



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa,
Chimbote – 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Rafayle Meléndez, Luis Alfredo (ORCID: 0000-0003-2481-5311)

ASESOR:

Dr. Álvarez Carrillo, Nicolás (ORCID: 0000-0002-9794-0423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedicar el trabajo a mi familia por el apoyo para el logro de mis objetivos además por su apoyo en todo momento.

A la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote por permitir el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Luis Alfredo

Agradecimiento

Expresar mi sincera gratitud a los estudiantes que me brindaron su apoyo para el desarrollo de mi investigación.

A la Universidad César Vallejo, a los docentes por brindarnos conocimientos que hoy en día hacen posible la conclusión de la investigación.

El Autor

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA.....	12
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2.Variables y operacionalización.....	13
3.3.Población, muestra y muestreo.....	13
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5.Procedimiento	16
3.6.Método de análisis de datos.....	16
3.7.Aspectos éticos.....	16
IV.RESULTADOS	17
V.DISCUSIÓN.....	22
VI.CONCLUSIONES	27
VII.RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 4.1. Frecuencia de la percepción de la disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote – 2020.	17
Tabla 4.2. Frecuencia del dominio moral.....	18
Tabla 4.3. Frecuencia del dominio convencional.....	19
Tabla 4.4. Frecuencia de las habilidades sociales	20
Tabla 4.5. Frecuencia del comportamiento democrático	21

Índice de figuras

Figura 4.1. Barra de la percepción de la disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote – 2020.	17
Figura 4.2. Barra del dominio moral	18
Figura 4.3. Barra del dominio convencional	19
Figura 4.4. Barra de las habilidades sociales	20
Figura 4.5. Barra del comportamiento democrático	21

Resumen

El estudio se encuentra en la línea de evaluación y aprendizaje, cuyo objetivo es: Describir el nivel de disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote – 2020.

Bajo este aspecto se considera como tipo de estudio aplicada, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental – Descriptivo, evitando intervenir en el comportamiento de la variable disciplina escolar, y obteniendo datos en un solo momento, por lo que se considera transversal. Para el desarrollo del trabajo se seleccionó una población integrada por 27 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. Utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, que tuvo que pasar por el proceso de validez y confiabilidad antes de su aplicación, llegando a concluir:

Existe un regular comportamiento de los estudiantes relacionado a la disciplina escolar con 24 estudiantes (88.89%), luego se tiene que 3 estudiantes (11,11%), presentan una eficiente disciplina escolar y ningún estudiante presenta un deficiente comportamiento de disciplina.

Palabras clave: Disciplina escolar, Dominio moral, Dominio convencional, Habilidades sociales, Comportamiento democrático

Abstract

The study is in the line of evaluation and learning, whose objective is to: Describe the level of school discipline in the I.E. Polytechnic National of Santa, Chimbote – 2020. Under this aspect it is considered as a type of applied study, with a quantitative approach, non-experimental design - Descriptive, avoiding intervening in the behavior of the institutional management variable, and obtaining data in a single moment, for what is considered transversal. For the development of the work, a population of 27 students was selected, selected through non-probability sampling. Using the survey technique and as an instrument the questionnaire, which had to go through the process of validity and reliability before its application, reaching the conclusion:

There is a regular behavior of students related to school discipline with 24 students (88.89%), then we have that 3 students (11.11%), present efficient school discipline and no student presents poor discipline behavior.

Keywords: School discipline, Moral domain, Conventional domain, Social skills, Democratic behavior

I. INTRODUCCIÓN

La disciplina escolar es la imagen que toda institución refleja hacia el exterior, es por ello que las instituciones educativas establecen mecanismos de cómo mejorarla e inculcar en los estudiantes en buen comportamiento dentro y fuera de la institución educativa.

Estudios realizados en Cuba han descrito que en la Habana a través de los años se ha visto envuelta en problemas de conducta por parte de los estudiantes de instituciones públicas, propagado por la influencia de las guerras internas dentro del país y los problemas sociales por los que paso, como enfrentamiento entre estudiantes, en ocasiones con los docentes (Chávez, Ramos y Velázquez, 2017). Luego se realizó una reforma educacional con lo que se logró mejorar la conducta de los estudiantes a partir de charlas y apoyo de los docentes en esta actividad, acompañado por el apoyo de los padres de familia, a quienes se les brindó charlas educacionales sobre comportamiento de personas, cuyo apoyo fue muy valioso para alcanzar mejoras significativas en el comportamiento de los estudiantes (Garmendia y Sánchez, 2015).

En Colombia se habla de la disciplina en las instituciones educativas, resaltando que los factores relevantes se encuentran en la educación que reciben en casa y que so reforzados en la institución y acompañado por la enseñanza de los docentes (Murillo, 2014). Es por ello que la educación en el país se ve reforzados por talleres de convivencia escolar dirigido a los docentes y ellos tiene que replicar lo aprendido a los estudiantes (Díaz y Sime, 2016). Lo que tiene como meta la educación colombiana es que los estudiantes aprendan a convivir entre compañeros y su inclusión a la sociedad sea favorable y beneficiosa para todo el país formando no solo profesionales sino personas con valores humanos (Ospina, 2014).

En Chile la disciplina escolar presento problemas severos en los estudiantes, principalmente en los de secundaria, porque presentaban rebeldía y agresión entre compañeros de clase, además de falta de respeto a los docentes, todos estos acontecimientos fueron mejorados por una reforma educacional, que incorporaba que se incremente una asignatura denominada comportamiento en aula, estableciendo los lineamientos y conductas de los estudiantes en aula (Gotzens,

Cladellas, Clariana y Badia, 2015). Además de ello se implementó castigos de trabajo comunitario como limpieza de calles, aulas y patio de la institución, lo que género que no solo mejoren en su comportamiento de aula, sino que se involucren con el cuidado del medio ambiente no solo de los alrededores de la institución sino también de su hogar (Sandoval, 2014).

La reforma educativa de Perú plantea alternativas de mejorar la conducta de las estudiantes, esencialmente en las instituciones educativas públicas, a través de su soporte MINEDU, proporcionaron los lineamientos que apoyan a la disciplina en el aula, uno de los estudios realizados en Lima se demuestra que la estrategia docente juega un papel muy importante en el desarrollo de la disciplina en el aula (Garmendia y Sánchez, 2015). Acompañado de la labor del auxiliar, quien se encarga de supervisar el buen comportamiento de los estudiantes fuera de aula. Es el soporte de los docentes y del director para monitorear el comportamiento de los estudiantes y tomar medidas correctivas (Quiroga y Aravena, 2018).

Los estudios realizados en Lima demuestran que la convivencia de los estudiantes y la lucha por el ministerio de Educación se ve favorecida por la implementación del Curriculum Nacional y las estrategias vertidas, para ello se realizaron capacitaciones a través de la Ugel para la descentralización de información y alcance a todas las instituciones educativas de la ciudad (Risco, 2014).

En la región Ancash, aun se han tenido problemas de disciplina y convivencia escolar en los diferentes ciudades y centros poblados de la región, es por ello que la lucha constante de la Dirección Regional de Educación, en conjunto con las Ugeles de cada zona, trabajan para articular y capacitar en diferentes temas de gran importancia para la educación de la región, al mencionar que la convivencia de los estudiantes en la zona sierra es mejor porque los estudiantes presentan otro tipo de cultura y costumbres de apoyo a los demás, caso que no ocurre en la costa como Chimbote se evidencia que los estudiantes presentan problemas de disciplina y esto es ocasionado por el entorno donde se encuentra, además se tiene a la Institución Educativa Politécnico Nacional del Santa ubicada en la ciudad de Chimbote, se centra la problemática de estudio se puede mencionar a los principales inconvenientes, relacionados a la disciplina de aula, la institución busca

que los estudiantes presentan una buena disciplina para ello trabaja en conjunto con los docentes en talleres, a pesar de lo mencionado se suscitan problemas de disciplina de aula, como peleas entre compañeros de estudios, egoísmo, la falta de trabajo en equipos para resolver tareas académicas de las diferentes asignaturas.

Bajo lo expuesto se tiene a la interrogante: ¿Cuál es el nivel de la disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote - 2020?

Es estudio se justifica socialmente se considera importante el desarrollo del estudio porque le permite a los docentes conocer la percepción de los estudiantes frente a la disciplina que presentan, además de los factores que intervienen en el mal comportamiento a partir de un instrumento que se aplicó para conocer la percepción que presentan los estudiantes, además de ello se logró plantear alternativas correctivas sobre malos hábitos de disciplina escolar, referente a las justificación practica se tiene que al realizar el desarrollo del estudio se obtuvieron resultados estadísticos para que los docentes, en conjunto al director y auxiliares puedan realizar talleres y planes de contingencia para mejorar la mala disciplina que presenten los estudiantes y pueda ser replicado a otras secciones y grados de la institución. Finalmente, el estudio se considera útil metodológicamente porque se elabora un instrumento y se adapta a la realidad de la institución educativa con la finalidad de obtener información relevante para el desarrollo del estudio, lo cual puede ser utilizado en futuras investigaciones para seguir profundizando en otras instituciones educativas para analizar la disciplina escolar que se presenta. El estudio beneficia a la dirección de la institución educativa, docentes y estudiantes, quienes serán informados de las fortalezas y debilidades que presenta la disciplina escolar.

Como objetivo general se tiene: Describir el nivel de disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote - 2020. Y, teniendo como objetivos específicos, describir el dominio moral, describir el dominio convencional, describir las habilidades sociales y describir el comportamiento democrático.

