



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

Producción de videos educativos para reforzar el conocimiento del embarazo  
precoz en estudiantes, 4º año de Secundaria de la I. E. 80824 “José Carlos  
Mariátegui”, El Porvenir

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Ciencias de la Comunicación

**AUTORES:**

Nicasio Lázaro, Edgar Daniel (ORCID: 0000-0002-5761-3217)  
Saucedo Castañeda, Roger Eduardo (ORCID: 0000-0002-1845-3134)

**ASESORES:**

Rivero Ayllon, Raúl Víctor (ORCID: 0000-0001-6323-921X)  
Ojeda Díaz, Lino Christian (ORCID: 0000-0002-0924-6600)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Procesos Comunicacionales en la Sociedad Contemporánea

**TRUJILLO – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres que confiaron y nos brindaron todo su apoyo a lo largo de la carrera profesional y en este trabajo de investigación.

A Carlos Gutiérrez, un gran maestro y amigo que potencio las habilidades en la producción audiovisual, que se ve reflejado en esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros docentes y asesores de investigación, por habernos guiado en el camino de la Universidad y poder lograr la meta de convertirnos en profesionales, la cual fue trazada por mis compañeros y de nosotros.

## **Página del Jurado**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Edgar Daniel Nicasio Lázaro con DNI N° 47300220 y Roger Eduardo Saucedo Castañeda con DNI N° 70550722, con la tesis titulada “Producción de videos educativos para prevenir el embarazo precoz en los alumnos del 4° año del nivel de secundaria de la Institución Educativa 80824 “José Carlos Mariátegui” – 2019.

A efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Comunicación, declaramos bajo juramento y en honor a la verdad que toda la documentación e información que acompaña es veraz y auténtica.

De tal forma asumimos la responsabilidad ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, diciembre del 2019



---

FIRMA

Edgar Daniel Nicasio Lázaro

DNI N° 47300220



---

FIRMA

Roger Eduardo Saucedo Castañeda

DNI N° 70550722

## Índice

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	7
II. MÉTODO .....	19
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
2.2. Operacionalización de variables.....	19
2.3. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5. Procedimiento.....	23
2.6. Método de análisis de datos.....	23
2.7. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS .....	48
ANEXOS.....	53

## **RESUMEN**

La presente investigación de tipo experimental, se basó en el objetivo de determinar si los vídeos educativos ayudarán a reforzar el conocimiento sobre el embarazo precoz en los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa 80824 “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir.

Se escogió a 29 alumnos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se realizó una prueba de conocimiento para recolectar información en el pretest, siguiente se elaboró la producción de videos educativos, luego se aplicó el producto audiovisual a los estudiantes y finalmente se evaluó el conocimiento obtenido en el pretest respecto al tema tratado, teniendo un resultado positivo en dicha evaluación, donde se concluye que los videos educativos si ayudan a reforzar el conocimiento sobre el embarazo precoz.

### **Palabras claves:**

**Embarazo precoz, videos educativos, prevención del embarazo precoz, conocimiento del embarazo precoz.**

## **ABSTRACT**

The following experimental research investigation was carried out to determine whether educational videos will help reinforce knowledge about early pregnancy for students in the 4th year of secondary school at the 80824 Educational Institution "José Carlos Mariátegui", El Porvenir.

29 students were selected through a nonprobability sampling for convenience. A knowledge test was administered to collect information in the pre-test. Next, the educational videos were produced, and the audio-visual product was administered to the students. Finally, the results obtained in the post-test regarding the subject treated was analyzed. With a positive result in said evaluation, it is concluded that the educational videos do help to reinforce the knowledge about early pregnancy.

### **Keywords:**

**Early pregnancy, educational videos, prevention of early pregnancy, knowledge of early pregnancy.**



## I. INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, el Perú afronta grandes cambios y retos para la educación, esto podría generar un problema para los educadores nacionales. Según los datos proporcionados del Foro Económico Mundial, la educación peruana ocupa los últimos puestos en calidad del sistema educativo, del mismo modo en el informe global de competitividad 2017-2018 sobre la calidad educativa que se brinda en esta nación, ocupa el puesto 127 de 137 países estudiados (Foro Económico Mundial, 2018).

El INEI-ENDES proporciona un dato que alerta el aumento de embarazos de adolescentes de 15 a 19 años en los años 2016 y 2017, teniendo al departamento de La Libertad con un 16.8% de embarazos adolescentes (Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, 2018). De modo que el número de muertes de madres adolescentes menores de 19 años presenta un crecimiento desde el año 2016 con un 14.3% y en el 2018 alcanza un 16.3% de muertes maternas (Boletín Epidemiológico, 2018).

La Libertad en el primer trimestre del 2018 se encuentra dentro de los departamentos con mayor cantidad de gestantes menores de 19 años con un total de 797 casos, según los datos alcanzados por la Oficina General de Tecnologías de la Información (Boletín Epidemiológico, 2018).

La Gerencia Regional de Salud (Geresa), en ese mismo año registró un total de 1,400 embarazos en la Libertad, ubicando a este departamento en el cuarto lugar con casos de embarazos precoces, la ciudad de Trujillo está dentro del mayor número de estos reportes- De acuerdo con las estadísticas en el 2015, se registró un 10.7% de adolescentes embarazadas; en el 2016 fue de 10.4%; en el 2017 de 10.3%; y en el mes de junio 2018 es de 10.2% (Correo, 26 de septiembre, 2018).

Según la encargada de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui en el año 2016 tuvieron 7 casos de embarazos de adolescentes, en el año 2018 contaron con 2 casos y en el 2019 tienen 2 casos de embarazo precoz.

En la actualidad, la evolución de la tecnología permite realizar nuevas formas de enseñar a los jóvenes sobre estos temas, a través de la comunicación audiovisual. Por tal razón, la producción de un vídeo para una Institución Educativa, implica cambiar la forma de enseñar del profesor y la adaptación de los alumnos a esta enseñanza, por lo que el

producto audiovisual puede ser muy atractivo para las personas, pero al momento de realizar el procedimiento para poder obtener este producto, suele tener un poco de rechazo, por lo que muchas de las personas empiezan a persistir en el intento por el fin de no estar familiarizadas al procedimiento (Ortega, 2015).

Por consiguiente, desde el punto de vista de las Ciencias de la Comunicación, consideramos que podría ser útil el uso de la tecnología de la producción audiovisual para la creación de vídeos educativos, con el fin de prevenir el embarazo precoz en los alumnos del 4º año de secundaria, logrando un aprendizaje más didáctico y rápido.

Cumpa y Díaz (2018), tuvo como objetivo incentivar el interés por la historia del Perú, a través de un videoblog educativo en los adolescentes de 4º año de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”. Tiene un enfoque de investigación cualitativo, con un diseño de Estudio – Sociocrítico. La población fue 69 estudiantes, dividido en dos aulas de 36 y 33 alumnos, tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia.

Para la recolección de datos utilizaron dos instrumentos, el Focus Group y una guía de observación, concluyendo que, se logró incentivar el interés por la historia del Perú en los adolescentes de 4º año de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre”, a través de un vídeo blog educativo. En este caso, la mayoría de los estudiantes manifestó que, es mucho más fácil recordar las fechas con este tipo de contenido audiovisual.

Zambrano (2018), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar como el uso de videos educativos influye en la construcción de aprendizajes significativos en el área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe- Hualgayoc, 2018. La investigación cuenta con una metodología cuantitativa y como diseño pre experimental. La población fue de 113 niños y niñas, se sacó una muestra de 40 niños y niñas del 5to y 6to grado, utilizando la observación y el cuestionario como instrumento de recolección de datos, y concluyendo que los alumnos han obtenido calificativos aprobatorios luego de ver el video educativo.

Casapía (2018), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la eficacia de un video educativo sobre lactancia materna en el nivel de conocimiento de las gestantes que acuden al Servicio educativo de Salud Sexual y Reproductiva del Instituto Nacional Materno Perinatal. Este estudio tiene como base el método cuantitativo y como diseño

pre experimental. La población fue representada por 60 gestantes y la muestra seleccionada con el criterio de muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo como conclusión que. El 90% de las gestantes obtuvieron un nivel medio de conocimiento sobre lactancia materna antes de ver el video educativo y el 10% un nivel de conocimiento alto. Después de ver el video educativo el 100% de gestantes obtuvo un nivel alto de conocimiento sobre lactancia materna, lo que indica que el video educativo es eficaz

El presente trabajo parte de un enfoque funcionalista, teoría que cumple un papel importante en el análisis de los medios dentro de una sociedad. Utilizando las siguientes preguntas para la persuasión: “quién dice que, en qué canal, a quién y con qué efecto”, por lo que esta teoría funcionalista sigue siendo fundamental en los medios de comunicación masiva ya que la misma se ejecuta o se enfoca en otros medios alternos que hay en la actualidad con la relación del medio con la sociedad desde el punto de vista individual y general (Torres, 2017).

Desde la perspectiva funcionalista, hay un surgimiento de nuevos tipos de comunicación que aparecen debido a las TIC (Tecnologías de Información y de Comunicación). Desde esta perspectiva se considera que la digitalización dará paso a una sociedad libre, lo cual generará una retroacción inmediata (Alsina y Estrada, 2017).

La teoría de la información frente a la comunicación sostiene que información y comunicación por largo tiempo han sido sinónimos, sin embargo, ahora no lo son, debido a que la información sigue vinculada al mensaje. La comunicación, en cambio, es un proceso de apropiación, teniendo una relación entre emisor, mensaje y el receptor. Es decir, la función de comunicar no se trata solo de producir información y brindarla, sino, tomar en cuenta también como el receptor recibe la información, si la acepta, rechaza o remodela de acuerdo con sus conocimientos culturales (Wolton, 2006).

La comunicación es un proceso de interacción en el que participa un emisor que a través de un canal o medio envía un mensaje a un receptor, que a su vez puede convertirse también en emisor. Los niveles de comunicación se clasifican en: Intrapersonal, que es una rama comunicativa asociada al conocimiento y uso del lenguaje de forma interior. Es decir, la articulación y selección de mensajes de los individuos para comunicar una idea y reflexionar sobre ella, el segundo nivel es la comunicación interpersonal, es una

interacción que implica intercambio de información verbal y no verbal entre dos o más participantes en un contexto cara a cara (Santos, 2016).

Por último, tenemos la comunicación masiva, que se aplica de forma global, corresponde como fuente o emisor a una organización formal y como emisor a un comunicador profesional, estableciendo una relación unidireccional y pocas veces interactiva con el receptor, que resulta ser parte de una gran audiencia (Zayas, 2016).

Preproducción: En esta etapa se planea los elementos que se tomarán en cuenta para el producto audiovisual, la cual se trata de realizar una lluvia de ideas antes de desarrollar un plan de trabajo y las pautas para el rodaje (Antesana, 2017).

El guion es una de las fases fundamentales en un producto audiovisual, siendo la base y guía para que aparezca todo lo planeado en la pantalla, se distinguen dos tipos de guiones, el primero es el guion literario, que es aquel que describe lo que se visualizará y escuchará en el vídeo, un buen guion literario transmite la información necesaria para que se pueda visualizar el vídeo, como los diálogos, la actuación de los personajes, también la división por escenas y breves descripciones del entorno (Peña, 2016).

El guion técnico es el documento donde se detallan las secuencias, planos, incluyendo la planificación e indicaciones técnicas como el encuadre, posición de cámara, locación, sonido, efectos especiales, iluminación, indicaciones que son necesarias para realizar el proyecto (Peña, 2016).

Las locaciones son el lugar donde se grabará lo que se planificó la información en los guiones, también tenemos el plan de trabajo, siendo el documento que el productor planea, organiza e indica los miembros del equipo de rodaje, los días de grabación, la aparición de los actores y los requerimientos de todo orden que deben estar disponibles para cada jornada de trabajo. Para ello se debe contar con un presupuesto, con el fin de evaluar el costo total del producto audiovisual que se va a crear (Peña, 2016).

Producción: Durante la etapa de producción se pone en práctica todo lo planificado en la fase de preproducción. Esta es la parte del plan donde se graba todo el material necesario para el montaje (Botella y Forés, 2018). El discurso audiovisual tiene como un elemento a los planos en una grabación, lo que genera el poder elegir el plano correcto para la realización del video, se trata de saber el significado de cada uno de ellos (Ortiz, 2018).

Gran Plano General: Plano muy abierto que sirve para situar la narración en su espacio.

Plano General: Este plano sirve para situar al personaje en la escena y dar información sobre los elementos que rodean al individuo.

Plano Americano: Se observa a la figura humana hasta las rodillas, es un plano que tiene importancia el espacio que hay alrededor de sus manos.

Plano Medio: Es un plano que se utiliza para tener un mayor acercamiento, es utilizado mayormente en los diálogos entre los personajes.

Primer Plano: Es un tipo de plano donde el impacto que tendrá la imagen recae en las expresiones que puede aportar cada persona.

Primerísimo Primer Plano: Sirve para centrar la mirada del espectador en un personaje o escena ya sea manos, pies, labios, etc.

Concepto de aire: Se entiende por aire el espacio que queda entre la figura humana y el resto del encuadre, cuando la persona mira hacia un lado, el aire debe recaer sobre el espacio de dirección de la mirada.

Regla de los tercios: Los elementos principales del encuadre deben colocarse en los puntos que resultan al dividir el cuadro en tres partes iguales, tanto horizontal como verticalmente.

Post producción: En esta fase se pasa por un proceso de selección de imágenes obtenidas en la etapa anterior, se escogen planos conjuntos y tomas desde distintas ubicaciones que se escogerán de acuerdo con el personaje o lo que desee comunicar (Tejada, 2018).

El video educativo constituye una herramienta de aprendizaje didáctica que se emplea para ayudar a la mejor captación de conocimientos y para los alumnos la asimilación de estos (Ricci, Molestina, Veliz, 2017). Además de generar la posibilidad de innovar una herramienta promotora de una verdadera comunicación (Quesada, 2015).

El uso del video educativo consta de poder dar a ese medio la utilidad que se necesite para la interacción que lleva a expandir las habilidades o conocimientos, por lo que no solo se debe considerarlo como una herramienta de información, sino que sea visto desde un punto de vista como un instrumento de pensamiento y cultura (Cabero, 2003).

Los vídeos educativos se catalogan de la siguiente manera:

**Científicos:** Son vídeos que brindan investigaciones sobre la actividad humana para mejora de la vida y son producidos tanto en la educación formal como en la permanente (Gavilondo, Tabares, 2016).

**Vídeo Didáctico:** Estos videos incentivan el incremento de conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas. Son realizados para dar apoyo a la educación escolarizada (Rajadell, Garriga, 2017).

**Vídeo Pedagógico:** Se basan en guías de procesos formativos, tiene un énfasis en temas de comportamiento, entre ellos está los vídeos religiosos.

**Vídeo creativo:** Buscan nuevas formas de expresión con la manipulación de la imagen, buscando nuevas tendencias en tecnología, sin embargo, en países desarrollados esto se da con más fuerza al contrario de la limitada tecnología en américa latina (Mallqui, Minaya, 2015).

La entrada del vídeo en las aulas generaría cambios en el panorama docente, puesto que el vídeo como recurso didáctico permite al estudiante despertar sus habilidades de observación y autoaprendizaje (Bravo, 2015).

En la mayoría de los sistemas educativos, el vídeo se adaptó como un agente de apoyo al docente en la enseñanza, logrando una mejor captación del estudiante de temas conceptuales descriptivos y de repaso para temas simbólicos (Peláez et al. 2015).

La educación reconoce una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del saber y de una forma de pensar; un concepto de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas que a la vez cambia las condiciones del hombre natural. Es decir, la educación en su índole es civilizatoria (León, 2016)

De acuerdo con el programa curricular del Perú del año 2016, aún vigente, señala que, en la educación secundaria, así como los otros niveles, se busca el bienestar de los alumnos y de la mano con el docente, lograr la toma de decisiones autónomas, su proyección de vida, entre otros, es decir mostrarle una figura adulta que les de seguridad y ayuda en distintos aspectos de su vida (MINEDU, 2016).

En nuestros días muchos jóvenes aparentan creer tener el conocimiento sobre sexualidad, lo cierto es que los hombres empiezan su vida sexual antes que las mujeres, lo cual eso no significa que tener relaciones sexuales te hace un conocedor de la sexualidad, al contrario, muchos de estos jóvenes no saben el concepto del tema que están experimentando (Cardona, Ariza, Gaona, Medina, 2015). Los adolescentes del siglo XXI tienen una fuerte relación al consumo de drogas, alcohol y tabaco, de manera que la precocidad y experimentación de las relaciones coitales de estos jóvenes incrementa, dificultando a la prevención de embarazos no deseados (Royuela, Rodríguez, Marugán, Carbajosa, 2015).

En cada etapa de la adolescencia se presentan diferentes características la cual puede tener una repercusión de un posible embarazo.

**Adolescencia Temprana:** Esta etapa se da entre los 12 a los 14 años, surge cambios complejos como los cambios físicos, emociones, comportamiento sexual y preocupación por su imagen corporal. Un embarazo en este periodo pone a la adolescente a una confusión mental, puesto que la joven aún se comporta como una niña y hacer que actué como adulta sería ineficaz (Gálvez, Rodríguez, Rodríguez, 2016).

**Adolescencia Media:** Se da entre los 14 a 16 años, en este periodo a los jóvenes se empiezan a preocupar por tener una buena apariencia y atracción por la moda. El embarazo en esta etapa se puede dar por la experimentación, además por más que los adultos a cargo de estos jóvenes proponen la interrupción del embarazo, muchos de ellos se negarán. Muchos de estos adolescentes, no tienen miedo al parto, no se realizan sus estudios solicitados y tampoco recurren a su control médico (Gálvez, Rodríguez, Rodríguez, 2016).

**Adolescencia Tardía:** Este periodo se cuenta desde los 17 a 19 años, los jóvenes de esta etapa vuelven aproximarse con sus padres, desarrollan un sistema de valores propios, se plantean metas vocacionales, empiezan aceptarse con su imagen corporal y busca tener una estabilidad afectiva. El embarazo en esta fase se evitará cuando el adolescente tenga un proyecto de vida claro, caso contrario quedan embarazadas porque buscan llenar un vacío de cariño y afecto desde la infancia (Gálvez, Rodríguez, Rodríguez, 2016).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), 2009, define el embarazo en la adolescencia como: "lo que sucede entre los dos años de su edad ginecológica,

concibiéndose este en el que transcurre desde su menarquia y/o cuando la joven todavía depende del sustento de su familia”. Es decir, el embarazo en adolescentes se le llama al suceso que ocurre en la etapa de joven, definida esta por la OMS, entre los 10 y 19 años.

La fecundación es la unión entre el óvulo y un espermatozoide, esta unión se produce en el tercio externo de la trompa de Falopio, para que ocurra la procreación en las relaciones coitales, el espermatozoide del hombre ha de ser fértil y la mujer debe tener un óvulo adecuado. El óvulo fecundado tarda aproximadamente seis días en llegar a la trompa y anidar en el útero, una vez que se llega a anidar en el útero comienza la gestación que culminará después de nueve meses en el nacimiento de un nuevo ser (Moreno y Encarnación, 2009).

Para poder detectar el embarazo en una mujer, se tiene referencia de algunos signos como la ausencia de menstruación, molestias, vómitos matinales, mareos, cansancio físico, sensación del aumento en el pecho (Moreno y Encarnación, 2009).

Al llegar al mundo el hijo de una madre adolescente puede presentar diferentes problemas que afecten la salud física del menor, puesto que el riesgo de tener un accidente o alguna otra lesión, son expuestos por el desconocimiento de la madre adolescente sobre el cuidado del menor, también afecta al comportamiento del hijo, a diferencia de los niños nacidos por una madre adulta, el hijo de un embarazo precoz tiene problemas de conductas y son más propensos al fracaso escolar (Mora y Hernández, 2015).

La mejor edad reproductiva de una mujer es cerca de los 20 años, al llegar a los 30 años la fertilidad empieza a disminuir, sobre todo después de los 35 años. Una mujer de 30 años que intente quedar embarazada tiene la posibilidad del 20% de quedar embarazada, lo cual significa que de cada 100 mujeres fértiles de 30 años solo tendrán éxito 20 mujeres y las otras 80 tendrán que intentarlo de nuevo, por lo que poder conocer una edad adecuada es para poder tener un embarazo es importante en la mujer (American Society For Reproductive medicine, 2013).

Debido a su vínculo con la pobreza, la exclusión social, la violencia sexual y de género, el matrimonio o unión precoz, el embarazo en la adolescencia perturba de manera desmedida a las adolescentes que ya están marginadas, y se ve empeorado por la falta



de acceso a una educación sexual integral y a los servicios de salud sexual y reproductiva, como los anticonceptivos modernos (UNICEF, 2016).

Los riesgos del embarazo en la adolescencia aumentan en los países en vías de desarrollo, la UNICEF, señala que entre el 20 y el 46% de las mujeres, en la mayoría de un grupo seleccionado de países en vías de desarrollo, tienen su primer hijo antes de los 18 años y al llegar a los 20 años, del 30 al 67% han tenido su primer parto (Blázquez, 2016).

Se presentan dos factores de riesgo como el factor biológico, en este caso el más perceptible es la menarquia precoz que viene hacer la primera menstruación de la mujer, se debe a la activación y al desarrollo del cuerpo de la mujer, también el factor psicosocial teniendo en cuenta la falta de educación sexual, el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, vivir en determinadas comunidades donde el embarazo precoz ya se ha convertido en algo común, otro de los factores que se puede dar en la etapa del adolescente es la probabilidad que haya sido víctima de abuso sexual, prostitución, etc (Favier, Samón, Ruiz, Franco).

Los métodos anticonceptivos son procedimientos que previenen un embarazo no deseado en mujeres sexualmente activas, ya sea que lo utilice la mujer o su pareja (Soledad, 2017). Para la prevención de los embarazos adolescentes existen métodos como el preservativo, píldoras anticonceptivas y otros métodos (Moreno y Encarnación, 2009).

