



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia
escolar en la institución educativa Estados Unidos
UGEL 04 Comas**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Mgtr. Daniel Domingo Berrospi Uribe

ASESOR:

Dr. John Janel Morillo Flores

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dr. Carlos Humberto Fabián Falcón

Secretario

Dr. Luis Núñez Lira

Vocal

Dedicatoria

A mi amada esposa Luisa, mi ayuda idónea y
a mis hijos: Henry y Víctor por ser
bendiciones para mi vida.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios todopoderoso por darme la vida, la salud, las fuerzas y la sabiduría para poder realizar esta investigación.

A mi esposa y mis hijos por el gran apoyo y comprensión.

A la universidad César Vallejo por las facilidades y oportunidad de alcanzar un grado académico más en mi vida profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Daniel Domingo Berrospi Uribe, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 15214370, con la tesis titulada “Liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia en la institución educativa “Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad.

Lima, Marzo del 2016

.....
DANIEL D. BERROSPI URIBE
DNI. N° 15214370

Presentación

Señores miembros del Jurado:

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado:

“Liderazgo directivo en la disciplina y convivencia escolar en la institución educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas”, realizado para optar el grado académico de Doctor en Educación , el cual espero sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

El presente estudio está conformado por ocho capítulos que se ha organizado de la siguiente manera: el primero la Introducción que comprende: los antecedentes, fundamentación, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; el segundo el marco metodológico que incluye: las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos; el tercer capítulo Resultados; el cuarto, discusión; el quinto conclusiones; el sexto recomendaciones; el séptimo referencias bibliográficas y el octavo apéndice.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación	25
1.2.1 Liderazgo	25
1.2.2. Disciplina	35
1.2.3. Convivencia	45
1.3. Justificación	60
1.4. Problema	63
1.5. Hipótesis	68
1.6. Objetivos	68

II. Marco metodológico	70
2.1. Variables	71
2.2. Operacionalización de variables	76
2.3. Metodología	77
2.4. Población, muestra y muestreo	79
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
2.6. Métodos de análisis de datos	86
III. Resultados	87
IV. Discusión	97
V. Conclusiones	100
VI. Recomendaciones	102
VII. Referencias	104
VIII. Apéndice	110

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable disciplina	76
Tabla 2. Operacionalización de la variable convivencia	76
Tabla 3. Operacionalización del variable liderazgo directivo	77
Tabla 4. Población docente	79
Tabla 5. Población estudiantes	80
Tabla 6. Muestra estudiantes	80
Tabla 7. Muestra docentes	81
Tabla 8. Validadores de Instrumentos	84
Tabla 9. Estadística de confiabilidad	85
Tabla 10 Nivel de liderazgo directivo del director de la Institución educativa	88
“Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas, 2015	
Tabla 11 Nivel de disciplina escolar de los estudiantes de la Institución educativa	89
“Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas, 2015	
Tabla 12 Nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución	90
“Educativa “Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas, 2015	
Tabla 13 Prueba no paramétrica de Chi Cuadrado (Prueba de independencia)	91
de disciplina escolar	
Tabla 14 Prueba no paramétrica de Chi Cuadrado (Prueba de independencia)	92
de convivencia escolar.	

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Gráfica de barra de nivel de liderazgo directivo	88
Figura 2. Gráfica de barra del nivel de disciplina escolar	89
Figura 3. Gráfica de barra de nivel de convivencia escolar	90

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del liderazgo directivo en la disciplina y la convivencia escolar en la institución educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas.

Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo de diseño de estudio no experimental transversal correlacional causal y el tipo de estudio se inscribe dentro de la investigación básica de nivel explicativo. La muestra estuvo conformada por 60 docentes de un universo de 70 y 280 estudiantes de un universo de 1024 estudiantes, aplicando un cuestionario de 32 ítems sobre liderazgo directivo para los docentes y dos cuestionarios para los estudiantes: uno de 22 ítems sobre disciplina escolar y el otro de 27 ítems sobre convivencia. El instrumento de investigación utilizado fue el cuestionario, el cual fue validado mediante la validez de contenido o de juicio de expertos y la confiabilidad utilizando el estadístico Alfa de Cronbach , el cual permite determinar la consistencia interna, hallándose una confiabilidad de 0,889 para la disciplina escolar, 0,805 para la convivencia y 0,956 para el liderazgo directivo.

Los resultados obtenidos luego de haber aplicado los instrumentos y realizado el procesamiento estadístico correspondiente se determinó que el liderazgo directivo no influye en la disciplina escolar, tal como se aprecia en la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado aplicada, encontrando que para los diferentes niveles de liderazgo directivo, la disciplina escolar es similar, no hay diferencia significativa; y en la convivencia escolar el liderazgo directivo sí influye, ya que para los directores con nivel de liderazgo alto, tienen un puntaje de convivencia escolar superior a aquellos directores con nivel de liderazgo bajo siendo esta diferencia estadísticamente significativa.

Abstract

This research had the aim to determine the influence of management leadership in the discipline and the school coexistence at “Estados Unidos” school UGEL 04 Comas.

This a quantitative research, non-experimental, transversal, correlational and causal study design ;study type is inscribed in the basic research of explicative level. The sample was composed by 60 teachers from a universe of 70 and 280 students of a universe of 1024 students, there were applied a questionnaire of 32 items about management leadership for the teachers and two questionnaires for the students: one of 22 items about school discipline and the other one of 27 items about coexistence. A questionnaire was the tool of research used which was validated through content validity or the experts' opinion and the reliability using the statistics Cronbach Alpha which permits to determine the intern consistence, the reliabilities found were 0,889 for school discipline, 0,805 for coexistence and 0,956 for management leadership.

The results obtained after applying the instruments and performed the corresponding statistical processing was determined that the managerial leadership does not affect school discipline, as seen in the non-parametric test Chi Square ApliCAD, finding that for different levels of leadership management, school discipline is similar, there is no significant difference; coexistence and school managerial leadership if it influences, as for managers with high leadership level have a score higher school life to those directors low level leadership with a statistically significant difference.

Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a influência da liderança gerencial na vida disciplina e da escola na escola "Estados Unidos" UGELs 04 Comas .

É um quantitativo abordagem de projeto de pesquisa de correlação cruzada causal estudo não experimental e tipo de estudo é parte da pesquisa básica do nível explicativo. A amostra foi composta por 60 professores de um universo de 70 e 280 estudantes de um universo de 1.024 alunos , aplicando um questionário de 32 itens na liderança gerencial para professores e dois questionários para alunos: um dos 22 itens da disciplina escolar e outros 27 itens sobre a coexistência . O instrumento de pesquisa utilizado foi o questionário, que foi validado pela validade de conteúdo ou pareceres de peritos e confiabilidade usando o alfa de Cronbach estatística , que permite determinar a consistência interna , sendo uma confiabilidade de 0,889 para a disciplina escolar , 0,805 e 0,956 para a coexistência de liderança gerencial .

Os resultados obtidos após a aplicação dos instrumentos e realizou o tratamento estatístico correspondente foi determinado que a liderança gerencial não afeta a disciplina escolar, como visto no teste não paramétrico Qui-quadrado ApliCAD, achando que para diferentes níveis de liderança administração, a disciplina escolar é semelhante, não existe diferença significativa; convivência e escola de liderança gerencial se ele influencia, como para os gestores com alto nível de liderança têm uma pontuação mais elevada vida escolar, a esses diretores liderança baixo nível, com uma diferença estatisticamente significativa.

I. INTRODUCCIÓN

La escuela es una institución educativa al servicio de la sociedad cuyo fin es formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno y cuyo objetivo es formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo de su país (Ley General de Educación) siendo el líder principal el Director de la Institución encargado de gestionar las condiciones necesarias para brindar a los estudiantes una educación de calidad.

El estudiante es el agente principal y el centro de atención de todo el sistema educativo, por lo que todas las actividades y programas que realice la institución deberá redundar en beneficio de ellos, velando por el logro de sus aprendizajes en un ambiente de paz, amor, comprensión y convivencia democrática, dando igual o mayor importancia al aspecto humano, emocional, psicológico, que al aspecto intelectual o físico, considerando a cada uno de ellos como personas con emociones y sentimientos, entendiendo como seres únicos, diferentes de los demás con sus propias virtudes y defectos.

La escuela es un lugar donde confluyen estudiantes de diferentes hogares con costumbres, modos de formación, formas de pensar y actuar distintos, lo cual muchas veces no concuerdan entre ellos generándose dificultades en la convivencia a causa de la indisciplina, entre otros motivos.

El problema de la disciplina es un problema antiguo que nunca ha dejado de ser objeto de investigación, especialmente en las últimas décadas ya que cada vez se puede notar mayor violencia entre los jóvenes, habiéndose perdido el respeto a los padres y demás personas, en las aulas se puede observar estudiantes con conductas disruptivas, que hacen

bullying a sus compañeros o los agreden físicamente, llegando incluso hasta ocasionar graves lesiones o la muerte. Estas situaciones ocasionan entre otros problemas, la deserción de estudiantes, y la dificultad para mantener un clima de orden y respeto en el aula lo cual impide que los estudiantes logren sus aprendizajes. Estos hechos constituyen un motivo de preocupación de los docentes y autoridades educativas, lo que ha motivado a investigar los factores que causan dichos problemas y buscar soluciones para alcanzar una disciplina adecuada y convivencia armónica entre estudiantes de la institución educativa .

El presente trabajo de investigación titulado el liderazgo directivo en la disciplina y convivencia escolar en la IE. Estados Unidos Ugel 04 Comas, consta de ocho capítulos organizados de la siguiente manera: En el capítulo I se hace referencia a los antecedentes nacionales como internacionales, continuando con la fundamentación científica donde se encuentran las teorías de diferentes autores de cada uno de las variables que se ha establecido en la presente investigación, luego se continúa con la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos. En el capítulo II se incluye las variables, que son tres en esta investigación, la operacionalización de las variables, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, pasando luego a las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el capítulo III se considera los resultados, el capítulo IV la discusión, en el V, VI y VII las conclusiones, las recomendaciones y la referencia bibliográfica respectivamente.

1.1. Antecedentes

Antecedentes nacionales

Casas y Urcia (2015) en la investigación titulada: “Liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente- Cañete, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente – Cañete. El tipo de estudio fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional y con un enfoque cuantitativo, el diseño de investigación fue de tipo no experimental de corte transversal y correlacional. La población fue de 249 docentes y la muestra estuvo constituida de 151 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario tipo escala de Likerts, los cuales se validaron por juicio de expertos. Se realizó la prueba de confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, concluyéndose que, existe una correlación moderada y significativa entre el liderazgo transformacional y la convivencia escolar, con un nivel de significancia de 0.05, Rho de Spearman =0 .512 y $p = 0 .00 < 0.05$.

Cuellar (2010) en la investigación titulada: “Estilo de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa Callao” tuvo como propósito analizar la correlación entre los estilos de liderazgo y la convivencia escolar en la institución educativa pública Callao. La muestra estuvo conformada por 270 alumnos del cuarto y quinto de educación secundaria. Diseñó una encuesta tipo Likerts para evaluar las variables y sus respectivas dimensiones, validada por juicio de expertos y confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Las variables presentaron distribución normal. El diseño metodológico utilizado fue descriptivo correlacional en el nivel básico, utilizándose la correlación paramétrica de Pearson. Llegando a la conclusión de que, existe

relación directa, fuerte y altamente significativa entre el liderazgo y convivencia escolar
($r = 0,853 / sig = 0,00$)

Vásquez y Aguilar (2014) realizaron la investigación “Liderazgo directivo y disciplina escolar de los estudiantes de educación secundaria desde la perspectiva docente de la institución educativa Aurelio Miró Quesada Sosa de la Molina –Lima 2012”, cuyo objetivo fue, determinar que el liderazgo directivo se relaciona directamente con la disciplina de los estudiantes de educación secundaria desde la perspectiva docente de la institución educativa Aurelio Miró Quesada Sosa del distrito de la Molina- 2012. El tipo de investigación es descriptiva correlacional, el diseño de estudio es el transaccional correlacional, la técnica utilizada es la encuesta y el instrumento, escala de percepción tipo escala de Likert. El resultado que presenta indica que existe correlación significativa entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar. En la conclusión refiere que entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar, existe una relación significativa, dado que el Rho de Spearman es igual a 0,535 y $p < 0,001$ por lo que se concluye que las variables de estudio se encuentran relacionadas.

Santa Cruz y Santa Cruz (2014) en la investigación titulada: “La convivencia escolar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 7087 El Nazareno, Ugel N°01 – San Juan de Miraflores, 2014” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la convivencia escolar con el bullying en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 7087 El Nazareno, Ugel N° 01 – San Juan de Miraflores. El método de investigación utilizada fue el hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo. La población fue 368 estudiantes con una muestra de 188 estudiantes; la técnica e instrumentos utilizados fueron la encuesta y el cuestionario tipo escala de Likert.

Para el análisis de la información se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 21.

Conclusión: existe una correlación moderada y significativa entre la convivencia escolar con el bullying en estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 7087 El Nazareno, Ugel N° 01 – San Juan de Miraflores, con un nivel de significancia de .05 Rho de Spearman = 0 .574 y $p < 0 .05$

Cervera (2012) en su investigación: “Liderazgo Transformacional del Director y su relación con el clima organizacional en las instituciones educativas del distrito de los Olivos”, tuvo como objetivo central analizar las relaciones que pudieran existir entre el liderazgo transformacional y el clima organizacional en las instituciones educativas del distrito de los Olivos. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala de liderazgo transformacional y el inventario de clima organizacional de Halpin y Croft. Estos instrumentos fueron sometidos a análisis respectivos que determinaron que las pruebas son válidas y confiables. La muestra estuvo constituida por 171 docentes de cinco instituciones educativas del distrito de los olivos, a quienes se les aplicó los instrumentos indicados y luego se correlacionaron utilizando la prueba estadística Rho de Spearman. Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre el liderazgo transformacional y el clima organizacional.

Antecedentes Internacionales

Viana (2010) en su tesis “Indisciplina en estudiantes de secundaria en Valladolid, Yucatán, México”, hizo un estudio minucioso a fin de determinar la responsabilidad de los agentes educativos en el tratamiento de la indisciplina escolar, desde el trabajo de los docentes, la trabajadora social y el Director. Concluye que para los docentes las indisciplinas más comunes están referidas a la agresión y falta de respeto entre los alumnos y hacia sus

profesores cuyo origen es la deficiencia en la formación en valores. Para la trabajadora social, los docentes derivan casos que podrían ser tratados por ellos mismos, debido a su falta de dominio de grupos. Respecto a la organización escolar, sostiene que la institución educativa debe proveer de un clima favorable para la adaptación del alumno, donde el reglamento esté acorde a su realidad y sea conocido por todos. La indisciplina en la escuela requiere de conocimiento y de manejo eficaz de grupos, y por tanto del control sobre el comportamiento de los alumnos. La información que contenga las estrategias efectivas en el manejo de la indisciplina necesita estar disponible para los profesores que así lo requieran. Finalmente que los planes de acción destinados a tratar la indisciplina sean constantes de tal forma que el alumnado se acostumbre a ello y no aproveche momentos en que se descuide esta labor.

Becerra y Mansilla (2009) presentaron la tesis titulada: “Gestión educativa; elementos obstaculizadores de la gestión de la convivencia en liceos en contextos de pobreza, en Araucanía, Chile”. Esta investigación de tipo descriptivo, buscó determinar los factores que dañan la convivencia en los colegios. Para ello la población seleccionada, estuvo compuesta por docentes y directivos de seis liceos municipales de la región de la Araucanía. El tipo de muestreo utilizado fue de naturaleza intencional, no probabilístico, dirigida por criterio siendo seleccionados los sujetos participantes de acuerdo a los objetivos de la investigación. La técnica utilizada fue la entrevista. Para ampliar la validación de los hallazgos se utilizó una triangulación por sujeto, que permitió contrastar las opiniones de docentes y directivos respecto al problema de investigación. Finalmente concluyen como elementos obstaculizadores determinantes de la gestión de la convivencia: la elaboración no participativa del manual de convivencia, su baja socialización y su baja funcionalidad lo cual origina heterogeneidad en las prácticas que los docentes desarrollan

para administrar la convivencia en el aula; escasa presencia de acciones sistemáticas para obtener información y conocimiento de las características de los estudiantes, y así abordar eficientemente la diversidad. En cuanto a las competencias docentes para la gestión de la convivencia se percibe en primer lugar: la falta de formación profesional para enfrentar problemáticas asociadas a la cultura juvenil de sus estudiantes y en segundo lugar se percibe la falta de competencia profesional para gestionar adecuadamente la convivencia de los miembros de la comunidad, especialmente en relación a la prevención y resolución pacífica de conflictos.

Rebolledo (2011) en su tesis: “Factores que afectan la disciplina de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Héctor Vásquez Tello”, provincia de Esmeraldas, Ecuador”; la cual es de tipo descriptivo y diseño no experimental; sostuvo que los padres de familia o representantes legales no prestan atención a la conducta de los educandos, no dialogan con ellos, por lo tanto no se dan cuenta de las falencias de disciplina que hay en ellos o simplemente son indiferentes. Asimismo indicó que el factor docente, también desencadena la indisciplina, cuando no desarrolla su labor con responsabilidad optando por la improvisación, cuando no tiene dominio de grupos, cuando no tiene la capacidad para el manejo de conflictos y cuando no enseña los valores con el ejemplo. Las clases deben despertar el interés de los alumnos para que esto contribuya y no la obstaculice con su conducta disruptiva. Finalmente refirió que para que la institución educativa “Héctor Vásquez Tello”, marche con normalidad y logre los objetivos de aprendizaje, es importante el trabajo en equipo, ya que tanto los padres de familia, los estudiantes y docentes, juegan un papel indispensable para tener una buena disciplina estudiantil.

Ruiz (2002) en su tesis: “Estudio descriptivo del manejo de la disciplina en escuelas multigrado de la Zona Escolar N° 9 de Chiquirí, Panamá”, llegó a las siguientes conclusiones: En su mayoría, los docentes multigrados desconocen básicamente fundamentos teóricos y conceptuales de lo que es disciplina. Por esta razón no le dan atención a este importante aspecto en su aula escolar. Otra importante conclusión que se señala es que la ausencia en la planificación de actividades significativas, relacionadas con el desarrollo de las actitudes y hábitos de disciplina, la presentación deficiente de instrucciones detalladas al iniciar cada actividad, así como el desconocimiento del manejo de las rutinas de parte de los estudiantes y las improvisaciones, son causantes de la indisciplina que enfrentan los maestros multigrados. Finalmente otra importante conclusión que se consigna, señala que en la atención de niños con problemas de conducta, el docente multigrado, desatiende la toma de decisiones con respecto a las estrategias más eficaces en beneficio del desarrollo emocional, social y afectivo del niño, negándose así a estos estudiantes la oportunidad de ser sujetos productivos para la sociedad.

Abril (2010) en su tesis: “Estrategias motivacionales para el mejoramiento de la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula” Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela) tuvo como objetivo generar estrategias motivacionales, para el mejoramiento de la convivencia escolar desde la perspectiva de la gerencia en el aula. La investigación fue un estudio cuasi experimental, y concluyó que la construcción de la responsabilidad social, tiene como punto sentirse un sujeto cuidado, para después cuidarse y poder cuidar a otro, para desarrollar la capacidad de preocuparse por el otro. Para tener respeto por las normas de convivencia de grupos e instituciones de referencia o pertenencia y la posibilidad de participar de la construcción de aquellas que sean pertinentes y reconocimiento en defensa de los valores democráticos.

Garreton (2013) en la investigación titulada: “Estados de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile”, tuvo como objetivo, describir el estado de la convivencia escolar, y de la conflictividad, así como la manera de abordarla, en centros escolares de alta vulnerabilidad, considerando la opinión de estudiantes, familias y docentes, se utilizó un diseño de tipo descriptivo, ya que pretende especificar las características de las comunidades en estudio, a su vez es de tipo transversal. La población y muestra, fueron 1338 estudiantes y 85 docentes y 696 padres y/o apoderados de 8 escuelas, pertenecientes al 2º ciclo de educación general básica de Concepción, Hualqui y San Pedro de la Paz, Chile, con índices elevados de vulnerabilidad escolar, empleó el método cuantitativo; la técnica e instrumentos, se utilizó el cuestionario sobre el “Estados inicial de la convivencia escolar” aplicado a los estudiantes, familias y docentes. El análisis de la información se realizó mediante el programa estadístico SPSS versión 18.

Conclusión: Todos los antecedentes aportados por estos estudios nos hacen reflexionar en torno a la importancia que tiene el docente, considerando sus atributos y capacidades como elementos decisivos para vincularse con los estudiantes; por lo cual estos responsabilizan al profesorado como los gestores principales del mejoramiento del clima de convivencia; señalando que estos deben tener claridad en las sanciones y en la aplicación de normas.

Los docentes al ser consultado sobre las acciones que podrían emprenderse para enfrentar las situaciones conflictivas, manifiestan mayoritariamente como acción, asumir el diálogo con los estudiantes que producen las interrupciones, asumiendo un rol de facilitador de la convivencia, no derivando esta responsabilidad a otros actores de la comunidad educativa.

Las familias desconocen los pormenores que caracterizan las situaciones de conflicto; piensan que puede ser mejorado a través de una mayor participación de las mismas,

incentivando conductas prosociales, aconsejando a sus hijos, comprometiéndose con las actividades dentro del curso y mejorando la comunicación con los docentes.

Dávila (2010) en su tesis: “La disciplina escolar en su incidencia en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela Vicente Flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua durante el quimestre noviembre/2009-marzo/2010, presentó como objetivo general investigar la incidencia de la disciplina escolar en el aprendizaje de los niños y niñas de primaria de Educación Básica de la Escuela Vicente Flor parroquia Huachi Grande Cantón Ambato. La investigación asume un estudio descriptivo correlacional y concluye que la disciplina en algunos niños y niñas se manifiestan inadecuadamente en algunos estudiantes de primaria de Educación Básica por que no son afectivos con sus compañeros demuestran agresividad, impuntualidad, irresponsabilidad, irrespeto, intolerancia, comunicación inadecuada, desaseo y desorden en sus tareas escolares; y no se ajustan a las normas de comportamiento de su entorno escolar.