Sánchez y Reyes (2015), mencionan que el estudio descriptivo no es necesario la formulación de hipótesis, quedando excluidas de las investigaciones descriptivas. De acuerdo a las características que presenta el estudio no se realizó la formulación de hipótesis.

II. MARCO TEÓRICO

Para continuar con el estudio, hemos considerados como estudios previos las conclusiones de los siguientes estudios internacionales: Sonlleva (2019), concluyo que los castigos son considerados como un medio para lograr la disciplina y mejorar la convivencia de los estudiantes, pero no mejorar significativamente, porque genera temor a los castigos y no cambian la actitud que presentan en su comportamiento y al estar fuera de clases sueltan el resentimiento de su comportamiento hacia las demás personas y en ocasiones se vuelven más violentos. Por otro lado, en ciertos casos se ha evidencia mejoras en el comportamiento de los estudiantes a través de los castigos, pero se ha demostrado que no es el medio más adecuado para mejorar la conducta de los estudiantes.

Echeverry (2017), logro concluir que los estudiantes presentan disciplina inadecuada al 64.0 %, asociada con el lugar de procedimiento, también por las relaciones familiares y la influencia de los compañeros de estudio. El 36.0 % presenta buenas relaciones entre los compañeros de estudio, además la convivencia de los estudiantes es conflictiva lo que genera que su rendimiento académico no sea el más adecuado para su entorno.

Barros y Barros (2015), concluyeron, que el aporte tecnológico facilita la actividad para la difusión de información audio visual para presentar casos vivenciales a través de proyecciones, es importante que los estudiantes pueden evidenciar e identificar con los casos que se presentan y se logra que se mejore el rendimiento que presentan, además de ser favorable para su conducta y relaciones entre compañeros, porque se transmiten videos donde se fomenta el compañerismo.

Uribe (2015), concluyo, que la disciplina porque se eleva dentro de la dirección de la investigación, se da en el grado de hombre o mujer e influye considerablemente en el clima de la sala escolar, obstruyendo todo el proceso académico. Dicha transgresión, al ser repetitiva, se convierte en una adicción a la conducta, por esta razón vende conductas fuera de lugar (disruptivas), que de una forma u otra incluyen la institución de elegancia, exigiendo la tranquilidad de la sala

de conferencias y, por lo tanto, la concentración. de estos están centrados en la tarea y / o actividades.

A nivel nacional, recordamos a Vásquez y Villa (2018), afirmaron que con el nivel de sig (cero.05)> Sig. (Bilateral) cero.00 se rechaza la especulación nula (H0) y la especulación es una alternativa genérica (H1), por lo que se puede afirmar que los niveles de relación entre la disciplina universitaria y el estudio dentro del Área de Personal Social deciden grandes efectos en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa, Manuel Gonzales Prada, Huaycán, UGEL N ° 06 DRE de Lima Metropolitana.

Acosta (2017), halló que el liderazgo docente está sustancialmente relacionado con la disciplina escolar dentro de los estudiantes del quinto grado. De acuerdo con los efectos de $Rho = 0.746$ ($p = \text{cero},000$), que existe una alta correlación, lo que demuestra que es vital que los consejos de las materias se lleven a cabo dentro de la escuela de los estudiantes, es importante que los docentes trabajen las relaciones entre compañeros de clases, para que los estudiantes desarrollen el trabajo en equipo y se pueda compartir el trabajo y aprender en conjunto.

Mendiola (2019), Encontró que la disciplina de los estudiantes es desfavorable, por el entorno de la escuela, muchos de los estudiantes de la institución educativa vienen de zonas donde se evidencia violencia familiar y eso se ve reflejado en el comportamiento de los estudiantes en clases, sumado a ello los problemas que presentan de relacionarse con los compañeros de trabajo y solo se basan en pensar en si mismos. Otro aspecto es que no se realizan muchos talleres de integración entre los estudiantes, lo que dificultad aun mas sobrepasar este problema.

Soto y Vásquez (2017), llegaron a concluir que en la institución educativa publica, se encuentran relacionados a la disciplina y el aprendizaje, narrando que los estudiantes presentan problemas de disciplina y comportamiento en aula, lo que dificulta que puedan desarrollar su aprendizaje y comprensión de las sesiones, además la falta de preocupación por los docentes para mejorar la disciplina que solo se centran en desarrollar sus sesiones, porque es evaluado para cumplir con

el desarrollo de la programación de todo el año escolar, también la falta de preocupación del director por analizar cómo es la disciplina y tratar de mejorarla, es por ello los autores plantearon talleres como fuente de progreso para mejorar las percepciones registradas en el estudio, además de ello se tiene los inconvenientes que se registran entre los estudiantes que a diario se reportan conflictos y discrepancias entre ellos por diferentes motivos como, envidias, egoísmo y individualismo, causas que general la mala disciplina de aula.

Sencia (2017), concluyó que los problemas que se suscitan en aula es por la formación que tienen los estudiantes en casa, realizando un análisis más profundo el autor encontró que la mayoría de los estudiantes provienen de barrios y zonas de escasos recursos, lo que da a entender que el nivel cultural influye mucho en el rendimiento académico y por ende es una limitante al desarrollo de hábitos de estudios. Es por ello que los docentes no se preocupan por mejorar la disciplina en el aula, lo que genera que los inconvenientes se incrementen.

Como fundamento teórico del estudio, citamos a Gómez y Serrats (2014) comentan que aproximadamente disciplina es considerada como normas de convivencia mediante la cual se ejerce el gobierno de una comunidad y la obediencia más o menos voluntaria a las normas configuraron diversos significados. Para designar las formas de conducta y el estilo de vida consecuente con el logro de normas seguras por medio de la extensión, ha sido posible hablar de la materia escolar, cuando se trata de las relaciones inusuales que con la intención de la educación se establecen entre las personas, factores de un grupo educativo (p. 17).

Mayora, Rojas y García (2014), conceptualizaron que constituye uno de los factores fundamentales del procedimiento de enseñanza para conocer a través del cual los estudiantes aprenden cómo permanecer como participantes de una sociedad, es por eso que se ofrece como un problema aplicable. en ambos contextos académicos que incluyen círculo de familiares y sociales (p.14). Estos elementos mencionados juegan un papel relevante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y les ayuda a fortalecer el comportamiento que demuestran ante otras personas de la sociedad.

Al respecto, Videria (2015) habló de que “los educadores, a pesar de estar de acuerdo en que es necesario un orden seguro en las lecciones con las que desarrollan, coinciden en mencionar que en muchas ocasiones, movimientos y estrategias para mejorar el campo no funciona "(P.32). Es por ello que se requiere nuevas estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes y trabajar en conjunto con los padres de familia.

Zabala (2013), describió que “la delimitación de las normas dentro de las instalaciones académicas ya no debería limitarse a la imposición a través de unos pocos. Es una técnica en la que la mayor cantidad de personas involucradas dentro del contexto académico debería preocuparse desde el principio” (p.56).

Ahumada y Villarreal (2018), describen que: las relaciones sociales, fuera y dentro de la sala de estudio, son mundos diversos respaldados por informes y críticas no públicas, alimentados por medio de capitales culturales que interactúan recíprocamente; En resumen, se produce una amalgama entre el estilo de vida nacional, de vecindario, de familia propia y de grupo educativo. Esta interacción socio-académica es el núcleo del trabajo pedagógico (p. 34).

En este sentido, podemos sugerir que el área tiene una posición social, en este sentido Luizanil y Teresinha (2018), indicaron que: La disciplina escolar ha sido un fenómeno que preocupa a cada instructor y a los responsables de la administración académica. Y la prioridad surge debido a la frecuencia con la que ocurren las actividades que alteran y estropean la concordia y la convivencia adecuadas en las aulas escolares y las instalaciones educativas y por el problema de encontrar respuestas adecuadas y poderosas para triunfar sobre el problema (p.14).

El Ministerio de Educación (2012), se refirió que cuando se habla de disciplina es entendida como la capacidad que las personas muestran para cumplir voluntariamente con un conjunto de pautas, basadas en el éxito de una razón que ha surgido de sus propias necesidades. A partir de esta actitud, el sujeto constituye un camino y no un resultado en sí mismo. En diferentes frases, lo que queremos lograr son relaciones académicas y una convivencia pacífica en la organización educativa, en lugar de la obediencia en sí misma (p.35).

Para Funes (2017), las funciones de la disciplina son la socialización, la madurez no pública, la internalización de los requisitos éticos y la seguridad emocional. Todo esto para fomentar un clima de deber, trabajo y esfuerzo (p. 56). Badia, Gotzens y Zamudio (2013), declararon que el campo es el conjunto de normas, regulaciones y tácticas aplicadas al contexto del aula escolar, cuyo motivo es obtener las excelentes condiciones para que el proceso de maestría alcance sus objetivos previstos. (p. 29).

Brigido (2012), afirma que: “La disciplina escolar, el logro correcto de la tarea del alumno. Estas obligaciones se dividen en clases: deberes académicos generales de desempeño y deberes de comportamiento. Así es como se agrupan las responsabilidades del alumno: “Estudiar es difícil; examinar las responsabilidades de la fuerza laboral de docente y con las políticas montadas dentro del personal docente; Respetamos a sus maestros, funcionarios y personal en sus respectivas instalaciones de observación” (p. 33).

