



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una
universidad de Piura, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Silva Castillo, Ana María (ORCID: 0000-0002-3770-1906)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, quien es el que guía y cuida mis pasos; a mis padres quienes me educaron, me brindaron su apoyo y consejo, sin ellos no hubiese llegado hasta aquí, su ímpetu y constancia han hecho de ellos un gran modelo a seguir, no solo para mí, también para mis hermanos. Por último, dedico esta tesis a mi compañero de vida y a mi amado hijo Jacob.

Agradecimiento

Agradezco a mi casa de estudios Universidad Cesar Vallejo por haber permitido acceder a este proceso de titulación.

Al Dr. Ronald Medina, que gracias a su paciencia y enseñanza nos ha preparado para el cumplimiento de los objetivos de una investigación con carácter científico.

Así mismo agradezco al Mg. Quian Hans Castillo Urquiza, por la aportación de sus conocimientos al desarrollo de este estudio.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras	viii
Índice de abreviaturas.....	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	48
VI. CONCLUSIONES.....	53
VII. RECOMENDACIONES	55

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Anexo 02: Matriz de consistencia

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

Variable escala de procrastinación académica

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de los niveles de procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.....	21
Tabla 2 Distribución de los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.....	23
Tabla 3 Distribución de los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.....	24
Tabla 4 Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión forma de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020	25
Tabla 5 Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión resolución de tareas en estudiantes de una universidad de Piura, 2020	27
Tabla 6 Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión de preparación de exámenes en estudiantes de una universidad de Piura, 2020	29
Tabla 7 Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión forma de escuchar clases en estudiantes de una universidad de Piura, 2020	31
Tabla 8 Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión acompañamiento al estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020 ..	33
Tabla 9 Distribución de los niveles de la dimensión autorregulación académica y los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020	35
Tabla 10 Distribución de los niveles de la dimensión postergación de actividades y los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020	37

Tabla 11 Prueba de normalidad de la distribución de las puntuaciones de procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.....	39
Tabla 12 Correlación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.....	40
Tabla 13 Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión forma de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.....	41
Tabla 14 Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión resolución de tareas en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.....	42
Tabla 15 Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión preparación de exámenes en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.....	43
Tabla 16 Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión forma de escuchar clases en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.....	44
Tabla 17 Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión acompañamiento al estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020....	45
Tabla 18 Correlación entre la dimensión autorregulación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.....	46
Tabla 19 Correlación entre la dimensión postergación de actividades y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.....	47

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de los niveles de procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.	22
Figura 2. Distribución de los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.	23
Figura 3. Distribución de los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.	24
Figura 4. Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión forma de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.	26
Figura 5. Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión resolución de tareas en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.	28
Figura 6. Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión de preparación de exámenes en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. ...	30
Figura 7. Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión forma de escuchar clases en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.	32
Figura 8. Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión acompañamiento al estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. .	34
Figura 9. Distribución de los niveles de la dimensión autorregulación académica y los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.	36
Figura 10. Distribución de los niveles de la dimensión postergación de actividades y los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.	38

Resumen

Objetivo: “Determinar la relación entre la procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.”

Tipo de investigación: Fue de tipo básica, no experimental-transversal, descriptivo, correlacional. La población estuvo compuesta por 132 alumnos de ambos sexos de una universidad de Piura. Los instrumentos usados fueron la escala de procrastinación académica (EPA) y el inventario de hábitos de estudio (CASM – 85).

Resultados: se observa una correlación positiva baja significativa entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio ($\rho = .291$; $p < 0.05$).

Conclusiones: se determinó que si existe una relación significativa positiva baja entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio ($\rho = .291$; $p < 0.05$) en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Palabras claves: Procrastinación académica, hábitos de estudio; universitarios.

Abstract

Objective: "Determine the relationship between academic procrastination and study habits in students from a university in Piura, 2020."

Research type: It was basic, non-experimental-transversal, descriptive, correlational. The population was made up of 132 students of both sexes from a university in Piura. The instruments used were the academic procrastination scale (EPA) and the inventory of study habits (CASM - 85).

Results: a significant low positive correlation is observed between academic procrastination and study habits ($\rho = .291$; $p < 0.05$).

Conclusions: it was determined that there is a low positive significant relationship between academic procrastination and study habits ($\rho = .291$; $p < 0.05$) in students from a university in Piura, 2020.

Key words: Academic procrastination, study habits; university students.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva psicológica, la procrastinación es descrita como un error autorregulatorio en el ser humano del que se proceden consecuencias no esperados para los educandos, en cuanto a sus actividades educativas. Para este estudio como consecuencia se da por entendido la preferencia universal a catalogarla a modo de accionar, encaminada a labores y diligencias conexas con la enseñanza, por lo que también alcanza ser conceptualizada como "prorrogar libremente un rumbo conocido de accionar concerniente con la educación pese que el retraso difunde algo inferior por la dilación" (Steel y Klingsieck. 2016).

Una investigación explicativa de la literatura inglesa propagada en el 2017, reconoce que la procrastinación académica efectúa una persuasión destructiva en el beneficio didáctico de los educandos (Balkis y Durus). Asimismo, en países anglosajones se apreció que entre el 80% y el 95% de los educandos acoge direcciones atrasadas en cierta circunstancia, así mismo el 75% se percibe como procrastinador y el 50% dilata asiduamente la asignación de los saberes (Garzón y Gil, 2017).

En estudios de américa latina el predominio de procrastinación académica entre los estudiantes universitario es alta, manifestándose por encima a la que se comprueba en la población habitual. En tanto que la procrastinación perjudica a un 20% de la población adulta, en el ambiente universitario logra el 50% (Rozenal & Carlbring, 2014). Así mismo en la investigación australiana de Steel y Klingsieck (2016) denotan que diferentes investigaciones han examinado la procrastinación académica, estudiando la correlación entre esta conducta y diferentes variables, concernientes tanto a rasgos personales como a particularidades demográficas.

En México se reportan, de manera reciente investigaciones que corroboran los resultados encontrados en diversos trabajos que han manifestado que los alumnos de instrucción superior son los más susceptibles ante la procrastinación, lo cual genera diversos conflictos no solo en el ámbito académico sino en otras

áreas de desarrollo, obstruyendo con la adaptación al nuevo contexto pedagógico (Chávez y Morales, 2017; Morales y Chávez, 2017).

Cabe manifestar que estudios ejecutados en México manejan la escala de Busko procrastinación académica (1998) transcrita en el 2010 por Álvarez, luego en el 2014 por Dominguez, Villegas y Centeno y finalmente solo por Dominguez (2016) para población peruana.

En Colombia en un estudio realizado por Escobar y Corzo, afirman que las características procedentes del entorno financiero, emocional y socio familiar del educando, recaen, finalmente, en su desenvolvimiento educativo y la instrucción en el ambiente de la educación superior de la cual se encuentra íntimamente enlazada (2018).

Finalmente, en investigaciones realizadas en Perú se ha manifestado que la casa universitaria de cada estudiante tiene como función indispensable formar a profesionales intachables, que posean destrezas para modificar la realidad, y que, también manifiesten aptitudes que contribuyan al progreso del estado peruano (Duda, 2018).

Los alumnos de educación superior, sin embargo, confrontan una crecida tensión para la realización de las diligencias académicas, muestran actitudes inapropiadas hacia el aprendizaje y avanzan de manera perjudicial actividades que pueden sobrellevar a resultados negativos, ya sea a nivel académico como en su estabilidad general (Córdova y Alarcón, 2019).

Por otro lado, pese a la extensión de trabajos de investigación que se han llegado a efectuar en los últimos tiempos con respecto a la procrastinación académica, aún consigue alegar que hay una falta de discernimiento sobre las razones por las que los educandos procrastinan (Gil, de Besa y Garzón, 2020).

Por otro parte, los hábitos de estudio son ciertos procederes establecidos y concernientes a las conductas con las que el educando adquiere o no sus

propósitos académicos. Para Vicuña Hay hábitos de estudio beneficiosos como preservar el orden en los materiales, finalizar a tiempo con las faenas, instruirse con técnica y en una zona propicia, recalcar, construir representaciones, etc. así como hábitos de estudio inútiles como postergar los deberes académicos, estudiar en un sitio inadecuado y sin un procedimiento sistemático, educarse exhausto o con apatía, plagiar resúmenes de otros compañeros de clase, etc. son efectos desaprobatorios a nivel académico (2005).

En correlación a la procrastinación académica y a los hábitos de estudio es significativo tener en cuenta el procedimiento de formación académica que alcanza un individuo desde el nivel educativo inicial. Diversos estudios internacional y nacional respaldan la importancia de estos temas (Natividad, 2014).

Según investigaciones, cabe citar que los apropiados hábitos de estudio intervienen en el beneficio didáctico, fundamentándose aún más notables que el nivel de memoria o inteligencia, pues estipulan un mejor desempeño académico; es por eso que la procrastinación y los hábitos de estudio son versátiles que pueden estar conexas a la forma en la que los alumnos confronten los conflictos y los retos académicos que se les ostentan durante la carrera universitaria, favoreciendo en mayor o menor medida al resultado de sus objetivos. (Figuroa, Pomahuacre, Chávez, Gómez, Portocarrero, Gamero, Calderón, López, Castro, y Bazo, 2019).

Teniendo en cuenta los componentes confusos trazados, el fin planteado del presente estudio piensa responder a la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020?

El título del presente estudio se seleccionó debido a las repercusiones que tienen las estas dos variables en cuanto al ámbito educativo, con ello esta investigación permitió amplificar los conocimientos sobre las mismas en los alumnos universitarios, teniendo como objetivo principal describir la correlación entre las dos variables.

Es por ello que este estudio se justifica debido a su valor teórico, debido a que hay escasas investigaciones que busquen saber la reciprocidad existente entre procrastinación académica y hábitos de estudio dentro de un contexto de alumnos universitarios, al relacionar estas dos variables se volverá pionera en el contexto local, ofreciendo así soporte empírico y teórico. Se espera que esta investigación logre proporcionar información práctica a trabajos posteriores que incluyan como finalidad trabajar la procrastinación académica y/o su correlación con los hábitos de estudio aportando referencias eficientes de la presencia de dichas variables en la población usada en esta tesis y también se espera que sea beneficiosa para investigaciones sobre estrategias para disminuir la procrastinación académica e incrementar los adecuados hábitos de estudio.

Así mismo posee relevancia social porque los resultados de este estudio impactarán positivamente a conocedores de las ciencias humanas y sociales que pretendan investigar la procrastinación académica y requieran instrumentos apropiados para su medición, así como el desarrollo y diseño de programas con respecto a las variables investigadas. Además, es un punto a favor para estudiantes de nivel superior, al tener datos empíricos sobre la procrastinación académica y los hábitos de estudio, generando esfuerzos para lograr un mejor uso de sus recursos educativos; aportando de esta manera nuevos conocimientos a en el plano pedagógica y en el ambiente de la psicología conforme a la realidad piurana, contribuyendo a futuros profesionales.

Por otra parte, posee utilidad metodológica porque está creada dentro los objetivos específicos de la misma y a la vez proporcionar instrumentos que permitan a los sujetos interesados en la investigación de la correlación de las variables de estudio. Para ello los instrumentos empleados en esta investigación se constituyen en herramientas confiables y válidas en un contexto de estudiantes universitarios.

Cabe mencionar que en la ciudad de Piura los vestigios investigativos son escasos que consienta esclarecer la relación que existe entre Procrastinación académica y hábitos de estudio en universitarios. Por ello, es el afán de contribuir en la determinación de estas variables en nuestro entorno, fundamentalmente en

estudiantes de nivel superior, lo cual permitirá que este estudio sirva como antecedente referencial para posteriores investigaciones.

Debido a lo ya mencionado párrafos arriba esta tesis tiene como objetivo general: “Determinar la relación entre la procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.”

Y como objetivos específicos:

- Establecer los niveles de la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- Establecer los niveles de los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- Establecer la relación entre la procrastinación académica y forma de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- Establecer la relación entre la procrastinación académica y resolución de tareas en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- Establecer la relación entre la procrastinación académica y preparación de exámenes en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- Establecer la relación entre la procrastinación académica y forma de escuchar clases en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- Establecer la relación entre la procrastinación académica y acompañamiento al estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- Establecer la relación entre la autorregulación académica y hábitos de estudio y en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- Establecer la relación entre la postergación de actividades y hábitos de estudio y en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Por otra parte, este estudio se realiza la siguiente hipótesis de manera general
Hi: Existe relación significativa entre la Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020; en tanto la hipótesis nula
Ho: No existe relación significativa entre la Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Así mismo se efectúa como hipótesis específicas:

- H1: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y forma de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- H2: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y resolución de tareas en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- H3: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y preparación de exámenes en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- H4: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y forma de escuchar clases en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- H5: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y acompañamiento al estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- H6: Existe relación significativa entre la autorregulación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.
- H7: Existe relación significativa la postergación de actividades y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones internacionales tenemos la realizada por Zárate, Flores, Achoy y Ramos (2020) nombrada **“Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina”** tuvo como fin valorar la procrastinación académica. El estudio no experimental, observacional, cuantitativo, descriptivo, transversal. Se usó la escala de procrastinación académica con una muestra de 707 educandos. En resultados se hallaron que el 35.05% de los estudiantes sí procrastinan.

Por otra parte, Zárate, Soto, Martínez, Castro, García y López (2018) en su estudio denominado **“Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud”**, dispuso como finalidad examinar los hábitos de estudio y su correlación con el estrés académico en los educandos del área de la salud. Su investigación fue cuantitativo, correlacional, transversal; la muestra fue de 741 educandos del primer año de licenciatura en medicina general (centro y sur de Sinaloa). Se empleó el inventario de estrés académico de Barraza y el casm- 85. Como resultado se halló: a mínimos hábitos de estudio, máxima inclinación al estrés académico, además se halló que el 36,82% poseen hábitos de estudio y a un 81,04% les produce estrés. En cuanto a las dimensiones del casm-85: ¿cómo hago las tareas? se encontró que el 24,25% ejercen hábitos positivos, en relación a la preparación para los exámenes' el 44,18% practican hábitos positivos.

Por otro lado, Chávez y Morales (2017), en su investigación nombrada **“Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera”**, tuvo como objeto saber los niveles de procrastinación académica e identificar las diferencias de sus dimensiones; trabajo con un enfoque cuantitativo de corte descriptivo-correlacional, participaron 521 educandos. Se manejó el EPA. En resultados se evidencio que el 57.9% muestran una procrastinación media y el 41.4% reflejan un nivel bajo, además se hallaron porcentajes altos en el nivel de A veces y Casi siempre, en postergación de actividades y en la autorregulación académica.

Por otra parte, Rodríguez y Clariana (2017) en su tesis denominada **“Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico”** tuvo como finalidad evidenciar la relación de procrastinación

académica y las variables curso académico y edad del educando. El estudio fue descriptivo, correlacional, de diseño factorial intersujeto 2x2. La muestra fue de 105 universitarios; se les manejó el test (Pass). Como resultado se consiguió que depende de la edad y no de la asignatura el nivel de procrastinación, así también se mostró que lo menores de 25 años tienen un nivel moderado-alto en procrastinar significativamente más que los educandos de mayor edad.

Por su lado Medina y Güichá (2014) en su estudio llamado **“Relación entre estilos de personalidad y niveles y razones de procrastinación académica en estudiantes universitarios”**, tuvo como fin establecer la relación entre las variables ya mencionadas, a través del inventario de estilos de personalidad y las escalas de procrastinación académica de Tuckman y de valoración de la Procrastinación en estudiantes. Se trabajó un diseño no experimental de tipo transversal, descriptivo correlacional. Se evidencio que el 82,7% de los sujetos se cataloga como no procrastinador y el 17,3% se atribuye como procrastinador. Por otro lado, con la escala de Tuckman se muestra que el 91,8% no procrastina y el 8,2% de los educandos procrastina en un nivel “moderado alto”.

En el ámbito Nacional, Córdova y Alarcón (2019) en su investigación titulada **“Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima”**, tuvo como intención determinar la correlación entre dichas variables, su tipo de investigación fue cuantitativa, correlacional, transversal. La muestra fue de 239 educandos. Las pruebas aplicadas fueron la escala de procrastinación académica y el casm-85. Como resultado no se encontró significancia entre los hábitos de estudio y la procrastinación académica ($p=0.7$), se demostró correlación entre la dimensión preparación de exámenes y la postergación de actividades, así mismo se encontró correspondencia entre la dimensión forma de escuchar con la dimensión autorregulación académica ($p=0.05$).

Por otra parte, Ramírez, Soto y Campos (2019) en su estudio **“Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud”** tuvo como fin determinar la relación entre dichas variables. El método fue correlacional, transversal, cuantitativo. La población estuvo compuesta por 232 educandos. Se aplicaron la escala de motivación educativa y el Inventario de hábitos de estudio

casm-85. Como resultado se encontró hábitos de estudio con tendencia negativa 66,4% y el 83,2% alta motivación educativa. En relación a los hábitos de estudio, en la preparación de exámenes, un 45,7% obtuvo una tendencia negativa, en forma de escuchar la clase, 36,2% tendencia negativa, acompañamiento al estudio, el 54,3% fue negativo, en forma de estudio, fue positiva en 47,0%, en resolución de tareas un 51,7% con tendencia negativa.

Por otro lado, Gil y Botello (2018) en su publicación llamada **“Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte”**, su fin fue establecer la correlación entre procrastinación académica y ansiedad en universitarios. Su investigación fue correlacional de diseño transversal, su muestra fue de 290 educandos. Los tests aplicados fueron el EPA y la escala de autovaloración de ansiedad de Zung. Se concluyó que el 34.1% presentó ansiedad en nivel mínimo a moderado; en promedio el 39.5% demostró procrastinación académica, el 19.3% logra autorregularse académicamente y el 20.2% posterga sus actividades.

Así también Marquina, Horna, Huirse (2018) en su estudio denominado **“Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios”** tuvo como propósito determinar la relación existente entre procrastinación académica y ansiedad. Se manejó un diseño no experimental de tipo correlacional. Se administró a 100 participantes la escala de procrastinación académica y la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung. Los resultados prueban que las variables de estudio presentaban una correlación negativa, no obstante, los puntajes de ansiedad y procrastinación académica son moderados.

A partir de la literatura, se efectuó una exploración de las primordiales teorías acerca de la procrastinación académica acerca de cómo intervienen como se exhibe la procrastinación en los individuos, acerca de los seres que crean sus esquemas cognitivos, que lo producen a ejercer con una terminante conducta.