Hotellerie (2009) realizó la investigación: “La acción del voluntariado en las aulas de educación secundaria. Un estudio sobre prevención y tratamiento de problemas de disciplina”. Esta investigación es de tipo descriptivo interpretativo, método cualitativo, Se ha utilizado las técnicas: observación, entrevistas, cuestionarios y análisis documental. Conclusiones: referente al primer objetivo, se muestra la aceptación unánime por parte de la comunidad educativa de la colaboración del voluntariado, su consideración como labor preventiva sobre los problemas de disciplina, ciertos aspectos limitadores y algunas propuestas de mejora. El segundo objetivo, se desarrolla tras un estudio comparativo sobre la dimensión práctica y se ocupará de destacar en sesiones sin voluntariado: el incremento de atención que recibe el alumnado, la mejora de las condiciones ambientales que

caracterizan a este tipo de sesiones, la reducción de los problemas disciplinarios, y la menor gravedad de los mismos.

1.2. Fundamentación

Variable liderazgo

Concepto

Liderazgo se define como la dirección, jefatura o conducción de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad. Diccionario de la lengua española (1986, p. 240).

Bayón (2002) indicaba que, el líder es aquella persona con capacidad de dar satisfacción a las demandas y deseos de sus seguidores, es la persona con capacidad de efectuar y dirigir el cambio, marcar un camino y asumir la incertidumbre.

Aspe (1999) refería, que el concepto de liderazgo puede ser entendido como la oportunidad de dirigir las acciones de las personas para alcanzar los objetivos de la institución, en diferentes niveles de autoridad y tomando en cuenta los éxitos y las derrotas. Un líder siempre tiene objetivos que perseguir, una finalidad en su acción, y cuenta con la fuerza para comprometer a un equipo de trabajo a la consecución de estos. Por consiguiente un líder no trabaja solo, fomenta y fortalece el trabajo en equipo, de acuerdo al nivel de responsabilidad de cada empleado. (p. 110)

Ducker(2007) refería:

Liderazgo es la acción de influir en los demás; las actitudes conductas y habilidades de dirigir, orientar, motivar, vincular, integrar y optimizar el

quehacer de las personas y grupos para lograr los objetivos deseados, en virtud de su posición en la estructura de poder y promover el desarrollo de sus integrantes. (p. 156).

La característica principal del líder es la influencia que ejerce sobre los demás, especialmente en sus seguidores, ya que el líder que no tiene seguidores no es un líder.

Bass (1985, p. 87), refiere que, el liderazgo se caracteriza por un fuerte impulso hacia la responsabilidad y cumplimiento de la tarea, persistencia en la consecución de los objetivos, originalidad en la solución de problemas, iniciativa, autoconfianza, facilidad para hacerse cargo de las tensiones interpersonales, gran tolerancia a la frustración, habilidad para influir en las conductas de las personas y capacidad para estructurar interacciones sociales.

Chiavenato (2007) indicaba que: “El liderazgo es el proceso de ejercer influencia sobre una persona o un grupo de personas que se esfuerzan por lograr sus objetivos en determinada situación. (p. 105)

Lussier y Achua (2008) refería que “El liderazgo es el proceso de influencia de líderes y seguidores para alcanzar los objetivos de la organización mediante el cambio.

Analicemos los cinco elementos de nuestra definición: Líderes y seguidores, los buenos seguidores también desempeñan funciones de liderazgo cuando es necesario y, además influyen en los líderes. Influencia, es el proceso de comunicar ideas por parte de un líder, obtener su aceptación y motivar a sus seguidores para apoyar y llevar a la práctica las ideas mediante el cambio. La influencia es la parte medular del liderazgo. Objetivos de la

organización, los integrantes de una organización necesitan trabajar en conjunto, orientados a un resultado que deseen tanto el líder como los seguidores, un porvenir deseado o un propósito compartido que los motive a alcanzar ese resultado. Los líderes tienen que dirigir y, con la aportación de sus seguidores, fijar objetivos que supongan retos, además de anteponer responsabilidades para alcanzarlos. Cambio, las organizaciones necesitan modificarse de continuo para que puedan adaptarse a un ambiente global que se transforme con rapidez. Los líderes competentes son los que advierten la necesidad de cambiar continuamente para mejorar el desempeño. Gente, si bien la palabra “gente” no se menciona en forma específica en esta definición, liderar es sinónimo de dirigir individuos, para ser eficaz en cualquier trabajo debe llevarse bien con los demás. Los líderes y seguidores capaces disfrutan trabajar con otras personas y coadyuvar a que estas tengan éxito. (pp. 05 al 08)

Scholtes, (1999) indicaba que no existe una fórmula de liderazgo. El liderazgo es algo más que enfoques, capacidades y atributos de los que se habla en libros como este. El liderazgo es la presencia y el espíritu del individuo que dirige y la relación que se crea con las personas que son dirigidas. El buen liderazgo se adapta a las necesidades y a los valores de aquellos que necesitan ser dirigidos. El buen liderazgo tiene en cuenta las habilidades y capacidades de las personas con las que el líder comparte el liderazgo. El buen liderazgo se adapta al propósito y a las necesidades futuras de la organización. El liderazgo es un arte, un viaje interior, una red de relaciones, una maestría de métodos y mucho, mucho más. Por cuanto, no podemos esperar que un solo individuo heroico posea todos estos rasgos, el liderazgo finalmente, debe ser un sistema. (p.374)

El liderazgo directivo está asociado al desarrollo de ciertas conductas que vinculan directamente a los líderes con la organización, haciendo posible la influencia de la conducción en el comportamiento y en el sentido que moviliza a los integrantes de una organización (Murillo, 2006).

Estilos de liderazgo

Según D'Alessio, F. (2010, pp. 60-63) los estilos de liderazgo según Burns y Bass son los siguientes:

Liderazgo transformacional

Según Burns (1978), ocurre cuando “una o más personas se comprometen con otras de tal manera que los líderes y seguidores elevan sus niveles de motivación y moralidad”. El liderazgo transformacional es visto como el liderazgo “real”. Los líderes transformacionales son proactivos, es decir, ellos procuran optimizar e innovar el desarrollo individual, grupal y organizacional y que no se quede sólo en expectativas, convencen a sus socios para que se esfuercen para alcanzar altos niveles referentes a la moral.

Bass (1985) presentó los componentes del liderazgo transformacional:

Influencia idealizada (II).- estos líderes son admirados, respetados y confiados, tiene altos estándares de moral y conducta ética, son vistos con gran respeto personal y generan lealtad con el seguidor. Los seguidores se identifican con este líder porque consideran las necesidades de sus seguidores por encima de sus propias necesidades, comparte riesgos con sus seguidores y los guía en sus acciones tomando en cuenta los principios éticos y valores entre otros.

Motivación inspiracional (IM).- estos líderes actúan de tal manera que motivan a quienes están a sus alrededor, dando significado y relevancia al trabajo de sus

seguidores, poseen una clara visión del futuro basado en valores e ideales. Demuestran un espíritu individual y de equipo así como entusiasmo y optimismo, generan confianza e inspiran a los seguidores usando actitudes y lenguaje persuasivo, anima a sus seguidores para que visualicen un futuro atractivo para ellos mismos. La influencia idealizada y la motivación individual están altamente correlacionadas y combinadas son de alguna manera una forma de medir el carisma.

Estimulación intelectual (IS).- Estos líderes estimulan a sus seguidores a esforzarse por ser innovadores y creativos a través del cuestionamiento de supuestos, reformulando problemas y acercándose a situaciones pasadas de diferentes maneras. No hacen público los errores de las personas ni las exponen al ridículo o a la crítica en público. Las nuevas ideas y las soluciones creativas se solicitan de los seguidores, quienes están incluidos en el proceso de direccionar los problemas y encontrar soluciones, desafían las normas organizacionales, promueven el pensamiento divergente y empujan a los seguidores a desarrollar estrategias innovadoras.

Consideración individual (IC).- Estos líderes ponen atención en el crecimiento de las personas, en las necesidades de desarrollo de cada una, logrando que se superen a través de su actuación como guía o mentor, así como el entrenamiento y asesoramiento que les proveen. Los seguidores desarrollan sucesivamente un alto potencial. Nuevas oportunidades de aprendizaje se crean junto con un clima favorable y de apoyo, los cuales les permiten crecer como personas. El líder sabe reconocer las diferentes necesidades y deseos de las personas.

Liderazgo transaccional

Según Burns (1978) el liderazgo transaccional ocurre “cuando una persona toma la iniciativa de establecer contacto con otra con el propósito de intercambiar cosas de valor”.

Los líderes transaccionales exhiben los comportamientos asociados a transacciones constructivas y correctivas. El estilo constructivo es llamado recompensa contingente y el estilo correctivo es llamado gerencia por la excepción.

El liderazgo transaccional define expectativas y promueve el funcionamiento para alcanzar estos niveles. La recompensa contingente y la gerencia por excepción son dos comportamientos base asociados a funciones de la gerencia en organizaciones. Los comportamientos del liderazgo transaccional están orientados al monitoreo y al control del subordinado usando medios racionales o económicos. A continuación se explican las dos subáreas:

Recompensa contingente (CR).- Según Bass y Avolio (1993) se refiere al comportamiento del liderazgo que se enfoca en el intercambio de recursos, esto es, los líderes proveen soporte tangible o intangible y recursos a sus seguidores por el intercambio de sus esfuerzos y desempeño. La recompensa contingente clarifica expectativas y ofrece reconocimiento cuando las metas son logradas.

Gerencia por la excepción-activa (MBEA). Según Bass y Avolio (1993) se refiere al monitoreo del desempeño y el tomar acciones correctivas cuando sean necesarias. El enfoque de la gerencia por excepción está en el establecimiento de estándares. Los líderes especifican los estándares y lo que constituye un desempeño ineficaz, castigando a los seguidores que están fuera del rendimiento estándar. Este estilo de liderazgo implica la supervisión para detectar los errores y poder tomar acción correctiva lo más rápido posible.

Conducta pasiva-evitativa

Otra forma de la gerencia por la excepción es más pasiva y reactiva. Las personas no responden a situaciones ni a los problemas sistemáticamente. Los líderes pasivos se evitan

especificar acuerdos, clarificar expectativas y proporcionar las metas y los estándares que alcanzarán los seguidores. Este estilo tiene un efecto negativo y un resultado opuesto al deseado por el líder. En este sentido es similar al “no liderazgo”.

Ambos tipos de comportamiento (pasivo y evitativo) tienen impacto negativo en los seguidores y los asociados. Por consiguiente, ambos estilos se pueden agrupar juntos como un liderazgo pasivo-evitativo. Se especifica sus dos subáreas:

Gerencia por excepción pasiva (MBEP). Según Bass y Avolio (1993) es una versión menos activa de la gerencia por la excepción, en la cual los líderes adoptan un estilo pasivo, interviniendo solamente cuando los problemas se tornan serios y críticos.

No liderazgo (LF). Según Bass y Avolio (1993), es el dejar hacer (laissez-faire) y puede ser visto como el no liderazgo, o el evitar asumir la responsabilidad de ser líder.

Dimensiones del liderazgo directivo

El liderazgo directivo, hemos desagregado en tres dimensiones; el líder planificador que establece dirección, el líder con capacidad gerencia que rediseña la organización y el líder que gestiona los recursos humanos monitoreándolos y evaluando los resultados de su gestión para determinar medidas correctivas, a fin de lograr los objetivos institucionales.

a) Establece dirección

Stoner y Freeman (2009) manifestó que “los líderes transaccionales determinan lo que deben hacer los empleados para alcanzar los objetivos de la organización y los suyos propios, clasifican dichos objetivos y ayudan a los empleados a pensar que pueden alcanzar”. Sus principales indicadores:

Realiza diagnóstico, Planifica

Diseña estrategias

Establece políticas de comportamiento estudiantil

b) Diseña la organización

Es la potencialidad de un gestor económico para actuar con eficacia en el desarrollo positivo del objetivo empresarial, capacidad para combinar habilidades investigativas y directivas, competencia para tomar decisiones y lograr su completa y adecuada materialización, por ser muy emprendedores en iniciativas de mejoramientos, Stoner y Freeman (2009). Sus principales indicadores son:

Organiza equipos de trabajo

Delega autoridad y asigna responsabilidades

Establece una comunicación efectiva y motiva permanentemente a la comunidad educativa.

c) Gestiona recursos humanos

Gestión de recursos humanos es la capacidad de mantener a la organización, productiva, eficiente y eficaz a partir del uso adecuado de su recurso humano. El objetivo de la gestión de recursos humanos son las personas y sus relaciones con la organización, así como crear y mantener un clima favorable de trabajo, desarrollar las habilidades y capacidades de los trabajadores que permitan el desarrollo individual y organizacional sostenido. Ministerio de Salud (1999, p.43)

Sus principales indicadores son:

Organización monitoreo y acompañamiento de docentes

Capacitación a sus colaboradores

Relación con los estudiantes

Habilidades del líder

Según Madrigal (2006, p 42) el líder y toda persona que tenga subordinados a su cargo, para tener equipos efectivos de trabajo, debe desarrollar, dominar y aplicar habilidades esenciales:

Comunicar: debe saber comunicarse con sus seguidores y detenerse para cerciorarse que se entendió su mensaje.

Organizar: el líder es el que delimita y define cómo se organiza. Determina el alcance y nivel de cada puesto.

Integrar: integrar los recursos humanos, técnicos, materiales de la empresa. Un líder pone más atención en el elemento humano.

Dirigir: es el arte de tomar las decisiones de acuerdo con las actividades propuestas y organizadas.

Controlar: El líder no es sólo el que inicia el movimiento, sino quien lo dirige y si es el caso lo detiene. Implica por lo tanto la capacidad de controlar las actividades hacia los objetivos propuestos.

Motivar: todo líder es motivador

Delegar: el líder que delega, confía en sí mismo y en su gente. Sabe compartir la responsabilidad y el poder.

Conciliar: el líder y el directivo es un conciliador. Debe componer y ajustar los ánimos de los que están opuestos entre sí.

Características del líder

Según Bayón, (2002, p.392), la clásica polémica que si el líder nace o se hace, de los rasgos especiales que debe tener un líder o de las cualidades de superhombre, ahora ya son teorías viejas y carentes de sentido. El líder como individuo (pieza del engranaje de la

organización) desempeña un rol que le conduce a ser foco influyente de conducta.

Tomando como fuente a María Teresa Palomo (2000) indica, cualquier persona puede ser líder si cumple las siguientes condiciones:

-Sus ideas y acciones movilizan a otros para que deseen luchar en pos de los objetivos o metas comunes.

Consigue el apoyo de los demás, sin dar órdenes

No pide obediencia, sino compromiso y la implicación

Obtiene credibilidad a través de sus actuaciones

Da ejemplo y sirve de modelo para que otros le sigan

Altera el statu quo para así generar procesos nuevos y revolucionarios, de manera que se cambie el entorno habitual

Experimenta y corre riesgos

Visualiza el futuro

Genera una visión compartida y cree en ese proyecto

Fomenta la colaboración y trabajo en equipo

Está atento a los nuevos avances y tendencias y además aprende rápidamente

No favorece las fórmulas obsoletas y trasnochadas, sino potencia la creatividad y la innovación

Favorece las sinergias tanto dentro como fuera de la organización

Comunican adecuadamente los cambios a sus colaboradores, así como las acciones e implicaciones que conllevan.

Sigue un planteamiento claramente proactivo

Variable disciplina

Concepto

Existe una pluralidad de significados que se le atribuye al término disciplina. En el área educativa se trata de una palabra de origen latino que contiene la misma raíz de “discípulo”. Entre los diversos significados que se le atribuye se incluyen a doctrina, instrucción, imposición, subordinación, reglas, etc.

Existen diversos conceptos de disciplina, Tanner (1980) indicó que “el propósito de la disciplina consiste en contribuir al logro de las metas escolares de los profesores y alumnos” (p.69). Es decir la disciplina es un medio que permite facilitar el trabajo de los docentes y lograr los aprendizajes de los estudiantes, lo cual constituye uno de los objetivos establecidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Corneloup (1990) indicó que la disciplina “es el conjunto de obligaciones reguladoras de la vida dentro de determinados colectivos a través de normas, permitiendo al profesor organizar a los niños y conducirlos con armonía a vivir y convivir eficazmente” (p.35). Para este autor, la disciplina consiste en el establecimiento de normas que regulan la vivencia en las aulas, organizándolos y conduciéndolos para lograr una convivencia eficaz.

Muñoz (2004) definió la disciplina escolar como el conjunto de procedimientos y acciones formativas que fomenta la interiorización de valores, el respeto a las personas y el cumplimiento de las normas que garantizan la regulación del comportamiento de los estudiantes y una convivencia armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa. La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador

para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores y actitudes que se deseen.

Gotzens (1997) indicó que la disciplina es el “conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante los cuales se mantiene el orden en la escuela, y cuyo valor es básicamente la consecución de objetivos propuestos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje” (p. 44). La autora considera la disciplina como procedimientos, normas y reglas para mantener el orden en la escuela para lograr el objetivo fundamental: lograr el aprendizaje de los estudiantes y formarlos integralmente. Así mismo indica cómo se realizan, los cuales se establecen en las normas de convivencia.

Mir y Serrats (2000) refirieron que la disciplina

Es el conjunto de estrategias que favorecen la seguridad y el auto gobierno permitiendo la superación de antinomias hasta llegar al equilibrio entre autoritarismo y permisivismo, de manera que la aceptación de autoridad sea un valor y la disciplina un medio para lograr la socialización y la madurez personal del educando, potenciando la superación del individuo dentro del marco de las instituciones preestablecida (p.7).

Los autores consideran esta definición como un conjunto de estrategias que aplican los docentes con el objetivo de prever el cumplimiento cabal del proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniendo el equilibrio entre autoritarismo y permisivismo, considerando la aceptación de la autoridad como un valor a fin de lograr a través de la disciplina la socialización, la maduración personal y la superación personal.

La disciplina se entiende como un conjunto de mecanismos normativos por el cual se fomenta la convivencia democrática en la institución educativa, es decir, es el respeto al estado de derecho. Ministerio de Educación (2005)

López (2010) indicó que la disciplina “Es la capacidad que puede ser desarrollado por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o un fin determinado”.

Asimismo refirió que, la disciplina escolar es el conjunto de procedimientos y acciones formativas que fomentan la interiorización de valores, el respeto a las normas y el cumplimiento de las normas que garantizan la regulación del comportamiento de los estudiantes y una convivencia armoniosa entre todos miembros de la comunidad educativa.

Tipología y clasificación de los problemas de disciplina

Existen muchos tipos de conductas indisciplinadas que se ha intentado clasificar y son numerosos los autores que han realizado sistematizadas clasificaciones del comportamiento que impide la armoniosa convivencia en las instituciones educativas.

Tipos de problemas según Gotzens (1986).

Comportamientos de indisciplina en la clase que interfieren con el comportamiento de estudio.

Es quizás, la categoría que más comportamientos recoge, los más representativos son:

Comportamientos de motricidad gruesa. Ejemplos: estar fuera del asiento, ponerse de pie, dar vueltas por la clase, saltar, andar a “*pata coja*”, desplazar la silla, ponerse de rodillas sobre la silla, sacudir los brazos, balancear la silla, mover la mesa o golpear con ella el suelo u otras mesas o sillas.

Comportamientos ruidosos. Ejemplos: golpear con los pies, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u otros objetos sobre la mesa, dar patadas a la silla o mesa, derribar sillas o mesas, tirar libros, hacer “*bombas*” de chicle.

Comportamientos verbales. Ejemplos: conversar con otros alumnos, llamar al profesor para conseguir su atención, gritar, llorar, cantar, reír, silbar o toser.

Comportamientos de orientación en la clase. Ejemplos: volver la cabeza y cuerpo hacia otra persona, mostrar objetos a otro niño, y observar a otros niños (en función de la duración de dicha acción y el grado de giro que supone desde la mesa).

Comportamientos de agresión. Ejemplos: pegar, empujar, pellizcar, dar golpes con la mano en la nuca, abofetear, golpear con objetos, arrebatarse objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena (particular o institucional), lanzar objetos.

También existen categorías de comportamientos ocultos o difíciles de visualizar, los que se desarrollan a espaldas del profesor: “disparar con canutos”, tirar bolas de papel mojado y prensado a la pizarra o al techo, eructos, flatulencias, pegar chicles en las mesas y sillas, introducir palillos en cerraduras, manipulación deliberada de instrumentos como cañones de video, aparatos reproductores de música, ordenadores, manejo de aparatos electrónicos en clase tales como teléfonos, ipods o videoconsolas, etc.

Comportamientos de indisciplina relacionados con la falta de responsabilidad social del alumno:

Robo, absentismo escolar, palabras y gestos obscenos. Nosotros añadimos la presencia de indumentarias poco acordes al ámbito escolar. Dicha puntualización la referimos a dos aspectos:

La explicitación de posibles mensajes violentos, trasgresores o provocativos escritos o visualizados en imágenes que puedan portar.

El modo y condición en que se portan. Ejemplos: la muestra de partes íntimas del cuerpo o la presencia de olor y/o suciedad en la ropa.

Comportamientos de indisciplina que perturban las relaciones sociales en la clase:

Aunque ya se han descrito los comportamientos agresivos, tanto físicos como verbales, también podrían ser incluidos en este grupo. Sin embargo en este apartado se prioriza el comportamiento de huida y aislamiento social tanto en cuanto rompen la pauta de socialización del niño.

