



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estilos de crianza y clima social escolar en quinto de
secundaria de la Institución Educativa Eloy Soberón Flores.
San Ignacio.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Vidaurre Castillo, Angel Mauricio (ORCID: 0000-0001-6930-5476)

ASESORA:

Dra. Monteagudo Zamora, Vilma (ORCID: 0000-0002-7602-1807)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

CHICLAYO - PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta investigación se la dedico a las personas que vieron por mí que ahora me miran en el cielo; mi madre Rita Castillo Anticona, a mi abuelita Rosa Anticona Sarmiento y mis abuelos Florencio Vidaurre Santisteban y Arcadio Solís. También a mi papá que siempre está a mi lado Williams Vidaurre Zavala, a mi hermana Ángela Vidaurre Castillo y a mi novia Vanessa Guerrero. También a toda mi familia que sería imposible nombrar uno por uno.

Dedicar de igual manera la presente a mi gran amigo y colega el Psicólogo David Gil Ibáñez, que sin su apoyo y paciencia esta investigación no viera la luz, como a todas mis amistades que sin sus ánimos constantes hacia mi persona no hubiera podido superar los contratiempos ocasionado por la presente realidad que nos acongoja.

Angel Mauricio Vidaurre Castillo.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a mi asesora metodológica de tesis en postgrado: Doctora Dra. Vilma Monteagudo Zamora, por sus asesorías en cuanto al desarrollo de la presente investigación, su guía experta y tenaz en métodos de investigación aplicados a la psicología que sesión a sesión han visto frutos en esta investigación. Mi agradecimiento también al director de la I.E. Eloy Soberón Flores: Wilder Celi Flores Arévalo por consentir en brindar la población de estudio para la aplicación de los instrumentos y consentir la presente investigación en la institución que dirige para lograr los objetivos de mi exploración científica y así generar conocimiento.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	04
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

Índice de tablas.

Tabla N°01: Análisis correlacional entre estilos de crianza y clima social escolar en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa "Eloy Soberón Flores", San Ignacio 2020.	20
Tabla N°02: Análisis descriptivo de los tipos de Estilos de Crianza en 5to de secundaria en la Institución Educativa "Eloy Soberón Flores", San Ignacio 2020.	21
Tabla N°03: Análisis descriptivo de incidencia de los niveles del Clima Social Escolar en 5to de secundaria de la Institución Educativa "Eloy Soberón Flores", San Ignacio 2020.	23

Índice de gráficos

Gráfico N° 01: Estilos de Crianza en 5to de secundaria de la Institución Educativa "Eloy Soberón Flores", San Ignacio 2020. 22

Gráfico n°02: Clima social escolar en 5to de secundaria de la Institución Educativa "Eloy Soberón Flores", San Ignacio 2020 24

Resumen

La actual investigación tiene como objetivo general determinar la relación estilos de los estilos de crianza con clima social de estudiantes de quinto secundaria en la Institución Educativa Eloy Soberón Flores de la provincia de San Ignacio. La investigación fue cuantitativa y diseño transversal correlacional y contó con una muestra de 94 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza y la Escala de Normas y Exigencias» ambas de Steinberg et al. (1989), Escala de Clima Social en el Centro Escolar de Moos et al. (2001). Los resultados muestran que no existe correlación entre las variables con un valor chi cuadrado de Pearson=7,082^a, y una significancia bilateral =, 528, a un nivel $p>,05$, con respecto al estilo de crianza predominante se obtuvo el estilo de crianza permisivo con el 27,7%, seguido del estilo autoritario con el 26,6% y el estilo negligente con un 24,5%; sin embargo, los estilos menos prevalentes son el autoritativo y el mixto ambos con el 10,6%, referente al clima social escolar predomina el nivel medio en los estudiantes con el 42,6%, seguido de los niveles alto y bajo con un 28,7%.

Palabras clave: estilos de crianza, clima social escolar, adolescentes, Institución educativa.

Abstract

The current research has the general objective of determining the relationship between styles of parenting styles and social climate of fifth-grade students at the Eloy Soberón Flores Educational Institution in the province of San Ignacio. The research was quantitative and correlational cross-sectional design and had a sample of 94 students, the instruments used were the Parenting Styles Scale and the Standards and Requirements Scale», both by Steinberg et al. (1989), Social Climate Scale at the Moos et al. (2001). The results show that there is no correlation between the variables with a Pearson chi-square value = 7.082a, and a bilateral significance = 0.528, at a level of $p > 0.05$, with respect to the predominant parenting style, the parenting style was obtained. permissive with 27.7%, followed by authoritarian style with 26.6% and negligent style with 24.5%; however, the least prevalent styles are authoritative and mixed, both with 10.6%, referring to the school social climate, the medium level predominates in students with 42.6%, followed by high and low levels with 28,7%.

Keywords: parenting styles, school social climate, adolescents, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, existen diversas exigencias para los estudiantes del nivel secundario, las implementaciones de diversas estrategias académicas buscan el mejor funcionamiento de los roles que sostiene la escuela para la educación de los adolescentes, inclusive llegando al punto de ocupar un tiempo más activo dentro de la institución educativa que en el hogar. Es entonces que surge la duda que saber cuál es el rol que está asumiendo la familia ante la actual situación para el cuidado y orientación de los menores (Winter, 2019).

En Uruguay, la Institución de los derechos y protección de los infantes es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019), en su estudio concluyó que el 40% de los padres de este país, castiga físicamente a sus hijos, utilizan gritos y humillaciones verbales para amonestarlos ante incumplimiento de conductas deseadas por los padres y/o cuidadores. En Argentina, algunos estudios apuntan que un 89% de padres usan alguna forma de correctivo, para imponer las reglas dentro de sus familias, entre los que se encuentran la restricción o eliminación de alguna propiedad que sea parte del juego del niño; este estudio concluyó que las madres son las encargadas de la educación en las familias, aun contando con trabajo estable y pagado (Díaz y Argangnon, 2017). Castillo (2016), en Perú dedujo que los progenitores adoptan el estilo de crianza democrático, pero durante la práctica ejercen el autoritario, aduciendo que es el que brinda resultados. Los padres logran que sus menores hijos obedezcan, pero se demuestra que carecen de empatía, métodos correctivos asertivos, recursos afectivos y de comunicación en sus entornos familiares.

Con respecto al clima social escolar, los estudiantes reconocen que las distintas formas de relacionarse con sus pares y su entorno escolar, y que aquella percepción interiorizada es conocida como clima social escolar, este término nació en los años 80, pero de una manera más "simple" ya que solo se reconocía a la interacción entre alumnos y docentes (Milic y Arón, 2016).

En la región Cajamarca, Vásquez (2019), aportó un resultado científico que describió al clima social escolar; tomando en cuenta los niveles de interacción social en el alumnado de una institución educativa de la ciudad, arrojando que las variables se diferenciaban. La muestra de la investigación arrojó que los estudiantes se registraban por debajo de la media en lo que consiste clima social escolar, por lo tanto, se demostró que los alumnos presentaban dificultades para desarrollarse de una manera asertiva, proyectando un ambiente escolar desfavorable para la comunidad educativa.

Al ubicar la realidad institucional, se reconoce primero el ambiente donde se encuentra ubicada la institución donde se realizará la investigación, la cual está situada geográficamente en la provincia de San Ignacio, parte nororiental del territorio peruano, con una población urbana y rural, una población estudiantil aproximada de 920 estudiantes, distribuida en 17 secciones, brindando educación básica en dos niveles educativos, primario y secundario. En el nivel secundario cuenta con un aproximado de 450 estudiantes. Los padres e hijos son descritos por sus docentes y psicóloga como personas distantes emocionalmente, la mayoría de padres ausentes, los cuales se dedican al sembrío, que difícilmente logran manifestar sus emociones, en especial los varones, así mismo, los tutores, indican que se presencian diversos casos de agresiones físicas, verbales o psicológicas, las cuales se manejan con diversas estrategias para las cuales se capacitan constantemente, pero que recaen reiteradamente en estas conductas disruptivas y no adecuadas.

El informe regional de convivencia escolar reporta una cantidad mínima de casos de violencia, lo cual indica que el clima escolar es adecuado, no obstante, los reportes alcanzados por los tutores, revelan una realidad distinta, pues los estudiantes asumen conductas contrarias a la colaboración y participación estudiantil mostrando conductas agresivas y poco asertivas. Además, la escasa presencia que reflejan los padres de familia en las reuniones convocadas por la institución educativa las cuales son dirigidas por los tutores, docente, departamento

de psicología y auxiliares en donde se plantean diversas actividades educativas para guías de las familias como por ejemplo; adecuación de normas de convivencia en el hogar y dentro de la institución educativa, se brinda una adecuada gestión de las emociones tomando en cuenta a la comunidad estudiantil de la institución (Ugel San Ignacio, 2018).

Todo ello pone de manifiesto, que existe poca relación entre padres e hijos, la que afecta de manera directa a las familias y esto debería ser examinado a fondo para planear estrategias inmediatas apuntando a una sana y adecuada convivencia escolar en la comunidad educativa promoviendo asertividad, (Ugel San Ignacio, 2018).

La investigación tiene como fin aperturar el panorama situacional y encontrar alternativa de solución a la problemática que se presenta en la población estudiantil, siendo el diagnóstico cuantitativo el punto de partida, para brindar aportes objetivos a los directivos, padres, docentes, estudiantes que colaboren en la misma. El aporte científico a la comunidad no se puede pasar por alto, debido a que será un precedente para futuros estudios, pero direccionado a la continua mejora de la calidad educativa. En tal sentido es importante plantear la interrogante ¿Se relacionan los estilos de crianza con el clima social escolar en quinto de secundaria de la Institución Educativa Eloy Soberón Flores?, resolver de incógnita, permitirá obtener información para un diagnóstico adecuado, la cual brindará aportes a la institución educativa y a partir de ellos plantear estrategias y metodologías acorde a la realidad para generar un clima adecuado en el ambiente escolar.

A partir de la exigencia de comprender las variables de estudio; el objetivo principal es determinar la relación de los estilos de crianza con clima social escolar en quinto secundaria de la Institución Educativa Eloy Soberón Flores y los objetivos específicos; identificar los tipos de estilos de crianza y señalar los niveles del clima social escolar; la hipótesis planteada en esta investigación es: Existe relación entre los estilos de crianza con el clima social escolar en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Eloy Soberón Flores de la provincia de San Ignacio.