**Preservativo Femenino:** Es un método anticonceptivo de forma alargada y cilíndrica que cubre la vagina y las paredes de la vulva, teniendo un mayor tamaño a comparación con el preservativo que utiliza el hombre (Peláez, 2016).

**Preservativo Masculino:** Condón que se coloca al miembro viril en erección para que los espermatozoides no accedan a la vagina de la mujer y no ocurra la fecundación (Peláez, 2016).

La píldora anticonceptiva es un método anticonceptivo que se emplea para prevenir los embarazos, que consiste en aplicar dosis altas de hormonas conocidos como estrógenos y progesterona, la cual impide la ovulación de la mujer por ende el embarazo, el inconveniente con este método es que no protege contra las ETS, por lo que es

recomendable consultar a un ginecólogo para tener un control sobre el consumo de esta píldora (OMS, 2018).

Otros métodos anticonceptivos que se utilizan para evitar embarazos que son menos conocidos: es el diafragma, el DIU y los espermicidas.

**Diafragma:** Es una barrera femenina con forma semiesférica que se coloca en el cuello del útero para imposibilitar la llegada de los espermatozoides. La efectividad de este método anticonceptivo consiste en añadir un gel espermicida que ayuda a matar a los espermatozoides y al mismo tiempo actúa como lubricante.

**DIU:** Las formas más usadas del dispositivo intrauterino tienen una representación de T y este enrollado alrededor a un hilo de cobre. El DIU es utilizado por mujeres que ya han tenido la experiencia de tener hijos, la duración de este método es de 2 a 5 años y siempre tener un control con el ginecólogo (Fonseca, 2017).

**Los espermicidas:** Es un anticonceptivo que se pueden presentar en forma de cremas, óvulos, espumas y esponjas, este método se coloca al fondo de la vagina para destruir a los espermatozoides (Uribe et al., 2012).

**Las enfermedades de transmisión sexual (ETS):** Son causadas por patógenos, como bacterias y virus, que pueden transmitirse a través del contacto sexual y de otros mecanismos, como la transmisión materna infantil o los vectores, en esta esfera de intervención se incluyen también las infecciones del aparato reproductor, como la vaginitis bacteriana y la candidiasis, que pueden estar relacionadas con la actividad sexual, aunque no se transmitan por esa vía (OMS, 2019).

La sexualidad tiene una conexión con el hecho de que la persona es sexuado, esto significa que está conformado por el sexo, género, identidad sexual, orientación sexual, erotismo, apego emocional o amor y la reproducción (González, González, Valdez, 2016).

El reconocer a la sexualidad como un valor de los seres humanos es un gran cambio para ya no ver en las Instituciones Educativas una exclusión al abordar temas para la educación sexual de los jóvenes (Mueses, Tello, Galindo, Galindo, 2018). Las acciones educativas que se toman sobre la educación sexual en los jóvenes ayudan a que estos

adolescentes tengan una responsabilidad sobre su sexualidad, estar preparado para la vida y preservar su salud (Calero, Sandra, Trumbull, 2017).

Por lo expuesto, se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera los videos educativos ayudarán a reforzar el conocimiento del embarazo precoz en los estudiantes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, el Porvenir?

La presente investigación es de importancia, porque se plantea que mediante la proyección del material audiovisual (vídeos educativos) sirva como una herramienta en el aprendizaje de los temas de embarazo adolescente con lo cual se genere estrategias de comunicación audiovisual.

Esta investigación busca aplicar los nuevos métodos en el aprendizaje de los jóvenes, esperando generar un cambio en las metodologías tradicionales de la educación. Teniendo en cuenta que el vídeo digital como herramienta didáctica en el aprendizaje puede aportar para lograr innovar esto con el fin de hacer de las clases un espacio que promueva el verdadero aprendizaje (Quesada, 2015).

La investigación está orientada a que sirva como guía a las instituciones educativas con la finalidad de buscar soluciones en los estudiantes, a través de la proyección de vídeos educativos, usando las nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información (TICS).

A media que se aborde este problema, se trata de conseguir que los estudiantes estén más informados y tengan una capacidad analítica y critica, lo cual se espera que los jóvenes adquieran un mejor control de sus comportamientos sexuales originando una buena comunicación en el aula y hogar.

El atractivo de las imágenes de un vídeo lograría mayor captación del contenido sobre un tema determinado, provocando una respuesta inmediata y promoviendo actitudes de investigación (Vila, 2016).

Por ello, tenemos como objetivo general, determinar si los vídeos educativos ayudarán a reforzar el conocimiento sobre el embarazo precoz en los estudiantes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa 80824 “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir.

Para lograr lo antes mencionado se plantearon los siguientes objetivos específicos: diagnosticar el nivel de conocimiento sobre embarazo precoz en los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa 80824 “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir, producir videos educativos para reforzar el conocimiento del embarazo precoz en los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa 80824 “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir, aplicar el producto audiovisual sobre embarazo precoz en los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa 80824 “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir y evaluar el conocimiento de los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa 80824 “José Carlos Mariátegui”, respecto al conocimiento del embarazo precoz, después de la aplicación del producto audiovisual.

H1: La producción de videos educativos ayudará de manera significativa al conocimiento del embarazo precoz en los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir.

## II. MÉTODO

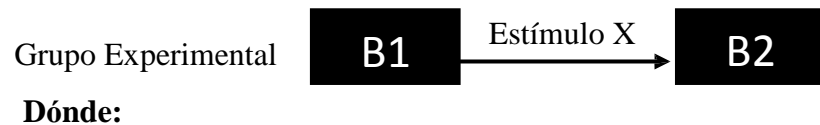
### 2.1 Tipo y diseño de investigación

#### TIPO DE ESTUDIO

- Tipo de estudio experimental

#### DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- Diseño pre experimental



B1: PreTest

→ Vídeos Educativos, presentados al grupo experimental

B2: PosTest

En este diseño se aplica un pretest (O) a un conjunto de sujetos, luego el procedimiento (X) y finalmente el posttest (O). El resultado es la valoración del cambio ocurrido desde el pretest hasta el posttest. Aquí el investigador puede conseguir una medida del cambio, pero no puede comprobar hipótesis alternativas (Alonso, et al., 2017).

### 2.2 Operacionalización de variables

- Videos educativos
- Conocimiento del embarazo precoz

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Videos Educativos	El video educativo constituye una herramienta de aprendizaje, didáctica que adecuadamente empleada ayuda a la mejor captación de conocimientos y para los alumnos la asimilación de estos (Ricci, Molestina, Veliz, 2017).	Para elaborar el video educativo se utilizará, las tres etapas de la producción audiovisual: Pre Producción, Producción, Post Producción.	Pre – Producción	Ficha Técnica Story Board Guion Literario Guion Técnico Plan de Rodaje	Nominal
			Producción	Realización	
			Post Producción	Música Efectos Edición de audio y video Exhibición y Distribución	

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Conocimiento del embarazo Precoz	La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009) define el embarazo en la adolescencia como: "el que sucede entre los dos años de su edad ginecológica, concibiéndose este en el que transcurre desde su menarquia y/o cuando la joven todavía depende del sustento de su familia"	Se medirá por medio de una prueba de conocimiento: pre-test y post-test	Conocimiento sobre el embarazo precoz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición sobre el embarazo precoz</li> <li>- Como se produce el embarazo</li> <li>- El embarazo precoz en las etapas de la adolescencia.</li> <li>- Síntomas que se dan en un embarazo</li> <li>- Edad adecuada para tener un embarazo</li> <li>- El hijo de un embarazo precoz</li> </ul>	Ordinal
			Conocimiento sobre la prevención de embarazo precoz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos anticonceptivos</li> </ul>	Deficiente (00-10)
			Conocimiento sobre los factores de riesgo en el embarazo precoz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biológicos</li> <li>- Psicosociales</li> </ul>	Regular (11-13)
					Bueno (14-16)
					Muy Bueno (17-20)

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### Población

GRADO Y SECCIÓN	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
4° A	11	21	32
4° B	17	11	28
4° C	12	17	29
4° D	11	19	30
4° E	16	12	28
4° F	13	12	25
TOTAL	80	92	172

Fuente: Colegio José Carlos Mariátegui

La población está compuesta por un total de 172 alumnos del 4to grado de secundaria, que comprenden 6 secciones, de los cuales están conformados por 80 varones y 92 mujeres.

### Muestra

GRADO Y SECCIÓN	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
4° C	12	17	29

Fuente: Colegio José Carlos Mariátegui

### Muestreo

Se utilizó el criterio no probabilístico, por conveniencia. Este modo de muestreo se basa en el juicio del investigador, para esta investigación se optó por trabajar con el salón de 4° C, puesto que el salón mencionado desarrolló un taller de salud sexual y reproductiva.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de recolección de datos que se utilizó para esta investigación es la encuesta, cuyo instrumento será el cuestionario, donde se evaluó el conocimiento de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui basado en temas del embarazo precoz, en el pretest y postest.



El instrumento de recolección de datos se validó por expertos del tema de investigación.

## **2.5 Procedimiento**

La investigación se desarrolló según el siguiente procedimiento:

- Se realizó una prueba de conocimiento sobre embarazo precoz, para medir el conocimiento previo que tenían los estudiantes del tema tratado en la investigación.
- Se estructuró y grabó los videos educativos, teniendo en consideración los elementos que conforman un producto audiovisual y al público que está dirigido el video.
- Posterior a ello se distribuyó los videos a los estudiantes en su salón, para que puedan ser visualizados y poder apoyar al reforzamiento de sus conocimientos sobre el embarazo precoz.
- Por último, se realizó la prueba de conocimiento que se había aplicado antes de mostrar los videos y se comparó con los resultados de la primera y la segunda prueba planteada.

## **2.6 Métodos de análisis de datos**

Se utilizó la prueba TStudent, además el programa Excel para la presentación de tablas y gráficos.

## **2.7 Aspectos éticos**

Se consideró la veracidad de los datos, el consentimiento informado, la confidencialidad de la información.

### III. RESULTADOS

Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre embarazo precoz en los estudiantes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa 80824 “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir.

Del total de las diez preguntas formuladas a los estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, se obtuvo a nivel de pretest un resultado negativo. Los estudiantes tienen un conocimiento sobre el embarazo precoz deficiente (14), regular (4), bueno (7) y muy bueno solo uno.

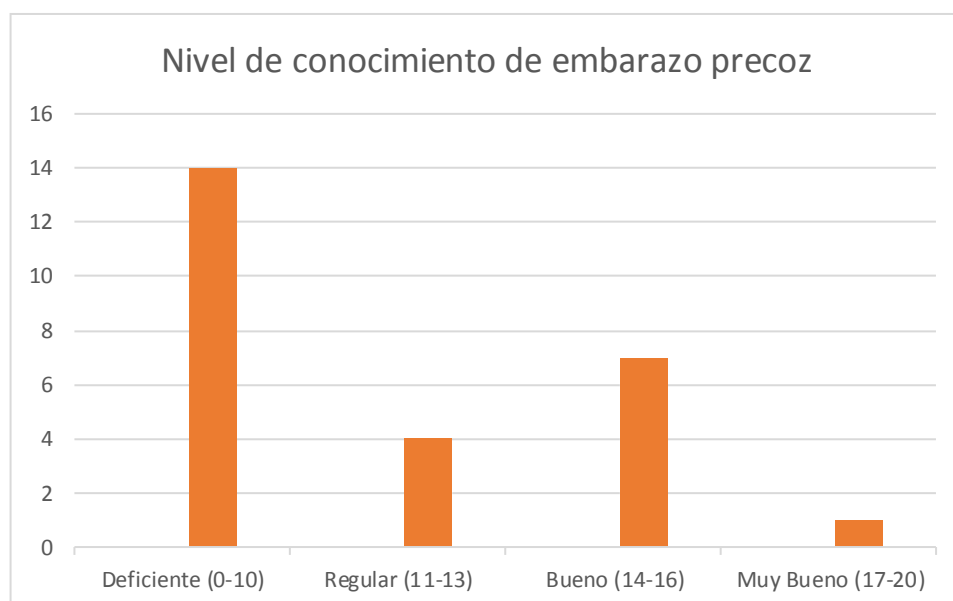


Gráfico 1: Pre test sobre conocimiento sobre el embarazo precoz

En el gráfico 1 se observa que de los 26 alumnos que participaron en el pre test, 14 de ellos tuvieron un conocimiento deficiente sobre el tema tratado, 4 de ellos obtuvieron un resultado regular en dicha prueba, 7 alumnos tuvieron un conocimiento bueno y 1 de ellos tuvo un conocimiento muy bueno. (VER ANEXO N° 11)

Respecto a las 10 preguntas formuladas a los 26 estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados que se detallan en las tablas del 1 al 10.

Tabla 1: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>1. ¿Qué es el embarazo precoz?</b>		
Alternativas	Nº	%
1) Es el que ocurre en el colegio.	1	3.8%
2) Es el que sucede entre los 10 y 19 años.	11	42.4%
3) Es el que sucede después de los 15 años.	1	3.8%
4) Todas las anteriores.	13	50%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz, el 3.8% piensa que el embarazo precoz es el que se ocurre en el colegio, el 42.4% que sucede entre los 10 y 19 años, un 3.8% es el que sucede después de los 15 y un 50% indican que todas las alternativas anteriores son correctas.

Tabla 2: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>2. ¿Cómo se produce un embarazo?</b>		
Alternativas	Nº	%
1) Cuando el hombre eyacula en la vagina y la mujer se encuentra en sus días no fértiles.	2	7.6%
2) Al tener relaciones usando un método anticonceptivo.	0	0%
3) Es la unión entre el óvulo y un espermatozoide.	19	73.1%
4) Solo 1 y 3	5	19.2%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz, el 7.6% piensa que un embarazo se produce cuando el hombre eyacula en la vagina y la mujer se encuentra en sus no días fértiles, en esta tabla se encuentra que hay un 0% a la segunda alternativa, un 73.1% que es la unión entre el óvulo y un espermatozoide y por último un 19.2% cree que la alternativa 1 y 3 son las correctas.

Tabla 3: “*Conocimiento sobre embarazo precoz*”

<b>3. ¿Cuáles son los síntomas que se dan en un embarazo?</b>		
Alternativas	N°	%
1) Sueño y cambios de humor.	0	0%
2) Vómitos matinales, ausencia de menstruación.	6	23.1%
3) Mareos, sensación del aumento en el pecho.	3	11.5%
4) Todas las anteriores	17	65.4%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz, un 0% cree que los síntomas de un embarazo solo son sueño y cambios de humor, el 23.1% vómitos matinales y ausencia de menstruación, un 11.5% mareos, sensación del aumento en el pecho y el 65.4% de los alumnos piensan que todas las alternativas mencionadas son correctas.

Tabla 4: “*Conocimiento sobre embarazo precoz*”

<b>4. ¿Edad adecuada para tener un embarazo?</b>		
Alternativas	N°	%
1) 20 a 35 años	19	73.1%
2) A partir de los 18 años	2	7.7%
3) Mayor de 30 años	3	11.5%
4) Ninguna de las anteriores	2	7.7%

TOTAL	26	100%
-------	----	------

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz, el 73.1% conoce que la edad adecuada para tener un embarazo es desde los 20 hasta los 35 años, el 7.7% siguiente piensa que es mejor tener un embarazo a partir de los 18 años, un 11.5% que la edad adecuada es ser mayor de 30 años y un 7.7% refleja que ninguna edad es óptima para tener un embarazo.

Tabla 5: “*Conocimiento sobre embarazo precoz*”

<b>5. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?</b>		
Alternativas	N°	%
1) Técnica o procedimiento que ayuda aumentar el embarazo.	0	0%
2) Son objetos y procedimientos que ayudan a la relación sexual de la pareja.	1	3.8%
3) Son objetos, sustancias y procedimientos que se utilizan para evitar un embarazo en mujeres sexualmente activas.	20	77%
4) Solo 2 y 3	5	19.2%
TOTAL	26	100%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz, el 0% considera que los métodos anticonceptivos son técnicas que ayudan aumentar el embarazo, un 3.8% que son objetos y procedimientos que ayudan a la relación de la pareja, el 77% que son objetos, sustancias y procedimientos que se utilizan para evitar un embarazo en mujeres sexualmente activas y un 19.2% considera que la alternativa 2 y 3 son las correctas.

Tabla 6: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>6. ¿Cómo prevenir un embarazo?</b>		
Alternativa	N°	%
1) Interrupción del coito antes de la eyaculación.	1	3.8%
2) Manipulación del pH vaginal.	2	7.7%
3) Utilizando métodos anticonceptivos, píldoras y otros métodos modernos.	17	65.4%
4) Solo 1 y 3	6	23.1%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz, el 3.8% considera que para prevenir un embarazo es necesario tener una interrupción del coito, 7.7% la manipulación del pH vaginal, 65.4% utilizar métodos anticonceptivos, píldoras y otros métodos modernos y el 23.1% la alternativa 1 y 3.

Tabla 7: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>7. ¿Cuáles son las consecuencias de tener un hijo a temprana edad?</b>		
Alternativas	N°	%
1) Mortalidad Infantil	1	3.8%
2) Fracaso escolar y facilidad de distraerse	6	23.1%
3) Problemas de conductas e impulsivos	0	0%
4) Todas las anteriores	19	73.1%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz, el 3.8% considera que las consecuencias de tener un hijo a temprana edad es la mortalidad infantil,

el 23.1% fracaso escolar y facilidad de distraerse, el 0% problemas de conductas e impulsivos y un 73.1% todas las anteriores.

Tabla 8: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>8. ¿Cuáles son las características de un posible embarazo en la etapa de la adolescencia media?</b>			
Alternativas	N°	%	
1) Vulnerabilidad y experimentación de los adolescentes	7	26.9%	
2) Cambios físicos y cuidado de la imagen corporal.	8	30.8%	
3) Pérdida interés de los padres	1	3.8%	
4) Solo 2 y 3	10	38.5%	
TOTAL	26	100%	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz, el 26.9% piensa que las características de un posible embarazo en la etapa de la adolescencia media es la vulnerabilidad y experimentación de los adolescentes, el 30.8% cambios físicos y cuidados de la imagen corporal, un 3.8% pérdida interés de los padres y el 38.5% consideran la alternativa 2 y 3.

Tabla 9: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>9. ¿Qué factor biológico ocasiona el embarazo en una adolescente?</b>			
Alternativas	N°	%	
1) Aumento del pecho	10	38.5%	
2) Vello Púbico	0	0%	
3) Menarquia Precoz	7	26.9%	
4) Ninguna de las anteriores	9	34.6%	
TOTAL	26	100%	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz, el 38.5% considera que el factor biológico que ocasiona el embarazo en una adolescente es el aumento del pecho, 0% el vello púbico, el 26.9% la menarquia precoz y un 34.6% no considera correcta ninguna alternativa.

Tabla 10: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>10. ¿Qué factores psicosociales ocasiona el embarazo precoz?</b>		
Alternativas	Nº	%
1) Estar enamorado o enamorada	1	3.8%
2) Estar en una relación de pareja	0	0%
3) Falta de educación sexual, vivir en determinadas comunidades, drogas.	14	53.8%
4) Todas las anteriores	11	42.3%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz, el 3.8% considera que los factores psicosociales que ocasiona el embarazo en una adolescente es estar enamorado o enamorada, 0% estar en una relación de pareja, el 53.8% la falta de educación sexual, vivir en determinadas comunidades, drogas y un 42.3% considera todas las alternativas.



Evaluar el conocimiento de los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa 80824 “José Carlos Mariátegui”, respecto al conocimiento del embarazo precoz, después de la aplicación del producto audiovisual.

- Del total de las 10 preguntas formuladas a los estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, se obtuvo a nivel de postest un resultado positivo.

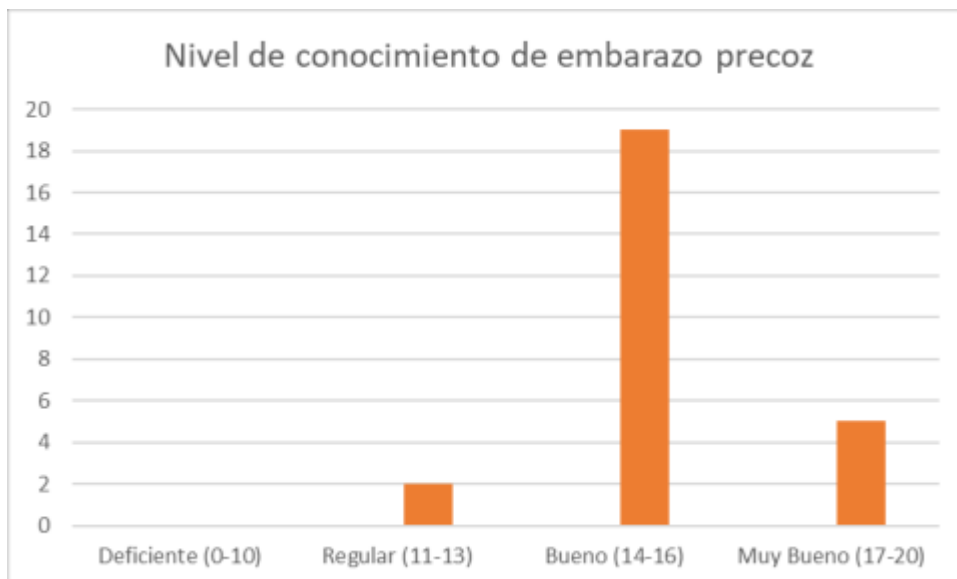


Gráfico 2: *Postest sobre conocimiento sobre el embarazo precoz*

En el gráfico 2 se observa que de los 26 alumnos que participaron en el postest, 2 de ellos tuvieron un conocimiento regular sobre el tema tratado, 19 de ellos obtuvieron un resultado bueno en dicha prueba y 5 alumnos tuvieron un conocimiento muy bueno. (VER ANEXO N° 12)

- Respecto a las 10 preguntas formuladas a los 26 estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados que se detallan en las tablas del 11 al 20.