Existen diversos modelos que exponen la variable procrastinación, teniendo:

a. El psicodinámico, donde refiere que la procrastinación procede en la infancia; debido a que en esta etapa pasa por un papel muy significativo en el proceso de la personalidad del ser humano y la persuasión de los procedimientos

mentales inconscientes y conflictos internos en la conducta. (Baker, 1979; citado por Ayala, Rodríguez, Villanueva, Hernández y Campos, 2020).

b. Modelo Motivacional, que propone que la motivación es fundamental en la vida, es un rasgo que se puede alterar, en el que el humano exhibe unas conductas que se hallan relacionados a lograr su éxito. La persona tiene las opciones para elegir: Adquirir el éxito o el miedo al fiasco, es decir evita la situación ya que para la persona es negativa. (McCown, Ferrari y Johnson, 1995)

c. Modelo Conductual, la conducta es sostenida cuando es reforzada (Skinner, 1977; citado por Atalaya y García, 2019). Los procrastinadores son retroalimentados y reforzados por haber tenido éxito en las actividades que han realizado, pero pudo haber sido ocasionado por diferentes otros factores externos y no por el esfuerzo del sujeto.

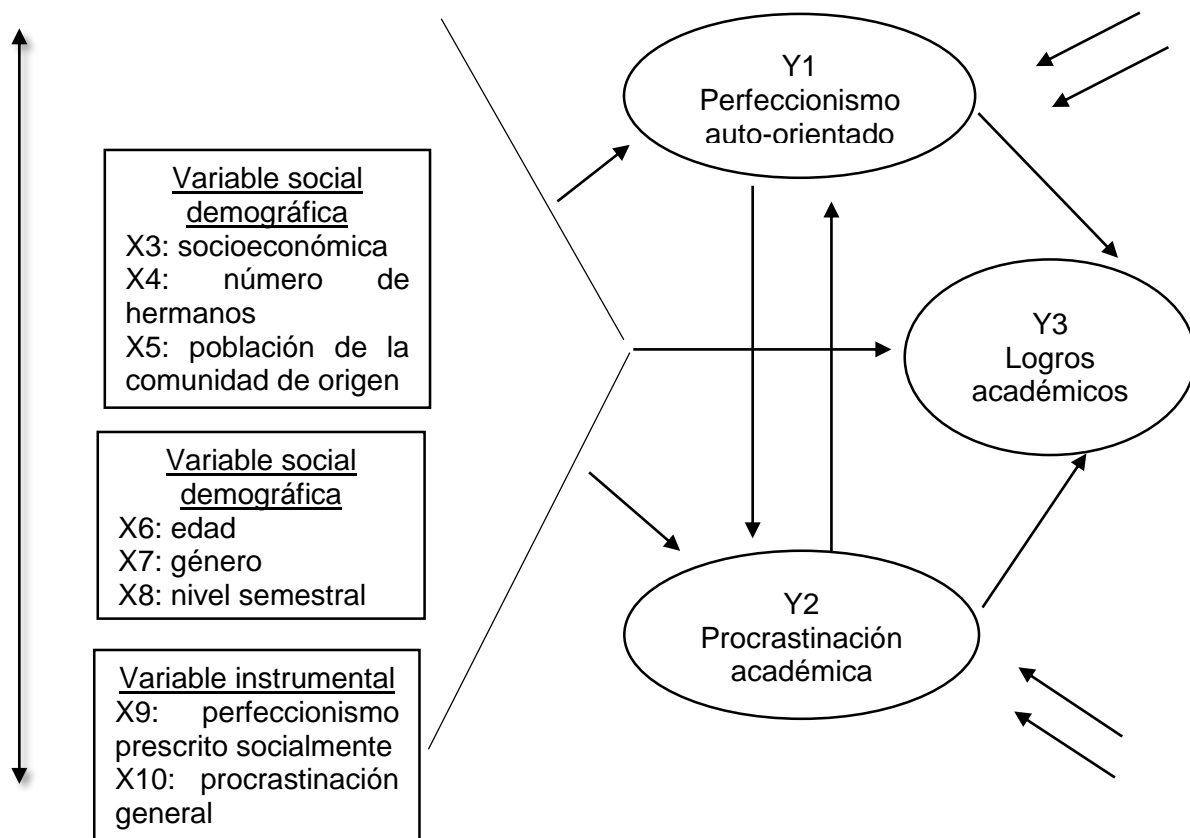
d. Modelo Cognitivo plantea que los sujetos procrastinadores, pasan un desarrollo de pesquisa disfuncional que corresponde compendios mentales improcedentes y no adaptativos al medio, ocasionando que se consideren incapaces de incumbir a un ambiente social, la cual los procrastinadores son pensativos sobre su conducta. (Wolters, 2003; citado por Ayala et ál 2020)

e. Modelo de Steel (2016), la procrastinación se concibe la secuela de muchos factores del individuo frente a una diligencia determinada.

f. Modelo cognitivo-conductual de la procrastinación, la hipótesis de que los pensamientos producen emociones, para ello los autores establecen que las creencias irracionales no favorecen a obtener nuevas metas y esto causa la conducta de procrastinar en universitarios. (Natividad, 2014).

Por otra parte, el modelo de la procrastinación académica de Busko (1998), determina diferentes factores que causan la Procrastinación académica y nombra que la idea transcendental es el perfeccionismo, la cual efectúa investigaciones por medio de modelos factoriales, donde se trabaja el perfeccionismo, logros académicos y Procrastinación académica.

Este esquema elaborado por Busko opera diez variables exógenas que se expresan en la consecutiva figura:



Modelo teórico de la procrastinación académica de Busko

Por otro lado, la procrastinación académica en el educando que inicia a la instrucción superior involucra ajustes propios, familiares y sociales, debido a las dinámicas propias que tienen las entidades universitarias en donde los alumnos ocupan distintos desafíos como: mayor independencia, control emocional, exigencia académica, ajuste social, destrezas sociales, autorregulación del aprendizaje, entre otras (Escobar y Corzo, 2018). No obstante, gran número de educandos muestran escasos recursos necesarios para afrontar las solicitudes del ambiente académico e igualmente, ostentar rasgos de comportamiento inadecuados que predicen el fracaso académico (Natividad, 2014).

La procrastinación se define por la acción que posee el sujeto en atrasar una diligencia propuesta que tiene como trascendencia alcanzar un objetivo, esto se da en varias áreas del individuo, ya sea en el ambiente general o académico, este último, es inexcusable de reconocer, ya que implica con el desempeño y el aprendizaje del educando.

De acuerdo a Rozental y Carlbrin (2014), procrastinar labores académicas se entiende como aplazar o dilatar su ejecución hasta inclusive excederse los límites transitorios establecidos, aun teniendo conocimiento que sería mejor realizar dichas tareas en el tiempo que se ha determinado. Este atraso se considera procrastinación cuando va incorporado a mortificación o secuelas negativas para los sujetos que lo efectúan.

Para Domínguez, Villegas y Centeno (2014) La procrastinación se exhibe a través de las sociedades actuales, la modernidad y la tecnología, que imponen a los individuos a ocuparse de frivolidades, llevando una vida apresurada, enfocados a composturas que imposibilitan su cabal avance y que lo llevan a una pérdida de tiempo, impidiendo así el logro de objetivos propuestos.

Para la ejecución de esta investigación se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores de procrastinación académica propuestas por Busko (1998), quien creó la escala de procrastinación académica (EPA), para evaluar la variable procrastinación en el ámbito académico, la cual subsiguientemente fue adaptada por Álvarez (2010); luego por Domínguez, Villegas y Centeno (2014); y finalmente solo por Domínguez (2016) en población universitaria.

De acuerdo a Domínguez, Villegas y Centeno (2014) la procrastinación académica presenta dos dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades; lo primero se refiere al proceso dinámico, en el cual el educando posee metas en relación a su aprendizaje y hay una estructura de su tiempo y un planeamiento de sus diligencias, formándose por sí mismo la confección de sus diligencias para alcanzar a las metas trazadas en cuanto a su aprendizaje y la segunda dimensión se refiere al hecho de posponer la ejecución de las tareas.

Acerca de la variable hábitos de estudio, Vicuña (2005) los valora como “pautas tradicionales, usuales del desarrollo académico de un educando” y las divide en cinco dimensiones:

I: ¿Cómo Estudia Usted? Esta dimensión concibe las inmediatas tareas: recalcar los puntos resaltantes del texto, recalcar los léxicos que no son conocidas para el educando, posteriormente de cada texto confeccionar cuestiones y responderlas por sí mismo y parafraseadas por el educando, pronunciar de

memoria lo leído, indagar una correspondencia al contenido de estudio con otros textos ya aprendidos.

II: ¿Cómo hace usted sus tareas? Esta área nos permite que conozcamos la conducta habitual del alumno frente al progreso de las actividades estudiantiles, por ello se consideran las consecutivas labores: indagación de textos, investigar el concepto de los léxicos que no son conocidas, terminar los trabajos en la escuela, dar mayor relevancia a la exhibición de la actividad mas no al discernimiento de lo realizado.

III: ¿Cómo prepara sus exámenes? Discurre los consecutivos aspectos: no preparar el examen con tiempo y estudiarlo el mismo día, educarse dos horas durante la semana, aguardar que se establezca un plazo para repasar y estudiar las lecciones, preparar una copia, presentarse en el examen sin haber concluido de estudiar la lección, embrollar los temas estudiados al instante de rendir el examen.

IV: ¿Cómo escucha las clases? Evidencia las actividades cotidianas que ejecuta el educando durante la clase, tales como: anotar lo aprendido, recalcar lo que leemos, pensar especulando despierto, conversando con los compañeros, prestar mayor atención a las bromas que a las lecciones, idealizar lo que efectuará a lo que sale de clase, preguntar al docente por alguna palabra que no conoce, ordenar lo anotado durante el periodo de lección.

V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Referido a las labores comunes que el alumno ejecuta durante el momento de estudio: estudiar con ruido, acompañamiento de la televisión, aceptar que la familia interrumpa mediante las horas de estudio, aceptar interrupción por parte de las visitas (amistades), admitir perturbaciones sociales (bailes, reuniones, excursión, etc.) o tiene como preferencia instruirse en la serenidad y el sigilo.

Por otra parte, estas variables de estudio se argumentan epistemológicamente, pues es el estudio del discernimiento científico, que percibe el análisis de sus nociones más trascendentes tales como validez, imparcialidad, veracidad, fiabilidad, procedimiento, teoría, hipótesis, evidencia, etcétera.

La procrastinación académica y hábitos de estudio son variables equivalentes a las concepciones, que inicialmente se definen de manera teórica y posteriormente

de forma experimental, denominándolo como “indicadores de cada variable”. Esteban (2016). Epistemológicamente su propósito es trascender las teorías y confrontarlas con la situación de los acontecimientos sociales y de la conducta, de manera que, a partir de ellos, sea probable generar deducciones o cálculos acerca de la correlación de las variables, los contenidos de las relaciones fundadas y la manera en que se relacionan las concepciones entre sí dentro del marco teórico que les dio origen.

Es así que esta investigación trabajo desde un plano lógico y a la vez relativista donde el método permitió la cuantificación de los fundamentos estudiados desde la perspectiva científica aplicada a un contexto social, a fin de validar o refutar las hipótesis de investigación planteadas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

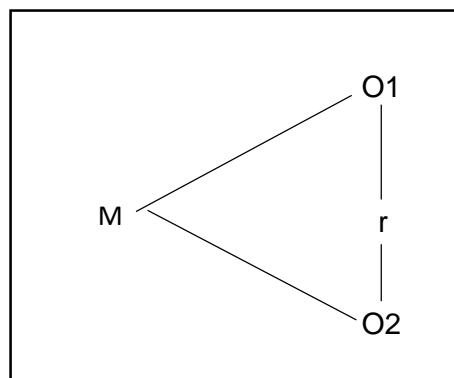
Tipo de investigación: Fue de tipo básica, se identificó porque parte de un marco teórico; su fin se halló en ampliar las sapiencias filosóficas o científicas, pero sin discrepar con algún carácter práctico. (Ortega, 2017).

Diseño de investigación: estudio no experimental-transversal el cual se desarrolló sin el manejo consciente de variables y en las que exclusivamente se examinó las revelaciones en su naturaleza innata, juntando referencias que se efectuaron en un período único. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Además, esta investigación incumbe a un estudio descriptivo, el cual radicó en manifestar las peculiaridades, singularidades y los rasgos de individuos, agrupaciones, estados, procedimientos, compendios u otro hecho que se exhiba a un estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Así mismo es un estudio correlacional, el cual tuvo como objeto saber la relación que coexiste entre dos o más nociones, cualidades o variables en una muestra o medio en específico. Se evaluó la clase de coalición entre dos variables, en este trabajo inicialmente se midió cada una de ellas, y posteriormente se cuantificó, examinó e instauró los vínculos. Dichas correlaciones se apoyaron en hipótesis planteadas a prueba. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Empleando un diseño descriptivo correlacional. Se observa el grafico trabajado:



Dónde:

M: Estudiantes de una universidad de Piura.

O₁: Procrastinación Académica

O₂: Hábitos de estudio

r: Relación de las variables de la investigación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Procrastinación Académica

Definición conceptual: La procrastinación académica se exhibe a través de las sociedades actuales, la modernidad y la tecnología, que imponen a los individuos a ocuparse de frivolidades, llevando una vida apresurada, enfocados a composturas que imposibilitan su cabal avance y que lo llevan a una pérdida de tiempo, impidiendo así el logro de objetivos propuestos. Dominguez, et ál 2014.

Definición operacional: Esta variable cuantitativa discreta fue medida mediante la escala de Procrastinación Académica (EPA), de la adaptación peruana de Dominguez, Villegas y Centeno (2014); Dominguez (2016).

Escala Likert ordinal

Variable 2: Hábitos de estudio

Definición conceptual: Los hábitos de estudio están conexos a como los educandos se afrontan diariamente a sus labores académicas, es decir, como se establecen en cuanto al espacio, métodos, tiempo, y procesos exactos para estudiar. Vicuña (2005).

Definición operacional: La variable hábitos de estudio fue medida por el inventario de hábitos de estudio CASM 85 de la adaptación peruana de Vicuña (2005).

Escala dicotómica ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

En vista de la limitada población, el muestreo fue no probabilístico, intencional por beneficio del estudio e indagadora en consecuencia, la muestra fue semejante con dicha población. (Hernández y Cols., 2014).

La población estuvo compuesta por 132 alumnos de ambos sexos de una universidad de Piura. No se consideró para la tesis a educandos que posean necesidades educativas diferentes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Con relación a las herramientas de recopilación de los datos, se manejó la encuesta tipo test por medio de google forms, mediante la cual se pudo recabar la información de manera objetiva y medible.

Instrumentos: Inventario de hábitos de estudio CASM 85 de la adaptación peruana de Vicuña (2005) y la escala de procrastinación académica (EPA) de Busko acondicionada por Dominguez, Villegas y Centeno (2014); Dominguez (2016).

Validez: Se efectuó por evaluación, opinión y veredicto de un grupo de 3 expertos con el grado de magister, todos expertos temáticos en el área de Psicología Educativa, siendo dos de ellos especialista en el área de investigación, seguido se concluyó, que el inventario de hábitos de estudio CASM 85, es válido, aplicable, sus ítems mantienen coherencia en conexión con los indicadores y estos con las dimensiones que se observa en dicha variable. De esta manera la escala de procrastinación académica EPA, es válida, aplicable, sus ítems mantienen coherencia con los indicadores por consiguiente con las dimensiones que se observa en dicha variable.

Expertos	Especialidad	Observaciones	Veredicto
Quian Hans Castillo Urquiza	Mg. Maestría en educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica	Modificación de verbos y adjetivos	Muy bueno
Javier Arturo Olaechea Tamayo	Mg. Maestría en educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica	Modificación de verbos y adjetivos	Muy bueno
Rodrigo Paz Valle	Mg En Docencia Y Gestión Universitaria	Modificación de adjetivos	Excelente

Confiabilidad: Es el instrumento que mide y especifica el nivel en la aplicación que se reitera a la misma persona u objeto. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

3.5. Procedimientos

- Revisión bibliográfica a fin de seleccionar antecedentes e información y realizar el marco teórico.
- Elección de instrumentos para recopilación de información de las variables a estudiar.
- Validación de instrumentos por juicio de expertos.
- Aplicación de los instrumentos a una muestra, con particularidades equivalentes a las de la investigación, para establecer su confiabilidad a través del coeficiente alfa de cronbach y Kuder de Richardson.

- Identificar la normalidad de datos aplicando la prueba de kolmogorov mirnow, a fin de precisar el coeficiente de correlación a utilizar.
- Comprobación de hipótesis con la prueba de Spearman.
- Elaboración del informe de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Se juntaron los datos por medio de la escala de procrastinación académica (EPA) y el cuestionario de hábitos de estudio-CASM 85 los cuales se tabularon en Excel apropiadamente instaurado, se elaboraron tablas con frecuencias, figuras estadísticas que interpretaron la medición de las variables de investigación. En seguida de esto se procesaron los datos mediante el software estadístico SPSS versión 26. Para ello se usó la estadística descriptiva.

Asimismo, se empleó el procedimiento de análisis inferencial, probándose las hipótesis del estudio, utilizando la prueba de correlación de Spearman puesto que las variables son cuantitativas con escala ordinal.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio se basa en los compendios éticos que estuvieron situados a amparar e impulsar la serenidad, compostura y honestidad, de los colaboradores.

Estos compendios se recopilan con base del código de ética profesional del psicólogo peruano, que comprende lo siguiente:

- Los participantes son entes, de las cuales se obtuvo la aprobación precedente de los propios para cooperar, asumiendo en argumento todas las particularidades terminantes al respecto.
- El inicio y veracidad radicó en brindar a los partícipes referencia significativa con correspondencia al estudio o su aportación. La norma es que no posea falsedad.