II. MARCO TEÓRICO

La Asociación psicológica americana APA (2010a) se refiere a crianza como un término que proviene del inglés parenting y nature, el cual describe las formas bidireccionales de relacionarse padre-hijo, por ello es que la mencionada entidad refiere que en general el acto de criar son las maneras educativas a nivel de desarrollo y conductas, las mismas que se ve condicionadas de manera ambiental, sociocultural, ecológico, las peculiaridades familiares, las prácticas pre formativas y el estrato económico. En cuanto al clima social escolar, Moos (2001) refiere que es una relación bidireccional entre profesor-alumno la cual ocurre dentro de la interacción en clases, ejerciendo una determinada presión en las características del entorno la cual influye en la conducta manifiesta del adolescente y su interacción misma

En el marco internacional; Morales-Castillo, Miguel. (2020) en su investigación exploratoria comparativa denominada Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente, donde compara y explora 58 investigaciones, comprobando que las creencias parentales se relacionan con la crianza por parte de los padres afectando la conducta adolescente, si un padre tiene la creencia que su hijo tiene un adecuado desenvolvimiento escolar, el estudiante obtendrá éxito académico.

Por otro Pinto, Joana Carneiro, Faria, Liliana, Pinto, Helena Rebelo, & Taveira, Maria do Céu. (2016), en su trabajo Identificación de necesidades de intervención psicológica en 157 estudiantes con crianza autoritaria y negligente, evaluó sus necesidades con el cuestionario de identificación de necesidades de intervención psicológica, demostrando que los estudiantes necesitan ayuda en las áreas ansiedad, miedo a fracasar y gestión de tiempos; mostrando relación inversa entre modos de criar negligentes-autoritarios con el éxito académico, estado emocional y desenvolvimiento social de los estudiantes.

Infante Blanco, Alejandra, & Martínez Licona, José Francisco. (2016) en su investigación Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia, donde participaron 40 familias mexicanas

evaluadas con el Cuestionario Atribucional de Modelos Parentales, resaltan el patrón de crianza promotora, orientado al éxito de los hijos; es decir que los padres que respetan las opiniones de sus hijos, se comunican de manera asertiva y corrigen adecuadamente, sus hijos tendrán un óptimo desenvolvimiento escolar y social consecuentemente un gran éxito académico.

Montoya–Castilla, Inmaculada, Prado-Gascó, Vicente, Villanueva–Badenes, Lidón y Gonzáles- Barrón, Remedios (2016), en su investigación Adaptación en la infancia: Influencia del estilo parental y del estado de ánimo, la misma que incluyó a 1129 niños y adolescentes, se obtiene que los varones puntúan más el estilo Autoritario relacionándose con Inadaptación social, escolar y general, mientras que en las damas el puntaje más alto es el Democrático relacionándose con el Miedo, afirmando que los presentan un estilo educativo parental Autoritario tienen problemas para la adaptación social.

Drymon (2015) investigó la asociación entre autoevaluación, estilos de crianza y clima escolar, la muestra se conformó por 489 niños de etnias euroamericanos e indoamericanos y otros pertenecientes a Oklahoma-Estados Unidos, a ellos se les aplicó el «Cuestionario de Dimensiones de los Estilos de Crianza, la Escala Pictórica de Competencia Percibido y Aceptación Social para niños, y la «Escala Ambiente Escolar Socioemocional». Los resultados indicaron que, existe asociación entre estilo parental autoritativo y clima escolar, evidenciando la relación entre las variables ya antes mencionadas.

Gómez-Ortiz, Olga, Rey, Rosario Del, Romera, Eva-María, & Ortega-Ruiz, Rosario. (2015), en su investigación: Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y acoso escolar la cual participaron 626 estudiantes de secundaria, arrojando que los estudiantes con madres y padres democráticos mostraron una relación con la adecuada convivencia familiar, además que muestran conductas asertivas y resilientes ajustes deseables dentro de sus relaciones social, familiar y escolar. Ortiz y Moreno (2015) investigaron los estilos parentales y su implicancia sobre

el rendimiento escolar en adolescentes en Querétaro México, el objetivo fue explorar la relación ambas variables. La muestra fue de 90 sujetos varones y mujeres del nivel secundario, para las recolecciones de datos se aplicó el balotario de modelos de autoridad parental con las notas obtenidas al finalizar los primeros meses de educación secundaria. La investigación concluyó que existe relación entre el estilo parental democrático y rendimiento académico.

Gómez-Ortiz, Olga, Rey, Rosario Del, Romera, Eva-María, & Ortega-Ruiz, Rosario. (2015), en su investigación: Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar la misma que utilizó como muestra 626 educandos en secundaria, donde dichos resultados explicaron que los estudiantes con madres y padres democráticos, mostraron sana preocupación familiar y comportamiento es relacionado a la adecuada convivencia familiar , presentando conductas resilientes y entorno social, escolar y familiar óptimo.

Valencia, Carolina, Soto Montenegro, Carolina, Forte, Alma Luz, & van der Valk, Alba. (2015), en su investigación denominada Caracterización de las familias tarijeñas desde las dimensiones vinculares en Bolivia; describe que las familias que más predominan es de tipo nuclear con un 47%, las cuales por escasas económica los adolescentes solo están a cargo de un solo progenitor, provocando que tengan inadecuadas relaciones en su entorno social y escolar.

Guallpa, N y Loja, B. (2015), en su estudio científico denominado: Estilos de Crianza de los Progenitores de estudiantes con inadecuado rendimiento realizado en Ecuador, donde participaron 85 familias obteniendo resultados que 57% tiene un estilo autoritario, seguido del permisivo con 40%, 02% con estilo democrático y el 01% estilo mixto, concluyendo que una relación entre ambas variables, si un padre no asume su rol el menor tendrá bajo rendimiento escolar. Referente al clima social escolar en el ámbito internacional; Nascimento, Élide Furtado do, & Zibetti, Marli Lúcia Tonatto. (2020) en su investigación: Política de corrección de flujo y escuela para adolescentes; la cual fue

presentada como un análisis de política, la cual tuvo como muestra a niños y adolescentes de 13 años con dos años de retraso estudiantil utilizando la metodología llamada Telesala; la cual consistía en transmitir las enseñanzas en dos años, el contenido que se desarrolla normalmente en cuatro años; mediante recursos informáticos, la investigación demostró que la metodología influyo significativamente en los estudiantes, cristalizándose en notas exitosas. Fernandes, Grazielli, Yunes, Maria Angela Mattar, & Finkler, Lirene. (2020), en su investigación: Las redes de Apoyo de adolescentes víctimas de violencia doméstica y el acoso realizado en Brasil, teniendo como objetivo la percepción de los adolescentes víctimas de violencia e involucrados en acoso escolar y el apoyo dentro de su entorno familiar y escolar, el instrumento utilizado fue el Cuestionario de la Juventud Brasileña, la mencionada investigación relaciona de manera positiva las variables violencia doméstica y bullying en estudiantes.

Por otro lado, Bolaños, David, & Stuart Rivero, Alexis Juan. (2019), en su artículo: La familia y su influencia en la convivencia escolar, que se realizó en el entorno de las familias y escuelas colombianas se llega a la conclusión que, si el estudiante proviene de una estructura familiar carente de valores, sin respeto a normas dentro del hogar, el mismo alumno replicará esas conductas dentro su entorno escolar y su rendimiento académico será desaprovechado.

En referencia al ámbito internacional, en México, Flores (2017) estudió el clima social escolar en estudiantes del Colegio Comercial Adventista de Sogamoso, el estudio se desarrolló desde una perspectiva cuantitativa y fue de nivel descriptiva correlacional, teniendo como muestra base 155 estudiantes. En la recolección de información se empleó el cuestionario Mi vida en la escuela de Navarro Tauste midiendo Bullying y el cuestionario CECSCE, indicando una correlación negativa entre variables, el clima escolar en nivel regular con 59% de los estudiantes participantes de la exploración científica.

Seabra, Raíssa Costa Faria de Farias, & Oliveira, María Cláudia Santos López (2017) en su investigación: Adolescentes em

Atendimento Socioeducativo e Escolarização: Desafios Apontados por Orientadores Educacionais, tuvo como objetivo favorecer el éxito académico en Sao Pablo, participaron cinco orientadoras educativas y se utilizaron entrevistas, los resultados demostraron el escaso dominio de estrategias pedagógicas, además explica que los adolescentes provenientes de familias con padres autoritarios e indulgentes se relacionan de manera inadecuada en su ambiente.

Bravo-Sanzana Mónica, Salvo Sonia, Mieres-Chacaltana Manuel (2016) en su investigación: El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, la cual fue desarrollada en México, donde los autores describen que si un alumno percibe un clima social escolar negativo este se encuentra relacionado con sintomatología depresiva, niveles bajos de autoestima y acoso escolar entre pares (Bullying), los cuales tienen incidencia en todo su ciclo de vida y se refleja en su conducta e interacción escolar.

En Uruguay, Aristimuño y Noya (2015), identificó diferentes formas de convivencia escolar y familiar en los centros de educación y establece la correlación existente entre dichas variables. Se concluyó que en promedio el 10% de los estudiantes sufren bullying, presentando nivel mayor los estudiantes promovidos (30%). Se identificó que en la convivencia escolar y el Bullying existe una asociación inversa; y como variables protectoras se identificó a la participación activa de padres en los distintos procesos educativos.

En Chile, Tijmes (2015) estudió al clima social escolar y la violencia que presentan los estudiantes dentro del contexto escolar. La población muestra se integró por 4015 estudiantes de secundaria de ambos sexos. Para recolectar los datos se emplearon dos cuestionarios adaptados a la población de estudio. Los hallazgos mostraron relación inversa significativa entre las variables; En cuanto a la violencia 61% sostiene haber sido testigo inoperante de la conducta. Sandoval Manríquez, Mario. (2014), en su artículo: Convivencia y clima escolar; claves de la gestión del conocimiento, se hace una revisión teórica comparativa de investigaciones en donde se aborda la

convivencia escolar como parte en la creación de conocimiento de la comunidad educativa, se llegó a la conclusión que ambas variables tienen relación directa; esto nos describe que un clima basado en el respeto, tolerancia, cooperación y confianza familiar se refleja en la adquisición de conocimientos y adaptación escolar saludable. Claro T, Juan S. (2013), en su artículo comparativo descriptivo denominado Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales, en donde se referencia a la calidad educativa chilena y su relación directa con el clima en el aula; la recopilación de información apunta a que ambas variables se relacionan de forma positiva, se describe que mientras más asertivo y cooperativo sea el clima escolar habrá una mejora sustantiva en la adquisición de aprendizajes.