Tabla 11: “*Conocimiento sobre embarazo precoz*”

<b>1. ¿Qué es el embarazo precoz?</b>			
Alternativas	N°	%	
1) Es el que ocurre en el colegio.	0	0%	
2) Es el que sucede entre los 10 y 19 años.	19	73.1%	

3) Es el que sucede después de los 15 años.	1	3.8%
4) Todas las anteriores.	6	23.1%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Elaboración propia*

En la tabla 11 se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz en el postest, el 73.1% de los estudiantes considera que el embarazo precoz sucede entre los 10 y 19 años, un 3.8% sucede después de los 15 y el 23.1% considera todas las alternativas anteriores correctas.

Tabla 12: “*Conocimiento sobre embarazo precoz*”

<b>2. ¿Cómo se produce un embarazo?</b>		
Alternativas	Nº	%
1) Cuando el hombre eyacula en la vagina y la mujer se encuentra en sus días no fértiles.	0	0%
2) Al tener relaciones usando un método anticonceptivo.	0	0%
3) Es la unión entre el óvulo y un espermatozoide.	21	80.1%
4) Solo 1 y 3	5	19.2%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Elaboración propia*

En la tabla 12 se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz en el postest, el 80.1% considera que para producir un embarazo precoz se tiene que dar la unión entre el óvulo y un espermatozoide y el 19.2% considera correcta la alternativa 1 y 3.

Tabla 13: “*Conocimiento sobre embarazo precoz*”

<b>3. ¿Cuáles son los síntomas que se dan en un embarazo?</b>		
Alternativas	Nº	%
1) Sueño y cambios de humor.	0	0

2) Vómitos matinales, ausencia de menstruación.	5	19.2%
3) Mareos, sensación del aumento en el pecho.	0	0%
4) Todas las anteriores	21	80.1%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 13 se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz en el postest, el 19.2% considera que lo síntoma de un embarazo solo son los vómitos matinales y la ausencia de menstruación, el 80.1% consideran todas las alternativas correctas.

Tabla 14: “*Conocimiento sobre embarazo precoz*”

<b>4. ¿Edad adecuada para tener un embarazo?</b>		
Alternativas	Nº	%
1) 20 a 35 años	24	92.3%
2) A partir de los 18 años	1	3.8%
3) Mayor de 30 años	1	3.8%
4) Ninguna de las anteriores	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 14 se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz en el postest, el 92.3% considera que la edad adecuada para tener un embarazo es entre los 20 a 35 años, un 3.8% a partir de los 18 años, de igual manera un 3.8% que sea mayor de 30 años.

Tabla 15: “*Conocimiento sobre embarazo precoz*”

<b>5. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?</b>		
Alternativas	Nº	%
1) Técnica o procedimiento que ayuda aumentar el embarazo.	0	0%

2) Son objetos y procedimientos que ayudan a la relación sexual de la pareja.	0	0%
3) Son objetos, sustancias y procedimientos que se utilizan para evitar un embarazo en mujeres sexualmente activas.	22	84.6%
4) Solo 2 y 3	4	15.4%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 15 se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz en el postest, el 84.6% considera a los métodos anticonceptivos como objetos, sustancias y procedimientos que se utilizan para evitar un embarazo y un 15.4% afirma que la alternativa correcta son la 2 y 3.

Tabla 16: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>6. ¿Cómo prevenir un embarazo?</b>		
Alternativa	Nº	%
1) Interrupción del coito antes de la eyaculación.	0	0
2) Manipulación del pH vaginal.	0	0
3) Utilizando métodos anticonceptivos, píldoras y otros métodos modernos.	23	88.5%
4) Solo 1 y 3	3	11.5%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 16 se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz en el postest, el 88.5% considera que para utilizando métodos anticonceptivos se previene el embarazo y el 11.5% las alternativas 1 y 3.

Tabla 17: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>7. ¿Cuáles son las consecuencias de tener un hijo a temprana edad?</b>		
Alternativas	N°	%
1) Mortalidad Infantil	0	0%
2) Fracaso escolar y facilidad de distraerse	2	7.7%
3) Problemas de conductas e impulsivos	0	0%
4) Todas las anteriores	24	92.3%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 17 se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz en el postest, el 7.7% considera que las consecuencias de tener un hijo a temprana edad es el fracaso escolar y la facilidad de distraerse, sin embargo, un 92.3% piensan que todas las alternativas son las correctas.

Tabla 18: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>8. ¿Cuáles son las características de un posible embarazo en la etapa de la adolescencia media?</b>		
Alternativas	N°	%
1) Vulnerabilidad y experimentación de los adolescentes	13	50%
2) Cambios físicos y cuidado de la imagen corporal.	3	11.5%
3) Pérdida interés de los padres	0	0%
4) Solo 2 y 3	10	38.5%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 18 se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz en el postest, el 50% consideran a la vulnerabilidad y experimentación como una de las

características de un posible embarazo en la adolescencia media, por otro lado, el 11.5% tiene otro punto de vista considerando a los cambios físicos y cuidado de la imagen corporal como una característica y el 38.5% considera que las alternativas 2 y 3 son las correctas.

Tabla 19: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>9. ¿Qué factor biológico ocasiona el embarazo en una adolescente?</b>		
Alternativas	N°	%
1) Aumento del pecho	4	15.4%
2) Vello Púbico	0	0%
3) Menarquia Precoz	14	53.8%
4) Ninguna de las anteriores	8	30.8%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 19 se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz en el postest, el 15.4% considera como factor biológico al aumento del pecho, por otro lado, el 53.8% a la menarquia precoz y el 30.8% no considera ninguna alternativa la correcta.

Tabla 20: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>10. ¿Qué factores psicosociales ocasiona el embarazo precoz?</b>		
Alternativas	N°	%
1) Estar enamorado o enamorada	0	0%
2) Estar en una relación de pareja	2	7.7%
3) Falta de educación sexual, vivir en determinadas comunidades, drogas.	15	57.7%
4) Todas las anteriores	9	34.6%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 20 se refleja que, de los 26 alumnos encuestados sobre el embarazo precoz en el postest, el 7.7% considera que estar en una relación de pareja es un factor psicosocial que ocasiona el embarazo precoz, 57.7% a la falta de educación sexual y el 34.6% considera las alternativas anteriores la correcta.

Con lo obtenido en los resultados del pretest y postest, se realiza la comparación por pregunta y en general, sobre el conocimiento del embarazo precoz.

Tabla 21: “*Conocimiento sobre embarazo precoz*”

<b>ALUMNOS</b>	<b>PRETEST</b>	<b>POSTEST</b>	<b>DIFERENCIA</b>
1	10	14	4
2	10	14	4
3	10	14	4
4	12	14	2
5	18	18	0
6	12	14	2
7	10	12	2
8	14	16	2
9	14	16	2
10	10	18	8
11	10	14	4
12	8	16	8
13	10	16	6
14	16	18	2
15	8	14	6
16	10	14	4
17	16	18	2
18	14	14	0
19	12	12	0
20	6	14	8
21	14	14	0
22	10	16	6
23	12	16	4

24	14	16	2
25	10	14	4
26	10	18	8

Fuente: *Elaboración propia*

Con respecto a la tabla 21 que se muestra la diferencia entre el pre y post aplicado en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, tenemos como resultado que de los 26 estudiantes 4 personas siguieron con su mismo puntaje que obtuvieron antes de mostrar los videos, 8 estudiantes consiguieron incrementar 2 puntos, 5 estudiantes aumentaron 4 puntos en la prueba de conocimiento, 3 estudiantes obtuvieron 6 puntos y 4 estudiantes aumentaron 8 puntos después de presentar los videos

- En relación a las 10 preguntas que se consiguieron en el pretest y postest, se detallan los resultados en las tablas 22 al 31.

Tabla 22: “*Conocimiento sobre embarazo precoz*”

<b>1. ¿Qué es el embarazo precoz?</b>						
<b>Alternativas</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>		<b>DIFERENCIA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1) Es el que ocurre en el colegio.	1	3.8%	0	0%	0	0%
2) Es el que sucede entre los 10 y 19 años.	11	42.4%	19	73.1%	8	30.7%
3) Es el que sucede después de los 15 años.	1	3.8%	1	3.8%	0	0%
4) Todas las anteriores.	13	50%	6	23.1%	7	26.9%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>56.9%</b>

Fuente: *Elaboración propia*

Se observa que en la tabla 22 con respecto a la pregunta: ¿qué es el embarazo precoz ?, la alternativa número 2 es la correcta. En el pretest 11 estudiantes respondieron correctamente y en el postest la cifra aumento a 19.



Tabla 23: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>2. ¿Cómo se produce un embarazo?</b>						
<b>Alternativas</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>		<b>DIFERENCIA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1) Cuando el hombre eyacula en la vagina y la mujer se encuentra en sus días no fértiles.	2	7.6%	0	0%	0%	0%
2) Al tener relaciones usando un método anticonceptivo.	0	0%	0	0%	0	0%
3) Es la unión entre el óvulo y un espermatozoide.	19	73.1%	21	80.1%	2	7.6%
4) Solo 1 y 3	5	19.2%	5	19.2%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>7.6%</b>

Fuente: Elaboración propia

Se observa que en la tabla 23 con respecto a la pregunta: ¿Cómo se produce un embarazo?, la alternativa número 3 es la correcta. En el pretest 19 estudiantes contestaron correctamente y en el posttest esta cifra aumento a 21.

Tabla 24: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>3. ¿Cuáles son los síntomas que se dan en un embarazo?</b>						
<b>Alternativas</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>		<b>DIFERENCIA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1) Sueño y cambios de humor.	0	0%	0	0	0	0%
2) Vómitos matinales, ausencia de menstruación.	6	23.1%	5	19.2%	1	3.8%
3) Mareos, sensación del aumento en el pecho.	3	11.5%	0	0%	0%	0%
4) Todas las anteriores	17	65.4%	21	80.1%	4	15.3%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>19.1%</b>

Fuente: Elaboración propia

Se observa que en la tabla 24 con respecto a la pregunta: ¿cuáles son los síntomas que se dan en un embarazo?, la alternativa número 4 es la correcta. En el pretest 17 estudiantes respondieron correctamente y en el postest esta cifra aumento a 21.

Tabla 25: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>4. ¿ Edad adecuada para tener un embarazo?</b>						
<b>Alternativas</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>		<b>DIFERENCIA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1) 20 a 35 años	19	73.1%	24	92.3%	5	19.2%
2) A partir de los 18 años	2	7.7%	1	3.8%	1	3.8%
3) Mayor de 30 años	3	11.5%	1	3.8%	2	7.6%
4) Ninguna de las anteriores	2	7.7%	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>30.6%</b>

Fuente: Elaboración propia

Se observa que en la tabla 25 con respecto a la pregunta: ¿Edad adecuada para tener un embarazo?, la alternativa número 1 es la correcta. En el pretest 19 estudiantes respondieron correctamente y en el postest esta cifra aumento a 24.

Tabla 26: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>5. ¿ Qué son los métodos anticonceptivos?</b>						
<b>Alternativas</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>		<b>DIFERENCIA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1) Técnica o procedimiento que ayuda aumentar el embarazo.	0	0%	0	0%	0	0%
2) Son objetos y procedimientos que ayudan a la relación sexual de la pareja.	1	3.8%	0	0%	0	0%
3) Son objetos, sustancias y procedimientos que se utilizan para evitar un	20	77%	22	84.6%	2	7.6%

embarazo en mujeres sexualmente activas.						
4) Solo 2 y 3	5	19.2%	4	15.4%	1	3.8%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>11.4%</b>

Fuente: Elaboración propia

Se observa que en la tabla 26 con respecto a la pregunta: ¿qué son los métodos anticonceptivos?, la alternativa número 3 es la correcta. En el pretest 20 de los estudiantes respondieron correctamente y en el posttest esta cifra aumento a 22.

Tabla 27: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>6. ¿ Cómo prevenir un embarazo?</b>						
<b>Alternativas</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>		<b>DIFERENCIA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1) Interrupción del coito antes de la eyaculación.	1	3.8%	0	0	0	0%
2) Manipulación del pH vaginal.	2	7.7%	0	0	0	0%
3) Utilizando métodos anticonceptivos, píldoras y otros métodos modernos.	17	65.4%	23	88.5%	6	23.1%
4) Solo 1 y 3	6	23.1%	3	11.5%	3	11.5%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>34.6%</b>

Fuente: Elaboración propia

Se observa que en la tabla 27 con respecto a la pregunta: ¿Cómo prevenir un embarazo?, la alternativa número 3 es la correcta. En el pretest 17 estudiantes respondieron correctamente y en el posttest la cifra aumento a 23.

Tabla 28: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>7. ¿ Cuáles son las consecuencias de tener un hijo a temprana edad?</b>						
<b>Alternativas</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>		<b>DIFERENCIA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1) Mortalidad Infantil	1	3.8%	0	0%	0%	0%

2) Fracaso escolar y facilidad de distraerse	6	23.1%	2	7.7%	4	15.3%
3) Problemas de conductas e impulsivos	0	0%	0	0%	0	0%
4) Todas las anteriores	19	73.1%	24	92.3%	5	19.2%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>34.5%</b>

Fuente: *Elaboración propia*

Se observa que en la tabla 28 con respecto a la pregunta: ¿cuáles son las consecuencias de tener un hijo a temprana edad?, la alternativa número 4 es la correcta. En el pretest 19 estudiantes respondieron correctamente y en el postest la cifra aumento a 24.

Tabla 29: “*Conocimiento sobre embarazo precoz*”

**8. ¿ Cuáles son las características de un posible embarazo en la etapa de la adolescencia media?**

<b>Alternativas</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>		<b>DIFERENCIA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Vulnerabilidad y experimentación de los adolescentes	7	26.9%	13	50%	6	23.1%
Cambios físicos y cuidado de la imagen corporal.	8	30.8%	3	11.5%	5	19.2%
Pérdida interés de los padres	1	3.8%	0	0%	0	0
Solo 2 y 3	10	38.5%	10	38.5%	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>		<b>42.3%</b>

Fuente: *Elaboración propia*

Se observa que en la tabla 29 con respecto a la pregunta: ¿Cuáles son las características de un posible embarazo en la etapa de la adolescencia media?, la alternativa número 1 es la correcta. En el pretest 7 estudiantes respondieron correctamente y en el postest esta cifra aumento a 13.

Tabla 30: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>9. ¿ Qué factor biológico ocasiona el embarazo en una adolescente?</b>						
<b>Alternativas</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>		<b>DIFERENCIA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1) Aumento del pecho	10	38.5%	4	15.4%	6	23.1%
2) Vello Púbico	0	0%	0	0%	0	0%
3) Menarquia Precoz	7	26.9%	14	53.8%	7	26.9%
4) Ninguna de las anteriores	9	34.6%	8	30.8%	1	3.8%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>53.8%</b>

Fuente: Elaboración propia

Se observa que en la tabla 30 con respecto a la pregunta: ¿qué factor Biológico ocasiona el embarazo en una adolescente?, la alternativa número 3 es la correcta. En el pretest 7 estudiantes respondieron correctamente y en el postest la cifra aumento a 14.

Tabla 31: “Conocimiento sobre embarazo precoz”

<b>10. ¿ Qué factores psicosociales ocasiona el embarazo precoz?</b>						
<b>Alternativas</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>		<b>DIFERENCIA</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1) Estar enamorado o enamorada	1	3.8%	0	0%	0	0%
2) Estar en una relación de pareja	0	0%	2	7.7%	2	7.6%
3) Falta de educación sexual, vivir en determinadas comunidades, drogas.	14	53.8%	15	57.7%	1	3.8%
4) Todas las anteriores	11	42.3%	9	34.6%	2	7.6%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Se observa que en la tabla 31 con respecto a la pregunta: ¿qué es el embarazo precoz ?, la alternativa número 3 es la correcta. En el pretest 14 estudiantes respondieron correctamente y en el postest la cifra aumento a 15.

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo general fue determinar si los videos educativos ayudarán a reforzar el conocimiento sobre embarazo precoz en los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa 80824 “José Carlos Mariategui”, El Porvenir.

Respecto al objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento sobre embarazo precoz en los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa 80824 “José Carlos Mariategui”, El Porvenir, en el Grafico 01 se observa que de los 26 alumnos que resolvieron la prueba de conocimiento sobre el embarazo precoz, 14 de ellos presentaron conocimiento deficiente respecto al tema tratado en esta investigación; 4 de ellos tuvieron un conocimiento regular; 7 alumnos obtuvieron un conocimiento bueno; y, 1 de ellos tuvo un conocimiento muy bueno, siendo más de la mitad de los alumnos que participaron en el pretest, que habían desaprobado o alcanzado notas regulares.

Estos resultados coinciden con la investigación de Zambrano (2019), el cual esta titulada como “Uso de los vídeos educativos en la construcción de aprendizajes significativos del área de ciencia y ambiente en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe – Hualgayoc, 2018, la cual realizó uno de sus objetivos específicos que se trató de identificar el nivel de logro de aprendizajes en el área de ciencia y ambiente, por lo que al momento de ejecutar el pretest en mencionada institución, los resultados revelaron que más de la mitad de los estudiantes salieron con calificativos desaprobatorios (8) y menos de la otra mitad aprobados con calificativos bajos (7).

Lo cual se puede ver que al no tener un material didáctico y de forma fácil de entender, en este caso un video educativo, ocurre que muchos de los jóvenes que están en su época escolar, desconocen sobre el embarazo precoz u otros temas que son importantes para su formación.

Respecto a la producción de videos educativos que están orientados a reforzar el conocimiento sobre el embarazo precoz en esta investigación, se logró elaborar en base a las tres fases de la producción, tres productos audiovisuales, los cuales fueron utilizados para reforzar el conocimiento sobre el embarazo precoz, lo que se refleja en la aplicación del postest, respecto a ese objetivo, Cabero (2003), publica en la revista científica iberoamericana de comunicación y educación; el uso del video educativo consta de poder dar a ese medio la utilidad que se necesite para la interacción que lleva a expandir las

habilidades o conocimientos, por lo que no solo se debe considerarlo como una herramienta de información sino que sea visto desde un punto de vista como un instrumento de pensamiento y cultura, por lo que los efectos de dicho medio no dependerá de ellos, sino que dependerá de cómo seamos capaces de darle el uso didáctico y educativo para los estudiantes. Por lo que cada producción audiovisual que este enfocada a poder contribuir con el aprendizaje, serviría de gran aporte hacia los profesores, ya que se aprovecharía como una herramienta de poder esclarecer con imagen y audio las dudas sobre el tema de embarazo precoz u otros.

Respecto al objetivo de evaluar el conocimiento de los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa 80824 “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir, en el gráfico 02 se observa, de la población escogida para esta investigación conformada por 26 alumnos que consto de una prueba de conocimiento de 10 preguntas, tuvieron un resultado positivo en el nivel del postest, 19 estudiantes al desarrollar la prueba de conocimiento obtuvieron un conocimiento bueno, 5 alumnos un conocimiento muy bueno, sin embargo 2 alumnos alcanzaron reforzar su conocimiento sobre embarazo precoz de manera regular, el cual se refleja que más de la mitad de estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” han reforzado sus conocimientos sobre el embarazo precoz.

Con relación a otra investigación que concuerda tenemos a Casapía (2018), con el trabajo que tiene por título “Eficacia de un video educativo sobre lactancia materna en el nivel de conocimiento de las gestantes que acuden al servicio educativo de salud sexual y reproductiva del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con el objetivo de determinar la eficacia del video educativo en las gestantes que acuden al servicio educativo de salud, dio como resultado de la evaluación del postest un resultado positivo en el incremento del conocimiento sobre la lactancia materna, puesto que luego de ver el video educativo el conocimiento se incrementó en un 100% en nivel alto.

Por lo expuesto, se afirma que los videos educativos son importantes y de gran ayuda para brindar un conocimiento didáctico en diferentes áreas, abordando temas con claridad y teniendo alumnos con un conocimiento claro.

## **V. CONCLUSIONES**

- Se concluye que los videos educativos refuerzan los conocimientos de manera significativa sobre el embarazo precoz en los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir.
- Antes de mostrar los videos, los resultados indican que más de la mitad del salón del 4° “C” tienen un conocimiento entre deficiente y regular.
- La producción de los videos educativos sirvió para reforzar el conocimiento de los estudiantes sobre el embarazo precoz, lo que se evidencia con los resultados del postest.
- La producción de videos educativos se aplicó en tres sesiones a los estudiantes del 4to C de manera exitosa, en coordinación con el tutor de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir.
- Los resultados del postest de la producción de videos, lograron incrementar significativamente entre 2 a 6 puntos en el conocimiento del embarazo precoz de los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir.



## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, implementen material audiovisual o didáctico en el nivel secundario, por que cumple un papel importante en el conocimiento de los temas sobre embarazo precoz en forma didáctica y fácil de entender.
  
- A los docentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, se recomienda capacitarse en producción audiovisual con la finalidad de elaborar sus propios videos educativos en sus sesiones de aprendizaje, por lo que, al momento de tener una participación del joven en una producción audiovisual, se pueda motivar para informarse de un tema que se va a desarrollar.
  
- Se recomienda a las escuelas profesionales de Ciencias de la Comunicación, poder implementar dentro de su maya curricular, el aporte de la enseñanza y difusión de elaborar material audiovisual en las Instituciones Educativas, respecto al tema sobre el embarazo precoz y temas relevantes que genera algún conflicto social.

