sustituir a los profesores pero sí les puede servir si estos saben servirse de ellas. Pueden ser unos medios atractivos que por una parte motiven al alumno y por otra faciliten su ritmo individual de aprendizaje, proporcionándole una enseñanza que tenga presente sus características individuales” (p.65).

Tenemos a Machado y Ramos (2005) que enfatizo “que la utilización de las TIC en la labor docente promueve innovación y la integración en áreas del currículo, cambiando el rol tradicional, convirtiéndole en un orientador y facilitador del aprendizaje de los estudiantes” (p. 138).

Con estas expresiones de los autores mencionados, se reafirmó que las TIC´s proporcionan nuevos escenarios educativos al incluir elementos innovadores en el aula que despiertan interés, permiten desarrollar destrezas, habilidades para la búsqueda, análisis y selección de información. Así se destacó que el docente cumple un papel fundamental en la sociedad y su función es necesaria e importante para que se den procesos pedagógicos, por ello aunque haya mayor desarrollo de las TIC's siempre se necesitará de su guía orientadora.

Por lo tanto el docente es un elemento clave porque solo la tecnología, no tendría resultados favorables en el logro de propósitos educativos. Es el docente quién tiene que planificar y seleccionar las herramientas o medios que contribuyan al logro de objetivos. Así en una sesión de clase de comprensión lectora se evidencian momentos, procesos indispensables para el logro de una buena comprensión y de acuerdo al propósito se deben seleccionar estas herramientas que respondan a lo que desea lograr el maestro.

Siendo el docente un elemento clave para que se den los procesos necesarios para el aprendizaje. Estas tecnologías TIC´s favorecen a los docentes y estudiantes experimentar creaciones en su rol, haciendo del aprendizaje una forma más atrayente, cambiando formas que se incorporan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos, a través de estas tecnologías y sus herramientas.

Asimismo estas herramientas TIC´s beneficiaron la innovación educativa en las instituciones educativas que no cuentan con una biblioteca ni con materiales didácticos actualizados. Estas tecnologías permitieron al estudiante y los docentes entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso. Del mismo modo, proveen

ambientes de aprendizaje continuo, adaptándose a estos cambios en el uso de las tecnologías, permitiendo el progreso de conocimientos creativos y divertidos en las diferentes áreas del currículo. Por ello la calidad en la dirección del aprendizaje porque se debe desarrollar estrategias y habilidades hacia la selección de la información en atención de propósitos del usuario. Reconocer que no toda la información es confiable.

Con el uso de los procesadores, los estudiantes desarrollaron diferentes capacidades en el quehacer educativo, favoreciendo de esta manera el proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes. Como docentes es importante orientar al estudiante frente a su nuevo aprendizaje, teniendo en cuenta que el alumno se convertirá en el protagonista de la clase y que las tecnologías son recursos de ayuda al aprendizaje.

Las ventajas del uso de las TIC's

En educación a decir de diversos autores, son muchas y están considerados a: mejorar el interés, motivación, oportunidad de interacción, despertar creatividad, mejorar la comunicación, aprendizaje colaborativo, acceso a la información, usar sus recursos educativos y aprendizaje continuo. Reafirmando estas ventajas en la afirmación siguiente:

“las TICs aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportaron un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más dinámica y accesible; se relacionan con el uso de Internet y la informática; está abierta a todas las personas y afectan a diversos ámbitos de las ciencias humanas” (Fernández, 2010, p.5).

Conforme avanza la tecnología han surgido nuevas oportunidades y junto con las tecnologías van cambiando la forma de enseñar. La era tecnológica y digital ha ido demandando cambios en la educación y como la mayor parte de la población en edad escolar es la que principalmente utiliza estas tecnologías, es mejor incluir en su

enseñanza aprovechando la motivación de los estudiantes hacia el uso de las nuevas tecnologías, asimismo propiciar el desarrollo de la iniciativa, la creatividad, inculcando en ellos un aprendizaje cooperativo, para una mejor comunicación entre los estudiantes y los docentes, así adquirir un aprendizaje a partir de los errores, y sobre todo que a los colegiales se les haga atractiva esta herramienta.

Desventajas del uso de las TIC's

Para Ibañez y García (2009), considero en “el uso de las TIC han marcado una gran “brecha digital” separando cada vez más a los educados de los analfabetos...” (p. 22).

Como desventaja principal se consideró a la desigualdad de oportunidades para el uso o acceso de las tecnologías tanto a nivel geográfico y socioeconómico, También un mal uso de las TIC, que pueden producir distracciones, pérdida de tiempo, mal uso de la información. La distribución no equitativa de las tecnologías y el acceso a ella son apreciables en los diferentes Instituciones Educativas. Y en la comprensión lectora repercute muchas veces por no haber desarrollado competencias para la selección de información que requiere según su propósito o lo que desea realizar.

Así como en el crecimiento de la red Internet ha surgido nuevos tipos de desventajas. En la que podemos observar: la falta de privacidad, el aislamiento, el fraude, las amenazas o bullying a través de los ordenadores. También puede generar dependencia, dedicar menos tiempo al estudio, puede inducir en los estudiantes a analizar menos la información y encontrar trabajos ya elaborados en la red. Otra desventaja es la amenaza de los virus que dañan nuestras PC.

Una de las desventajas del uso de las TIC's pudo ser la distracción que puede causar en los usuarios, especialmente de los estudiantes. Muchas veces, ellos se entretienen en otras cosas, dedicándose a jugar antes de buscar información en los diferentes sitios de navegación de internet. Puede ser que el estudiante se olvide de su propósito educativo, así como las distintas páginas web pueden contener

información no confiable, obsoleta e incompleta. Esto puede llevar a aprendizajes parciales o lo que es peor a aprendizajes equivocados.

Una situación negativa, que puede ser considerado como desventaja, es la pérdida de tiempo al buscar la información, causada por la multiplicidad de información en las páginas web. El estudiante puede sentir que no es una opción práctica, por ello hay que dotarlos de estrategias para la búsqueda de ella, como técnicas de búsqueda de información y manejo pertinente en el quehacer educativo.

Otro tipo de distracciones puede ser los entretenimientos y juegos que nos ofrece. Cada persona debe autocensurarse en estos asuntos y dejar las distracciones en las páginas de internet para los ratos de diversión, evitar al máximo cuando se está buscando información pertinente basado al trabajando o estudiando.

También las desventajas están considerados a que el proceso de aprendizaje, especialmente el de distancia, por ser a través de un aparato electrónico, puede convertirse en inhumano y frío al no estar en contacto con sus compañeros y maestro. Pero a su vez este tipo de educación es también otra desventaja ya que este tipo de aprendizaje online no es posible para todos, ya que no toda la población en el mundo tiene acceso a las nuevas tecnologías. Otra desventaja es la existencia de personas que no quieren o se resisten a aprender a utilizar nuevas tecnologías, estas corresponden a una parte de la población adulta.

Otra de las desventajas es que cada vez se escribe menos a mano y que al hacerlo reduce el desarrollo cognitivo necesario y el uso frecuente de las computadoras inducirá que muchas personas dejen de escribir o dejen de ejercitar la escritura por suponer que sea poco útil o anticuada al contexto y al momento que nos toca vivir y hasta inclusive está relacionado con una menor comprensión de los textos que lee. Porque al escribir supone una mayor capacidad de concentración, orden y jerarquía de ideas. Fundamentando esta idea se cita a Universia (2014) respecto a las

investigaciones realizados en relación a la escritura a mano y el beneficio del desarrollo cognitivo.

“... pudieron observar es que el proceso de leer y escribir involucra varios sentidos, y al hacerlo a mano sobre un papel el cerebro recibe retroalimentación de las acciones motoras que estamos ejecutando, mientras que cuando tecleamos en un teclado la única sensación es la de presionar las teclas que suelen ser todas muy similares, por lo que la información que recibe el cerebro es igual” (p-40)

Al desarrollar este trabajo se tomó como dimensiones la pedagógica, la tecnológica y la comunicacional.

Dimensiones del Uso de las TIC's

Dimensión Pedagógica

La dimensión pedagógica se indicó a la mejora de los aprendizajes, mediante la significatividad del aprendizaje, el interés y la mejora de los resultados de la comprensión lectora de los estudiantes, los mismos que recurren al uso de herramientas como estrategias que son utilizadas en los procesos necesarios para una buena comprensión lectora. Buscando dar respuesta al problema de desinterés o falta de motivación hacia la lectura y que el uso de las TIC permitan mejorar esta motivación hacia el aprendizaje de estrategias que optimicen la comprensión lectora de los educandos de la población estudiada.

Por ello es necesario la planificación adecuada hacia la apropiación de las TIC's, logrando que los estudiantes desarrollen competencias en el uso formativo de las mismas. El escenario pedagógico sufre modificaciones porque se hace más significativo el aprendizaje atendiendo al uso de tecnologías que son de aceptación de los estudiantes, buscando la formación integral del educando. Las tecnologías por si solas no generan aprendizajes deben ser guiadas por el maestro.

Dimensión Tecnológica

La dimensión tecnológica formo parte de la competencia científico-tecnológica, tal como lo sostiene Cullen (1997) indico finalmente, “contextualizar los saberes que circulan en la escuela en una mirada funcional e instrumental, relacionada con necesidades humanas y demandas sociales” (p. 98).

Esta dimensión están señalados al uso de las TIC´s con un sentido de utilizarlas en espacios educativos, así la escuela se adapta a estas nuevas demandas sociales y educativas. Pero también es cierto que si los estudiantes de hoy en día están siendo considerados de la era digital, ellos la utilizan con otro sentido, recreativo y de acuerdo a sus intereses tal y como lo afirma en el sentido del aprovechamiento de las TIC para desarrollarse tal como lo expresa (Marques, 2012).

La educación no es un proceso estático, así como nuestra sociedad avanzoo en el uso y aplicación de las tecnologías. Así también la educación tiene que adaptarse a los cambios que ocurren en la sociedad, debido a que la educación, debe contribuir a ese acceso e inserción en ella, para que los estudiantes puedan continuar sus estudios y/o desenvolverse en sus trabajos. Aunque las oportunidades de acceso a estas tecnologías se han ido acortando, todavía no es equitativa ya que existen sectores que no han sido favorecidos en la dotación de estas. Por ello vemos en las escuelas una total inequidad en su dotación, ya que no todas cuentan con equipos adecuados. Muchos ya están obsoletos y el equipamiento es demasiado lento y hasta hay sectores que no cuentan con sistema eléctrico, contribuyendo hacer mucho más grande esa brecha tecnológica.

Los autores coinciden en la importancia de que los estudiantes desarrollen competencias digitales e informacionales, sustentando la idea debido a que la sociedad en que vivimos, está íntegra de tecnología y es digital exigiendo que tengamos dominio y las usemos adecuadamente. Esta competencia digital corresponde a todas las personas como ciudadanos, debido a la inserción e incursión en nuestra sociedad, cada vez más rápida. Destacando esa expresión que lo usen

bien, ya que muchas veces es considerado para aspectos de diversión o de uso socializador por los estudiantes, desaprovechando las bondades que ofrece. Allí también se reafirma la labor y responsabilidad del docente para reorientarlas.

Por ello al usarlo en las aulas requiere práctica de los estudiantes y el uso de estas herramientas para el aprendizaje. Así también exige una educación y formación continua en la práctica pedagógica del docente que demanda prepararse para atender a esta dimensión tecnológica, aprendiendo, seleccionando herramientas que mejoren su práctica pedagógica insertando el uso de las TIC's.

Dimensión Comunicativa

Al referirse a la dimensión comunicativa en el uso de las TIC, se desarrolló la competencia comunicativa, también el aprendizaje colaborativo y por ende al aplicarse cómo estrategia de comprensión lectora durante sus procesos permite desarrollar el pensamiento crítico para encontrar información requerida, al expresar su criterio y al inferir información.

Educarchile (2013) sustentó que:

“Hoy... necesitamos más pensadores críticos con autonomía de pensamiento. Esto pasa por la creación de hábitos que nuestros estudiantes no pueden desarrollar por sí mismos, como la lectura de diarios y libros, el uso del razonamiento y sus herramientas y la discusión de puntos de vista con otras personas, todos ejercicios que pueden ser estimulados a diario por el profesor y el apoderado “(p.45)

La publicación resalta el pensamiento crítico y se puede desarrollar, por ello la posibilidad que nos brinda la lectura y la guía del maestro facilita el desarrollo de este tipo de pensamiento porque se recurre al análisis, a procesar la información, contestar preguntas, la expresión e intercambio de opiniones, comparen respuestas,

formulen preguntas, dramaticen, participen en debates, planteen alternativas, entre otras.