Entre las investigaciones que involucran ambas variables tenemos a Mendoza González, Brenda. (2017), en su estudio Prácticas de crianza y acoso escolar: Descripción en alumnado de educación básica, innovación educativa, que es cuantitativa con estudio descriptivo, donde participaron 557 alumnos; distribuidos en 272 mujeres y 285 varones de educación básica en México, la cual arroja resultados que explican que los niños con padres que ejercen crianza positiva no muestran comportamientos disruptivos en su entorno social-escolar; esto describe que los progenitores que se involucran asertivamente en la crianza y no se apoyan en la violencia como método correctivo pero tampoco a la sobreprotección, sus hijos reflejan conductas asertivas en su entorno escolar de maneras adecuadas.

En el territorio nacional Cruz (2016) investigó los estilos educativos familiares y la relación en el cociente emocional de adolescentes del Programa integral para el bienestar familiar (INABIF), la muestra se constituyó por 50 adolescentes de doce y diecisiete años, se recolectó la información mediante la aplicación del cuestionario de inteligencia emocional de Baron Ice y el cuestionario de crianza parental, esta exploración demostró correlación directa, significancia positiva y como estilo de crianza predominante el estilo negligente.

Fernández (2016) relacionó el clima social escolar con la

depresión en colegiales de una escuela de José Leonardo Ortiz, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la dinámica escolar y los signos de depresión, en donde el clima social escolar fue promedio con un 45% seguido de alto con 40% y bajo con 15%, se demostró también la relación entre ambas variables concluyendo que a mejor nivel de clima escolar menor será la incidencia de signos de depresión. Asumiendo que en el contexto escolar debe existir consideración y confianza desarrollarse de manera holística y adecuada.

Idrogo y Medina (2016), relacionaron los estilos de criar con la agresividad en colegiales de una escuela nacional en el distrito de José Leonardo Ortiz, la finalidad fue establecer relación entre los estilos parentales y los niveles de agresión; participaron 160 educandos, los resultados evidenciaron que 73.8 % de los colegiales arrojaron niveles agresión elevados y los estilos que destacaron fueron el estilo de crianza negligente y un estilo permisivo de criar. El negligente estilo es detectado por los estudiantes ya que el progenitor determina inapropiadas normas de convivencia dentro del hogar y se evidencia el inadecuado control de conductas; en el caso del estilo permisivo los progenitores no accionan correcciones, esto genera que el adolescente actúe sin control, no respetando las normas de adaptación escolar

Con respecto a las teorías, está el modelo clásico de los estilos de crianza; para Darling y Steinberg (1993; citado por Merino et al. 2004), quien sustenta que los modos de crianza son las maneras como los padres se interrelacionan con sus hijos, empleando o no sus deberes, tipos de comportamientos y manifestaciones de cariño, pudiéndose agrupar en tres tipos o escalas las cuales son: Escala de compromiso, la cual corresponde al modo y nivel en que el adolescente observa las conductas de los padres para demostrar acercamiento emotivo, sensibilidad e interés en ellos, esto indica el grado de comprometimiento de los padres en su desarrollo social e individual.

Escala de Control Conductual la cual viene a ser el modo en como un hijo observa a su padre como controlador o supervisor de su conducta, este aspecto se va entre dos focos de dirección que en

extremos propicia conductas autoritarias o de entendimiento a la conducta del hijo por parte del padre. Escala de autonomía psicológica, corresponde a los modos y formas que utilizan los padres para corregir a sus hijos siendo esto no correctivo y apertura conductas que propician la autonomía, independencia e individualidad del hijo. Este aspecto puede establecer un aspecto propicio para el desarrollo de un adolescente, sin embargo, en un criterio extremo de autonomía puede establecer un estilo de crianza inadecuado, provocando problemas a futuro.

Darling y Steinberg (citado por Merino y Arndt 2004), sustenta los siguientes estilos en la crianza: Padres autoritativos o democráticos; son guías, orientan de manera racional, muestran exigencia a lo establecido, evidencian afecto; emplean conductas asertivas, evitan castigos humillantes, dirigen y controlan su atención a través de sentimientos trazando límites, comprendiendo a sus hijos, estableciendo normas y acuerdos mutuos. Padres permisivos, no establecen reglas, no emiten comunicación y son percibidos con poca autoridad dentro de su entorno familiar mostrando ciertas manifestaciones de cariño a su prole. Padres autoritarios, aplican el castigo y la fuerza física para corregir, se muestran muy exigentes y demandantes, no manifiestan afecto a sus hijos, con frecuencia se genera demasiada frustración en los menores, sobre todo cuando se debe respetar una norma establecida.

Padres negligentes, son los que no cumplen su rol como tales, no establecen límites, su exigencia y afecto es escaso; Referido a la escuela, se caracterizan por no involucrarse, mostrándose distantes y algo frívolos, a diferencia del estilo permisivo el padre se percibe como ausente. Los padres mixtos, es la combinación de los estilos de crianza antes mencionados. La característica principal, es que se manejan de múltiples maneras con sus hijos, son inestables en su comportamiento, debido a que un día pueden ser autoritarios, permisivos y otro totalmente distinto, generando inestabilidad emocional y confusión.

El Modelo clásico de la socialización parental de Musitu et al. (2004), se refiere a una construcción taxonómica de la socialización, como resultado del cruce de las dimensiones de aceptación/implicación

y coerción/imposición que determinan cuatro estilos de socialización parental, donde el estilo autoritativo fomentador del obediencia a su figura, mostrando respeto por las reglas, existe la posibilidad de dialogo permitiendo razonar o presentar justificaciones ante un hecho específico permitiendo que las normas que se asuman y sean interiorizadas, por lo tanto, los hijos pueden desarrollar un adecuado ajuste social, emocional y escolar y desempeñaran un papel asertivo dentro de sus relaciones con sus pares y figuras de autoridad. El estilo indulgente, involucra al padre de forma pasiva, quien recurre a estrategias comunicativas especialmente la razón para agradar en la relación con su hijo, sin embargo, no aplican medida correctiva cuando estas ameritan, asumen que tienen madurez suficiente para comprender.

El estilo autoritario, se caracteriza por padres altamente demandantes con sus hijos y no demuestran atención sobre sus necesidades, la comunicación es directa y mayormente coercitiva, es decir, reprueba la conducta del menor, por lo que tienden a emitir mandatos imperativos donde no hay cabida al dialogo, por lo tanto, normas impuestas, aun sean no proporcionales no son modificadas, a pesar que la conducta sea adecuada.

Para finalizar en el estilo de crianza negligente, se presentan padres que no satisfacen las necesidades de sus hijos manifestando indiferencia. Los padres tienden a no supervisar y también a no mostrar interés en la conducta y cuidado del menor, permitiendo que los hijos sean autorreguladores de su conducta, su autonomía e independencia muy alta y muy poco proporcionada. El clima social escolar, la APA (2010a) habla sobre el clima de grupo escolar, que es el nivel de aceptación, tolerancia y la libertad de expresión que tiene una persona en su grupo de orientación social escolar, esto como una característica esencial de la persona. La teoría de la taxonomía del clima social propuesta por Salter, Junco y Irvin (2004), menciona que ambiente- clima escolar es una parte crítica, las formas de su medida no son establecidas, por ello desarrollan una taxonomía de cuatro tipos del clima social.

El primero de ellos; ambiente extrovertido; donde se necesita la

vital participación de las personas en él y gestiona cambios dinámicos en el entorno, siendo un ambiente propicio para generar variados eventos y acciones. El segundo, es el ambiente introvertido; que concede a las personas ajustar el nivel de sus relaciones, se promueve conductas poco llamativas y el ajuste individual, es concebido también como tranquilo, reservado y poco exaltante.

El medio ambiente sensación, resalta los valores de las interacciones interpersonales, refleja la empatía y confianza desarrollada, aunque parece coactivo y manipulador en un extremo inadecuado, se orienta a lo solidario, humanista y sentimental. Por su lado juzgar el medio ambiente, se manifiesta en el orden en la conducta y organización del medio. Sistemas ambientales (por ejemplo, la cultura y la política) es fundamental para mantener una objetividad colectiva adecuada. Por otro lado, percibir el entorno, se trata de establecer una amplia variedad de elementos que podría ser lo suficientemente desafiante, como para distorsionar cualquier realidad puesta.

Por su parte Moos et al (2001), a la interacción bidireccional entre profesor y alumno lo encuadra en un concepto llamado clima social escolar; y que esta interacción se evidencia en clases, la misma que ejerce presión en las características del entorno la cual influye en la conducta manifiesta, el mismo que está sustentado en su modelo en el enfoque ecológico social, en donde se describe cuatro grandes dimensiones, que pretende evaluar dos responsabilidades del profesor: propiciar el aprendizaje, mantener las condiciones y evaluar las relaciones, del alumno: aprender ,desarrollarse y manifestar conductas adecuadas con sus pares en su entorno social y escolar.

El área relaciones, se refiere al nivel en que los alumnos se integran a su ambiente escolar y colaborando en su entorno, esta dimensión se mide por la implicación, afiliación y ayuda como indicadores y/o subescalas del mismo. Es así que la Implicación (IM), evalúa que los alumnos presten atención a actividades integrativas o educativas para medir desempeño y rendimiento, es decir, los alumnos apoyan actividades de recreación, compartir y colaboran por el

cumplimiento de trabajos; también la afiliación (AF), donde se evalúa, el grado de compañerismo entre los alumnos, es decir, los alumnos con mejor aprovechamiento académico apoyan a sus compañeros.

Referente a Ayuda (AY), es el nivel de colaboración que tiene el docente para resolver las dudas de sus estudiantes, procurando una comunicación cordial, respetuosa, transmitiendo confianza para que el mismo sea llevadero; así mismo, la autorrealización busca evaluar la importancia de la resolución de actividades educativas, tanto de las asignaturas básicas y completarías, tiene indicadores como, tareas (TA), que es vital en el cumplimiento puntual de las actividades, el mismo está determinado por el docente, quien pone un nivel de énfasis en su cumplimiento.; La competitividad (CO), corresponde a que tan importante es para los alumnos, obtener una calificación honrosa, lograr aprecio a pesar de las dificultades que existan en su entorno social.

Ahora bien, la estabilidad; corresponde a las metas propuestas, que la clase esté ordenada, clara, estable, coherente y funcional. Está compuesta por la subescala organización (OR), referente al orden y respeto de conductas adecuadas en las actividades, que permiten cumplir los objetivos. En claridad (CL), las reglas de convivencia, son explicadas de forma detallada a los alumnos, y estos deben cumplirlas, ya que su incumplimiento tiene consecuencias, y en control (CN), es el nivel donde el docente controla que las normas se cumplan, como las consecuencias y en el área cambio, se refiere al nivel de la diversidad y novedades que existen en el planteamiento de actividades, esta medido por el grado de innovación que se tiene, siendo su subes cala Innovación (IN), que corresponde al nivel en que los alumnos se involucran en las tareas y actividades académicas, como además las novedades que trae un docente al ambiente de clase con nuevos métodos, herramientas y estrategias pedagógicas con el fin de estimular y brindar un mejor aprendizaje al alumno.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Según el reglamento del Registro nacional científico, tecnológico y de innovación tecnológica y a su vez aprobada por el Consejo nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica, la investigación es básica, ya que busca generar conocimientos y determinar las variables en una población (APA, 2010a).