## REFERENCIAS:

- American Society For Reproductive Medicine. (2013). Edad y fertilidad. Recuperado de: [https://www.reproductivefacts.org/globalassets/rf/news-and-publications/bookletsfact-sheets/spanish-fact-sheets-and-info-booklets/edad\\_y\\_fertilidad-spanish.pdf](https://www.reproductivefacts.org/globalassets/rf/news-and-publications/bookletsfact-sheets/spanish-fact-sheets-and-info-booklets/edad_y_fertilidad-spanish.pdf)
- Alonso, A., García, L., León, I., García, E., Gil, B., y Ríos, L. (2017). *Métodos de investigación de enfoque experimental*. Recuperado de: <http://www.postgradounedu.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf>
- Alsina, M., y Estrada, A. (2017). *Teorías de la comunicación*. Recuperado de: [http://cv.uoc.edu/annotation/f655cf5885db9a092fe911a4f3d5f495/645490/PID\\_00143709/PID\\_00143709.html#w31aac15c11b7c17](http://cv.uoc.edu/annotation/f655cf5885db9a092fe911a4f3d5f495/645490/PID_00143709/PID_00143709.html#w31aac15c11b7c17)
- Antesana, C. (2017). *Las características de los procesos de producción audiovisual en la ciudad de Cochaba*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v22n35/v22n-35\\_a03.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v22n35/v22n-35_a03.pdf)
- Blázquez, M. (2016). *Embarazo Adolescente*. Recuperado de: <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/embarzoadolescente2012.pdf>
- Botella, P., y Forés, A. (2018). "Preproducción, producción y postproducción de un perfil audiovisual". Recuperado de: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/110416/Botella-%20Preproducci%C3%B3n%20producci%C3%B3ny%20postproducci%C3%B3nde%20un%20perfil%20audiovisual.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabero, J. (2003). Replanteando la tecnología educativa. *Comunicar*, 21, 23-30. Recuperado de: <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar21.pdf>
- Calero, E., Rodríguez, S., y Trumbull, A. (2017). *Abordaje de la sexualidad en la adolescencia*. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202017000300010&fbclid=IwAR0TtoLpAYI6DFqveqGx8jpHrf74V6OZBSBNuh8ts1XgH11E1JJ3yh7hjS4](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010&fbclid=IwAR0TtoLpAYI6DFqveqGx8jpHrf74V6OZBSBNuh8ts1XgH11E1JJ3yh7hjS4)
- Cardona, D., Ariza, A., Gaona, C., y Medina, Ó. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Archivo Médico de Camagüey*, 19 (6), 568-576.
- Casapía, C. (2018). *Eficacia de un video educativo sobre lactancia materna en el nivel de conocimiento de las gestantes que acuden al Servicio Educativo de Salud Sexual y*

*Reproductiva del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Cumpa, M., Díaz, R. (2018). *Videoblog educativo para incentivar el interés por el curso de historia del Perú en alumnos de secundaria del 4 año de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" 2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Favier, M., Samón, M., Ruiz, Y., Franco, A. (2018). Factores de riesgos y consecuencias del embarazo en la adolescencia. *Revista Información Científica*, 97(1), 205-214. Recuperado de <http://www.revinfoinformatica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1805/3517>

Fonseca, C. (2017). *Dispositivos Intrauterinos en Adolescentes*. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2017/rms174a.pdf>

Gálvez, M., Rodríguez, L., y Rodríguez, C. (2016). El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 32(2). Recuperado de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/225/70>

Gavilondo, C., y Tabares, K. (2016). The production of scientific videos: a theoretical approach. *Revista de Educación*, 11 (2), 254-264. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=467749196010>

González, S., González, N., López, N., y Valdez, J. (2016). Significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21 (3), 274-281.

León, A. (2016). *¿Qué es la Educación?* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Mallqui, Y., y Minaya, E. (2015). *Uso del video como medio educativo para la comprensión lectora de textos literarios" de los alumnos del 4º año de secundaria de I.E. señor de la soledad Huaraz 2015*. Recuperado de <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/-UNASAM/1247>

Más de 1,400 embarazos adolescentes se registran en lo que va del año en la región. (26 de septiembre del 2018). *Correo*. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/mas-de-1400-embarazos-adolescentes-se-registran-en-lo-que-va-del-ano-en-la-region-843966/>

Mesa de Concertación para la Lucha contra la pobreza. (2018). *Embarazo en Adolescentes Peruanas Aumentó*. Recuperado de: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default->

/files/archivos/2018/documentos/06/alerta\_embarazo\_en\_adolescentes\_aumento\_junio\_2018.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular- Programa curricular de educación secundaria*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacionsecundaria.pdf?fbclid=IwAR3iv4bnP1TbedYNjRXd0KUwzNX9kj0DY1PpIeAWapzQKEsO7f23oQJYFw>

Ministerio de Salud (2018). *Boletín Epidemiológico del Perú 2018*. Recuperado de: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2018/24.pdf>

Mora, A., y Hernández, M. (2015). *Embarazo en la adolescencia*. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2015/gom155e.pdf>

Morales, L., y Guzmán, T. (2015). *El vídeo como recurso didáctico para reforzar el conocimiento*. Recuperado de [http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/-anteriores/xxii/1684271RV.htm?fbclid=IwAR3BJeK7bkiMyhc5BJQXGz\\_jpoZ0hGVV8tW0tFAvIXxLUtlw8\\_DAY0SRsY](http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/-anteriores/xxii/1684271RV.htm?fbclid=IwAR3BJeK7bkiMyhc5BJQXGz_jpoZ0hGVV8tW0tFAvIXxLUtlw8_DAY0SRsY)

Mueses, H., Tello, I., Galindo, M., y Galindo, J. (2018). Perceptions about sexual risk, HIV and HIV-testing in Cali, Colombia. *Colombia Médica*, 49 (2), 139-147. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/283/28356119002/index.html>

Organización Mundial de la Salud (2009). *Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo*. Recuperado de <https://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>

Organización Mundial de la Salud (2018). *Anticoncepción de urgencia*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/emergency-contraception>.

Organización Mundial de la Salud (2019). *Infecciones de transmisión sexual*. Recuperado de: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

Ortega, C. (2015). La producción audiovisual en el aula. *Didáctica Intercultural*. Magazin 23, 40-46. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6156319>

Peláez et al. (2013). *Construcción de vídeos educativos, una experiencia para aprender entre todos: acercándonos a la realidad sobre el uso de medios audiovisuales para el*

*desarrollo pedagógico*. Recuperado de: [https://revistas.upb.edu.co/index .php/revista Q/article/view/7738](https://revistas.upb.edu.co/index.php/revistaQ/article/view/7738)

Ortiz, J. (2018). *Producción y realización en medios audiovisuales*. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/73827/1/2018\\_Ortiz\\_Produccion-y-realizacion-en-medios-audiovisuales.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/73827/1/2018_Ortiz_Produccion-y-realizacion-en-medios-audiovisuales.pdf)

Peláez, J. (2016). El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 42(1). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138600X2016000100011&lng=e&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138600X2016000100011&lng=e&tlng=es).

Peña, D. (2016). *Diseño de guiones para audiovisual: ficción y documental*. Recuperado de [http://www.cua.uam.mx/pdfs/revistas\\_electronicas/libros-electronicos/2016/1guionweb/-guion\\_web.pdf](http://www.cua.uam.mx/pdfs/revistas_electronicas/libros-electronicos/2016/1guionweb/-guion_web.pdf)

Quesada, M. (2015). Creación de videos educativos como estrategia didáctica para la formación de futuros docentes de inglés. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.15 (1), 1-19.

Rajadell, M. y Garriga, F. (2017). *Educational videos: After the why, the how*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54953914002>

Royuela, P., Rodríguez, L., Marugán, J., y Carbajosa, V. (2015). Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes. *Pediatría Atención Primaria*, XVII (66), 127-136.

Santos, D. (2016). *Fundamentos de la Comunicación*. Recuperado de: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Fundamentos\\_de\\_comunicacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Fundamentos_de_comunicacion.pdf).

Silva, M., y Hurtado, M. (2018). *Estrategia de Comunicación para sensibilizar a los estudiantes del 5to año "A" de secundaria de la Institución Educativa "Juan Manuel Iturregui" en acciones de prevención del embarazo adolescente, Lambayeque 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.

Soledad, V. (2017). *¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos?* Recuperado de [https://icmer.org/wpcontent/uploads/2019/Temas\\_destacados/Anticoncepcion\\_de\\_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf](https://icmer.org/wpcontent/uploads/2019/Temas_destacados/Anticoncepcion_de_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf)

Tejada, J. (2018). *Programa Televisivo de Cortometrajes Universitarios y su influencia en la Producción Cinematográfica en Estudiantes de Ciencias de la Comunicación de las*

*Universidades de Trujillo – 2018*. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26205>

Unicef (2016). *Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: [https://www.unicef.org/panamá/-spanish/EmbarazoAdolescenteESP\(1\).pdf](https://www.unicef.org/panamá/-spanish/EmbarazoAdolescenteESP(1).pdf)

Uribe, M., Ospina, L., Álvarez, Á., Cortés-Mancera, F., Cadavid-Jaramillo, Á., & Cardona-Maya, W. (2012). Espermicidas: Una Alternativa de Anticoncepción para Considerar. *Tecnológicas*, (28), 129-145. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=-344234328008>

Vila, U. (2016). *Video educativo y aprendizaje de la historia del Perú en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla Huancavelica*. Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/256901>

Wolton, D. (2006). *Salvemos la comunicación: Aldea global y cultura. Una defensa de los ideales democráticos y la cohabitación mundial*. Recuperado de: <https://geninternet.files.wordpress.com/2016/04/wolton-dominique-salvemos-la-comunicacion.pdf>

World Economic Forum (2018). *The Global Competitiveness Report 2018*. Recuperado de: [http://www.cdi.org.pe/pdf/IGC/2018/The\\_Global\\_Competitiveness\\_Report\\_2018.pdf](http://www.cdi.org.pe/pdf/IGC/2018/The_Global_Competitiveness_Report_2018.pdf)

Zambrano, W. (2019). *Uso de los Vídeos Educativos en la Construcción de Aprendizajes Significativos del Área de Ciencia y Ambiente en los Estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 82733 de la comunidad de Pújupe - Hualgayoc, 2018* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Zayas, P. (2016). *Comunicación Interpersonal*. Recuperado de: [http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros\\_internet/55772.pdf](http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55772.pdf)

## ANEXOS

## ANEXO N° 1

### CUESTIONARIO SOBRE EMBARAZO PRECOZ

#### **Objetivo:**

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información del nivel de conocimiento de los alumnos sobre el embarazo precoz.

#### **1. ¿Qué es el embarazo precoz?**

- 1) Es el que ocurre en el colegio
- 2) Es el que sucede entre los 10 y 19 años
- 3) Es el que sucede después de los 15 años
- 4) Todas las anteriores

#### **2. ¿Cómo se produce un embarazo?**

- 1) Cuando el hombre eyacula en la vagina y la mujer se encuentra en sus días no fértiles.
- 2) Al tener relaciones usando un método anticonceptivo
- 3) Es la unión entre el óvulo y un espermatozoide.
- 4) Solo 1 y 3

#### **3. ¿Cuáles son los síntomas que se dan en un embarazo?**

- 1) Sueño y cambios de humor
- 2) Vómitos matinales, ausencia de menstruación
- 3) Mareos, sensación del aumento en el pecho
- 4) Todas las anteriores

#### **4. ¿Edad adecuada para tener un embarazo?**

- 1) 20 a 35 años
- 2) A partir de los 18 años
- 3) Mayor de 30 años
- 4) Ninguna de las anteriores

#### **5. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?**

- 1) Técnica o procedimiento que ayuda a aumentar el embarazo.
- 2) Son objetos y procedimientos que ayudan a la relación sexual de la pareja.
- 3) Son objetos, sustancias y procedimientos que se utilizan para evitar un embarazo en mujeres sexualmente activas.



4) Solo 2 y 3

**6. ¿Cómo prevenir un embarazo?**

- 1) Interrupción del coito antes de la eyaculación
- 2) Manipulación del pH vaginal
- 3) Utilizando métodos anticonceptivos, píldoras y otros métodos modernos.
- 4) Solo 1 y 3

**7. ¿Cuáles son las consecuencias de tener un hijo a temprana edad?**

- 1) Mortalidad Infantil
- 2) Fracaso escolar y facilidad de distraerse
- 3) Problemas de conductas e impulsivos
- 4) Todas las anteriores

**8. ¿Cuáles son las características de un posible embarazo en la etapa de la adolescencia media?**

- 1) Vulnerabilidad y experimentación de los adolescentes.
- 2) Cambios físicos y cuidado de la imagen corporal.
- 3) Pérdida de interés por los padres.
- 4) Solo 2 y 3

**9. ¿Qué factor biológico ocasiona el embarazo en una adolescente?**

- 1) Aumento del pecho
- 2) Vello púbico
- 3) Menarquia Precoz
- 4) Ninguna de las anteriores

**10. ¿Qué factores psicosociales ocasiona el embarazo precoz?**

- 1) Estar enamorado o enamorada.
- 2) Estar en una relación de pareja
- 3) Falta de Educación Sexual, vivir en determinadas comunidades, drogas.
- 4) Todas las anteriores

## ANEXO N°2

<b>FICHA TÉCNICA</b>		
<b>TÍTULO</b>		Embarazo Precoz
<b>ROLES</b>	<b>PRODUCTOR</b>	Daniel Lázaro y Roger Saucedo
	<b>DIRECTOR</b>	Daniel Lázaro y Roger Saucedo
	<b>GUIONISTA</b>	Daniel Lázaro y Roger Saucedo
	<b>ACTORES</b>	Mariano Cumpa Karla Yenque
<b>DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO</b>		Videos educativos
<b>PÚBLICO OBJETIVO</b>		Adolescentes de 14 años a más.
<b>NÚMERO DE EPISODIOS</b>		3 videos
<b>DURACIÓN ESTIMADA</b>		1 video 5' 30'' 2 video 5' 30'' 3 video 5' 30''
<b>DESCRIPCIÓN DE LOS PRESENTADORES</b>	<b>HOMBRE</b>	- Joven, con buena presencia. - Facilidad de hablar.
	<b>MUJER</b>	- Joven, con buena presencia. - Facilidad de hablar.
<b>SINOPSIS</b>		
<p>Mariano Cumpa y Karla Yenque son los presentadores de los videos educativos sobre embarazo precoz, que serán explicados de manera clara y precisa sobre el conocimiento del embarazo precoz, los métodos anticonceptivos y los factores de riesgo.</p> <p>Cada tema está dividido en un video, que se presentarán de manera dinámica y jovial a los estudiantes, haciendo que el tema no lo vean tan serio, sino desde un punto de vista que ellos se sientan cómodos.</p>		

## **ANEXO N° 3: GUIÓN LITERARIO**

### **I CAPÍTULO**

CARETA DE PRESENTACIÓN **ESC.1 -**

**INT. SET DE TV (CROMA)**

**Presentador**

Amigos y amigas hoy les voy hablar de un tema muy importante el embarazo precoz, pero antes de comenzar, quiero presentarles a la adolescencia.

**CORTE**

Video de adolescentes

**CORTE**

**ESC.2 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**Presentador**

Y es que la adolescencia es una de las etapas más complicadas y cuando digo complicadas, me refiero a que viene acompañada de cambios, como por ejemplo la aparición del famoso bigote juvenil, con el que mucho en algún momento nos hemos sentimos como unos supermodelos.

**ESC.3 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**-Presentador se mira a la cámara-**

Que guapo que soy.

**ESC.4 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**Presentador**

Y en el caso de las mujeres empieza a llegar el famoso Andrés.

NO NO NO, tú no el otro

el que llega cada mes y además se ensanchan las caderas.

**ESC.5 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Y encima de todo esto, se trata todo de sexo, en la clase de historia, matemática, física, además, se compara la fruta con algunas partes del cuerpo, todo absolutamente todo se habla de sexo.

Ahhhhh...Pero también nos encontramos con la famosa conversación que tiene los padres con los hijos.

### **ESC.6 - INT. SET DE TV (CROMA)**

-El presentador actúa de papá e hijo-

Papá: Hijo, ¡toma!

Hijo: ahhhhh, chicle

Papá: Noooo, que haces

### **ESC.7 - INT. SET DE TV (CROMA)**

#### **Presentador**

Tener una sexualidad sana, significa evitar las enfermedades de transmisión sexual, reducir la pobreza y prevenir los embarazos en adolescentes, así que pon mucha atención a lo que te voy a contar.

En el primer trimestre del 2018 La Libertad contó con 797 casos de madres gestantes menores de 19 años, así como lo oye 797 casos, lo que lleva a muchas madres prematuras a dejar el colegio y convertirse en mujeres adultas.

¡Pero te has puesto a pensar de quien es la responsabilidad... pues de todos!! de la comunidad, de la familia, de la escuela, son ellos que deben guiar el camino de los jóvenes para que puedan tener una vida más sana.

#### **DEFINICIÓN SOBRE EL EMBARAZO PRECOZ**

Ahora tú dirás Mariano, yo ya tengo 18 años ya puedo tomar mis propias decisiones.

Aunque en el Perú con 18 años ya estés considerado o considerada como mayor de edad.

-Presentador actúa de joven con su DNI AZUL-

DNI azul, ya está, ya soy mayor de edad me esperan las fiestas. Soy mayor de edad... ¡AJÁ! Mayor de edad papá, nos vemos

### **ESC.8 - INT. SET DE TV (CROMA) Presentador**

Según la organización mundial de la salud, más conocido como OMS, el embarazo precoz está considerado entre los 10 a 19 años de edad.

En muchos de los jóvenes que son padres a temprana edad, su primer rol como papás y como nativos digitales, es postear la foto de su bendición en redes sociales.

#### **CORTE**

Collage imágenes presentador con bendición

**ESC.9 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Una gran alegría dedicarle estas hermosas palabras a tu bendición,  
lo que sí creo que van a tener que esperar unos 7 u 8 años para  
que le responda la publicación.

**CORTE**

Video Meme

**CORTE**

**ESC.10 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**COMO SE PRODUCE EL EMBARAZO**

Antes cuando éramos niños siempre hemos escuchado la historia de  
la famosa cigüeña, así es te dejaban en la puerta de tu casa y tus  
papás te recogían, igualito que Dumbo.

**CORTE VIDEO DE**

**DUMBO CORTE**

**ESC.11 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Pero ahora que ya estás bien grande que ya eres casi un hombre o  
una mujer, no vas a creer esa historia.

**ESC.12 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**-Presentador actúa-**

Hijo: Papá, de qué color fue la cigüeña que me trajo

Papá: Rosada hijo, muy bonita

**ESC.13 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**Presentador**

Ahora vamos con la historia verdadera, para que se pueda producir  
un embarazo tiene que darse la unión entre el óvulo y el  
espermatozoide, esta unión se produce en la trompa de Falopio.

Ahhh pero eso si...Para que pueda ocurrir la procreación en la  
relación coital, el esperma ha de ser fértil y la mujer debe tener  
un óvulo adecuado.

**ESC.14 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Una vez que se llega anidar en el útero comienza la gestación que  
culminará después de nueve meses en el nacimiento de un nuevo ser.

### **ESC.15 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Para poder detectar el embarazo debemos tener en cuenta algunos síntomas: los mareos, ausencia de menstruación, vómitos matinales, cansancio físico y sensación del aumentó en el pecho.

### **ESC.16 - INT. SET DE TV (CROMA)**

El adolescente pasa por tres etapas que pueden repercutir en un posible embarazo.

### **ESC.17 - INT. SET DE TV (CROMA)**

#### **Presentador**

El primero es la adolescencia temprana, que se da entre los 12 y 14 años de edad, en esta etapa empiezas a tener cambios físicos, cuidado en tu apariencia personal y en caso que se genere un embarazo la madre actúa como una niña, en este periodo se puede ver el desinterés de los padres por sus hijos.

### **ESC.18 - INT. SET DE TV (CROMA)**

La segunda etapa es la adolescencia media que se da entre los 14 y 16 años, a los adolescentes se le va informando sobre las ETS, métodos anticonceptivos que abarca su educación sexual, el embarazo en esta etapa puede suceder por la vulnerabilidad y experimentación de los jóvenes, también empieza su afición por la moda y su imagen.

### **ESC.19 - INT. SET DE TV (CROMA)**

La tercera etapa es la adolescencia tardía que se da entre los 17 y 19 años, es grato decir que en esta etapa el adolescente se junta a sus padres. El embarazo en este periodo del adolescente se puede evitar teniendo un proyecto de vida.

¡Es decir!

Planificar para el futuro y poder gozar una vida plena con los objetivos bien claros.

### **EDAD ADECUADA PARA TENER UN EMBARAZO**

Y poder planificar un futuro y una vida quiere decir.

Que debes conocer cuál es la edad adecuada para tener un embarazo

La mejor edad para gestar es entre los 20 a 35 años, puesto que la mujer tiene condiciones más favorables de tener un embarazo sano.

## **ESC.20 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**Presentador**

### **EL HIJO DE UN EMBARAZO PRECOZ**

Al traer un hijo al mundo en la etapa de la adolescencia no solo puede traer complicaciones en la madre, sino que también repercute en el recién nacido, puesto que el riesgo por accidentes, heridas y quemaduras se pueden dar por la desinformación y el desconocimiento de las madres adolescentes en el cuidado del hijo.

También afecta en el comportamiento del niño, la cual presenta problemas de conducta en el colegio, se distraen con facilidad, son impulsivos y son propensos al fracaso escolar.

**Presentador**

Y eso ha sido todo, ya lo saben.

Tengan en cuenta todo lo que hemos aprendido hoy, nos vemos en el próximo capítulo.

**CARETA DE SALIDA**

## II CAPÍTULO

### CARETA DE PRESENTACIÓN

#### ESC.1 - INT. SET DE TV (CROMA)

**Presentador mira sorprendido el condón**

¿qué es esto?, a ver.

#### ESC.2 - INT. SET DE TV (CROMA)

**Presentador juega con el condón**

Wuuuuuuuuuu...

#### ESC.3 - INT. SET DE TV (CROMA)

**Presentador**

**Mariano:** Hola amigos para el capítulo de hoy nos acompañará nuestra amiga Karla, quien nos hablará acerca de los métodos anticonceptivos para poder llevar una adolescencia sana.

**Mariano:** Para ello le vamos explicar primero... ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

#### **Métodos anticonceptivos**

**Mariano:** Los métodos anticonceptivos son procedimientos que previenen un embarazo no deseado en mujeres sexualmente activa, ya sea que lo utilice ellas mismas o su pareja.

#### ESC.4 - INT. SET DE TV (CROMA)

**KARLA**

Hola chicos mi nombre es Karla y así como les dijo Mariano, les vamos a presentar los métodos anticonceptivos y cuál es el primero veámoslo a continuación.

#### **Preservativo Femenino (KARLA)**

Y el primer método que te mostraremos es..