Permitió mejorar las relaciones sociales, mediante la comunicación que desarrolla con sus pares y maestros, aprendiendo a tolerar, aceptar opiniones contrarias, argumentar sus ideas fundamentándolas en los salones de clase y cuando hacen uso de herramientas virtuales, los mismos que contribuyen a mejorar aprendizajes, fortalecen los conocimientos, en donde los estudiantes puedan poner en práctica sus saberes en forma oportuna, estimulando así su pensamiento creativo, desplegando su capacidad de investigación y experimentación.

Enfoque de tecnología TIC's: Constructivista

Ruiz, Callejo, Gonzales, y Fernández. (2004) respecto al enfoque constructivista del aprendizaje, indico que:

“el conocimiento no se recibe pasivamente, el sujeto lo construye activamente, incorporando los nuevos a las estructuras mentales que su experiencia ha ido forjando. Esto quiere decir que se aprende en interacción con situaciones y otros sujetos que modifican las estructura cognitiva mediante una serie de acciones” (p.136).

Por ello las potencialidades que nos brindó las herramientas y recursos de las TIC, permitieron: la interacción, la participación activa de los estudiantes para construir conocimiento, así como la interacción que haga con texto permitirán mejorar la comprensión de su lectura.

Solé (2007) también indico que “El proceso de aprender supone movilización cognitiva desencadenada por un interés y por una necesidad de saber” (p.27).

Considero a la motivación como necesaria para el aprendizaje, y sabemos que un niño motivado está predispuesto hacia el logro de metas, produciéndose la

reestructuración cognoscitiva de conocimientos, aptitudes y conocimientos que se tenían y los cambios debido a experiencias nuevas.

Así afirmo que “La motivación intrínseca es uno de los pilares del constructivismo”, como “Una motivación despertada y mantenida adecuadamente es el valor agregado que el docente puede aportar al aprendizaje efectivo de los aprendices” (Soler, 2006, pp. 43-44).

Los autores asumieron que para lograr un aprendizaje efectivo es necesario mantener el interés, una motivación durante todo el proceso de aprendizaje y que es tarea del docente buscar estrategias para mantenerla y despertar ese interés indispensable. Reforzando este concepto tenemos a:

Mezarina *et al.*, sostuvo que el aprendizaje, se describió como:

“un proceso cognitivo y motivacional a la vez, en consecuencia, para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias, pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes.” (p. 56)

Por ello una tarea indispensable del docente es mantener la motivación e interés hacia el aprendizaje refiriéndose a los componentes motivacionales del aprendizaje, así como también se requiere que se activen los componentes cognitivos que está relacionado con los conocimientos y los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Al respecto a decir de Tryphon y Vonéche (2000) sostuvo:

“el constructivismo como escuela de pensamiento se ha dedicado estudiar la relación entre el conocimiento y la realidad, sustentando que

la realidad se define por la construcción de significados individuales provenientes de la co-construcción del individuo con su entorno” (Zubiría, 2004, p.16).

Como se sabe el constructivismo surgió de la teoría evolutiva de Piaget, la del aprendizaje significativo de Ausubel y la de la socio cultural de Vygotsky, quienes con sus estudios sostienen ideas como las fundamentadas por Piaget en el sentido de que el aprendizaje es una reestructuración de estructuras cognitivas y es necesario considerar los conocimientos previos que también están presentes al leer un texto y la importancia de la motivación.

Tenemos las ideas de Ausubel quién considero los conocimientos previos y que el aprendizaje adquiere significatividad si se relaciona con estos, así también, Novak quién basado en estos fundamentos desarrolla el mapa conceptual para comprobar la realización del aprendizaje significativo.

La teoría socio cultural de Vygotsky contribuyo con sus ideas de que el aprendizaje necesita de la sociedad y dependió de la interacción que realicemos con el entorno, así también aporta el aprendizaje guiado, la colaboración en el aprendizaje apoyándose en los que más se desarrollen y los que necesiten ser guiados fundamentando en el nivel de desarrollo potencial.

Vegas (2012), sostuvo que “La integración de las TIC es un proceso que involucra acceso, uso, apropiación y sostenibilidad. El uso de las TIC en el aula potencia a los actores y a los procesos, no los reemplaza” (p.44)

Por ello, el papel del maestro es importante y no dejará de serlo, porque las tecnologías necesitan de una selección de herramientas con un sentido pedagógico en función a los propósitos educativos. Tienen que responder a una planificación para usarlas adecuadamente para obtener beneficios que potencie el aprendizaje.

“La idea de las tecnologías como la panacea que resolverá todos los problemas educativos. Las tecnologías, independientemente de lo potente que sean, son solamente instrumentos curriculares y, por tanto, su sentido, vida y efecto pedagógico vendrá de las relaciones que sepamos establecer con el resto de componentes del currículum” (Cabero, 2007, p.15).

Tenemos al autor que refuerza esta idea del papel preponderante del maestro en la construcción del aprendizaje y que las tecnologías solo son herramientas que se pueden usar con el fin de contribuir a esa gran y gratificante.

1.2.2 Variable 2: Los procesos de la comprensión lectora

Así Cabrera (2016), menciona que “el principal objetivo de la lectura es comprender el texto y extraer de él la información que contiene, integrándolas a su estructura cognitiva que ya posee el lector.” (p.26).

Comprender es un proceso activo, que requiere interpretar, encontrarle un significado, se reitera que tiene relación con los aprendizajes que ya posee, los mismos que entran en acción en el momento de lectura. Muchas veces la comprensión de texto está condicionada a estos saberes que limitan o amplían la capacidad de su comprensión.

López (2009) asumió que “En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión” (p.2).

Quintana (s/f) manifiesto que:

“Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema” (p. 16).

Respecto a la teoría interactiva por ello se reformulo la anterior concepción donde lo principal era comprobar la comprensión mediante los textos que lee, a través de preguntas y cuestionarios. Con los resultados obtenidos a través de investigaciones, se reorienta este concepto y uno de los más aceptados es la interactiva, donde cobra importancia los saberes previos para comprender el texto, construyendo significados, que le permiten comprender mejor.

Vargas (2011) sostuvo que respecto a la teoría interactiva en la comprensión de lectura como: “El proceso de elaborar el significado por las vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlos con las ideas que ya se tiene” (p.19). Este concepto respalda lo expresado por Quintana.

También Alfonso y Sánchez (2009) agrega que “la lectura de hoy se estudia como un acto complejo que dependen de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos” (p. 22).

Para Escoriza (2003) en referencia a la comprensión lectora nos señalo

“La comprensión lectora, como proceso constructivo, supone conocer y ejecutar un conjunto de operaciones cognitivas implicadas en conseguir el resultado esperado de la actividad de la lectura relacionadas con la selección y organización de la información, la transformación del conocimiento que se tenía y de control y regulación y evaluación de lo que lee” (p- 9)

El lector construye el significado del texto que lee y están basados en sus saberes previos y con ellos interactúa, por lo tanto los procesos de la lectura son importantes.

Como apreciamos los autores concuerdan en la interacción que el lector hace con el texto. Por ello, se consideró urgente desarrollar estas etapas del proceso de la comprensión lectora y realizar acompañamiento pedagógico a los estudiantes para mejorar su comprensión, dotándoles de estrategias. Surgiendo la utilización de herramientas interactivas que permitan mejorar su atención e interés para mejorar los logros.

Dimensiones de los procesos de la comprensión lectora

Dimensión antes de la lectura

Este proceso es una etapa previa a la lectura del texto, se consideró como una preparación para la lectura en sí. Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, de anticipación, participando en diálogos, análisis de imágenes, análisis de título, análisis de portada, de formulación de hipótesis y predicciones sobre lo que van a leer. Haciendo de este proceso de comprensión lectora más significativa.

Calero, Pérez y Calero (1999) aportaron sobre la importancia del proceso antes de leer, porque

“Se pretende activar los conocimientos que el estudiante aporta a la tarea. Las ideas previas que todo ser humano ha adquirido sobre el mundo que lo rodea conforma la estructura a partir de la cual evaluamos inicialmente cualquier información que se nos presenta para intentar asimilarla a nuestros esquemas de conocimiento” (p. 56).

Antes de leer, tiene la finalidad de conocer los conocimientos, creencias, experiencias y vivencias que poseen los estudiantes, para usarlos como puentes entre el aprendizaje que poseen y lo nuevo. Este proceso es importante, si se ha propiciado de manera adecuada promueve el interés, involucramiento en la lectura que van a realizar.

En este proceso antes de leer como lo expone el Minedu (2006) sirvió para:

“activar (para alertar, evocar, poner en acción) la información previa y traer a la mente conceptos, ideas y experiencias propias o ajenas vinculadas al tema del texto; con el fin de ponerse metas y decidir el fin para qué se va a leer ("voy a leer para tener una idea general de lo que trata este texto", "... para subrayar todas las partes importantes", "... para el examen que viene", "... porque este tema me interesa",); y, estrategias para aprender a hacer algunas predicciones iniciales sobre el contenido del texto que van a empezar a leer ("yo creo que en este texto la autor(a) nos va a informar sobre...", "yo me imagino que el texto trata de..." (p.42).

Así en esta investigación se observó estrategias preparados con herramientas TIC, como son la multimedia para proyectar las imágenes que sirvió para activar conocimientos previos, las mismas que favorecieron espacios de diálogo, la observación y aprovechar la interactividad de las herramientas tecnológicas hacia el recojo de saberes previos, que son el anclaje para una buena comprensión, basados en la motivación hacia lectura y despertar ese interés.

Dimensión durante la lectura

Este proceso denominado durante la lectura ocurrió cuando el lector está en interacción con el texto. Se puede realizar la lectura de manera individual, coral y en forma silenciosa.

Flores, y Macotela (2006) agregaron además que “sirvió para monitorear lo que se está leyendo en términos de si se está comprendiendo e identificar y resolver distintos problemas y obstáculos que pueden presentarse” (p.101).

Es por ello que durante este proceso se demostraron la capacidad de enfocarse en aspectos significativos del texto, debido a que es en este proceso que se formularon hipótesis de lectura, se brindó oportunidad de formular preguntas sobre el avance de lectura, aclarar dudas, releer, imaginar, utilizar estrategias que permitan reconducir la lectura, se aclaró el significado de palabras recurriendo a la lectura, el contexto y el conocimiento, entre otros. Pero un aspecto relevante es el acompañamiento pedagógico y el monitoreo del docente en relación al propósito de lectura.

Ante ello la Junta de Castilla y León (s/f) manifestaron que “Las actividades durante la lectura permitieron establecer inferencias, revisar y comprobar la propia comprensión, mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores de comprensión”. Y estas actividades tienen que ser planificadas por el docente. Allí la riqueza de la selección de estrategias adecuadas que permitan mejorar, así como la riqueza de contar con herramientas que nos pueden hacer más fácil el trabajo.

Dimensión después de la lectura

Esta dimensión hace referencia al momento posterior a la lectura. Solé (2012) manifiesta que: “Después de leer es importante fijar la información para la reflexión y el análisis del texto: también es fundamental mejorar nuestra competencia combinando estrategias de forma híbrida...” (p. 33)

Luego de leer, hay que continuar con el análisis del texto leído, comprobando lo leído con la información que nos da el texto., Durante este proceso se recurrió a recapitular, usando combinación de actividades, desarrollando otras habilidades como el hablar, escuchar, escribir, volver a leer, dibujar, argumentar, volver a crear historias, entre otras, contribuyendo a una mejor comprensión.

Es aquí donde según Solé se recapitula lo leído, se recuerda lo leído, se resume, se reconstruye, se analiza significados en el contexto, se trabaja de manera oral y escrita, sin perder de vista el objetivo, la finalidad de la lectura, contrastando con el resultado, se valora el texto, el contenido, mediante creaciones de producción de textos y llegando a la representación mediante organizadores de ideas. Así como la comprensión literal e inferencial de los textos.

Teorías de la comprensión lectora

Ausubel (2004) considero el factor más importante que determino el aprendizaje es la estructura cognitiva del alumno (...); si la estructura cognitiva es clara, estable y está organizada de manera consistente, el nuevo material será fácilmente asimilado y el conocimiento logrado será más significativo. de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel podemos asumir que la comprensión es un proceso cognitivo individual que depende de los conocimientos previos y adecuados que tiene el lector para alcanzar un mejor aprendizaje (p.23).