El enfoque del estudio es cuantitativo, ya que recolecta datos, procesándolos y sustenta prueba hipótesis, a través de la medición matemática y estadística, la cual tiene como finalidad establecer modelos de comportamientos y probar teorías de manera científica y veraz en una población (Hernández, Baptista y Collado, 2014, p.4).

Su diseño es no experimental, la cual consiste en la nula manipulación de las variables en estudio donde se observan los fenómenos dentro de su ambiente natural para analizarlos y sintetizarlos de manera científica (Hernández et al; 2014, p.152). Además, es transversal correlacional, ya que caracteriza asociaciones entre dos o más dimensiones, categorías, conceptos o variables en un espacio, momento y tiempo único en la realidad (Hernández et al; 2014, p. 157).

3.2. Variables y operacionalización:

Las variables empleadas en el estudio son independientes, como V_1 : estilos de crianza y la V_2 : clima social escolar. Los estilos de crianza son caracterizados de manera conceptual como el cúmulo de actitudes y conductas hacia los hijos que son transmitidas de manera direccional y única que, que crean un ambiente emocional en donde se generan y se expresan el comportamiento de los progenitores dentro de la familia. Steinberg (1989, citado en Merino y Arnd, 2004).

La mencionada variable cual fue evaluada por la escala estilos de crianza de Steinberg (1989) adaptada por César Merino Soto y Stephan Arndt (2004), abordando cuatro dimensiones; estilo autoritativo o democrático, estilo autoritario, estilo permisivo, estilo negligente y el estilo mixto; estas dimensiones tienen indicadores; compromiso, control conductual y autonomía psicológica, las mismas que cuentan con una escala de medición tipo Likert ordinal, (ver anexo 02). El clima social escolar es definido como la interacción bidireccional entre docente – colegial.

Moss (1979), evaluó a través de la escala clima social escolar (CES) en el 2001 y en su forma R (Real), evalúa cuatro dimensiones (relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio), los cuales presenten nueve indicadores como la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación, la cual cuenta con una escala de medición dicotómica ordinal (anexo 02).

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población o universo, es el conjunto de casos que comparten determinadas características o semejanzas (Hernández et al; 2014, p.174); el presente estudio, el universo estuvo conformado por 125 estudiantes que pertenecen a quinto grado de secundaria de la I.E. Eloy Soberón Flores. El muestreo aleatorio simple se obtuvo, usando STATS, y a su vez utilizando su mismo software secundario denominado Sample Size Determination (Hernández et al; 2014), obteniendo como resultado final 94 participantes en la investigación.

Criterios de inclusión: Estudiantes con comunicación vía telefónica o del internet.

Criterios de exclusión: Los alumnos con quien no pudimos comunicarnos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La recolección de datos se realizó según Hernández et al; (2014). Se

tendrá claro la referencia teórica para el análisis, para la presente investigación corresponden a Steinberg (1989) sobre los estilos de crianza, asimismo, el modelo del clima social escolar de Moos (1979) , luego se obtuvo los instrumentos que midieron las variables a analizar, siendo en el presente caso: La escala de estilos de crianza de Steinberg (1989) y la Escala de clima social escolar (CES) de Moos et al; (2001), , los mencionados instrumentos cuentan con validez y confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Se realizó la gestión respectiva, en este caso (1) el petitorio a la Escuela de Post Grado para que remita una solicitud para poder realizar la investigación en la población consignada, (2) luego se gestionó con los representantes de la entidad educativa en la que se realizó el estudio científico programando horarios de aplicación (de manera virtual, considerando la actual situación) , (3) al ser menores de edad se emitió el consentimiento informado dirigido hacia los padres para que consientan la aplicación de los instrumentos (escrita-virtual u de manera verbal vía telefónica), este caso el participante debió contar con su consentimiento informado, ergo se le administrará los instrumentos siguiendo las instrucciones recomendadas por los autores de las pruebas según lo mencionado en los manuales de aplicación; considerando la actual coyuntura mundial se aplicará de manera virtual y/o vía telefónica para luego procesar los datos; obteniendo por ende resultados objetivos.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos de los instrumentos se tabularon en su totalidad, dando puntuaciones numéricas a las respuestas de los sujetos, además se eligieron tres programas estadísticos para la síntesis adecuada de datos de la presente investigación: Microsoft Excel 2013, Decision Analyst STATSTM 2.0, Statistical Package For The Social Sciences SPSS® 23.0, el software STATS se usó para obtener la muestra de la población, basándose en el muestreo aleatorio simple.

Por otro lado, el programa excel, se utilizó para convertir los puntajes obtenidos de los ítems de cada instrumento, estas conversiones se ejecutaron para obtener la clasificación, calificación y juntar los ítems según de cada una de las variables teniendo en cuenta sus dimensiones y la psicometría de las variables.

El programa digital denominado SPSS se utilizó para convertir las medidas escalares a medidas ordinales las mismas que fueros sintetizadas en Excel, resultaron variables en categorías según sus niveles, después se efectuó el análisis de las variables, determinando mediante la estadística descriptiva y análisis de frecuencias mediante tablas, luego se realizó el análisis inferencial teniendo como finalidad comprobar las hipótesis plasmadas anteriormente, en cuyo caso se eligió el estadístico Chi cuadrado, debido a que la variable Estilos de crianza es de escala de medida nominal (caracteriza o describe) y la variable Clima Social escolar es de escala de medida ordinal (muestra orden), después los análisis efectuados en SPSS fueron exportados y editados siguiendo la recomendación de la APA (2010b) y de Hernández et al. (2014) para la presentación de resultados, una vez culminado las tabulaciones de todos los instrumentos las fichas de recopilación fueron eliminadas siguiendo los criterios éticos de anonimato y confidencialidad que dictamina la APA (2010b), siendo guardado para posterior análisis y contraste de datos y las tabulaciones ya planteadas en la investigación.

3.7. Aspectos éticos.

Los criterios éticos se basaron en criterios internacionales y siguiendo los parámetros de los lineamientos de investigación de la escuela de Post Grado de la UCV Filial Chiclayo; Respeto a los sujetos, se respetó la autonomía e individualidad de los individuos, Beneficencia, se trató a los estudiantes de manera ética respetando sus decisiones no causando; (1) No causar ningún posible estrago negativo a la población, y (2) aumentar los propios beneficios y disminuir los daños.

Justicia. Los participantes serán tratados con equidad, no se discriminará a ningún estudiante o sujeto de estudio. Consentimiento informado; es el respeto a las personas supone que se brinde a los individuos ajustándose a sus capacidades, la oportunidad de escoger participar o en todo caso negarse a ser parte de la presente investigación científica, conociendo los propios beneficios de participar.

Por otro lado, se aseguró que el investigador no ha variado, plagiado o repetido datos de investigaciones antes publicadas con intenciones poco profesionales, asegurando la veracidad de la investigación. Finalmente, se tuvo presente los derechos y confidencialidad de los alumnos participantes en la exploración científica, para lo cual el investigador tiene rotunamente negado a revelar información propia de los sujetos o familias confidencialidad, de tal manera fue importante entregar el consentimiento informado, explicando la finalidad y beneficios del presente estudio científico actualmente abordado (APA, 2010b).

IV. RESULTADOS:

Tabla 01: Análisis correlacional entre estilos de crianza y clima social escolar en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa “Eloy Soberón Flores”, San Ignacio 2020.

Estilos de crianza – clima social escolar	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,082 ^a	8	,528
Razón de verosimilitud	7,318	8	,503
Asociación lineal por lineal	,888	1	,346
N de casos válidos	94		

Fuente: Aplicación de la Escala de Estilos de Crianza y Escala del Clima Social Escolar (CES).

Interpretación:

En la tabla 01 pudo apreciar que es inexistente la correlación entre los estilos de crianza y clima social escolar con un valor chi cuadrado de Pearson=7,082^a, y una significancia bilateral =, 528, a un nivel $p > ,05$. Esto indica que las variables son independientes y no guardan relación entre ellas.

Tabla n° 02: Análisis descriptivo de los tipos de Estilos de Crianza en 5to de secundaria en la Institución Educativa “Eloy Soberón Flores”, San Ignacio 2020.

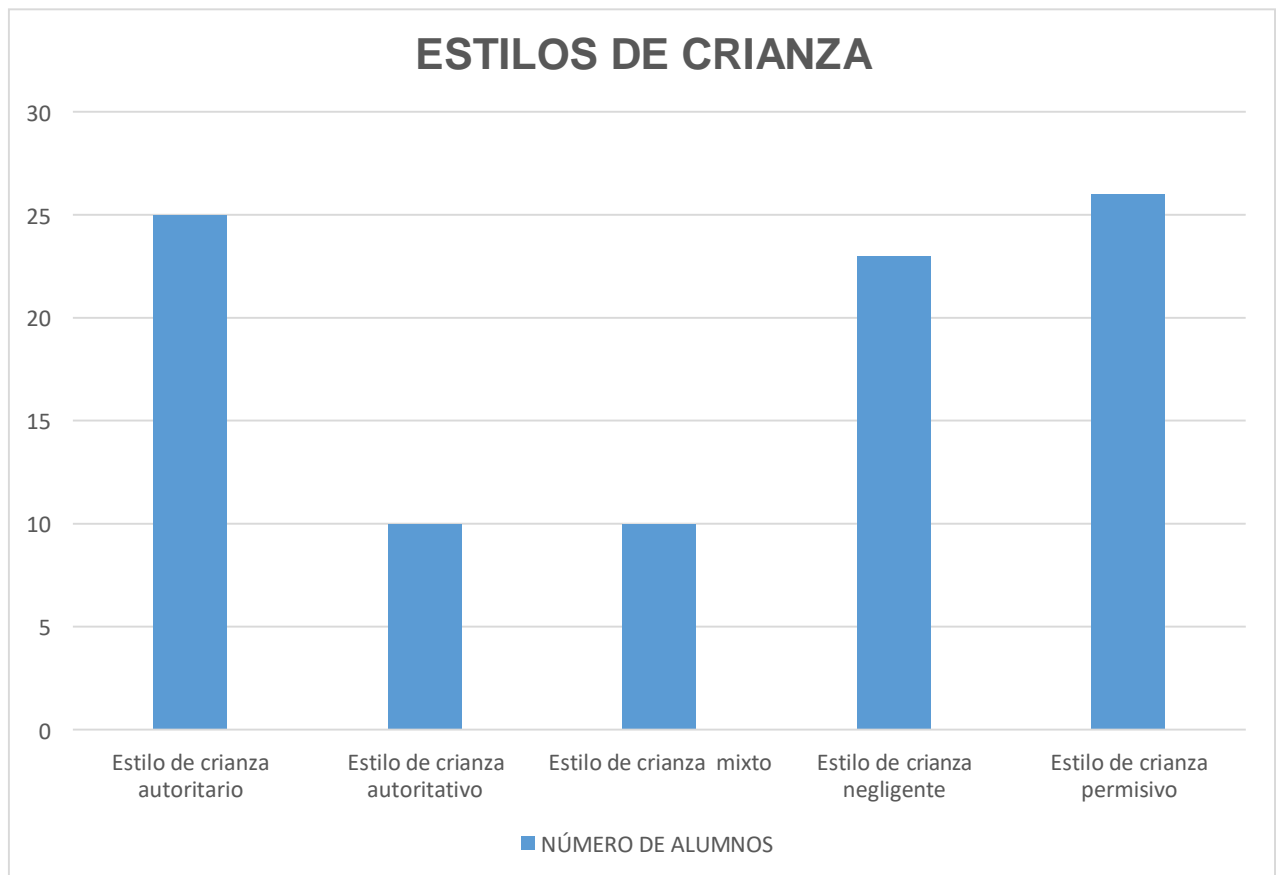
Estilos de crianza	n	%
autoritario	25	26,6
autoritativo	10	10,6
mixto	10	10,6
negligente	23	24,5
permisivo	26	27,7
Total	94	100,0