Comportamientos de indisciplina asociados a cierta inmadurez orgánica del individuo:

Hiperactividad o movimiento excesivo e impulsivo que manifiesta el sujeto en toda su actividad: incapacidad de estarse quietos o sentados, hablan demasiado, estropean material o el mobiliario, irse de clase sin permiso, irritabilidad, peleas, no responder a la disciplina, no acabar lo que empiezan, incumplimiento de instrucciones recibidas, etc.

La distracción y el comportamiento falto o exento de atención que se da, bien cuando el alumno centra su atención en un objeto diferente al propuesto o bien

cuando cambia de forma casi constante su foco de atención imposibilitando o cuando menos no facilitando, por los breves periodos atencionales, cualquier aprendizaje. Igualmente se señala el comportamiento de demora (abandono o retraso de una tarea que debiera ser completada) y holgazanería (frecuentes pérdidas de tiempo inútiles o infructuosas).

Tipos de problemas según Casamayor (1987).

Presenta una clasificación mucho más general que puede englobar perfectamente lo que comúnmente se puede observar en el transcurso de las sesiones escolares ordinarias.

Por lo que respecta a la conducta: ruidos, disputas, movilidad no justificada, competitividad y enfrentamientos, actitudes molestas y destructivas, agresiones físicas y verbales, insultos, apodos, palabrotas, etc.

Por lo que se refiere a los hábitos de trabajo: retrasos, absentismo, distracción, desinterés, suciedad, desorden, falta de limpieza, parasitismo respecto del grupo de estudio.

Tipos de problemas según Lewis (1997)

El autor sitúa el problema en: el alumno, la clase y el profesor y hace referencia a “conductas inapropiadas”. Distinguiendo tres tipos de conductas diferentes y a su vez divide cada una de estas categorías en dos, dependiendo si el profesor las considera como actuaciones intencionadas o involuntarias. De los cuales a modo de orientación pondremos un ejemplo de cada una:

Conductas que impiden el aprendizaje solamente del propio alumno que realiza dichos comportamientos:

Intencionada, durante una clase el alumno realiza ejercicios de otras asignaturas.

Involuntaria, cualquier distracción inconsciente (mirar por la ventana y soñar...) desconectando completamente de las actividades del aula.

Conductas que dificultan el aprendizaje de los otros compañeros:

Intencionada: insultar en voz alta a un compañero.

Involuntarias: a un alumno se le cae el estuche al suelo.

Conductas que causan enfrentamiento con el profesor:

Intencionadas, el profesor indica a un alumno que se cambie de sitio y no quiere.

Involuntaria, en un intento de coger el estuche que se ha caído, el alumno hace caso omiso a la petición del profesor a que se siente.

Tipos de problemas según Calvo (2003).

Calvo (2003) ofrece una sistematizada y actualizada clasificación de esta problemática.

Clasifica en cuatro los problemas de disciplina:

Rechazo al aprendizaje. Evita las situaciones de enseñanza, (no acudir al centro sistemáticamente, llegar tarde a clase, no llevar los materiales escolares necesarios, no participar en el desarrollo de las clases, no realizar los trabajos propuestos, permanecer aislado en el aula, estar adormecidos, etc.). En esta categoría el alumno no altera sustancialmente el ritmo de trabajo de sus compañeros aunque afecta negativamente a la capacidad de respuesta educativa del profesor.

Trato inadecuado. Se trata de comportamientos relacionados con la falta de respeto a las normas de urbanidad o a las formas de relación social que se consideran aceptables. El sujeto no tiene la intención de molestar ni a los alumnos ni al profesor, se comporta como ha aprendido. Se trata de un tipo de conductas que se originan por desconocimiento de las formas de relación apropiadas en el entorno escolar. Puede

influir el carácter tácito o expreso que tengan las reglas o la imposibilidad de que el alumno pueda verificar de forma sencilla que cumple las reglas adecuadamente.

- c) Conductas disruptivas. Se trata de comportamientos objetivamente no agresivos, por ejemplo levantarse sin permiso, hablar mientras el profesor explica en clase, etc. Estos comportamientos deterioran el proceso de enseñanza y aprendizaje. Identifica la conducta disruptiva como una reacción desadaptada de aquellos alumnos que pretenden compulsivamente sentirse más valorados por su grupo y satisfacer sus deseos ignorando las necesidades o vulnerando los derechos de los otros. Con ellas pretende llamar la atención del grupo o del profesor y obtener un estatus de poder en el aula. Con frecuencia la expresión “conducta disruptiva en el aula” se emplea para referirse a un conjunto de comportamientos que pueden variar desde ligeras interrupciones en clase (que no todos los profesores identifican como perturbadoras) al enfrentamiento verbal o incluso físico con el profesor, de tal manera que parece desdibujarse un límite claro entre el comportamiento perturbador y el agresivo.
- d) Conductas agresivas. Comportamientos cometidos para causar intencionalmente daño a otra persona y que provocan placer al que lo realiza, Siguiendo a Berkowitz (1996) pueden ser de dos tipos: agresión emocional, reactiva u hostil o agresión instrumental.

Enfoques Teóricos explicativos de disciplina escolar

Modelo Conductista

La disciplina del aula así como el mal comportamiento de los niños y jóvenes ha sido canalizada hacia la intervención del profesor, incorporándose el castigo como herramienta para frenar la disrupción. “Comenzando a mediados de los años 1970, la mayor parte de los cursos destinados a la ayuda de profesores en relación con el comportamiento del estudiante,

eran enfocados casi exclusivamente sobre técnicas de modificación de comportamientos” (Jones y Jones, 1990, p.10).

Sustentadas sobre la metodología operante, las estrategias de modificación de conducta aplicadas al control del aula, se apoyan en la manipulación de las consecuencias asociadas al comportamiento del alumno, un reforzador si el caso lo amerita o una desaprobación para disminuir o extinguir la conducta. Las conductas reforzadas tienden a repetirse, las no recompensadas llegan a la disminución o extinción, representa un principio básico sobre el cual está respaldado el modelo conductista de la disciplina en el aula.

Modelo Cognitivo

Los tratados del enfoque cognitivo surgieron a comienzos de los años sesenta, y se presentaron como una alternativa paradigmática en psicología que habría de sustituir a la perspectiva conductista y las diferentes tendencias neoconductistas predominantes en esta disciplina (Hernández y Sancho, 1996).

El cognoscitivismo había sido presentado, y con ello el estudio de los procesos mentales se mostraba como un campo con extraordinarias posibilidades para estudiar los procesos mediadores entre los estímulos y las respuestas. Contribuyeron a su nacimiento las aportaciones de investigadores como Bruner, Goodnow y Austin.

Las estrategias cognitivas pueden agruparse en distintas categorías de acuerdo con Gotzens (1997), de un lado se encuentran las que enfatizan el desarrollo paulatino de las estructuras de conocimiento moral en el ser humano y con ello la posibilidad igualmente

gradual, de comportarse de acuerdo con unas normas establecidas supuestamente reguladoras del conocimiento moral; en este caso los hallazgos de Piaget tienen implicaciones importantes en cómo vamos a enseñar las reglas a los niños. De otro lado, disponemos de las aportaciones dirigidas al autocontrol, es decir, al control del propio comportamiento mediante la regulación de los procesos básicamente desarrollados por el alumno en forma sistemática y que le permitirán determinar el tipo de acción más conveniente en la situación vivida. Finalmente las prácticas referidas a la solución de problemas y toma de decisiones, las cuales, cada vez más, se vincula a las anteriores, resultando así prácticas mixtas basadas en el autocontrol para la solución de problemas y viceversa.

Modelo Psicosocial

Este modelo se caracteriza por ofrecer explicaciones del fenómeno educativo a partir de la interacción de los sujetos como individuos con características cognitivas propias, comportamientos específicos, cuyas interacciones dan forma a un marco social particular; está orientado a comprender el proceso de interacción de los sujetos y el medio psicosocial, grupal e interpersonal.

La teoría social está basada en la premisa que la socialización es guiada por el proceso de determinismo recíproco. Este proceso es caracterizado por la interacción del comportamiento observable-acontecimientos ambientales-(como en la perspectiva conductista) y el intrapersonal- el factor cognoscitivo (Bandura y Walters, 1983). En este sentido, se explica al fenómeno educativo como una acción que tiene lugar en la sociedad, la cual está basada en la interacción personal y relacionada con la cultura.

Modelo Ecológico

La familia, la escuela, el vecindario y el grupo de amigos representan espacios en los cuales el individuo se desenvuelve y se socializa; precisamente en estas premisas el enfoque ecológico fundamenta la importancia del concepto ecosistema como pauta donde tienen lugar tales interacciones.

Una ecología del desarrollo humano brinda el sustento para explicar los procesos de acomodación progresiva emprendida por las personas a medida que interactúan con tales entornos. En este sentido a partir de un marco contextual, refiere al sujeto como agente activo en los procesos de interacción social, pero un individuo que a la vez modifica el medio, es decir, hay una influencia bidireccional sujeto-contexto.

Transfiriendo esta explicación a los problemas de indisciplina, puede deducirse claramente que éstos tienen lugar en un entorno determinado, por ende, una solución factible conduce a manipular los elementos contextuales implicados en el contexto para generar los cambios deseados. El maestro es un elemento del entorno, y como tal puede manejar las condiciones externas circunscritas al individuo generador de indisciplina; el resultado seguido al cambio en el contexto, llevará a los alumnos a adecuarse a las nuevas condiciones, mostrando en consecuencia un comportamiento apropiado.

Variable Convivencia

Concepto

Hirma y Eroles (2008) refirieron:

La convivencia escolar es un proceso constructivo continuo a base de transacciones, negociación de significados, elaboración de soluciones el

cual va creando un referente común construido históricamente que genera un sentido de familiaridad, que llega a formar parte de la identidad del grupo y de quienes participan en él. Convivir en una u otra institución supone el marco de una identidad de grupo expresado en formas particulares de relación lógicas de acción y significados, valoraciones y creencias instaladas. Comprendida así la convivencia presenta una paradoja, al mismo tiempo de ser omnipresente tiende a la invisibilidad. Esto representa una primera complejidad para actuar sobre ella. (Pp.18-19)

La RAE definió la Convivencia como la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros), y se vincula, en su acepción más amplia, con la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio.

El ministerio de Educación (2012) indicó que

La convivencia escolar democrática es el Conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro; construida y aprendida en la vivencia cotidiana y el diálogo intercultural en la institución educativa. Favorece el desarrollo de vínculos afectivos e identitarios, así como el desarrollo integral de las y los estudiantes, en un marco de respeto, inclusión y de ejercicio de derechos y responsabilidades, contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y la construcción de un entorno seguro y protector. (p.1)

Lanni (2002) indicaba que “la convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de una comunidad educativa, la misma que tiene incidencia

significativa y un desenvolvimiento ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas”. (p.5)

Martínez y Bujons (2001) destacaban que a nivel personal las pautas de convivencia deben garantizar el desarrollo integral, la construcción de la identidad y el ejercicio de la autoridad personal, es decir el desarrollo de la autonomía y el auto regulación.

Jares (2001) desde una visión más social, señaló que la educación debe articularse bajo los principios en los que dice fundamentarse, y si se quiere que la escuela forme a personas democráticas y participativas, ella misma tiene que estar organizada desde esos mismos presupuestos. Según refirió el autor, es muy importante la forma cómo está organizada la institución y el tipo de gestión que desarrollar, es decir si queremos formar personas democráticas la gestión también debe ser democrática, ya que la mejor enseñanza es con el ejemplo, y todo ello debe estar regido por los principios de la educación; solamente de este modo lograremos una convivencia respetuosa, solidaria y armónica en nuestra institución educativa

Ortega (2005) indicaba, que la convivencia escolar no ha de entenderse solo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto u apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. Una convivencia así planteada reduce los enfrentamientos, limita las acciones de maltrato y resulta satisfactoria para la consecución de los objetivos educativos, pero lo es especialmente para aquellos alumnos

con mayor indefensión y vulnerabilidad social. Las normas que se acuerdan, los mecanismos de control y el compromiso de la mayoría de los alumnos con todo ello son un factor protector para aquellos estudiantes con menor arraigo social.

Dimensiones de la convivencia

La convivencia está conformada por tres dimensiones: los valores éticos, los deberes y derechos y las habilidades sociales. En la medida que estas dimensiones se implanten en la escuela, se logrará una saludable convivencia democrática y es responsabilidad de todos y cada uno de los agentes educativos que esto así sea, así lo refería Lanni en su propuesta inicial.

Lanni (2002) refirió:

La responsabilidad de instaurarlo en primera instancia es de la conducción (equipo directivo, concejo asesor, etc.). Seguidamente la propuesta se comparte con el resto de los adultos-docentes- y posteriormente con los alumnos. Se podrá constituir una comisión- por elección y/o delegación, con representantes de los distintos sectores, que será el responsable de planificar las diferentes acciones. (p. 17)

El Equipo Directivo gestiona una convivencia libre de cualquier tipo de violencia, basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y la no violencia escolar; asegurando la prevención y la atención oportuna de los conflictos y casos de violencia escolar que se suscitan en la institución educativa.

La convivencia en la escuela

El logro de los aprendizajes de los estudiantes es el objetivo principal de la educación, por lo cual para lograrlo se tiene que superar todo tipo de dificultades o problemas, que inevitablemente se van a dar en las escuela, ya que se encuentran involucradas personas o grupos de personas de diferentes edades, sexo, condición social con diferentes formas de vida, costumbres, lo cuales tiene que convivir por muchas horas o días por mucho tiempo.

La escuela es una unidad de convivencia en las que interaccionan diferentes grupos o estamentos humanos: profesores, alumnos, familia y sociedad (Ortega, 1997) por lo cual se debe considerar no sólo sus roles y funciones, sino también las diferencias generacionales para comprender la dinámica de las relaciones existentes entre ellos y entre sus miembros.

Conseguir el ambiente adecuado para dicha convivencia es una labor bastante complicada, ya que se tiene que realizar un conjunto de acciones a nivel de aula y de institución educativa, bajo las normas y principio institucionales, sustentado en una organización educativa, respetando los derechos de los estudiante y demandando también el cumplimiento de los deberes, bajo los principio de una convivencia democrática. Para promover esta convivencia se requiérela participación comprometida de toda la comunidad educativa incluyendo a los padres de familia y comunidad, ya que no es responsabilidad de un grupo sino el resultado de acciones conjuntas y valores compartidos de toda la comunidad. Sólo cuando hay coherencia entre los valores educativos que propone la escuela, los que desarrolla la familia y los que están presentes en la opinión pública, los alumnos asumirán como apropiadas las normas a asumir (Benites, 2011).

Para el logro de la convivencia en la escuela, se debe aceptar que todo centro escolar tiene conflictos los cuales deben ser reconocidos y abordados oportunamente, para prevenir posteriores situaciones problemáticas que puedan desencadenar acciones de agresión y violencia. Fernández (2005) refería, que para el logro de un adecuado clima escolar deberíamos tener una «filosofía de la convivencia» basada en la dinámica del conflicto, donde las relaciones interpersonales y la organización escolar jugarán un papel fundamental, y que lo más importante es lograr encontrar el equilibrio entre el quehacer educativo y el desarrollo personal de sus miembros.

Fernández (2005) indicaba: que para conseguir un adecuado clima de convivencia escolar basado en una filosofía de escuela satisfactoria, las escuelas deberían de considerar tres dimensiones básicas:

- a) Objetivos educativos con énfasis en el aprender.
- b) Normas y procedimientos firmes, justos y consistentes.
- c) Conciencia de atención e interés hacia las personas.

La interrelación de estas tres dimensiones, según el autor «aumentaría el nivel de participación de los alumnos en las tareas educativas, decrecería las conductas disruptivas y mejoraría la calidad de los resultados académicos así como las relaciones interpersonales»; lo cual conllevaría a que los alumnos se sientan más aceptados y queridos por sus profesores, que perciban que son importantes como personas; y, que consideren a sus docentes como magníficos profesores. A su vez los profesores conocerán más y mejor a los alumnos aun cuando no sean los suyos, así mismo encontrarán mayor cooperación, apoyo y ayuda entre los mismos docente.

Factores que favorecen la convivencia escolar

Un clima escolar positivo, percibido por los miembros de la comunidad educativa está determinado por un estilo de convivencia caracterizado por relaciones interpersonales de colaboración, y cooperación, de normas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de la participación espontánea y libre de los alumnos. Es importante analizar y considerar la relevancia de estos factores que favorecen el clima de convivencia escolar democrática y que están estrechamente vinculadas con:

- a) Relaciones interpersonales de colaboración y cooperación basada en el respeto de los derechos y deberes y en la solución de conflictos entre todas las instancias y miembros de la comunidad educativa.
- b) Normas claras y pertinentes, de carácter constructivo, realista, consensuadas y elaboradas por todos. Es necesario considerar en las prescripciones disciplinarias como se trataran las faltas y las sanciones que les corresponden, las cuales deben ser justas y equitativas.
- c) Valores institucionales coherentes entre sus enunciados y su realización, es decir valores asumidos y ejercidos realmente en la práctica educativa por todos los miembros de la comunidad.
- d) Participación libre y espontánea de los estudiantes a través de la promoción de espacios actividades y oportunidades apropiadas para su involucramiento y aceptación responsable de sus acciones.

Factores que alteran la convivencia escolar

Existen una serie de factores que alteran o dificultan un clima adecuado de convivencia en la escuela, entre los más comunes tenemos a la agresividad y violencia escolar, la disrupción en al aula, el estrés docente, la falta de autoridad, el autoritarismo, la

desmotivación del alumno y el rechazo a los contenidos. Un análisis de las tres primeras nos permitirá conocer la relevancia de las mismas. (Carozzo, 2009).

Agresividad y violencia escolar: Independientemente de su naturaleza o de los factores que puedan determinar la conducta agresiva en los estudiantes, ésta puede ser conceptualizada como una clase de comportamiento intenso o violento, de carácter físico y/o verbal que tiene consecuencias aversivas y produce daño en otros sujetos. El acoso escolar o bullying es una forma de violencia en la cual se hace uso del poder asumido o delegado de forma abusiva, reiterativa y mal intencionado. La agresión es sin lugar a dudas la forma más aberrante de relación interpersonal.

La agresión puede ser de carácter o de naturaleza reactiva e instrumental o intencional. Es el tipo de agresión instrumental, la de carácter intencional, la que está relacionada con la violencia en los ámbitos escolares. Una de las maneras cómo las personas solucionamos nuestros conflictos cuando carecemos de los medios apropiados para hacerlo, es recurrir a procedimientos agresivos y violentos. Existe violencia cuando un individuo impone su fuerza, su poder y su posición en contra del otro, de forma que lo dañe, lo maltrate o abuse de él física o psicológicamente; directa o indirectamente, siendo la víctima inocente de cualquier argumento o justificación que el violento aporte cínica y exculporiamente (Fernández, 2005).

Es necesario visualizar cuáles son las claves o indicios que está aportando la cultura y el sistema actual, en las maneras de actuación y comunicación de las personas involucradas en el proceso de convivencia en la escuela, para poder encontrar una respuesta de porqué tiene lugar la agresión y/o la violencia entre pares y cómo

permanece dentro del grupo de compañeros el abuso, el maltrato y la intimidación, de manera constante, permanente y generalmente impune (Merino, Carozzo & Benites, 2011). La violencia, los malos tratos y el abuso entre alumnos (bullying) hay que abordarlos teniendo en cuenta también los factores relacionados con el desarrollo y situación evolutiva de los involucrados, de sus condiciones de vida y de sus perspectivas de futuro y metas de vida. La violencia y el maltrato no sólo es la causa de una mala convivencia, sino también es el resultado de una mala convivencia.

La disrupción en el aula: La disrupción es considerada como un factor preponderante que dificulta, impide y entorpece el clima de convivencia escolar. El fenómeno de la disrupción está relacionado con un conjunto de comportamientos y actitudes inadecuadas que perturban el normal desarrollo de las clases, obstaculizando el adecuado proceso enseñanza aprendizaje.

La disrupción está referida al comportamiento del alumno o del grupo de alumnos que interrumpe de manera sistemática el dictado de las clases y/o la realización de las actividades académicas propuestas por el profesor a través de su falta de cooperación, insolencia, desobediencia, provocación, hostilidad, amenazas, alboroto, bullicio, murmuraciones, impertinencia. También puede presentarse como formas verbales de solicitar que se le explique de nuevo lo ya explicado, hacer preguntas absurdas, responder de manera exagerada a las interrogantes en clase. Es necesario señalar que no todos los docentes perciben de igual manera estos comportamientos; existe disparidad en las interpretaciones que el profesorado realiza de las diferentes conductas disruptivas de los alumnos. «Unos las consideran insolentes, otros no la

perciben, otros las juzgan de naturales y ajustadas a las motivaciones de los alumnos» (Fernández, 2005).

El estrés docente: El estrés o Síndrome de Burnout, también conocido como el síndrome del quemado o desgaste profesional, es un trastorno crónico de carácter psicológico, asociado a las demandas del trabajo y a las propias relaciones interpersonales que las labores demandan.

Una situación de convivencia adecuada en el aula, requiere que las relaciones entre docente y alumnos sean conducidas de manera óptima y apropiada. Se necesita que los alumnos reflexionen, que participen activa y proactivamente, que adopten diferentes estrategias para afrontar los conflictos y problemas, así mismo, que el profesor motive a los alumnos constantemente hacia el desarrollo personal y el aprendizaje, que tenga ecuanimidad, control personal y actitud positiva ante los conflictos y no que se deje llevar por sus propias emociones. La psicología educativa ha demostrado que el afecto y la relación personalizada favorecen la empatía entre el profesor y sus alumnos, así como el establecimiento de relaciones interpersonales productivas; es común sin embargo que toda la responsabilidad en la dirección y solución del conflicto recaiga en el profesor, dando lugar esta situación a sentimientos de frustración, angustia y ansiedad.