Según Mandujano (2014), “La disciplina escolar representa la fuerza de voluntad del alumno para alterar la conducta a las demandas de la organización y la coexistencia de la vida estudiantil, no como una máquina de castigos o sanciones que se llevan a cabo estudiantes universitarios que alteran el desarrollo regular de facultad deportiva con mala conducta. (p. 28). Puede ser visible que el sujeto es una adicción interna que hace que sea menos complicado para todos cumplir con sus responsabilidades y hacer contribuciones a la precisión no inusual. Para Sánchez, Sánchez y Ruiz (2015), el sujeto es el autocontrol, la capacidad de actualizar la libertad no pública; es decir, la posibilidad de aparecer libremente superando el condicionamiento interno o externo que ocurre en la existencia normal, y de servir a los demás (p. 31).

Dávila (2013), señala que hay cuatro elementos clave dentro de la materia estudiantil, que forman parte de los nombres de dominio o dimensiones: porque la primera medida puede ser el dominio moral, Mendoza y Maldonado (2019), menciona que la moralidad no es siempre utilizada como atributos de aburridos seguros, pero también es factible calificar esa moralidad de las cosas sobre el tema de su densidad. Lo que queremos decir es que aquí la reputación de la verdad de la moral está fuertemente vinculada al sustrato material o social. Las variaciones

en los hechos éticos son el correlato de las variaciones del tejido dentro del entorno social. Como segunda dimensión del dominio convencional, son uniformes de comportamiento que sirven para coordinar los estilos de vida sociales, pero son susceptibles de ser alterados. Por lo tanto, lo que define el alcance de las convenciones son los requisitos acordados por medio de un grupo social y, en consecuencia, su variabilidad puede ser muy masiva de un contexto social a otro o de una tecnología a otra. Como una tercera dimensión de las habilidades sociales, según Segura (2011), las habilidades sociales son un comportamiento fijo que permite al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal que expresa emociones, actitudes, objetivos, críticas o derechos de una manera adecuada para estado de cosas. En general, hacen posible la decisión de problemas inmediatos y la reducción de los problemas del destino a la cantidad que el hombre o la mujer respetan el comportamiento de los demás. Finalmente se tiene al comportamiento democrático, se está refiriendo a aquel comportamiento que se atiene a los elementos propios de un sistema organizativo; es decir, en el que la participación de los individuos y la toma de decisiones se realizan conforme a una serie de principios y valores asumidos como propios y cimentados en una voluntad común de desarrollo (p. 54).

Los estudios sobre violencia escolar emplean los conceptos de hostilidad e intimidación, actualmente se está acostumbrando a la intimidación. Se cree que la hostilidad es una creación multidimensional compuesta de componentes cognitivos, afectivos y conductuales, que podría suceder como creencias y actitudes negativas de otros, ira o colera, y acciones que supuestamente pueden dañar a otros verbal o físicamente. La intimidación o intimidación se conoce como una agresión seleccionada caracterizada por comportamientos dirigidos a exigir, repetidos con el tiempo y en los que existe un desequilibrio de poder para que aquellos con más poder ataquen física o psicológicamente a personas con mucha menos fuerza (Martínez, Hernández y Torres, 2006; p. 64).

Otra cosa a destacar es que la violencia masculina se reproduce en los estilos de vida cotidianos como una forma de teatralidad, porque existe como un espectáculo en el que la mirada entre los hombres está definiendo la fama social. Es decir, descubre formas de ser violento a través del respaldo otorgado a través

de la mirada del público en general de los demás, por lo tanto, esta violencia expresa las normas masculinas que describen el uso del marco y su datación con el ejercicio de la energía masculina (Hernández, 2017; p. 74).

Actualmente, el control de la disciplina es una demanda constante en muchas instalaciones educativas, originada a través de la manifestación común de problemas de comportamiento en las escuelas y colegios, de vez en cuando promueve una convivencia traumática para los miembros de la comunidad educativa, por lo que es una necesidad apremiante. enfrentar y en donde el experto hombre o mujer en Orientación está llamado a ser el protagonista junto con el cuerpo docente de los trabajadores (Álvarez, Castro, González y Campo, 2016; p. 34).

La disciplina se refiere a un conjunto de normas o políticas que se pueden colocar en funcionamiento en el contexto de la facultad para ajustar las relaciones entre sus actores. En este sentido, la disciplina se toma en consideración como un componente a través del cual los estudiantes reúnen valores y actitudes que se pueden reflexionar sobre sus movimientos en la vida escolar (Palacios y Darío, 2013; p. 9).

Existen numerosas disciplinas, dentro del marco de las ciencias sociales, comprometidas con la aventura de repensar todas esas cuestiones inherentes a la gran área de la educación. De ruta, la pedagogía se determina como protagonista principal, así como la sociología, psicología, psicopedagogía, filosofía del entrenamiento, entre otros, cuyas contribuciones han contribuido considerablemente a uno de los deberes que Freud definió como imposibles: la misión de instruir. Este trabajo recoge las contribuciones que el psicoanálisis ha hecho a la capacitación, principalmente aquellos que se ocupan de las características de la crianza de los hijos y sus efectos dentro del contexto escolar (Varela, Urtusuastegui y Santoyo, 2014; p. 12).

La asignatura escolar es actualmente uno de los temas esenciales que enfrentan los docentes número uno y los profesores de secundaria. A pesar de esto, la capacitación que adquieren durante la duración de la capacitación docente es casi inexistente (Badia y Daura, 2018; p. 4). La convivencia hace una especialidad

abordar cada una de las manifestaciones de violencia directa y las raíces de las cuales prospera. Por esta causa, la evaluación de los elementos únicos de la lucha es especialmente aplicable: inicio del conflicto, actores involucrados, enfoques seguidos y respuestas de oportunidad propuestas (Fierro y Carbajal, 2019; p. 2).

La enseñanza se caracteriza por ser una actividad bastante compleja y subjetiva; Esto no siempre se limita a los movimientos observables que realiza el maestro, sin embargo, además, consiste en los enfoques de noción del maestro tales como teorías e ideales, mente y elecciones que ocurren dentro del aula, así como aquellos que surgen dentro de la manera de planificación (Saavedra, 2014; p. 1).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según las particularidades que presenta el estudio se considera de enfoque cuantitativo, puesto que se basa en pruebas estadísticas para realizar la respuesta a los objetivos y la prueba de hipótesis, además de ello es de alcance temporal transversal, debido a que la extracción de información se realizará en un único momento (Sánchez y Reyes, 2015).

Es de diseño no experimental, puesto que en todo el desarrollo del estudio no se manipula a la variable de estudio y solo se analiza describiendo sus características y particularidades, siendo descriptivo, aplicando un instrumento para recoger las opiniones y describir cómo se percibe a la variable disciplina escolar (Ato, López y Benavente, 2013).

El esquema es el siguiente:

m O

m: Muestra de estudio

O : Observación de la variable Disciplina escolar

3.2. Variables y operacionalización

Variable de estudio: Disciplina escolar

En el desarrollo del estudio se presenta como definición conceptual que: “La disciplina se puede definir como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal (Dávila, 2013). Así se tiene la definición operacional que la disciplina se puede evidenciar a través de cuatro componentes o dimensiones: El dominio moral, el dominio convencional, habilidades sociales y el comportamiento democrático. Presentando como dimensión al dominio moral. con los indicadores de valores personales, familiares y institucionales, también se tiene a la dimensión dominio convencional, con los indicadores de acuerdos grupales, respeto por las normas y acuerdos institucionales, también se tiene a la dimensión habilidades sociales con los indicadores de capacidad para relacionarse, tolerancia, capacidad para solución de conflictos, finalmente se tiene con la dimensión comportamiento democrático, con sus indicadores de saber escuchar, cooperación y respeto mutuo entre docentes y estudiantes, todo lo presentado se analizó bajo una escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Valderrama (2012), afirma que la población es considerada como en conjunto de sujetos que integran una unidad de análisis, en donde se registra una problemática y se puede extraer información y del cual se selecciona una muestra para aplicar un instrumento y tener datos que puedan ayudar a describir los sucesos de la problemática.

Para el desarrollo del estudio se consideró a todos los estudiantes de la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote, que haciende a 517 estudiantes, dividido en las diferentes grados y secciones con la que cuenta.

Muestra:

Se consideró como una porción de la población, seleccionada de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión, los cuales pertenecen a sujetos con información relevante para responder a los objetivos previstos (Díaz y Calzadilla, 2015). Para el desarrollo del estudio la muestra estuvo conformada por estudiantes del quinto grado de educación secundaria, dividido en dos secciones detallada en las siguientes líneas:

Distribución de la muestra

Grado	Cantidad
Quinto A	14
Quinto B	13
Total	27

Fuente: Registro de matrícula

La cantidad de estudiantes fue seleccionada por estudiantes que cuentan con una computadora en casa y pueden realizar la encuesta digital que se envió a sus correos electrónicos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica se considera como la acción que se realiza durante el proceso de extracción de información y tiene por finalidad obtener datos que ayuden al alcance de los objetivos propuestos. En el desarrollo del estudio se utilizó la encuesta como técnica para recoger información a la encuesta, definida por Manterola y Tamara (2014), como la estrategia que se utiliza en el desarrollo de un estudio con la finalidad de obtener opiniones de personas que se encuentren involucradas en el desarrollo del estudio cuantitativo, a través de la aplicación de su instrumento.

Instrumento:

Se aplicó el cuestionario, considerada por Sánchez y Reyes (2015), como un medio tangible, con opciones de respuestas múltiples y categóricas a través de una escala Likert, con la finalidad de cuantificar las opiniones que proporcionen los sujetos que se encuentran inmersos en un estudio planteado por un investigador.