Fuente: Aplicación de la Escala de Estilos de Crianza.

Interpretación:

En la tabla n° 02 se pudo observar que en la muestra de 94 estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Eloy Soberón Flores de la provincia de San Ignacio, el estilo de crianza permisivo estuvo presente en 26 alumnos evaluados lo que representa un 27.7% del total de población evaluada, seguido de 25 adolescentes con un estilo de crianza autoritario representado con un 26,6%, de igual manera 23 adolescentes arrojaron un estilo de crianza negligente el cual se representó con un 24,5% , por otro lado el estilo de crianza autoritativo con 10 adolescentes y representado con un 10,6%, por último 10 adolescentes resultaron con un estilo de crianza mixto el cual estuvo representado con un 10,6% del total. En base a todos los resultados obtenidos en la tabla n°02 se determinó el grafico número 01, donde se observó que el mayor porcentaje es del estilo de crianza permisivo con el 27,7%, seguido del estilo autoritario con el 26,6% y el estilo de crianza negligente con un 24,5%. Sin embargo, los estilos que menos prevalecieron son el estilo de crianza autoritativo y el estilo mixto cada uno de ellos con el 10,6%.

Grafico n°01: Estilos de Crianza en 5to de secundaria de la Institución Educativa “Eloy Soberón Flores”, San Ignacio 2020.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla n°03: Análisis descriptivo de incidencia de los niveles del Clima Social Escolar en 5to de secundaria de la Institución Educativa “Eloy Soberón Flores”, San Ignacio 2020.

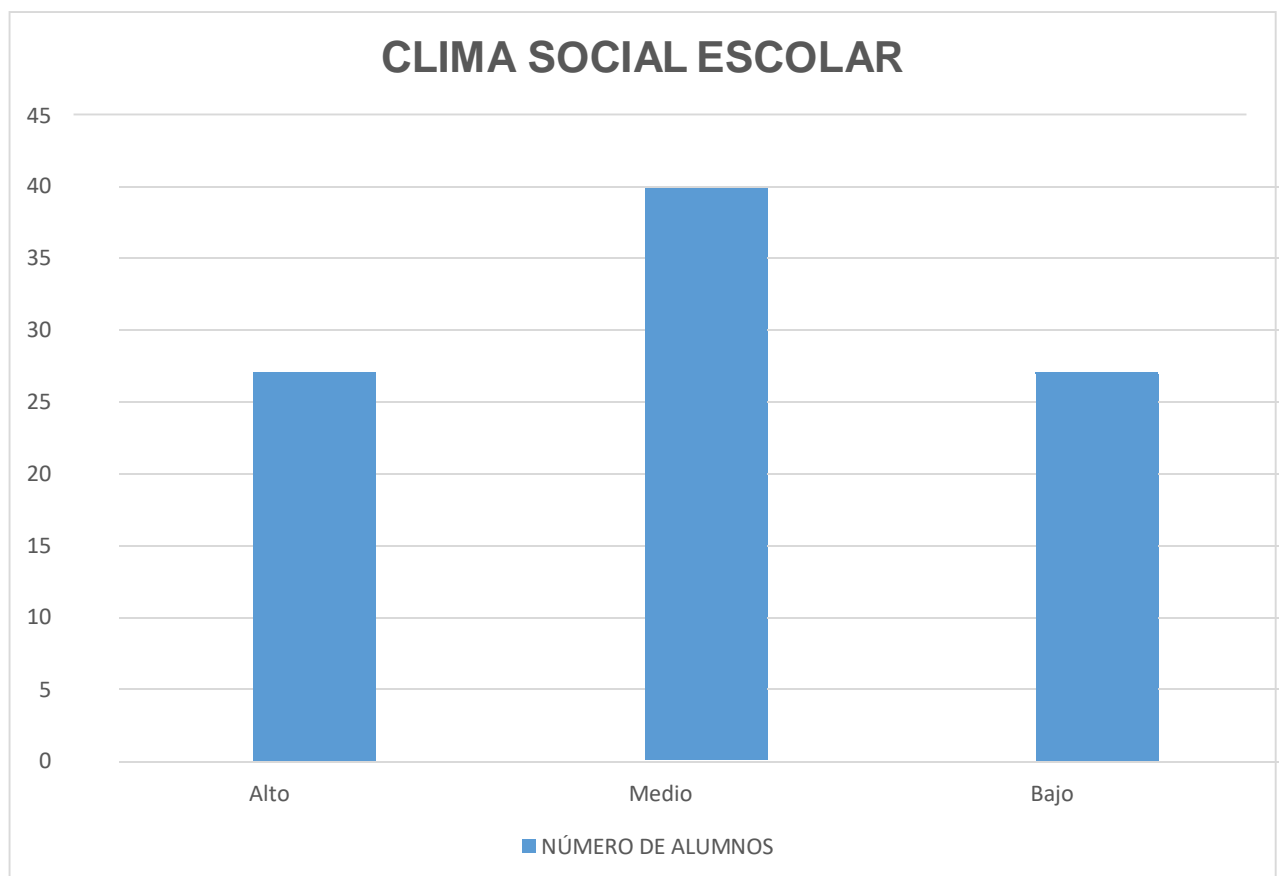
Niveles	n	Porcentaje
Bajo	27	28,7
Medio	40	42,6
Alto	27	28,7
Total	94	100,0

Fuente: Aplicación de la Escala del Clima Social Escolar (CES).

Interpretación:

En la tabla n° 03 se observó que en la muestra de 94 estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Eloy Soberón Flores, el nivel medio del clima social escolar estuvo presente en 40 alumnos evaluados lo que representa un 42,6%, por otro lado 27 estudiantes resultaron dentro de un nivel alto del clima social escolar el cual estuvo representado por un 28,7%, por último 27 de los estudiantes encuadraron dentro de un clima social escolar bajo el cual estuvo representado con un 28,7%. En relación a los resultados obtenidos en la tabla n°03 se determinó el grafico número 02 donde se observó que el mayor porcentaje es de un clima social escolar medio con 42,6%, seguido de un clima social escolar alto y bajo con un 28,7%.

Gráfico n°02: Clima social escolar en 5to de secundaria de la Institución Educativa “Eloy Soberón Flores”, San Ignacio 2020.



Fuente: Elaboración propia.

V. DISCUSIÓN

La actual exploración de tipo correlacional tuvo como objetivo general determinar el grado de relación entre estilos de crianza con el clima social escolar en quinto de secundaria de la Institución Educativa Eloy Soberón Flores, de la provincia de San Ignacio; y para cumplir el mencionado objetivo se tomaron en cuenta los objetivos específicos que son: identificar los tipos de estilos de crianza y conocer niveles de incidencia del clima social escolar en la realidad de los estudiantes participantes de esta investigación, a continuación, la descripción y su debate de los resultados.

Se logró comprobar que es inexistente la relación entre las variables con un nivel $p < ,05$, lo cual refuta la investigación de Drymon (2015), quien indagó la asociación entre autoevaluación, estilos de crianza y clima escolar, su exploración fue de tipo básica, con una muestra de 489 niños de etnias euroamericanas e indoamericanas y otros de Oklahoma-Estados Unidos, aplicándoles el Cuestionario de Dimensiones de los Estilos de Crianza, la Escala Pictórica de Competencia Percibido y Aceptación Social para niños y la Escala de Ambiente Escolar Socioemocional.

De igual manera se obtuvo como resultados que existe asociación entre estilo parental autoritativo y clima escolar, dando evidencia sobre la relación de ambas variables antes mencionadas. A lo anterior mencionado Steinberg (1993), define a los estilos de crianza como las maneras de relacionarse de los progenitores hacia sus hijos, las mismas que son consideradas de forma grupal e individual como el caso lo amerite, ocasionando un ambiente de interacción filio-parental el cual se verá reflejado en la conducta e interrelaciones del menor en sus diferentes grupos.

Por su parte Moos et al (2001), argumentó que el clima social escolar es el grado de consenso que tienen las modalidades de interacción la cual se refleja de manera bidireccional entre el docente y el estudiante, esta mencionada interacción se evidencia en el entorno escolar (aulas de clases), la misma que ejerce presión en las características del contexto en el cual se desenvuelve el menor, la misma que influye de manera positiva o negativa en la conducta manifiesta del adolescente.

La presente investigación difiere con la exploración antes manifestada ya que la percepción de crianza del adolescente se ve afectada por la actual coyuntura de pandemia mundial, la educación a distancia (a través de la estrategia aprendo en casa), cultura, costumbres autóctonas y docentes constantemente capacitados en temas de gestión emocional; los cuales interactúan de manera diaria brindando el soporte socioemocional, percibiendo los adolescentes un clima escolar cálido y adecuado para una satisfacción académica y social interactuando adecuadamente.