Se respetó la confidencialidad de los integrantes de la investigación conseguida, fin que estableció que el dato que el individuo exteriorice como parte de la investigación no fue divulgado de manera que alcance a distinguir el origen. Ello involucra que si conforme los resultados normalizados y grupos del estudio logren ser divulgadas la pesquisa particular no será posible a otros elementos, ni se revelo ningún informe que consiga ser señalado brevemente con cualquiera de los colaboradores.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de los niveles de procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Niveles	Descriptivos	Hábitos de estudio					Total
			Muy positivo	Negativo	Positivo	Tendencia negativo	Tendencia positivo	
Procrastinación Académica	Alto	f	26	4	46	15	32	123
		%	20%	3%	35%	11%	24%	93%
	Medio	f	0	0	0	2	7	9
		%	0%	0%	0%	2%	5%	6.8%
Total		f	26	4	46	17	39	132
		%	20%	3%	35%	13%	30%	100%

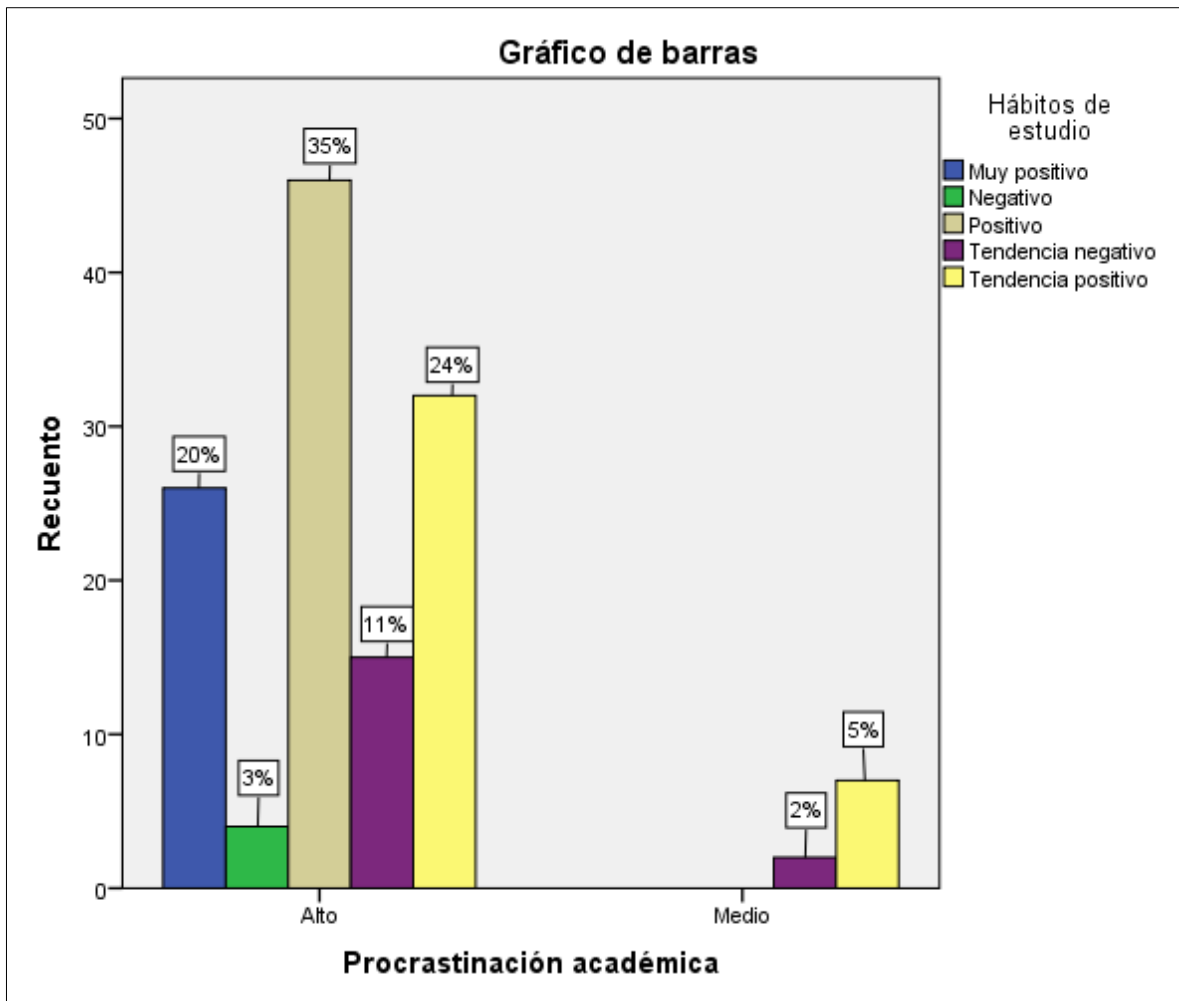


Figura 1. Distribución de los niveles de procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Interpretación: En la Tabla 1 y Figura 1 se observa que el 35% de los educandos mantienen hábitos de estudio positivos, pero mantienen niveles altos en la procrastinación académica; el 24% exhibe una tendencia positiva para hábitos de estudio y también niveles altos para procrastinación académica; el 20% que alcanzó niveles altos en procrastinación obtuvo a la vez muy positivos hábitos de estudio. Con respecto al puntaje más alto de hábitos de estudio según vicuña los sujetos poseen un número mayor desarrollo de conductas orientadas a la ejecución anticipada de la realización de tareas, preparación de trabajos adecuados hábito de estudio y en procrastinación académica según Domínguez en cuanto al puntaje más alto presentan dilatación en la ejecución de sus actividades académicas.

Tabla 2

Distribución de los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Procrastinación Académica	Alto	123	93%
	Medio	9	7%
	Total	132	100%

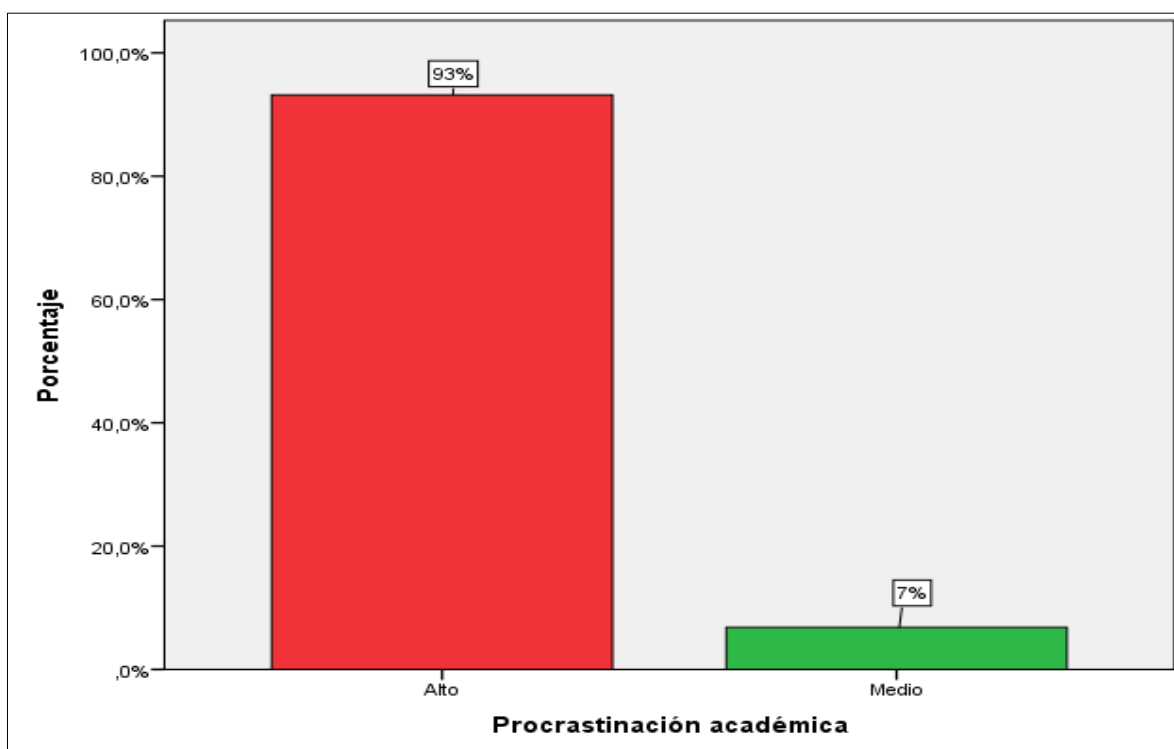


Figura 2. *Distribución de los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.*

Interpretación: En la Tabla 2 y Figura 2 se observa los niveles de la variable procrastinación académica de 132 encuestados, 123 que representan el 93% de los educandos mantienen niveles altos y 9 que representan el 7% presenta niveles medios. Según Dominguez, Prada y Moreta (2019). conservan mayor incidencia de conductas encaminadas a la postergación de sus responsabilidades académicas y trascendentales dificultades para autorregular el cumplimiento de sus objetivos en su formación pre-profesional.

Tabla 3

Distribución de los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Hábitos de estudio	Muy positivo	26	20%
	Negativo	4	3%
	Positivo	46	35%
	Tendencia negativo	17	13%
	Tendencia positivo	39	30%
	Total	132	100%

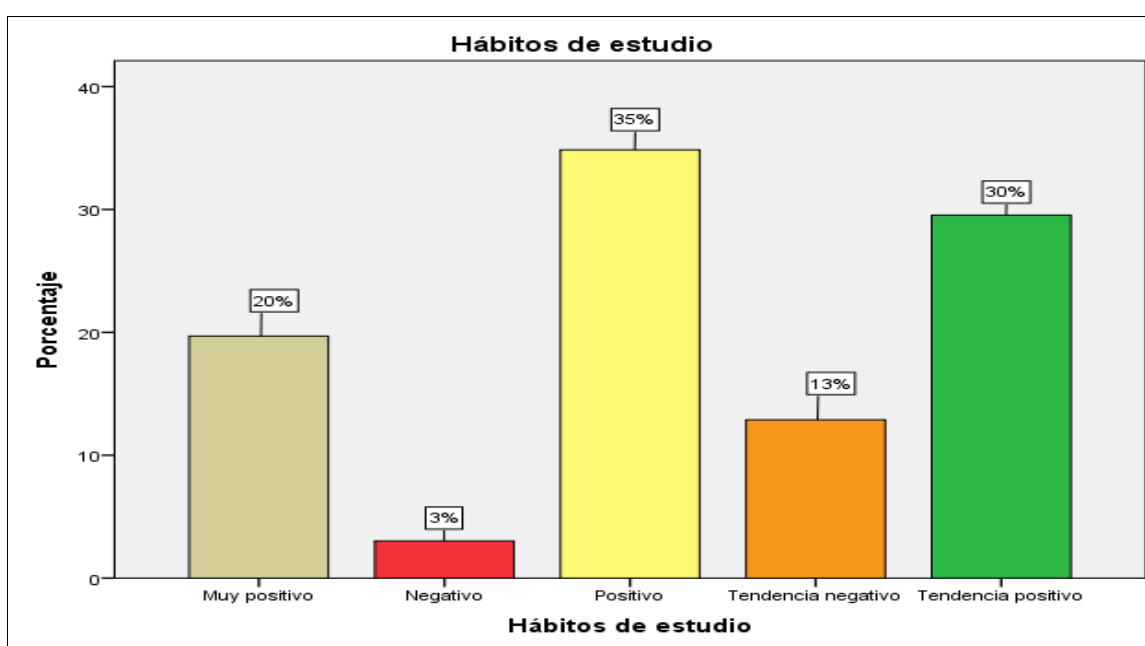


Figura 3. *Distribución de los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.*

Interpretación: En la Tabla 3 y Figura 3 se observa las categorías de la variable hábitos de estudio de 132 encuestados, 46 que representan el 35% tienen una categoría positiva, 39 que representan el 30% tienen una categoría tendencia positiva, 26 que representan el 20% tienen una categoría muy positiva, 17 que representan el 13% tienen una categoría tendencia negativa y 4 que representan el 3% tienen una categoría negativa. Según vicuña (2005) se refiere que en su mayoría muestra una estimación en su proceso formativo apto para la ejecución de sus metas, así también ciertos universitarios tienden a desarrollar algunas praxis adecuadas y otras inaceptables para sus estudios.

Tabla 4

Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión forma de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Niveles	Descriptivos	Forma de estudio				Total
			Muy positivo	Positivo	Tendencia negativo	Tendencia positivo	
Procrastinación Académica	Alto	f	32	46	3	42	123
		%	24%	35%	2%	32%	93%
	Medio	f	0	5	1	3	9
		%	0%	4%	1%	2%	7%
Total		f	32	51	4	45	132
		%	24%	39%	3%	34%	100%

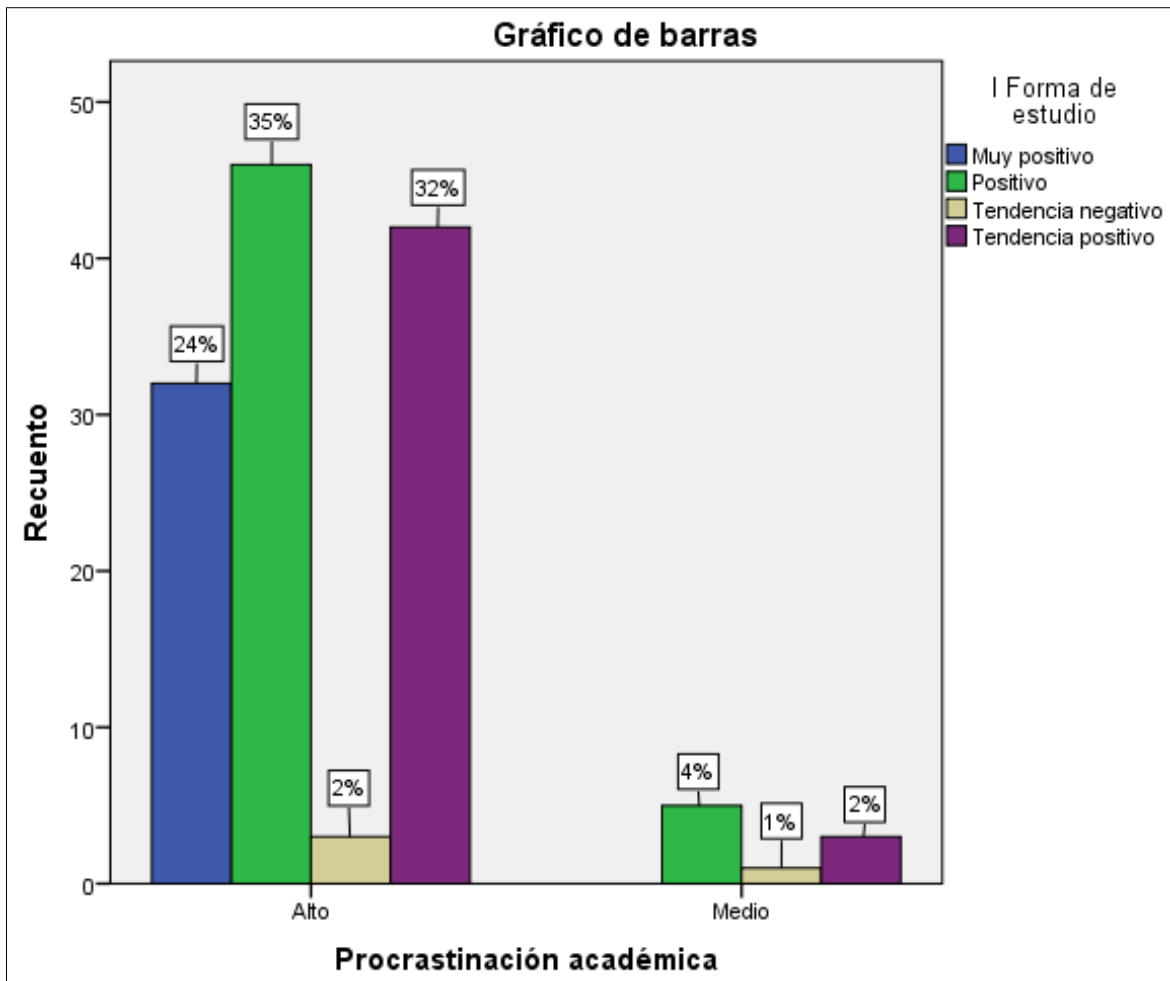


Figura 4. Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión forma de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Interpretación: En la Tabla 4 y Figura 4 se observa que, de 132 encuestados, el 35% de los educandos mantienen en dimensión forma de estudio una categoría positiva, pero mantienen niveles altos en la procrastinación académica; el 32% presenta una tendencia positiva para la dimensión forma de estudio y también niveles altos para procrastinación académica; el 24% que alcanzó niveles altos en procrastinación académica obtuvo a la vez muy positivos en la forma de estudio. Lo que significa que resaltan las terminologías que no son conocidas, confeccionar cuestiones y responderlas por sí mismo. (Vicuña, 2005)

Tabla 5

Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión resolución de tareas en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Niveles	Descriptivos	Resolución de tareas					Total
			Muy positivo	Negativo	Positivo	Tendencia negativo	Tendencia positivo	
Procrastinación Académica	Alto	f	30	6	53	10	24	123
		%	23%	5%	40%	8%	18%	93%
	Medio	f	1	0	5	1	2	9
		%	1%	0%	4%	1%	2%	7%
Total		f	31	6	58	11	26	132
		%	24%	5%	44%	8%	20%	100%

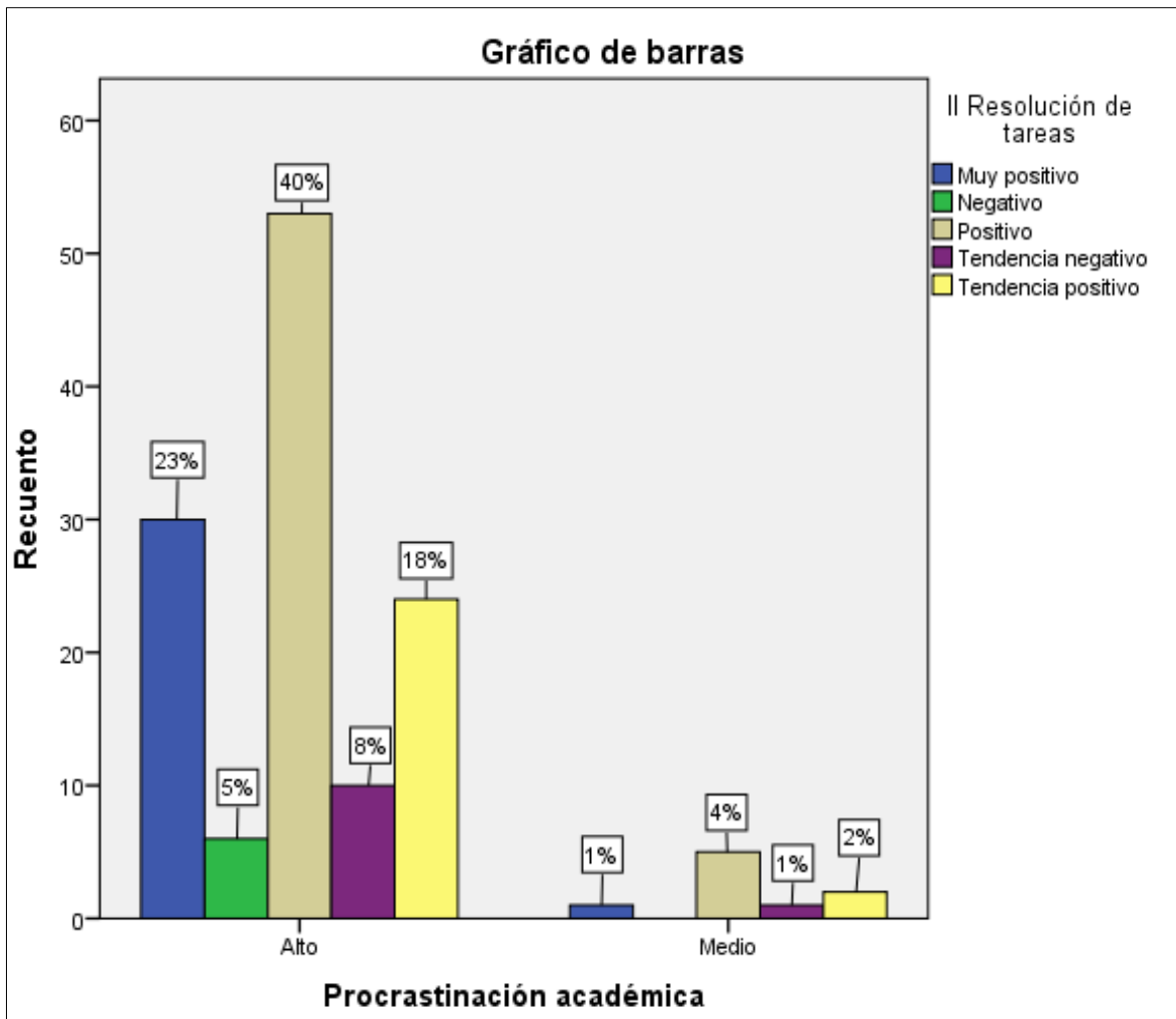


Figura 5. Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión resolución de tareas en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Interpretación: En la Tabla 5 y Figura 5 se observa las categorías de la dimensión resolución de tareas de 132 encuestados, el 40% de los educandos mantienen una categoría positiva, pero mantienen niveles altos en la procrastinación académica; el 23% presenta una categoría muy positiva y también niveles altos para procrastinación académica; el 18% que alcanzó niveles altos en procrastinación académica obtuvo a la vez una tendencia positiva; el 8% presenta una tendencia negativa con niveles altos de procrastinación académica. Según vicuña(20005) se entiende como conductas habituales del educando frente al progreso de las actividades estudiantiles.