El cuestionario planteado en el estudio está conformado por 24 ítems, dividido en cuatro dimensiones, la primera es dominio moral, que corresponde del ítems 1 al 6, otra dimensión es convencional, integrada por el ítems 7 al 12, la tercera es habilidades sociales, compuesta por el ítems 13 al 18, finalmente se tiene a la dimensión comportamiento democrático conformada del ítems 19 al 22, todo lo mencionado presentan cinco opciones que es nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Validez:

Es el procesos de elaboración del instrumento de acuerdo a los indicadores de la variable analizada, para ello se utilizó la matriz de validación otorgada por la universidad (Ventura, 2017), se tuvo en cuenta a la hora de realizar la validación, que estuvo conformado por 3 especialistas en educación, quienes tuvieron que analizar la coherencia y veracidad de los ítems establecidos para luego colocar su firma y validar el instrumentó, considerando que se encuentra apto para ser aplicado a los sujetos seleccionados como muestra.

Confiabilidad:

Es un proceso que se realiza con la finalidad de tener la coherencia de redacción de los ítems de manera estadística (Polidoro, Santos, Ceretta y Brito, 2014), que parte de la aplicación de una prueba piloto a sujetos que no conforman la muestra, pero presentan similares características, con la finalidad de tener la certeza de que el instrumento está bien realizado y se encuentra apto para ser aplicado a los sujetos que integran la muestra. Para ello se ha obtenido una confiabilidad de 0.894, analizada como apta para ser aplicada en el estudio por presentar una cercanía a 1.

3.5. Procedimiento

El estudio se inició con la identificación de una problemática, luego se identificó una variable de estudio, para elaborar el instrumento en base a la problemática y ser aplicada a los estudiantes que integran la muestra y tener los resultados que ayuden a tener los resultados esperados en el desarrollo del estudio, además de ello se considerará los métodos de validez y confiabilidad en la construcción del instrumento.

3.6. Método de análisis de datos

Es el proceso de aplicación de técnicas estadísticas a través de programas informáticos que facilitan esta labor para obtener los resultados esperados en el desarrollo de la investigación. Parte de la aplicación del instrumento, luego se tabulas las opiniones que proporcionen los sujetos que conforman la muestra en el programa Excel y luego a través del procedimiento de la estadística descriptiva se obtienen los resultados en tablas y figuras que respondan a los objetivos del estudio.

Para ello se utilizó tablas de frecuencia de las dimensiones y la variable, a través del cálculo de rangos que se realice a partir del número de ítems que comprende el cuestionario.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo del estudio se consideró la originalidad, puesto que toda la información que contiene el estudio se considera autentica y se respeta los derechos de autor a través del uso del citado APA para el respeto de autoría, además de ello se tiene el programa TURNITIN para la certeza que toda la información es auténtica. Por otro lado, de ello se tuvo al anonimato, puesto que en ninguna parte del estudio se consideró datos personales de los sujetos que integran el estudio, considerándose las opiniones proporcionadas anónimas.

IV. RESULTADOS

Luego de tener la aplicación del instrumento que se vincula a la disciplina escolar a los 27 estudiantes de la institución educativa Politécnico Nacional del Santa, Chimbote – 2020, se tabulo los resultados en el programa Excel 2019 y se tuvo como resultado lo siguiente:

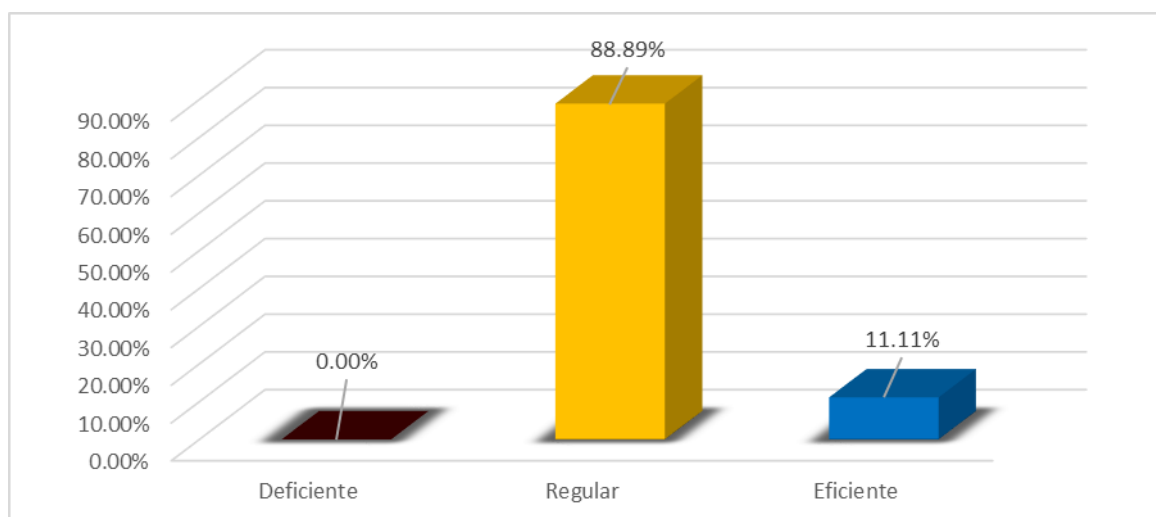
4.1. Objetivo general

Tabla 4.1. Frecuencia de la percepción de la disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote – 2020.

Nivel	fi	%
Deficiente (24 - 56)	0	0.00%
Regular (57 - 88)	24	88.89%
Eficiente (89 – 120)	3	11.11%
Total	27	100.00%

Fuente: Base de datos Anexo N° 5

Figura 4.1. Barra de la percepción de la disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote – 2020.



Descripción estadística: Luego de aplicar el cuestionario relacionado a la disciplina escolar se tiene en la tabla 4.1 y figura 4.1 que ningún estudiante de quinto grado presenta una deficiente disciplina, luego se registró que 24 estudiantes

(88.89%), presenta un regular comportamiento en su disciplina, finalmente se tiene que 3 estudiantes (11,11%), presentan una eficiente disciplina escolar.

4.2. Objetivos específicos

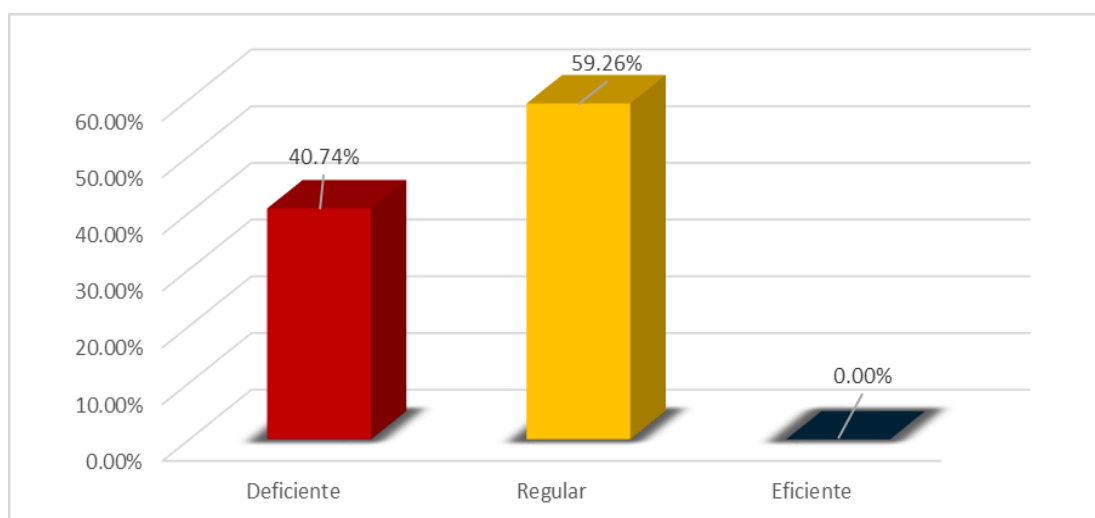
4.2.1. Objetivo específico 1

Tabla 4.2. Frecuencia del dominio moral

Nivel	fi	%
Deficiente (6 - 14)	11	40.74%
Regular (15 – 22)	16	59.26%
Eficiente (23 – 30)	0	0.00%
Total	27	100.00%

Fuente: Base de datos Anexo N° 5

Figura 4.2. Barra del dominio moral



Descripción estadística: Referente a lo obtenido en la tabla 4.2 y figura 4.2 se tiene que el dominio moral presenta que 11 estudiantes (40.47 %), presenta un deficiente dominio moral, luego de ello se tiene que 16 estudiantes (59.26 %), muestra un regular comportamiento en el dominio moral y ningún estudiante presenta un eficiente dominio moral, dando a conocer las falencias que presentan los estudiantes de quinto grado de secundario en este aspecto.