El condón femenino, este tiene una forma alargada y cilíndrica, cubre la vagina y las paredes de la vulva.

El uso correcto del preservativo femenino puede prevenir el embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

¿Pero sabes cuál es su uso correcto?



**ESC.5 - INT. SET DE TV (CROMA)**

VOZ EN OFF (Karla)

Antes de utilizar un condón revisa que esté en buen estado, eso implica sin ningún hueco o picadura en el sobre.

Luego abrir el condón con las manos, no utilizar los dientes o un objeto cortante.

Una vez que tienes el condón aprieta el anillo interno del condón e introduce por la parte íntima de la mujer.

Después de tener las relaciones coitales, gira el anillo externo, retira el condón y bota a la basura.

**ESC.6 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Preservativo Masculino (Mariano)

Presentador

Siguiendo con los métodos anticonceptivos tenemos el preservativo masculino.

Condón que se coloca en el miembro viril en erección para evitar que los espermatozoides ingresen a la vagina.

Pero solo bastará con entregarle el condón a alguien y decir que lo use, que pasaría si alguien no sabe utilizarlo

**ESC.7 - INT. SET DE TV (CROMA)**

VOZ EN OFF

Lo primero que debes hacer es revisar que el sobre no tenga ningún hueco y transportarlo en su paquete, sin exponerlo al calor o a la humedad, tampoco lo traslades dentro de la billetera o bolsillo.

Lo segundo es abrir con las manos el preservativo, no utilices los dientes u objeto cortante para abrir el empaque.

Coloque el condón en el glande del miembro viril erecto y saque el aire que se encuentre en la punta del condón.

Desenrolle el condón hasta cubrir el pene erecto, al terminar las relaciones coitales sostenga el condón desde su base, luego retírelo y bóttalo a la basura.

**ESC.8 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Presentador

Espera si pensabas que existían solo estos métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo, te equivocas.

A continuación, te presentare otras alternativas.

**ESC.9 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**La píldora anticonceptiva**

Acá tenemos la famosa píldora anticonceptiva, que consiste en aplicar dosis altas de hormonas, la cual impide que se logre la ovulación, por ende, el embarazo.

Mientras tomes una pastilla todos los días, estarás protegida contra embarazos. Puedes usar una alarma, recordatorio, o alguna aplicación de métodos anticonceptivos para ayudarte a recordar.

**ESC.10 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**El diafragma**

También tenemos métodos como el Diafragma.

Es una barrera femenina con forma semiesférica con un anillo flexible que se introduce en la vagina, impidiendo el ingreso de los espermatozoides a la cavidad vaginal.

**ESC.11 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**VOZ EN OFF**

El diafragma puede ser reusable y de diferente tamaño, lo correcto es que puedes ir a un ginecólogo para que te pueda recomendar el tamaño correcto del diafragma que vas a utilizar.

Es necesario doblarlo para introducirlo en la zona íntima de la mujer, hasta que tope el cuello del útero, para retirarlo se jala hacia abajo y puedes lavarlo con bastante agua, jabón y secarlo para luego guardarlo en un lugar adecuado.

**ESC.12 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**Presentadora**

Ahora te presentare otra alternativa para prevenir el embarazo

**El DIU**

El DIU es un dispositivo que está representado por la forma de T que se coloca dentro del útero para prevenir el embarazo.

**ESC.13 - INT. SET DE TV (CROMA)**

En el caso del DIU la mujer debe acudir a un ginecólogo para que pueda utilizarlo sin problemas, te puede proteger por años con mucha efectividad y cuando desees retirar no hay ningún problema de poder tener un embarazo.

**ESC.14 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Pero recuerda el DIU debe ser colocado por un ginecólogo, no te arriesgues ve a tu doctor.

**ESC.15 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**Los espermicidas**

Ahora veremos los espermicidas.

Es un anticonceptivo y existen diversas presentaciones en forma de cremas, espumas u óvulos.

Los espermicidas también se pueden utilizar junto con otra forma de método anticonceptivo, como los condones o el diafragma.

**ESC.16 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Los espermicidas al venir en diferentes presentaciones, tienen un uso distinto de aplicar, por eso sigue las instrucciones de cada paquete, debes lavarte bien las manos antes de utilizarlo, debes aplicarlo 20 o 30 minutos antes de las relaciones coitales

**ESC.17 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**Presentador Mariano**

Muchas gracias Karla por el apoyo y a ustedes chicos recuerden que utilizar métodos anticonceptivos es fundamental para poder llevar una vida sana.

Y si es que me preguntarán.

**ESC.18 - INT. SET DE TV (CROMA)**

**-Presentador actúa-**

Persona A: ¿Mariano y tu cual método me recomiendas?

Presentador: Bueno depende, con el que tú te sientas más cómodo

**ESC.19 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Ahhhh.... pero ojo al dato

Debes tener en cuenta que los métodos anticonceptivos como la píldora, el diafragma, el DIU y los espermicidas, no te protegen contra enfermedades de transmisión sexual.

Además, los condones son el método que además de prevenir un embarazo, también te protege contra las enfermedades de transmisión sexual.

Empieza a cuidarte y planifica una vida ejemplar y sana para tu familia. Nos vemos en el próximo capítulo.

**CARETA DE SALIDA**

## **CAPÍTULO III**

### **CARETA DE PRESENTACIÓN**

#### **ESC.1 - INT. SET DE TV (CROMA)**

##### **Presentador**

Hola amigos en el capítulo de hoy, vamos hablar acerca del tema de los factores de riesgo del embarazo precoz.

Para ello hablaremos de dos factores, el factor biológico y el factor psicosocial.

Así que muy atento a lo que les voy a contar.

¡comencemos!

#### **ESC.2 - INT. SET DE TV (CROMA)**

##### **Factor Biológico**

El factor Biológico

Tenemos como principal factor a la menarquía precoz.

##### **Presentador**

¿Pero sabes que es la menarquía precoz?

Pues si no lo sabes, acá te explicamos.

#### **ESC.3 - INT. SET DE TV (CROMA)**

##### **Menarquía Precoz**

La Menarquía Precoz es el primer sangrado vaginal que tienen las niñas, que a la vez se presenta como un cambio físico en ellas.

#### **ESC.4 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Pero ustedes se preguntarán ¿Por qué la menarquía Precoz sería un factor de riesgo?

#### **ESC.5 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Pues la niña al empezar con su primer periodo, señala que empieza a convertirse en mujer.

Este sangrado se seguirá repitiendo cada mes otorgando madurez reproductiva, siendo los momentos de ovulación los de mayor riesgo.

Puesto que mucho de los adolescentes experimentan las relaciones coitales a temprana edad, donde la mayoría de jóvenes no tienen la suficiente madurez para poder utilizar métodos anticonceptivos, por lo que pueden quedar embarazadas y pueda contraer una enfermedad de transmisión sexual.

## **ESC.6 - INT. SET DE TV (CROMA)**

### **Presentador**

Ahora seguiremos con los factores psicosociales  
Como primer factor tenemos a la falta de educación sexual. Muchos  
jóvenes llegan a la adolescencia sin información sobre las  
funciones sexuales, relación entre sexos y formas de prevenir un  
embarazo.

¿Pero a que se deberá esta falta de educación? Principalmente a  
una carencia familiar, donde muchos padres evaden  
la responsabilidad de formar a su hijo en el tema de su vida  
sexual.

## **ESC.7 - INT. SET DE TV (CROMA)**

### **ACTUACIÓN PRESENTADOR**

Hijo: Papá, papá... me puedes explicar que es el sexo  
Papá: ehhhh, ahora no estoy ocupado, busca en internet.

## **ESC.8 - INT. SET DE TV (CROMA)**

### **PRESENTADOR**

Hay que Tener en cuenta que al no darle una buena educación sexual  
a los jóvenes puede traer consecuencias  
Las consecuencias vienen cuando los padres se dan cuenta que sus  
hijos ya tienen una vida sexual activa, que a temprana edad sus  
hijos van hacer padres o han adquirido alguna enfermedad  
transmisión sexual.

## **ESC.9 - INT. SET DE TV (CROMA)**

### **ACTUACIÓN PRESENTADOR**

Papá: Hijo, ya que tienes 17 años, quiero hablar contigo sobre el  
sexo.  
Hijo: con respecto a eso, voy hacer papá

## **ESC.10 - INT. SET DE TV (CROMA)**

### **PRESENTADOR**

Para que no te lleguen las bendiciones a temprana edad debes tener  
en cuenta lo siguiente:  
Mejorar la comunicación con los padres.  
Reducir la información incorrecta que se encuentra en internet.  
Informarse sobre el uso de métodos anticonceptivos

Acudir a talleres sobre la salud sexual que se pueden realizar en postas o colegios.

Sigue estas recomendaciones para que tengas una adolescencia sana e informada de tu vida sexual.

#### **ESC.11 - INT. SET DE TV (CROMA)**

##### **Consumo de tabaco, alcohol y drogas**

El siguiente factor es el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.

Muchos adolescentes experimentan con el alcohol y otras drogas, lo que con frecuencia no miden sus acciones del presente y las consecuencias del mañana.

Al estar bajo los efectos de alguna de estas sustancias, es probable que el joven tenga decisiones erróneas, eso significa que el adolescente no esté en condiciones para poder prevenir un embarazo, ya que actúa inconscientemente y disfruta del momento.

#### **ESC.12 - INT. SET DE TV (CROMA)**

##### **Antecedente Familiar**

Otro factor es el antecedente familiar de maternidad adolescente.

En la actualidad este antecedente es muy frecuente, la cual genera situaciones de conflictos por la falta de comunicación o confianza que existe entre los padres y el adolescente.

Por lo que puede conducir a buscar soporte emocional y esa falta de cariño a través de las relaciones coitales

#### **ESC.13 - INT. SET DE TV (CROMA)**

##### **DETERMINADAS COMUNIDADES**

También influye mucho el lugar en donde se puede encontrar la joven.

#### **ESC.14 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Es decir... la vida en determinadas comunidades o pueblos, es común la procreación temprana y no un tema de preocupación.

Por lo tanto, los jóvenes de esas comunidades, no cuentan con un proyecto de vida y tienen que llenar ese vacío con el hecho de ser padres.

#### **ESC.15 - INT. SET DE TV (CROMA)**

##### **Presentador**

Estos son algunos de los factores que debes tomar en cuenta, recuerda que tienes un largo camino que recorrer y convertirte en un profesional como un famoso doctor, ingeniero o periodista.

Así que ya sabes amigo estudiante, tu que ya escuchaste todo lo que te he podido contar para poder prevenir y tener cuidado con algunos factores de riesgo del embarazo precoz.

**ESC.16 - INT. SET DE TV (CROMA)**

Es momento que decidas

El futuro está en tus manos, disfruta de tu juventud, que tiempo hay para todo.

Hasta una nueva oportunidad.

**CARETA DE SALIDA.**

## ANEXO N°4: GUIÓN TÉCNICO

GUIÓN TÉCNICO									
CAPÍTULO 1									
ESCENA	PLANO	ENCUADRE	MOVIMIENTO/ DIRECCIÓN	ACCIÓN	DIÁLOGO	SONIDO	INSERT	T.P.	T.A.
CARETA DE PRESENTACIÓN								3''	3''
1	1	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador.	Amigos y amigas hoy les voy a hablar de un tema muy importante el embarazo precoz, pero antes de comenzar, quiero presentarles a la adolescencia.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	8''	11''
VIDEO DE ADOLESCENTES								5''	16''
2	1	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador.	Y es que la adolescencia es una de las etapas más complicadas y cuando digo complicadas, me refiero a que viene acompañada de cambios, como por ejemplo la aparición del famoso bigote juvenil, con el que mucho en algún momento nos hemos sentimos como unos supermodelos.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	15''	31''
3	1	Plano Busto	Fijo	Presentador actúa mirando a la cámara, como si fuera espejo.	Uyyyy... que guapo soy.	-	Croma	2''	33''



4	1	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador.	Y en el caso de las mujeres empieza a llegar el famoso Andrés. NO NO NO, tú no el otro el que llega cada mes y además se ensanchan las caderas.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	9''	42''
5	1	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	Y encima de todo esto, se trata todo de sexo, en la clase de historia, matemática, física, además, se compara la fruta con algunas partes del cuerpo, todo absolutamente todo es sexo.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	10''	52''
	2	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	Ahhhhh... Pero también nos encontramos con la famosa conversación que tiene los padres con los hijos.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	6''	58''
6	1	Plano Medio	Fijo	Presentador actúa de papá	Toma hijo	-	Croma	1''	59'
	2	Plano Medio	Fijo	Presentador actúa de hijo	Uyyyyy... chicle	-	Croma	1''	1'
	3	Plano Medio	Fijo	Presentador actúa de papá	Nooo ... que haces	-	Croma	2''	1'2''
7	1	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	Tener una sexualidad sana, significa evitar las enfermedades de transmisión sexual, reducir la pobreza y prevenir los	Música de fondo (Silent partner)	Croma	10''	1'12''

					embarazos en adolescentes, así que pon mucha atención a lo que te voy a contar.				
7	2	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	El primer trimestre del 2018 La Libertad contó con 797 casos de madres gestantes menores de 19 años, así como lo oye 797 casos.	Música de fondo (Silent partner)	Croma y Texto	12"	1'24"
	3	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	Lo que lleva a muchas madres prematuras a dejar el colegio y convertirse en mujeres adultas.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	5"	1'29"
	4	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	¡Pero te has puesto a pensar de quien es la responsabilidad... pues de todos!! de la comunidad, de la familia, de la escuela, son ellos que deben guiar el camino de los jóvenes para que puedan tener una vida más sana.	Música de fondo (Silent partner)	Croma, imágenes y gráfico de pregunta	11"	1'40"
	5	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	Ahora tú dirás Mariano, yo ya tengo 18 años ya puedo tomar mis propias decisiones.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	6"	1'46"
	6	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	Aunque en el Perú con 18 años ya estés considerado o considerada como mayor de edad.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	4"	1'50"
	7	Plano Medio	Fijo	Presentador actúa con su DNI	DNI azul, ya está, ya soy mayor de edad me esperan las fiestas.	Base de electro	Croma	9"	1'59"

					Soy mayor de edad... ¡AJÁ! Mayor de edad papá, nos vemos				
8	1	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	Según la organización mundial de la salud, más conocido como OMS, el embarazo precoz está considerado entre los 10 a 19 años de edad.	Música de fondo (Silent partner)	Croma, texto e imágenes	8"	2'07"
	2	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	En muchos de los jóvenes que son padres a temprana edad, su primer rol como papás y como nativos digitales, es postear la foto de su bendición en redes sociales.	Música de fondo (Silent partner)	Croma e imágenes	9"	2'16"
PUBLICACIÓN DE REDES SOCIALES						Música de fondo (Silent partner)	Imagen	2"	2'18"
9	1	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	Una gran alegría dedicarle estas hermosas palabras a tu bendición, lo que sí creo que van a tener que esperar unos 7 u 8 años para que le responda la publicación.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	8"	2'26"
VIDEO MEME							-	2"	2'28"
10	1	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	Antes cuando éramos niños siempre hemos escuchado la historia de la famosa cigüeña	Música de fondo (Silent partner)	Croma e imagen	5"	2'33"

	2	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	Así es te dejaban en la puerta de tu casa y tus papás te recogían, igualito que Dumbo.	Música de fondo (Silent partner)	Croma y video	6"	2'39"
VIDEO DUMBO							Video	11"	2'50"
11	1	Plano Medio	Fijo	Explicación del presentador	Pero ahora que ya estás bien grande que ya eres casi un hombre o una mujer, no vas a creer esa historia.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	5"	2'55"
12	1	Plano Busto	Fijo	Presentador actúa como hijo	Papá Papá ¿de qué color fue la cigüeña que me trajo?	-	Croma	4"	2'59"
	2	Plano Medio	Fijo	Presentador actúa como papá	Rosada hijito y muy bonita	-	Croma	2"	3'01"
13	1	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	Ahora vamos con la historia verdadera, para que se pueda producir un embarazo	Música de fondo (Silent partner)	Croma	3"	3'04"
	-	-	-	Animación de óvulo y el espermatozoide	tiene que darse la unión entre el óvulo y el espermatozoide,		Animación	4"	3'08"
	-	-	-	Animación de la trompa de Falopio	esta unión se produce en la trompa de Falopio.		Animación	3"	3'11"

	2	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	Ahhh pero eso si...Para que pueda ocurrir la procreación en la relación coital,	Música de fondo (Silent partner)	Croma	4''	3'15''
	-	-	-	Animación espermatozoide y óvulo.	el espermatozoide ha de ser fértil y la mujer debe tener un óvulo adecuado.		Animación	5''	3'20''
14	-	-	-	Animación de útero.	Una vez que se llega a anidar en el útero.	Música de fondo (Silent partner)	Animación	2''	3'22''
	-	-	-	Animación 9 meses de embarazo	Comienza la gestación, que culminará después de nueve meses	Música de fondo (Silent partner)	Animación	4''	3'26''
	-	-	-	Animación bebé.	En el nacimiento de un nuevo ser.	Música de fondo (Silent partner)	Animación	2''	3'28''
15	1	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	Para poder detectar el embarazo debemos tener en cuenta algunos síntomas: los mareos, ausencia de menstruación, vómitos matinales, cansancio físico y sensación del aumento en el pecho.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	11''	3'39''
16	1	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	El adolescente pasa por tres etapas que pueden repercutir en un posible embarazo.	Música de fondo (Silent partner)	Croma y Texto	5''	3'44''

17	1	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	El primero es la adolescencia temprana, que se da entre los 12 y 14 años de edad	Música de fondo (Silent partner)	Croma y Texto	5"	3'49"
	2	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	en esta etapa empiezas a tener cambios físicos	Música de fondo (Silent partner)	Croma	2"	3'51"
	3	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	cuidado en tu apariencia personal	Música de fondo (Silent partner)	Croma	2"	3'53"
	4	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	y en caso que se genere un embarazo la madre actúa como una niña	Música de fondo (Silent partner)	Croma	3"	3'56"
	5	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	en este periodo se puede ver el desinterés de los padres por sus hijos.	Música de fondo (Silent partner)	Croma e imagen	4"	4'
18	1	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	La segunda etapa es la adolescencia media que se da entre los 14 y 16 años	Música de fondo (Silent partner)	Croma y Texto	5"	4'05"
	2	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	A los adolescentes se le va informando sobre las ETS	Música de fondo (Silent partner)	Croma	3"	4'08"
	3	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	métodos anticonceptivos que abarca su educación sexual	Música de fondo (Silent partner)	Croma e imagen	3"	4'11"

	4	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	el embarazo en esta etapa puede suceder por la vulnerabilidad y experimentación de los jóvenes	Música de fondo (Silent partner)	Croma	5"	4'16"
	5	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	también empieza su afición por la moda y su imagen.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	3"	4'19"
19	1	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	La tercera etapa es la adolescencia tardía que se da entre los 17 y 19 años	Música de fondo (Silent partner)	Croma y Texto	5"	4'24"
	2	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	es grato decir que en esta etapa el adolescente se junta a sus padres	Música de fondo (Silent partner)	Croma e imagen	4"	4'28"
	3	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	El embarazo en este periodo del adolescente se puede evitar teniendo un proyecto de vida.	Música de fondo (Silent partner)	Croma e imagen	5"	4'33"
	4	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	¡Es decir! Planificar para el futuro y poder gozar una vida plena con los objetivos bien claros.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	5"	4'38"
	5	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	Y poder planificar un futuro y una vida sana quiere decir.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	3"	4'41"

	6	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	Que debes conocer la edad adecuada para tener un embarazo	Música de fondo (Silent partner)	Croma	3''	4'44''
	7	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	La mejor edad para gestar es entre los 20 a 35 años, puesto que la mujer tiene condiciones más favorables de tener un embarazo sano.	Música de fondo (Silent partner)	Croma y Texto	8''	4'52''
	8	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	Al traer un hijo al mundo en la etapa de la adolescencia no solo puede traer complicaciones en la madre, sino que también repercute en el recién nacido	Música de fondo (Silent partner)	Croma	7''	4'59''
20	1	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	Puesto que el riesgo por accidentes, heridas y quemaduras se pueden dar por la desinformación y el desconocimiento de las madres adolescentes en el cuidado del hijo.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	9''	5'08''
	2	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	También afecta en el comportamiento del niño, la cual presenta problemas de conducta en el colegio, se distraen con facilidad, son impulsivos y son propensos al fracaso escolar.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	8''	5'17''
	3	Plano medio	Fijo	Explicación del presentador	Y eso ha sido todo, ya lo saben. Tengan en cuenta todo lo que hemos aprendido hoy,	Música de fondo (Silent partner)	Croma	5''	5'22''



					nos vemos en el próximo capítulo				
CARETA DE SALIDA								3"	5'25"

GUIÓN TÉCNICO									
CAPÍTULO 2									
ESCENA	PLANO	ENCUADRE	MOVIMIENTO / DIRECCIÓN	ACCIÓN	TEXTO	MÚSICA	INSERT	T.P	T.A.
CARETA DE PRESENTACIÓN							Animación	3"	3"
1	1	Plano medio	Fijo	Presentador mira un empaque, no sabe lo que es y lo abre.	¿Qué es esto?... a ver	Música de fondo (Silent partner)	Chroma y gráfico de pregunta	7"	10"
2	1	Plano medio	Fijo	Presentador jugando con el condón	Wuuuuuuuu...	Música de fondo (Silent partner)	Chroma Key	4"	14"
3	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando el segundo capítulo y presentando a Karla.	Hola amigos para el capítulo de hoy nos acompañará nuestra amiga Karla, quien nos hablará acerca de los métodos anticonceptivos para poder llevar una adolescencia sana.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma Key	8"	22"
	2	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Para ello vamos a explicar primero... ¿que son los métodos anticonceptivos?	Música de fondo (Silent partner)	Chroma Key	4"	26"
	3	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Los métodos anticonceptivos son	Música de fondo	Chroma	9"	35"

					procedimientos que previenen un embarazo no deseado en mujeres sexualmente activa, ya sea que lo utilice ellas mismas o su pareja.	(Silent partner)			
4	1	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	Hola chicos mi nombre es Karla y así como les dijo Mariano, les vamos a presentar los métodos anticonceptivos y cuál es el primero veámoslo a continuación.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	7"	42"
	2	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	Y el primer método que te mostraremos es...	Música de fondo (Silent partner)	Chroma y texto	3"	45"
	3	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	El condón femenino, este tiene una forma alargada y cilíndrica, cubre la vagina y las paredes de la vulva.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma y animación	7"	52"
	4	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	El uso correcto del preservativo femenino puede prevenir el embarazo y enfermedades de transmisión sexual.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma e imagen	6"	58"
	5	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	¿Pero sabes cuál es su uso correcto?	Música de fondo (Silent partner)	Chroma y gráfico de pregunta	2"	1'