Niveles de comprensión lectora

Según las últimas encuestas a nivel mundial y de Latinoamérica el Perú se encuentra en un nivel bajo de comprensión lectora, frente a esto la solución es practicar lectura.

Uno de los álgidos problemas de la educación actual en sus diversos niveles es el bajo nivel de comprensión lectora, por lo que es necesario promover en la familia, en los niños, en los docentes y en la sociedad en su conjunto, la práctica cotidiana para formar el hábito de la lectura.

Según Pérez (2005) la comprensión literal es: El primer nivel de comprensión. En él lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán en este nivel preguntas dirigidas al:

Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.

Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo...

Reconocimiento de las ideas principales.
Reconocimiento de las ideas secundarias.
Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
Recuerdo de hechos, épocas, lugares.
Recuerdo de detalles.
Recuerdo de las ideas principales.
Recuerdo de las ideas secundarias.
Recuerdo de las relaciones causa efecto.
Recuerdo de los rasgos de los personajes (p. 123)

Nivel inferencial

Según **Vega y Alva (2009)** la comprensión inferencial:

Es cuando el lector activa su conocimiento previo y forma hipótesis anticipándose al contenido del texto, a partir de indicios que le proporcionan la lectura. Estas suposiciones se van verificando o también formulando mientras se va leyendo. Este nivel es la verdadera esencia de la comprensión lectora; ya que es una interacción permanente y directa entre el lector y el texto. Es aquí donde el lector pone en acción toda su capacidad metacomprendiva y utiliza las diversas estrategias para sobreponerse a las diversas dificultades que se le presenten en el texto. Además a lo largo de la lectura, las suposiciones se van comprobando en su verdad o falsedad, con lo cual se manipula la información del texto asociándolo con las experiencias previas, permitiendo sacar nuevas ideas y establecer conclusiones (p.71).

Nivel crítico

Según **Vallés (1998)** indico que el nivel crítico es:

Denominado también evaluación apreciativa. Es un nivel más elevado de conceptualización (Miranda,1998), ya que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y de comprensión interpretativa, llegándose a un grado de dominio lector caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia del mismo. Se discriminan los hechos de opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias del lector (p.143).

1.3. Justificación

Esta investigación en la Institución Educativa N° 3077 El Álamo - Comas 2016 se observó desinterés, falta de motivación de los educandos hacia la lectura, evidenciándose prácticas de docentes que inciden en la evaluación de la comprensión mediante instrumentos, los que evidencian un bajo resultado en la comprensión de los textos que leen los estudiantes de investigación, que correspondió al quinto grado de primaria. Estas prácticas han ido generando un rechazo por parte de los estudiantes a desarrollar una lectura comprensiva, porque desde su punto de vista lo ven difícil. En los maestros se evidencio falta de investigación en su propia práctica pedagógica, para desarrollar sus clases mediante el acompañamiento pertinente a la solución de la comprensión lectora mediante el desarrollo de estrategias en los procesos de lectura, contribuyendo a la baja comprensión de textos de los estudiantes. Considerando que los docentes han ido utilizando materiales, que han permitido mejorar aprendizajes, se plantea que el uso de la TIC's como herramienta y usada como material educativo permitió mejorar la motivación e interés hacia la lectura y la comprensión, bajo la guía del maestro.

Justificación metodológica

La investigación se elaboró mediante el enfoque cuantitativo, el método hipotético-deductivo y mediante el diseño experimental descriptivo. Mediante el método se establecieron hipótesis de investigación considerando a las variables de estudio y de acuerdo al enfoque que permitió medirlas en el contexto de la Institución educativa estudiada, analizándolas para llegar a conclusiones que confirmaron las hipótesis planteadas. Estos datos obtenidos aportaron información empírica de los conocimientos existentes acerca del uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora en la Institución I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016.

Justificación teórica

La investigación tuvo justificación teórica porque permitió contrastar resultados de los datos obtenidos con las hipótesis planteadas, sobre la aplicación de teorías que sustentan que el uso adecuado y con un propósito educativo de las TIC's contribuye a mejorar aprendizajes. Este planteamiento se encuentra basado en la teoría del aprendizaje significativo, así como del aprendizaje colaborativo. En este estudio se usa las tecnologías en los procesos al desarrollar la lectura, tanto en el antes, durante y después de leer. Cuyos resultados, análisis y conclusiones que permitieron tomar decisiones en los maestros sobre el uso de las tecnologías en favor del mejoramiento de los aprendizajes.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como un recurso de aprendizaje, son más pertinentes para el uso de los estudiantes, ya que por sus características y beneficios audiovisuales, responden a necesidades actuales. Y mucho más si los estudiantes de hoy en día, responden favorablemente a estas tecnologías. Por lo tanto el docente puede planificar adecuadamente permitiendo implementar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La incorporación de TIC's en el aula escolar se convirtió en un reto para las instituciones educativas y para los docentes. En este sentido esta investigación aporta información sobre resultados de la relación que existe entre las TIC's y los procesos

de la comprensión lectora, las que servirán de referencia para el mejoramiento de los procesos

Justificación práctica

La investigación tuvo una justificación práctica porque permitió proponer mejoras en la comprensión de textos mediante el uso de la tecnología como estrategia, incrementando el hábito de lectura así como la comprensión de textos que leen los estudiantes. Teniéndose en cuenta que motiva el interés hacia un mejor aprendizaje. Por ello tenemos en cuenta las afirmaciones de investigadores.

Tratemberg (2015) expreso:

“Hay que entender que el alumno aprende no cuando el profesor quiere, sino cuando el alumno quiere” (p.33). Considero el interés y significatividad del aprendizaje, por ello al usar la TIC’s como herramientas que contribuyo a lograr metas trazadas es una opción que no se debe desaprovechar porque forman parte de su contexto real, contribuyendo en su interés.

Además conocemos que el Ministerio de Educación, mediante la UMC (Unidad de medición de la calidad educativa), desde el año 2007 se realizó todos los años la evaluación censal ECE, realizada a los estudiantes evaluando el rendimiento de los estudiantes. Esta evaluación según el Minedu (2015):

“consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas a estudiantes, tanto, de segundo grado de primaria, estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria distinta al castellano y asisten a una escuela de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), y a partir del año 2015 a estudiantes de segundo grado de secundaria.”

Y ahora en Lima Metropolitana se evaluará 4to grado de primaria, así como en secundaria al segundo grado en matemática, comunicación y ciencias sociales.

Asimismo los resultados alcanzados en las evaluaciones censales de estudiantes han ido en incremento, ya que en el 2007 los resultados indicaron que un 15,9% comprendían lo que leían y este porcentaje ha ido superándose. En la actualidad tenemos que un 50% de estudiantes evaluados lograron un nivel satisfactorio en Comprensión lectora.

Ante ello Saavedra (2016) señaló que “Los resultados nos muestran que la educación pública sigue mejorando, pero que aún nos queda una gran brecha por recorrer”. Sustenta su expresión a que los resultados se inclinan a favor de las Instituciones Públicas en relación a las privadas.

En las últimas evaluaciones ECE, los resultados a nivel nacional tenemos un 49,8 % en nivel satisfactorio, en Lima Metropolitana muestra un 61,2% y en nuestra I.E N° 3077 El Álamo de estudio, se obtuvo un 60%. Aunque se muestran resultados que se han ido incrementando a nivel nacional, regional e institucional en comprensión lectora. Todavía hay mucho que hacer para continuar mejorándolos y llegar a un mayor porcentaje satisfactorio. Por ello se requiere de movilizar estrategias que mejoren estos resultados. Asimismo el área de comunicación se fundamenta en el enfoque comunicativo textual, por ello las pruebas están formuladas en dicho enfoque.

Según el Minedu (2016) “Las pruebas de comprensión lectora han sido organizados en dos partes. La primera parte comprende la lectura de oraciones, y la segunda parte, la comprensión lectora”.

Este tipo de organización respondió a que los estudiantes evaluados tienen desarrollados diferentes niveles de lectura y todavía existen estudiantes que no han desarrollado capacidades de comprensión de textos complejos, por ello son

necesarias esta gradualidad para el recojo de información de lo que el estudiante puede leer. En la comprensión lectora se analiza la capacidad literal, inferencial que ha desarrollado el estudiante.

La preocupación como docente es mejorar los resultados de aprendizaje y motivada en ese sentido se realiza esta investigación.

1.4. Problema

El presente trabajo de investigación se justificó porque permitió proponer mejoras en los procesos de comprensión de lectura, usando la tecnología como estrategia, incrementando el hábito de lectura así como la comprensión de textos que leen los estudiantes. Con ello la mejora de los resultados en las evaluaciones censales, la mejora de aprendizajes en las demás áreas de estudio porque una buena comprensión lectora contribuye a ello. También nos sirve en la vida diaria, para comunicarnos mejor y entender mensajes que se quiere dar a conocer.

La elección del tema de investigación considero la importancia, el interés que los estudiantes tienen por el uso y dominio de la tecnología, así como los bajos resultados de las evaluaciones censales debido a una deficiente comprensión lectora, muchas veces relacionadas con el desinterés y poco hábito lector

En esta investigación se planteó los siguientes problemas:

Problema general

¿De qué manera el uso de las TIC's se relaciona con los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016?

Problemas específico 1

¿De qué manera el uso de las Tics se relaciona antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016?

Problemas específico 2

¿De qué manera el uso de las Tics se relaciona durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016?

Problemas específico 3

¿De qué manera el uso de las Tics se relaciona con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016?

1.5. Hipótesis**Hipótesis General**

El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Hipótesis específica 1

El uso de las Tics se relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Hipótesis específica 2

El uso de las Tics se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Hipótesis específica 3

El uso de las TIC’s se relaciona de manera significativa con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

1.6. Objetivos**Objetivo general**

Determinar de qué manera el uso de las TIC’s se relaciona con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera el uso de las Tics se relaciona antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Objetivo específico 2

Determinar de qué manera el uso de las TIC’s se relaciona durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016

Objetivo específico 3

Determinar de qué manera el uso de las Tics se relaciona con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

II Marco Metodológico

2.1 Variable

Variable 1: El uso de las TIC´s

Definición conceptual: Según Belloch (2012) indico que “Son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p.1).

Definición operacional: La operacionalización de la variable: El uso de las TIC´s se realizó la relación a las siguientes dimensiones: Pedagógica, tecnológica y comunicativa. Además se evaluó mediante un instrumento de 15 ítems.

Variable 2: Los procesos de la comprensión lectora

Definición conceptual: Según Cabrera (2016), menciono que “el principal objetivo de la lectura es comprender el texto y extraer de él la información que contiene, integrándolas a su estructura cognitiva que ya posee el lector” (p.26).

Definición operacional: La operacionalización de la variable: Los procesos de la comprensión lectora se realizó la relación de las siguientes dimensiones: Antes, durante y después. Además se evaluo mediante un instrumento de 15 ítems.

Las variables de estudio son: El uso de las TIC´s e Los procesos de la comprensión lectora, las dos variables son cualitativas ordinales.