En algunos docentes al no poder o no saber cómo afrontarlos (solucionarlos), va a dar finalmente lugar al Síndrome de Burnout o estrés docente. Las principales causas del estrés del profesor están relacionadas con la falta de comunicación entre docentes, comportamiento disruptivo e indisciplinado de los alumnos, malas condiciones de

trabajo, falta de tiempo o excesivo trabajo e intentos (frustrados) por mejorar su condición laboral y su nivel académico.

Fernández (2005) señala que asumir el conflicto (de ser posible en forma compartida con otros colegas) y ver la manera cómo resolverlos, conlleva a contrarrestar aspectos claves del estrés del profesor. El profesor al identificar el comportamiento disruptivo de sus alumnos o alumno, como su responsabilidad, debe de adquirir sus propios recursos para afrontar los problemas de disrupción en el aula. Esto va implicar responsabilidad, autoridad, control y manejo de clase.

Mejora de la convivencia escolar

Toda acción que involucre un compromiso de mejora de la convivencia en la escuela debe sustentarse en un proyecto educativo que contemple una representación del Proceso Educativo sustentado en la Gestión democrática de la convivencia., la Educación en sentimientos y valores y en el Aprendizaje cooperativo (Ortega y Del rey, 2003).

Educación Democráticamente: Educar mediante una gestión democrática de la convivencia entre docentes y alumnos implica, la elaboración de normas explícitas y claras consensuadas, el establecimiento de un modelo disciplinar sencillo y transparente, prohibiciones claramente aceptadas por todos, estímulo amplio y positivo hacia la libertad, la igualdad y la solidaridad.

Educación en sentimientos, actitudes y valores: implica no sólo tomar en cuenta en el plan de estudios o currículum los aspectos académicos e intelectuales, sino también considerar como parte de ellos la promoción y desarrollo de las emociones,

sentimientos, actitudes y valores ligados a las relaciones interpersonales que se dan día a día durante la convivencia en la escuela. Hay que trabajar de manera directa y explícita el conocimiento interpersonal, el conocimiento de uno mismo y de los demás en su condición de personas, para evitar hacer daño y ser herido. Está relacionado con el fortalecimiento de la empatía y el altruismo.

Educar cooperativamente: Educar mediante actividades de enseñanza que involucren la elaboración compartida del conocimiento, implica diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que enfatizan el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo. La educación cooperativa conlleva una actividad docente donde el profesor debe de enseñar a cooperar de manera positiva a sus alumnos, observar cada grupo y a cada alumno, atender y orientar a cada equipo en la solución de problemas, además, de proporcionar el reconocimiento y oportunidad de que el alumno compruebe su propio progreso.

Estrategias de promoción de la convivencia escolar

Existen una serie de estrategias destinadas a mejorar el clima de convivencia como un medio prevenir y afrontar los problemas de acoso y violencia en las escuelas.

El Ministerio de Educación del Perú en su guía de trabajo titulada: «Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas» dirigido a directivos y tutores de primaria y secundaria,(MINEDU-2009) refería: que para promover, en cada institución educativa, un marco favorable al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la práctica de nuevas y mejores formas de abordar los conflictos, se plantearon tres estrategias desde la convivencia democrática: la elaboración de normas consensuadas, el

desarrollo de asambleas escolares de aula y la implementación de la Defensoría Escolar del Niño y del Adolescente (DESNA).

La elaboración de normas consensuadas.- El reglamento de la institución educativa cuenta con un acápite de normas y disciplina, que orienta el comportamiento y las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Es importante que para la elaboración de estas normas, se involucre a representantes de los diversos actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia, tomando en cuenta las características propias de cada institución.

Asimismo, se debe tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, y a partir de ellas considerar medidas formativas en caso de trasgresión a las normas. El proceso debe permitir que todos los actores conozcan sus alcances, opinen sobre los criterios que están en la base de dichas normas y se comprometan a su cumplimiento. Este diseño debe tener en cuenta los aspectos positivos del reglamento vigente, así como aquellos que se requiere cambiar. Debe considerar la identificación de las ventajas y posibles dificultades en la implementación de la Convivencia Democrática, así como los pasos a seguir para su solución. Asimismo, evaluar la pertinencia y viabilidad de los procedimientos y criterios utilizados frente a una falta y la aplicación de sanciones y recompensas.

Las normas contenidas en el reglamento deben tener un carácter formativo, preventivo y regulador:

Formativo, en cuanto promueve la comprensión e incorporación de valores democráticos y desarrollo de las habilidades sociales.

Preventivo, porque genera un clima armonioso, confiable y seguro, entre estudiantes y docentes, lo que se convierte en un soporte o factor protector frente a la aparición de problemas psicosociales.

Regulador, porque permite reconocer y estimular las buenas prácticas de convivencia y sancionar las faltas de forma pedagógica, justa, oportuna y reparadora, sin afectar la integridad física y psicológica de los estudiantes. La aplicación del reglamento puede, en ocasiones, ser motivo de tensiones en las instituciones educativas; sin embargo, su construcción participativa, el consenso promovido en torno a él, así como la flexibilidad que debe tener para responder de manera adecuada a las circunstancias, deben favorecer condiciones que generen relaciones más armónicas, prevengan conflictos innecesarios y resuelvan de forma democrática y pacífica aquellos que puedan presentarse

La participación estudiantil:

Asamblea Escolar de Aula Los conflictos pueden ser latentes o manifiestos. Cuando son situaciones conflictivas latentes, existen mecanismos que nos pueden ayudar a prevenir que estas situaciones se manifiesten de manera perjudicial para las personas o los grupos involucrados. Uno de esos mecanismos es la Asamblea Escolar de Aula. Cuando los conflictos son manifiestos debemos gestionarlos de la mejor manera, tratando de preservar la relación con el otro y logrando construir acuerdos de manera cooperativa.

Las asambleas escolares del aula son espacios donde los estudiantes se reúnen con su tutor, para reflexionar y dialogar acerca de situaciones del aula que ellos consideren pertinentes. Es un modelo de democracia participativa, que promueve la reflexión

sobre los hechos cotidianos, incentivando la intervención de los estudiantes y la coparticipación del grupo, en la búsqueda de soluciones a los temas abordados, respetando las diferencias referidas a valores, creencias y deseos de todos los miembros que participan. De esta forma, se construye un consenso, a partir de la coexistencia de puntos de vista diferentes u opuestos.

La Asamblea Escolar de Aula propicia un momento para el diálogo, la negociación y la búsqueda de soluciones a los conflictos cotidianos, contribuyendo a la construcción de capacidades esenciales para el proceso de cimentación de valores y actitudes éticas. También, es un espacio para analizar y plantear las normas de convivencia que no se estén cumpliendo.

Esta experiencia favorece a que los docentes conozcan mejor a sus estudiantes en facetas que no son posibles en el día a día en el aula. Temas, como la disciplina e indisciplina dejan de ser obligación solo del docente, para ser compartidos con todo el grupo del aula, quienes son responsables de la elaboración y respeto de las normas de convivencia del aula.

Las asambleas escolares son espacios que pueden favorecer un cambio importante en el modo cómo se establecen las relaciones interpersonales dentro del aula y de la institución educativa, fortaleciendo una relación de respeto mutuo que favorezca la construcción de un ambiente escolar de verdadera participación y diálogo.

La defensoría escolar del niño y del adolescente (DESNA).- La DESNA es un servicio gratuito y voluntario de promoción, defensa y vigilancia de los derechos de los

estudiantes. Como tal, contribuye al buen clima y a la mejora de la convivencia en la institución educativa. A ella pueden acudir los mismos niños, niñas y adolescentes, así como familiares, docentes o cualquier persona que conozca de una situación que pueda vulnerar los derechos de los estudiantes.

Los integrantes de la DESNA se encargan de promover el respeto y buen trato, entre los miembros de la comunidad educativa, aun en situaciones de conflicto, y promueven el desarrollo de habilidades personales y sociales en los estudiantes para que ejerzan la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes. Como espacio estudiantil, la DESNA permite a los promotores defensores la participación activa en la elaboración y revisión de normas y sanciones a los estudiantes, cuidando que se respeten sus derechos y consideren sus necesidades.

A través de las acciones de vigilancia, los integrantes de la DESNA identifican situaciones de conflicto y sus causas más frecuentes, proponiendo y favoreciendo alternativas de solución. Los estudiantes promotores, pueden colaborar en la identificación de casos de maltrato, hostigamiento o discriminación entre compañeros, que muchas veces pasan inadvertidos para los docentes o autoridades. En estos casos, los docentes-defensores, actúan brindando pautas de comportamiento y realizando acciones organizadas que detengan cualquier peligro o vulneración de derechos.

1.3 Justificación

Justificación teórica

Considerando que la indisciplina en los estudiantes se ha constituido en un problema serio que afecta la convivencia escolar armónica y sobre todo el logro de los

aprendizajes de los estudiantes, es muy necesario investigar sobre este problema social a fin de aprender técnicas y estrategias para contrarrestar dichas actitudes y comportamientos negativos y lograr la formación integral de nuestros estudiantes, básicamente bajo principios éticos y morales enseñando con el ejemplo a fin de contribuir a alcanzar una sociedad, justa, democrática, solidaria teniendo como base el amor así mismo y a los demás.

Justificación Práctica

El presente trabajo de investigación se justifica porque es importante investigar cómo influye el liderazgo directivo en la disciplina y convivencia escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” para revertir la indisciplina y mejorar la convivencia escolar, a fin de lograr los aprendizajes en los estudiantes y la mejora de la calidad educativa en la Institución. La indisciplina y la dificultad en la convivencia entre estudiantes, principalmente, constituyen un serio problema para el logro de los objetivos de la educación.

Justificación legal.

Bajo los principios normativos se justifica por lo siguiente: La Constitución Política de nuestro país establece en el Artículo 1º que “la defensa de la persona humana y el respeto a su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del estado”, en el artículo 4º refiere, “La comunidad y el estado protegen especialmente al niño, al adolescente...” y en el artículo 13º indica “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana...”.

La Ley General de Educación N° 28044 dentro de sus fines indica: “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural,

afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, ..." (Art. 9º), asimismo establece que, el Director es la máxima autoridad y representante legal de la Institución Educativa. Es responsable de la gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo. Le corresponde, promover las relaciones humanas armoniosas, el trabajo en equipo y la participación entre los miembros de la comunidad educativa (Art. 55º).

El Director, Equipo Directivo y la comunidad educativa tienen como tarea planificar, implementar, ejecutar y evaluar las actividades del año escolar 2015 en concordancia a la RM N° 556-2014-MINEDU, que establece las orientaciones respectivas en todas las I.E. públicas, niveles, formas y modalidades del sistema educativo a nivel nacional, garantizando una formación de calidad, propiciando una convivencia sana, segura, inclusiva y acogedora para los/las estudiantes.

La Ley N° 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, en su Art. 1º refiere que, la presente ley tiene por objeto establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier otro acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas.

El Decreto Supremo N° 010-2012-ED Reglamento de la Ley 29719 ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, que refiere entre sus principios: a) Interés superior del niño y el adolescente, b) Dignidad y defensa de

la integridad personal, c) Igualdad de oportunidades para todos, d) Protección integral de la víctima (Art. 4) y Reserva, confidencialidad y derecho a la privacidad.

Resolución Ministerial N° 0405-2007-ED, Aprueban lineamiento de acción en caso de maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento sexual y violación de la libertad sexual a estudiantes de las instituciones educativas.

1.4 Problema

La sociedad actual en la cual vivimos atraviesa una crisis muy acentuada lo cual se manifiesta en la pérdida de valores sociales, morales, éticos, llegándose a la degeneración, lo cual se ha constituido en un problema social, donde no existe el mínimo respeto por la persona humana, la violencia está llegando a límites extremos a tal punto que no existe el respeto a los derechos de los demás, la vida de la persona no vale nada, la violencia se manifiesta cada día a través de crímenes, asaltos, robos, violaciones, agresiones físicas, verbales, psicológicas, humillaciones, maltratos, etc, Este fenómeno no es ajeno a nuestra realidad en las instituciones educativas, cada día somos testigos de números casos de indisciplina y violencia escolar, tanto en nuestro país como en el resto del mundo. Los medios de comunicación nos informan de los diferentes tipos de agresiones en las que niños, niñas y adolescentes se ven involucrados dentro o alrededor de las instituciones educativas. Estamos pues, ante un flagelo que afecta anualmente a 350 millones de niños y niñas en todo el planeta, que originan graves daños en su desarrollo físico, psicológico y emocional que incluso pueden llevar a suicidios. Lamentablemente, el Perú no está libre de este problema y una de las formas en que se manifiesta con mayor intensidad, es el hostigamiento escolar (bullying). Plan Internacional Perú (2011).

El diario El Comercio (2014) informaba que en el último año se ha producido más de mil casos de violencia escolar en Lima y de estos casos el 70% se ha producido entre escolares. A nivel nacional se registran 1,326, según reporte del Siseve. Lima se ha convertido en la provincia con mayor incidencia de casos de violencia escolar. Entre septiembre del 2013 y agosto de este año, se han registrado 1,052 casos de los 1,362 que existe a nivel nacional. Así está precisado en el reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve.com). La violencia escolar no solo se refiere a casos de bullying, sino también a maltratos que consideran lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual. De los 1,326 casos que se registran en el Perú, el 70% es producido entre escolares y el 30% de adultos a menores. Según el registro la violencia predominante en los colegios es la física con 777 casos y la psicológica con 470. Los casos de violencia sexual han ascendido a 110. En Lima la mayor incidencia de violencia escolar se da en colegios públicos (968) debido a que se cuenta con menos personal pedagógico y espacios más grandes, en donde la intervención es más difícil. Después de Lima es Ayacucho (36), Junín (35) y Puno (31) son las provincias con mayor incidencia de estos casos.

La falta de una adecuada disciplina y convivencia escolar, es un problema que preocupa a los docentes, padres de familia y toda la comunidad y considero que todo hecho violento siempre es execrable, sea cual sea la causa que pretendería justificarlo, por lo cual toda manifestación violenta debe ser erradicada de la sociedad y mucho más aún del ámbito escolar. Los brotes de violencia en los centros educativos son cada día más abundantes, muchas veces “apoyado” en la legislación sobre los derechos del niño y adolescente, a tal punto de convertirse en uno de los factores de impide la convivencia armónica entre estudiantes causando deserción escolar, entre otros casos, por lo cual es

importante investigar las causas que originan el conflicto escolar y reflexionar sobre las medidas que sería posible adoptar para lograr su erradicación o al menos su disminución.

Las instituciones educativas y en particular la institución educativa “Estados Unidos” no es ajena a este problema social que viene afectando a nuestros estudiantes provocando que los mejores estudiantes decidan trasladarse a otras instituciones o se produzcan deserciones escolares o repitencias, debido a las conductas inadecuadas de estudiantes, ya que un gran número de estos proceden de hogares disfuncionales, donde no existe control de parte de sus padres, debido a que estos salen a trabajar en las mañanas y retornan en las noches, descuidando completamente a sus hijos; e incluso los padres han perdido la autoridad en sus hogares haciendo que estos vivan en un descontrol total.

Ante esta situación que perjudica principalmente a nuestros estudiantes, un adecuado tratamiento de la disciplina y convivencia escolar constituye una de las alternativas importantes para revertir esta situación para que los alumnos vivan en unidad y armonía y puedan lograr sus aprendizajes, y los maestros puedan desarrollar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Ministerio de Educación a través de la Tutoría en el Área de Convivencia y Disciplina Escolar busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia. Ministerio de Educación (2007).

En nuestra realidad, los educadores coinciden en señalar que, en muchas ocasiones, las actuaciones y estrategias para mejorar la disciplina en las instituciones educativas resultan inoperantes, ya que las normas emitidas por el Ministerio de Educación y otras dependencias, como los derechos de los niños y adolescentes, los cuales se vienen

aplicando inadecuadamente, dificultan el proceso de formación integral de los estudiantes, básicamente el aspecto moral y conductual, dando mayor importancia a los derechos y olvidándose de los deberes, ocasionando con ello que se produzca no una libertad sino un libertinaje en cuanto a su comportamiento; y de modo general podemos apreciar que nuestra juventud cada día se degenera llegando a integrar bandas de delincuentes que secuestran, extorsionan y matan sin ningún remordimiento ni reparo, aparte de estar metido en muchas lacras sociales como las drogas, el alcohol, el pandillaje, el libertinaje sexual que cada vez más produce embarazos adolescente en las instituciones educativas, truncando de este modo su futuro y trayendo niños con futuros inciertos que van a sufrir en su desarrollo socioemocional y que muchas veces van a seguir el camino equivocado de sus padres, lo que con el tiempo va aumentar el problema social para nuestro país.

Desde hace más de una década la gestión y control de la disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado, al personal directivo, a los padres de familia, y autoridades, y la preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden estos hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema.

Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar, es conseguir el orden y ambiente necesario para que los estudiantes quienes desea instruir y formar, logren el comportamiento adecuado y los contenidos, capacidades y competencias propuestos de acuerdo al grado y ciclo escolar en que se encuentran. La disciplina es muy importante para el desarrollo socio educativo de nuestros

estudiantes, aunque muchos asocian disciplina con rigidez y autoritarismo; incluso hoy, cuando vivimos en un país constitucionalmente libre y democrático, todavía algunos tienen una visión negativa y peyorativa de la disciplina en la escuela.

La disciplina se entiende como un conjunto de mecanismos normativos por el cual se fomenta la convivencia democrática en la institución educativa, es decir, es el respeto al estado de derecho. Ministerio de Educación (2005). La convivencia y disciplina escolar de calidad favorece los aprendizajes de los estudiantes, del mismo modo fomenta en los miembros de la comunidad educativa sentimientos de confianza en sus capacidades para resolver problemas y conflictos que surgen al relacionarse unos con otros. Desde este punto de vista, el modo como se relacionan profesores y estudiantes aparece como un factor clave para construir ambientes que apoyen y contribuyan el desarrollo integral de los y las estudiantes.

En las instituciones educativas, tanto la disciplina como la convivencia se dan bajo la conducción de un líder que en este caso es el Director; Drucker (1997) refiere que el liderazgo es la acción de influir en los demás; las actitudes conductas y habilidades ,de dirigir, orientar, motivar, vincular, integrar y optimizar el quehacer de las personas y grupos para lograr los objetivos deseados, en virtud de su posición en la estructura de poder y promover el desarrollo de sus integrantes, por lo cual el Director de la institución educativa como primera autoridad educativa debe influir en los demás integrantes de la comunidad educativa y motivar para que se realice un trabajo, conjuntamente con los docentes, padres de familia y comunidad, a fin de alcanzar una convivencia democrática en la institución, para que nuestros estudiantes logren los aprendizajes propuestos, lo cual es el objetivo que persiguen nuestra institución educativa. Por lo cual en al presente

investigación se ha planteado como objetivo determinar cómo influye el liderazgo directivo en la disciplina y convivencia escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL N° 04 de Comas.

Problemas de investigación

¿Cuál es el nivel que alcanza el liderazgo directivo en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas?

¿Cuál es el nivel que alcanza la disciplina escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas?

¿Cuál es el nivel que alcanza la convivencia escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas?

¿Cómo influye el liderazgo directivo en la disciplina escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas?

¿Cómo influye el liderazgo directivo en la convivencia escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas?

1.5 Hipótesis de investigación

El liderazgo directivo influye significativamente en la disciplina escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas.

El liderazgo directivo influye significativamente en la convivencia escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas.

1.6 Objetivos de investigación

Determinar el nivel que alcanza el liderazgo directivo en la Institución Educativa

“Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas.

Determinar el nivel que alcanza la disciplina escolar en la Institución Educativa “Estados

Unidos” UGEL N° 04 Comas.

Determinar el nivel que alcanza la convivencia escolar en la Institución Educativa

“Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas.

Determinar la influencia del liderazgo directivo en la disciplina escolar en la Institución

“Estados Unidos” UGEL 04 Comas.

Determinar la influencia del liderazgo directivo en la convivencia escolar en la Institución

Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

En la presente investigación se han establecido las variables: liderazgo directivo, disciplina escolar y convivencia, siendo variables de tipo cualitativo los cuales se miden en escala ordinal

Definición conceptual

De la variable: Liderazgo directivo

Liderazgo es la acción de influir en los demás; las actitudes conductas y habilidades de dirigir, orientar, motivar, vincular, integrar y optimizar el quehacer de las personas y grupos para lograr los objetivos deseados, en virtud de su posición en la estructura de poder y promover el desarrollo de sus integrantes. (Drucker, 1997, p. 156).

De la Variable: Disciplina

Gotzens (1997, p.44) refirió que la disciplina es el “Conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante los cuales se mantiene el orden en la escuela, y cuyo valor es básicamente la consecución de los objetivos propuestos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

De la variable: Convivencia

La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de una comunidad educativa, la misma que tiene incidencia significativa y un desenvolvimiento ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. (Lanni, 2002, p.5)

Definición operacional

De la variable: Liderazgo Directivo

El liderazgo directivo, establece tres dimensiones; el líder planificador que establece dirección, el líder con capacidad gerencia que rediseña la organización y el líder que gestiona los recursos humanos monitoreándolos y evaluando los resultados de su gestión para determinar medidas correctivas, a fin de lograr los objetivos institucionales.

Establece dirección

Stoner y Freeman (2009) manifiesta que “los líderes transaccionales determinan lo que deben hacer los empleados para alcanzar los objetivos de la organización y los suyos propios, clasifican dichos objetivos y ayudan a los empleados a pensar que pueden alcanzar”. Sus principales indicadores:

Realiza diagnóstico, Planifica

Diseña estrategias

Establece normas de comportamiento estudiantil

Rediseña la organización

Es la potencialidad de un gestor económico para actuar con eficacia en el desarrollo positivo del objetivo empresarial, capacidad para combinar habilidades investigativas y directivas, competencia para tomar decisiones y lograr su completa y adecuada materialización, por ser muy emprendedores en iniciativas de mejoramientos,

(StoneryFreeman, 2009). Sus principales indicadores son:

Organiza equipos de trabajo

Asigna responsabilidades y delega autoridad

Establece una comunicación efectiva.