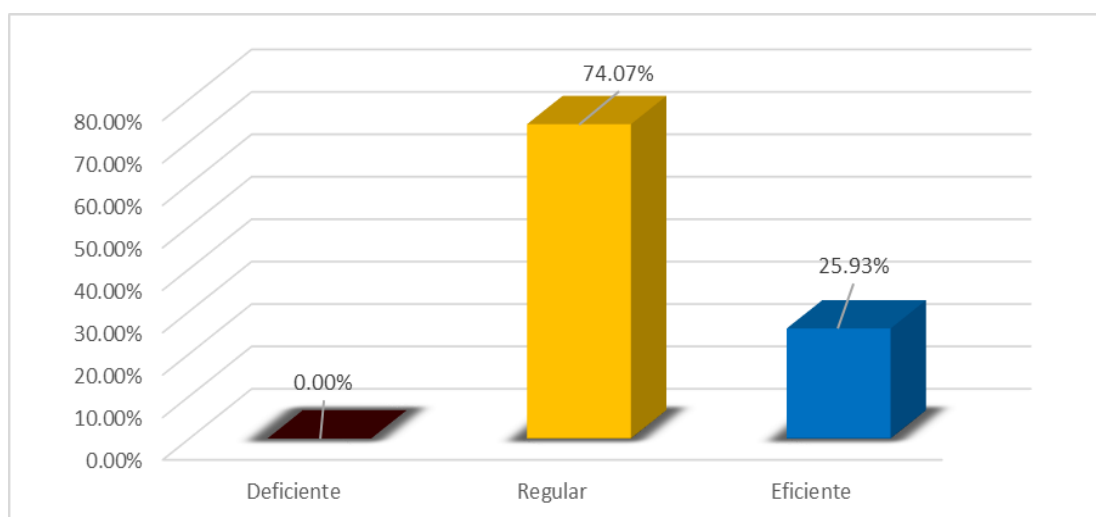
4.2.2. Objetivo específico 2

Tabla 4.3. Frecuencia del dominio convencional

Nivel	fi	%
Deficiente (6 - 14)	0	0.00%
Regular (15 - 22)	20	74.07%
Eficiente (23 - 30)	7	25.93%
Total	27	100.00%

Fuente: Base de datos Anexo N° 5

Figura 4.3. Barra del dominio convencional



Descripción estadística: Los datos que reflejan en la tabla 4.3 y la figura 4.3 respecto al dominio convencional muestra que ningún estudiante de quinto grado de secundaria muestra un dominio convencional deficiente, pero si se registró que 20 estudiantes (74.07%), presenta un comportamiento convencional regular, para luego tener que 7 estudiantes (25.93%) presenta un dominio convencional eficiente.

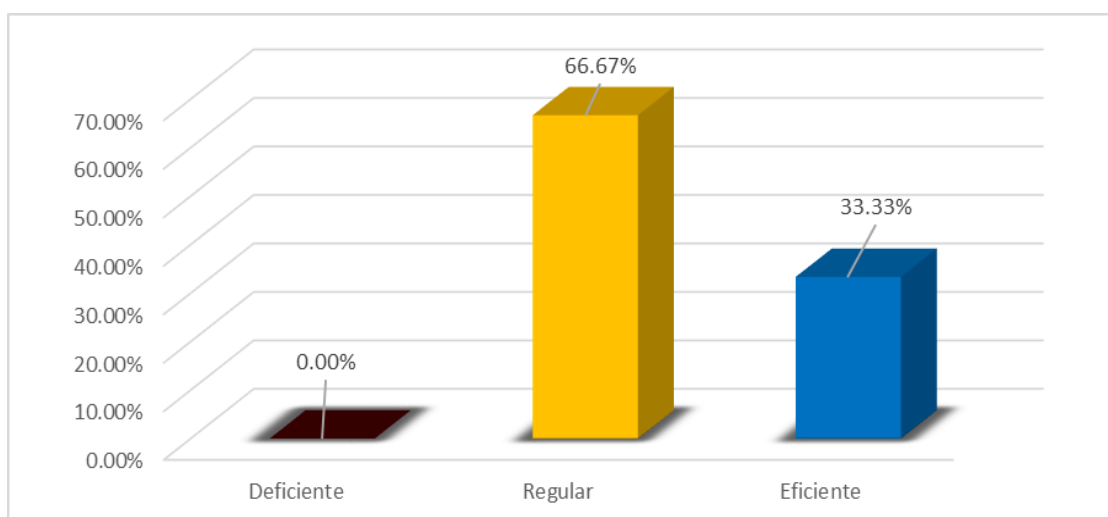
4.2.3. Objetivo específico 3

Tabla 4.4. Frecuencia de las habilidades sociales

Nivel	fi	%
Deficiente (6 - 14)	0	0.00%
Regular (15 – 22)	18	66.67%
Eficiente (23 – 30)	9	33.33%
Total	27	100.00%

Fuente: Base de datos Anexo N° 5

Figura 4.4. Barra de las habilidades sociales



Descripción estadística: Tras un análisis en la tabla 4.4 y figura 4.4 relacionado a las habilidades sociales de los estudiantes se muestra que ningún estudiante de quinto grado de secundaria muestra habilidades sociales deficientes, pero si se registró que 18 estudiantes (66.67 %), presentan una habilidad social regular, para luego tener que 9 estudiantes (33.33 %) presentan una habilidad social eficiente.

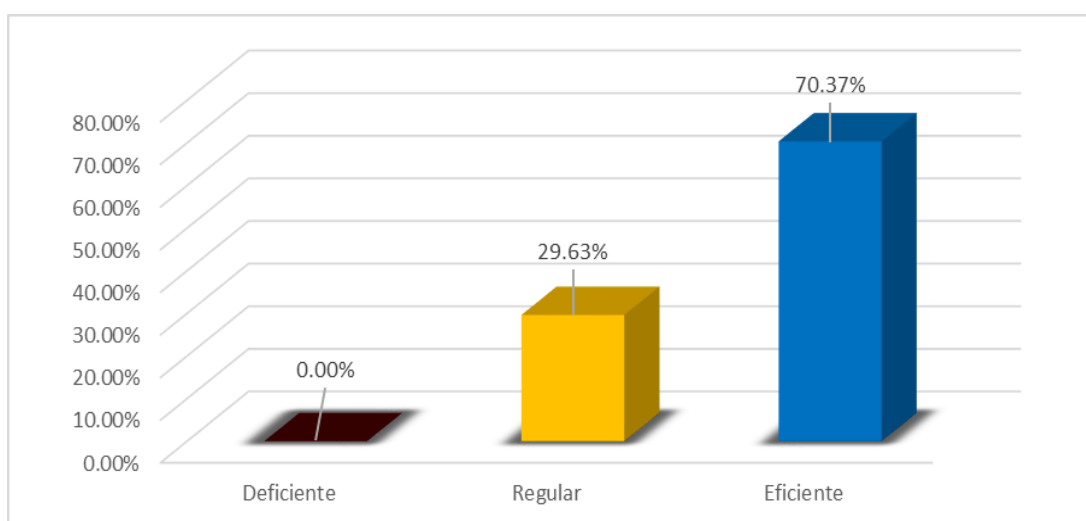
4.2.4. Objetivo específico 4

Tabla 4.5. Frecuencia del comportamiento democrático

Nivel	fi	%
Deficiente (6 - 14)	0	0.00%
Regular (15 – 22)	8	29.63%
Eficiente (23 – 30)	19	70.37%
Total	27	100.00%

Fuente: Base de datos Anexo N° 5

Figura 4.5. Barra del comportamiento democrático



Descripción estadística: Luego de realizar el análisis en la tabla 4.5 y la figura 4.5 relaciona al comportamiento democrático de los estudiantes se muestra que ningún estudiante de quinto grado de secundaria muestra comportamiento democrático deficiente, pero si se registró que 8 estudiantes (29.63 %), presentan comportamiento democrático regular, para luego tener que 19 estudiantes (70.37 %) presentan comportamiento democrático eficiente.

V. DISCUSIÓN

De la tabla 4.1 y figura 4.1 luego de aplicar el cuestionario relacionado a la disciplina escolar se tiene que ningún estudiante de quinto grado presenta una deficiente disciplina, luego se registró que 24 estudiantes (88.89%), presenta un regular comportamiento en su disciplina, finalmente se tiene que 3 estudiantes (11,11%), presentan una eficiente disciplina escolar, estos resultados se ajustan a lo indicado por Palacios y Darío (2013), quien comenta que la disciplina se refiere a un conjunto de normas o políticas que se pueden colocar en funcionamiento en el contexto de la facultad para ajustar las relaciones entre sus actores. En este sentido, la disciplina se toma en consideración como un componente a través del cual los estudiantes reúnen valores y actitudes que se pueden reflexionar sobre sus comportamientos en la vida escolar. Estos resultados no se relacionan con los encontrados por Echeverry (2017), logro concluir que los estudiantes presentan disciplina inadecuada al 64.0 %, asociada con el lugar de procedimiento, también por las relaciones familiares y la influencia de los compañeros de estudio. El 36.0 % presenta buenas relaciones entre los compañeros de estudio, además la convivencia de los estudiantes es conflictiva lo que genera que su rendimiento académico no sea el más adecuado para su entorno. Con lo presentado se puede decir que la disciplina escolar se basa en comportamientos que presentan los estudiantes y deben ser guiados por los docentes, trabajando en conjunto con los padres de familia para que se pueda llevar de manera efectiva y el comportamiento de los estudiantes sea el adecuado para la sociedad. Todo lo mencionado reforzado por Sonllewa (2019), concluyo que los castigos son considerados como un medio para lograr la disciplina y mejorar la convivencia de los estudiantes, pero no mejorar significativamente, porque genera temor a los castigos y no cambian la actitud que presentan en su comportamiento y al estar fuera de clases sueltan el resentimiento de su comportamiento hacia las demás personas y en ocasiones se vuelven más violentos. Por otro lado, en ciertos casos se ha evidencia mejoras en el comportamiento de los estudiantes a través de los castigos, pero se ha demostrado que no es el medio más adecuado para mejorar la conducta de los estudiantes.