En lo que respecta al objetivo específico: identificar los estilos de crianza en 5to de secundaria de la institución educativa Eloy Soberón Flores, se demostró que en la muestra de 94 estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Eloy Soberón Flores de la provincia de San Ignacio, el estilo de crianza permisivo estuvo presente en 26 alumnos evaluados lo que representa un 27.7% del total de población evaluada, siendo dicho estilo el predominante a todos, seguido de 25 adolescentes con un estilo de crianza autoritario representado con un 26,6%.

Por otro lado 23 adolescentes arrojaron un estilo de crianza negligente el cual se representó con un 24,5%, en lo que concierne al estilo de crianza autoritativo 10 adolescentes arrojaron dicho estilo de crianza representando el 10,6% de la muestra, de igual manera 10 adolescentes resultaron con un estilo de crianza mixto el cual estuvo representado con un 10,6% todo relacionado al total de participantes. En referencia a los resultados encontrados podemos demostrar que en la población investigada existe un mayor porcentaje de progenitores y/o cuidadores que muestran amor y afecto, pero que no establecen reglas, no emiten comunicación, siendo estos progenitores percibidos por sus hijos como personas con poca o nula autoridad dentro de su entorno familiar y sus consejos no se toman en cuenta.

De igual manera, se muestran como padres ausentes o de escasa presencia física dentro de su entorno familiar a consecuencia de las diversas actividades que demanda vivir en una zona rural y teniendo en cuenta esta realidad de pandemia mundial a causa del Covid-19, contando con terrenos dedicados al sembrío de café, criaderos de animales y a la compra y venta

de ganado vacuno o aves de corral.

Así también tenemos los tipos de padres que aplican el castigo, la fuerza física y dureza emocional, mostrándose muy exigentes, demandantes y muy distantes emocionalmente (Steinberg; citado por Merino y Arndt 2004), todo lo anterior mencionado concuerda y confirma lo descrito por los directivos, especialistas de convivencia escolar, tutores, docentes y auxiliares que los padres no demuestran cariño a sus menores hijos, carecen de autoridad y llegan a demostrar conductas poco asertivas bordeando actitudes agresivas ante sus hijos dentro de sus familias. Por otro lado, la presente investigación refleja menor incidencia de estilos de crianza autoritativo con un 10,6%, donde los progenitores se muestran como padres democráticos, es decir son guías que orientan de manera racional, muestran exigencia a lo establecido, evidencian afecto, emplean conductas asertivas y corrigen de manera adecuada, asertiva y no desproporcionada y haciendo participe a los menores de los acuerdos familiares tomando en cuenta su opinión y sentir.

Al igual que el estilo de crianza autoritativo encontramos un estilo de crianza mixto representado con el 10,6% en relación a la población muestreada, lo que demuestra que los padres combinan los diferentes estilos de crianza (estilo de crianza autoritativo, estilo de crianza autoritario, estilo de crianza permisivo y estilo de crianza negligente), teniendo como característica principal el manejo y desplazamiento interactivo en los cuatro estilos de crianza antes mencionados.

De igual forma interactúan de múltiples maneras con sus hijos, son inestables en su comportamiento, debido a que un día pueden ser autoritarios, permisivos, negligente y autoritativos y/o combinando estos estilos de crianza, lo cual estuvo generando inestabilidad emocional, problemas conductuales, agresividad y confusión en los adolescentes participantes de la presente investigación científica, De esta manera se pudo confirmar lo expuesto en el reporte de convivencia escolar a nivel provincial 2018 en donde se afirmó que los estudiantes de la institución educativa asumen conductas contrarias a la colaboración y participación estudiantil mostrando conductas agresivas, poco empáticas y no asertivas

afectando de manera directa su ambiente de interacción escolar entre pares, plana docente y comunidad educativa restante según lo refirió la Ugel San Ignacio en el año 2018. Los resultados encontrados por la presente investigación se asemejan al estudio de los autores Guallpa y Loja. (2015) e Idrogo y Medina (2016), donde evidenciaron que prevalece el estilo autoritario, seguido del permisivo y negligente; por último, el democrático y mixto, las antes mencionadas investigaciones denotan que en gran mayoría de los padres de población rural se percibe como padres muy polarizados esto indica que en algunos hogares pueden ser muy demandantes y con conductas poco asertivas no mostrando interés necesario para el desarrollo socioemocional.

De igual manera se encuentran las familias con progenitores con un estilo de crianza permisivo y negligente en alusión a las normas familiares no explicadas, nula corrección de conductas dentro de las familias, el progenitor demuestra afecto o no; alineándose de manera correcta a la realidad encontrada dentro del presente trabajo de investigación y con mismas características situacionales de la muestra.

En lo que respecta al segundo objetivo específico de la presente exploración científica el cual fue indagar cual es la incidencia del clima social escolar de 5to de secundaria de la Institución Educativa Eloy Soberón Flores de la provincia de San Ignacio, se observó que en la muestra de 94 estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa, el nivel medio del clima social escolar estuvo presente en 40 alumnos evaluados lo que representa un 42,6% del total de población evaluada.

Por otro lado 27 estudiantes resultaron dentro de un nivel alto del clima social escolar el cual estuvo representado por un 28,7%, de igual manera 27 de los estudiantes encuadraron dentro de un clima social escolar bajo el cual estuvo representado con un 28,7% del total de la muestra; en concordancia a los resultados encontrados podemos demostrar que en la población investigada existe una mayor incidencia del clima social escolar promedio lo que significa que los alumnos se integraron adecuadamente su ambiente escolar y colaboraron.

De igual manera los estudiantes prestaron atención a actividades

integrativas o educativas para medir desempeño y rendimiento, es decir, los alumnos apoyaron actividades de recreación, compartían y colaboraban por el cumplimiento de trabajos; el grado de compañerismo que existe entre los alumnos fue el esperado, ya que los alumnos con mejor aprovechamiento académico apoyaron a sus compañeros de clase, destacando el nivel de compromiso entre los educandos.

Referente a la ayuda y colaboración que tiene el docente para resolver las dudas de sus estudiantes, los profesores procuraron una comunicación cordial, respetuosa, transmitiendo confianza para que la clase sea llevadero y productiva; así mismo, los estudiantes descubrieron la importancia de la resolución de actividades educativas, tanto de las asignaturas básicas y completarias, misma que fue vital en el cumplimiento puntual de las actividades, el mismo está determinado por el docente, quien pone un nivel de exigencia y énfasis en su cumplimiento cabal. Correspondiente a que tan importante fue para los alumnos, obtener una calificación honrosa, lograr aprecio a pesar de las dificultades que existan en su entorno social, los estudiantes arrojan un nivel promedio ya que buscan no desaprobado sus materias, esto hace que se esfuercen a pesar de esta realidad.

Ahora bien, referente al orden y respeto de conductas adecuadas a la hora de realizar actividades dentro de clase, que permitieron cumplir con los objetivos, es promedio normal, ya que las reglas de convivencia, fueron explicadas de forma detallada a los alumnos, y estos deben cumplirlas, ya que su incumplimiento tiene consecuencias; por otro lado, el docente controla que las normas se cumplan, como además las consecuencias que puede suponer el negarse a cumplirlas a cabalidad.

Por último, referente al nivel de la diversidad y novedades que existen en el planteamiento de actividades, el cual fue medido por el grado de innovación que se tiene para el desarrollo de la clase fue promedio e hizo que los alumnos se involucraran en el planteamiento de tareas y actividades académicas, como además las novedades que trae un docente al ambiente de clase con nuevos métodos, herramientas y estrategias pedagógicas la finalidad de brindar un mejor aprendizaje al educando, mejorando su

desempeño académico notoriamente.

Estos resultados concuerdan con lo investigado por Flores (2017), donde se estudió el clima social escolar y acoso escolar en estudiantes del Colegio Comercial Adventista de Sogamoso el cual es de similares características situacionales a la de los estudiantes de esta investigación, los resultados del autor indican una correlación negativa baja significativa entre las variables ($r=-,297$ y $p=,001$), además se determinó el nivel de Bullying, violencia y acoso escolar con un 17%.

Referente al clima escolar se encontró en un nivel promedio con un 59% de los estudiantes, contrastando los resultados de la presente investigación científica la cual nos indica que las realidades de ambas investigaciones confirman que en las zonas de ámbito rural la medida del clima social escolar suele ser promedio normal. Por otro lado, podemos citar a Fernández (2016) el cual relacionó el clima social en las escuelas con la depresión en estudiantes de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz, reconociendo la correlación existente entre el clima social escolar y los signos depresivos; el clima social escolar fue promedio con un 45% seguido de alto 40% y bajo 15%, demostró también la relación entre las variables.

Además, dentro del entorno escolar debe existir tolerancia, respeto, estima y empatía para desenvolverse de manera adecuada evitando síntomas depresivos; la interacción del adolescente en su entorno deben ser favorables para su desarrollo social, emocional y académico, pero no llegan a ser las óptimas, además que crea concordancia con lo descrito por Moos et al (2001) el cual explica que un nivel promedio del clima social escolar favorece al desarrollo del estudiante en su entorno académico y al crecimiento de cuatro áreas del clima escolar las cuales son: Relaciones; se refiere al nivel en que los alumnos se integran a su ambiente escolar, colaborando, prestando apoyo y ayuda mutua a su entorno; el cual esta medida por sub áreas que las mismas que son la implicación, la afiliación y ayuda. Segunda área autorrealización que busca evaluar la importancia de la resolución, actividades educativas y el reconocimiento honroso de las asignaturas básicas y completarías, midiendo el nivel de compromiso dentro

del aprendizaje la misma que esta medida por sub áreas denominadas tareas y competitividad dentro de clase. Tercera área estabilidad corresponde a las metas propuestas, también que la clase este ordenada, clara, estable, coherente y funcional, está compuesta por las subescalas organización, claridad y control la misma que depende del docente.

El área cambio, se refiere al nivel de la diversidad y novedades que existen en el planteamiento de actividades, esta medido por el grado de innovación que se tiene, siendo su subescala de medición la innovación, pudiendo observar en la población a docentes innovadores y capacitados constantemente por el Ministerio de Educación, Ugel San Ignacio (a través de los diversos especialistas de educación).