Gestiona recursos humanos

Gestión de recursos humanos es la capacidad de mantener a la organización, productiva, eficiente y eficaz a partir del uso adecuado de su recurso humano. El objetivo de la gestión de recursos humanos son las personas y sus relaciones con la organización, así como crear y mantener un clima favorable de trabajo, desarrollar las habilidades y capacidades de los trabajadores que permitan el desarrollo individual y organizacional sostenido. (Ministerio de Salud, 1999, p.43). Sus principales indicadores son:

Organización, monitoreo y acompañamiento a docentes

Capacitación a sus colaboradores

Relación con los estudiantes

De la variable: Disciplina

La disciplina escolar está conformado por dos dimensiones: los procedimientos y las normas educativas las cuales se establecen en las instituciones educativas para mantener el orden en las clases y lograr el aprendizaje de los estudiantes. (Gotzens, 1997, p.44)

Procedimiento: conducta, método, técnica o sistema estructurado para ejecutar alguna cosa. Diccionario de la Lengua Española, Espasa Calpe (2005). Sus indicadores son:

Actitudes

Comportamiento

Normas educativas: conjunto de pautas que contribuyen a la interacción respetuosa entre las y los integrantes de la comunidad educativa. Tiene por objetivo facilitar la comunicación, el diálogo y la solución pacífica de conflictos, así como promover

hábitos costumbres y prácticas que construyan relaciones democráticas. Reglamento de la ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. D.S. N° 010-2012-ED. Sus indicadores son:

Normas de convivencia en el aula

Reglamento interno.

De la variable: Convivencia

La convivencia está influenciada por tres dimensiones: los valores éticos, los deberes y derechos y las habilidades sociales. En la medida que estas dimensiones se implanten en la escuela, se logrará una saludable convivencia democrática y es responsabilidad de todos y cada uno de los agentes educativos que esto así sea, así lo hace notar Lanni en su propuesta inicial.

La responsabilidad de instaurarlo en primera instancia es de la conducción (equipo directivo, concejo asesor, etc.). Seguidamente la propuesta se comparte con el resto de los adultos-docentes- y posteriormente con los alumnos. Se podrá constituir una comisión- por elección y/o delegación, con representantes de los distintos sectores, que será el responsable de planificar las diferentes acciones. (Lani, 2002, p. 17)

Valores éticos: Los valores éticos son un conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones.

Los valores éticos permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad.

<http://quesonlosvaloreseticos.com/definicion-de-los-valores-eticos/>

Deberes y derechos:

Deber: estar obligado a algo por determinadas leyes, normas o la conciencia. Tener obligación de corresponder a uno en lo moral. Cumplir obligaciones nacidas de respeto, gratitud u otros motivos.

Derecho: Facultad de hacer o exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece en nuestro favor. Conjunto de principios, preceptos y reglas a que están sometidas las relaciones humanas en toda sociedad civil. Diccionario enciclopédico Lexus (2000)

Habilidades sociales: Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás. <http://www.educepeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable disciplina

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Número de Ítems</i>	<i>Escala de Medición</i>	<i>Niveles y rangos</i>
Procedimiento	-Actitudes	09	1.Nunca	Bajo (22-44)
	-Comportamiento	07	2.Algunas veces 3. Muchas veces 4. Siempre	Medio (45-66) Alto (67-88)
Normas Educativas Interno	-Normas de convivencia	03		
	-Reglamento	03		

Tabla 2.

Operacionalización de la variable convivencia

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Número de Ítems</i>	<i>Escala de Medición</i>	<i>Niveles y rangos</i>
Valores Éticos	-Responsabilidad	07	1.Nunca	Bajo (32-64)
	- Respeto	05	2.Algunas veces 3. Muchas veces 4. Siempre	Medio (65-96) Alto (97-128)
Deberes y Derechos	- Defensa y difusión deberes y derechos	08		
Habilidades Sociales	- Relaciones interpersonales	07		

Tabla 3.

Operacionalización de la variable liderazgo directivo

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Número de Ítems</i>	<i>Escala de Medición</i>	<i>Niveles de rango</i>
Establece Dirección	-Diagnóstico	04	1.Nunca	Bajo (27-54)
	-Diseña estrategias	06	2.Algunas veces	Medio (55-81)
	-Establecimiento de normas	03	3. Muchas veces 4.Siempre	Alto (82-108)
Rediseña la Organización	-Organización de equipos de trabajo	02		
	-Asignación de responsabilidades y delegación de autoridad.	04		
	-Establecimiento de comunicación efectiva	03		
Gestión de Recursos Humanos	-Organización monitoreo y acompañamiento a docentes	04		
	-Capacitación a colaboradores	03		
	- Relación con estudiantes	03		

2.3. Metodología**Tipos de estudio**

El presente proyecto de investigación se inscribe dentro la investigación básica de nivel explicativo.

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. La investigación explicativa pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. (Hernández, Fernández y Baptista, P., 2010, p.83)

Diseño

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea.

En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su o sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación (si es que no se tienen hipótesis). (Hernández, e tal 2010, p.120)

El presente trabajo de investigación pertenece a un diseño no experimental, transversal, correlacional causal. En una investigación no experimental los estudios se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Los diseños transeccionales correlacionales-causales describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales,

otras en función de la relación causa efecto (causales); por tanto, los diseños correlacionales-causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales, del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis causales. (Hernández, et al, 2010).

La presente investigación es correlacional causal porque el objetivo del estudio es determinar el nivel que alcanza el liderazgo directivo, la disciplina y convivencia en la institución educativa “Estados Unidos” UGEL N° 04 – Comas, así como determinar la influencia del liderazgo directivo en la disciplina escolar y convivencia en la institución educativa “Estados Unidos” UGEL N° 04 – Comas.

2.4 Población, muestra y muestreo

Población:

Una población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características, de contenido de lugar y en el tiempo (Hernández, et al, 2010, p, 174)

Tabla 4.

Población docente

Docentes	Cantidad
Docentes	70
Total	70

Tabla 5.

Población estudiantes

Grados	Cantidad de Estudiantes
Primer	203
Segundo	205
Tercer	189
Cuarto	200
Quinto	227
Total	1024

Muestra

Es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población. (Vara, 2012, p, 221)

Para hallar la muestra de estudiantes se utilizó la siguiente fórmula

$$n = \frac{z^2 \times P \times Q \times N}{e^2(N - 1) + z^2 \times P \times Q}$$

Donde : Z= 1.96 (Nivel de confianza de 95%)

P= 0.5

Q= 0.5

e= 0:05 (5% de error muestral)

N= Población

n= Muestra

Tabla 6.

Muestra estudiantes

Grados	Cantidad de Estudiantes	%	Muestra
Primer	203	20	56
Segundo	205	20	56
Tercer	189	18	50
Cuarto	200	20	56
Quinto	227	22	62
Total	1024	100	280

Tabla 7.

Muestra docentes

	Cantidad	Muestra
Docentes	70	60

Muestreo.

En la presente investigación, para hallar la información de los estudiantes, se realizó el muestreo tipo probabilístico, considerando a los estudiantes de los cinco grados de estudio, a quienes se les aplicó los cuestionarios, por grados conforme a la cantidad establecida en la muestra.

En el caso de los docentes se utilizó el muestreo tipo no probabilístico disponible, ya que solamente fueron encuestados los docentes que accedieron a brindar la información de acuerdo al cuestionario aplicado.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Según Muñoz (1998, p.213) las encuestas se pueden definir como: La recopilación de datos concretos, dentro de un tópico de opinión específico, mediante el uso de cuestionarios o entrevistas, con preguntas y respuestas precisas que permiten hacer una rápida tabulación y análisis de esa información. No existen reglas para el uso de las encuestas, quizás la única recomendación sería que se busque siempre agilidad y sencillez en las preguntas para que las respuestas sean concretas y centradas sobre el tópico en cuestión.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado en la presente investigación es el cuestionario. El cuestionario es un conjunto ordenado de preguntas, previamente probadas, destinado a obtener información relativa a los objetivos de la investigación.

El cuestionario es el instrumento cuantitativo más popular, utilizado para la recolección de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información, y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Los cuestionarios son instrumentos muy flexibles y versátiles, su validez depende de la claridad de sus preguntas y de la pertinencia de sus alternativas de respuesta. Los mejores cuestionarios siempre son los más sencillos y los más directos, los menos ambiguos y los más breves. (Vara, 2012, p.255)

En el presente trabajo de investigación para la variable liderazgo directivo el instrumento que se utilizó es el cuestionario, con las siguientes características:

Ficha Técnica

Autor: Berrospi Uribe Daniel Domingo

Año: 2015

Objetivo: Recabar información sobre el Liderazgo directivo en la Institución Educativa “Estados Unido” UGEL N° 04 Comas.

Organización: Se encuentra organizado en tres dimensiones, según Drucker (1997), estas dimensiones son: establecimiento de dirección, rediseño de la organización y gestión de recursos humanos. Es una escala tipo Likert que establece la siguiente escala de calificación: siempre, muchas veces, algunas veces, nunca. Se consideró para la dimensión establecimiento directivo 13 ítems, para rediseño de la organización 09 ítems y para gestión de recursos humanos 10 ítems, haciendo un total de 32 ítems.

Forma de corrección: se dará un puntaje para cada ítem.

Para la variable disciplina se utilizó el cuestionario con las siguientes características:

Ficha Técnica

Autor: Berrospi Uribe, Daniel Domingo

Año: 2015

Objetivo: Recabar información sobre la disciplina escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas

Organización: Se encuentra organizado en dos dimensiones, según Gotzens (1997), estas dimensiones son: procedimientos conductuales y normas educativas. Es un escala tipo Likert que establece la siguiente escala de calificación: siempre, muchas veces, algunas veces y nunca. Se consideró para la dimensión procedimientos conductuales 16 ítems y para la dimensión normas educativas 06 ítems, haciendo un total de 22 ítems.

Forma de corrección: se dará un puntaje por cada ítem.

Para la variable convivencia se utilizó el Cuestionario con las siguientes características:

Ficha Técnica

Autor: Berrospi Uribe, Daniel Domingo

Año: 2015

Objetivo: Recabar información sobre la convivencia escolar en la institución educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas.

Organización: Se encuentra organizado en tres dimensiones, según Lanni (2002), estas dimensiones son: valores éticos, deberes y derechos y habilidades sociales. Es un cuestionario tipo escala de Likert que establece la siguiente escala de calificación: siempre, muchas veces, algunas veces y nunca. Se consideró para la dimensión valores éticos 12 ítems, para la dimensión deberes y derechos 08 ítems y para habilidades sociales 07 ítems, haciendo un total de 27 ítems.

Forma de corrección: se dará un puntaje por cada ítem

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez.

Para la validez de los tres cuestionarios que implica la verificación de que los ítems realmente midan la variable de estudio, se utilizó la validez de contenido o de juicio de expertos, siendo validado dichos instrumentos por los doctores referidos en la tabla 8.

Tabla 8.

Validadores de Instrumentos

Validadores	Resultado-
Dr. José Mercedes Valqui Oxolon	Aplicable
Dra. Mercedes Vilma Vásquez Garay	Aplicable
Dr. Jhon Janel Morillo	Aplicable

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad se utilizó el estadístico Alfa de Cron Bach que permite la consistencia interna, es decir las correlaciones entre cada uno de los ítems de los cuestionarios de liderazgo directivo, disciplina escolar y convivencia en la institución educativa “Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas.

Tabla 9. *Estadística de confiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Disciplina escolar	.889	22
Convivencia	.805	27
Liderazgo directivo	.956	32

Procedimiento de recolección de datos

Los datos que se requirieron para la elaboración de la presente investigación se recabaron mediante la aplicación del cuestionario liderazgo directivo a los docentes de la institución educativa referida y para la información sobre las dimensiones: disciplina escolar y convivencia se aplicaron dichos cuestionarios a los estudiantes por grados y secciones según la cantidad determinada en la muestra, respetando sus derechos y su integridad física y psicológica; los datos obtenidos se tabularon para el procesamiento correspondiente.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos de la investigación sobre el liderazgo directivo, la disciplina escolar y la convivencia en la institución educativa “Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas, se empleó tablas estadísticas descriptivas, tablas de contingencia y figuras y el análisis inferencial se realizó aplicando la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado (Prueba de independencia) a un nivel de 0.05.

III. RESULTADOS

Descripción de los resultados de las variables

Teniendo en cuenta los objetivos que han guiado la presente investigación, se ha considerado presentar los resultados empezando por la descripción de cada variable y sus respectivos niveles, luego se estableció la hipótesis estadística para realizar el análisis inferencial mediante la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado, a fin de determinar la influencia del liderazgo directivo en las variables disciplina y convivencia.

Tabla 10

Nivel de liderazgo directivo del director de la Institución educativa “Estados Unidos”

UGEL N° 04 Comas, 2015

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	20,7
Medio	158	56,4
Alto	64	22,9
Total	280	100,0

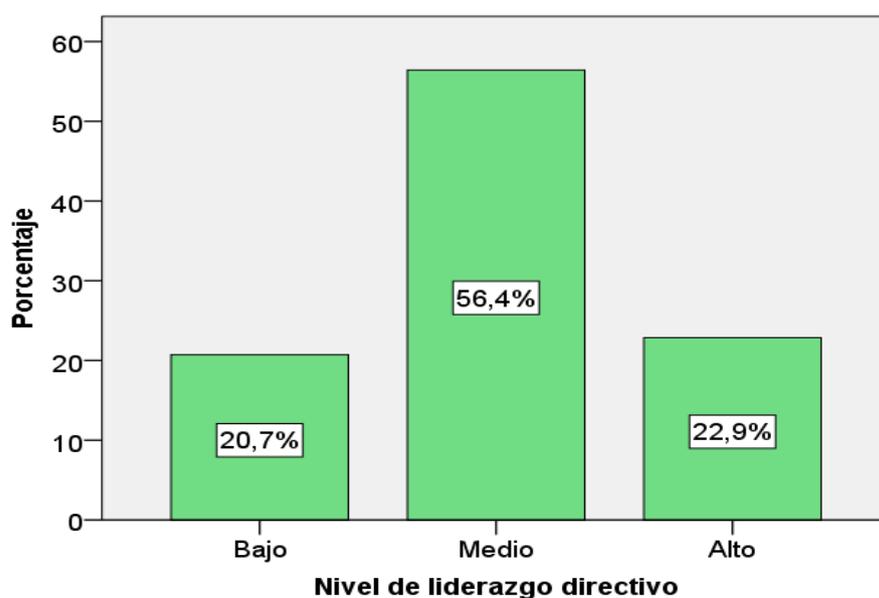


Figura 1. Gráfica de barra de nivel de liderazgo directivo

De los resultados que se muestran en la tabla y figura se tiene que el nivel de estilo de liderazgo del director es de nivel medio que representan el 56.4%, así mismo se tiene que el 20.7% y 22.9% opinan que el director tienen un nivel de estilo de liderazgo bajo y alto respectivamente.

Tabla 11

Nivel de disciplina escolar de los estudiantes de la Institución educativa “Estados Unidos”

UGEL N° 04 Comas, 2015

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	2,1
Medio	108	38,6
Alto	166	59,3
Total	280	100,0

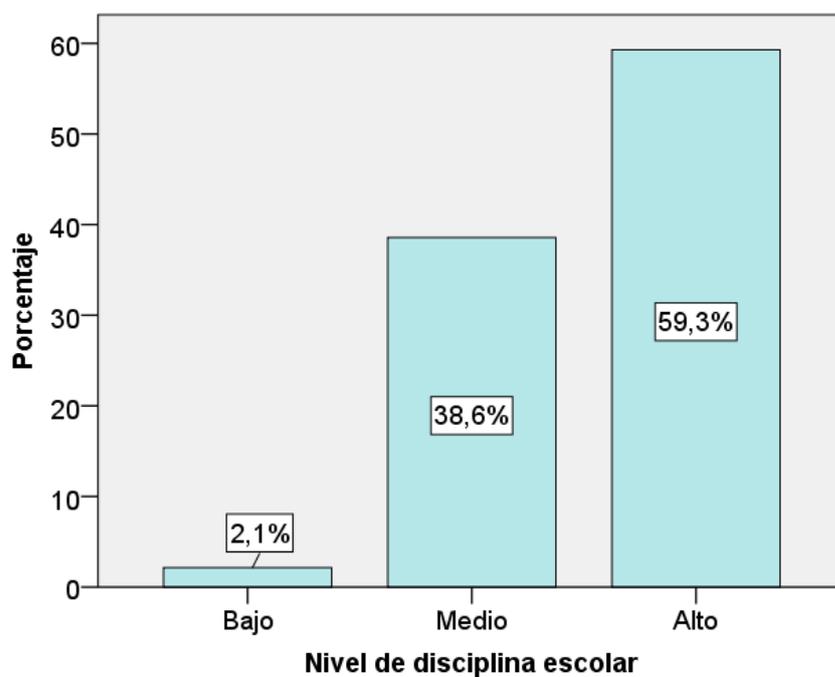


Figura 2. Gráfica de barra del nivel de disciplina escolar.

En la tabla 11 y figura 2, se puede apreciar que el nivel disciplina escolar alto es el más predominante con 59.3%, seguido de nivel medio con 38.6% y con solo 2.1% de estudiantes con nivel de disciplina escolar bajo.

Tabla 12

Nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución educativa “Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas, 2015

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	1,1
Medio	92	32,9
Alto	185	66,1
Total	280	100,0

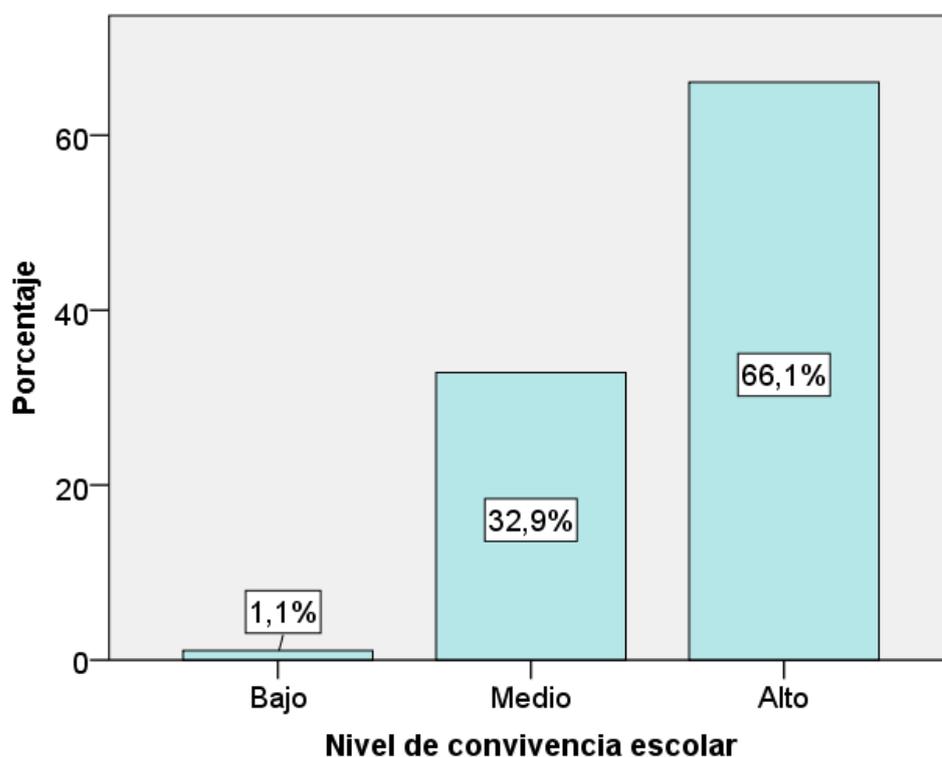


Figura 3. Gráfica de barra de nivel de convivencia escolar

En la tabla 12 y figura 3, se puede observar que el nivel de convivencia escolar más predominante es de nivel alto con 66.1%, seguido de nivel medio con 32.9%, y solo con 1.1% de los estudiantes tienen un nivel bajo de convivencia escolar.

Objetivo específico 1

Hipótesis estadística

H1: El liderazgo directivo influye significativamente en la disciplina escolar en la

Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas

H0: El liderazgo directivo no influye significativamente en la disciplina escolar en la

Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas.

Tabla 13

Prueba no paramétrica de Chi Cuadrado (Prueba de independencia) de disciplina escolar

	Disciplina escolar
Chi-cuadrado	2,637
G1	2
Sig. Asintótica	,268

En la tabla 13 se presenta los resultados de la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado, donde se puede apreciar que **el liderazgo directivo no influye significativamente en la disciplina escolar**, ya que $X^2 = 2.637$ y $p = 0.268 > 0.05$ aceptando la hipótesis nula.

Objetivo específico 2

Hipótesis estadística

H1: El liderazgo directivo influye significativamente en la convivencia escolar en la

Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas

H0: El liderazgo directivo no influye significativamente en la convivencia escolar en la

Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas.

Tabla 14

Prueba no paramétrica de Chi Cuadrado (Prueba de independencia) de convivencia escolar

	Convivencia escolar
Chi-cuadrado	5,176
Gl	2
Sig. Asintótica	,045

En la tabla 14 se presenta los resultados de la prueba de Chi Cuadrado, donde se puede apreciar que el **liderazgo directivo si influye significativamente en la convivencia escolar**, ya que $X^2 = 5,176$ y $p = 0,045 < 0,05$.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación realizada en la institución educativa “Estados Unidos” Ugel 04 Comas demostró que el liderazgo directivo no influye significativamente en la disciplina escolar ya que el nivel de estilo de liderazgo del Director es de nivel medio, el cual representa el 56.4% ante un 20.7% y 22.9% de nivel de estilo de liderazgo bajo y alto respectivamente, pudiendo determinar en conclusión, con un nivel de confianza de 95%, que la disciplina escolar es igual en los diferentes niveles de liderazgo directivo.