La variable cualitativa ordinal designan categorías que nos permitio clasificar.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable 1: El uso de las TIC's

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Dimensión
1. Pedagógica	1.1 Comprensión de textos que lee.	1.1.1	Escala de Likert: 1=Nunca (0-25 %) 2=Casi nunca (26-50 %) 3=Casi siempre (51-75 %3) 4=Siempre (76-100 %)
		1.2.1	
	1.2 Lecturas más atractivas y motivadoras.		
	1.3Fortalecimiento de capacidades de comprensión.	1.3.1	
	1.4 Desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de lectura.	1.4.1	
	1.5 Aprendizaje con mayor facilidad.	1.5.1	
2. Tecnológica	2.1 Uso adecuado de la computadora u ordenador.	2.1.1	
	2.2 Uso de recursos TIC's.	2.2.1	
	2.3 Uso de multimedia.	2.3.1	
	2.4 Buscadores de Internet.	2.4.1	
	2.5 Palabras claves en la búsqueda de información	2.5.1	
3. Comunicativa	3.1 Desarrollo de habilidades de comunicación.	3.1.1	
		3.2.1	
	3.2 Comunicación de saberes previos.		
	3.3 Comprensión de textos y respuestas.	3.3.1	
	3.4 Uso del correo electrónico.	3.4.1	
	3.5 Uso de redes sociales.	3.5.1	

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable 2: Los procesos de la comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Dimensión
1. Antes	1.1 Propósito de lectura.	1.1.1	Escala de Likert:
		1.1.2	
	1.2 Activación de conocimientos previos.	1.2.1	
	1.3 Establece hipótesis de lectura.	1.3.1	1=Nunca (0-25 %)
2. Durante	2.1 Formulación y verificación de hipótesis.	2.1.1	3=Casi siempre (51-75 %3)
		2.1.2	
		2.1.3	
	2.2 Aclaración de dudas.	2.2.1	
	2.3 Recapitular sobre el contenido de la lectura.	2.3.1	
	2.4 Lectura y relectura	2.4.1	4=Siempre (76-100 %)
3. Después	3.1 Resuelve preguntas de comprensión.	3.1.1	
		3.2.1	
	3.2 Uso de técnicas de comprensión lectora.	3.2.2	
	3.3 Reorganizar lo leído mediante resumen y/o esquemas.	3.3.1	
		3.3.2	

2.3 Metodología

La metodología de estudio fue el hipotético deductivo. Es cuando un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos

deductivos. Es la vía primera de inferencias lógicas deductivos para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

2.4 Tipos de estudio

El tipo de diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, pues nos ha permitido encontrar la relación entre el uso de las TIC's y la comprensión de textos; es decir, establecer la relación entre ambas variables.

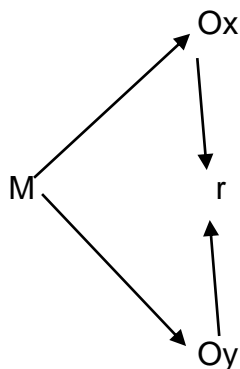
Así lo definió Hernández (2010) "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (p. 80).

2.5 Diseño

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, porque examina las variables en un solo momento y no hubo manipulación de variables.

Según Hernández et al. (2010) indico "son estudios que se realizan sin la manipulación de las variables y en lo que se observan los fenómenos en su ambiente para luego analizarlos. (p.205). Y es transversal porque se recolectó en un solo momento la información.

Teniendo el esquema siguiente de investigación:



M: Representa los estudiantes de estudio.

Ox: Uso de TIC's

Oy: Procesos de comprensión lectora

r: Grado de relación entre las variables.

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

La población en la investigación estuvo constituido por los estudiantes del nivel primaria I.E N° 3077 “El Álamo”, Comas, 2016, matriculados de 5° grado de primaria, que suman un total de 86 estudiantes.

“Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p.175).

Tabla 3

Población 2016 de la I.E N° 3077 “El Álamo”

AÑO Y SECCIÓN	ESTUDIANTES
5°A	28
5°B	28
5°C	30
TOTAL	86 estudiantes

Nota: Adaptado según el SIAGIE de la IE ° 3077 “El Álamo”, 2016

Muestra

La muestra fue censal pues se consideró el 100 % de las unidades de investigación. es decir toda la población estudiantil de la IE ° 3077 “El Álamo” del 2016.

Por lo tanto la investigación utilizo un censo porque la población fue pequeña y se realizó a toda la población estudiantil de la Institución Educativa del 2016.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a la población de estudio, los cuestionarios para medir las variables: El uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora, con escala de medición tipo Likert

Ficha técnica: El uso de las TIC's

Nombre: El uso de las TIC's.

Objetivo: Permitió medir a los estudiantes el uso de las TIC's.

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Edad de aplicación: 10 a 13 años.

Se utilizó un cuestionario de 15 ítems para medir la variable: El uso de las TIC's.

La variable el uso de las TIC's tuvo tres dimensiones: Pedagógica, tecnológica y comunicativa; con escala de respuesta Likert.

1=Nunca (0-25 %)

2=Casi nunca (26-50 %)

3=Casi siempre (51-75 %)

4=Siempre (76-100 %)

Ficha técnica: Los procesos de la comprensión lectora

Nombre: Los procesos de la comprensión lectora.

Objetivo: Permitió medir a los estudiantes los procesos de la comprensión lectora

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Edad de aplicación: 10 a 13 años.

Se utilizó un cuestionario de 15 ítems para medir la variable: Los procesos de la comprensión lectora.

La variable los procesos de la comprensión lectora estuvo conformado por tres dimensiones: Antes, durante y después; con escala de respuesta Likert.

1=Nunca (0-25 %)

2=Casi nunca (26-50 %)

3=Casi siempre (51-75 %)

4=Siempre (76-100 %)

Tabla 4

Rangos de la encuesta

Nunca (0-25 %)	Casi nunca (26-50 %)	Casi siempre (51-75 %)	Siempre (76-100 %)
1	2	3	4

Validación y confiabilidad del instrumento

Se consideró que “un diseño de investigación es válido y confiable si controla un conjunto de variables extrañas y evita que se dé explicaciones rivales frente a la influencia de una variable independiente sobre la variable dependiente (Hernández *et al*, 2006:171)” (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez.2014, p 328).

Confiabilidad de instrumento: El uso de las TIC's.

Muestra: 40 estudiantes **Variables:** 15 Ítems

El instrumento estuvo compuesto por 15 ítems, siendo el tamaño de muestra piloto es de 40 estudiantes. El nivel de confiabilidad de la investigación es de 95 %.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Resultados:

Aplicando

Tabla 5

Prueba de instrumento de estadísticas de fiabilidad del uso de las TIC's.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	15

Interpretación

El método de consistencia interna estuvo con el estadístico de alfa de Cronbach que nos permitio realizar la fiabilidad del instrumento a traves de los 15 ítems (de escala de Likert) que evaluan el mismo constructo y que estan correlacionados. La validez de este instrumento fue de 0,880 fue de un coeficiente alfa: es bueno. Ya que esta más cerca de 1 y quiere decir que es fiable su consistencia interna.

Confiabilidad de instrumento: Los procesos de la comprensión lectora

Muestra: 40 estudiantes **Variables:** 15 Ítems

El instrumento estuvo compuesto por 15 ítems, siendo el tamaño de muestra piloto 40 estudiantes. El nivel de confiabilidad de la investigación es de 95 %.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Resultados:

Aplicando

Tabla 6

Prueba de instrumento de estadísticas de fiabilidad de los procesos de la comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	15

Interpretación

El método de consistencia interna estuvo con el estadístico de alfa de Cronbach que nos permitió realizar la fiabilidad del instrumento a través de los 15 ítems (de escala de Likert) que evalúan el mismo constructo y que están correlacionados. La validez de este instrumento fue de 0,858 fue de un coeficiente alfa: es bueno. Ya que está más cerca de 1 y quiere decir que es fiable su consistencia interna.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validación del instrumento

La validez de un instrumento de medición se evaluó sobre la base de todos los tipos de evidencia. La fiabilidad son los que indican los coeficientes de consistencia interna; a través del Alpha de Crombach, interpretan de hecho como indicadores de unidimensionalidad; en este sentido se denominan también coeficientes de homogeneidad (homogeneidad de los ítems, es decir todos miden lo mismo).

Estos coeficientes indican en qué grado se pueden considerar que las respuestas a estos ítems (las de cada escala) covarían, están relacionados entre sí, y consecuentemente confirman que los ítems miden lo mismo y son sumables en una puntuación total.

Tabla 7

Opinión de juicios de expertos

Especialistas	Opinión de aplicabilidad
	El uso de las TIC's.
Mgtr. Zevallos Delgado, Wilfredo	Aplicable
Especialistas	Opinión de aplicabilidad
	Los procesos de la comprensión lectora
Mgtr. Zevallos Delgado, Wilfredo	Aplicable

2.8 Método de análisis de datos

Se obtuvo los datos, se codificó, elaboró y se realizó la transferencia a la matriz de datos, se procedió a guardar el archivo, antes del análisis se desarrollara varias revisiones para observar si se encontrara errores y en algunos casos se establecerá la corrección inmediata.

En el análisis de los datos obtenidos acerca de las variables el uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora. Se utilizó el programa estadístico SPSS, que es un programa estadístico muy conocido para realizar los análisis, cuyas características y aplicaciones se adecuan al método cuantitativo de esta investigación. Se utilizará el programa SPSS versión 24.

Se analizó los datos obtenidos de cada variable por separado haciendo uso de la estadística descriptiva. La finalidad de este primer procedimiento es explorar la naturaleza y el comportamiento de cada variable.

Se elaboró las tablas de distribución de frecuencias utilizando los programas estadísticos. Luego, en otro momento, se analizará el comportamiento de cada variable por separado, se procederá a trabajar con la hipótesis. Entonces, se utilizó las herramientas de la estadística inferencial.

La contrastación de la prueba de hipótesis se desarrolló con la prueba estadística de Rho Superman, que es una técnica no paramétrica; que permitió medir la correlación de dos variables cuando son variables cualitativas en escala ordinal, aprovechando la clasificación por rangos. Teniendo como característica el tipo de estudio que es transversal y tipo de distribución sin prueba de normalidad.

III Resultados

Presentación de resultados descriptivos

Descripción de los resultados de la variable: El uso de las TIC's.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes del uso de las TIC's.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	nunca	24	27,9
	casi nunca	44	51,2
	casi siempre	11	12,8
	siempre	7	8,1
	Total	86	100,0

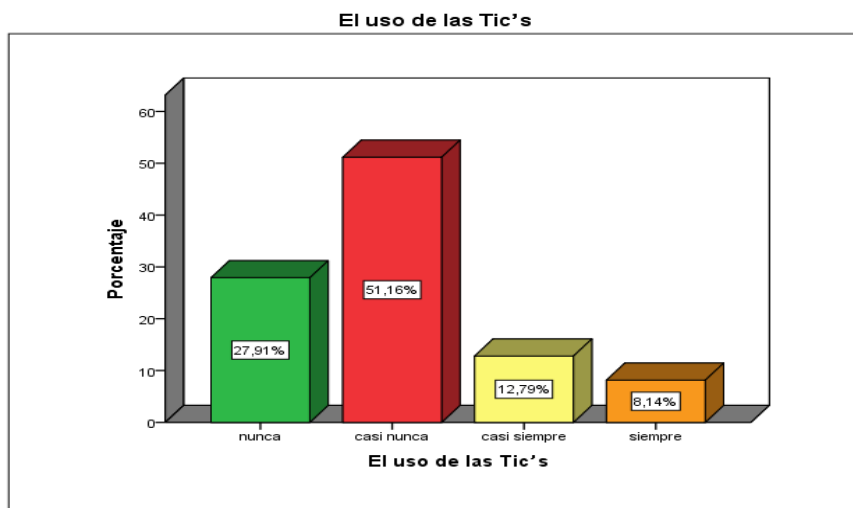


Figura 1. Distribución porcentual por niveles del uso de las TIC's.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 1 se observó los niveles de percepción del uso de las TIC's y se obtuvo que el 51,2 % (44) considero casi nunca y el 27,9 % (24) de los estudiantes encuestados nunca, indico el 12,8 % (11) casi siempre y señaló siempre el 8,1 % (7); de los estudiantes del nivel primaria de la IE ° 3077 "El Álamo" del 2016.

Descripción de los resultados de la variable: Los procesos de la comprensión lectora

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de los procesos de la comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	nunca	26	30,2
	casi nunca	41	47,7
	casi siempre	11	12,8
	siempre	8	9,3
	Total	86	100,0

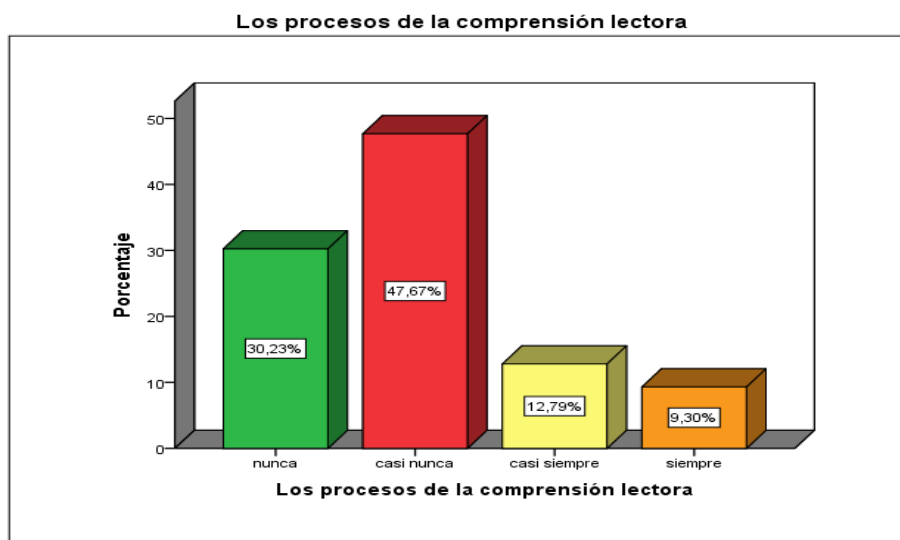


Figura 2. Distribución porcentual por niveles de los procesos de la comprensión lectora

Interpretación

En la tabla 9 y figura 2 se observó los niveles de percepción los procesos de la comprensión lectora y se obtuvo que el 47.7 % (41) considero casi nunca y el 30.2 % (26) de los estudiantes encuestados nunca, indico el 12.8 % (11) casi siempre y señaló siempre el 9.3 % (8); de los estudiantes del nivel primaria de la IE ° 3077 “El Álamo” del 2016.