5	-	-	-	Animación de la explicación	Antes de utilizar un condón revisa que esté en buen estado, eso implica sin ningún hueco o picadura en el sobre.	Música de fondo (Silent partner)	Animación	7"	1'07"
						Voz en Off			
	-	-	-	Animación de la explicación	Luego, abrir el condón con las manos,	Música de fondo (Silent partner)	Animación	3"	1'10"
						Voz en Off			
				Animación de la explicación	no utilizar los dientes o un objeto cortante.	Música de fondo (Silent partner)	Animación	3"	1'13"
					Voz en Off				
-	-	-	Animación de la explicación	Una vez que tienes el condón aprieta el anillo interno del condón	Música de fondo (Silent partner)	Animación	4"	1'17"	
					Voz en Off				
-	-	-	Animación de la trompa de Falopio	e introduce por la parte íntima de la mujer.	Música de fondo (Silent partner)	Animación	3"	1'20"	
					Voz en Off				

	-	-	-	Animación de la explicación	Después de tener las relaciones coitales, gira el anillo externo, retira el condón	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	5''	1'25''
	-	-	-	Animación de un bote de basura	y bota a la basura.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	2''	1'27''
6	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Siguiendo con los métodos anticonceptivos tenemos el preservativo masculino.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	3''	1'30''
	2	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Condón que se coloca en el miembro viril en erección para evitar que los espermatozoides ingresen a la vagina.	Música de fondo (Silent partner)	Croma y animación	6''	1'36''
	3	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Pero solo bastará con entregarle el condón a alguien y decir que lo use, que pasaría si alguien no sabe utilizarlo	Música de fondo (Silent partner)	Croma e imagen	6''	1'42''

7	-	-	-	Animación de la explicación	Lo primero que debes hacer es revisar que el sobre no tenga ningún hueco y transportarlo en su paquete, sin exponerlo al calor o a la humedad,	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	8"	1'50"
					tampoco lo traslades dentro de la billetera o bolsillo.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	4"	1'54"
	-	-	-	Animación de la explicación	Lo segundo es abrir con las manos el preservativo,	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3"	1'57"
	-	-	-	Animación de la explicación	No utilices los dientes u objeto cortante para abrir el empaque.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3"	2'
	-	-	-	Animación de la explicación	Coloque el condón en el glande del miembro viril erecto y saque el aire que se encuentre en la punta del condón.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	6"	2'06"

	-	-	-	Animación de la explicación	Desenrolle el condón hasta cubrir el pene erecto,	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	2''	2'08''
	-	-	-	Animación de	Al terminar las relaciones coitales	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	2''	2'10''
				la explicación	sostenga el condón desde su base, luego retírelo	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3''	2'13''
	-	-	-	Animación de la explicación	Y bóvalo a la basura.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	2''	2'15''
8	1	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	Espera si pensabas que existían solo estos métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo, te equivocas. A continuación, te presentare otras alternativas.	Música de fondo (Silent partner)	Croma e imagen	9''	2'24''
9	-	-	-	Animación de la explicación	Acá tenemos la famosa píldora anticonceptiva		Animación	3''	2'27''

						Música de fondo (Silent partner) Voz en Off			
	-	-	-	Animación de la explicación	Que consiste en aplicar dosis altas de hormonas, la cual impide que se logre la ovulación, por ende, el embarazo.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	7"	2'34"
	-	-	-	Animación de la explicación	Mientras tomes una pastilla todos los días, estarás protegida contra embarazos.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	5"	2'39"
	-	-	-	Animación de la explicación	Puedes usar una alarma, recordatorio, o alguna aplicación de métodos anticonceptivos para ayudarte a recordar.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	6"	2'45"
10	1	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	También tenemos métodos como el Diafragma.	Música de fondo (Silent partner)	Croma y texto	2"	2'47"
	2	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	Es una barrera femenina con forma semiesférica con un anillo flexible que se	Música de fondo (Silent partner)	Croma y animación	10"	2'57"

					introduce en la vagina, impidiendo el ingreso de los espermatozoides a la cavidad vaginal.				
11	-	-	-	Animación de la explicación	El diafragma puede ser reusable y de diferente tamaño	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	4"	3'01"
	-	-	-	Animación de la explicación	Lo correcto es que puedes ir a un ginecólogo para que te pueda recomendar	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	5"	3'06"
	-	-	-	Animación de la explicación	el tamaño correcto del diafragma que vas a utilizar.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	2"	3'08"
11	-	-	-	Animación de la explicación	Es necesario doblarlo para introducirlo en la zona íntima de la mujer,	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	4"	3'12"
	-	-	-	Animación de la explicación	hasta que tope el cuello del útero, para retirarlo se jala hacia abajo		Animación	5"	3'17"



	-	-	-	Animación de la explicación	y puedes lavarlo con bastante agua, jabón		Animación	4"	3'21"
	-	-	-	Animación de la explicación	y secarlo para luego guardarlo en un lugar adecuado.		Animación	3"	3'24"
12	1	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	Ahora te presentare otra alternativa para prevenir el embarazo	Música de fondo (Silent partner)	Croma	3"	3'27"
	2	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	El DIU es un dispositivo que está representado por la forma de T que se coloca dentro del útero para prevenir el embarazo.	Música de fondo (Silent partner)	Croma y animación	7"	3'34"
13	-	-	-	Animación de la explicación	En el caso del DIU la mujer debe acudir a un ginecólogo	Música de fondo (Silent partner)	Animación	4"	3'38"
	-	-	-	Animación de la explicación	para que pueda utilizarlo sin problemas, te puede proteger por años con mucha efectividad y cuando deseas retirar no hay ningún problema de poder tener un embarazo.	Voz en Off	Animación	9"	3'47"
14	1	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	Pero recuerda el DIU debe ser colocado por un ginecólogo, no te arriesgues ve a tu doctor.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	6"	3'53"

15	1	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	Ahora veremos los espermicidas.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma y Texto	2"	3'55"
	2	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	Es un anticonceptivo y existen diversas presentaciones en forma de cremas, espumas u óvulos.	Música de fondo (Silent partner)	Croma e imagen	6"	4'01"
	3	Plano medio	Fijo	Presentadora explicando	Los espermicidas también se pueden utilizar junto con otra forma de método anticonceptivo, como los condones o el diafragma.	Música de fondo (Silent partner)	Croma y animación	7"	4'08"
16	-	-	-	Animación de la explicación	Los espermicidas al venir en diferentes presentaciones, tienen un uso distinto de aplicar,	Música de fondo (Silent partner)  Voz en Off	Animación	6"	4'14"
	-	-	-	Animación de la explicación	por eso sigue las instrucciones de cada paquete,		Animación	3"	4'17"
	-	-	-	Animación de la explicación	debes lavarte bien las manos antes de utilizarlo,		Animación	3"	4'20"

	-	-	-	Animación de la explicación	debes aplicarlo 20 o 30 minutos antes		Animación	3''	4'23''
	-	-	-	Animación de la explicación	de las relaciones coitales.		Animación	2''	4'25''
17	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Muchas gracias Karla por el apoyo y a ustedes chicos recuerden que utilizar métodos anticonceptivos es fundamental para poder llevar una vida sana.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	8''	4'33''
	2	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Y si es que me preguntarán.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	1''	4'34''
18	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	¿Mariano y tu cual método me recomiendas?	Música de fondo (Silent partner)	Croma	3''	4'37''
	2	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Bueno depende, con el que tú te sientas más cómodo.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	3''	4'40''
19	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Ahhhh.... pero ojo al dato Debes tener en cuenta que los métodos anticonceptivos como la píldora, el diafragma, el DIU y los espermicidas, no te protegen	Música de fondo (Silent partner)	Croma y animación	10''	4'50''

					contra enfermedades de transmisión sexual.				
	2	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Además, los condones son el método que además de prevenir un embarazo, también te protege contra las enfermedades de transmisión sexual.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	7"	4'57"
	3	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Empieza a cuidarte y planifica una vida ejemplar y sana para tu familia. Nos vemos en el próximo capítulo.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	6"	5'03"
CARETA DE SALIDA							Animación	3"	5'06"

GUIÓN TÉCNICO									
CAPÍTULO 3									
ESCENA	PLANO	ENCUADRE	MOVIMIENTO / DIRECCIÓN	ACCIÓN	TEXTO	MÚSICA	INSERT	T.P.	T.A.
CARETA DE PRESENTACIÓN							Animación	3"	3"
1	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Hola amigos en el capítulo de hoy, vamos hablar acerca del tema de los factores de riesgo del embarazo precoz.	Música de fondo (Silent partner)	Croma	5"	8"
	2	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Para ello hablaremos de dos factores.	Música de fondo (Silent partner)	Croma y texto	2"	10"

	3	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	el factor biológico y el factor psicosocial.	Música de fondo (Silent partner)	Croma y texto	3"	13"
	4	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Así que muy atento a lo que les voy a contar. ¡comencemos!	Música de fondo (Silent partner)	Croma	3"	16"
2	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	El factor Biológico Tenemos como principal factor a la menarquía precoz	Música de fondo (Silent partner)	Croma	4"	20"
	2	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	¿Pero sabes que es la menarquía precoz?	Música de fondo (Silent partner)	Croma	2"	22"
2	3	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Pues si no lo sabes, acá te explicamos.	Música de fondo (Silent partner)	Croma e imagen	3"	25"
3	-	-	-	Animación de la explicación	La Menarquía Precoz es el primer sangrado vaginal	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3"	28"
	-	-	-	Animación de la explicación	que tienen las niñas, que a la vez		Animación	2"	30"
	-	-	-	Animación de la explicación	se presenta como un cambio físico en ellas.		Animación	2"	32"
4	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Pero ustedes se preguntarán ¿Por qué la menarquía Precoz sería un factor de riesgo?	Música de fondo (Silent partner)	Croma y gráfico de pregunta	4"	36"

5	-	-	-	Animación de la explicación	Pues la niña al empezar con su primer periodo, señala que empieza a convertirse en mujer.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	5''	41''
5	-	-	-	Animación de la explicación	Este sangrado se seguirá repitiendo cada mes otorgando madurez reproductiva,	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	5''	46''
5	-	-	-	Animación de la explicación	siendo los momentos de ovulación los de mayor riesgo.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3''	49''
5	-	-	-	Animación de la explicación	Puesto que mucho de los adolescentes	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	2''	51''

5	-	-	-	Animación de la explicación	experimentan las relaciones coitales a temprana edad,	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	2''	53''
5	-	-	-	Animación de la explicación	donde la mayoría de jóvenes no tienen la suficiente madurez	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3''	56''
5	-	-	-	Animación de la explicación	para poder utilizar métodos anticonceptivos,	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3''	59''
5	-	-	-	Animación de la explicación	por lo que pueden quedar embarazadas	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	2''	1'01''
5	-	-	-	Animación de la explicación	y pueda contraer una enfermedad de transmisión sexual.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3''	1'04''
6	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Ahora seguiremos con los factores psicosociales	Música de fondo (Silent partner)	Croma	3''	1'07''

	2	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Como primer factor tenemos a la falta de educación sexual.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma y texto	3"	1'10"
	3	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Muchos jóvenes llegan a la adolescencia sin información sobre las funciones sexuales,	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	5"	1'15"
	4	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	relación entre sexos y formas de prevenir un embarazo.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	3"	1'18"
	5	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	¿Pero a que se deberá esta falta de educación?	Música de fondo (Silent partner)	Chroma y gráfico de pregunta	3"	1'21"
	6	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Principalmente a una carencia familiar,.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma e imagen	2"	1'23"
	7	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	donde muchos padres evaden la responsabilidad de formar a su hijo en el tema de su vida sexual	Música de fondo (Silent partner)	Chroma e imagen	6"	1'29"
7	1	Plano medio	Fijo	Presentador actuación	Papá, papá... me puedes explicar que es el sexo  ehhhh, ahora no estoy ocupado, busca en internet.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	7"	1'36"
8	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Hay que Tener en cuenta que al no darle una buena educación sexual a los jóvenes puede traer consecuencias.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	6"	1'42"



	2	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Las consecuencias vienen cuando los padres se dan cuenta que sus hijos ya tienen una vida sexual activa	Música de fondo (Silent partner)	Chroma e imagen	6"	1'48"
	3	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	que a temprana edad sus hijos van hacer padres	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	3"	1'51"
	4	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	o han adquirido alguna enfermedad transmisión sexual.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	3"	1'54"
9	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Hijo, ya que tienes 17 años, quiero hablar contigo sobre el sexo.  con respecto a eso, voy hacer papá	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	10"	2'04"
10	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Para que no te lleguen las bendiciones a temprana edad debes tener en cuenta lo siguiente:	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	4"	2'08"
	2	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Mejorar la comunicación con los padres.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma e imagen	2"	2'10"
	3	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Reducir la información incorrecta que se encuentra en internet.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma e imagen	3"	2'13"

	4	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Informarse sobre el uso de métodos anticonceptivos	Música de fondo (Silent partner)	Chroma e imagen	3"	2'16"
	5	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Acudir a talleres sobre la salud sexual que se pueden realizar en postas o colegios.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma e imagen	5"	2'21"
	6	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Sigue estas recomendaciones para que tengas una adolescencia sana e informada de tu vida sexual.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	5"	2'26"
11	-	-	-	Animación de la explicación	El siguiente factor es el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	5"	2'31"
11	-	-	-	Animación de la explicación	Muchos adolescentes experimentan con el alcohol y otras drogas,	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	4"	2'35"

	-	-	-	Animación de la explicación	lo que con frecuencia no miden sus acciones del presente y las consecuencias del mañana.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	5''	2'40''
	-	-	-	Animación de la explicación	Al estar bajo los efectos de alguna de estas sustancias, es probable que el joven tenga decisiones erróneas,	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	5''	2'45''
	-	-	-		eso significa que el adolescente no esté en condiciones para poder prevenir un embarazo, ya que actúa inconscientemente y disfruta del momento.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	8''	2'53''
12	-	-	-	Animación de la explicación	Otro factor es el antecedente familiar de maternidad adolescente.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	4''	2'57''

	-	-	-	Animación de la explicación	En la actualidad este antecedente es muy frecuente,	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3"	3'
	-	-	-	Animación de la explicación	la cual genera situaciones de conflictos	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3"	3'03"
	-	-	-	Animación de la explicación	por la falta de comunicación o confianza que existe	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3"	3'06"
	-	-	-	Animación de la explicación	entre los padres y el adolescente.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	2"	3'08"

	-	-	-	Animación de la explicación	Por lo que puede conducir a buscar soporte emocional	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3"	3'11"
12	-	-	-	Animación de la explicación	y esa falta de cariño a través de las relaciones coitales	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	2"	3'13"
13	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	También influye mucho el lugar en donde se puede encontrar la joven.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	3"	3'16"
14	-	-	-	Animación de la explicación	Es decir... la vida en determinadas comunidades o pueblos, es común la procreación temprana y no un tema de preocupación.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	6"	3'22"
	-	-	-	Animación de la explicación	Por lo tanto, los jóvenes de esas comunidades,	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3"	3'25"

	-	-	-	Animación de la explicación	no cuentan con un proyecto de vida	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	2"	3'27"
	-	-	-	Animación de la explicación	y tienen que llenar ese vacío con el hecho de ser padres.	Música de fondo (Silent partner) Voz en Off	Animación	3"	3'30"
15	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Estos son algunos de los factores que debes tomar en cuenta,	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	3"	3'33"
	2	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	recuerda que tienes un largo camino que recorrer	Música de fondo (Silent partner)	Chroma e imagen	3"	3'36"
	3	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	y convertirte en un profesional	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	1"	3'37"
	4	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	como un famoso doctor,	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	1"	3'38"
	5	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	ingeniero	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	1"	3'39"
	6	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	o periodista.	Música de fondo	Chroma	1"	3'40"

						(Silent partner)			
	7	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Así que ya sabes amigo estudiante,	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	2"	3'42"
	8	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	tu que ya escuchaste todo lo que te he podido contar	Música de fondo (Silent partner)	Chroma e imagen	3"	3'45"
	9	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	para poder prevenir y tener cuidado con algunos factores de riesgo del embarazo precoz.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma e imagen	5"	3'50"
16	1	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	Es momento que decidas	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	2"	3'52"
	2	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	El futuro está en tus manos	Música de fondo (Silent partner)	Chroma e imagen	2"	3'54"
	3	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	disfruta de tu juventud	Música de fondo (Silent partner)	Chroma e imagen	2"	3'56"
	4	Plano medio	Fijo	Presentador explicando	que tiempo hay para todo. Hasta una nueva oportunidad.	Música de fondo (Silent partner)	Chroma	3"	3'59"
CARETA DE SALIDA							Animación	3"	4'02"

# STORY BOARD



## CARETA DE PRESENTACIÓN

Creación para el video de embarazo Precoz.

- RECURSO: After Effects
- TIEMPO: 3"

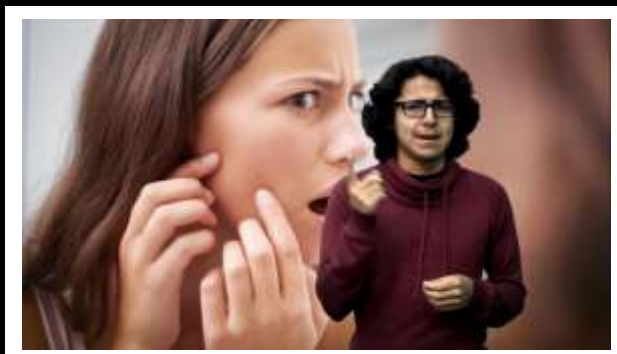


- ACCIÓN: Presentación del tema, el embarazo precoz.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 1
- TIEMPO: 8"
- INSERT: Chroma key



## VIDEO DE ADOLESCENTES

- RECURSO: YouTube
- TIEMPO: 5"



- ACCIÓN: Explicación del conductor de los cambios físicos que tienen los hombres y el bigote juvenil.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 2
- TIEMPO: 15"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Presentador actúa mirando a la cámara, como si fuera espejo tocándose el bigote
- ENCUADRE: Plano busto
- ESCENA: 3
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Explicación por parte del conductor de los cambios físicos en una mujer.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 4
- TIEMPO: 9"
- INSERT: Chroma key



# STORY BOARD



- ACCIÓN: Conductor hace referencia en los momentos que se habla de sexo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 5
- TIEMPO: 10"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Explicación del conductor de la conversación de los padres e hijos.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 5
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor actuando de padre y entregando un condón a su hijo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 6
- TIEMPO: 1"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor actuando de hijo y recibiendo un condón de su padre.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 6
- TIEMPO: 1"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor actuando de padre y quitando el condón a su hijo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 6
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor explica lo que se evita teniendo una sexualidad sana.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 7
- TIEMPO: 10"
- INSERT: Chroma key

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Datos del número de casos en embarazo adolescente.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 7
- TIEMPO: 12"
- INSERT: Chroma key y texto



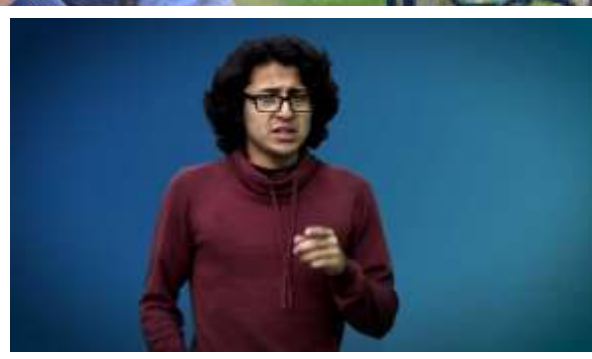
- ACCIÓN: Conductor nombrando algunas acciones que ocasiona el embarazo adolescente
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 7
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor hace una reflexión de los involucrados en el tema en general.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 7
- TIEMPO: 11"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Actuación del conductor.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 7
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor explica de que edad es considerado mayor de edad.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 7
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Actuación del Conductor, como un joven que recién recibe su DNI.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 7
- TIEMPO: 9"
- INSERT: Chroma key

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Conductor presenta datos sobre el embarazo precoz.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 8
- TIEMPO: 8"
- INSERT: Chroma key, texto e imágenes



- ACCIÓN: Conductor hace referencia a las publicaciones que hacen las madres primerizas.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 8
- TIEMPO: 9"
- INSERT: Chroma key e imágenes



## PUBLICACIÓN DE REDES SOCIALES

- RECURSO: Google
- INSERT: IMAGEN



- ACCIÓN: Conductor hace referencia a las publicaciones que hacen las madres primerizas.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 9
- TIEMPO: 8"
- INSERT: Chroma key



## VIDEO MEME



- ACCIÓN: Conductor hace referencia a la historia del nacimiento de un bebé.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 10
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma key e imagen

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Conductor hace referencia a la historia del nacimiento de un bebé.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 10
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Chroma key y vídeo



VIDEO DUMBO



- ACCIÓN: Conductor hace referencia a la historia del nacimiento de un bebé.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 11
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor actúa de hijo con respecto a la historia de la cigüeña.
- ENCUADRE: Plano busto
- ESCENA: 12
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Chroma key