En cuanto a la disciplina escolar, se puede apreciar que el nivel disciplina escolar alto es el más predominante con 59.3%, seguido de nivel medio con 38.6% y con solo 2.1% de estudiantes con nivel de disciplina escolar bajo. Asimismo en la investigación realizada por Vásquez y Aguilar (2014) titulada: “Liderazgo directivo y disciplina escolar de los estudiantes de educación secundaria desde la perspectiva docente de la institución educativa Aurelio Miró Quesada Sosa de la Molina –Lima 2012” se puede concluir que Entre el liderazgo directivo y la disciplina escolar, existe una relación significativa, dado que el Rho de Spearman es igual a 0,535 y $p < ,001$ por lo que se concluye que las variables de estudio se encuentran relacionadas.

Se puede observar también que el nivel de convivencia escolar más predominante es de nivel alto con 66.1%, seguido de nivel medio con 32.9%, y solo con 1.1% de los estudiantes tienen un nivel bajo de convivencia escolar. También en la investigación realizada por Cuellar (2010) titulada: “Estilo de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa Callao” se concluye que, conclusión de que, existe relación directa, fuerte y altamente significativa entre el liderazgo y convivencia escolar.

Se determina que el liderazgo directivo no influye significativamente en la disciplina escolar, ya que $X^2 = 2.637$ y $p = 0.268 > 0.05$, pudiendo afirmar en conclusión, con un nivel de confianza de 95%, que la disciplina escolar es igual en los diferentes niveles de liderazgo del director

Mediante los resultados de la prueba no paramétrica de la prueba de Chi Cuadrado, se determina que el liderazgo directivo si influye significativamente en la convivencia escolar, ya que $X^2 = 5,176$ y $p = 0.045 < 0.05$.

V. CONCLUSIONES

Primera.- El liderazgo del Director en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas alcanza un nivel medio (56.4 %), mientras que el 20.7% y el 22.9% opinan que alcanza un nivel bajo y alto respectivamente.

Segunda.- La disciplina escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas alcanza un nivel alto (59.3 %), mientras que el 38.6% opina que tiene un nivel medio y solamente el 2.1% refiere que tiene un nivel bajo.

Tercera.- La convivencia escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas alcanza un nivel alto (66.1 %), mientras que el 32.9% opina que tiene un nivel medio y solamente el 1.1% refiere que tiene un nivel bajo.

Cuarta.- Con respecto a la hipótesis de investigación del objetivo específico 1:

Se concluye que en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas, el liderazgo directivo no influye significativamente en la disciplina escolar, puesto que en la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado se halló que $X^2 = 2.637$ y $p = 0.268 > 0.05$, por lo que se puede determinar, con un nivel de confianza de 95%, que la disciplina escolar es igual en los diferentes niveles de liderazgo del director.

Quinta.- Con respecto a la hipótesis de investigación del objetivo específico 2:

Se concluye que en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas, el liderazgo directivo si influye significativamente en la convivencia escolar, puesto que, mediante la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado se halló que $X^2 = 5.176$ y $p = 0.045 < 0.05$; por lo que se puede determinar que para los directores con nivel de liderazgo

directivo alto, tienen un puntaje de convivencia escolar superior a aquellos directores que tienen nivel de liderazgo bajo, esta diferencia es estadísticamente significativo el cual se determinó mediante la prueba de Chi Cuadrado.

VI. RECOMENDACIONES

Mejorar el nivel de liderazgo del director ya que el 20,7% y el 56,4% refiere que el nivel de liderazgo es abajo y medio respectivamente y solamente el 22,9% refiere que es alto.

Para una buena gestión de la institución educativa, que mejore la convivencia y se obtenga un buen clima en las relaciones interpersonales, se requiere de un nivel alto de liderazgo de parte del Director.

Mejorar el nivel de disciplina escolar en la institución educativa “Estados Unidos” ya que solamente el 59,6% indica que el nivel de disciplina es alto, por lo que se considera que dicho nivel debe de mejorarse para alcanzar logros en los aprendizajes de los estudiantes, que es objetivo de la educación.

Si bien es cierto que en la encuesta el 66,1% de estudiantes refieren que la convivencia tiene un nivel alto, mientras que el 32,9% indica que tiene un nivel medio, se recomienda también debe mejorarse para alcanzarse un nivel alto y para lo cual el personal directivo juega un papel de suma importancia.

Participación activa y comprometida de los docentes y apoyo continuo de los padres de familia para mejorar la disciplina escolar y lograr una buena convivencia en la institución educativa.

VII. REFERENCIAS

- Bandura, A. y Walters, R. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*, Alianza Universidad, Madrid.
- Bayón, F. (2002). *Organización y Recursos Humanos*. España: Editorial Síntesis. S.A.
- Becerra, S. y Mansilla, J. (2009). *Gestión educativa: elementos obstaculizadores de la gestión de la convivencia en liceos en contextos de pobreza, en Araucanía*. Tesis doctoral. Recuperada en <http://www.buenas tareas.com/ensayos/gestión educativa/7038.html>.
- Benites, L. (2011). *Convivencia escolar y calidad educativa*. Lima: Ibenites @ psicología.usmp.edu.pe cultura; Lima (Perú) 25-143-164,2011
- Calvo Rodríguez, A. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos*. Análisis e intervención. Madrid:Editorial EOS
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao:Editorial DDB
- Carozzo, J. (2010). *El bullying en la escuela*. Revista de Psicología. UCV. Vol. 12, 329-348.
- Casamayor, G. (1987). *La disciplina en la escuela. Lo importante es prevenir*. Grao. Biblioteca del Maestro. Barcelona: Editorial CEAC
- Casas, M. y Urcia, S. (2014). *Liderazgo transformacional y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente- Cañete 2014*. (Tesis de maestría) Lima: Universidad Cesar Vallejo
- Chiavenato I. (2007). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: Editorial McGraHill.
- Conejo P. (2011). *Disciplina y convivencia en los centros de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de Ceuta*. Tesis doctoral. España, Departamento de didáctica y organización escolar, Universidad de Granada.
- Corneloup, A. (1990). *Cómo mantener la disciplina*. España Barcelona: EditorialCEAC.

- Cuellar E. (2010). *Estilo de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa Callao* (Tesis de maestría) Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.
- D'Alesio, F. (2010). *Liderazgo y atributos gerenciales, una visión global y estratégica*. México: Editorial Prentice Hall- Pearson Educación
- Drucker, P. (1997). *Gerencia para el futuro*, Colombia: Grupo Editorial Norma
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima: Editorial Alfa Omega
- Garreton, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile* (Tesis Doctoral). Córdoba, Argentina: Universidad de Córdoba
- Gotzens, C. (1986). *La disciplina en la escuela*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Gotzens, C. (1997). *La disciplina escolar*. Barcelona: Editorial Horsori. ICE
- Gotzens, C. Castelló, A. (2003). *Percepciones de profesores y alumnos sobre la disciplina*. Barcelona.
- Hesselbein, F., Goldsmith, M. y Beckhard, R. (2004). *El líder del Futuro*. España: Editorial Deusto
- Hernández, R. Fernández. YBaptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill
- Hernández, F. y Sancho, J.M. (1996). *Para enseñar no basta saber la asignatura*. España: Paidós.
- Jares, X (2001) *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid: Editorial Popular
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Editorial Grao

- Johnson, D. & Johnson, R. (1999). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Jones, V. y Jones, L. (1990). *Classroom Management, Motivating and Managing Student*. Allyn and Bacon, USA.
- Lanni, N. (2002). *La convivencia en la escuela; un hecho una construcción hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención*. Grupo e instituciones. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lhotellerie, R. (2009). *La acción del voluntariado en las aulas de educación secundaria. Un estudio sobre prevención y tratamiento del problema de disciplina*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad nacional de educación a distancia. Facultad de educación.
- Lussier R. N. y Achua C. F. (2008). *Liderazgo*, 2º edición. México: Editorial Edamsa Impresiones S. A.
- Madrigal. B. (2006). *Habilidades directivas*. México: Editorial Mc Graw Grill
- Martínez, M., y Bujons, C. (2001) . *Un lugar llamado escuela en la sociedad de la información y de la diversidad*. Barcelona: Editorial Ariel
- Ministerio de Educación. (2006). *Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*. Cartilla metodológica. Lima: MINEDU Dirección de Tutoría y Orientación Pedagógica.
- Ministerio de Educación (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Lima: MINEDU. Programa de Educación Básica para todos.
- Ministerio de Educación (2009). *Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para Directores y Tutores de primaria y secundaria*- Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2012). *Reglamento de la Ley N° 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en la instituciones educativas*. Perú

- Ministerio de Educación (2012). *Ley N° 29719, Que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Perú
- Ministerio de Salud (1999). *Gestión de Recursos Humanos. Curso de Gestión en las Redes de Establecimientos y Servicios de Salud*. Lima
- Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborara y asesorar una investigación de tesis*. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A
- Muñoz, P. (2004). *La disciplina escolar básica primaria*. México: Universidad de Temple: Nueva editorial Inter americana.
- Murillo, J. (2006). *Revista Iberoamericana sobre calidad y eficacia y cambios en la educación*.
- Ortega, R. (2005). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.
- Ortega, R. & Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de Prevención*. Barcelona: Editorial Grao.
- Rebolledo, S. (2011). *Factores que afectan la disciplina de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Héctor Vásquez Tello" provincia Esmeraldas*. Tesis de maestría. Recuperada de <http://www.buenastareas.com/ensayos/indisciplina-escolar/1624178.html>.
- Salm, R. (1999). *La solución de conflictos en la escuela*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Santa Cruz, C. y Santa Cruz, L. (2014). *La convivencia escolar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N° 7087 El Nazareno, UGEL N/01 San Juan de Miraflores*. Tesis. Universidad César Vallejo. Lima
- Scholtes, P. (1999). *Cómo liderar. Manual Práctico*. Colombia: Editorial Mc Graw Hill

- Stoner J. y Freeman, E. (2009). *Administración*. 6° Edición México: Editorial Pearson Educación ISBN 0-13-108747-9
- Tanner, L. N. (1980). *La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje*. México: Editorial Interamericana.
- Vásquez, S. y Aguilar, N. (2014). *Liderazgo directivo y disciplina escolar de los estudiantes de educación secundaria desde la perspectiva docente de la institución educativa Aurelio Miró Quesada Sosa de la Molina*. Tesis. Universidad César Vallejo. Lima
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, Universidad de San Martín de Porres. Lima: Manual electrónico disponible en internet: www.aristidesvara.net 451 pp.
- Viana, J. (2010). *Indisciplina de estudiantes en una escuela de secundaria de Yucatán*. Universidad Autónoma de Yucatán, México, Facultad de educación.
- Yarma, Y. (2013). *La gestión educativa y la perspectiva de la disciplina escolar en los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria de la red 03-UGEL 05- San Juan de Lurigancho*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima.

VIII. APÉNDICE

Apéndice A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: Liderazgo directivo, disciplina y convivencia en la Institución educativa “Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas
 AUTOR: Berrospi Uribe Daniel Domingo

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES															
Problemas de investigación -¿Cuál es el nivel que alcanza el liderazgo directivo en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas? -¿Cuál es el nivel que alcanza la disciplina escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas? -¿Cuál es el nivel que alcanza la convivencia escolar en la Institución	Objetivos de investigación -Determina el nivel que alcanza el liderazgo directivo en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas. -Determina el nivel que alcanza la disciplina escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas. -Determina el nivel que alcanza la convivencia escolar en la Institución	Hipótesis de investigación -El liderazgo directivo influye significativamente en la disciplina escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas -El liderazgo directivo influye significativamente en la convivencia escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas.	Variable : Liderazgo Directivo															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Establecimiento de dirección</td> <td rowspan="2">1. Elaboración del diagnóstico, planificación. 2. Diseño de Estrategias. 3. Establecimiento de normas de comportamiento</td> <td>1; 2; 3; 4</td> </tr> <tr> <td>5; 6; 7; 8; 9; 10 11; 12; 13</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Rediseño de la Organización</td> <td rowspan="2">1. Organización de Equipos de Trabajo. 2. Asignación de responsabilidades y delegación de autoridad. 3. Establecimiento de una comunicación efectiva</td> <td>14; 15</td> </tr> <tr> <td>16; 17; 18; 19 20; 21; 22</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Gestión de Recursos Humanos</td> <td rowspan="2">1. Organización monitoreo y acompañamiento a docentes. 2. Capacitación a sus colaboradores 3. Relación con los estudiantes</td> <td>23; 24; 25; 26</td> </tr> <tr> <td>27; 28; 29 30; 31; 32</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Establecimiento de dirección	1. Elaboración del diagnóstico, planificación. 2. Diseño de Estrategias. 3. Establecimiento de normas de comportamiento	1; 2; 3; 4	5; 6; 7; 8; 9; 10 11; 12; 13	Rediseño de la Organización	1. Organización de Equipos de Trabajo. 2. Asignación de responsabilidades y delegación de autoridad. 3. Establecimiento de una comunicación efectiva	14; 15	16; 17; 18; 19 20; 21; 22	Gestión de Recursos Humanos	1. Organización monitoreo y acompañamiento a docentes. 2. Capacitación a sus colaboradores 3. Relación con los estudiantes	23; 24; 25; 26	27; 28; 29 30; 31; 32
			Dimensiones	Indicadores	Ítems													
			Establecimiento de dirección	1. Elaboración del diagnóstico, planificación. 2. Diseño de Estrategias. 3. Establecimiento de normas de comportamiento	1; 2; 3; 4													
5; 6; 7; 8; 9; 10 11; 12; 13																		
Rediseño de la Organización	1. Organización de Equipos de Trabajo. 2. Asignación de responsabilidades y delegación de autoridad. 3. Establecimiento de una comunicación efectiva	14; 15																
		16; 17; 18; 19 20; 21; 22																
Gestión de Recursos Humanos	1. Organización monitoreo y acompañamiento a docentes. 2. Capacitación a sus colaboradores 3. Relación con los estudiantes	23; 24; 25; 26																
		27; 28; 29 30; 31; 32																

<p>Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas? -¿Cómo influye el liderazgo directivo en la disciplina escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas? -¿Cómo influye el liderazgo directivo en la convivencia escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas?</p>	<p>Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas. -Determinar la influencia del liderazgo directivo en la disciplina escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas. 2. Determinar la influencia del liderazgo directivo en la convivencia escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos” UGEL 04 Comas.</p>		<p>Variable: Disciplina Escolar</p> <table border="1" data-bbox="1346 284 2092 596"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Procedimientos conductuales</td> <td>1.Actitudes</td> <td>1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</td> </tr> <tr> <td>2.Comportamineto</td> <td>10; 11; 12; 13; 14; 15; 16</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Normas Educativas</td> <td>1.Normas de convivencia en el aula</td> <td>17; 18; 19</td> </tr> <tr> <td>2.Reglamento Interno</td> <td>20; 21; 22</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable: Convivencia</p> <table border="1" data-bbox="1346 751 2092 1034"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Valores Éticos</td> <td>1.Responsabilidad</td> <td>1; 2; 3; 4; 5; 6; 7</td> </tr> <tr> <td>2.Respeto</td> <td>8; 9; 10; 11; 12</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Deberes y derechos</td> <td>1.Defensa y difusión de los deberes y derechos</td> <td>13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20</td> </tr> <tr> <td>1.Relaciones interpersonales</td> <td>21; 22; 23; 24; 25; 26; 27</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Procedimientos conductuales	1.Actitudes	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9	2.Comportamineto	10; 11; 12; 13; 14; 15; 16	Normas Educativas	1.Normas de convivencia en el aula	17; 18; 19	2.Reglamento Interno	20; 21; 22	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores Éticos	1.Responsabilidad	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7	2.Respeto	8; 9; 10; 11; 12	Deberes y derechos	1.Defensa y difusión de los deberes y derechos	13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20	1.Relaciones interpersonales	21; 22; 23; 24; 25; 26; 27
Dimensiones	Indicadores	Ítems																											
Procedimientos conductuales	1.Actitudes	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9																											
	2.Comportamineto	10; 11; 12; 13; 14; 15; 16																											
Normas Educativas	1.Normas de convivencia en el aula	17; 18; 19																											
	2.Reglamento Interno	20; 21; 22																											
Dimensiones	Indicadores	Ítems																											
Valores Éticos	1.Responsabilidad	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7																											
	2.Respeto	8; 9; 10; 11; 12																											
Deberes y derechos	1.Defensa y difusión de los deberes y derechos	13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20																											
	1.Relaciones interpersonales	21; 22; 23; 24; 25; 26; 27																											

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>1. <u>Tipo de Investigación</u>: básica de nivel explicativo</p> <p>2. <u>Diseño de investigación</u>: La presente investigación pertenece a un diseño no experimental, transversal, correlacional. Es no experimental por que los estudios se realizan sin la manipulación deliberada de variables y donde sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es transversal por que los datos se recolectan en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Los diseños correlacionales-causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales, del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis causales. (Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. 2010).</p>	<p>1. <u>Población</u>: La población está conformada por 1024 estudiantes y 70 docentes de la I.E. “Estados Unidos” UGEL N° 04 Comas</p> <p>2. <u>Tipo de muestra</u>: El tipo de muestra utilizado con los estudiantes fue el probabilístico, ya que todos los sujetos son susceptibles de ser seleccionados para conformar la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2006 p.78) Con los docentes se utilizó el muestreo tipo no probabilístico disponible, ya que solamente fueron encuestados los docentes que accedieron a responder el instrumento aplicado.</p> <p>3. <u>Tamaño de muestra</u>: Se obtuvo una muestra total de 280 estudiantes y 60 docentes.</p>	<p><u>Variable: Liderazgo directivo</u>: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de liderazgo directivo tipo escala de Likert Autor: Elaboración propia. Año: 2015 Monitoreo: Presencial - directo Ámbito de aplicación: Estudiantes y Docentes Forma de administración: Individual</p> <p><u>Variable: Disciplina escolar</u> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Disciplina escolar tipo escala de Likert Autor: Elaboración propia. Año: 2015 Monitoreo: Presencial - directo Ámbito de aplicación: Estudiantes y Docentes Forma de administración: Individual</p> <p><u>Variable: Convivencia escolar</u> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Convivencia escolar tipo escala de Likert Autor: Elaboración propia. Año: 2015 Monitoreo: Presencial - directo Ámbito de aplicación: Estudiantes y Docentes Forma de administración: Individual</p>	<p><u>Descriptiva</u>:</p> <p>Se empleó:</p> <p>Tablas estadísticas descriptivas .</p> <p>Tabla de contingencia y figuras</p> <p><u>Inferencial</u>:</p> <p>Sirve para estimar parámetros y probar hipótesis.</p> <p>Se basa en la distribución muestral</p> <p>Se aplicó:</p> <p>Prueba no paramétrica Chi Cuadrado (Prueba de independencia)</p>

Apéndice B

CUESTIONARIO

Institución Educativa:

Fecha: Edad: Sexo: (M) (F)

Escala Magisterial: (I) (II) (III) (IV) (V) (VI) (VII) (VIII)

Estimado Docente:

El presente cuestionario tiene como propósito disponer de información necesaria para elaborar un diagnóstico del **liderazgo del Director** frente a la disciplina escolar y convivencia en nuestra institución educativa, la misma que permitirá diseñar estrategias para fomentar un ambiente buena convivencia, de mutuo respeto y una cultura de paz.

Recurrimos a su persona porque consideramos que su percepción es muy significativa y desde ya nuestro agradecimiento por su participación.

Siempre 4	muchas veces 3	algunas veces 2	nunca 1
-----------	----------------	-----------------	---------

Ud. observa que el Director de la I.E.

ITEM	INDICADORES	4	3	2	1
1	Elabora el diagnóstico sobre la convivencia y la disciplina escolar en la I.E.				
2	Elabora el Plan de Tutoría y Orientación Educativa (TOE)				
3	Conforma mediante R.D. el Comité de Tutoría y Orientación Educativa y lo remite a la UGEL				
4	Incorpora la TOE en el PEI, PCI y PAT de la Institución Educativa				
5	Orienta al CONEI para los fines de una convivencia pacífica de los estudiantes				
6	Garantiza la elaboración e Implementación del Plan de convivencia democrática				
7	Formula estrategias para lograr cambios de actitud en los estudiantes				
8	Desarrolla procedimientos para implementar cada una de las estrategias				
9	Difunde sistemáticamente el reglamento de convivencia y disciplina escolar				
10	Supervisa que los procedimientos y medidas correctivas se establezcan y ejecuten conforme a las normas legales				
11	Elabora el Reglamento de convivencia y disciplina escolar				
12	Solicita aportes para mejorar el Reglamento Interno de la Institución Educativa				

13	Cumple y hace cumplir el reglamento de convivencia y disciplina escolar y el Reglamento Interno.				
14	Organiza el Comité de convivencia y disciplina escolar y establece funciones de los miembros				
15	Motiva y orienta las acciones del comité de convivencia y disciplina				
16	Asigna a las personas idóneas y le asigna responsabilidades				
17	Delega autoridad a los integrantes del comité de convivencia y disciplina				
18	Respaldar las decisiones del comité de convivencia y disciplina				
19	Reconoce estimula y difunde la labor destacada de los docentes de tutoría y orientación educativa				
20	Establece los canales correspondientes para escuchar actos de indisciplina				
21	Registra en el SISEVE los casos de maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento y/o violación de la libertad sexual, etc. de estudiantes				
22	Lleva un Cuaderno de incidencias de los casos de convivencia y disciplina escolar.				
23	Designa a los coordinadores de convivencia y disciplina de acuerdo al perfil en la institución educativa				
24	Designa a los docentes tutores según el perfil para gestionar la convivencia y disciplina escolar				
25	Monitorea a los tutores para detectar sus debilidades y fortalezas.				
26	Acompaña a los docentes tutores para que superen sus debilidades y potencien sus fortalezas.				
27	Diseña un programa de capacitación para los coordinadores de convivencia y disciplina y los tutores sobre convivencia y disciplina escolar.				
28	Envía a los docentes a participar en cursos sobre convivencia y disciplina realizado por la UGEL y otras instituciones.				
29	Promueve que los docentes, independiente del área curricular que desarrollan estén en condiciones de asumir el rol de tutor de aula.				
30	Visita las aulas y otorga confianza a los estudiantes para que expresen sus dificultades sobre la convivencia escolar.				
31	Apertura la participación de los estudiantes para apoyar en la disciplina escolar.				
32	Orienta a los estudiantes hacia un cambio de actitud.				