De la tabla 4.2 y figura 4.2 luego a lo calculado referente al dominio moral se tiene que 11 estudiantes (40.47 %), presenta un deficiente dominio moral, luego de

ello se tiene que 16 estudiantes (59.26 %), muestra un regular comportamiento en el dominio moral y ningún estudiante presenta un eficiente dominio moral, dando a conocer las falencias que presentan los estudiantes de quinto grado de secundario en este aspecto, estos resultados se ajustan a lo indicado por Álvarez, Castro, González y Campo (2016), comentan que el control de la disciplina es una demanda constante en muchas instalaciones educativas, originada a través de la manifestación común de problemas de comportamiento en las escuelas, de vez en cuando promueve una convivencia traumática para los miembros de la comunidad educativa, por lo que es una necesidad tomar medidas correctivas, enfrentar y enseñar a los estudiantes. Estos resultados se relacionan con los encontrados por Acosta (2017), halló que el liderazgo docente está sustancialmente relacionado con la disciplina escolar dentro de los estudiantes del quinto grado. De acuerdo con los efectos de $Rho = 0.746$ ($p = 0,000$), que existe una alta correlación, lo que demuestra que es vital que los consejos de las materias se lleven a cabo dentro de la escuela de los estudiantes, es importante que los docentes trabajen las relaciones entre compañeros de clases, para que los estudiantes desarrollen el trabajo en equipo y se pueda compartir el trabajo y aprender en conjunto. Con lo descrito se puede decir que el comportamiento que presentan los estudiantes, es influenciado por las relaciones familiares que presenta y el entorno donde vive, ello comprende una base para que se siga formando en la escuela y se pueda formar un ser humano que aporte a la sociedad. Esto también guarda un parentesco con Barros y Barros (2015), concluyeron, que el aporte tecnológico facilita la actividad para la difusión de información audio visual para presentar casos vivenciales a través de proyecciones, es importante que los estudiantes puedan evidenciar e identificar con los casos que se presentan y se logra que se mejore el rendimiento que presentan, además de ser favorable para su conducta y relaciones entre compañeros, porque se transmiten videos donde se fomenta el compañerismo.

De la tabla 4.3 y figura 4.3 datos que reflejan respecto al dominio convencional muestra que ningún estudiante de quinto grado de secundaria muestra un dominio convencional deficiente, pero si se registró que 20 estudiantes (74.07%), presenta un comportamiento convencional regular, para luego tener que 7 estudiantes (25.93%) presenta un dominio convencional eficiente, estos resultados se ajustan

a lo indicado por Mendoza y Maldonado (2019), comenta que el dominio convencional, son uniformes de comportamiento que sirven para coordinar los estilos de vida sociales, pero son susceptibles de ser alterados. Por lo tanto, lo que define el alcance de las convenciones son los requisitos acordados por medio de un grupo social y, en consecuencia, su variabilidad puede ser muy masiva de un contexto social a otro o de una tecnología a otra. Estos resultados no se relacionan con los encontrados por Mendiola (2019), Encontró que la disciplina de los estudiantes es desfavorable, por el entorno de la escuela, muchos de los estudiantes de la institución educativa vienen de zonas donde se evidencia violencia familiar y eso se ve reflejado en el comportamiento de los estudiantes en clases, sumado a ello los problemas que presentan de relacionarse con los compañeros de trabajo y solo se basan en pensar en sí mismos. Otro aspecto es que no se realizan muchos talleres de integración entre los estudiantes, lo que dificulta aún más sobrepasar este problema. Con lo mostrado se puede decir que los estudiantes aprenden desde la familia y ese comportamiento se ve reflejado en la escuela, cuando los estudiantes presentan comportamientos conflictivos se puede decir que el entorno social de su familia puede estar pasando por los mismos sucesos o de los vecinos. Dentro de lo mencionado se tiene lo expuesto por Uribe (2015), concluyo, que la disciplina porque se eleva dentro de la dirección de la investigación, se da en el grado de hombre o mujer e influye considerablemente en el clima de la sala escolar, obstruyendo todo el proceso académico. Dicha transgresión, al ser repetitiva, se convierte en una adicción a la conducta, por esta razón vende conductas fuera de lugar (disruptivas), que de una forma u otra incluyen la institución de elegancia, exigiendo la tranquilidad de la sala de conferencias y, por lo tanto, la concentración. de estos están centrados en la tarea y / o actividades.

De la tabla 4.4 y figura 4.4, tras un análisis relacionado a las habilidades sociales de los estudiantes se muestra que ningún estudiante de quinto grado de secundaria muestra habilidades sociales deficiente, pero si se registró que 18 estudiantes (66.67 %), presentan una habilidad social regular, para luego tener que 9 estudiantes (33.33 %) presentan una habilidad social eficiente, estos resultados se ajustan a lo indicado por según Segura (2011), las habilidades sociales son un

comportamiento fijo que permite al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal que expresa emociones, actitudes, objetivos, críticas o derechos de una manera adecuada para estado de cosas. En general, hacen posible la decisión de problemas inmediatos y la reducción de los problemas del destino a la cantidad que el hombre o la mujer respetan el comportamiento de los demás. Estos resultados se relacionan con los encontrados por Soto y Vásquez (2017), llegaron a concluir que en la institución educativa pública, se encuentran relacionados a la disciplina y el aprendizaje, narrando que los estudiantes presentan problemas de disciplina y comportamiento en aula, lo que dificulta que puedan desarrollar su aprendizaje y comprensión de las sesiones, además la falta de preocupación por los docentes para mejorar la disciplina que solo se centran en desarrollar sus sesiones, porque es evaluado para cumplir con el desarrollo de la programación de todo el año escolar, también la falta de preocupación del director por analizar cómo es la disciplina y tratar de mejorarla, es por ello los autores plantearon talleres como fuente de progreso para mejorar las percepciones registradas en el estudio, además de ello se tiene los inconvenientes que se registran entre los estudiantes que a diario se reportan conflictos y discrepancias entre ellos por diferentes motivos como, envidias, egoísmo y individualismo, causas que general la mala disciplina de aula. Con lo mencionado se considera importante fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes para que se puedan integrar con sus compañeros de clases y la sociedad. Estos se concreta con lo mencionado por Vásquez y Villa (2018), afirmaron que con el nivel de sig (cero.05)> Sig. (Bilateral) cero.00 se rechaza la especulación nula (H0) y la especulación es una alternativa genérica (H1), por lo que se puede afirmar que los niveles de relación entre la disciplina universitaria y el estudio dentro del Área de Personal Social deciden grandes efectos en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa, Manuel Gonzales Prada, Huaycán, UGEL N ° 06 DRE de Lima Metropolitana.

De la tabla 4.5 y figura 4.5, luego de realizar el análisis relaciona al comportamiento democrático de los estudiantes se muestra que ningún estudiante de quinto grado de secundaria muestra comportamiento democrático deficiente, pero si se registró que 8 estudiantes (29.63 %), presentan comportamiento democrático regular, para luego tener que 19 estudiantes (70.37 %) presentan

comportamiento democrático eficiente, estos resultados se ajustan a lo indicado por Mandujano (2014), “La disciplina escolar representa la fuerza de voluntad del alumno para alterar la conducta a las demandas de la organización y la coexistencia de la vida estudiantil, no como una máquina de castigos o sanciones que se llevan a cabo estudiantes universitarios que alteran el desarrollo regular de facultad deportiva con mala conducta. (p. 28). Estos resultados se relacionan con los encontrados por Sencia (2017), concluyó que los problemas que se suscitan en aula es por la formación que tienen los estudiantes en casa, realizando un análisis más profundo el autor encontró que la mayoría de los estudiantes provienen de barrios y zonas de escasos recursos, lo que da a entender que el nivel cultural influye mucho en el rendimiento académico y por ende es una limitante al desarrollo de hábitos de estudios. Es por ello que los docentes no se preocupan por mejorar la disciplina en el aula, lo que genera que los inconvenientes se incrementen. Es importante desarrollar en los estudiantes un ambiente en donde se permita participar a todos y se genere un ambiente democrático con libres opiniones entre los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

La disciplina escolar juega un papel importante en el desarrollo del comportamiento del estudiante, es por ello que el estudio se considera relevante para la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote, llegando a concluir lo siguiente:

Conclusión 1.

Existe un regular comportamiento de los estudiantes relacionado a la disciplina escolar con 24 estudiantes (88.89%), luego se tiene que 3 estudiantes (11,11%), presentan una eficiente disciplina escolar y ningún estudiante presenta un deficiente comportamiento de disciplina.

Conclusión 2.

Existe un regular comportamiento de los estudiantes relacionado al dominio moral con 16 estudiantes (59.26 %) que lo respaldan, además de ello se tiene que 11 estudiantes (40.47 %), presenta un deficiente dominio moral y ningún estudiante presenta un eficiente dominio moral.

Conclusión 3.

Existe un regular comportamiento de los estudiantes relacionado al dominio convencional con 20 estudiantes (74.07%) que lo respaldan, además de ello se tiene que 7 estudiantes (25.93%) presenta un dominio convencional eficiente, finamente se tiene que ningún estudiante presenta un deficiente dominio convencional.

Conclusión 4.

Existe un regular comportamiento de los estudiantes relacionado a las habilidades sociales con 18 estudiantes (66.67 %) que lo respaldan, además de ello se tiene que 9 estudiantes (33.33 %) presentan una habilidad social eficiente, finamente se tiene que ningún estudiante presenta habilidad social deficiente.

Conclusión 5.

Existe un regular comportamiento de los estudiantes relacionado al comportamiento democrático con 19 estudiantes (70.37 %) que lo respaldan, además de ello se tiene que 8 estudiantes (29.63 %), presentan comportamiento democrático regular, finalmente se tiene que ningún estudiante presenta comportamiento democrático deficiente.