Tabla 6

Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión de preparación de exámenes en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Niveles	Descriptivos	Preparación de exámenes						Total
			Muy negativo	Muy positivo	Negativo	Positivo	Tendencia negativo	Tendencia positivo	
Procrastinación Académica	Alto	f	2	2	11	32	39	37	123
		%	1%	2%	8%	24%	30%	28%	93%
	Medio	f	0	0	1	1	3	4	9
		%	0%	0%	1%	1%	2%	3%	7%
Total		f	2	2	12	33	42	41	132
		%	2%	1%	9%	25%	32%	31%	100%

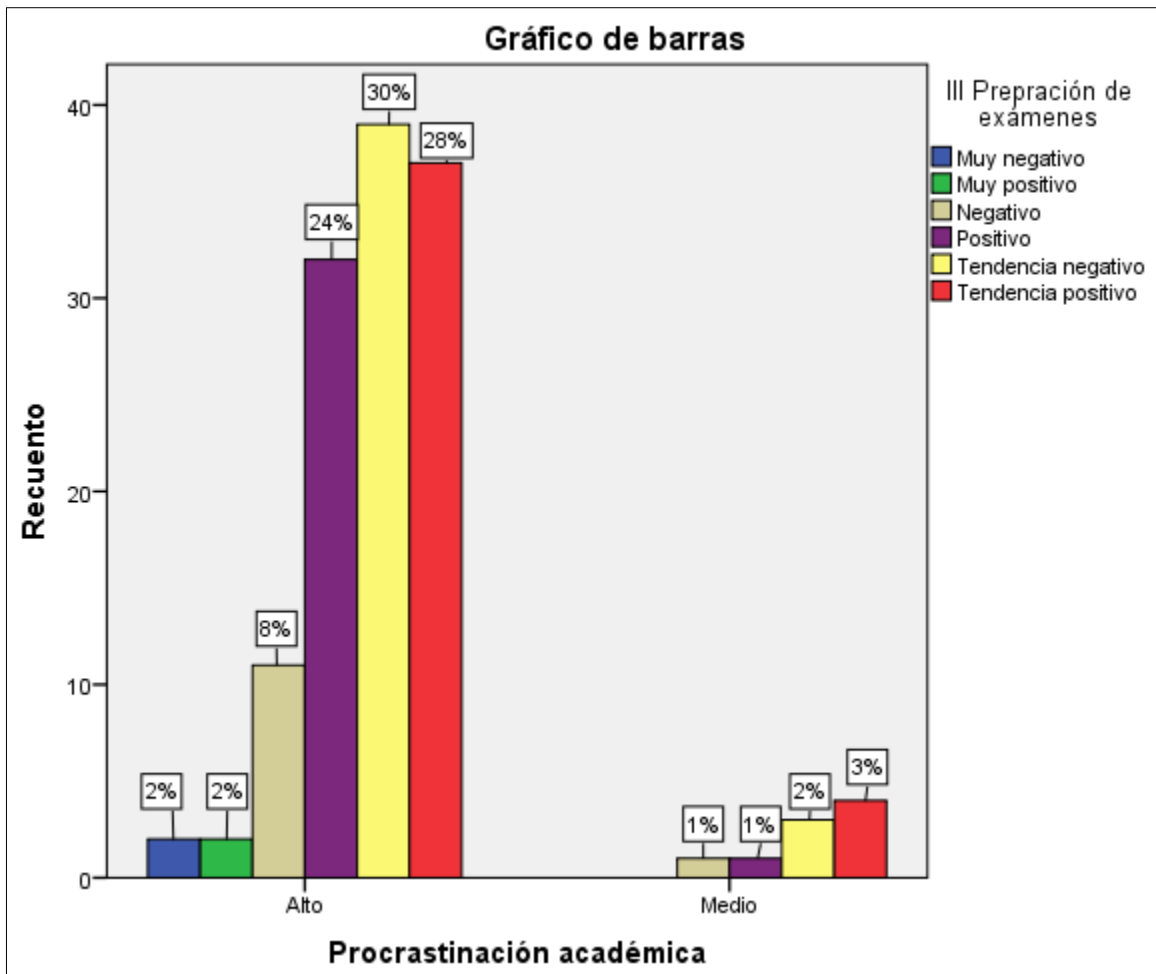


Figura 6. Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión de preparación de exámenes en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

- **Interpretación:** En la Tabla 6 y Figura 6 se observa las categorías de la dimensión preparación de exámenes de 132 encuestados, el 30% de los educandos tienen una tendencia negativa, pero mantienen niveles altos en la procrastinación académica; el 28% presenta una tendencia positiva y también niveles altos para procrastinación académica; el 24% que alcanzó niveles altos en procrastinación académica obtuvo a la vez una categoría positiva; el 8% presenta una categoría negativa con niveles altos de procrastinación académica. Según vicuña (2005) discurren los consecutivos aspectos para preparar las evaluaciones con anticipación.

Tabla 7

Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión forma de escuchar clases en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Niveles	Descriptivos	Forma de escuchar clases						Total
			Muy negativo	Muy positivo	Negativo	Positivo	Tendencia negativo	Tendencia positivo	
Procrastinación Académica	Alto	f	1	42	12	30	16	22	123
		%	1%	32%	9%	22%	12%	17%	93%
	Medio	f	1	0	1	1	1	5	9
		%	1%	0%	1%	1%	1%	4%	7%
Total		f	2	42	13	31	17	27	132
		%	1%	32%	10%	23%	13%	21%	100%

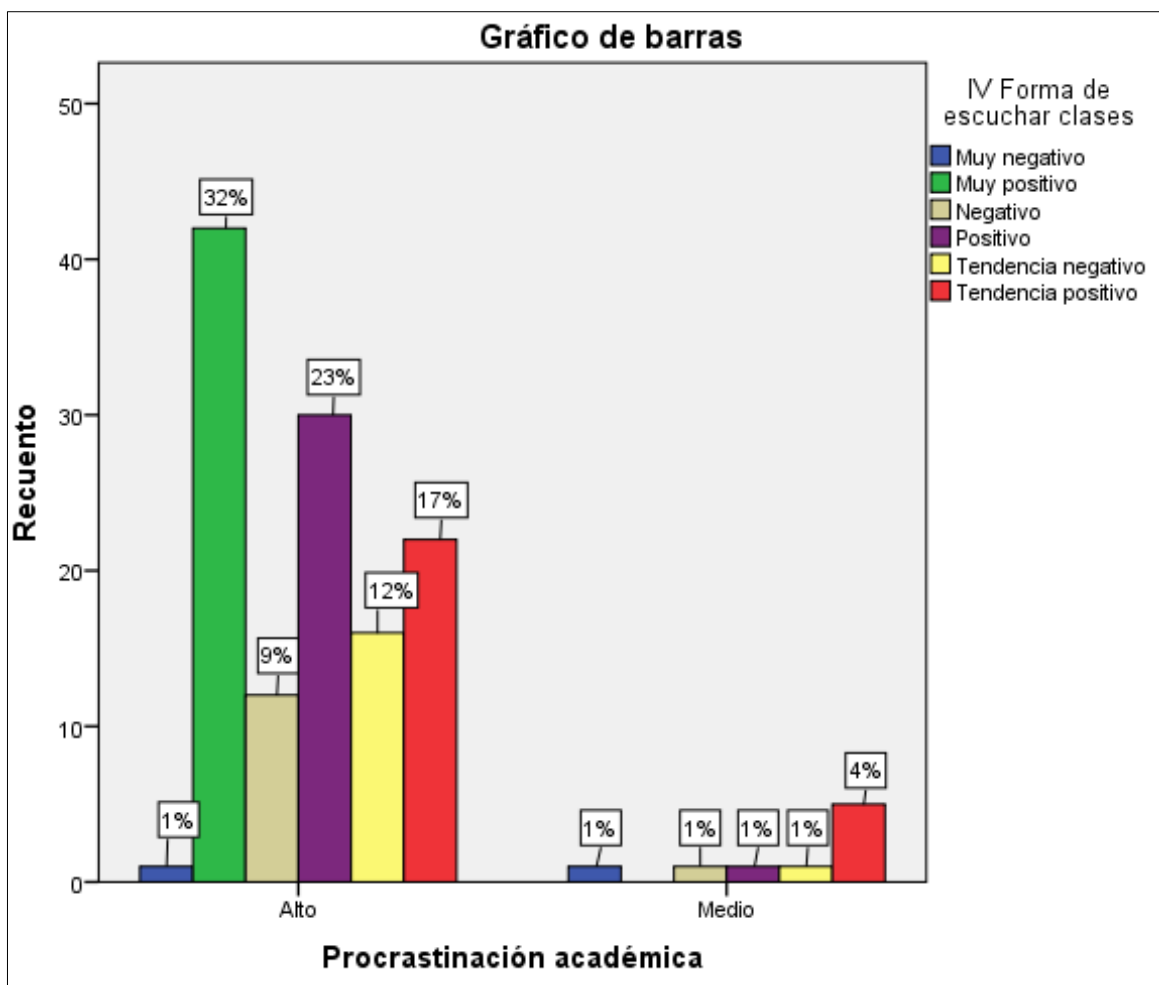


Figura 7. Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión forma de escuchar clases en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Interpretación: En la Tabla 7 y Figura 7 se observa las categorías de la dimensión forma de escuchar clases de 132 encuestados, el 32% de los educandos tienen una categoría muy positiva, pero mantienen niveles altos en la procrastinación académica; el 23% presenta una categoría positiva y también niveles altos para procrastinación académica; el 17% que alcanzó niveles altos en procrastinación académica obtuvo a la vez una tendencia positiva; el 12% presenta una tendencia negativa con niveles altos de procrastinación académica; el 9% mantiene niveles altos de procrastinación académica y a la vez una categoría negativa. adecuadas conductas para tener acceso a los instrumentos y materiales para el estudio (Vicuña, 2005), pero aún mantienen altas prácticas para procrastinar, lo que reveló la falta de control para la presentación de trabajos (Dominguez, et al, 2019).

Tabla 8

Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión acompañamiento al estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Niveles	Descriptivos	Acompañamiento al estudio						Total
			Muy negativo	Muy positivo	Negativo	Positivo	Tendencia negativo	Tendencia positivo	
Procrastinación Académica	Alto	f	2	43	21	23	9	25	123
		%	1%	33%	16%	17%	7%	19%	93%
	Medio	f	0	2	6	0	0	1	9
		%	0,0%	1%	5%	0%	0%	1%	7%
Total		f	2	45	27	23	9	26	132
		%	1%	34%	21%	17%	7%	20%	100%

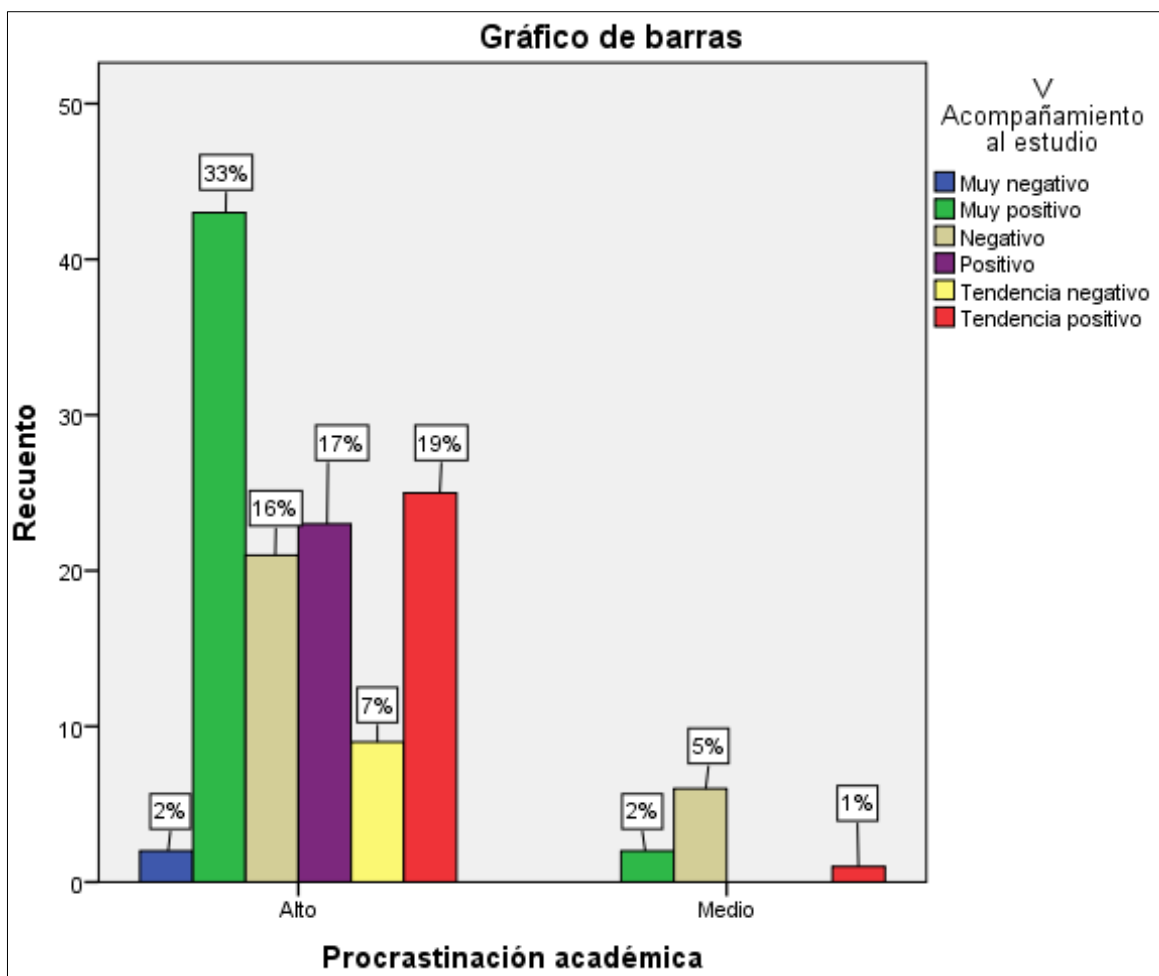


Figura 8. Distribución de los niveles procrastinación académica y la dimensión acompañamiento al estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Interpretación: En la Tabla 8 y Figura 8 se observa las categorías de la dimensión acompañamiento al estudio de 132 encuestados, el 33% de los educandos tienen categoría muy positivos, pero mantienen niveles altos en la procrastinación académica; el 19% presenta una categoría tendencia positiva y también niveles altos para procrastinación académica; el 17% que alcanzó niveles altos en procrastinación académica obtuvo a la vez una categoría positiva; el 16% presenta una categoría negativa con niveles altos de procrastinación académica; el 7% mantiene niveles altos de procrastinación académica y a la vez una tendencia negativa. Según vicuña (2005) Concerniente a las labores habituales que el educando ejecuta durante el momento de estudio, a su vez tienen un nivel medio para usar estrategias de autocontrol en relación al cumplimiento y anticipación de tareas (Dominguez et al, 2014),

Tabla 9

Distribución de los niveles de la dimensión autorregulación académica y los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Dimensión de procrastinación académica	Niveles	Descriptivos	Hábitos de estudio				Total	
			Muy positivo	Negativo	Positivo	Tendencia negativo		Tendencia positivo
Autorregulación académica	Alto	f	8	0	7	2	4	21
		%	6%	0%	5%	2%	3%	16%
	Bajo	f	0	4	1	7	12	24
		%	0%	3%	1%	5%	9%	18%
	Medio	f	18	0	38	8	23	87
		%	14%	0%	29%	6%	17%	66%
Total	f	26	4	46	17	39	132	
	%	20%	3%	35%	13%	30%	100%	