La presente investigación tendrá importancia científica muy relevante ya que refuta investigaciones realizadas a otros adolescentes y aporta nueva evidencia científica tanto de manera psicométrica mediante la validación y confiabilidad de los instrumentos los cuales responden a adolescentes de zonas no urbanas y se adapta a la realidad actualmente vivida por los estudiantes los cuales son habitantes de zonas rurales y cuentan con docentes capacitados en temas de asertividad, tolerancia, comunicación y gestión de emociones en adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Los estilos de crianza no se relacionan con el clima social escolar con un valor Chi cuadrado de Pearson=7,082^a, y una significancia bilateral =, 528, con un nivel $p>,05$, esto indica que las variables son independientes y no guardan relación; evidenciando de manera científica que los modos de crianza no inciden de manera significativa al desarrollo del clima social escolar de los estudiantes.
2. En cuanto al estilo de crianza predominante en los estudiantes resalta el estilo de crianza permisivo con el 27,7%, seguido del estilo autoritario con el 26,6% y el estilo negligente con un 24,5%. Sin embargo, los estilos menos prevalentes son el estilo de crianza autoritativo y el estilo mixto ambos con el 10,6%.
3. Por último, en lo que respecta a la incidencia de los niveles del clima social escolar se pudo comprobar que predomina el nivel promedio del clima social escolar en los estudiantes con el 42,6%, seguido de los niveles alto con un 28,7% y bajo con el 28,7% empatando ambos niveles antes mencionados.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Eloy Soberón Flores de la provincia de San Ignacio integrar en sus planes de atención a las adolescentes propuestas de intervención familiar a fin de concientizar a los progenitores sobre los diferentes estilos de crianza, las ventajas de los estilos adecuados y las consecuencias de modelos inadecuados dentro de su entorno familiar y social.

Por otro lado, se aconseja mantener las capacitaciones a los docentes en temas de gestión de emociones, innovación pedagógica en entornos virtuales y comunicación asertiva ya que esto aumentará de un nivel medio de clima social escolar a un nivel alto y evitará la disminución a un nivel bajo; a nivel de estudiantes se sugiere que se mantenga el monitoreo a los adolescentes mediante su psicóloga, de tal manera que el adolescente perciba un ambiente de confianza.

Por último, se recomienda a la comunidad científica realizar más investigaciones a nivel rural con las mismas variables de estudio, y se planteen nuevas estrategias de intervención a raíz de resultados propios de cada institución y comunidad.

REFERENCIAS

- Aristimuño, A. y Noya, J. (2015). *La convivencia escolar y el fenómeno del Bullying en la enseñanza secundaria*. Páginas de Educación, 8 (2): 113 -121.
- Asencios, M. Torrejón, R. y Vivas. C. (2013) *Participación de Padres de Familia y su relación con el rendimiento académico, en áreas de comunicación y matemática, en alumnos del 4° grado de primaria de la I.E. de Los Olivos*. (Tesis para optar el grado de Magister. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución Educativa Estatal, Chiclayo*. Tesis para obtener el título de Licenciado en psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Perú.
- Braumrid, D. (1971) Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4(1, Pt.2), 1-103.
[http:// dx.doi.org/10.1037/h0030372](http://dx.doi.org/10.1037/h0030372).
- Bolaños, David, & Stuart Rivero, Alexis Juan. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 21 de julio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es.
- Bravo-Sanzana Mónica, Salvo Sonia, Mieres-Chacaltana Manuel. El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, ¿cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas?. *Salud pública Méx* [revista en la Internet]. 2016 Dic [citado 2020 Jul 20]; 58(6): 597-599. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342016000600597&lng=es.

<http://dx.doi.org/10.21149/spm.v58i6.791>.

- Briones, G. (2015). *Clima escolar y rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Universidad de Guayaquil. Guayaquil.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. María Goretti de Castilla Piura*. Universidad de Piura. Piura.
- Castillo, M. y Vidaurre, A. (2017). *Estilos educativos parentales y clima social escolar en adolescentes varones de una Institución Educativa de Chiclayo*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en psicología. Universidad Señor de Sipan Chiclayo. Perú.
- Caballo M. Vicente E., Gallegos J., Ruvalcaba, N. y Villegas D. (2016). México “*Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes*”.
- Carrasco, A. (2018) *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*. Tesis para obtener el título de Licenciado en psicología. Universidad Señor de Sipan, Chiclayo. Perú.
- Cerezo, F., Sánchez, C., Ruiz, C., Areñse, J. (2015). *Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales*. Revista de Psicodidáctica. p. 139-155.
- Claro T, Juan S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 359. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100020>
- Cruz, D. (2016). *Estilos de Crianza e inteligencia emocional en adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” Inabif Arequipa 2014*. Tesis de Licenciatura. Universidad Alas Peruanas. Facultad Técnica de Ambato.
- Cuenca, L. y Maquina, Y. (2016). *Estilos de crianza y bienestar psicológico*

en adolescentes de tercero y cuarto grado de secundaria de la ciudad de Cajamarca. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca.

Díaz, C. Y Argangnon, P., (2017). *Estilos de crianza en las familias de Argentina*.

Extraído de <https://www.pagina12.com.ar/14318-los-modos-de-las-crianzas>.

Drymon, S. (2015) *The relation of child self-evaluation with parenting style and classroom environment*. (Tesis Pregrado. Oklahoma State University). Recuperado de: <https://goo.gl/c4knl5>

Fernandes, Grazielli, Yunes, Maria Angela Mattar, & Finkler, Lirene. (2020). The Social Networks of Adolescent Victims of Domestic Violence and Bullying. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 30, e3007. Epub 27 de marzo de 2020.<https://doi.org/10.1590/1982-4327e3007>

Fernández, A. (2016) *Clima social escolar y síntomas depresivos en estudiantes de una Institución educativa. Distrito José Leonardo Ortiz*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Privada Juan Mejía Baca

Fierro-Evans, Cecilia, & Carbajal-Padilla, Patricia. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. Epub 15 de marzo de 2019.<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

Flores, M. (2017). *Bullying y clima escolar percibido por los estudiantes de sexto a undécimo grado del Colegio Comercial Adventista de Sogamoso*. (Tesis de maestría), Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México.

Frutos, Héctor García de. (2019). Psicopatología del niño en la era del custo a la cifra: antecedentes, paradojas y posibles respuestas. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 22(1), 38-53. Epub 30 de mayo de 2019.<https://doi.org/10.1590/1415-4714.2018v22n1p38.3>

- Gil, M. y Serquen, V. (2016) *Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipan Chiclayo. Perú.
- Gómez-Ortiz, Olga, Rey, Rosario Del, Romera, Eva-María, & Ortega-Ruiz, Rosario. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Anales de Psicología*, 31(3), 979-989. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.180791>
- Gualpa, N y Loja, B. (2015). *Estilos de Crianza de los Padres de Estudiantes Con Bajo Rendimiento*. Cuenca, Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Idrogo, L (2016) *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz-2016*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Infante Blanco, Alejandra, & Martínez Licon, José Francisco. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41. Recuperado en 21 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003&lng=es&tlng=es.
- Mendoza González, Brenda. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(74), 125-141. Recuperado en 20 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200125&lng=es&tlng=es

- Moncada, R. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa privada del distrito San Martín de Porres*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima
- Montoya – Castilla, Inmaculada, Prado-Gascó, Vicente, Villanueva –Badenes, Lidón y Gonzáles- Barrón, Remedios (2016). Adaptación en la infancia: Influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica*, 13(2),15-30. ES, 28040. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17807>
- Morales-Castillo, Miguel. (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente. *Psicología USP*, 31, e190052. Epub 06 de julio de 2020.<https://doi.org/10.1590/0103-6564e190052>
- Morocho, E. y Orbegozo, J. (2016) *Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria estatal de Chiclayo*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipan Chiclayo. Perú.
- Milic N. y Arón, A. (2016). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Nascimento, Élide Furtado do, & Zibetti, Marli Lúcia Tonatto. (2020). Correção de fluxo e escolarização de adolescentes: análise de uma política educacional. *Psicologia Escolar e Educacional*, 24, e219342. Epub 18 de mayo de 2020.<https://dx.doi.org/10.1590/2175-35392020219342> CEP 01258-020
- Ortiz, L & Moreno, O. (2015). *Los Estilos Parentales:Implicaciones sobre el Rendimiento Escolar en Alumnos de Educación Media*. Querétaro, México. Disponible:<http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>
- Pingo, B. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una I.E., privada de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Pinto, Joana Carneiro, Faria, Liliana, Pinto, Helena Rebelo, & Taveira, Maria do Céu. (2016). Identificação de necessidades de intervenção psicológica: um estudo-piloto no ensino superior português. *Psicologia USP*, 27(3), 459-472. Epub 25 de agosto de

2016.<https://dx.doi.org/10.1590/0103-656420150015>

Pombo, Mariana Ferreira. (2019). Família, filiação, parentalidade: novos arranjos, novas questões. *Psicologia USP*, 30, e180204. Epub 09 de septiembre de 2019.<https://doi.org/10.1590/0103-6564e180204>

Retamal, Jaime, & González, Sebastián. (2019). De la microviolencia al clima escolar: Claves de comprensión desde el Discurso de profesores. *Psicoperspectivas*, 18(1), 75-88. Epub 15 de marzo de 2019.<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1559>

Sandoval Manríquez, Mario. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>

Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una I.E., de Villa El Salvador*. Lima. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Autónoma del Perú.

Serquen, J. (2017) *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipan Chiclayo. Perú.

Seabra, Raíssa Costa Faria de Farias, & Oliveira, Maria Cláudia Santos Lopes de. (2017). *Adolescentes em Atendimento Socioeducativo e Escolarização: Desafios Apontados por Orientadores Educacionais*. *Psicologia Escolar e Educacional*, 21(3), 639-647. CEP 01258-020. <https://doi.org/10.1590/2175-353920170213111144>

Silva, F. (2018) *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una I.E., Pública de la Ciudad de Huancabamba*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en psicología. Universidad Señor de Sipan Chiclayo. Perú.

Tijmes, C. (2015). *Clima escolar y violencia en estudiantes de*

establecimientos educacionales en entornos de alta vulnerabilidad social de Santiago de Chile. Psyqkhe, 24 (3): 230-242

United Nations Children's Fund UNICEF (2019). *Trato bien: Guía para la puesta de límites no violentos en el ámbito familiar, dirigida a madres, padres y adultos al cuidado de niños, niñas y adolescentes*. Montevideo. Gráfica Mosca.

Valencia, Carolina, Soto Montenegro, Carolina, Forte, Alma Luz, & van der Valk, Alba. (2015). *Caracterización de las familias tarijeñas desde las dimensiones vinculares: estudio de caso de familias con al menos un hijo adolescente en la ciudad de tarija. Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP, 13(2), 300-325*. Recuperado en 20 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612015000200009&lng=es&tlng=es.

Valqui, A. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario dela Institución Educativa N° 00815 de Carrizal*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación psicopedagógica. Universidad Nacional de San Martin, Tarapoto. Perú.