VII. RECOMENDACIONES

- Al director de la I.E. Politécnico Nacional del Santa realizar talleres dirigido a los docentes con la finalidad de orientar al control y acompañamiento en el desarrollo de la disciplina de los estudiantes.
- A los docentes de la I.E. Politécnico Nacional del Santa, monitorear la disciplina de los estudiantes, más aún en el estado actual de la educación virtual en el país, para seguir trabajando para ayudar a desarrollar la disciplina de los estudiantes.
- Al director a realizar charlas con los padres de familia para que puedan ayudar con el desarrollo de la disciplina de los estudiantes desde el hogar y el monitoreo en el estado de emergencia.
- A los padres de familia de la I.E. Politécnico Nacional del Santa involucrarse en el desarrollo del comportamiento de sus hijos para que presenten adecuadas relaciones sociales con sus vecinos y compañeros de clase para ser un ciudadano ideal.
- A los estudiantes de la I.E. Politécnico Nacional del Santa comprometerse con el desarrollo de su disciplina, mostrando actitud y disponibilidad positiva para que se pueda desarrollar de manera efectiva.

REFERENCIAS

- Acosta, G. (2017). *El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8617/Acosta_VGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ahumada, M. y Villarreal, J. (2018). *Relación entre conductas disruptivas y conductas asertivas emitidas y percibidas por los estudiantes de Educación Física de una institución universitaria*. Tesis de Maestría. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4850/Relaci%c3%b3n%20entre%20conductas%20disruptivas%20y%20conductas%20asertivas%20emitidas%20y%20percibidas%20por%20los.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, M., Castro, P., González, E. y Campo, M. (2016). Disruptive behaviours from teacher's perception: validating a scale. *Revista Scielo*. ISSN 1695-2294. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282016000300027
- Badia, M, Gotzens, C y Zamudio, R. (2013). *La Disciplina Escolar Desde Un Enfoque Psicoeducativo para promover una intervención efectiva del profesorado*. vol. 5, nº 10, pp. 65-77.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). *A classification system for research designs in psychology*. *Revista Scielo*. ISSN 0212-9728. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Badia, M. y Daura, G. (2018). *Evaluation and Educative Intervention in the Classroom with Disruptive Students in the Framework of an Inclusive School*. *Revista Scielo*. ISSN: 0379-7082. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00127.pdf>

- Barros, C. y Barros, R. (2015). *Audiovisual aids and their influence in education from alternatives of analysis*. ISSN: 2218-3620. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n3/rus04315.pdf>
- Brigido, B. (2012). *La disciplina escolar: un reto para el trabajo docente*. Editorial Morillas. México.
- Busquets, C., Pros, R., Muntada, C., y Martín, M. (2015). [*Instructional and conventional lack of discipline: A predictor of academic performance*]. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2), 317–330. <https://doi.org/10.15446/rcp.v24n2.44148>
- Chávez, M., Ramos, A. y Velázquez, Z. (2017). *Analysis of educational strategies to promote coexistence and discipline at pre school level*. ISSN 2304-4322. Revista Scielo. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032017000200003
- Dávila, W. (2013). *¿La disciplina escolar o el arte de aprender a convivir?*. Editorial: Algibe. Chile.
- Díaz, S. y Sime, L. (2016). *Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica*. Revista Scielo. Recuperado de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2020/01/31162033/luis-sime-convivencia-escolar-una-revision-de-estudios-de-la-educacion-basica-en-latinoamerica.pdf>
- Díaz, V. y Calzadilla, A. (2015). Scientific Articles, Types of Scientific Research and Productivity in Health Sciences. Revista Scielo. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf>
- Echeverry, C. (2017). *Representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar* (Tesis de maestría). Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/9841/1/CorralesArangoMonica_2017_DisciplinaConflictoEscolar.pdf

- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). School convivencia : Reviewing the concept. Revista Scielo. ISSN 0718-6924. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009
- Funes, S. (2017). *Teachers' emotions: affection and anger as resources for Disciplining*. Revista Scielo. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/ep/v43n3/1517-9702-ep-S1517-9702201610149719.pdf>
- Garmendia, F. y Sánchez, E. (2015). *Discipline and the learning process. as social valves in the teaching activity*. ISSN 1817-5996. Revista Scielo. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000300013
- Gómez, M. y Serrats, M. (2014). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. España: Ediciones Narcea.
- Gotzens, C., Cladellas, R., Clariana, M. y Badia, M. (2015). *Indisciplina instruccional y convencional: su predicción en el rendimiento académico*. Revista Colombiana de Psicología, 24(2), 317-330. doi: 10.15446/rcp.v24n2.44148. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/44148/61929>
- Hernández, D. (2017). *Bullying of emos in Mexico City: an ethnographic analysis*. Revista Scielo. Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/csp/2017.v33n12/e00080116/>
- Luizanil, X. y Teresinha, C. (2018). *La atención psicológica a la queja de indisciplina escolar en la red de salud: reflexiones críticas*. Revista Scielo. ISSN 1677-1168. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1677-11682018000100003&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Mandujano, A. (2014). *La autoridad del docente y su repercusión en la formación académica*. Editorial. Marcus. Madrid, España.

- Mayora, F., Rojas, N. y García, M. (2014). *School discipline through class' daily registries in a venezuelan school*. Revista Redalyc. ISSN: 0798-0329. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140390002.pdf>
- Mendiola, J. (2019). *Concepciones sobre la disciplina escolar en un grupo de estudiantes de primaria y secundaria*. Tesis de pre grado. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14834/MENDIOLA_BALAREZO_CONCEPCIONES_SOBRE_LA_DISCIPLINA_ESCOLAR_EN_UN_GRUPO_DE_ESTUDIANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manterola, C. y Tamara, O. (2014). *Observational Studies. The Most Commonly Used Designs in Clinical Research*. Revista Scielo. ISSN 0717-9502. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022014000200042
- Ministerio de Educación (2012). *Rutas del Aprendizaje-Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*.
- Martínez, C., Hernández, I. y Torres, A. (2006). *Head Masters' Perception of School-Based Hostility in Alicante, Spain: A Qualitative Study*. ISSN 1135-5727. Revista Scielo. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272006000400008
- Mendoza, C. y Maldonado, E. (2019). *Review of theories and models incidents in development, Guides, Projects, Pedagogy Research*. Recuperado de <https://www.doccity.com/es/revision-de-las-teorias-y-modelos-incidentes-en-el-desarrollo/5652676/>
- Murillo, O. (2014). *Existential analysis of the teacher's role in the management of discipline in the classroom and the school*. Revista Scielo. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a30v15n1.pdf>
- Ospina, C. (2014). *Disciplina, saber y existencia*. ISSN 1692-715X. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Revista Scielo.

Recuperado de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2004000200003

Palacios, N. y Darío, J. (2013). Discipline Between The Legal Requirements and Educational stakeholders. *Revista Redalyc*. ISSN: 03797082. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028564005.pdf>

Polidoro, A., Santos, D., Ceretta, H. y Brito, E. (2014). Validez y confiabilidad de un instrumento de clasificación de pacientes pediátricos. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. Recuperado de https://www.scielo.br/pdf/rlae/v22n4/es_0104-1169-rlae-22-04-00598.pdf

Quiroga, M. y Aravena, F. (2018). *What type of data collect school principals? Consequences for educational development plans*. *Revista Scielo*. ISSN 1688-7468. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682018000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Risco, G. (2014). *Design and implementation of a competency-based curriculum for medical education*. ISSN 1726-4634. *Revista Scielo*. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000300024

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport. ASIN: B013PU1Z0K

Sánchez, E., Sánchez, J. y Ruiz, J. (2015). Method for the educational treatment of disruptive behaviors in sports learning. *Revista Redalyc*. ISSN: 1886-8576. Recuperado de <http://www.enriquesanchezrivas.es/img/depo.pdf>

Sandoval, M. (2014). *Coexistence and school enviroment: knowledge management keys*. ISSN 0718-2236. *Revista Scielo*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007

- Saavedra, D. (2014). *Teachers' beliefs about the Catholic Religious School Education and its relationship to teaching planning*. Revista Scielo. ISSN 0718-0705. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400018
- Sencia, L. (2017). *La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n°40377 "Jorge A. Abrill Flores" de Cabanaconde. Arequipa* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2962/EDMsecolm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Segura, M. (2011). *El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo*. *Revistas Académicas*. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9171>
- Sonllewa, M. (2019). *Strikes and arms in cross: the school punishment in Francoist Public School (1938-1951)*. ISSN 2236-3459. Revista Scielo. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-34592019000100434
- Soto, F. y Vásquez, C. (2017). *Disciplina y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" de Huancayo*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3444/Esteban%20Sito-Rios%20Vasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Uribe, Y. (2015). *Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la Institución Educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué – Tolima*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ut.edu.co/bitstream/001/1843/1/DISCIPLINA%20EN%20EL%20AULA%20Y%20CONDUCTAS%20DISRUPTIVAS.pdf>
- Vásquez, D. y Villa, J. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de*

la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1879/tesis%20disciplina%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Varela, C., Urtusuastegui, M. y Santoyo, P. (2014). *El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar*. Recuperado de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3024/EI%20fen%C3%B3meno%20de%20crianza%20y%20sus%20efectos%20en%20el%20contexto%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Videria, F. (2015). determinantes sociodemográficos, familiares, psicossociais e de contexto escolar. *Revista Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=55072>

Valderrama, S. (2012). *Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica*. (2a ed.). Perú: San Marcos.