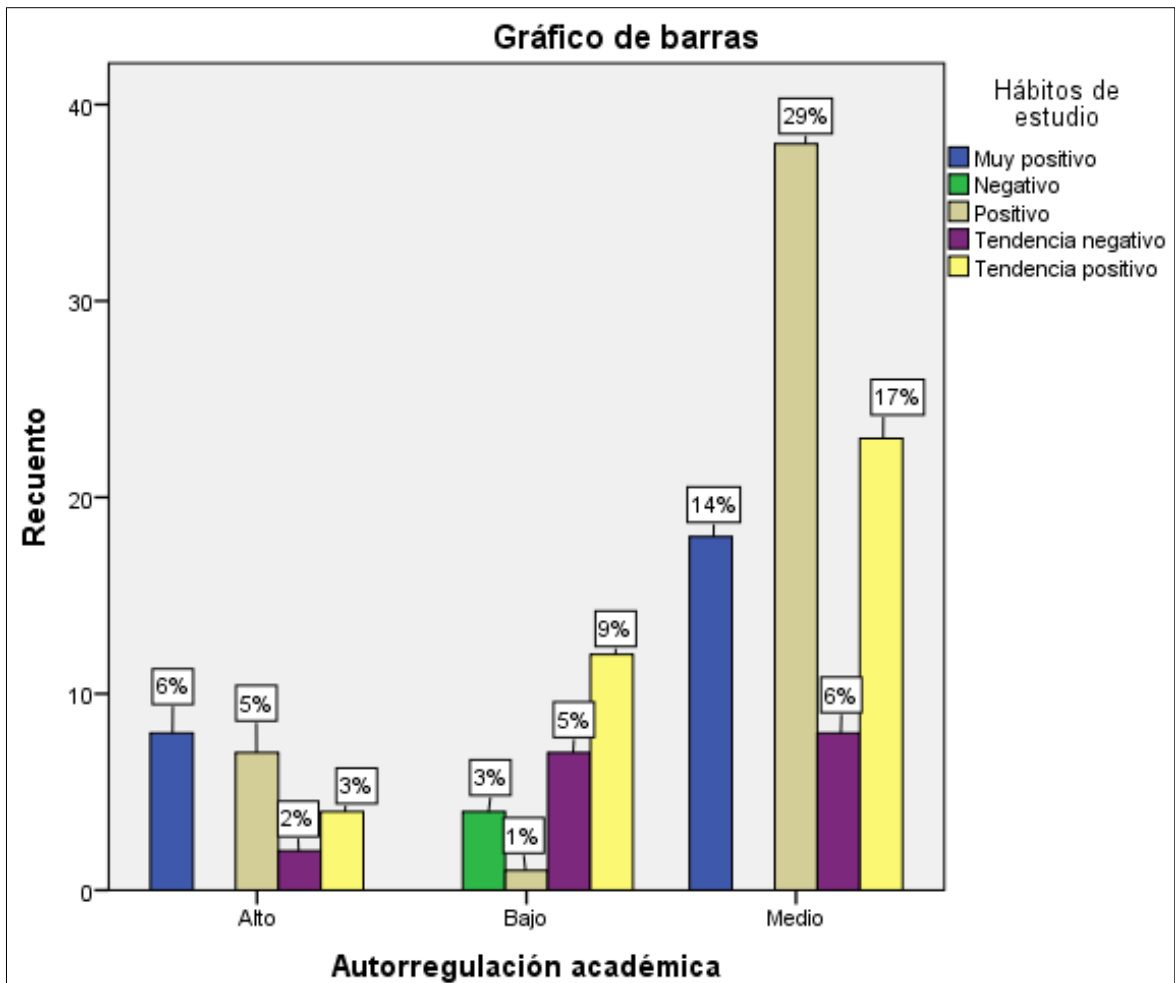


Figura 9. Distribución de los niveles de la dimensión autorregulación académica y los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Interpretación: En la Tabla 9 y Figura 9 se observa los niveles de la dimensión autorregulación académica de 132 encuestados, el 29% de los educandos tienen un nivel medio, pero se ubican en una categoría positiva en hábitos de estudio; el 17% mantienen niveles medios, pero muestran una categoría tendencia positiva en los hábitos de estudio; el 14% que alcanzó niveles medios obtuvo a la vez una categoría muy positiva en los hábitos de estudio. Para vicuña (2005) mantienen adecuadas praxis para aplicar en acciones de repaso y preparación de exámenes.

Tabla 10

Distribución de los niveles de la dimensión postergación de actividades y los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Dimensión de procrastinación académica	Niveles	Descriptivos	Hábitos de estudio				Total	
			Muy positivo	Negativo	Positivo	Tendencia negativo		Tendencia positivo
Postergación de actividades	Alto	f	0	0	5	8	3	16
		%	0%	0%	4%	6%	2%	12%
	Bajo	f	9	0	9	0	3	21
		%	7%	0%	7%	0%	2%	16%
	Medio	f	17	4	32	9	33	95
		%	13%	3%	24%	7%	25%	72%
Total	f	26	4	46	17	39	132	
	%	20%	3%	35%	13%	29%	100%	

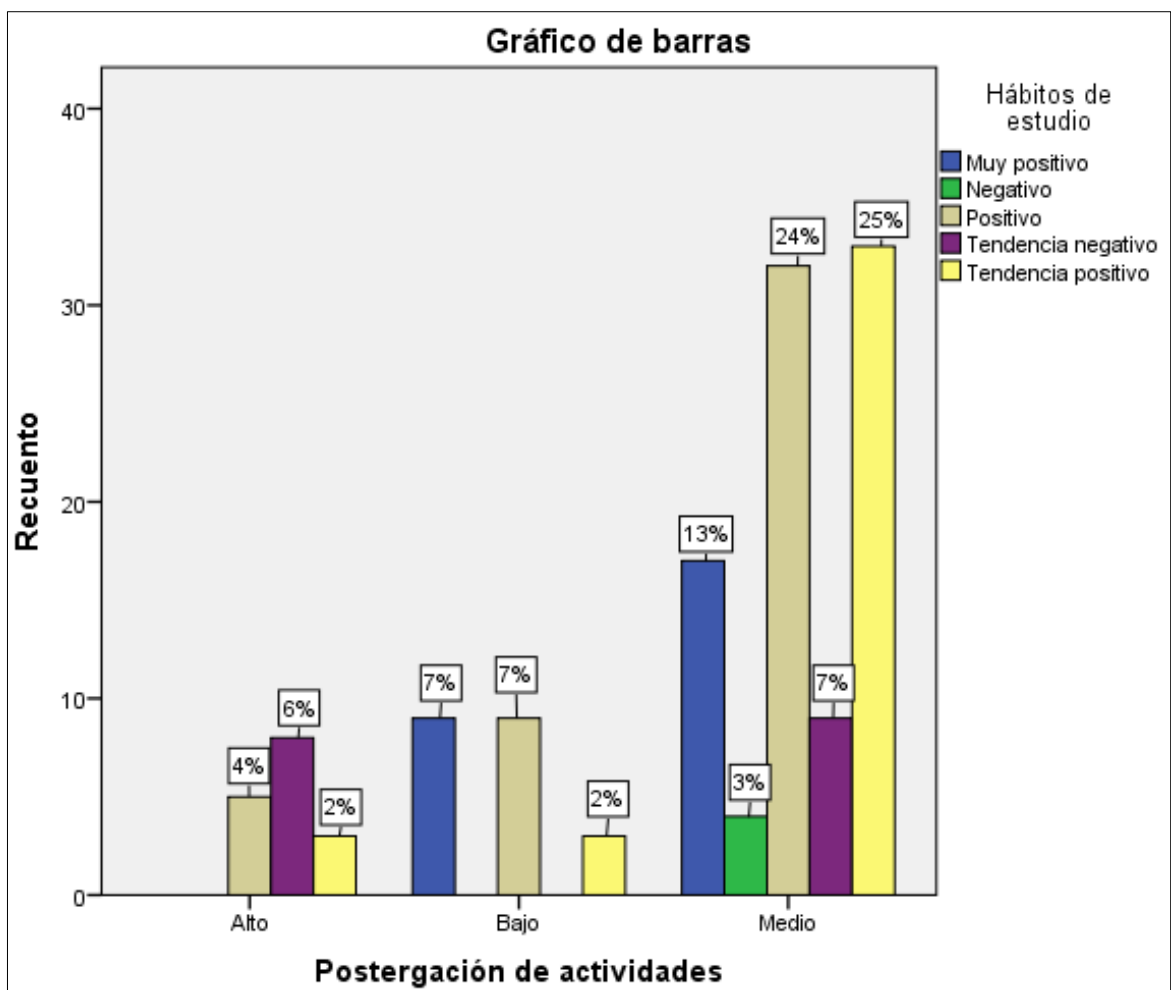


Figura 10. Distribución de los niveles de la dimensión postergación de actividades y los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Interpretación: En la Tabla 10 y Figura 10 se observa los niveles de la dimensión postergación de actividades de 132 encuestados, el 25% mantienen niveles medio, pero presentan una categoría tendencia positiva en los hábitos de estudio; el 24% de los educandos tienen un nivel medio, pero se encuentran en una categoría positiva en hábitos de estudio; el 13% que alcanzó niveles medios obtuvo a la vez una categoría muy positiva en los hábitos de estudio. Esto indicó que, mientras mejores prácticas para estudiar, prepararse para exámenes y utilizar métodos para el resumen de la información (Vicuña, 2005),

Tabla 11

Prueba de normalidad de la distribución de las puntuaciones de procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Kolmogorov-Smirnov			
Variables	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación académica	0.067	132	,200*
Hábitos de estudio	0.088	132	.013

Interpretación: en la tabla 11 se visualiza que al utilizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se obtuvo un valor de 0.067 y un nivel de significación estadística 0.200 para la variable procrastinación académica. Al respecto, se considera que las puntuaciones obtenidas en la variable procrastinación académica se enmarcan dentro de una distribución simétrica. En la variable hábitos de estudio se obtuvo un coeficiente de 0.088 y un nivel de significación estadística de 0.013, lo que implica que las puntuaciones de tal variable se representan en una distribución asimétrica.

Considerándose que una de las variables no cumple con el criterio de homogeneidad, ha sido más pertinente utilizar una prueba no paramétrica para determinar las correlaciones, en tal caso, el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 12

Correlación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Rho de Spearman	Hábitos de estudio
	Coefficiente de correlación	.291
Procrastinación académica	Sig. (bilateral)	.001
	N	132

Interpretación: En la Tabla 12 se observa una correlación positiva baja significativa entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio ($\rho = .291$; $p < 0.05$).

Por ende, se acepta la hipótesis general que establece: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. Y se rechaza la hipótesis nula que establece: No existe relación significativa entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Tabla 13

Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión forma de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Rho de Spearman	Forma de estudio
	Coefficiente de correlación	.183
Procrastinación académica	Sig. (bilateral)	.035
	N	132

Interpretación: En la Tabla 13 se exhibe una correlación positiva muy baja significativa entre la procrastinación académica y la dimensión forma de estudio (rho= .183; $p < 0.05$).

Por lo cual, se acepta la hipótesis específica 1 que establece que existe relación significativa entre la procrastinación académica y forma de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Tabla 14

Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión resolución de tareas en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Rho de Spearman	Resolución de tareas
	Coefficiente de correlación	.175
Procrastinación académica	Sig. (bilateral)	.045
	N	132

Interpretación: En la Tabla 14 se visualiza una correlación positiva muy baja significativa entre la procrastinación académica y la dimensión resolución de tareas ($\rho = .175$; $p < 0.05$).

Por tanto, se acepta la hipótesis específica 2 que establece que existe relación significativa entre la procrastinación académica y resolución de tareas en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Tabla 15

Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión preparación de exámenes en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Rho de Spearman	Preparación de exámenes
	Coefficiente de correlación	.191
Procrastinación académica	Sig. (bilateral)	.028
	N	132

Interpretación: En la Tabla 15 se observa una correlación positiva muy baja significativa entre la procrastinación académica y la dimensión preparación de exámenes ($\rho = .191$; $p < 0.05$).

Por lo ello, se acepta la hipótesis específica 3 que establece que existe relación significativa entre la procrastinación académica y preparación de exámenes en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Tabla 16

Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión forma de escuchar clases en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Rho de Spearman	Forma de escuchar clases
	Coefficiente de correlación	.214
Procrastinación académica	Sig. (bilateral)	.014
	N	132

Interpretación: En la Tabla 16 se observa una correlación positiva baja significativa entre la procrastinación académica y la dimensión forma de escuchar clases ($\rho = .214$; $p < 0.05$).

De ahí que, se acepta la hipótesis específica 4 que establece: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y la forma de escuchar clases en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Tabla 17

Correlación entre la procrastinación académica y la dimensión acompañamiento al estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Variable	Rho de Spearman	Acompañamiento al estudio
	Coeficiente de correlación	.084
Procrastinación académica	Sig. (bilateral)	.336
	N	132

Interpretación: En la Tabla 17 se muestra una correlación positiva muy baja no significativa entre la procrastinación académica y la dimensión acompañamiento al estudio ($\rho = .084$; $p > 0.05$).

Por lo cual, se rechaza la hipótesis específica 5 que establece: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y acompañamiento al estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Tabla 18

Correlación entre la dimensión autorregulación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Dimensión de Procrastinación académica	Rho de Spearman	Hábitos de estudio
	Coefficiente de correlación	.505
Autorregulación académica	Sig. (bilateral)	.000
	N	132

Interpretación: En la Tabla 18 se evidencia una correlación positiva moderada significativa entre la dimensión autorregulación académica y hábitos de estudio ($\rho = .505$; $p < 0.05$).

Por ello, se acepta la hipótesis específica 6 que establece: Existe relación significativa entre la autorregulación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Tabla 19

Correlación entre la dimensión postergación de actividades y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

Dimensión de Procrastinación académica	Rho de Spearman	Hábitos de estudio
	Coefficiente de correlación	-.589
Postergación de actividades	Sig. (bilateral)	.000
	N	132

Interpretación: En la Tabla 19 se visualiza una correlación negativa moderada significativa entre la dimensión postergación de actividades y hábitos de estudio ($\rho = -.589$; $p < 0.05$).

Por ende, se acepta la hipótesis específica 7 que establece: Existe relación significativa la postergación de actividades y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio permitió determinar la relación entre la procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. En el contexto educativo la investigación es muy importante para poder obtener datos reales de variables que interactúan entre los métodos de enseñanza-aprendizaje. En relación a ello, los hallazgos demostraron que existe una relación positiva baja significativa entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio ($r=0.291$; $p<0.05$).

De lo anterior, se ha podido identificar que porcentajes altos de estudiantes mostraron niveles altos de procrastinación académica, y a la vez hábitos de estudio con categorías muy positivo, positivos y tendencia positiva. En otras palabras, los universitarios evaluados ejercen patrones de conducta orientados a aplazar de manera frecuente la realización de sus trabajos y actividades académicas, realizar tareas en tiempos muy próximos a su entrega, además de deficiencias en la gestión y regulación del tiempo y la prioridad en las responsabilidades. Sin embargo, se aprecia que también muestran hábitos de estudio óptimos para la utilización de técnicas para sintetizar información, subrayar ideas principales, controlar las variables ambientales para mejor adquisición de conocimientos, buscar palabras o información nueva, escuchar las clases de manera eficaz anotando ideas importantes, y acompañar sus momentos de estudio sin distractores.

Los hallazgos adquiridos en la presente investigación, difieren de los encontrados por Córdova y Alarcón (2019), quienes no encontraron una correlación significativa entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en una muestra de 239 estudiantes universitarios de la ciudad de Lima.

Al respecto, Domínguez et ál (2014) consideraron que la procrastinación está mediada por una pérdida de tiempo, por la ejecución de actividades tecnológicas y modernas triviales que impiden el logro de las metas académicas propuestas. Asimismo, mencionaron que la procrastinación académica implica problemas en la estructura del tiempo y de la planificación de actividades educativas, las cuales son áreas importantes que forman parte de los hábitos para el estudio.

En el objetivo específico 1: Establecer los niveles de la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Piura – 2020, se observaron que el 93% de los estudiantes mantienen niveles altos, ergo, mantienen mayor incidencia de conductas orientadas a la postergación de sus responsabilidades académicas y notables problemas para autorregular el cumplimiento de sus objetivos en su formación pre-profesional; el 7% presentó niveles medios, lo que indicó, que regularmente procrastinan.

Los datos obtenidos difieren de la investigación de Marquina et al (2018) donde el 19% se ubicaron en un nivel alto y 42% niveles medio y 39 % niveles bajos. Asimismo, Chávez y Morales (2017), encontraron que el 57.9% procrastinan moderadamente y el 41.4% reflejan un nivel bajo.

De acuerdo al objetivo específico 2: Establecer los niveles de los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura-2020, se evidenció que el 35% obtuvieron una categoría positiva, por tanto, poseen adecuadas prácticas de estudio para recopilar información, desarrollar trabajos, repasar materias; el 30% alcanzaron una tendencia positiva, es decir, mostraron una inclinación hacia eficaces hábitos y técnicas para el estudio; el 20% lograron una categoría muy positiva, o sea, poseen destrezas favorables para estudiar, comprender y resolver tareas, aplicar técnicas para síntesis de información y organizar; el 13% tienen una categoría tendencia negativa, esto quiere decir, que presentan dificultades en las pautas para el estudio y la realización de tareas y el 3% tienen una categoría negativa, lo que significa un bajo desarrollo de competencias para la planificación, organización y desarrollo de actividades académicas.

Los datos alcanzados difieren del estudio de Córdova y Alarcón (2019) quienes hallaron en la dimensión forma de estudio un 49.7% con tendencia positiva, la resolución de tareas un 59.4% con tendencia negativa y en la preparación de exámenes, un 72.8% alcanzó una tendencia negativa.

En el objetivo específico 3: Establecer la relación entre la procrastinación académica y forma de estudio en estudiantes de una universidad de Piura-2020, se halló una correlación positiva muy baja significativa ($\rho = .183$; $p < 0.05$), siendo que el 35% de los educandos presentaron una categoría positiva para la forma de

estudio, ya sea para recalcar los léxicos que no son conocidos, subsiguientemente de cada texto confeccionar cuestiones y responderlas por sí mismo, pero mantienen niveles altos en la procrastinación académica, es decir tienden a aplazar sus tareas establecidas con antelación; el 32% presenta una tendencia positiva para la dimensión forma de estudio y también niveles altos para procrastinación académica; el 24% que alcanzó niveles altos en procrastinación académica obtuvo a la vez muy positivos en la forma de estudio.