Descripción de los resultados de la dimensión: antes del proceso de la comprensión lectora

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de antes del proceso de la comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	nunca	36	41,9
	casi nunca	35	40,7
	casi siempre	9	10,5
	siempre	6	7,0
	Total	86	100,0

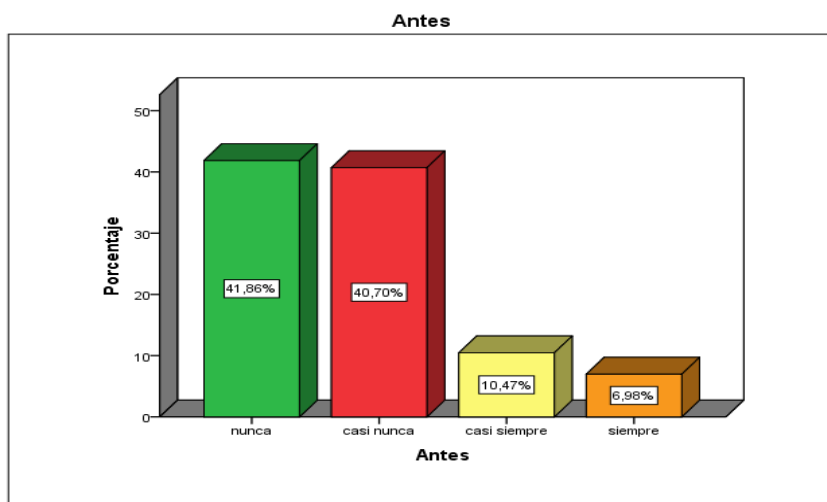


Figura 3. Distribución porcentual por niveles de la dimensión: antes del proceso de la comprensión lectora

Interpretación

En la tabla 10 y figura 3 se observó los niveles de percepción antes del proceso de la comprensión lectora y se obtuvo que el 41.9 % (36) considero nunca y el 40.7 % (35) de los estudiantes encuestados casi nunca, indico el 10.5 % (9) casi siempre y señaló siempre el 7.0 % (6); de los estudiantes del nivel primaria de la IE ° 3077 “El Álamo” del 2016.

Descripción de los resultados de la dimensión: durante el proceso de la comprensión lectora

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: durante la comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	nunca	25	29,1
	casi nunca	42	48,8
	casi siempre	11	12,8
	siempre	8	9,3
	Total	86	100,0

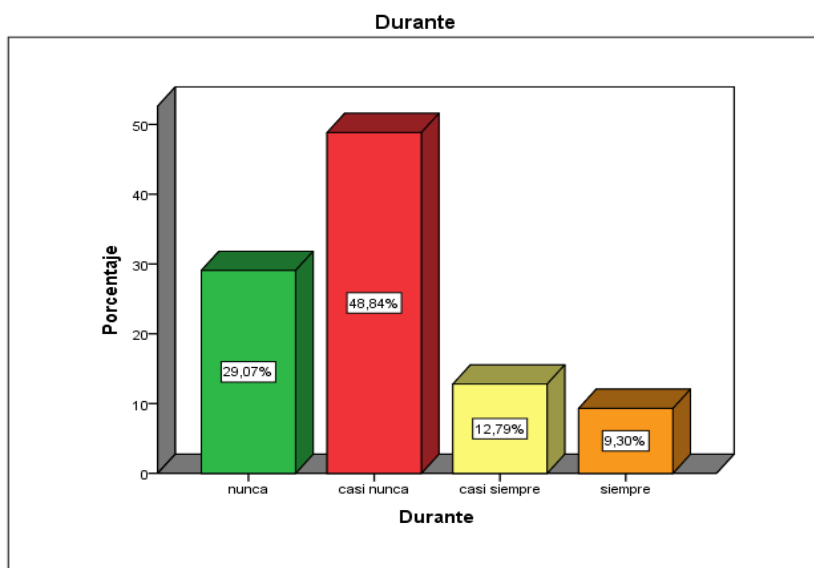


Figura 4. Distribución porcentual por niveles de la dimensión: durante el proceso de la comprensión lectora

Interpretación

En la tabla 11 y figura 4 se observó los niveles de percepción durante el proceso de la comprensión lectora y se obtuvo que el 48.8 % (42) considero casi nunca y el 29.1 % (25) de los estudiantes encuestados nunca, indico el 12.8 % (9) casi siempre y

señaló siempre el 9.3 % (8); de los estudiantes del nivel primaria de la IE ° 3077 “El Álamo” del 2016.

Descripción de los resultados de la dimensión: después del proceso de la comprensión lectora

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: después del proceso de la comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	nunca	27	31,4
	casi nunca	40	46,5
	casi siempre	11	12,8
	siempre	8	9,3
	Total	86	100,0

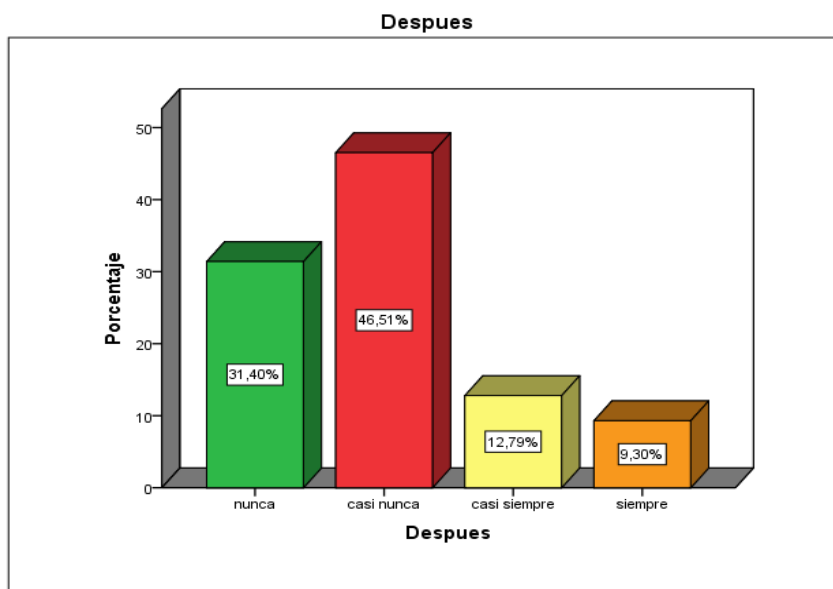


Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión: después del proceso de la comprensión

Interpretación

En la tabla 12 y figura 5 se observó los niveles de percepción después del proceso de la comprensión lectora y se obtuvo que el 46.5 % (40) considero casi nunca y el 31.4 % (27) de los estudiantes encuestados nunca, indico el 12.8 % (11) casi siempre y señaló siempre el 9.3 % (8); de los estudiantes del nivel primaria de la IE ° 3077 “El Álamo” del 2016.

Contrastación de las hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: El uso de las Tics no se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Ha: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Tabla 13

Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la variable los procesos de la comprensión lectora

		El uso de las Tic's		Los procesos de la comprensión lectora
Rho de Spearman	El uso de las Tic's	Coeficiente de correlación	1,000	,777**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Los procesos de la comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,777**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se concluyó en la tabla 13 según los resultados de $Rho=0,777$ ($p= 0,000$). Que existe una correlación alta (según el rango de coeficientes de 0.6-0.8 son relación alta) y tiene una correlación significativa. Por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El uso de las Tics no se relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Ha: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Tabla 14

Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la dimensión antes del proceso de la comprensión lectora

			El uso de las Tic's	Antes del proceso de comprensión lectora
Rho de Spearman	El uso de las Tic's	Coefficiente de correlación	1,000	,648**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Antes del proceso de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,648**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se concluyo en la tabla 14 según los resultados de $Rho=0,648$ ($p=0,000$). Que existe una correlación alta (según el rango de coeficientes de 0.6-0.8 son relación alta) y tiene una correlación significativa. Por lo tanto se rechazo la hipótesis nula y se acepto la hipótesis alternativa: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: El uso de las Tics no se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Ha: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Tabla 15

Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la dimensión durante el proceso de la comprensión lectora

			El uso de las Tic's	Durante el proceso de comprensión lectora
Rho de Spearman	El uso de las Tic's	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Durante el proceso de comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se concluyo en la tabla 15 según los resultados de $Rho=0,715$ ($p= 0,000$). Que existe una correlación alta (según el rango de coeficientes de 0.6-0.8 son relación alta) y tiene una correlación significativa. Por lo tanto se rechazo la hipótesis nula y se acepto la hipótesis alternativa: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: El uso de las TIC´s no se relaciona de manera significativa con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Ha: El uso de las TIC´s se relaciona de manera significativa con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.

Tabla 16

Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la dimensión después del proceso de la comprensión lectora

			El uso de las Tic's	Después del proceso de comprensión lectora
Rho de Spearman	El uso de las Tic's	Coeficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Despues del proceso de comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se concluyo en la tabla 16 según los resultados de $Rho=0,737$ ($p 0,000$). Que existe una correlación alta (según el rango de coeficientes de 0.6-0.8 son relación alta) y tiene una correlación significativa. Por lo tanto se rechazo la hipótesis nula y se acepto la hipótesis alternativa: El uso de las TIC's se relaciona de manera significativa con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016.

IV Discusiones

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existió entre el uso de las TIC's y proceso de la comprensión lectora, y luego de la estadística aplicada a la población de estudio, los resultados de la prueba de hipótesis general determinaron la existencia de una relación $r = 0.777$ entre ambas variables. El resultado de la correlación demuestra que existe una relación positiva entre las variables con un nivel de correlación alta de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0.05, permitiendo así señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016. Al respecto, Palomino y Villarroel (2014) indico en su investigación como objetivo determinar en qué medida estas estrategias permitieron mejorar la comprensión de textos de los estudiantes investigados; concluyeron que las estrategias antes, durante y después sí permitió mejorar significativamente la comprensión de textos narrativos en los niveles inferencial, literal y criterio en los estudiantes de la Institución investigado, la que fue corroborado con las pruebas que se aplicaron luego de aplicar las estrategias.

En referencia a la primera hipótesis específica las tablas indicaron los resultados del análisis estadístico determinando la existencia de una relación $r = 0.678$ entre: el uso de las TIC's y antes del proceso de la comprensión lectora. Esta correlación demuestra que la relación es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0.05, lo que permitió señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El uso de las Tics se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016. Al respecto la Derrama Magisterial (2014) indico mediante el estudio denominado "Proyecto de fortalecimiento de capacidades en lectura y escritura con el uso de las TIC, aplicadas a una educación de calidad". El propósito fue promover hábitos de lectura en los niños y niñas de la I.E N° 43025 "Adelaida Mendoza de Barrios" de la Región de Moquegua, así como mejorar las capacidades de comprensión de lectura de textos, incorporando textos de lectura

relacionados con la vida cotidiana de los estudiante, buscando el desarrollo de capacidades comunicativas mediante el uso de las tecnologías, hacia la comprensión de textos y el aprendizaje autónomo. Concluyeron que mediante la divulgación de libros escritos haciendo uso de las herramientas tecnológicas, consiguieron la participación de la comunidad educativa en conjunto, la mejora de la motivación por la lectura en los estudiantes.