CUESTIONARIO

Institución Educativa:

Fecha:

Edad:

Sexo: (M) (F)

Grado de estudio:

(1°) (2°) (3°) (4°) (5°)

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario tiene como propósito de recopilar información para determinar la **disciplina escolar**. Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca solamente una respuesta por cada pregunta dentro de cada recuadro con un aspa (X).

Estas respuestas son anónimas y no es necesario que pongas tu nombre por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta

Información de contenido

ITEM	INDICADORES	Siempre (4)	Muchas veces (3)	Algunas veces(2)	Nunca (1)
1	Te preocupas por asistir puntualmente al colegio				
2	Te esfuerzas para presentas tus tareas a tiempo				
3	Acostumbas pedir permiso para hablar cuando estás en clases.				
4	Te preocupas por Tener todos tus materiales a tiempo en clase				
5	Te gusta tener una actitud activa en clase				
6	Esperas pacientemente tu turno para opinar				
7	Te gusta ser considerado y respetuoso con las autoridades del colegio				
8	Estas dispuesto a enmendar tus faltas a las normas de convivencia y al reglamento interno				
9	Te esfuerzas por hacer bien las tareas que dejan los profesores				
10	Evitas agredir físicamente, verbalmente o psicológicamente a tuscompañeros				
11	Contribuyes a que las clases se desarrollen sin interferencias.				
12	Colaboras en el orden y disciplina en el aula				

13	Controlas tus emociones en situaciones difíciles (problemas, injusticias, etc)				
14	Acatas las recomendaciones de los docentes sobre la disciplina				
15	Conservas en buen estado el mobiliario del aula (sin pintarrajarlo ni deteriorarlo)				
16	Obedeces las indicaciones de los docentes en el aula.				
17	Repasas constantemente las normas de disciplina y convivencia				
18	Estás de acuerdo con las normas de disciplina y convivencia				
19	Te esfuerzas en cumplir las normas de disciplina y convivencia				
20	Participas en la elaboración de las normas de convivencia y el reglamento interno				
21	Reconoces fácilmente tus faltas cometidas.				
22	Consideras que las normas establecidas en el Reglamento interno son justas.				

CUESTIONARIO

Institución Educativa:

Fecha:

Edad: Sexo: (M) (F) Grado de estudio: (1°) (2°) (3°) (4°) (5°)

Estimados Estudiantes:

El presente cuestionario tiene como propósito de recopilar información para determinar la **convivencia escolar**. Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca solamente una respuesta por cada pregunta dentro de cada recuadro con un aspa (X). Estas respuestas son anónimas y no es necesario que pongas tu nombre por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta

Información de contenido

ITEM	INDICADORES	Siempre (4)	Muchas veces (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
1	Ayudas a tus compañeros de manera responsable cuando tienen dificultades				
2	Desempeñas con responsabilidad el cargo o función encomendado por tus compañeros o la institución				
3	Demuestras sensibilidad y comprensión ante los errores de tus compañeros				
4	Escuchas atentamente y colaboras para el buen orden en las clases				
5	Colaboras con responsabilidad en los trabajos de grupo				
6	Participas responsablemente en las actividades programadas por el colegio				
7	Asumes tus errores y las consecuencias responsablemente				
8	Tratas con respeto a las autoridades en el colegio				
9	Respetas la autoridad de los docentes en el aula				
10	Tratas a sus compañeros con respeto				
11	Respetas las pertenencias de sus compañeros				
12	Te llevas bien con todos tus compañeros				

13	Conoces tus derechos y deberes como estudiante				
14	Reclamas tus derechos sin olvidar tus deberes				
15	Obedeces las normas de convivencia de tu aula y el Reglamento interno del colegio				
16	Participa en la elaboración de las normas de convivencia en el aula				
17	Animas a tus compañeros a comportarse de acuerdo a las normas del colegio				
18	Cumples tus deberes como estudiante				
19	Está de acuerdo con las normas de convivencia y el reglamento interno				
20	Conoces el reglamento interno del colegio				
21	Te interrelacionas fácilmente con tus compañeros (as)				
22	Compartes la opinión de que el diálogo es la mejor manera de solucionar los problemas				
23	Eres tolerante cuando te molestan o incomodan				
24	Perdonas las faltas de tus compañeros(as)				
25	Tratas bien a tus compañeros(as)				
26	Respetas las opiniones de tus compañeros(as)				
27	Eres un buen amigo(a)				

Apéndice C

CONFIABILIDAD: LIDERAZGO DIRECTIVO

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	78,5500	315,201	,549	,955
VAR00002	78,5333	309,846	,620	,955
VAR00003	77,7833	329,156	,127	,958
VAR00004	78,1500	319,587	,464	,956
VAR00005	78,6000	311,498	,663	,954
VAR00006	78,7333	310,301	,737	,954
VAR00007	78,8000	311,688	,735	,954
VAR00008	78,9333	315,216	,684	,954
VAR00009	78,7167	312,444	,681	,954
VAR00010	78,5000	318,254	,584	,955
VAR00011	78,6500	312,875	,663	,954
VAR00012	78,6167	310,715	,735	,954
VAR00013	78,4833	310,084	,718	,954
VAR00014	78,1833	314,322	,647	,954
VAR00015	78,7167	310,139	,724	,954
VAR00016	78,3667	315,592	,561	,955
VAR00017	78,2500	318,631	,608	,955
VAR00018	78,4500	312,082	,765	,954
VAR00019	78,7667	310,962	,688	,954
VAR00020	78,4000	313,024	,668	,954
VAR00021	78,2500	317,343	,496	,956
VAR00022	78,4000	315,329	,539	,955
VAR00023	78,5500	314,930	,597	,955
VAR00024	78,8000	313,688	,665	,954
VAR00025	79,2500	313,852	,607	,955
VAR00026	79,2500	312,021	,716	,954
VAR00027	79,0333	310,575	,662	,954
VAR00028	78,4000	316,685	,477	,956
VAR00029	78,6167	313,529	,657	,954
VAR00030	79,1167	317,054	,567	,955
VAR00031	78,8833	312,884	,713	,954
VAR00032	78,4000	308,719	,690	,954

Confiabilidad- Variable: Convivencia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	80,9400	76,343	,237	,802
VAR00002	80,6200	75,302	,297	,800
VAR00003	80,5600	77,558	,102	,809
VAR00004	80,7200	72,696	,463	,793
VAR00005	80,1000	73,561	,449	,794
VAR00006	80,8200	74,518	,264	,802
VAR00007	80,2200	78,951	,029	,811
VAR00008	79,6000	75,633	,445	,797
VAR00009	79,9000	74,459	,387	,796
VAR00010	80,2400	75,288	,347	,798
VAR00011	79,6400	75,092	,452	,796
VAR00012	80,2000	70,531	,528	,788
VAR00013	79,8600	75,347	,315	,799
VAR00014	80,4200	73,555	,322	,799
VAR00015	80,5800	73,187	,434	,794
VAR00016	80,3000	73,561	,404	,795
VAR00017	80,5800	72,738	,436	,794
VAR00018	80,2600	74,360	,335	,798
VAR00019	80,3800	73,424	,311	,800
VAR00020	80,3800	73,342	,279	,803
VAR00021	80,0200	74,551	,357	,798
VAR00022	79,6800	75,161	,382	,797
VAR00023	80,6200	77,179	,111	,810
VAR00024	80,8200	76,885	,138	,808
VAR00025	80,2400	73,370	,449	,794
VAR00026	80,0400	72,407	,605	,789
VAR00027	79,6200	76,689	,254	,802

Confiabilidad - Variable disciplina

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	62,0200	117,367	,340	,887
VAR00002	62,3000	119,398	,210	,891
VAR00003	62,8400	112,627	,483	,884
VAR00004	62,3400	114,433	,497	,884
VAR00005	62,1200	114,720	,446	,885
VAR00006	62,7400	113,013	,499	,884
VAR00007	62,1400	110,245	,684	,879
VAR00008	62,2800	111,349	,602	,881
VAR00009	62,1800	115,293	,453	,885
VAR00010	62,5600	114,986	,352	,888
VAR00011	62,6600	110,800	,633	,880
VAR00012	62,5600	110,251	,657	,879
VAR00013	62,5800	117,596	,256	,890
VAR00014	62,6200	116,893	,250	,891
VAR00015	62,4800	112,418	,507	,883
VAR00016	62,4000	112,898	,540	,882
VAR00017	62,9000	113,071	,483	,884
VAR00018	62,3600	110,562	,620	,880
VAR00019	62,5600	107,762	,775	,876
VAR00020	62,7600	112,594	,468	,884
VAR00021	62,1200	112,761	,556	,882
VAR00022	62,7200	112,981	,443	,885

Apéndice D

M A T R I Z D E D I S C I P L I N A E S C O L A R																						
	PROCEDIMIENTOS																NORMAS EDUCATIVAS					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	1	4	4	4	3	4	3	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
7	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1
8	2	4	2	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2
9	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3
10	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
11	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4
12	3	4	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3
13	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4
14	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3
15	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3
16	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2
17	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4
18	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	1	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2
19	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	1	4	4	4	2	4	3	3	2	4
21	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4
22	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	4	1	2	2	3	1	2	1
23	4	4	2	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2
24	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
25	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4
26	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	4
27	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4
28	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	4
29	1	4	3	4	4	1	2	4	4	3	4	1	1	1	3	4	2	4	2	1	4	1
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	2	3	4	4	4	2	3	2	2	1	4	1
32	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2
35	4	4	2	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	2	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	3	1	2	3	2	3	2	3	4
37	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4
38	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3
39	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4
40	4	2	3	2	4	2	4	4	2	1	1	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	2
41	4	3	1	2	4	4	3	2	4	2	3	1	2	3	1	4	3	2	3	1	3	4
42	4	2	1	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4
43	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
44	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4
45	4	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4
46	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4
47	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	4	3
48	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
49	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
50	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
52	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3

53	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	
54	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
55	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
56	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3
57	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	
58	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
59	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2
60	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4
61	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	2	4
62	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4
63	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	4
64	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3
65	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2
66	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4
67	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
68	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
69	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2
70	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	2
71	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3
72	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4
73	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	4	3	1	4	4
74	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
75	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2
76	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2
77	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	3	3	4	4
78	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3
79	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
80	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4
81	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
82	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
83	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
84	4	2	2	4	4	4	2	2	3	1	2	4	1	2	2	4	3	2	2	3	2	2
85	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	1	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4
86	4	4	2	2	3	1	4	1	4	4	4	4	3	1	3	4	2	2	3	4	3	1
87	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2
88	2	2	2	3	2	3	4	2	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4
89	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3
90	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	1	3	1	1	3	2	3	1
91	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	1	2	2	2	4	4	3	4	1
92	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4
93	4	4	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4
94	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4
95	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
97	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
98	4	4	2	4	3	1	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	1	3	1
99	2	4	1	4	3	1	1	2	4	2	1	1	1	2	2	4	1	1	2	3	1	3
100	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3
101	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
102	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	3
103	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
104	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
105	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3
106	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
107	4	4	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	2
108	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
109	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2
110	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	2	4
111	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
112	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	2

173	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3
174	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
175	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3
176	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4
177	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	1	4	4	2	2	2	4	2
178	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	3	4	4	2	3	3	1	3	2
179	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	2
180	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
181	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3
182	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2
183	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	6	6	6	6	6	6	2	4	3
184	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3
185	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	1
186	2	4	2	3	3	2	2	1	4	1	2	2	3	1	2	2	3	4	4	2	4	2
187	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
188	4	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4
189	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
190	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3
191	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3
192	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3
193	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4
194	2	3	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2
195	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2
196	4	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
197	3	4	1	2	3	2	4	1	3	1	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2
198	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2
199	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3
200	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
201	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3
202	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	4	2	2	2	3	2	4	2
203	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
204	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2
205	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
206	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3
207	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3
208	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3
209	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
210	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	3	2
211	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3
212	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3
213	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4
214	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	1	4	2	4
215	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4
216	4	3	1	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2
217	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
218	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3
219	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	2	2	2	3	2
220	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4
221	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4
222	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	2	3	2	1	4	3
223	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2
224	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2
225	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2
226	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4
227	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
228	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4
229	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3
230	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
231	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
232	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3

233	4	3	2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	3	2	2	2	1	2	1	4	2	2
234	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3
235	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2
236	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
237	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3
238	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
239	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4
240	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4
241	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	4	3	2	3	1	3	2	2	3	2
242	2	2	1	3	1	4	2	4	3	2	1	1	4	4	1	2	1	4	1	1	4	4
243	4	3	1	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2
244	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	2
245	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
246	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3
247	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
248	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3
249	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4
250	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3
251	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	4	4
252	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3
253	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4
254	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2
255	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3
256	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
257	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3
258	1	1	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2
259	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	
260	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4
261	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
262	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
263	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2
264	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	1	2	2	3	2	4
265	4	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4
266	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3
267	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2
268	1	1	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2
269	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2
270	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4
271	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
272	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
273	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3
274	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1
275	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
276	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
277	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	1	2	3	3	2	4	2
278	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3
279	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3
280	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3

M A T R I Z D E C O N V I V E N C I A																											
VALORES ÉTICOS												DEBERES Y DERECHOS								HABILIDADES SOCIALES							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27
1	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	2	4	1	4	2	2	4	4	
2	2	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4
3	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
7	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	2	1	4	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
8	4	4	4	4	4	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	4	1	4	2	2	1
9	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2
10	2	1	2	4	4	1	4	2	4	2	2	2	1	4	4	2	1	2	1	2	4	2	4	4	4	2	4
11	2	1	4	2	4	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	3	3
12	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4
13	2	2	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
14	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
15	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4
16	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
17	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4
18	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3	1	2	4	3	1	2	2	2	1	4	2	4	1	1	2	2	2
19	4	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4
20	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	2	2	4	4
21	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	1
22	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	2	1	2	2	2	1	4	2	4	2	1	2	2	4
23	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4
24	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	4	1	2	2	3	4
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	4	3	3	4
27	2	2	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2
28	2	3	2	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2
29	3	1	2	4	4	2	4	4	1	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4
30	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
31	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	1	1	2	4	4	4	2	3	4
32	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4
33	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4
34	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1	4	4	2	2	3	3	4
35	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4
36	2	2	2	3	3	1	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4
37	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	1	4	4	2	2	2	4	3
38	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
39	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4
40	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	1	2	2	4	2	3	3	4	4	4	1	2	4	4
41	4	4	4	4	3	1	1	3	4	2	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4
42	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	4	4	3	3	4	2	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4
43	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4
44	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2
45	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
46	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
47	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3
48	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
49	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2
50	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
51	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
52	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4
53	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
54	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4

55	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4			
56	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	
57	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	1	2	4	4	3	
58	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
59	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	
60	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	
61	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	
62	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	2	4	4	4	
63	1	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	1	2	3	3	4	
64	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	
65	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
66	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	4	
67	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
68	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4
69	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	
70	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	
71	2	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	
72	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	
73	1	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	
74	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	
75	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	
76	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	
77	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	
78	2	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	
79	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
80	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	
81	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	
82	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	
83	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	
84	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	
85	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	
86	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4	1	4	2	4	4	
87	1	3	1	2	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	3	2	
88	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	
89	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	
90	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	1	1	4	3	4	
91	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	1	1	2	4	4	
92	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	
93	2	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	
94	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	
95	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	
96	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
97	2	2	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	
98	3	2	2	2	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
99	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	4	2	1	4	2	1	1	2	2	4	
100	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	
101	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	
102	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	3	
103	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
104	4	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	4	4	
105	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	1	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	
106	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
107	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	1	3	3	4	4	3	3	4	
108	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	
109	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	
110	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	
111	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	
112	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	
113	4	2	4	2	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	4	4	4	3	4	4	2	4	
114	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	

115	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	
116	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	
117	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4		
118	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	
119	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4		
120	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	
121	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	4	4	
122	2	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	
123	2	3	2	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	
124	2	1	1	1	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	
125	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	
126	2	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	2	4	3	
127	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	
128	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	
129	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3
130	2	1	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	2	
131	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
132	3	3	3	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
133	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	4	4	1	4	4	4	
134	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	1	4	4	4	
135	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	2	4	3	4	
136	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	
137	2	3	3	2	3	1	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	1	3	4	4	4	3	3	3	1	
138	1	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	
139	2	1	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	
140	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	
141	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	1	2	4	2	2	3	3	3	
142	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	
143	2	2	3	2	3	2	4	3	1	3	2	3	4	4	4	4	1	3	3	3	2	2	4	3	1	3	3	
144	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	
145	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	4	2	2	1	1	2	3	4	3	4	4	2	2	2	3	
146	2	2	1	2	3	1	4	4	4	2	4	1	4	2	4	3	3	2	1	4	2	4	4	4	4	3	4	
147	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	
148	2	1	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	
149	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	4	
150	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	
151	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	
152	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
153	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	
154	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	
155	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
156	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	1	3	3	3	4	
157	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	
158	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	
159	3	1	2	1	3	2	3	1	1	2	1	1	4	2	1	3	1	2	1	1	1	4	1	1	1	4	4	
160	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	
161	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	4	
162	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	
163	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	
164	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
165	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	
166	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	
167	2	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	
168	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
169	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	
170	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	4	4	4	
171	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	
172	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
173	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	
174	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	

175	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	1	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3
176	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4
177	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3
178	2	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	3	3	4	3	
179	2	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	
180	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	
181	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	
182	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	4	4	
183	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	
184	4	3	2	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	3	4	4	4	4	
185	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	
186	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	4	
187	2	1	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	
188	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	
189	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
190	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
191	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	
192	2	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2	2	3	4	2	4	3	2	4	4	2	
193	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	
194	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	3	
195	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	
196	3	2	2	1	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
197	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	3	
198	2	4	2	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	
199	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	2	3	1	4	2	4	2	2	3	2	4	
200	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	
201	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
202	2	2	4	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	
203	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
204	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	
205	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
206	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
207	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	
208	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	3	
209	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	
210	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	
211	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	
212	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	2	4	3	4	
213	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	1	2	3	4	4	
214	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	
215	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	
216	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
217	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	
218	3	4	2	2	4	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	
219	2	3	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	
220	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	
221	2	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	
222	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	
223	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	
224	3	2	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
225	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	1	2	1	1	2	4	3	1	4	2	4	
226	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	
227	2	2	3	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	4	2	2	3	2	2	
228	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
229	1	3	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	
230	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	
231	2	2	1	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	
232	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
233	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	4	2	4	4	2	4	1	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	
234	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	

235	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	1	4	4	2	2	3	3	4
236	2	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
237	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4
238	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
239	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4
240	4	2	4	2	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4
241	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
242	2	2	3	1	2	2	4	4	2	3	4	2	1	1	3	2	2	3	4	1	2	4	4	3	3	4	4
243	2	2	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	1	2	4	2	3	2	2	4
244	2	3	1	3	2	1	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4
245	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	3	3	4
246	2	3	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4
247	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
248	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4
249	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	1	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4
250	3	2	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4
251	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4
252	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	3	2	1	4	2	2	4	4	4
253	2	2	2	1	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4
254	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	4
255	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
256	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4
257	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4
258	2	2	1	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1
259	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
260	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3
261	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
262	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4
263	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3
264	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	2	2	4	4	2	2	3	3	4
265	2	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
266	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3
267	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4
268	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	4
269	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4
270	2	1	4	2	4	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	3	3
271	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
272	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3
273	2	2	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4
274	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	1	4	4	4
275	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	4
276	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
277	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3
278	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4
279	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	4	4	4
280	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3

31	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	
32	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	
33	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
34	2	3	4	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	3	3	1	1	2	
35	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
36	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	
37	1	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	
38	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	
41	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3		
42	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	
43	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	
44	2	1	4	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
45	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	
46	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	
47	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	
48	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	
50	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	
51	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	4	2	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
52	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	
53	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	
54	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	1	1	1	2	2	1	2	3	
55	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	
56	1	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	
57	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	4	3	4	
58	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	
59	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	4	4	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	2	
60	1	1	3	4	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	4	3	2	2	2	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO DIRECTIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Establecimiento de la dirección							
1	Elabora el diagnóstico sobre la convivencia y la disciplina escolar en la I.E.	✓		✓		✓		
2	Elabora el Plan de Tutoría y Orientación Educativa (TOE)	✓		✓		✓		
3	Conforma mediante R.D. el Comité de Tutoría y Orientación Educativa y lo remite a la UGEL	✓		✓		✓		
4	Incorpora la TOE en el PEI, PCI y PAT de la Institución Educativa	✓		✓		✓		
5	Orienta al CONEI para los fines de una convivencia pacífica de los estudiantes	✓		✓		✓		
6	Garantiza la elaboración e Implementación del Plan de convivencia democrática	✓		✓		✓		
7	Formula estrategias para lograr cambios de actitud en los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Desarrolla procedimientos para implementar cada una de las estrategias	✓		✓		✓		
9	Difunde sistemáticamente el reglamento de convivencia y disciplina escolar	✓		✓		✓		
10	Supervisa que los procedimientos y medidas correctivas se establezcan y ejecuten conforme a las normas legales	✓		✓		✓		
11	Elabora el Reglamento de convivencia y disciplina escolar	✓		✓		✓		
12	Solicita aportes para mejorar el Reglamento Interno de la Institución Educativa	✓		✓		✓		
13	Cumple y hace cumplir el reglamento de convivencia y disciplina escolar y el Reglamento Interno.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 2: Rediseña la organización	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Organiza el Comité de convivencia y disciplina escolar y establece funciones de los miembros	✓		✓		✓		
15	Motiva y orienta las acciones del comité de convivencia y disciplina	✓		✓		✓		
16	Asigna a las personas idóneas y le asigna responsabilidades	✓		✓		✓		
17	Delega autoridad a los integrantes del comité de convivencia y disciplina	✓		✓		✓		
18	Respalda las decisiones del comité de convivencia y disciplina	✓		✓		✓		
19	Reconoce estimula y difunde la labor destacada de los docentes de tutoría y orientación educativa	✓		✓		✓		
20	Establece los canales correspondientes para escuchar actos de indisciplina	✓		✓		✓		
21	Registra en el SISEVE los casos de maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento y/o violación de la libertad sexual, etc. de estudiantes	✓		✓		✓		
22	Lleva un Cuaderno de incidencias de los casos de convivencia y disciplina escolar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Gestión de recursos humanos	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Designa a los coordinadores de convivencia y disciplina de acuerdo al perfil en la institución educativa	✓		✓		✓		
24	Designa a los docentes tutores según el perfil para gestionar la convivencia y disciplina escolar	✓		✓		✓		
25	Monitorea a los tutores para detectar sus debilidades y fortalezas.	✓		✓		✓		
26	Acompaña a los docentes tutores para que superen sus debilidades y potencien sus fortalezas.	✓		✓		✓		
27	Diseña un programa de capacitación para los coordinadores de convivencia y disciplina y los tutores sobre convivencia y disciplina escolar.	✓		✓		✓		
28	Envía a los docentes a participar en cursos sobre convivencia y disciplina realizado por la UGEL y otras instituciones.	✓		✓		✓		

29	Promueve que los docentes, independiente del área curricular que desarrollan estén en condiciones de asumir el rol de tutor de aula.	✓		✓		✓	
30	Visita las aulas y otorga confianza a los estudiantes para que expresen sus dificultades sobre la convivencia escolar.	✓		✓		✓	
31	Apertura la participación de los estudiantes para apoyar en la disciplina escolar.	✓		✓		✓	
32	Orienta a los estudiantes hacia un cambio de actitud.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia y Pertinencia, aplicable el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: MERCEDES VILMA VÁSQUEZ GARAY..... DNI: 10.1360.14.....