Ventura, J. (2017). *The importance of reporting validity and reliability in measuring instruments: Comments to Arancibia et al.* *Revista Scielo*. ISSN 0034-9887. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000700955

Zabala A. (2013). *10 ideas clave disciplina y gestión de convivencia* Editorial GRAO Barcelona España.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable de estudio: Disciplina escolar	"La disciplina se puede definir como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. (p. 129). (Dávila, 2013)	La disciplina se puede evidenciar a través de cuatro componentes o dimensiones: El dominio moral, el dominio convencional, habilidades sociales y el comportamiento democrático.	Dominio moral	Valores personales	1,2	Ordinal Deficiente (24 - 56) Regular (57 - 88) Eficiente (89 – 120)
				Valores familiares	3,4	
				Valores institucionales	5,6	
			Dominio convencional	Acuerdos grupales	7,8	
				Respeto a las normas	9,10	
				Acuerdos institucionales	11,12	
			Habilidades sociales	Capacidad para relacionarse	13,14	
				Tolerancia	15,16	
				Capacidad para solución de conflictos	17,18	
			Comportamiento democrático	Saber escuchar.	19,20	
				Cooperación	21,22	
				Respeto mutuo entre docentes y estudiantes.	23,24	

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DISCIPLINA ESCOLAR

Estimado (a) estudiante tomando unos minutos de su tiempo, por favor conteste con total sinceridad a cada uno de los ítems propuesto, para poder realizar una evaluación de la percepción de la disciplina escolar que se presenta en aula que se realiza, marcando con una "X", la opción que considere más óptima.

N°	ÍTEMS				
	DIMENSIÓN: Dominio moral				
	Nunca	Casi	A veces	Casi	Siempre
	1	2	3	4	5
01	Actúas de acuerdo a tus principios personales.				
02	Consideras que tus actitudes negativas son reflejo de tu personalidad.				
03	Las actitudes negativas que demuestras las formaste en tu casa.				
04	Sientes que actúas de manera negativa y muy similar a tus padres.				
05	Las malas actitudes que tienes las formaste en tu colegio.				
06	Consideras que actúas imitando la conducta negativa de tus docentes.				
DIMENSIÓN: convencional					
07	Actúas mal porque respetas los acuerdos que hiciste con tu grupo de amigos.				
08	Realizas compromisos con tu grupo de amigos para mejorar tu conducta en la escuela.				
09	Respetas las normas de la institución por iniciativa personal.				

10	Respetas las normas de la institución solo por temor a ser castigado.					
11	Los acuerdos que se toma en la institución para mejorar la disciplina son importantes para ti.					
12	Apoyas a cumplir con los acuerdos que realizan tus docentes, en favor de la disciplina escolar.					
DIMENSIÓN: Habilidades sociales		1	2	3	4	5
13	Tu amistad se basa en el respeto a los demás.					
14	Te es fácil hacer amistad por tu buen comportamiento.					
15	Eres tolerante con la conducta negativa de tus compañeros.					
16	Difícilmente participas en grescas o riñas entre compañeros.					
17	Tienes habilidad para solucionar los conflictos entre tus compañeros.					
18	Has aprendido a solucionar tus propios conflictos.					
DIMENSIÓN: Comportamiento democrático		1	2	3	4	5
19	Si tus compañeros no quieren hacer lo que el grupo acuerda, respetan su decisión.					
20	Escuchas a tus compañeros y eres escuchado sin amedrentamientos.					
21	Si alguno de tus compañeros necesita apoyo para mejorar se lo brindas de inmediato.					
22	Te gusta cooperar con el trabajo de los tutores.					
23	Existe respeto mutuo entre docentes.					

24	El respeto mutuo entre estudiantes es característico en la institución.					
----	---	--	--	--	--	--

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **NOMBRE** : Escala de disciplina escolar
2. **AUTORA** : Rafayle Meléndez Luis Alfredo
3. **AÑO** : 2020
4. **ADMINISTRACIÓN** : individual.
5. **DURACIÓN** : 20 minutos.
6. **NIVEL DE APLICACIÓN** : Disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote – 2020
7. **FINALIDAD:**

Describir el nivel de disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote - 2020.

8. **MUESTRA** :
27 estudiantes.

9. **VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:**

Para la validación se consideró el método de consulta a expertos, a través del cual se dio el visto bueno para su aplicación, se espera que la valoración del instrumento sea en la escala “Alto”. Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se dará mediante la aplicación de una prueba piloto a 12 estudiantes de primaria que presentan características similares a la muestra; los resultados hallados serán sometidos a los procedimientos del método Alfa de Crombach, citado por Hernández et al. (2010); el cálculo de confiabilidad que obtenga el instrumento *Escala de gestión institucional* se espera que se ubique en el nivel “Fuerte” con un puntaje superior a 0,812.

10. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

El instrumento es una escala de estimación que consta de 24 ítems alineados a 4 dimensiones pre establecidas, como son Dominio moral (6 ítems), convencional (6 ítems), Habilidades sociales (6 ítems), Comportamiento democrático (6 ítems), ítems que serán evaluados por el docente que se encuentra a cargo de los estudiantes considerando como

escala de valoración: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

11. MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas con el instrumento.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.
- Conexión virtual con el estudiante, mediante video conferencia.

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

NIVEL	Dominio moral	convencional	Habilidades sociales	Comportamiento democrático	VARIABLE Disciplina escolar 24 ítems
Deficiente	6 - 14	6 - 14	6 - 14	6 - 14	24 - 56
Regular	15 – 22	15 – 22	15 – 22	15 – 22	57 - 88
Eficiente	23 – 30	23 – 30	23 – 30	23 – 30	89 – 120

Anexo 03: Validez y confiabilidad de instrumentos

TÍTULO DE LA TESIS: Disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote – 2020

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de disciplina escolar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Disciplina escolar	Dominio moral	- Valores personales	1. Actúas de acuerdo a tus principios personales.						x		x		x		x		
			2. Consideras que tus actitudes negativas son reflejo de tu personalidad.								x		x		x		
		- Valores familiares	3. Las actitudes negativas que demuestras las formaste en tu casa.								x		x		x		
			4. Sientes que actúas de manera negativa y muy similar a tus padres.								x		x		x		
		- Valores institucionales	5. Las malas actitudes que tienes las formaste en tu colegio.								x		x		x		
			6. Consideras que actúas imitando la conducta negativa de tus docentes.								x		x		x		
		- Acuerdos grupales	7. Actúas mal porque respetas los acuerdos que hiciste con tu grupo de amigos.								x		x		x		

		- Cooperación	21. Si alguno de tus compañeros necesita apoyo para mejorar se lo brindas de inmediato.																
			22. Te gusta cooperar con el trabajo de los tutores.																
		- Respeto mutuo entre docentes y estudiantes	23. Existe respeto mutuo entre docentes.									x		x		x			
			24. El respeto mutuo entre estudiantes es característico en la institución.									x		x		x			

Nota: Insertar más columnas, en opciones de respuesta si el instrumento lo requiere



Post firma
DNI: 32736800

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de disciplina escolar

OBJETIVO: Obtener información de la disciplina escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

Nicolas Álvarez Carrillo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

: Doctor en Educación



Post firma
DNI 32736800

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:Disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote – 2020.....

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:Cuestionario de disciplina escolar.....

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Disciplina escolar	Dominio moral	- Valores personales	1. Actúas de acuerdo a tus principios personales.						x		x		x		x		
			2. Consideras que tus actitudes negativas son reflejo de tu personalidad.								x		x		x		
		- Valores familiares	3. Las actitudes negativas que demuestras las formaste en tu casa.								x		x		x		
			4. Sientes que actúas de manera negativa y muy similar a tus padres.								x		x		x		
		- Valores institucionales	5. Las malas actitudes que tienes las formaste en tu colegio.								x		x		x		
			6. Consideras que actúas imitando la conducta negativa de tus docentes.								x		x		x		
	Dominio convencional	- Acuerdos grupales	7. Actúas mal porque respetas los acuerdos que hiciste con tu grupo de amigos.						x		x		x		x		
			8. Realizas compromisos con tu grupo de amigos para mejorar tu conducta en la escuela.								x		x		x		
		- Respeto a las normas	9. Respetas las normas de la institución por iniciativa personal.								x		x		x		
			10. Respetas las normas de la institución solo por temor a ser castigado.								x		x		x		

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: - Cuestionario de disciplina escolar

Obtener información de la disciplina escolar

OBJETIVO:

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

Elvis Ponte Quiñones

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

: Maestro en investigación y docencia universitaria



Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Post firma
DNI 44199834

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

Anexo 04: Cálculo del tamaño de la muestra

Referente al cálculo de la muestra en el desarrollo del estudio no fue necesario porque se trató de una muestra estratificada a criterio del investigador y según lo establecido desde el inicio de la pandemia para que se pueda tener acceso a todos los estudiantes seleccionados para el estudio.

Anexo 05: Autorización de la institución en donde se aplicó la investigación



Unidad de Gestión Educativa Local Santa
POLITÉCNICO NACIONAL DEL SANTA
CREADO CON LEY 16385 – 1958
Av. Meiggs 680. Teléfono 631240

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. POLITÉCNICO NACIONAL DEL SANTA
DE CHIMBOTE, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA:

A don Luis Alfredo Rafayle Meléndez, identificado con DNI N° 32920613, estudiante de post grado de la Universidad Cesar Vallejo y habiendo elaborado el proyecto de tesis titulado “Disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote – 2020” y debiendo obtener los datos necesarios para continuar con la investigación, se le autoriza aplicar un cuestionario a los estudiantes del quinto grado de la I.E.

Chimbote, 30 de junio del 2020