Vásquez, K. (2019). *Clima social escolar según niveles de interacción social en estudiantes de una institución educativa nacional de San Pedro Cajamarca*. Universidad Privada Antenor Orrego. Cajamarca.

Vera, D. (2018). *Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes de una I.E., en Tuman*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en psicología. Universidad Señor de Sipan, Chiclayo. Perú

Winter, A. (2019). *Guía de estilos de crianza*. Tercera edición. Babelcube. Madrid.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador
V ₁ : Estilos de Crianza	Los estilos de crianza son el conjunto de actitudes hacia los hijos que son transmitidas hacia ellos y que, en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres Steinberg (1989, citado en Merino y Arnd, 2004).	Los estilos de crianza son medidos a través de cinco estilos como lo son: el autoritativo, permisivo, negligente, autoritario y mixto, perteneciendo a la escala Estilos de Crianza de Steinberg.	Padres autoritarios	Compromiso
			Padres autoritativos	
			Padres permisivos	Control conductual
			Padres negligentes	Autonomía psicológica
			Padres mixtos	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador
V ₂ : Clima social escolar	Moos (1979), define al clima social escolar como las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor - alumno y alumno – profesor; que se encuentran dentro de la institución también forma parte de él.	La escala de clima social escolar, evalúa las relaciones alumno-profesor, profesor-alumno en las áreas Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación.	Relaciones	Implicación Afiliación Ayuda
			Autorrealización	Tareas Competitividad
			Estabilidad	Organización Claridad Control
			Cambio	Innovación

Instrumentos de recolección de datos.

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA

Estimado estudiante, el presente cuestionario encontrará 22 ítems y una hoja de respuesta. El objetivo de esta prueba es conocer el estilo de crianza que predomina en su desarrollo integral. El cuestionario es anónimo, por lo que se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

Edad:..... Sexo:..... Fecha:..... Grado:

.....

¿Con quienes vives?

Ambos padres..... solo madre..... solo padre otros.....

Responde las preguntas acerca de tus padres (o apoderados) con los que tú vives, el tiempo que pasas con ellos, pero es importante que contestes con mucha sinceridad.

Si estás muy de acuerdo has una X en la columna (MA), si estás algo de acuerdo una X en la columna (AA), si estás algo de desacuerdo una X en la columna (AD), pero si estás muy en desacuerdo has una X en la columna (MD)

N°	ENUNCIADOS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				

12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

		Tan tarde como yo decida	11:00pm. a mas	10:00pm. a 10:59pm.	9:00pm. a 9:59pm.	8:00pm. a 8:59pm.	Antes de las 8:00pm.	No estoy permitido
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

		No tratan	Tratan un poco	Tratan bastante
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

		No saben	Saben un	Saben
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente, en las tardes después de estudiar?	1	2	3

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

INSTRUCCIONES: Encontrarás frases que se refiere a cosas de este colegio: tus amigos, demás estudiantes, docentes, tareas, etc. Después de leer cada frase, debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F) para ti en esta clase.

Anota las contestaciones en la hoja de respuestas, si crees que la frase es verdadera anota una X en el espacio de V (verdadero); si crees que la frase es falsa anota X en el espacio de F (falso). Sigue el orden de numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas, para no equivocarte al anotar las respuestas. Una flecha te recordará que debes pasar a otra línea en la hoja.

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE IMPRESO

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
6. Esta clase está muy bien organizada.
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.
10. Los alumnos de esta clase están en las nubes.
11. Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.

PUEDE VOLTEAR A LA SIGUIENTE HOJA

14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.
16. Aquí parece que las normas cambian mucho.
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado. Ahora voltea la hoja
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
20. En esta clase se hacen muchas amistades.
21. El profesor parece un amigo más que una autoridad.
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder a las preguntas.
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.
26. En general, el profesor no es muy estricto.
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.
28. En esta clase casi todos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.
29. Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.
33. A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.
35. Los alumnos pueden tener problemas con el profesor, por hablar cuando no deben.
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.
38. En esta clase, a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.
39. A veces, el profesor avergüenza al alumno por no saber las respuestas.
40. En esta clase, los alumnos no trabajan mucho.
41. Aquí si se entregan tarde los deberes, te bajan la nota.
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.

43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase.
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelititos.
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.
50. En esta clase las calificaciones no son muy importantes.
51. Frecuentemente el profesor tiene que pedir que no hagan tanto alboroto.
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según su estado anímico del profesor.
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su sitio Al comenzar la clase.
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
59. Aquí, a los alumnos no les importa las notas que reciben otros compañeros.
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen normas claras para hacer las tareas en clase.
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en otras clases.
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa saber aprender a los alumnos.
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no son del tema.
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.
69. Esta clase rara vez comienza a su hora.

70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.
71. El profesor "tolera" mucho.
72. Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.
73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su cuenta iniciativa.
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.
75. El profesor no confía en los alumnos.
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.
80. El profesor expulsará a un alumno si se porta mal.
81. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase.
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.
84. Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.
86. Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho.
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.
89. Cuando un profesor propone una norma, lo hace cumplir.
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.

REVISA SI HAS LOGRADO CONTESTAR A TODAS LAS PREGUNTAS

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos y nombres:

Grado y sección:

Edad:

Sexo: M - F

ITEMS										SUB ESC	PD	T
V 1 F	V 10 F	V 19 F	V 28 F	V 37 F	V 46 F	V 55 F	V 64 F	V 73 F	V 82 F			
V 2 F	V 11 F	V 20 F	V 29 F	V 38 F	V 47 F	V 56 F	V 65 F	V 74 F	V 83 F			
V 3 F	V 12 F	V 21 F	V 30 F	V 39 F	V 48 F	V 57 F	V 66 F	V 75 F	V 84 F			
V 4 F	V 13 F	V 22 F	V 31 F	V 40 F	V 49 F	V 58 F	V 67 F	V 76 F	V 85 F			
V 5 F	V 14 F	V 23 F	V 32 F	V 41 F	V 50 F	V 59 F	V 68 F	V 77 F	V 86 F			
V 6 F	V 15 F	V 24 F	V 33 F	V 42 F	V 51 F	V 60 F	V 69 F	V 78 F	V 87 F			
V 7 F	V 16 F	V 25 F	V 34 F	V 43 F	V 52 F	V 61 F	V 70 F	V 79 F	V 88 F			
V 8 F	V 17 F	V 26 F	V 35 F	V 44 F	V 53 F	V 62 F	V 71 F	V 80 F	V 89 F			
V 9 F	V 18 F	V 27 F	V 36 F	V 45 F	V 54 F	V 63 F	V 72 F	V 81 F	V 90 F			

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Validez de constructo Bardales y La Serna (2015)

Se realizó mediante el método de correlación ítem test, y se utiliza para obtener la validez mencionada

	Índices de discriminación
Estilos de crianza	,41
Compromiso	,33
Control conductual	,29
Autonomía psicológica	,67

Confiabilidad por Bardales y La Serna (2015)

Se utilizó el coeficiente de consistencia interna de alfa de cronbach, los mismos que se detalla:

	Alfa de cronbach
Estilos de crianza	,90
Compromiso	,82
Control conductual	,83
Autonomía psicológica	,91

Validez y confiabilidad de la Escala del clima social escolar (CES).

Validez - Escala clima social escolar Castillo y Vidaurre (2017)

Se utilizó el procedimiento de correlación ítems test o validez de constructo, el cual consiste en agrupar probabilísticamente los ítems con la misma dimensión, donde se halló una correlación dominio total y se evidenció en los índices de discriminación siendo lo siguiente:

Ítem	Pearson	Ítem	Pearson	Ítem	Pearson	Ítem	Pearson
1	,207**	24	,170**	47	,234**	70	,325**
2	,271**	25	,137*	48	,282**	71	,232**
3	,142*	26	,138*	49	,297**	72	,250**
4	,130*	27	,115*	50	,186**	73	,151*
5	,232**	28	,159**	51	,207**	74	,142*
6	,217**	29	,157**	52	,189**	75	,169**
7	,165**	30	,147*	53	,298**	76	,290**
8	,394**	31	,238**	54	,197**	77	,132*
9	,245**	32	,273**	55	,265**	78	,159**
10	,197**	33	,290**	56	,222**	79	,285**
11	,213**	34	,300**	57	,223**	80	,250**
12	,237**	35	,276**	58	,328**	81	,149**
13	,188**	36	,176**	59	,269**	82	,333**
14	,193**	37	,212**	60	,290**	83	,289**
15	,237**	38	,194*	61	,179**	84	,144*
16	,255**	39	,160**	62	,134*	85	,136*
17	,193**	40	,291**	63	,153**	86	,156**
18	,143*	41	,211**	64	,280**	87	,266**
19	,147*	42	,161**	65	,200*	88	,266**
20	,294**	43	,195**	66	,288**	89	,194**
21	,155**	44	,154**	67	,130*	90	,263**
22	,181**	45	,178**	68	,128*		
23	,201**	46	,262**	69	,267**		

Confiabilidad Castillo y Vidaurre (2017)

Para la realización de la confiabilidad se empleó la estadística de Kuder Richardson, el cual se utiliza para variables de tipo dicotómica ordinal

	Kuder Richardson (Kr20)	N de elementos
Clima social escolar	,81	90

Confiabilidad CES por Gil y Serquen (2016)

Áreas CES	Kr 20
Implicación	.85
Afiliación	.78
Ayuda	.90
Tareas	.85
Competitividad	.86
Organización	.88
Claridad	.79
Control	.82
Innovación	.92

Matriz de consistencia.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Método, Tipo y Diseño
<p>Es fundamental plantear la interrogante ¿Cómo se relacionan aquellos estilos de crianza con el clima social escolar de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Ignacio?</p>	<p>El objetivo principal será determinar el grado de relación de estilos de crianza con el clima social de estudiantes de quinto secundaria en la Institución Educativa Eloy Soberón Flores</p> <p>Los objetivos específicos; Identificar los tipos de estilos de crianza y conocer niveles de incidencia del clima social escolar de los estudiantes.</p>	<p>H₁: existe relación entre los estilos de crianza con el clima social escolar en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa.</p>	<p>Las variables a empelar son independientes, V₁: estilos de crianza que aborda cuatro dimensiones; estilo autoritativo o democrático, estilo autoritario, estilo permisivo, estilo negligente y mixtos.</p> <p>En la V₂: clima social escolar tiene cuatro dimensiones (relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio)</p>	<p>La investigación es de enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos, para probar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico (Hernández, Baptista y Collado, 2014, p.4).</p> <p>El diseño corresponde al no experimental, consiste en la no manipulación deliberada de variables (Hernández et al; 2014, p.152).</p>