Estos hallazgos, difieren mínimamente de los encontrados por Córdova y Alarcón (2019), donde la dimensión forma de estudio, presentó un 49.7% con tendencia positiva. A su vez Rodríguez y Clariana (2017) encontraron que el nivel moderado-alto de procrastinación depende solo de la edad.

Conforme al objetivo específico 4: Establecer la relación entre la procrastinación académica y resolución de tareas en estudiantes de una universidad de Piura-2020, se visualizó una correlación positiva muy baja significativa ($\rho = .175$; $p < 0.05$), además se observó que el 40% de los educandos presentan una categoría positiva, lo que refiere que investiga los léxicos desconocidos, da relevancia al cumplimiento de trabajos y a la vez mantienen niveles altos en la procrastinación académica, es decir que retrasan sus responsabilidades académicas; el 23% muy positiva y también niveles altos para procrastinación académica; el 18% que alcanzó niveles altos en procrastinación académica obtuvo a la vez una tendencia positiva; el 8% presenta una tendencia negativa con niveles altos de procrastinación académica.

Los resultados mencionados anteriormente difieren a los hallados por Ramírez et ál (2019), los mismos que encontraron en la dimensión resolución de tareas un 51,7% con tendencia negativa. Por otro lado, Zárate, Flores, Achoy y Ramos (2020) encontraron que el 35.05% de los estudiantes sí procrastinan, lo que refiere que tienden a posponer sus actividades.

De acuerdo al objetivo específico 5: Establecer la relación entre la procrastinación académica y preparación de exámenes en estudiantes de una universidad de Piura-2020, se observó una correlación positiva muy baja significativa ($\rho = .191$; $p < 0.05$), así también en las categorías de la dimensión preparación de exámenes de 132

encuestados, el 30% de los estudiantes tienen una tendencia negativa, lo que significa que no se preparan ante un examen estudiando posiblemente el mismo día o en última instancia preparar un plagio, y a la vez mantienen niveles altos en la procrastinación académica, enfocándose en frivolidades y una vida apresurada, impidiendo el logro de sus metas; el 28% presenta una tendencia positiva, lo que reveló la anticipada elaboración de actividades que conlleven a educarse, obteniendo así resultados positivos y también niveles altos para el cumplimiento de sus tareas; el 24% que alcanzó niveles altos en procrastinación académica obtuvo a la vez una categoría positiva para hábitos de estudio; el 8% presenta una categoría negativa para las prácticas de estudio y niveles altos de procrastinación académica.

Los resultados alcanzados en base al objetivo específico 5, se diferencian con los de Ramírez et ál (2019), al evidenciar en la dimensión preparación de exámenes, un 45,7% que obtuvo una tendencia negativa. Por otra parte, Zárate et ál (2020) identificaron que el 35.05% de los estudiantes sí procrastinan.

Según el objetivo específico 6: Establecer la relación entre la procrastinación académica y forma de escuchar clases en estudiantes de una universidad de Piura – 2020, se encontró una correlación positiva baja significativa ($\rho = .214$; $p < 0.05$), en proporción a que el 32% de estudiantes mostraron una categoría muy positiva para la dimensión forma de escuchar clases y niveles altos para la procrastinación académica, lo que significó la presencia de adecuadas pautas para una buena atención durante clase, el esclarecimiento dudas, organización de información, a su vez un mayor aplazamiento de inicio o culminación de sus tareas (Vicuña, 2005); el 23% presenta una categoría positiva para la recepción de clases y también niveles altos para procrastinación académica.

De acuerdo al objetivo específico 7: Establecer la relación entre la procrastinación académica y acompañamiento al estudio en estudiantes de una universidad de Piura-2020, muestra una correlación positiva muy baja no significativa ($\rho = .084$; $p > 0.05$), se evidenció que el 33% mayoritario de estudiantes consiguieron una categoría de muy positiva en adecuadas conductas para tener acceso a los instrumentos y materiales para el estudio (Vicuña, 2005), pero aún mantienen altas prácticas para procrastinar, lo que reveló la falta de control para la presentación de

trabajos (Dominguez, Prada Y Moreta, 2019); el 19% presentó una categoría tendencia positiva y también niveles altos para procrastinación académica. Estos datos revelaron que los hábitos de estudio respecto a los momentos de acompañamiento se relacionan con gran incidencia de conductas de aplazamiento y postergación de sus actividades escolares.

En cuanto al objetivo específico 8: Establecer la relación entre la autorregulación académica y hábitos de estudio y en estudiantes de una universidad de Piura -2020, se ratificó una correlación positiva moderada significativa ($\rho = .505$; $p < 0.05$). Esto se corrobora al ver que el 29% de los estudiantes tienen un nivel medio para usar estrategias de autocontrol en relación al cumplimiento y anticipación de tareas (Dominguez et al, 2014), sin embargo, revelaron positivos hábitos de estudio, es decir, mantienen adecuadas praxis para aplicar en acciones de repaso y preparación de exámenes (vicuña, 2005). Por otra parte, el 17% mantienen niveles medio en autorregulación y tendencia positiva en los hábitos de estudio.

Los hallazgos relacionados al objetivo 8 se asemejan con los encontrados por Gil y Botello (2018), al encontrar que el 19.3% logra autorregularse académicamente. Así mismo coincide con los resultados de Zárate et ál (2018), que el 36,82% poseen hábitos de estudio buenos.

Objetivo específico 9: Establecer la relación entre la postergación de actividades y hábitos de estudio y en estudiantes de una universidad de Piura-2020, se visualiza una correlación negativa moderada significativa ($\rho = -.589$; $p < 0.05$), que se identifica en el 25% de estudiantes niveles medios para la postergación de actividades y una tendencia positiva para hábitos de estudio. Esto indicó que, mientras mejores prácticas para estudiar, prepararse para exámenes y utilizar métodos para el resumen de la información (Vicuña, 2005), solo mantendrán una moderada tendencia para la postergación de sus actividades en cada asignatura; así se observa que el 24% de los estudiantes tienen un nivel medio en postergación de actividades y positivos de los hábitos de estudio.

VI. CONCLUSIONES

- El presente estudio determinó que si existe una relación positiva baja significativa entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio ($\rho = .291$; $p < 0.05$) en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. Esto quiere decir que, los universitarios evaluados practican modelos de conducta encaminados a aplazar de manera usual la realización de sus trabajos y actividades académicas, pero muestran hábitos de estudio óptimos para la utilización de técnicas para sintetizar información, escuchar las clases de manera eficaz anotando ideas importantes, y acompañar sus momentos de estudio sin distractores.
- Se encontraron los niveles de la variable procrastinación académica de 132 encuestados, 123 que representan el 93% de los estudiantes mantienen niveles altos y 9 que representan el 7% presenta niveles medios. Esto indica que la acción que posee el universitario en atrasar una diligencia propuesta que tiene como trascendencia alcanzar un objetivo es elevada evidenciándose una carencia en el autocontrol para cumplir con sus actividades académicas.
- Se hallaron las categorías de la variable hábitos de estudio de 132 encuestados, 46 que representan el 35% tienen una categoría positiva, 39 que representan el 30% tienen una categoría tendencia positiva, 26 que representan el 20% tienen una categoría muy positiva, 17 que representan el 13% tienen una categoría tendencia negativa y 4 que representan el 3% tienen una categoría negativa. Esto se refiere que en su mayoría muestra una valoración en su desarrollo formativo apto para la realización de sus objetivos, así también ciertos universitarios tienden a desarrollar algunas praxis adecuadas y otras inaceptables para sus estudios.
- En cuanto a la procrastinación académica y la dimensión forma de estudio se estableció una correlación positiva muy baja significativa ($\rho = .183$; $p < 0.05$), lo que significa que resaltan las terminologías que no son

conocidos, confeccionar cuestiones y responderlas por sí mismo, pero a su vez tienden a aplazar sus tareas establecidas.

- Se estableció que la procrastinación académica y la dimensión resolución de tareas presentaron una correlación positiva muy baja significativa entre ($\rho = .175$; $p < 0.05$), que se entiende como conductas habituales del educando frente al progreso de las actividades estudiantiles.
- Se estableció una correlación positiva muy baja significativa entre la procrastinación académica y la dimensión preparación de exámenes ($\rho = .191$; $p < 0.05$), los cuales discurre los consecutivos aspectos para preparar las evaluaciones con anticipación.
- Se estableció una correlación positiva baja significativa entre la procrastinación académica y la dimensión forma de escuchar clases ($\rho = .214$; $p < 0.05$), referido a los comportamiento o posiciones del educando durante una instrucción educativa.
- Así también, se estableció una correlación positiva muy baja no significativa entre la procrastinación académica y la dimensión acompañamiento al estudio ($\rho = .084$; $p > 0.05$). Concerniente a las labores habituales que el educando ejecuta durante el momento de estudio.
- Por otra parte, se estableció una correlación positiva moderada significativa entre la dimensión autorregulación académica y hábitos de estudio ($\rho = .505$; $p < 0.05$), las cuales se manifiestan en el proceso dinámico, en el cual el educando posee metas en relación a su aprendizaje.
- Se estableció correlación negativa moderada significativa entre la dimensión postergación de actividades y hábitos de estudio ($\rho = -.589$; $p < 0.05$), alusiva a la conducta de posponer el cumplimiento de las tareas.

VII. RECOMENDACIONES

- Realizar estudios teniendo en cuenta las mismas variables, pero en muestras más amplias y representativas.
- Proponer programas con orientación psicológica cognitivo-conductual que motiven a los estudiantes hacia el desarrollo de hábitos de estudios positivos.
- Ejecutar programas psicopedagógicos para prevenir la conducta de procrastinación académica a fin de fortalecer el éxito académico.
- Dar a conocer los resultados a directivos de universidades para realizar evaluaciones constantes a los estudiantes sobre dichas variables y puedan implementar estrategias de intervención ante los resultados.
- Efectuar estudios de la procrastinación académica con otras variables como rendimiento académico, motivación, ansiedad y estrés.
- Ejecutar investigaciones de los hábitos de estudio con otras variables como rendimiento académico, motivación, ansiedad y estrés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 13, 159-177.
- Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología* 22(2), 363-378.
<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Balkis, M. & Durus, E. (2017). Gender differences in the relationship between academic procrastination, satisfaction with academic life and academic performance. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(1), 105-125. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.41.16042>
- Barraza-Macías, A. y Barraza-Nevárez, S. (2018). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 75-99.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332018000100075&lng=es&tlng=es.
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination; a structural equation model* (tesis de maestría, University of Guelph, Guelph Ontario, Canadá). <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf>
- Chávez, J. y Morales, M. (2017). Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), 1-18.
<http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/154/291>

- Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Córdova, P. y Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *CASUS*, 4(1), 22-29. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.161>
- Domínguez, C. D. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la asignatura de biología en los estudiantes del II ciclo de medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17572>
- Dominguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Revista Evaluar*, 16, 2738. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- Dominguez, S. y Campos, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 23(1),123-135. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68651823010>
- Dominguez, S., Prada, R., y Moreta, R. (2019). Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 125-136. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.7>
- Dominguez, S., Villegas, G., y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 20 (2), 293-304. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617010>
- Duda, M. (2018). *Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una Universidad Privada en Lima* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional.

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3794/Procrastinacion_DudaMacera_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Enríquez, M., Fajardo, M., y Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187.
- Escobar, A. y Corzo, L. (2018). *Procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y ansiedad en estudiantes de recién ingreso a comunidades universitarias* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia Colombia]. Repositorio institucional. <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/192801/1098662547.pdf>
- Esteban, K. (2016). Fundamentos filosóficos de la psicología científica. *Horizonte de la Ciencia*, 6 (11), 71-84.
- Ferrari, J., Johnson, J. & Mc Cown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: theory, research and treatment*. New York: Plenum.
- Figuroa, J., Pomahuacre, J. W., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero, G., Calderón, A., López, E., Castro, M., y Bazo, J. M. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*, 25(2), 139-158. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>
- García, V. y Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura Revista de innovación educativa*, 11(2), 122-137. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>
- Garzón, A. y Gil, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*. 28(1), 307-324. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/49682/50135>
- Garzón, A. y Gil, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1-4. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>

- Gil Flores, J., de Besa Gutiérrez, M. y Garzón Umerenkova, A. (2020). ¿Por qué procrastina el alumnado universitario? Análisis de motivos y caracterización del alumnado con diferentes tipos de motivaciones. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 183-200. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.344781>
- Gil-Tapia, L. y Botello-Príncipe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS*, 3(2), 89-96.
- Gómez, C.A., Ortiz, N.F. & Perdomo, L.M. (2016). Procrastinación y factores relacionados para su análisis en la educación superior. *Revista de Investigaciones*, 7(1), 32-39. <http://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/63/55>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Jiménez-Reyes, A., Molina, L. & Lara., M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en Educación Superior. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 50-62.
- Mann, L. (2016). Procrastination Revisited: A Commentary. *Australian Psychologist*, 51, 47-51. doi:10.1111/ap.12208.
- Marquina, R., Gómez, L., Salas, C., Santibáñez, S. & Rumiche, R. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería*, 11(2). <http://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585>
- Marquina, R., Horna, V. y Huirar, E. (2018). Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 3(2), 89-97. doi: 10.32654/CONCIENCIAEPG.3-2.6
- Medina, M. y Güichá, A. (2014). Elación entre estilos de personalidad y niveles y razones de procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Rev. Psicol. Arequipa*, 4(2), 171-19. ISSN 2221-786X versión impresa / ISSN 2307-4159 versión electrónica

- Morales, M. y Chávez, J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 4(8), 1-16. <http://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121/181>
- Morales, S. (2020) ¿Qué es la epistemología y para qué le sirve al científico? *Scientia in verba Magazine*, 6, 187-194
- Natividad L. (2014). *Análisis de la Procrastinación en estudiantes universitarios* [Tesis Doctoral]. Valencia: Universidad de Valencia.
- Ortega. G (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es
- Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de Psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 1-44. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5493101.pdf>
- Pychyl, T. (2018). *La Solución a la procrastinación: Breve guía de estrategias para vencer el hábito de postergar*. España: Ediciones Urano.
- Ramírez Montaldo, R., Soto Hilario, J. D., & Campos Cornejo, L. L. (2019). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279.
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rozental, A. y Carlbring, P. (2014). Understanding and treating procrastination: A review of a common self-regulatory failure. *Psychology*, 5(13), 1488–1502. doi:10.4236/psych.2014.513160
- Ruiz, C., & Cuzcano, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Revista EDUCA UMCH*, 9(9), 23 – 33. doi: <https://doi.org/10.35756/educaumch.v9i0>

- Silva, A. (2011). *Fundamentos filosóficos de la psicología*. México. Editorial. El Manual Moderno.
- Steel, P. y Klingsieck, K. B. (2016). Academic procrastination: psychological antecedents revisited. *Australian Psychologist*, 51(1), 36-46. <https://doi.org/10.1111/ap.12173>
- Tarazona-Pérez, F., Romero-Acuña, J. N., Aliaga-Contreras, I. M. y Veliz-Rodríguez, M. F. (2016). Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: Características, modos y factores. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 185-194. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5612842>
- Vicuña, L. (1985). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85*, Revisión 1998 y 2005. <https://es.scribd.com/doc/138280883/Inventario-Habito-de-Estudio-CASM-85>
- Vicuña L. *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial LAVP;1998.
- Yarlequé, L.A., Nuñez, E.R., Matalinares, M.L., Alva, L.J., Navarro, L.L., Navarro, L.R. y Campos, J. (2016). Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín. *Horizonte de la ciencia* 6(10), 173-184. doi: 10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.213
- Yilmaz. M (2017) "The Relation between Academic Procrastination of University Students and Their Assignment and Exam Performances:The Situation in Distance and Face-to-Face Learning Environments" *Journal of Education and Training Studies* Vol. 5, No. 9. <http://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/2545>
- Zárate-Depraect, N. E, Soto-Decuir, M. G., Martínez-Aguirre, E. G, Castro-Castro, M. L., García-Jau, R. A. y López-Leiva, N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM*, 21 (3), 153-157. <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n3/2014-9832-fem-21-3-153.pdf>
- Zárate, N., Flores, P., Zumiko L., Achoy, M. y Ramos, M. (2020). Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina. *Sinergias educativas*, 5(2), 252-259. <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/135>

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES



Anexo 01:

TÍTULO: Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Hábitos de estudio	Forma de estudio	Se refiere a la aplicación de técnicas de estudio.	Del 1 al 12	Inventario de hábitos de estudio CASM 85 de la adaptación peruana de Vicuña (2005).	Dicotómica Ordinal
	Resolución de tareas	Referida a obtener información sobre la responsabilidad y tiempo que dedica a los estudios.	Del 13 al 22		
	Preparación de exámenes	Referida a la manera de instruirse antes de una evaluación.	Del 23 al 33		
	Forma de escuchar la clase	Comprende las acciones que realiza el estudiante cuando escucha las clases	Del 34 al 45		
	Acompañamiento al estudio.	Son las acciones que el estudiante realiza durante los momentos de estudio.	Del 46 al 53		
Procrastinación académica	Autorregulación Académica	Autocontrol, organización del tiempo, estrategias de aprendizaje poco eficaces	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Dominguez, Villegas y Centeno (2014).	Escala de Likert
	Postergación de Actividades	Aplazamiento de inicio, continuación o culminación de tareas académicas, presión de tiempo en culminación de tareas	1, 6 y 7		

ESTUDIANTE: Lic. Silva Castillo, Ana María. **PROGRAMA:** Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa

Anexo 02:
MATRIZ DE CONSISTENCIA
TITULO: Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

ESTUDIANTE: Lic. Silva Castillo, Ana María. **PROGRAMA:** Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Qué relación existe entre Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020?	GENERAL: Determinar la relación entre la Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.	GENERAL: Existe relación significativa entre la Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.	Hábitos de estudio	Tipo de investigación básica. Diseño de investigación: No experimental-transversal, descriptivo-correlacional.	POBLACIÓN conformada por alumnos de una universidad de Piura.
	ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> - Establecer los niveles de la procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. - Establecer los niveles de los hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. - Establecer la relación entre la Procrastinación académica y forma de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. - Establecer la relación entre la Procrastinación académica y 	ESPECÍFICAS: <ul style="list-style-type: none"> H1: Existe relación significativa entre la Procrastinación académica y forma de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. H2: Existe relación significativa entre la Procrastinación académica y resolución de tareas en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. H3: Existe relación significativa entre la Procrastinación académica y preparación de exámenes en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. 	Procrastinación académica		MUESTRA Compuesta por 132 estudiantes de una universidad de Piura

	<p>resolución de tareas en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre la Procrastinación académica y preparación de exámenes en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. - Establecer la relación entre la Procrastinación académica y forma de escuchar clases en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. - Establecer la relación entre la Procrastinación académica y acompañamiento al estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. - Establecer la relación entre la autorregulación académica y los Hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. - Establecer la relación entre la postergación de actividades y los Hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. 	<p>H4: Existe relación significativa entre la Procrastinación académica y forma de escuchar clases en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.</p> <p>H5: Existe relación significativa entre la Procrastinación académica y acompañamiento al estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.</p> <p>H6: Existe relación significativa entre autorregulación académica y los Hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.</p> <p>H7: Existe relación significativa entre postergación de actividades y los Hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.</p>			
--	--	--	--	--	--

Anexo 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE BUSKO (1998), ADAPTADA POR DOMINGUEZ (2016)

EDAD: CICLO:SEXO: FECHA: / /

Lea cuidadosamente cada una de los enunciados que se le presentan en el cuestionario y marque con una equis (X) la alternativa que crea conveniente o más apropiada. Por favor no deje ninguna pregunta sin responder. Recuerde que no existe respuesta correcta o incorrecta. Sé le agradece mucho su cooperación.