Con respecto a la segunda hipótesis específica las tablas indicaron los resultados del análisis estadístico determinando la existencia de una relación $r = 0.715$ entre: el uso de las TIC's y durante el proceso de la comprensión lectora. Esta correlación demuestra que la relación es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0.05, lo que permitió señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El uso de las Tics se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016. Al respecto, López (2013) en su investigación titulado "Las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial "Santa Rosa de Lima" Huacho", siendo su propósito determinar la relación que existió entre las variables de estudio, considerando a las TIC y los niveles de comprensión lectora. Utilizaron un diseño no experimental; concluyeron que la comprensión lectora a nivel inferencial, literal y criterial se relacionó positivamente a las TIC.

Con respecto a la tercera hipótesis específica las tablas indicaron los resultados del análisis estadístico determinando la existencia de una relación $r = 0.737$ entre: el uso de las TIC's y después del proceso de la comprensión lectora. Esta correlación demuestra que la relación es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0.05, lo que permitió señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El uso de las TIC's se relaciona de manera significativa con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016. Al respecto, Thorne,

et. al (2012) indicaron en su estudio de investigación : “Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC”. Siendo su objetivo general habilitar un entorno virtual que integre las estrategias de comprensión de lectura y la ampliación de vocabulario para mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes investigados de quinto grado de primaria. Las conclusiones a las que llegaron fueron que la plataforma mejoró significativamente la comprensión de lectura de los estudiantes en textos narrativos así como la ampliación de su vocabulario, pero también mencionan que no se tuvo buen éxito en los textos informativos.

V Conclusiones

- Primera:** El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016. Según los resultados de $Rho=0,777$ ($p= 0,000$), que existe una correlación alta y tiene una correlación significativa.
- Segunda:** El uso de las Tics se relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016. Según los resultados de $Rho=0,678$ ($p= 0,000$), que existe una correlación alta y tiene una correlación significativa.
- Tercera:** El uso de las Tics se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016. Según los resultados de $Rho=0,715$ ($p= 0,000$) que existe una correlación moderada y tiene una correlación significativa.
- Cuarta:** El uso de las TIC’s se relaciona de manera significativa con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016. Según los resultados de $Rho=0,737$ ($p= 0,000$) que existe una correlación alta y tiene una correlación significativa. Al respecto

VI Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones de esta investigación, son las siguientes recomendaciones:

Primero:

Se indicó los docentes que deben utilizar de manera eficiente las nuevas tecnologías en su práctica pedagógica capacitándose de manera constante. Teniendo en cuenta que muchos avances surgen de manera acelerada, es necesario que los docentes construyan intencionalmente los sentidos del uso de las TIC's en la formación pedagógica. De esta manera, se pudo marcar una ruta de aprendizaje donde el profesor debió partir de una guía orientada a aprender de un conjunto de técnicas y desplazarse hacia uno que implica aprender con la tecnología, los aprendizajes significativos

Segundo:

Se indicó también a los profesores que tengan actitudes favorables hacia las TIC's, a partir del apoyo y el reconocimiento, brindándoles las facilidades en su labor pedagógica, en función a los procesos de cambio, partiendo de una enseñanza favorable donde maestro debe hacer uso de las TIC's, en favor del educando con un sentido esencialmente académico y pedagógico

Tercero:

Se indicó a los docentes que deben de coordinar esfuerzos para utilizar diferentes iniciativas de una infraestructura instalada y recursos especializados aprovechables, para el uso de toda la comunidad educativa, de esa manera utilizar de forma equitativa el presupuesto de todo proyecto que se relacione con la enseñanza mediante TIC's.

Cuarto:

Se indicó a los docentes que deben Integrar las TIC's en la producción de contenidos curriculares a partir de la actualización e incorporación de las mismas en los planes de estudio de la Institución educativa. Haciendo uso de las herramientas TIC se recomienda crear entornos de lecturas acompañados de componentes visuales que

motiven al estudiante y le permita mantener una guía de comprensión sobre el texto en lectura.

VII Referencias

- Aguilar, P. (2012). *Aprendizaje mediado por tecnologías: Impacto de estrategias pedagógicas apoyadas por la Web 2.0 en estudiantes de la Escuela México Valdivia, Región de Los Ríos*. Tesis para optar el grado de Magíster en comunicación. Universidad Austral de Chile, Chile. Recuperado de <http://www.kelluwen.cl/wp-content/uploads/documentos/tesis/Flores>
- Alaís, A., Leguizamón, D. y Sarmiento, J. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*. Tesis para optar el grado de maestría en Universidad de la Sabana. Bogotá. Recuperado de: [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11347/deissy%20Viviana%20Leguizamon%20Sotto%20\(tesis\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11347/deissy%20Viviana%20Leguizamon%20Sotto%20(tesis).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alfonso, D. y Sánchez, C. (2009). *Comprensión Textual*. Primera infancia y educación básica. Bogotá: ECOE.
- Bautista, D. (2015). *Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora. Universidad Nacional abierta y a distancia. (UNAD)*. Colombia: Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3490/1/24199008.pdf>
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. España. Recuperado de <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Cabero, Julio (Julio-diciembre de 2007). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades*. Tecnología y comunicación educativas. Año 21, (N° 45), p.15.
- Calero, A. Pérez, R. y Calero, E. (1999). *Comprensión y evaluación lectora en educación primaria*. España. Praxis.
- Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Colección metas educativas al 2021*. España: Santillana.
- Coll, C. et al. (2007). *El constructivismo en el aula*. México: Grao
- Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar*. Argentina: Paidós.

- Derrama Magisterial (2014). *Las escuelas públicas del Perú*. Proyecto de fortalecimiento de capacidades en lectura y escritura con el uso de las TIC, aplicadas a una educación de calidad. Compendio de experiencias educativas reconocidas en los encuentros y concursos regionales de innovación y Buenas prácticas. DM. Perú. Recuperado de <https://www.consumidor.gob.pe/documents/51084/176109/Compendio+de+experiencias+educativas+reconocidas+en+los+Encuentros+y+Concursos+Regionales+de+innovaci%C3%B3n+y+buenas+pr%C3%A1cticas/0e14530c-ce17-4ea9-ba48-2b71b15a1269>
- Educarchile (2013). *Habilidades del siglo XXI*. Pensamiento crítico. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219623>
- Fernández, I. (2010). *Las TIC's en el ámbito educativo*. Recuperado de http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf
- Flores, R. y Macotela, S. (2006). *Problemas de aprendizaje en la adolescencia*. México: Universidad autónoma de México.
- Gómez, A. (2008). *Objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora*. Tesis para obtener el grado de maestría en educación. Colombia. Universidad virtual tecnológica de Monterrey. Recuperado de <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/351/8/Gomez%20tesis.pdf>
- González, A. (2010). *Estrategias de comprensión lectora*. España: Síntesis.
- Hernández, J. y Arteaga, H. (2011). *Las TIC como facilitadoras en la comprensión lectora*. Informe de práctica académica. Colombia: Universidad Católica de Pereira. Recuperado de <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/580/completo.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ta Ed.). México: McGraw Hill.
- Ibañez, P. y García, G. (2009). *Informática I*. México: Cengage Learning. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=R0e_pPaxhdEC&pg=PA22&dq=ventaja

s+de+tic&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=ventajas%20de%20tic&f=alse

- Junta de Castilla y León (s/f). *Web de fomento de lectura. ¿Cómo enseñamos a comprender textos?* Recuperado de <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/anexo.2.3.html>
- López, G. (2013). *Las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial "Santa Rosa de Lima" Huacho para obtener el grado de magíster en educación con mención en problemas de aprendizaje*. Perú: Universidad César Vallejo.
- López, J. (2009). *Innovación y experiencias educativas: Evolución histórica del concepto de comprensión lectora*. Revista digital. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_
- Machado, L. y Ramos, F. (2005). *TIC2 Una propuesta metodológica de integración tecnológica al currículo*. Colombia: Universidad pedagógica Nacional.
- Marín, A. (2014). *Las tics como medio para comparar el nivel de la comprensión de lectura en los estudiantes del colegio técnico El Porvenir*. Tesis para optar maestría en gestión de la informática educativa. Bogotá: Universidad Santander. Recuperado de <http://es.slideshare.net/aidaemarin/las-tic-como-medio-para-comparar-el-nivel-de-la-comprension-de-lectura-en-estudiantes-del-colegio-tnico-el-porvenir>
- Mezarina, et. al. (s/f). *Aprendizaje. Boletín Calidad UC N°14*. Recuperado de www.perueduca.pe/documents/5802049/0/CONFLICTO%20COGNITIVO.pdf p.1
- Mezzadra, F. y Bilbao, R. (2010). *Las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación en educación; discusiones y opciones de política educativa*. Argentina: CIPPEC.
- Minedu (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Perú: Fimart.
- Minedu (2016). *Evaluación censal de estudiantes. (ECE)*. Recuperado de http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php

- Palomino, R. y Villarroel, N. (2014). *Estrategia antes, durante y después para mejorar la comprensión de textos narrativos en estudiantes de del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 21568 “Santa Rosa de Lima” Chancay-2013*. Tesis para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa. Perú: Universidad César Vallejo.
- Pérez, R. (2014). *El software “JCLIC” para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Ángel Buonarroti, del distrito del Porvenir, Trujillo, 2013*. Tesis para optar el grado de maestro en Educación. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/967/1/P%C3%89REZ_ROXANA_SOFTWARE_JCLIC_COMPRENSION%20LECTORA.pdf
- Quintana, H. (s/f). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Documento Portal de Perueduca. Recuperado de <https://www.google.com.pe/?ion=1&espv=2#q=la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20comprension%20lectora.%20quintana>
- Ruiz, M., Callejo, M., Gonzales, E. y Fernández, M. (2004). *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes*. España: Narcea.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Colección Tesis educación. Venezuela: Equinoccio.
- Thorne, C., et al. (2012). *Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Tratemberg, L. (20 de julio de 2016). *El alumno aprende no cuando el profesor quiere, sino cuando el alumno quiere*. La República p.19. Entrevista 2016. Elard parillo. <http://www.cmu.edu.pe/images/documentos/2016/2.%20Trahtemberg.pdf>
- Universia (2014). *La escritura a mano beneficia el desarrollo cognitivo*. Recuperado de <http://noticias.universia.com.ec/actualidad/noticia/2014/12/29/1117623/escritura-a-mano-beneficia-desarrollo-cognitivo.html>

- Vargas, V. (2011). *Literatura y comprensión lectora en la Educación Básica*. Palibrio.
Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=chRC5GD58koC&pg=PA15&dq=>
- Vegas, Martín (s/f). *El desafío está en lograr que la tecnología aporte al aprendizaje*.
Entrevista. IPAE. Recuperado de
(http://www.ipae.pe/sites/default/files/cuanto_puede_hacer_las_tic_en_la_educacion_1.pdf)
- Zubiría, H. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México: Plaza y Valdés.

Apéndices

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “El uso de las TIC’s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016”.