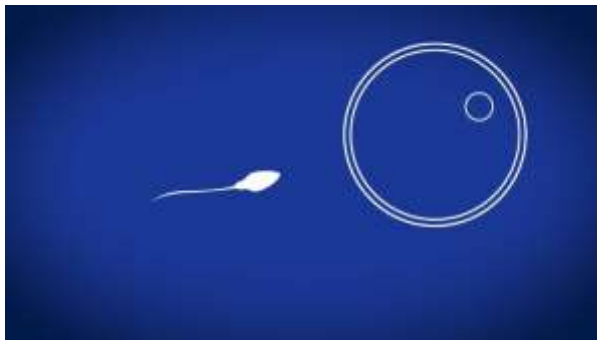


- ACCIÓN: Conductor actúa de papá con respecto a la historia de la cigüeña.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 12
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor explica cómo se produce un embarazo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 13
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma key

# STORY BOARD



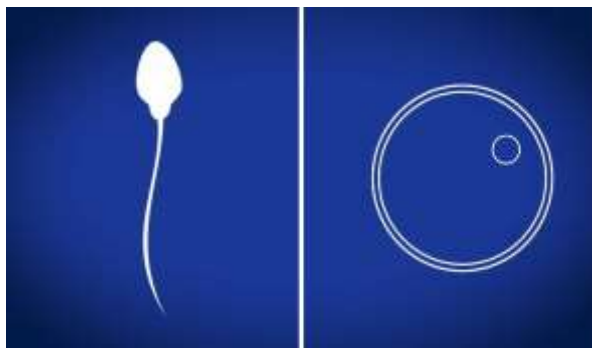
- ACCIÓN: Voz en Off de conductor explica cómo se produce un embarazo.
- ESCENA: 13
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en Off de conductor explica cómo se produce un embarazo.
- ESCENA: 13
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Presentador explica sobre la relación coital.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 13
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Voz en Off del presentador explicando lo del espermatozoides y el óvulo.
- ESCENA: 13
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en Off del presentador explicando cómo se produce un embarazo.
- ESCENA: 14
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en Off del presentador explicando cómo se produce un embarazo.
- ESCENA: 14
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Animación

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Voz en Off del presentador explicando cómo se produce un embarazo.
- ESCENA: 14
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Conductor explica los síntomas del embarazo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 15
- TIEMPO: 11"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor explica las 3 fases de la adolescencia.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 16
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma key y texto



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la adolescencia temprana en el embarazo precoz
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 17
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma key y texto



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la adolescencia temprana en el embarazo precoz
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 17
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la adolescencia temprana en el embarazo precoz
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 17
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma key

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la adolescencia temprana en el embarazo precoz
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 17
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la adolescencia temprana en el embarazo precoz
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 17
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Chroma key e imagen



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la adolescencia media en el embarazo precoz
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 18
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma key y texto



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la adolescencia media en el embarazo precoz
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 18
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la adolescencia media en el embarazo precoz
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 18
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma key e imagen



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la adolescencia media en el embarazo precoz
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 18
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma key

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la adolescencia media en el embarazo precoz
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 18
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la adolescencia tardía en el embarazo precoz
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 19
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma key y Texto



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la adolescencia tardía en el embarazo precoz
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 19
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Chroma key e imagen



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la adolescencia tardía en el embarazo precoz
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 19
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma key e imagen



- ACCIÓN: Conductor explica sobre planificar su vida un adolescente
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 19
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma key



- ACCIÓN: Conductor explica sobre planificar su vida un adolescente
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 19
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma key



# STORY BOARD



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la edad adecuada para tener un embarazo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 19
- TIEMPO: 8"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Conductor explica sobre la edad adecuada para tener un embarazo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 19
- TIEMPO: 8"
- INSERT: Chroma y texto



- ACCIÓN: Conductor explica sobre los riesgos del niño de una madre adolescente
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 19
- TIEMPO: 7"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Conductor explica sobre los riesgos del niño de una madre adolescente
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 20
- TIEMPO: 9"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Conductor explica sobre los riesgos del niño de una madre adolescente
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 20
- TIEMPO: 8"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Despedida del conductor
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 20
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma



## CARETA DE DESPEDIDA

- Creación para el video de embarazo Precoz.
- Recurso: After Effects
- Tiempo: 3"

# CAPÍTULO 2

# STORY BOARD



## CARETA DE PRESENTACIÓN

Creación para el video de embarazo Precoz.

- RECURSO: After Effects
- TIEMPO: 3"



- ACCIÓN: Conductor mirando y preguntándose que es ese sobre.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 1
- TIEMPO: 7"
- INSERT: Chroma Key y gráfico de pregunta



- ENCUADRE: Plano medio
- ACCIÓN: Conductor jugando con el condón
- ESCENA: 2
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Chroma Key



- ACCIÓN: Conductor presenta al tema y a otra conductora.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 3
- TIEMPO: 8"
- INSERT: Chroma Key



- ACCIÓN: Conductor explica sobre los métodos anticonceptivos.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 3
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Chroma Key



- ACCIÓN: Conductor explica sobre los métodos anticonceptivos.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 3"
- TIEMPO: 9"
- INSERT: Chroma

# STORY BOARD



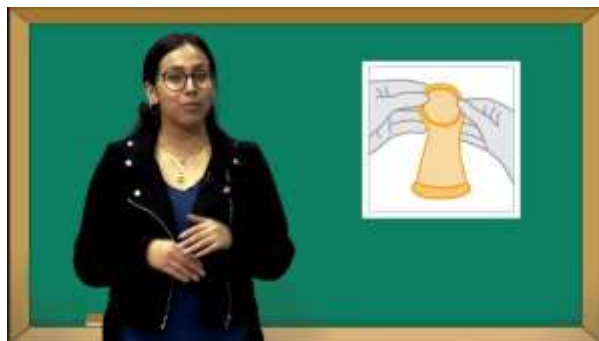
- ACCIÓN: Conductora presenta los métodos anticonceptivos
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 4
- TIEMPO: 7"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Conductora presenta al primer método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 4
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma y texto



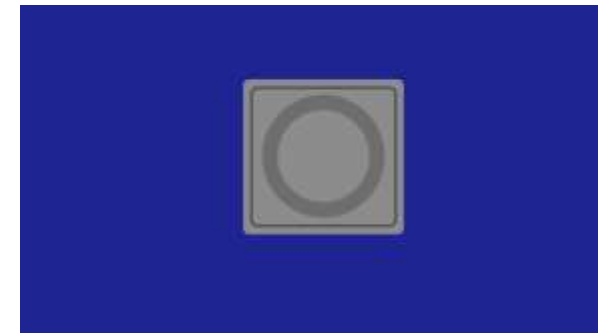
- ACCIÓN: Conductora presenta al primer método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 4
- TIEMPO: 7"
- INSERT: Chroma y animación



- ACCIÓN: Conductora presenta al primer método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 4
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Chroma e imagen

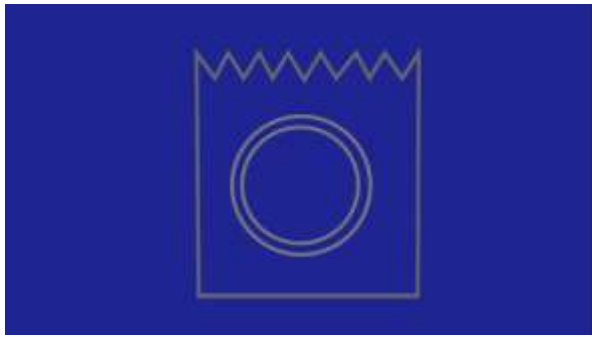


- ACCIÓN: Conductora presenta al primer método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 4
- TIEMPO: 2
- INSERT: Chroma y gráfico de pregunta

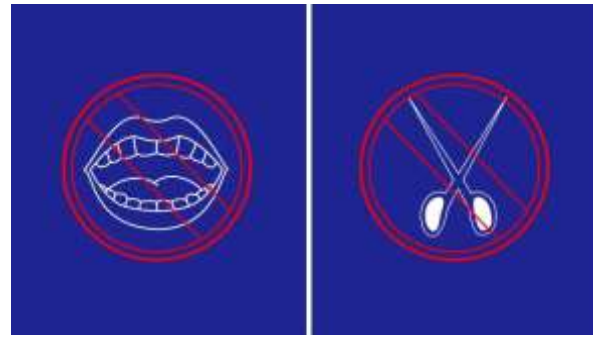


- ACCIÓN: Voz en off de la conductora del uso correcto del preservativo femenino.
- ESCENA: 5
- TIEMPO: 7"
- INSERT: Animación

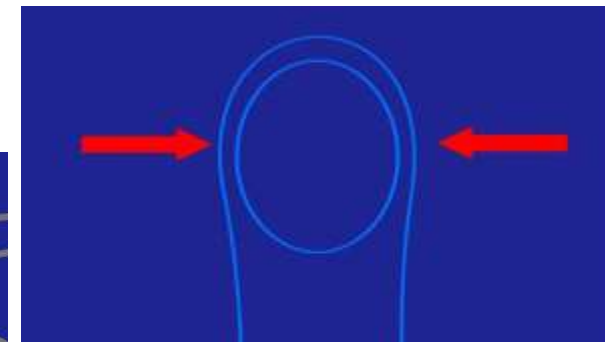
# STORY BOARD



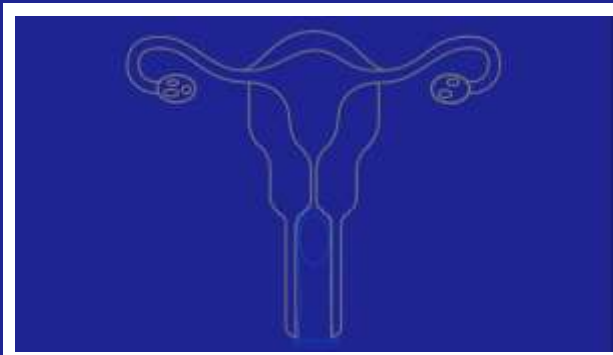
- ACCIÓN: Voz en off de la conductora del uso correcto del preservativo femenino.  
- ESCENA: 5  
- TIEMPO: 3"  
- INSERT: Animación



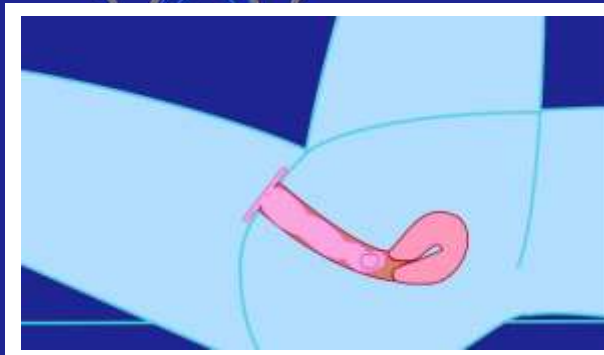
- ACCIÓN: Voz en off de la conductora del uso correcto del preservativo femenino.  
- ESCENA: 5  
- TIEMPO: 3"  
- INSERT: Animación



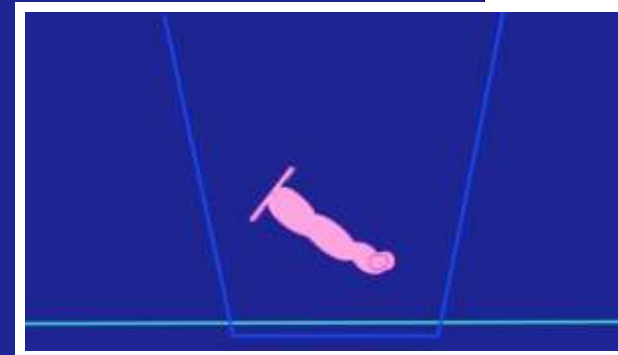
- ACCIÓN: Voz en off de la conductora del uso correcto del preservativo femenino.  
- ESCENA: 5  
- TIEMPO: 4"  
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora del uso correcto del preservativo femenino.  
- ESCENA: 5  
- TIEMPO: 3"  
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora del uso correcto del preservativo femenino.  
- ESCENA: 5  
- TIEMPO: 5"  
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora del uso correcto del preservativo femenino.  
- ESCENA: 5  
- TIEMPO: 2"  
- INSERT: Animación

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Conductor presenta al segundo método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 6
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma



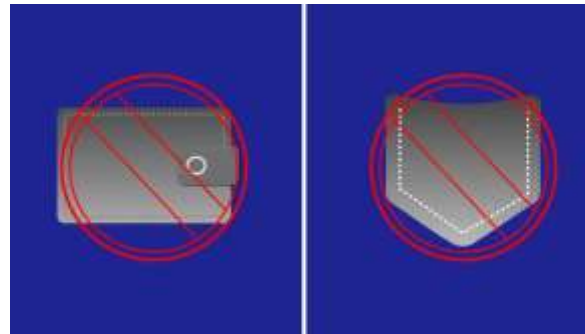
- ACCIÓN: Conductor presenta al segundo método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 6
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Croma y animación



- ACCIÓN: Conductor presenta al segundo método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 6
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Chroma e imagen



- ACCIÓN: Voz en off del conductor del uso correcto del preservativo masculino.
- ESCENA: 7
- TIEMPO: 8"
- INSERT: Animación

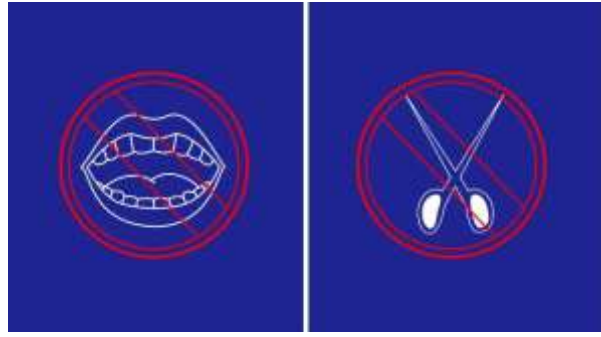


- ACCIÓN: Voz en off del conductor del uso correcto del preservativo masculino.
- ESCENA: 7
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Animación

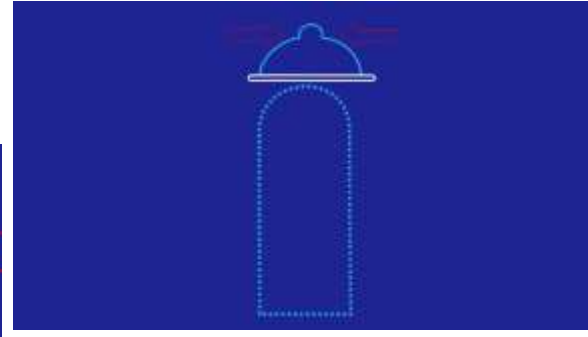


- ACCIÓN: Voz en off del conductor del uso correcto del preservativo masculino.
- ESCENA: 7
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación

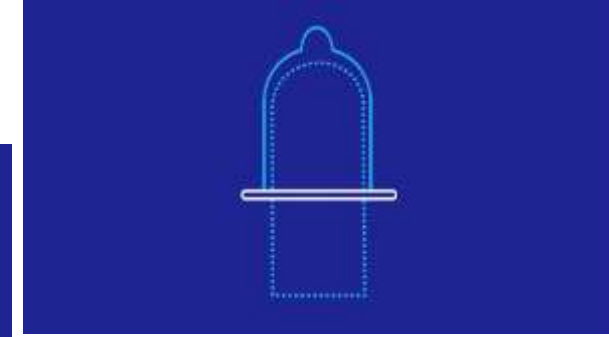
# STORY BOARD



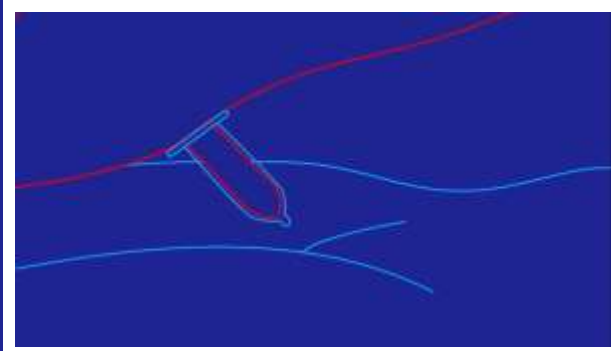
- ACCIÓN: Voz en off del conductor del uso correcto del preservativo masculino.  
- ESCENA: 7  
- TIEMPO: 3"  
- INSERT: Animación



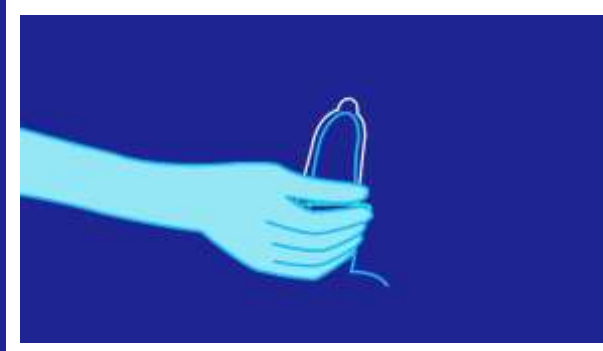
- ACCIÓN: Voz en off del conductor del uso correcto del preservativo masculino.  
- ESCENA: 7  
- TIEMPO: 6"  
- INSERT: Animación



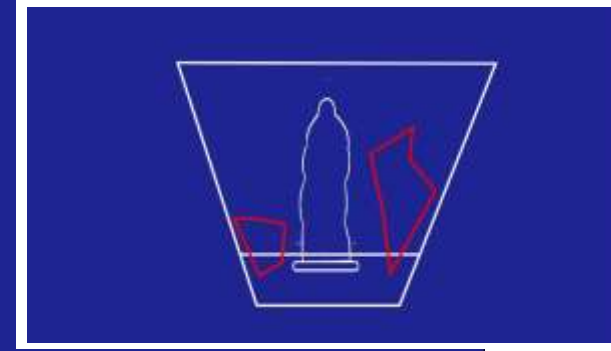
- ACCIÓN: Voz en off del conductor del uso correcto del preservativo masculino.  
- ESCENA: 7  
- TIEMPO: 2"  
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off del conductor del uso correcto del preservativo masculino.  
- ESCENA: 7  
- TIEMPO: 2"  
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off del conductor del uso correcto del preservativo masculino.  
- ESCENA: 7  
- TIEMPO: 3"  
- INSERT: Animación



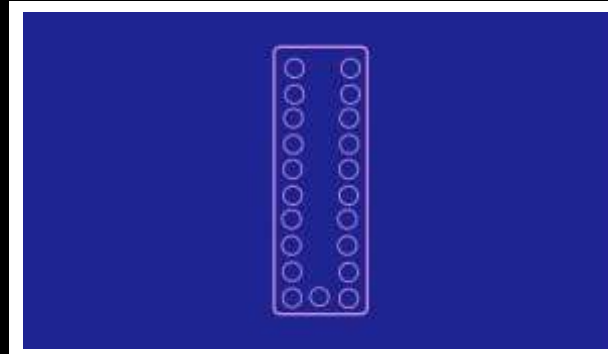
- ACCIÓN: Voz en off del conductor del uso correcto del preservativo masculino.  
- ESCENA: 7  
- TIEMPO: 2"  
- INSERT: Animación



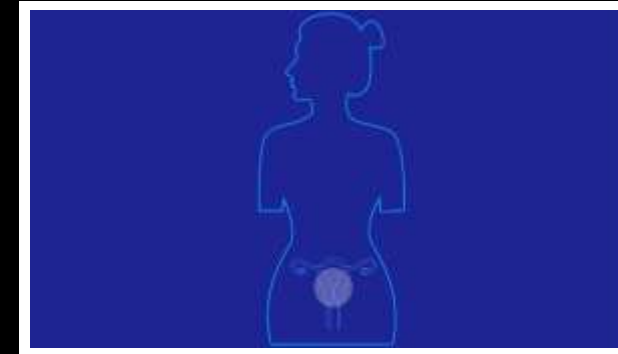
# STORY BOARD



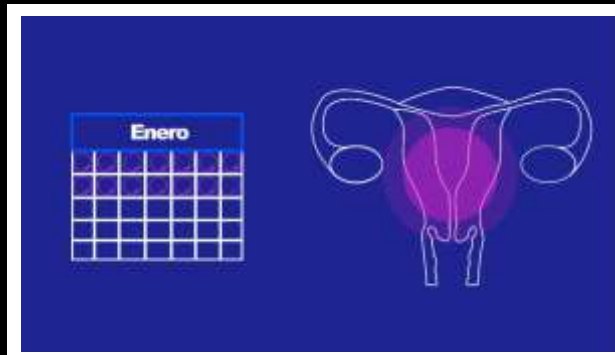
- ACCIÓN: Conductora presenta al tercer método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 8
- TIEMPO: 9"
- INSERT: Chroma e imagen



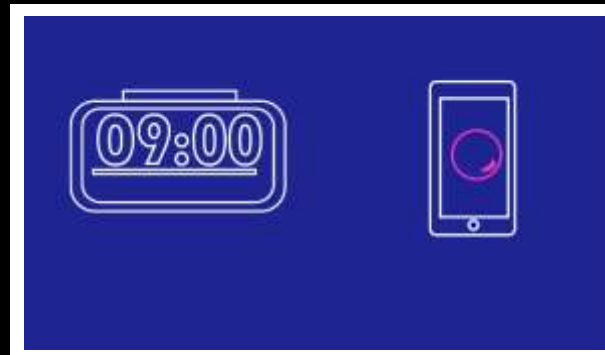
- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el método de las píldoras anticonceptivas.
- ESCENA: 9
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el método de las píldoras anticonceptivas.
- ESCENA: 9
- TIEMPO: 7"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el método de las píldoras anticonceptivas.
- ESCENA: 9
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el método de las píldoras anticonceptivas.
- ESCENA: 9
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Animación

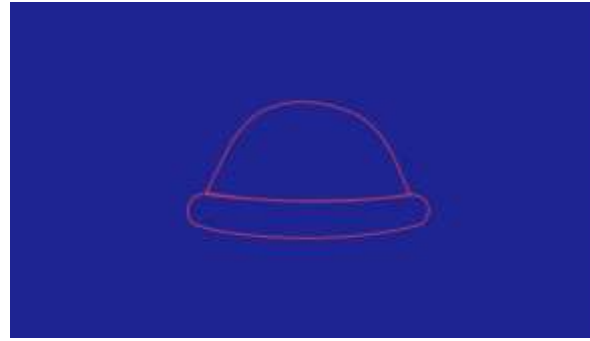


- ACCIÓN: Conductora presenta al cuarto método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 10
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma y texto