ITEMS	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo un problema para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4. Asisto regularmente a clases.					
5. Trato de completar los trabajos asignados lo más pronto posible.					
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis estudios importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

FICHA TÉCNICA:

Nombre:	ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE BUSKO (1998), ADAPTADA POR DOMINGUEZ (2016)
Autor:	Busko1998, adaptación Domínguez, Villegas y Centeno (2014); Dominguez (2016).
Año de edición:	1998 – adaptación 2014-2016
Dimensiones:	I. Autorregulación académica II. Postergación de actividades
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una universidad de Piura.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	5 a 10 minutos (aprox.)
Objetivo:	Medición y diagnóstico de la procrastinación académica de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Validez:	Se validó mediante el juicio de tres expertos.
Confiabilidad:	Se obtendrá aplicando el método alfa de cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
Aspectos a Evaluar:	El test está constituido por 12 ítems distribuidos en 2 dimensiones que a continuación se detallan I. Autorregulación académica (9 ítems) II. Postergación de actividades (3 ítems)
Calificación:	Nunca (1punto), Pocas veces (2 puntos), A veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos)
Categorías:	Alto (36 – 60) Medio (25-35) Bajo (12 – 24)

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO-CASM- 85 ADAPTACION 2005**AUTOR: LUIS VICUÑA PERI**

EDAD: CICLO: SEXO: FECHA: / /

Lea cuidadosamente cada una de los enunciados que se le presentan en el inventario y marque con una equis (x), procure contestar no según lo que debiera hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora. Por favor no deje ninguna pregunta sin responder. recuerde que no existe respuesta correcta o incorrecta. sé le agradece mucho su cooperación.

I. ¿Cómo estudia usted?			
ITEMS	SIEMPRE	NUNCA	P.D
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
12. Estudio sólo para los exámenes.			
TOTAL			

II. ¿Cómo hace sus tareas?			
ITEMS	SIEMPRE	NUNCA	P.D
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			

17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
TOTAL			

III. ¿Cómo prepara sus exámenes?			
ITEMS	SIEMPRE	NUNCA	P.D
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
TOTAL			

IV. ¿Cómo escucha las clases?			
ITEMS	SIEMPRE	NUNCA	P.D
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			

39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
TOTAL			

V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?			
ITEMS	NUNCA	SIEMPRE	P.D
46. Requiere de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)			
47. Requiere la compañía de la TV.			
48. Requiere de tranquilidad y silencio.			
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio.			
50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.			
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.			
52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.			
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			
TOTAL			

FICHA TÉCNICA:

Nombre:	Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2005.
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri.
Año de edición:	1985-revisado 2005.
Dimensiones:	I. ¿Cómo estudia Ud.? II. ¿Cómo hace sus tareas? III. ¿Cómo prepara sus exámenes IV. ¿Cómo escucha las clases V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de una universidad de Piura.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	15 a 20 minutos (aprox.)
Objetivo:	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Validez:	Se validó mediante el juicio de tres expertos.
Confiabilidad:	Se obtendrá aplicando el método Kuder de Richardson Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
Aspectos a Evaluar:	El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 dimensiones que a continuación se detallan I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.
Calificación:	Siempre Nunca
Categorías:	de 44 -53 Muy Positivo; de 36 -43 Positivo; de 28 – 35 Tendencia (+); de 18 – 27 Tendencia (-); de 09 – 17 Negativo; de 0 – 08 Muy Negativo.

	los estudios	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			X		X		X		
		Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			X		X		X		
		Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			X		X		X		
		Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			X		X		X		
		Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			X		X		X		
¿Cómo prepara sus exámenes?	Referida a la manera de instruirse antes de una evaluación.	Estudio por lo menos dos horas todos los días.			X		X		X		
		Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			X		X		X		
		Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			X		X		X		
		Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			X		X		X		
		Repaso momentos antes del examen.			X		X		X		
		Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			X		X		X		
		Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			X		X		X		
		Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			X		X		X		
		Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			X		X		X		
		Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			X		X		X		
¿Cómo escucha las clases?	Comprende las acciones que realiza el estudiante cuando escucha la clase	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			X		X		X		
		Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			X		X		X		
		Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			X		X		X		
		Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			X		X		X		
		Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			X		X		X		
		Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			X		X		X		
		Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			X		X		X		
		Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			X		X		X		
		Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			X		X		X		

	ha las clases	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.				2	X	2	X		
		Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.				X	<	+	+		
		Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.				X	X	<	X		
		Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.				X	X	+	+		
¿Qué acompañamiento necesitas para estudiar mejor? ¿Qué momentos de estudio necesitas durante los momentos de estudio?	Son las acciones que el estudiante realiza durante los momentos de estudio.	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)				X	<	<	<		
		Requiero la compañía de la TV.				X	+	2	+		
		Requiero de tranquilidad y silencio.				X	X	<	X		
		Requiero de algún alimento que como mientras estudio.				X	+	2	+		
		Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.				X	+	X	X		
		Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.				<	<	+	X		
		Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.				X	2	X	X		
		Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.				X	X	+	+		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Inventario de hábitos de estudio CASM 85 de la adaptación peruana de Vicuña (2005)".

OBJETIVO: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio.

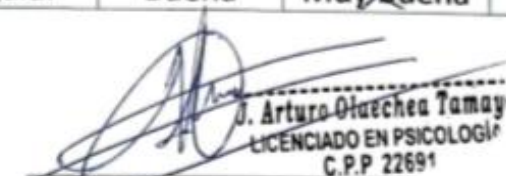
DIRIGIDO A: Estudiantes universitarios.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Olaechea Tamayo Javier Arturo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
------------	---------	-------	-----------	-----------


J. Arturo Olaechea Tamayo
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
C.P.P. 22691
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA e Es la acción de retardar innecesariamente la realización de actividades que deben atenderse en un momento determinado.	Autoregulación Académica Hace referencia a la acción reguladora que una persona ejerce en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje.	Autocontrol , organizaci ón del tiempo, estrategias de aprendizaje	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.										X				
			Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.						X	X	X	X	X	X			
			Asisto regularmente a clase.						X	X	X	X	X	X			
			Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.						X	X	X	X	X	X			
			Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.						X	X	X	X	X	X			
			Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.						X	X	X	X	X	X			
			Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.						X	X	X	X	X	X			
			Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.						X	X	X	X	X	X			
			Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.						X	X	X	X	X	X			
	Postergación de Actividades Se refiere al aplazamiento de acciones que deben atenderse.	Aplazamiento de inicio, continuación o culminación de tareas académicas.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.									X					
			Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.						X	X	X	X	X	X			
			Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.						X	X	X	X	X	X			

FIRMA DEL EVALUADOR


J. Arturo Blanchea Tamay
 LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
 N.º 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Dominguez (2016).”

OBJETIVO: Evaluar la tendencia hacia la procrastinación académica.

DIRIGIDO A: Estudiantes universitarios.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Olaechea Tomayo Javier Asturo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
------------	---------	-------	-----------	-----------


J. Arturo Olaechea Tama
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
C.P.P. 22601

FIRMA DEL EVALUADOR

“Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Inventario de hábitos de estudio CASM 85 de la adaptación peruana de Vicuña (2005)”.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															✓						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																✓					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															✓						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															✓						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																✓					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																✓					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															✓						
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																✓					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																✓					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 21 de mayo de 2020.

Mgtr.: Javier Pituro Docchea Tamayo
DNI: 71087074
Teléfono: 965971066
E-mail: jolaccheatamayo@gmail.com

“Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Dominguez (2016).”

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															X						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															X						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																X					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores															X						
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																X					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 21 de mayo de 2020.

Mgtr.: Javier Arturo Oachea Tamayo
DNI: 71089044
Teléfono: 965991036
E-mail: jolachea@tamayo@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HÁBITOS DE ESTUDIO Los hábitos de estudio están conexos a como los educandos se afrontan diariamente a sus labores académicas, es decir, como se establecen en cuanto al espacio, tiempo, técnicas y métodos precisos para estudiar.	¿Cómo estudia usted? Forma de estudio	Se refiere a la aplicación de técnicas de estudio.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			X		X		X		X		
			Subrayo las palabras cuyo significado no sé			X		X		X		X		
			Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			X		X		X		X		
			Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			X		X		X		X		
			Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			X		X		X		X		
			Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			X		X		X		X		
			Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			X		X		X		X		
			Trato de memorizar todo lo que estudio.			X		X		X		X		
			Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			X		X		X		X		
			Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			X		X		X		X		
			Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			X		X		X		X		
			Estudio sólo para los exámenes.						X		X		X	X
	¿Cómo hace sus tareas? Resolución	Referida a obtener información sobre la responsabilidad y tiempo	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			X		X		X		X		
			Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			X		X		X		X		
			Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.				X		X		X		X	
			Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			X		X		X		X		

de tareas que dedica a los estudios		En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos			X		X		X		X		Cambiar colegio por universidad o centro de estudio,
		Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			X		X		X		X		
		Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			X		X		X		X		
		Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			X		X		X		X		
		Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.				X		X		X		X	Este ítem está orientado a un componente más emocional, más que ejecutivo.
		Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			X		X		X		X		
¿Cómo prepara sus exámenes?	Referida a la manera de instruirse antes de una evaluación. Preparación de exámenes	Estudio por lo menos dos horas todos los días.			X		X		X		X		
		Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			X		X		X		X		
		Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			X		X		X		X		Cambiar la palabra "paso" por examen oral.
		Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			X		X		X		X		
		Repaso momentos antes del examen.			X		X		X		X		
		Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			X		X		X		X		
		Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			X		X		X		X		
		Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			X		X		X		X		
		Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			X		X		X		X		
		Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			X		X		X		X		
Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.				X		X		X		X			
¿Cómo escucha las clases?	Comprende las acciones que realiza el	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			X		X		X		X		
		Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			X		X		X		X		
		Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			X		X		X		X		
		Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			X		X		X		X		
		Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			X		X		X		X		

Forma de escuchar la clase	estudiante cuando escucha las clases	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas .			X		X		X		X		Especificas la palabra cosas (ingresar a redes sociales, jugar en el celular, revisar mensajes, etc).
		Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			X		X		X		X		
		Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			X		X		X		X		
		Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.					X		X		X		X
		Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			X		X		X		X		
		Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			X		X		X		X		
		Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase .											Eliminar la palabra sombreada para no redundar.
¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Acompañamiento al estudio.	Son las acciones que el estudiante realiza durante los momentos de estudio.	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)			X		X		X		X		
		Requiero la compañía de la TV.			X		X		X		X		
		Requiero de tranquilidad y silencio.			X		X		X		X		
		Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			X		X		X		X		
		Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.			X		X		X		X		
		Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.			X		X		X		X		
		Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.			X		X		X		X		
		Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			X		X		X		X		


Lic. Quien Hans Castillo Urquiza
PSICÓLOGO
CPsP N° 22677
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Inventario de hábitos de estudio CASM 85 de la adaptación peruana de Vicuña (2005)”.

OBJETIVO: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio.

DIRIGIDO A: Estudiantes universitarios.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: QUIAN HANS CASTILLO URQUIZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA.

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
------------	---------	-------	-----------	-----------


Lic. Quian Hans Castillo Urquiza
PSICÓLOGO
CPsP.N° 22677

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
<p style="text-align: center;">PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA</p> <p>Es la acción de retardar innecesariamente la realización de actividades que deben atenderse o presentarse en un momento determinado.</p>	<p style="text-align: center;">Autoregulación Académica</p> <p>Hace referencia a la acción reguladora que una persona ejerce en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Autocontrol de organización del tiempo, estrategias de aprendizaje</p>	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.						X		X		X				
			Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.						X		X		X		X		
			Asisto regularmente a clase.						X		X		X		X		
			Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.						X		X		X		X		
			Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.						X		X		X		X		
			Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.						X		X		X		X		
			Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.						X		X		X		X		Especificar la palabra motivarme.
			Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.						X		X		X		X		
			Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.						X		X		X		X		
	<p style="text-align: center;">Postergación de Actividades</p> <p>Se refiere al aplazamiento de acciones que deben atenderse.</p>	<p>Aplazamiento de inicio, continuación o culminación de tareas académicas.</p>	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.						X		X		X				
			Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.						X		X		X		X		
			Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.						X		X		X		X		


Lic. Quian Hans Castillo Urquiza
 PSICÓLOGO
 FIRMA DEL EVALUADOR
 CPSP N° 22677

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Domínguez (2016).”

OBJETIVO: Evaluar la tendencia hacia la Procrastinación académica.

DIRIGIDO A: Estudiantes universitarios.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

QUIAN HANS CASTILLO URQUIZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA.

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
------------	---------	-------	-----------	-----------


Lic. Quian Hans Castillo Urquiza
PSICÓLOGO
CPsP N° 22677

FIRMA DEL EVALUADOR

“Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Inventario de hábitos de estudio CASM 85 de la adaptación peruana de Vicuña (2005)”.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	90				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															80						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	90				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		95			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		95			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																85					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	90				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	90				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																85					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 21 de mayo de 2020.

Mgtr. : Quian Hans Castillo Urquiza.
DNI : 46432505
Teléfono : 941805611
E-mail : hans.castillou@gmail.com

“Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Domínguez (2016).”

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.										50											
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación														70							
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 21 de mayo de 2020.

Mgtr.	:	Quian Hans Castillo Urquiza.
DNI	:	46432505
Teléfono	:	941805611
E-mail	:	hans.castillou@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SIEMPRE	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
HÁBITOS DE ESTUDIO Los hábitos de estudio están conexos a como los educandos se afrontan diariamente a sus labores académicas, es decir, como se establecen en cuanto al espacio, tiempo, técnicas y métodos precisos para estudiar.	¿Cómo estudia usted? Forma de estudio o técnicas de estudio.	Se refiere a la aplicación de técnicas de estudio.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			X		X		X		X				
			Subrayo las palabras cuyo significado no sé			X		X		X		X				
			Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			X		X		X		X				
			Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			X		X		X		X				
			Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			X		X		X		X				
			Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			X		X		X		X				
			Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			X		X		X		X				
			Trato de memorizar todo lo que estudio.			X		X		X		X				
			Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			X		X		X		X				
			Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			X		X		X		X				
	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			X		X		X		X						
	Estudio sólo para los exámenes.			X		X		X		X						
	¿Cómo hace sus tareas? Resolución de tareas que dedica a	Referida a obtener información sobre la responsabilidad y tiempo que dedica a	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			X		X		X		X				
			Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			X		X		X		X				
			Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			X		X		X		X				
			Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			X		X		X		X				
			En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos			X		X		X		X				

	los estudios	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			X		X		X		X				
		Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			X		X		X		X				
		Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			X		X		X		X				
		Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			X		X		X		X				
		Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			X		X		X		X				
¿Cómo preparas tus exámenes?	Preparación de exámenes	Referida a la manera de instruirse antes de una evaluación.	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		X		X		X		X				
			Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		X		X		X		X				
			Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		X		X		X		X				
			Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		X		X		X		X				
			Repaso momentos antes del examen.		X		X		X		X				
			Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		X		X		X		X				
			Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		X		X		X		X				
			Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		X		X		X		X				
			Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		X		X		X		X				
			Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		X		X		X		X				
			Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		X		X		X		X				
		¿Cómo escuchas las clases?	Comprendes las acciones que realiza el estudiante cuando escuchas	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			X		X		X		X		
				Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			X		X		X		X		
				Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			X		X		X		X		
Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.					X		X		X		X				
Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.					X		X		X		X				
Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.					X		X		X		X				
Forma de escuchar la clase		Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			X		X		X		X				
		Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			X		X		X		X				

	ha las clases	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			X		X		X		X	
		Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			X		X		X		X	
		Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			X		X		X		X	
		Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			X		X		X		X	
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Son las acciones que el estudiante realiza durante los momentos de estudio.	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)			X		X		X		X	
		Requiero la compañía de la TV.			X		X		X		X	
		Requiero de tranquilidad y silencio.			X		X		X		X	
		Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			X		X		X		X	
		Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.			X		X		X		X	
		Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.			X		X		X		X	
		Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.			X		X		X		X	
		Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			X		X		X		X	


 Mg. Rodrigo Paz Valle
 PSICÓLOGO
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Inventario de hábitos de estudio CASM 85 de la adaptación peruana de Vicuña (2005)”.

OBJETIVO: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio.

DIRIGIDO A: Estudiantes universitarios.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _____ Rodrigo Paz Valle _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister En Docencia Y Gestión Universitaria

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
------------	---------	-------	-----------	-----------

Mg. Rodrigo Paz Valle

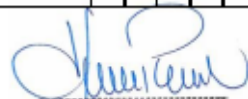
FIRMA DEL EVALUADOR

C. P. P. 21751

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA e Es la acción de retardar innecesariamente la realización de actividades que deben atenderse o presentarse en un momento determinado.	Autoregulación Académica Hace referencia a la acción reguladora que una persona ejerce en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje.	Autocontrol, organización del tiempo, estrategias de aprendizaje.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.						X		X		X		X		
			Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.						X		X		X		X		
			Asisto regularmente a clase.						X		X		X		X		
			Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.						X		X		X		X		
			Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.						X		X		X		X		
			Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.						X		X		X		X		
			Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.						X		X		X		X		
			Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.						X		X		X		X		
	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.						X		X		X		X				
	Postergación de Actividades Se refiere al aplazamiento de acciones que deben atenderse.	Aplazamiento de inicio, continuación o culminación de tareas académicas.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.						X		X		X		X		
			Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.						X		X		X		X		
			Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.						X		X		X		X		



Mr. Rodrigo Paz Valle
FIRMA DEL EVALUADOR

C. Pa. P. 21751

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko adaptada por Dominguez (2016).”

OBJETIVO: Evaluar la tendencia hacia la procrastinación académica.