AUTORA: Margarita Elizabeth Mantilla Olarte

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿De qué manera el uso de las TIC’s se relaciona con los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>1. ¿De qué manera el uso de las Tics se relaciona antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016?</p> <p>2. ¿De qué manera el uso de las Tics se relaciona durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 “El</p>	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera el uso de las TIC’s se relaciona con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar de qué manera el uso de las Tics se relaciona antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.</p> <p>2. Determinar de qué manera el uso de las TIC’s se relaciona durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N°</p>	<p>Hipótesis general: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa antes del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.</p> <p>H2: El uso de las Tics se relaciona de manera significativa durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.</p>	<p>Variable 1: El uso de las TIC’s</p> <p>Según Belloch (2012) indico que “Son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p.1).</p>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
	1. Pedagógica	<p>1.1 Comprensión de textos que lee.</p> <p>1.2 Lecturas más atractivas y motivadoras.</p> <p>1.3Fortalecimiento de capacidades de comprensión.</p> <p>1.4 Desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de lectura.</p> <p>1.5 Aprendizaje con mayor facilidad.</p> <p>2.1 Uso adecuado de la computadora u ordenador.</p> <p>2.2 Uso de recursos TIC’s.</p> <p>2.3 Uso de multimedia.</p> <p>2.4 Buscadores de Internet.</p>	<p>1.1.1 ¿Te ayudan las TIC’s a comprender mejor los textos que lees?</p> <p>1.2.1 ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC’s.?</p> <p>1.3.1 ¿Consideras que las TIC’s, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?</p> <p>1.4.1 ¿Crees que el uso de las TIC’s te ayuda a adquirir hábitos de lectura?</p> <p>1.5.1 ¿Crees que las TIC’s te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?</p> <p>2.1.1 ¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?</p> <p>2.2.2 ¿Utilizas recursos TIC’s para la presentación de tus trabajos escolares?</p> <p>2.2.3 ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?</p> <p>2.2.4 ¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (google, yahoo)?</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>1=Nunca (0-25 %)</p> <p>2=Casi nunca (26-50 %)</p> <p>3=Casi siempre (51-75 %)</p> <p>4=Siempre (76-100 %)</p>		

<p>Álamo” Comas; Lima, 2016?</p> <p>3. ¿De qué manera el uso de las Tics se relaciona con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016?</p>	<p>3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.</p> <p>3. Determinar de qué manera el uso de las Tics se relaciona con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.</p>	<p>H3: El uso de las TIC’s se relaciona de manera significativa con el después del proceso de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016</p>	<p>3..Comunicativa</p>	<p>2.5 Palabras claves en la búsqueda de información.</p> <p>3.1 Desarrollo de habilidades de comunicación.</p> <p>3.2 Comunicación de saberes previos.</p> <p>3.3 Comprensión de textos y respuestas.</p> <p>3.4 Uso del correo electrónico.</p> <p>3.5 Uso de redes sociales.</p>	<p>2.2.5 ¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?</p> <p>3.1.1 ¿Consideras que el uso de las TIC’s te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?</p> <p>3.2.1 ¿Consideras que las TIC’s utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?</p> <p>3.3.1 ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?</p> <p>3.4.1 ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?</p> <p>3.5.1 ¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?</p>	
<p>Variable 2: Los procesos de la comprensión lectora</p>						
<p>Así Cabrera (2016), menciona que “el principal objetivo de la lectura es comprender el texto y extraer de él la información que contiene, integrándolas a su estructura cognitiva que ya posee el lector” (p.26).</p>						
<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Niveles o rangos</p>			
<p>1. Antes</p>	<p>1.1 Propósito de lectura.</p> <p>1.2 Activación de conocimientos previos.</p>	<p>1.1.1 ¿Puedes distinguir el propósito de una lectura?</p> <p>1.1.2 ¿Puedes distinguir que la lectura te ayudara a resolver algún problema?</p> <p>1.2.1 ¿Puedes identificar que la lectura tenga relación con otra lectura</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>1=Nunca (0-25 %)</p> <p>2=Casi nunca (26-50 %)</p> <p>3=Casi siempre (51-75 %)</p>			

			<p>2.Durante</p> <p>1.3 Establece hipótesis de lectura.</p> <p>2.1 Formulación y verificación de hipótesis.</p> <p>2.2 Aclaración de dudas.</p> <p>2.3 Recapitular sobre el contenido de la lectura.</p> <p>2.4 Lectura y relectura</p> <p>3.Después</p> <p>3.1 Resuelve preguntas de comprensión.</p> <p>3.2 Uso de técnicas de comprensión lectora.</p> <p>3.3 Reorganizar lo leído mediante resumen y/o esquemas.</p>	<p>1.3.1 ¿Puedes establecer hipótesis de la lectura?</p> <p>2.1.1 ¿Puedes identificar a los personajes de la lectura?</p> <p>2.1.2 ¿Puedes identificar el lugar de los hechos de la lectura?</p> <p>2.1.3 ¿Puedes identificar el desenlace de la lectura?</p> <p>2.2.1 ¿Consideras importante preguntar sobre las dificultades de la lectura a tu profesor?</p> <p>2.3.1 ¿Consideras importante recapitular la lectura para mejor comprensión?</p> <p>2.4.1 ¿Puedes releer la lectura porque no haz comprendido?</p> <p>3.1.1 ¿Puedes contestar un cuestionario de la lectura?</p> <p>3.2.1 ¿Consideras que es importante utilizar la técnica del subrayado en la lectura?</p> <p>3.2.2 ¿Consideras que es importante utilizar el sumillado en la lectura?</p> <p>3.3.1 ¿Puedes redactar un resumen de la lectura?</p> <p>3.3.2 ¿Puedes elaborar un mapa conceptual de la lectura?</p>	<p>4=Siempre (76-100 %)</p> <p>(0-40%)</p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL		

<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población está constituida por los alumnos del nivel primaria del 5° grado de la I.E N° 3077 “El Álamo” del distrito de Comas, 2016.</p> <table border="1" data-bbox="394 574 594 683"> <thead> <tr> <th>I.E.</th> <th>Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3077</td> <td>86</td> </tr> </tbody> </table> <p>SIAGIE 2016: I.E. 3077</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Censal</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Es total</p>	I.E.	Alumnos	3077	86	<p>Variable 1: El uso de las TIC's</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autora: Margarita Elizabeth Mantilla Olarte Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Grupal</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E N° 3077 “El Álamo”</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable 2: Los procesos de la comprensión lectora</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autora: Margarita Elizabeth Mantilla Olarte Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Grupal</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E N° 3077 “El Álamo”</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se describo utilizando mediante tablas, la frecuencia y porcentaje de las variables y sus dimensiones; y gráficos.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se realizó el contraste de hipótesis a través de la prueba estadístico de Rho Spearman</p> <p>DE PRUEBA:</p> <p>La Prueba piloto de validez interna a través de Alfa de Crobach</p>
I.E.	Alumnos						
3077	86						



Apéndice B

Cuestionario: El uso de las Tic's

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

“El uso de las TIC’s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016”

Esta encuesta es ANÓNIMA te pedimos que seas sincero en tus respuestas y contestes de forma personal. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada sea confidencial.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Observe la calificación de la tabla siguiente:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Datos Generales:

Institución Educativa:.....

Grado y Sección: Edad: Sexo:

Debe completar un casillero en cada fila sin repetirlo en la misma.

El uso de las TIC's	CALIFICACIÓN			
Pedagógica				
1. ¿Te ayudan las TIC's a comprender mejor los textos que lees?	1	2	3	4

2. ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	1	2	3	4
3. ¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	1	2	3	4
4. ¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	1	2	3	4
5. ¿Crees que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	1	2	3	4
	CALIFICACIÓN			
Tecnológica				
6. ¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	1	2	3	4
7. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	1	2	3	4
8. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	1	2	3	4
9. ¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (google, yahoo)?	1	2	3	4
10. ¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	1	2	3	4
	CALIFICACIÓN			
Comunicativa				
11. ¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	1	2	3	4
12. ¿Consideras que las TIC's utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	1	2	3	4

13. ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	1	2	3	4
14. ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	1	2	3	4
15. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?	1	2	3	4

Muchas gracias por su comprensión



Apéndice C

Cuestionario: Los procesos de la comprensión lectora

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

“El uso de las TIC’s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016”

Esta encuesta es ANÓNIMA te pedimos que seas sincero en tus respuestas y contestes de forma personal. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada sea confidencial.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Observe la calificación de la tabla siguiente:

Nunca		Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1		2	3	4

Datos Generales:

Institución Educativa:.....

Grado y Sección: Edad: Sexo:

Debe completar un casillero en cada fila sin repetirlo en la misma.

Los procesos de la comprensión lectora	CALIFICACIÓN			
Antes				
1. ¿Puedes distinguir el propósito de una lectura?	1	2	3	4
2. ¿Puedes distinguir que la lectura te ayudara a resolver algún problema?	1	2	3	4
3. ¿Puedes identificar que la lectura tenga relación con otra lectura?	1	2	3	4

4. ¿Puedes establecer hipótesis de la lectura?	1	2	3	4
Durante	CALIFICACIÓN			
5. ¿Puedes identificar a los personajes de la lectura?	1	2	3	4
6. ¿Puedes identificar el lugar de los hechos de la lectura?	1	2	3	4
7. ¿Puedes identificar el desenlace de la lectura?	1	2	3	4
8. ¿Consideras importante preguntar sobre las dificultades de la lectura a tu profesor?	1	2	3	4
9. ¿Consideras importante recapitular la lectura para mejor comprensión?	1	2	3	4
10. ¿Puedes releer la lectura porque no haz comprendido				
Después	CALIFICACIÓN			
11. ¿Puedes contestar un cuestionario de la lectura?	1	2	3	4
12. ¿Consideras que es importante utilizar la técnica del subrayado en la lectura?	1	2	3	4
13. ¿Consideras que es importante utilizar el sumillado en la lectura?	1	2	3	4
14. ¿Puedes redactar un resumen de la lectura?	1	2	3	4
15. ¿Puedes elaborar un mapa conceptual de la lectura?	1	2	3	4

Muchas gracias por su comprensión

Apéndice D


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL USO DE LAS TIC'S

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA								
1	¿Te ayudan las TIC's a comprender mejor los textos que lees?	✓		✓		✓		
2	¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's.?	✓		✓		✓		
3	¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	✓		✓		✓		
4	¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	✓		✓		✓		
5	¿Crees que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: TECNOLÓGICA								
6	¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	✓		✓		✓		
7	¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	✓		✓		✓		
8	¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	✓		✓		✓		
9	¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (google, yahoo)?	✓		✓		✓		
10	¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA								
11	¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	✓		✓		✓		
12	¿Consideras que las TIC's utilizadas, antes de leer							



	me ayudaron para comunicar mis saberes?	✓		✓		✓	
13	¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	✓		✓		✓	
14	¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	✓		✓		✓	
15	¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?	✓		✓		✓	

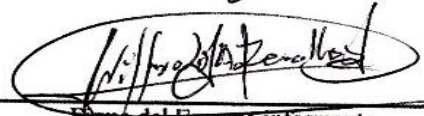
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. /Mgtr: Alfredo Zamora Delgado DNI: 09631950

Especialidad del validador: Docente Post Grado UCV - Investigación

- 1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma del Experto informante
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LOS PROCESOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ANTES							
1	¿Puedes distinguir el propósito de una lectura?	✓		✓		✓		
2	¿Puedes distinguir que la lectura te ayudara a resolver algún problema?	✓		✓		✓		
3	¿Puedes identificar que la lectura tenga relación con otra lectura?	✓		✓		✓		
4	¿Puedes establecer hipótesis de la lectura?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: DURANTE							
5	¿Puedes identificar a los personajes de la lectura?	✓		✓		✓		
6	¿Puedes identificar el lugar de los hechos de la lectura?	✓		✓		✓		
7	¿Puedes identificar el desenlace de la lectura?	✓		✓		✓		
8	¿Consideras importante preguntar sobre las dificultades de la lectura a tu profesor?	✓		✓		✓		
9	¿Consideras importante recapitular la lectura para mejor comprensión?	✓		✓		✓		
10	¿Puedes releer la lectura porque no haz comprendido	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: DESPUÉS							
11	¿Puedes contestar un cuestionario de la lectura?	✓		✓		✓		
12	¿Consideras que es importante utilizar la técnica del subrayado en la lectura?	✓		✓		✓		
13	¿Consideras que es importante utilizar la técnica del subrayado en la lectura?	✓		✓		✓		



	subrayado en la lectura?	✓		✓		✓	
14	¿Puedes redactar un resumen de la lectura?	✓		✓		✓	
15	Puedes elaborar un mapa conceptual de la lectura?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. /Mgtr: Alfredo Ferrallos Delgado DNI: 09631950

Especialidad del validador: Docente Post Grado UCV - Investigación

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma del Experto-informante
 Especialidad

Apéndice E

Matriz de datos-prueba piloto de la variable 1: El uso de las Tic's

VARIABLE 1:EL USO DE LAS TIC'S

N°	D1:PEDAGOGICA					D2:TECNOLOGICA					D3:COMUNICATIVA				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4
3	2	2	2	3	1	1	1	4	3	2	2	1	3	2	2
4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
5	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	4	3	1	1	1
6	2	1	2	1	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1
10	1	1	1	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	1
11	2	3	2	2	4	2	3	1	2	2	2	4	3	1	3
12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4
13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	4	4	1
14	1	4	1	1	3	4	1	4	1	1	1	3	1	3	2
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
16	2	1	1	1	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2
17	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	2	1	4	2	1
18	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1
21	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
22	2	2	4	2	2	2	2	1	4	2	1	2	3	4	1
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2
24	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	2
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	2
27	2	2	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	4	3
28	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	1
29	4	3	3	2	2	2	4	3	1	3	3	4	2	3	3
30	1	4	1	2	1	1	4	4	1	4	1	3	1	4	1
31	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	3	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3
33	3	3	4	4	4	4	2	2	2	1	4	3	4	4	3