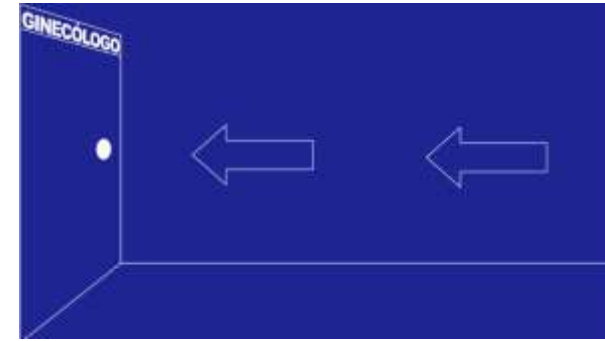
# STORY BOARD



- ACCIÓN: Conductora presenta al cuarto método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 10
- TIEMPO: 10"
- INSERT: Chroma y animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el método del diafragma.
- ESCENA: 11
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Animación



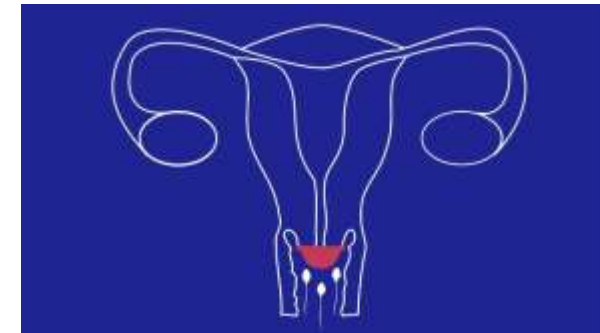
- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el método del diafragma.
- ESCENA: 11
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el método del diafragma.
- ESCENA: 11
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el método del diafragma.
- ESCENA: 11
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el método del diafragma.
- ESCENA: 11
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Animación

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el método del diafragma.
- ESCENA: 11
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el método del diafragma.
- ESCENA: 11
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



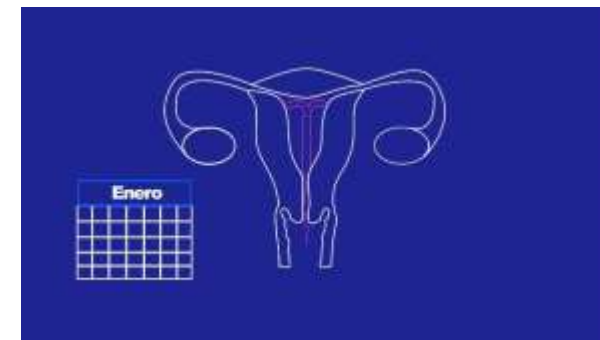
- ACCIÓN: Conductora presenta al quinto método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 12
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Conductora presenta al quinto método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 12
- TIEMPO: 7"
- INSERT: Chroma y Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el método del DIU
- ESCENA: 13
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el método del DIU
- ESCENA: 13
- TIEMPO: 9"
- INSERT: Animación

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Conductora explica del método anticonceptivo DIU.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 14
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Conductora presenta al sexto método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 15
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma y texto



- ACCIÓN: Conductora presenta al sexto método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 15
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Chroma e imagen



- ACCIÓN: Conductora presenta al sexto método anticonceptivo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 15
- TIEMPO: 7"
- INSERT: Chroma y animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el uso de los espermicidas
- ESCENA: 16
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el uso de los espermicidas
- ESCENA: 16
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el uso de los espermicidas
- ESCENA: 16
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el uso de los espermicidas
- ESCENA: 16
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de la conductora explicando el uso de los espermicidas
- ESCENA: 16
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Conductor agradece a Karla por la información.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 17
- TIEMPO: 8"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Conductor se pregunta sobre una recomendación de los métodos anticonceptivos.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 17
- TIEMPO: 1"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Conductor actúa.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 18
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Conductor actúa.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 18
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Recomendaciones finales del conductor sobre los métodos anticonceptivos.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 19
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma y animación



- ACCIÓN: Recomendaciones finales del conductor sobre los métodos anticonceptivos
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 19
- TIEMPO: 7"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Despedida del segundo capítulo de embarazo precoz.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 19
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Chroma



## CARETA DE DESPEDIDA

- Creación para el video de embarazo Precoz.
- Recurso: After Effects
- Tiempo: 3"

# CAPÍTULO 3

# STORY BOARD



## CARETA DE PRESENTACIÓN

Creación para el video de embarazo Precoz.  
Recurso: After Effects  
Tiempo: 3"



- ACCIÓN: Saludo y presentación del tema.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 1
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Explicación sobre lo que tratará el tema del embarazo precoz.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 1
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma y texto



- ACCIÓN: Explicación sobre lo que tratará el tema del embarazo precoz.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 1
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma y texto



- ACCIÓN: Explicación sobre lo que tratará el tema del embarazo precoz.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 1
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Explicación sobre lo que tratará el tema del embarazo precoz.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 2
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Chroma



# STORY BOARD



- ACCIÓN: Explicación sobre lo que tratará el factor biológico.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 2
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Explicación sobre lo que tratará el factor biológico.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 2
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma e imagen



- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que tratará la menarquia precoz.
- ESCENA: 3
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que tratará la menarquia precoz.
- ESCENA: 3
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que tratará la menarquia precoz.
- ESCENA: 3
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Explicación sobre lo que tratará el factor biológico.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 4
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Chroma y gráfico de pregunta

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que tratará la menarquia precoz.
- ESCENA: 5
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que tratará la menarquia precoz.
- ESCENA: 5
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que tratará la menarquia precoz.
- ESCENA: 5
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que tratará la menarquia precoz.
- ESCENA: 5
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que tratará la menarquia precoz.
- ESCENA: 5
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que tratará la menarquia precoz.
- ESCENA: 5
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación

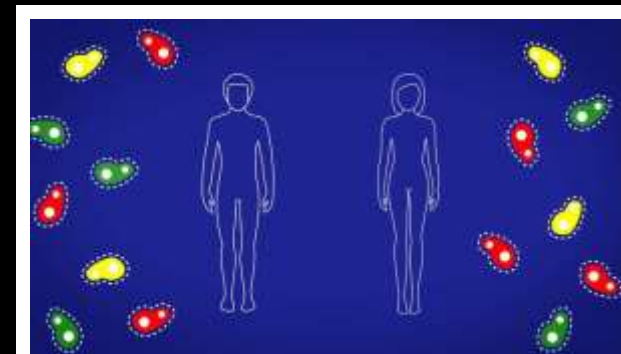
# STORY BOARD



- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que tratará la menstruación precoz.
- ESCENA: 5
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que tratará la menstruación precoz.
- ESCENA: 5
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que tratará la menstruación precoz.
- ESCENA: 5
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Explicación sobre lo que tratará el primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 6
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Explicación del primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 6
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma y texto



- ACCIÓN: Explicación del primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 6
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Explicación del primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 6
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Explicación del primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 6
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma y gráfico de pregunta



- ACCIÓN: Explicación del primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 6
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma e imagen



- ACCIÓN: Explicación del primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 6
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: actuación del primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 7
- TIEMPO: 7"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: actuación del primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 8
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Chroma

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Explicación del primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 8
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Chroma e imagen



- ACCIÓN: Explicación del primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 8
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Explicación del primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 8
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: actuación del conductor, padre e hijo conversando sobre sexo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 9
- TIEMPO: 10"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: recomendaciones por parte del conductor para mejorar el primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 10
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: recomendaciones por parte del conductor para mejorar el primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 10
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma e imagen

# STORY BOARD



- ACCIÓN: recomendaciones por parte del conductor para mejorar el primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 10
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma e imagen



- ACCIÓN: recomendaciones por parte del conductor para mejorar el primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 10
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma e imagen



- ACCIÓN: recomendaciones por parte del conductor para mejorar el primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 10
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma e imagen



- ACCIÓN: recomendaciones por parte del conductor para mejorar el primer factor psicosocial.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 10
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que tratará el segundo factor psicosocial.
- ESCENA: 11
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Animación

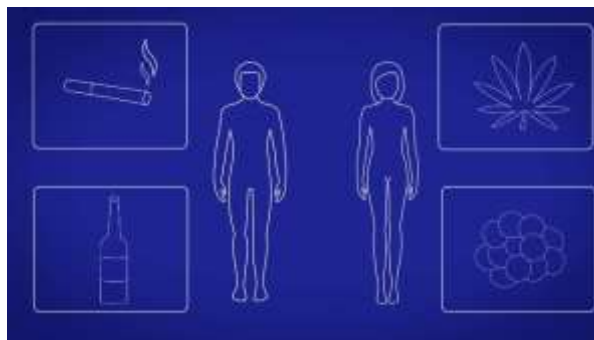


- ACCIÓN: Voz en off sobre lo que trata el consumo de alcohol en jóvenes.
- ESCENA: 11
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Animación

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Voz en off sobre las acciones de los jóvenes que no miden sus actos.
- ESCENA: 11
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre el consumo de sustancias que intervienen a una nula prevención del embarazo.
- ESCENA: 11
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre la inconciencia de los adolescentes.
- ESCENA: 11
- TIEMPO: 8"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre otro factor psicosocial.
- ESCENA: 12
- TIEMPO: 4"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off de lo prolongado que se ha vuelto el embarazo.
- ESCENA: 12
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre los conflictos
- ESCENA: 12
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Voz en off sobre la falta de comunicación y confianza entre padres e hijos.
- ESCENA: 12
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre la falta de comunicación y confianza entre padres e hijos.
- ESCENA: 12
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre el cariño que buscan los jóvenes.
- ESCENA: 12
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre el cariño que buscan los jóvenes.
- ESCENA: 12
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: presentación de otro factor psicosocial
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 13
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Voz en off sobre las comunidades que no se preocupan por el embarazo precoz.
- ESCENA: 14
- TIEMPO: 6"
- INSERT: Animación



# STORY BOARD



- ACCIÓN: Voz en off sobre las comunidades que no se preocupan por el embarazo precoz.
- ESCENA: 14
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre las comunidades que no se preocupan por el embarazo precoz.
- ESCENA: 14
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: Voz en off sobre las comunidades que no se preocupan por el embarazo precoz.
- ESCENA: 14
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Animación



- ACCIÓN: recalca los factores que se han presentado.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 15
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Se dirige a los estudiantes con un consejo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 15
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma e imagen



- ACCIÓN: Se dirige a los estudiantes con un consejo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 15
- TIEMPO: 1"
- INSERT: Chroma

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Se dirige a los estudiantes con un consejo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 15
- TIEMPO: 1"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Se dirige a los estudiantes con un consejo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 15
- TIEMPO: 1"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Se dirige a los estudiantes con un consejo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 15
- TIEMPO: 1"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Se dirige a los estudiantes con un consejo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 15
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Se dirige a los estudiantes con un consejo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 15
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma e imagen



- ACCIÓN: Se dirige a los estudiantes con un consejo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 15
- TIEMPO: 5"
- INSERT: Chroma e imagen

# STORY BOARD



- ACCIÓN: Se dirige a los estudiantes con un consejo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 16
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma



- ACCIÓN: Se dirige a los estudiantes con un consejo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 16
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma e imagen



- ACCIÓN: Se dirige a los estudiantes con un consejo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 16
- TIEMPO: 2"
- INSERT: Chroma e imagen



- ACCIÓN: despedida del tercer capítulo.
- ENCUADRE: Plano medio
- ESCENA: 16
- TIEMPO: 3"
- INSERT: Chroma



## CARETA DE DESPEDIDA

Creación para el video de embarazo Precoz.  
Recurso: After Effects  
Tiempo: 3"

**ANEXO 06:**  
**PLAN DE RODAJE**

**DÍA 01**

HORARIO	DESCRIPCIÓN	TRABAJO	ENCARGADOS
6:30 pm a 7:30 pm	Armado de croma	Armado escenario (croma)	- Roger Saucedo - Daniel Lázaro
7:30 PM A 7:45	Dar ultimas pautas para grabación del primer video educativo	Revisión de guion literario	- Roger Saucedo - Daniel Lázaro
8:00 pm a 8:15 pm	Colocar iluminación al presentador del video y sonido	Revisión de iluminación y prueba de audio	- Roger Saucedo - Daniel Lázaro
8:15 pm a 8:30 pm	Se realizó pruebas de encuadre	Calibración de cámara	- Daniel Lázaro
8:30 pm a 9:00 pm	Ensayo general	Ensayo general	- Roger Saucedo
9:00 pm a 10:00 pm	Grabación de video de conocimiento sobre embarazo adolescente	Grabación de primer video	- Daniel Lázaro

**DÍA 02**

HORARIO	DESCRIPCIÓN	TRABAJO	ENCARGADOS
6:30 pm a 7:30 pm	Armado de croma	Armado escenario (croma)	- Roger Saucedo - Daniel Lázaro
7:30 PM A 7:45	Dar ultimas pautas para grabación del primer video educativo	Revisión de guion literario	- Roger Saucedo - Daniel Lázaro
8:00 pm a 8:15 pm	Colocar iluminación al presentador del video y sonido	Revisión de iluminación y prueba de audio	- Roger Saucedo - Daniel Lázaro

8:15 pm a 8:30 pm	Se realizó pruebas de encuadre	Calibración de cámara	- Daniel Lázaro
8:30 pm a 9:00 pm	Ensayo general	Ensayo general	- Roger Saucedo
9:00 pm a 10:00 pm	Grabación de video de conocimiento sobre prevención de embarazo adolescente	Grabación de segundo video	- Daniel Lázaro

### DÍA 03

HORARIO	DESCRIPCIÓN	TRABAJO	ENCARGADOS
6:30 pm a 7:30 pm	Armado de croma	Armado escenario (croma)	- Roger Saucedo - Daniel Lázaro
7:30 PM A 7:45	Dar ultimas pautas para grabación del primer video educativo	Revisión de guion literario	- Roger Saucedo - Daniel Lázaro
8:00 pm a 8:15 pm	Colocar iluminación al presentador del video y sonido	Revisión de iluminación y prueba de audio	- Roger Saucedo - Daniel Lázaro
8:15 pm a 8:30 pm	Se realizó pruebas de encuadre	Calibración de cámara	- Daniel Lázaro
8:30 pm a 9:00 pm	Ensayo general	Ensayo general	- Roger Saucedo
9:00 pm a 10:00 pm	Grabación de video de conocimiento sobre factores de riesgo del embarazo precoz.	Grabación de segundo video	- Daniel Lázaro

## ANEXO 07

Fotos de la aplicación del pretest a los alumnos del 4to C, para obtener los datos de su conocimiento previo sobre el embarazo precoz



## ANEXO 08

Fotos de la grabación de los videos educativos utilizando como una técnica audiovisual al Chroma Key



## ANEXO 09

Fotos de evidencia de la muestra de videos educativos a los estudiantes del 4° C de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, El Porvenir.





## ANEXO 10

Fotos de la aplicación del postet a los alumnos del 4to C, para obtener los datos de su conocimiento sobre el embarazo precoz, después de haber visualizado los videos educativos.



**ANEXO 11**

**Resultados obtenidos a nivel de pretest, sobre el conocimiento del embarazo precoz**

<b>GÉNERO</b>		<b>ALUMNOS</b>	<b>Preguntas</b>										<b>PROMEDIO</b>
<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
	X	1	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	10
X		2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	10
	X	3	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	10
	X	4	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	12
	X	5	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	X	6	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	12
	X	7	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	10
	X	8	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	14
	X	9	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	14
	X	10	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
X		11	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	10
	X	12	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	8
	X	13	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	10
X		14	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	16
X		15	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	8
	X	16	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	10
X		17	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	16
	X	18	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	14
	X	19	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	12
X		20	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	6
X		21	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	14
	X	22	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	10
X		23	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	12
X		24	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	14
	X	25	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	10
X		26	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	10

**ANEXO 12**

**Resultados obtenidos a nivel de postest, sobre el conocimiento del embarazo precoz**

<b>GÉNERO</b>		<b>ALUMNOS</b>	<b>Preguntas</b>										<b>PROMEDIO</b>
<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
	X	<b>1</b>	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	14
X		<b>2</b>	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	14
	X	<b>3</b>	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	14
	X	<b>4</b>	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	14
	X	<b>5</b>	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	X	<b>6</b>	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	14
	X	<b>7</b>	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	12
	X	<b>8</b>	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	16
	X	<b>9</b>	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	16
	X	<b>10</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18
X		<b>11</b>	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	14
	X	<b>12</b>	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	16
	X	<b>13</b>	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	16
X		<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18
X		<b>15</b>	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	14
	X	<b>16</b>	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	14
X		<b>17</b>	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18
	X	<b>18</b>	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	14
	X	<b>19</b>	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	12
X		<b>20</b>	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	14
X		<b>21</b>	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	14
	X	<b>22</b>	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	16
X		<b>23</b>	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	16
X		<b>24</b>	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	16
	X	<b>25</b>	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	14
X		<b>26</b>	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con las variables	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
VARIABLE DEPENDIENTE: Prevención del embarazo adolescente.	CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE	DEFINICIÓN SOBRE EL EMBARAZO ADOLESCENTE	¿Qué es el embarazo precoz?	X		X		X		X	
			¿Cuáles son los síntomas que se dan en un embarazo?	X		X		X		X	
		COMO SE PRODUCE EL EMBARAZO	¿Cómo se produce un embarazo?	X		X		X		X	
		EDAD ADECUADA PARA TENER UN EMBARAZO	<i>Risk</i> ¿Edad adecuada para tener un embarazo?	X		X		X		X	
	CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE	MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	¿Qué son los métodos anticonceptivos?	X		X		X		X	
			¿Cómo prevenir un embarazo?	X		X		X		X	
	CONOCIMIENTO SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE	BIOLÓGICOS	¿Cuáles son las consecuencias de tener un hijo a temprana edad?	X		X		X		X	
			¿Cuáles son las características de un posible embarazo en la etapa de la adolescencia media?	X		X		X		X	
			¿Qué factor biológico ocasiona el embarazo en una adolescente?	X		X		X		X	
		PSICOSOCIALES	¿Qué factores psicosociales ocasiona el embarazo precoz?	X		X		X		X	

OBSERVACIONES .....

.....  
.....  
.....  
.....  
**FECHA DE REVISIÓN** .....



**FIRMA DE QUIEN VALIDA EL INSTRUMENTO**

.....  
**Alfonso E. Elias Risco**  
**PSICOLOGO**  
**C.Ps.P. 26075**

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Reducción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con las variables	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  Prevención del embarazo adolescente.	<b>CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE</b>	> DEFINICIÓN SOBRE EL EMBARAZO ADOLESCENTE	¿Qué es el embarazo precoz?	✓		✓		✓		✓	
			¿Cuáles son los síntomas que se dan en un embarazo?	✓		✓		✓		✓	
		> COMO SE PRODUCE EL EMBARAZO	¿Cómo se produce un embarazo?	✓		✓		✓		✓	
		> EDAD ADECUADA PARA TENER UN EMBARAZO	¿Edad adecuada para tener un embarazo?	✓		✓		✓		✓	
	<b>CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE</b>	> METODOS ANTICONCEPTIVOS	¿Qué son los métodos anticonceptivos?	✓		✓		✓		✓	
			¿Cómo prevenir un embarazo?	✓		✓		✓		✓	
	<b>CONOCIMIENTO SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE</b>	> BIOLÓGICOS	¿Cuáles son las consecuencias de tener un hijo a temprana edad?	✓		✓		✓		✓	
			¿Cuáles son las características de un posible embarazo en la etapa de la adolescencia media?	✓		✓		✓		✓	
			¿Qué factor biológico ocasiona el embarazo en una adolescente?	✓		✓		✓		✓	
		> PSICOSOCIALES	¿Qué factores psicosociales ocasiona el embarazo precoz?	✓		✓		✓		✓	

OBSERVACIONES Las preguntas están bien redactadas. Sin embargo, es necesario aumentar el número de preguntas por cada respuesta.

FECHA DE REVISIÓN 13-03-2019.

Dña. 

FIRMA DE QUIEN VALIDA EL INSTRUMENTO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con las variables	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  Prevención del embarazo adolescente.	<b>CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE</b>	> DEFINICIÓN SOBRE EL EMBARAZO ADOLESCENTE	¿Qué es el embarazo precoz?	x		x		x		x	
			¿Cuáles son los síntomas que se dan en un embarazo?	x		x		x		x	
		> COMO SE PRODUCE EL EMBARAZO	¿Cómo se produce un embarazo?	x		x		x		x	
		> EDAD ADECUADA PARA TENER UN EMBARAZO <i>Embarazarse o tener un hijo?</i>	¿Edad adecuada para tener un embarazo? <i>Embarazarse o tener un hijo?</i>		x		x		x		x
	<b>CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN DE EMBARAZO ADOLESCENTE</b>	> METODOS ANTICONCEPTIVOS	¿Qué son los métodos anticonceptivos?	x		x		x		x	
			¿Cómo prevenir un embarazo?	x		x		x		x	
	<b>CONOCIMIENTO SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE</b>	> BIOLÓGICOS	¿Cuáles son las consecuencias de tener un hijo a temprana edad?	x		x		x		x	
			¿Cuáles son las características de un posible embarazo en la etapa de la adolescencia media?	x		x		x		x	
			¿Qué factor biológico ocasiona el embarazo en una adolescente?	x		x		x		x	
		> PSICOSOCIALES	¿Qué factores psicosociales ocasiona el embarazo precoz?	x		x		x		x	



OBSERVACIONES ... *Corregir el indicador observado* .....  
.....  
.....  
.....  
FECHA DE REVISIÓN ... *15-07-19* .....

  
Mg. Sandra Fuentes Chávez  
PSICOLOGA  
C. Po. P. 19924

FIRMA DE QUIEN VALIDA EL INSTRUMENTO