Especialidad del validador: DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de 10 del 2015



Firma del Experto Informante.
MERCEDES VILMA VÁSQUEZ GARAY
DOCTORA ADMINISTRACION EDUCACION

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Procedimientos conductuales							
1	Te preocupas por asistir puntualmente al colegio	✓		✓		✓		
2	Te esfuerzas para presentar tus tareas a tiempo	✓		✓		✓		
3	Acostumbras pedir permiso para hablar cuando estás en clases.	✓		✓		✓		
4	Te preocupas por Tener todos tus materiales a tiempo en clase	✓		✓		✓		
5	Te gusta tener una actitud activa en clase	✓		✓		✓		
6	Esperas pacientemente tu turno para opinar	✓		✓		✓		
7	Te gusta ser considerado y respetuoso con las autoridades del colegio	✓		✓		✓		
8	Estas dispuesto a enmendar tus faltas a las normas de convivencia y al reglamento interno	✓		✓		✓		
9	Te esfuerzas por hacer bien las tareas que dejan los profesores	✓		✓		✓		
10	Evitas agredir físicamente, verbalmente o psicológicamente a tus compañeros(as)	✓		✓		✓		
11	Contribuyes a que las clases se desarrollen sin interferencias.	✓		✓		✓		
12	Colaboras en el orden y disciplina en el aula	✓		✓		✓		
13	Controlas tus emociones en situaciones difíciles (problemas, injusticias, etc)	✓		✓		✓		
14	Acatas las recomendaciones de los docentes sobre la disciplina	✓		✓		✓		

15	Conservas en buen estado el mobiliario del aula (sin pintarrajarlo ni deteriorarlo)	✓		✓		✓	
16	Obedeces las indicaciones de los docentes en el aula.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2. Normas educativas		Si	No	Si	No	Si	No
17	Repasas constantemente las normas de disciplina y convivencia	✓		✓		✓	
18	Estás de acuerdo con las normas de disciplina y convivencia	✓		✓		✓	
19	Te esfuerzas en cumplir las normas de disciplina y convivencia	✓		✓		✓	
20	Participas en la elaboración de las normas de convivencia y el reglamento interno	✓		✓		✓	
21	Reconoces fácilmente tus faltas cometidas.	✓		✓		✓	
22	Consideras que las normas establecidas en el Reglamento interno son justas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia y Pertinencia, aplicable al instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: MERCEDES VILMA VÁSQUEZ GARAY DNI: 10136014

Especialidad del validador: DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de 10 del 2015

Mercedes Vásquez

Firma del Experto Informante.

MERCEDES VILMA VÁSQUEZ GARAY
DOCTORA ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Valores éticos							
1	Ayudas a tus compañeros de manera responsable cuando tienen dificultades	✓		✓		✓		
2	Desempeñas con responsabilidad el cargo o función encomendado por tus compañeros o la institución	✓		✓		✓		
3	Demuestras sensibilidad y comprensión ante los errores de tus compañeros	✓		✓		✓		
4	Escuchas atentamente y colaboras para el buen orden en las clases	✓		✓		✓		
5	Colaboras con responsabilidad en los trabajos de grupo	✓		✓		✓		
6	Participas responsablemente en las actividades programadas por el colegio	✓		✓		✓		
7	Asumes tus errores y las consecuencias responsablemente	✓		✓		✓		
8	Tratas con respeto a las autoridades en el colegio	✓		✓		✓		
9	Respetas la autoridad de los docentes en el aula	✓		✓		✓		
10	Tratas a sus compañeros con respeto	✓		✓		✓		
11	Respetas las pertenencias de sus compañeros	✓		✓		✓		
12	Te llevas bien con todos tus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Deberes y derechos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Conoces tus derechos y deberes como estudiante.	✓		✓		✓		
14	Reclamas tus derechos sin olvidar tus deberes	✓		✓		✓		
15	Obedeces las normas de convivencia de tu aula y el Reglamento interno del colegio	✓		✓		✓		

16	Participa en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	✓		✓		✓	
17	Animas a tus compañeros a comportarse de acuerdo a las normas del colegio	✓		✓		✓	
18	Cumples tus deberes como estudiante	✓		✓		✓	
19	Está de acuerdo con las normas de convivencia y el reglamento interno	✓		✓		✓	
20	Conoces el reglamento interno del colegio	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales		Si	No	Si	No	Si	No
21	Te interrelacionas fácilmente con tus compañeros (as)	✓		✓		✓	
22	Creer que el diálogo es la mejor manera de solucionar los problemas	✓		✓		✓	
23	Eres tolerante cuando te molestan o incomodan	✓		✓		✓	
24	Perdonas las faltas de tus compañeros(as)	✓		✓		✓	
25	Tratas bien a tus compañeros(as)	✓		✓		✓	
26	Respetas las opiniones de tus compañeros(as)	✓		✓		✓	
27	Eres un buen amigo(a)	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia y Pertinencia, aplicable al instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.Dr/ Mg: MERCEDES VILMA VÁSQUEZ GARAY DNI: 10136014

Especialidad del validador: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de 10 del 2015



Firma del Experto Informante.

MERCEDES VILMA VÁSQUEZ GARAY
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EI LIDERAZGO DIRECTIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Establecimiento de la dirección							
1	Elabora el diagnóstico sobre la convivencia y la disciplina escolar en la I.E.	✓		✓		✓		
2	.Elabora el Plan de Tutoría y Orientación Educativa (TOE)	✓		✓		✓		
3	Conforma mediante R.D. el Comité de Tutoría y Orientación Educativa y lo remite a la UGEL	✓		✓		✓		
4	Incorpora la TOE en el PEI, PCI y PAT de la Institución Educativa	✓		✓		✓		
5	Orienta al CONEI para los fines de una convivencia pacífica de los estudiantes	✓		✓		✓		
6	Garantiza la elaboración e Implementación del Plan de convivencia democrática	✓		✓		✓		
7	Formula estrategias para lograr cambios de actitud en los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Desarrolla procedimientos para implementar cada una de las estrategias	✓		✓		✓		
9	Difunde sistemáticamente el reglamento de convivencia y disciplina escolar	✓		✓		✓		
10	Supervisa que los procedimientos y medidas correctivas se establezcan y ejecuten conforme a las normas legales	✓		✓		✓		
11	Elabora el Reglamento de convivencia y disciplina escolar	✓		✓		✓		
12	Solicita aportes para mejorar el Reglamento Interno de la Institución Educativa	✓		✓		✓		
13	Cumple y hace cumplir el reglamento de convivencia y disciplina escolar y el Reglamento Interno.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 2: Rediseña la organización	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Organiza el Comité de convivencia y disciplina escolar y establece funciones de los miembros	✓		✓		✓		
15	Motiva y orienta las acciones del comité de convivencia y disciplina	✓		✓		✓		
16	Asigna a las personas idóneas y le asigna responsabilidades	✓		✓		✓		
17	Delega autoridad a los integrantes del comité de convivencia y disciplina	✓		✓		✓		
18	Respalda las decisiones del comité de convivencia y disciplina	✓		✓		✓		
19	Reconoce estimula y difunde la labor destacada dlos docentes de tutoría y orientación educativa	✓		✓		✓		
20	Establece los canales correspondientes para escuchar actos de indisciplina	✓		✓		✓		
21	Registra en el SISEVE los casos de maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento y/o violación de la libertad sexual, etc. de estudiantes	✓		✓		✓		
22	Lleva un Cuaderno de incidencias de los casos de convivencia y disciplina escolar.							
	DIMENSIÓN 3: Gestión de recursos humanos	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Designa a los coordinadores de convivencia y disciplina de acuerdo al perfil en la institución educativa	✓		✓		✓		
24	Designa a los docentes tutores según el perfil para gestionar la convivencia y disciplina escolar	✓		✓		✓		
25	Monitorea a los tutores para detectar sus debilidades y fortalezas.	✓		✓		✓		
26	Acompaña a los docentes tutores para que superen sus debilidades y potencien sus fortalezas.	✓		✓		✓		
27	Diseña un programa de capacitación para los coordinadores de convivencia y disciplina y los tutores sobre convivencia y disciplina escolar.	✓		✓		✓		
28	Envía a los docentes a participar en cursos sobre convivencia y disciplina realizado por la UGEL y otras instituciones.	✓		✓		✓		

29	Promueve que los docentes, independiente del área curricular que desarrollan estén en condiciones de asumir el rol de tutor de aula.	✓		✓		✓	
30	Visita las aulas y otorga confianza a los estudiantes para que expresen sus dificultades sobre la convivencia escolar.	✓		✓		✓	
31	Apertura la participación de los estudiantes para apoyar en la disciplina escolar.	✓		✓		✓	
32	Orienta a los estudiantes hacia un cambio de actitud.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede ser aplicado el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.Dr/ Mg: José M. Valqui Ovalón DNI: 10743899

Especialidad del validador: Dr en educación especialista en ESE

- ¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

⁴Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de 10 del 2015


José M. Valqui Ovalón
 Experto Informante

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Procedimientos conductuales							
1	Te preocupas por asistir puntualmente al colegio	/		/		/		
2	Te esfuerzas para presentas tus tareas a tiempo	/		/		/		
3	Acostumbras pedir permiso para hablar cuando estás en clases.	/		/		/		
4	Te preocupas por Tener todos tus materiales a tiempo en clase	/		/		/		
5	Te gusta tener una actitud activa en clase	/		/		/		
6	Esperas pacientemente tu turno para opinar	/		/		/		
7	Te gusta ser considerado y respetuoso con las autoridades del colegio	/		/		/		
8	Estas dispuesto a enmendar tus faltas a las normas de convivencia y al reglamento interno	/		/		/		
9	Te esfuerzas por hacer bien las tareas que dejan los profesores	/		/		/		
10	Evitas agredir físicamente, verbalmente o psicológicamente a tus compañeros(as)	/		/		/		
11	Contribuyes a que las clases se desarrollen sin interferencias.	/		/		/		
12	Colaboras en el orden y disciplina en el aula	/		/		/		
13	Controlas tus emociones en situaciones difíciles (problemas, injusticias, etc)	/		/		/		
14	Acatas las recomendaciones de los docentes sobre la disciplina	/		/		/		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Valores éticos							
1	Ayudas a tus compañeros de manera responsable cuando tienen dificultades	✓		✓		✓		
2	Desempeñas con responsabilidad el cargo o función encomendado por tus compañeros o la institución	✓		✓		✓		
3	Demuestras sensibilidad y comprensión ante los errores de tus compañeros	✓		✓		✓		
4	Escuchas atentamente y colaboras para el buen orden en las clases	✓		✓		✓		
5	Colaboras con responsabilidad en los trabajos de grupo	✓		✓		✓		
6	Participas responsablemente en las actividades programadas por el colegio	✓		✓		✓		
7	Asumes tus errores y las consecuencias responsablemente	✓		✓		✓		
8	Tratas con respeto a las autoridades en el colegio	✓		✓		✓		
9	Respetas la autoridad de los docentes en el aula	✓		✓		✓		
10	Tratas a sus compañeros con respeto	✓		✓		✓		
11	Respetas las pertenencias de sus compañeros	✓		✓		✓		
12	Te llevas bien con todos tus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Deberes y derechos							
13	Conoces tus derechos y deberes como estudiante.	✓		✓		✓		
14	Reclamas tus derechos sin olvidar tus deberes	✓		✓		✓		
15	Obedeces las normas de convivencia de tu aula y el Reglamento interno del colegio	✓		✓		✓		

16	Participa en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Animas a tus compañeros a comportarse de acuerdo a las normas del colegio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Cumples tus deberes como estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Está de acuerdo con las normas de convivencia y el reglamento interno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Conoces el reglamento interno del colegio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales		Si	No	Si	No	Si	No
21	Te interrelacionas fácilmente con tus compañeros (as)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Creer que el diálogo es la mejor manera de solucionar los problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Eres tolerante cuando te molestan o incomodan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Perdonas las faltas de tus compañeros(as)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Tratas bien a tus compañeros(as)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Respetas las opiniones de tus compañeros(as)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Eres un buen amigo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.Dr/ Mg: Jose M. Valqui Oxolon DNI: 10743897

Especialidad del validador: Dr en Educación Especialista en EBR

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de 10 del 2015

Jose M. Valqui Oxolon
Jose M. Valqui Oxolon
Doctor en Educación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EI LIDERAZGO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Establecimiento de la dirección							
1	Elabora el diagnóstico sobre la convivencia y la disciplina escolar en la I.E.	✓		✓		✓		
2	Elabora el Plan de Tutoría y Orientación Educativa (TOE)	✓		✓		✓		
3	Conforma mediante R.D. el Comité de Tutoría y Orientación Educativa y lo remite a la UGEL	✓		✓		✓		
4	Incorpora la TOE en el PEI, PCI y PAT de la Institución Educativa	✓		✓		✓		
5	Orienta al CONEI para los fines de una convivencia pacífica de los estudiantes	✓		✓		✓		
6	Garantiza la elaboración e Implementación del Plan de convivencia democrática	✓		✓		✓		
7	Formula estrategias para lograr cambios de actitud en los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Desarrolla procedimientos para implementar cada una de las estrategias	✓		✓		✓		
9	Difunde sistemáticamente el reglamento de convivencia y disciplina escolar	✓		✓		✓		
10	Supervisa que los procedimientos y medidas correctivas se establezcan y ejecuten conforme a las normas legales	✓		✓		✓		
11	Elabora el Reglamento de convivencia y disciplina escolar	✓		✓		✓		
12	Solicita aportes para mejorar el Reglamento Interno de la Institución Educativa	✓		✓		✓		
13	Cumple y hace cumplir el reglamento de convivencia y disciplina escolar y el Reglamento Interno.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 2: Rediseña la organización	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Organiza el Comité de convivencia y disciplina escolar y establece funciones de los miembros	✓		✓		✓		
15	Motiva y orienta las acciones del comité de convivencia y disciplina	✓		✓		✓		
16	Asigna a las personas idóneas y le asigna responsabilidades	✓		✓		✓		
17	Delega autoridad a los integrantes del comité de convivencia y disciplina	✓		✓		✓		
18	Respalda las decisiones del comité de convivencia y disciplina	✓		✓		✓		
19	Reconoce estimula y difunde la labor destacada d los docentes de tutoría y orientación educativa	✓		✓		✓		
20	Establece los canales correspondientes para escuchar actos de indisciplina	✓		✓		✓		
21	Registra en el SISEVE los casos de maltrato físico y/o psicológico, hostigamiento y/o violación de la libertad sexual, etc. de estudiantes	✓		✓		✓		
22	Lleva un Cuaderno de incidencias de los casos de convivencia y disciplina escolar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Gestión de recursos humanos	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Designa a los coordinadores de convivencia y disciplina de acuerdo al perfil en la institución educativa	✓		✓		✓		
24	Designa a los docentes tutores según el perfil para gestionar la convivencia y disciplina escolar	✓		✓		✓		
25	Monitorea a los tutores para detectar sus debilidades y fortalezas.	✓		✓		✓		
26	Acompaña a los docentes tutores para que superen sus debilidades y potencien sus fortalezas.	✓		✓		✓		
27	Diseña un programa de capacitación para los coordinadores de convivencia y disciplina y los tutores sobre convivencia y disciplina escolar.	✓		✓		✓		
28	Envía a los docentes a participar en cursos sobre convivencia y disciplina realizado por la UGEL y otras instituciones.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Procedimientos conductuales							
1	Te preocupas por asistir puntualmente al colegio	✓		✓		✓		
2	Te esfuerzas para presentas tus tareas a tiempo	✓		✓		✓		
3	Acostumbras pedir permiso para hablar cuando estás en clases.	✓		✓		✓		
4	Te preocupas por Tener todos tus materiales a tiempo en clase	✓		✓		✓		
5	Te gusta tener una actitud activa en clase	✓		✓		✓		
6	Esperas pacientemente tu turno para opinar	✓		✓		✓		
7	Te gusta ser considerado y respetuoso con las autoridades del colegio	✓		✓		✓		
8	Estas dispuesto a enmendar tus faltas a las normas de convivencia y al reglamento interno	✓		✓		✓		
9	Te esfuerzas por hacer bien las tareas que dejan los profesores	✓		✓		✓		
10	Evitas agredir físicamente, verbalmente o psicológicamente a tus compañeros(as)	✓		✓		✓		
11	Contribuyes a que las clases se desarrollen sin interferencias.	✓		✓		✓		
12	Colaboras en el orden y disciplina en el aula	✓		✓		✓		
13	Controlas tus emociones en situaciones difíciles (problemas, injusticias, etc)	✓		✓		✓		
14	Acatas las recomendaciones de los docentes sobre la disciplina	✓		✓		✓		

15	Conservas en buen estado el mobiliario del aula (sin pintarrajarlo ni deteriorarlo)	✓		✓		✓	
16	Obedeces las indicaciones de los docentes en el aula.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2. Normas educativas		Si	No	Si	No	Si	No
17	Repasas constantemente las normas de disciplina y convivencia	✓		✓		✓	
18	Estás de acuerdo con las normas de disciplina y convivencia	✓		✓		✓	
19	Te esfuerzas en cumplir las normas de disciplina y convivencia	✓		✓		✓	
20	Participas en la elaboración de las normas de convivencia y el reglamento interno	✓		✓		✓	
21	Reconoces fácilmente tus faltas cometidas.	✓		✓		✓	
22	Consideras que las normas establecidas en el Reglamento interno son justas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.Dr/ Mg: Merlino Flores John DNI: 10720025

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de 10 del 2015



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Valores éticos							
1	Ayudas a tus compañeros de manera responsable cuando tienen dificultades	✓		✓		✓		
2	Desempeñas con responsabilidad el cargo o función encomendado por tus compañeros o la institución	✓		✓		✓		
3	Demuestras sensibilidad y comprensión ante los errores de tus compañeros	✓		✓		✓		
4	Escuchas atentamente y colaboras para el buen orden en las clases	✓		✓		✓		
5	Colaboras con responsabilidad en los trabajos de grupo	✓		✓		✓		
6	Participas responsablemente en las actividades programadas por el colegio	✓		✓		✓		
7	Asumes tus errores y las consecuencias responsablemente	✓		✓		✓		
8	Tratas con respeto a las autoridades en el colegio	✓		✓		✓		
9	Respetas la autoridad de los docentes en el aula	✓		✓		✓		
10	Tratas a sus compañeros con respeto	✓		✓		✓		
11	Respetas las pertenencias de sus compañeros	✓		✓		✓		
12	Te llevas bien con todos tus compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Deberes y derechos							
13	Conoces tus derechos y deberes como estudiante.	✓		✓		✓		
14	Reclamas tus derechos sin olvidar tus deberes	✓		✓		✓		
15	Obedeces las normas de convivencia de tu aula y el Reglamento interno del colegio	✓		✓		✓		

16	Participa en la elaboración de las normas de convivencia en el aula	/		/		/	
17	Animas a tus compañeros a comportarse de acuerdo a las normas del colegio	/		/		/	
18	Cumples tus deberes como estudiante	/		/		/	
19	Está de acuerdo con las normas de convivencia y el reglamento interno	/		/		/	
20	Conoces el reglamento interno del colegio	/		/		/	
	DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales	Si	No	Si	No	Si	No
21	Te interrelacionas fácilmente con tus compañeros (as)	/		/		/	
22	Creer que el diálogo es la mejor manera de solucionar los problemas	/		/		/	
23	Eres tolerante cuando te molestan o incomodan	/		/		/	
24	Perdonas las faltas de tus compañeros(as)	/		/		/	
25	Tratas bien a tus compañeros(as)	/		/		/	
26	Respetas las opiniones de tus compañeros(as)	/		/		/	
27	Eres un buen amigo(a)	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.Dr/ Mg: Morillo Flores John DNI: 10720025

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...24...de...10...del 2015



Firma del Experto Informante.