Apéndice F

Matriz de datos-prueba piloto de la variable 2: Los procesos de Comprensión lectora

VARIABLE 2:LOS PROCESOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA

N°	D1:ANTES					D2:DURANTE					D3:DESPUES				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	4	2	4	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	4	3
4	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3
5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
7	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
11	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2
12	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1
13	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	3	4	1	4	1
15	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	4	1	4	1	2
16	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	4	4	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3
18	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
19	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
20	1	1	1	3	1	1	3	4	4	1	1	4	3	1	4
21	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
22	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1	4
23	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	3	4
26	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	4	2	3	3
27	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3
28	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	1	2	3	2	2
29	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	2	1

31	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
32	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	4	4	4	2	2	2	1	4	3	1	3	3	4	4	4
34	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3
35	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	2	1	3
36	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2
38	3	2	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4
39	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1
40	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	4	4	4	4

Apéndice G

Resultado de la encuesta de la variable el uso de las tic's

VARIABLE 1:EL USO DE LAS TIC'S

N°	D1:PEDAGOGICA					D2:TECNOLOGICA					D3:COMUNICATIVA				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3
2	2	3	4	2	2	2	2	4	3	2	2	1	3	2	2
3	3	3	2	2	2	1	1	4	3	1	1	1	3	1	1
4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
5	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	4	3	1	1	1
6	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
9	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3
10	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	4	4	4	3	4
11	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	4	3	1	3
12	4	2	2	1	2	4	4	4	1	1	4	4	2	2	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1
14	1	2	1	1	1	4	1	4	1	1	1	3	1	3	1
15	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2
16	4	2	1	1	1	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2
17	1	1	4	4	4	2	3	1	3	2	2	4	4	2	4
18	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2
19	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1
20	4	1	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	4	1
21	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3
22	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	3	4	1
23	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2
24	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2
25	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1
26	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4
27	2	1	2	2	2	3	1	4	2	2	3	3	3	4	3
28	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1
29	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4
30	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	4	1
31	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3
32	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3
33	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4

34	1	2	2	2	2	2	4	1	1	1	4	4	1	1	1
35	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1
37	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
38	2	1	2	2	2	2	4	1	1	2	3	1	4	4	4
39	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1
40	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	1	1	1	1	1
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
43	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
44	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3
45	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3
46	2	1	2	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4
48	4	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2
49	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	2	3
50	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	1	1	1	1	1
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
52	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	4	3	1	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
56	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
57	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
58	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	3	3	2	3
59	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3
60	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
61	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3
62	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
64	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
65	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4
66	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4
67	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2
68	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
69	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2
70	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	4	2
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
72	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
73	4	4	3	3	3	4	1	2	1	1	4	1	1	1	1

74	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
75	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
77	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
78	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1
79	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
81	2	1	1	2	1	3	1	3	1	3	2	3	1	1	1
82	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3
83	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
84	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1
85	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2

32	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	1	1	2	2	2
33	4	4	3	3	3	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4
34	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1
35	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	2
36	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
38	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	2
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1
40	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1
42	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
44	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	1	3
45	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
46	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
47	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2
49	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
50	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1
51	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	4	2	3	3	3
52	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1
53	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	2	1	4	4	1	3	4	1	4	4
55	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4	2	2	2	2
56	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	4	2	2	2
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1
58	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
59	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
60	1	1	1	3	1	1	3	4	4	1	1	4	3	1	1
61	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3
62	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2
63	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
65	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	3	4
66	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	4	1	1	1
67	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	3	2
68	2	1	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	3	2	2
69	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
70	2	1	4	4	2	1	4	2	2	2	1	4	1	2	1
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1

72	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
73	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1
74	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
75	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	2
76	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
78	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	2	2	1	1	1	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4
81	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	1	1	1
82	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3
83	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3
84	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1
86	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	2	2	2

Apéndice I

Carta de presentación



Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 26 de mayo de 2017

Carta P. 0536-2017-EPG-UCV-LN

Jorge Meneses Tutaya

Director de la I.E. N° 3077 "El Alamo"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Margarita Elizabeth Mantilla Olarte** identificada con DNI N.° **06829614** y código de matrícula N.° **600020836**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"EL USO DE LAS TICS Y LOS PROCESOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 3077 EL ALAMO COMAS ; LIMA 2016"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGUM

Apéndice J

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora
de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N°
3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016**

Autor:

Br. Margarita Elizabeth Mantilla Olarte

Resumen

En la investigación tesis denominado: El uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2010. Tuvo como objetivo principal determinar el uso de las TIC's y su relación con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016.

La investigación fue de diseño no experimental transversal, con un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio corresponde a 86 estudiantes de tres secciones de quinto grado A, B y C, con una muestra censal. Se aplicó como instrumento el cuestionario, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo. Como método de investigación correspondió al hipotético-deductivo. Y para la constratación de hipótesis el Rho Spearman.

Se concluyó que el uso de las TIC's se relacionó con los procesos de comprensión lectora mejorando la comprensión de los textos que leen. Por lo que se recomienda continuar las investigaciones y continuar con la actualización de nuestra formación docente en el uso de estas tecnologías.

Los resultados demostraron que el grado de relación es alta El uso de las TIC's y los procesos de la comprensión lectora donde el resultado de la correlacion de Spearman fue de 0,777, en la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016.

Palabras claves: TICs, comprensión lectora, procesos de lectura.

Abstract

In the research thesis entitled: The use of ICTs and the processes of reading comprehension of the students of the fifth grade of elementary school of the I.E No. 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2010. Its main objective was to determine the use of ICTs and

its relation to the processes of reading comprehension in the students of the fifth grade of elementary school in the I.E No. 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016.

The research was of non-experimental cross-sectional design, with a descriptive correlational design. The study population corresponds to 86 students from three sections of fifth grade A, B and C, with a census sample. The questionnaire, developed under the quantitative approach, was used as instrument. As a research method, it corresponded to the hypothetico-deductive method. And for the hypothesis hypothesis the Rho Spearman.

It is concluded that the use of ICTs was related to the processes of reading comprehension, improving the understanding of the texts they read. Therefore it is recommended to continue the research and continue with the updating of our teacher training in the use of these technologies.

The results showed that the degree of relationship is high The use of ICTs and processes of reading comprehension where the result of the Spearman correlation was 0.777, in the I.E No. 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016.

Keywords: TIC's, reading comprehension, reading processes.

Introducción

Alaís, Leguizamón y Sarmiento (2014) indico en su tesis de investigación titulado "El Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC", siendo su objetivo de investigación mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Roberto Velandia, utilizando estrategias cognitivas basadas en recursos de las herramientas TIC. La investigación se desarrolló en el marco de la investigación acción. Llegando a conclusiones que las tecnologías de la información y la comunicación, son estrategias que contribuyeron a mejorar la comprensión lectora

Variable: Uso de las TIC´s

Es necesario recurrir a definiciones sobre las TIC. Tenemos a Cabero (1998) citado por Belloch (2012) quién asumió que: “Son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p.1).

Variable 2: Los procesos de la comprensión lectora

Así Cabrera (2016), menciona que “el principal objetivo de la lectura es comprender el texto y extraer de él la información que contiene, integrándolas a su estructura cognitiva que ya posee el lector.” (p.26).

López (2009) asumió que “En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión” (p.2).

Vargas (2011) sostuvo que respecto a la teoría interactiva en la comprensión de lectura como: “El proceso de elaborar el significado por las vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlos con las ideas que ya se tiene” (p.19). Este concepto respalda lo expresado por Quintana

Metodología

El diseño de la investigación es transversal correlacional, porque se utilizó el instrumento para recoger información de variables en un solo momento, así mismo las hipótesis planteadas fueron correlacionales en relación de las variables uso de las TIC´s y los

procesos de comprensión lectora.No hubo muestra fue con una población total de 86 estudiantes.

Problema

¿De qué manera el uso de las TIC's se relaciona con los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016?

Objetivo

Determinar de qué manera el uso de las TIC's se relaciona con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016.

Hipótesis

El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016.

Método

El método utilizado fue el hipotético- deductivo, el tipo de estudio básica, diseño de la investigación fue de tipo no experimental: corte transversal y correlacional. Para la recolección de datos se empleó la técnica: de la encuesta, los cuestionarios para medir la variable El uso de las Tics y los procesos de la comprensión lectora, con escala de medición tipo Likert.

Resultados

Los resultados del análisis estadístico se manifestó la existencia de una relación Rho de Spearman $r = 0,777$ entre las variables: el uso de las TIC's y proceso de la comprensión lectora. Este grado de correlación indico que la relación entre las variables

es positiva mostrándose un nivel de correlación alta. La significación de $p=0,000$ muestra que es menor a 0.05 lo que permitió señalar que la relación es significativa por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, se concluyó que:

El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016

Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable del uso de las Tics y la variable los procesos de la comprensión lectora

			El uso de las Tic's	Los procesos de la comprensión lectora
Rho de Spearman	El uso de las Tic's	Coeficiente de correlación	1,000	,777**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Los procesos de la comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,777**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Discusión

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existió entre el uso de las TIC's y proceso de la comprensión lectora, y luego de la estadística aplicada a la población de estudio, los resultados de la prueba de hipótesis general determinaron la existencia de una relación $r = 0,777$ entre ambas variables. El resultado de la correlación demuestra que existe relación positiva entre las variables con un nivel de correlación alta de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0.05, permitiendo así señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016. Al respecto, Palomino y Villarroel (2014) indico en su investigación como objetivo determinar en qué medida estas estrategias permitieron mejorar la comprensión de textos de los estudiantes investigados;

concluyeron que las estrategias antes, durante y después sí permitió mejorar significativamente la comprensión de textos narrativos en los niveles inferencial, literal y criterio en los estudiantes de la Institución investigado, la que fue corroborado con las pruebas que se aplicaron luego de aplicar las estrategias.

Conclusiones

El nivel de percepción de la variable el uso de las Tics se relaciona de manera significativa con los procesos de la comprensión lectora es una correlación alta en los estudiantes los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016. Dando una correlación significativa de Spearman $Rho=0,777(p =0,000)$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa del investigador. Se concluyó que efectivamente si existe correlación entre las dos variables en la institución educativa.

Referencias

- Aguilar, P. (2012). *Aprendizaje mediado por tecnologías: Impacto de estrategias pedagógicas apoyadas por la Web 2.0 en estudiantes de la Escuela México Valdivia, Región de Los Ríos*. Tesis para optar el grado de Magíster en comunicación. Universidad Austral de Chile, Chile. Recuperado de <http://www.kelluwen.cl/wp-content/uploads/documentos/tesis/Flores>
- Alfonso, D. y Sánchez, C. (2009). *Comprensión Textual*. Primera infancia y educación básica. Bogotá: ECOE.
- Bautista, D. (2015). *Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora*. Universidad Nacional abierta y a distancia. (UNAD). Colombia: Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3490/1/24199008.pdf>
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y

- Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. España. Recuperado de <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Cabero, Julio (Julio-diciembre de 2007). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades*. Tecnología y comunicación educativas. Año 21, (N° 45), p.15.
- Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Colección metas educativas al 2021*. España: Santillana.
- Educarchile (2013). *Habilidades del siglo XXI. Pensamiento crítico*. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219623>
- Flores, R. y Macotela, S. (2006). *Problemas de aprendizaje en la adolescencia*. México: Universidad autónoma de México.
- Gómez, A. (2008). *Objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora*. Tesis para obtener el grado de maestría en educación. Colombia. Universidad virtual tecnológica de Monterrey. Recuperado de <http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/351/8/Gomez%20tesis.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ta Ed.). México: McGraw Hill.
- Machado, L. y Ramos, F. (2005). *TIC2 Una propuesta metodológica de integración tecnológica al currículo*. Colombia: Universidad pedagógica Nacional.
- Mezzadra, F. y Bilbao, R. (2010). *Las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación en educación; discusiones y opciones de política educativa*. Argentina: CIPPEC.
- Minedu (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Perú: Fimart.
- Minedu (2016). *Evaluación censal de estudiantes*. (ECE). Recuperado de http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php
- Zubiría, H. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México: Plaza y Valdés.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Margarita Elizabeth Mantilla Olarte, estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 06829614 con el artículo titulado

“El uso de las TIC´s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 10 de febrero del 2017.

Margarita Elizabeth Mantilla Olarte

DNI N° 06829614