DIRIGIDO A: Estudiantes universitarios.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _____ Rodrigo Paz Valle _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister En Docencia Y Gestión Universitaria

VALORACIÓN:

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
------------	---------	-------	-----------	-----------

Mg. Rodrigo Paz Valle
FIRMA DEL EVALUADOR
C. Ps. P. 21781

“Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: “Inventario de hábitos de estudio CASM 85 de la adaptación peruana de Vicuña (2005)”.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 21 de mayo de 2020.

Mgtr.: RODRIGO PAZ VALLE
DNI: 43593416
Teléfono: 981163558
E-mail: rpazvalle@yahoo.com



Mg. Rodrigo Paz Valle
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 21751

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 21 de mayo de 2020.

Mgtr.: RODRIGO PAZ VALLE

DNI: 43593416

Teléfono: 981163558

E-mail: rpazvalle@yahoo.com



Mg. Rodrigo Paz Valle
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 21751

Anexo 5:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

En la Tabla 1 se puede observar que al aplicarse el estadístico Kuder Richardson para hallar la fiabilidad del inventario de hábitos de estudio, el coeficiente fue de 0.811, es decir que la consistencia interna del instrumento es alta.

Tabla 1

Fiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio CASM -83 en estudiantes universitarios mediante la correlación entre dimensiones-escala total.

Kuder Richardson	N de elementos
0.811	53

Se establece en la Tabla 2 las correlaciones entre las puntuaciones de las sub escalas del inventario de hábitos de estudio con la escala total, observándose de esta manera correlaciones positivas que fluctúan entre coeficientes de 0.427 y 0.836, las cuales son de tipo moderada y alta, que a su vez son significativas.

Tabla 2

Validez del Inventario de Hábitos de Estudio CASM -83 en estudiantes universitarios mediante la correlación entre dimensiones-escala total.

Dimensiones	Estadísticos	I. ¿Cómo estudia?	II. ¿Cómo hace sus tareas?	III. ¿Cómo se prepara para exámenes?	IV. ¿Cómo escucha las clases?	V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Total
I. ¿Cómo estudia?	Correlación de Pearson	1	,371*	,459**	,497**	0.131	,715**
	Sig. (bilateral)		0.028	0.006	0.002	0.452	0.000
II. ¿Cómo hace sus tareas?	Correlación de Pearson	,371*	1	,432**	0.228	0.235	,632**
	Sig. (bilateral)	0.028		0.010	0.188	0.174	0.000
III. ¿Cómo se prepara para exámenes?	Correlación de Pearson	,459**	,432**	1	,670**	0.245	,836**
	Sig. (bilateral)	0.006	0.010		0.000	0.156	0.000
IV. ¿Cómo escucha las clases?	Correlación de Pearson	,497**	0.228	,670**	1	0.064	,787**
	Sig. (bilateral)	0.002	0.188	0.000		0.714	0.000
V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Correlación de Pearson	0.131	0.235	0.245	0.064	1	,427*
	Sig. (bilateral)	0.452	0.174	0.156	0.714		0.011

En la Tabla 3, se puede observar que al aplicarse el estadístico Alfa de Cronbach para hallar la fiabilidad de la escala de Procrastinación académica, el coeficiente fue de 0.530, es decir que la consistencia interna del instrumento es moderada.

Tabla 3

Fiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes universitarios mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.530	12

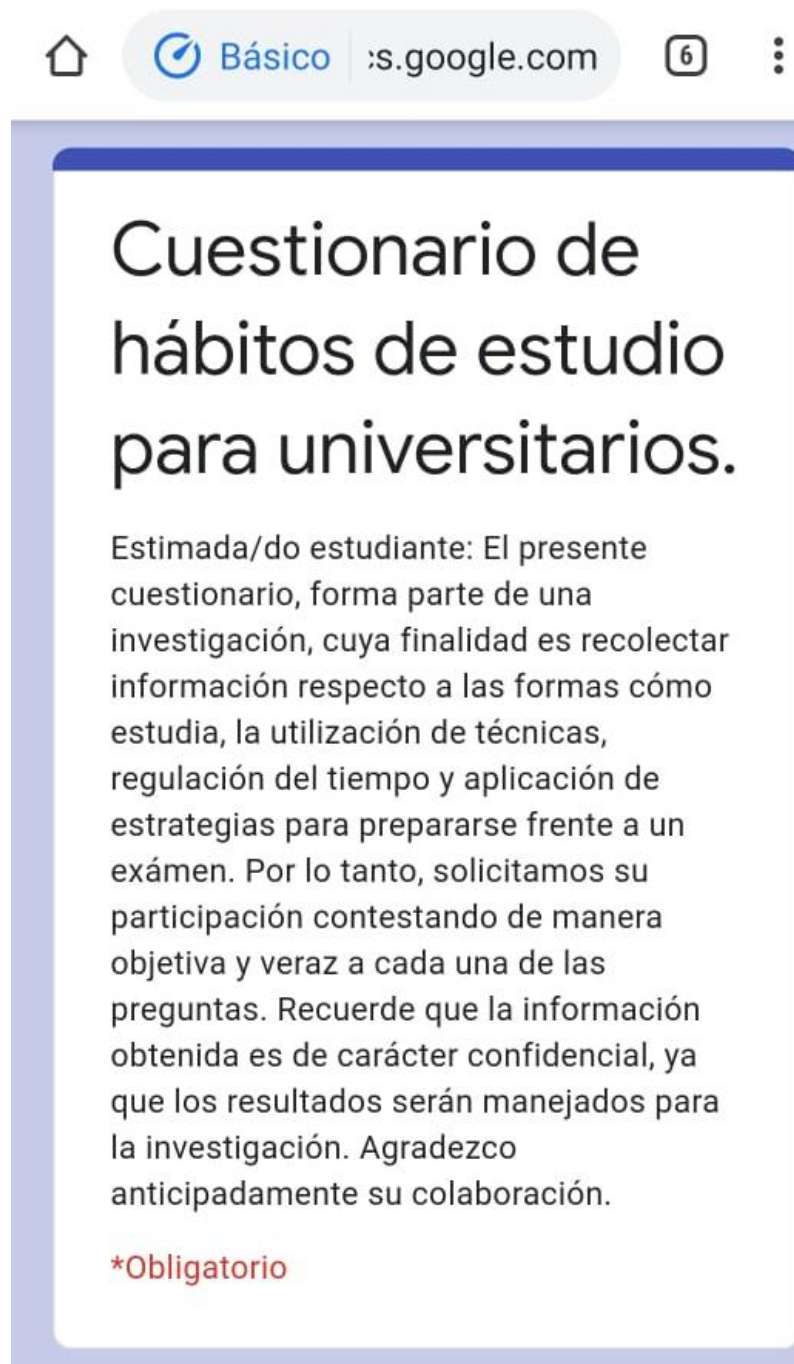
En la Tabla 4 se observa que entre la dimensión autorregulación y la escala total, existe una correlación positiva muy alta significativa, sin embargo, la dimensión Postergación muestra una correlación negativa muy baja con la escala total, siendo esta no significativa; y finalmente entre las dimensiones autorregulación y postergación la correlación es negativa moderada estadísticamente significativa.

Tabla 4

Validez de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes universitarios mediante la correlación entre dimensiones-escala total.

Dimensiones	Estadísticos	Autorregulación	Postergación	Procrastinación
Autorregulación	Correlación de Pearson	1	-,414*	,922**
	Sig. (bilateral)		0.013	0.000
Postergación	Correlación de Pearson	-,414*	1	-0.030
	Sig. (bilateral)	0.013		0.866

Anexo 06: RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DE GOOGLE FORMS



The image shows a mobile browser interface displaying a Google Form. At the top, the browser's address bar shows a home icon, a refresh icon, the text 'Básico', the URL 's.google.com', a tab indicator with the number '6', and a menu icon. The form itself has a white background with a blue border. The title is 'Cuestionario de hábitos de estudio para universitarios.' followed by a paragraph of introductory text and a red asterisk indicating that the survey is mandatory.

Estimada/do estudiante: El presente cuestionario, forma parte de una investigación, cuya finalidad es recolectar información respecto a las formas cómo estudia, la utilización de técnicas, regulación del tiempo y aplicación de estrategias para prepararse frente a un examen. Por lo tanto, solicitamos su participación contestando de manera objetiva y veraz a cada una de las preguntas. Recuerde que la información obtenida es de carácter confidencial, ya que los resultados serán manejados para la investigación. Agradezco anticipadamente su colaboración.

***Obligatorio**

Anexo 07:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para participar en la investigación Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre la Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020

Autora: SILVA CASTILLO, ANA MARIA.

Yo _____ con DNI _____

He sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma

Piura, 29 de mayo de 2020

Anexo 08:

PROGRAMA: “Manejo de técnicas de estudio para disminuir la procrastinación académica y mejorar los hábitos de estudio”

I. Denominación: “Manejo de técnicas de estudio para disminuir la procrastinación académica y mejorar los hábitos de estudio” en estudiantes de una universidad de Piura, 2020.

II. Datos informativos

- 2.1. Ciudad: Piura
- 2.2. Institución Educativa: una universidad de Piura.
- 2.3. Tipo de gestión: Pública
- 2.4. Turno: Diurno
- 2.5. Duración del programa: 12 sesiones
- 2.6. Responsable: Silva Castillo, Ana Maria.

III. Marco sustantivo

El programa de “Manejo de técnicas de estudio para disminuir la procrastinación académica y mejorar los hábitos de estudio” permitirá que los estudiantes de una universidad de Piura disminuyan la procrastinación académica y mejoren sus hábitos de estudio; para aprender reconocer y evitar la procrastinación en la vida universitaria, así como el manejo de técnicas adecuadas para los estudios. Abordará un conjunto de estrategias basadas en las técnicas de estudio para poder reconocer la importancia de correctos hábitos de estudio basado en el modelo de competencias de aprendizaje y orientación psicopedagógica que realiza el desarrollo de actividades y dinámicas que mejoren las praxis estudiantiles, superar dificultades. Es significativo analizar las definiciones de hábitos de estudio planteada por Vicuña(2005) donde los valora como “pautas tradicionales, usuales del desarrollo académico de un educando” y los divide en cinco dimensiones, así también la procrastinación es descrita como un error autorregulatorio en el ser humano del que se proceden consecuencias no

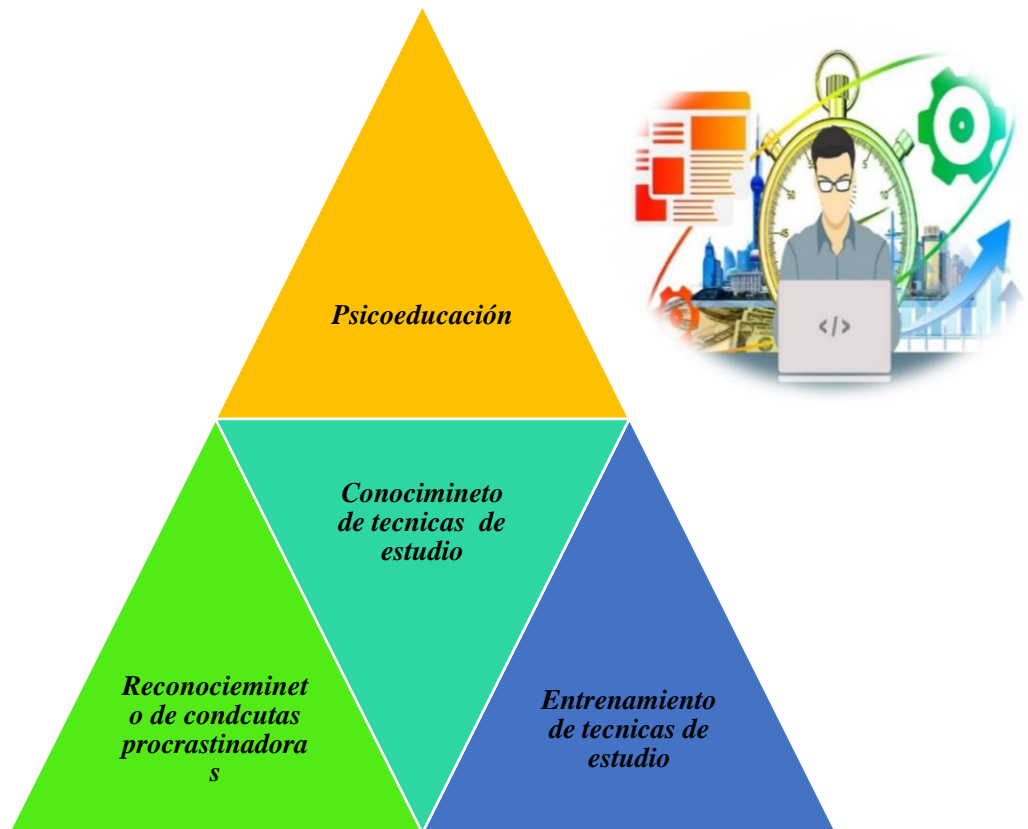
esperados para los educandos, en cuanto a sus actividades educativas(Steel y Klingsieck. 2016).

IV. Marco teleológico

Competencia

- Sensibilizar a los universitarios sobre la importancia del estudio para el aprendizaje.
- Conocer las condiciones y destrezas que intervienen en la tarea de estudiar.
- Conocer el método y las técnicas que aumentan el rendimiento en el estudio.
- Entrenarse en el uso de las técnicas de estudio.
- Entrenarse en el empleo de un método adaptado a las circunstancias personales de cada persona.
- Aplicar las técnicas aprendidas al estudio personal.
- Aplicar el estudio personal a las diferentes áreas.





V. Marco metodológico

La metodología del presente programa parte por detectar las necesidades previas existentes en referencia a la procrastinación académica y a los hábitos de estudio, observados en investigaciones previas. Al tener un grupo con necesidades de mejorar los hábitos de estudio y disminuir la procrastinación que afecta en la vida del universitario exponiéndose como resultados negativos antes los cursos de formación profesional, por ello se efectuará a través de construcción



de aprendizajes y modificaciones de conducta para manejar las percepciones de sí mismos.

Se trabajará con estrategias y actividades cooperativas para poder realizar la adecuada praxis de forma individual y colectiva de las acciones que describan las herramientas de la explicación conductual sobre los hábitos de estudio que están teniendo.

Tendrá una sección de apertura, luego se realizará las actividades de desarrollo tomando y por último la parte de evaluación.

VI. Marco administrativo

6.1. Humanos

- Directivos
- Coordinadores pedagógicos
- Padres de familia
- Estudiantes
- Investigadora

6.2. Materiales

- Cuestionarios
- Material de oficina
- Papel bond
- Impresora
- Materiales informáticos
- Soporte tecnológico
- Sonido

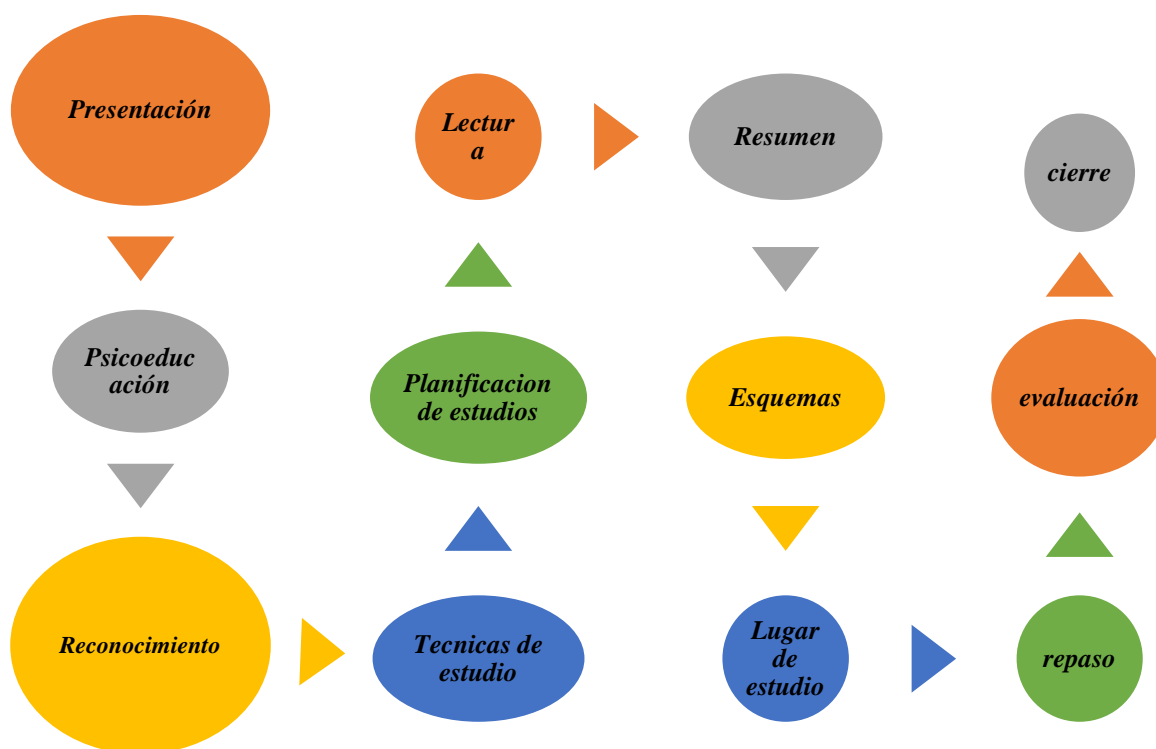
VII. Marco evaluativo

Inicio: Se realizará la evaluación a través de rubricas para un portafolio de evidencias de los productos recopilados y ejecutados por los universitarios para que de esta forma se pueda evidenciar la mejora de los hábitos de estudio y la disminución de la procrastinación académica.

Desarrollo: Así mismo se realizará retroalimentación efectiva y constructiva para poder determinar acciones de mejora de manera paulatina a través de las sesiones de aprendizaje.

Finalización: Evaluación de actividades de manera permanente y recopilación de fuentes a través de un cuaderno de campo.

VIII. Sesiones



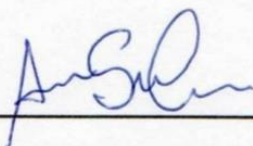
Anexo 10: Declaratoria de autenticidad de la autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ana Maria Silva Castillo con DNI N° 47735735, estudiante del programa de maestría de la escuela de post grado de la universidad César Vallejo, autora de la tesis titulada: "Procrastinación académica y hábitos de estudios en estudiantes de una universidad de Piura, 2020" para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento, declaro bajo juramento que:

1. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
2. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Ana Maria Silva Castillo

Piura, 21 de mayo de 2020.