



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Acoso escolar e insatisfacción corporal en adolescentes
estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Portilla Roman, Graciela (ORCID: 0000-0002-9354-9910)

ASESOR:

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (ORCID: 0000-0002-6769-6706)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, por la motivación y el apoyo absoluto que continuamente me han ofrecido a lo largo de todo este camino académico.

También va dedicado para aquellas amistades que siempre me alentaron a seguir adelante a pesar de las adversidades.

Agradecimiento

En primer lugar, a Jehová por la vida llena de salud. A mis padres por su amor, paciencia y sacrificio, son ellos mi mayor motivación para cumplir mis metas.

A mi madrina Gladys quien siempre me apoyo durante estos años con palabras de aliento y amor, asimismo, a esa persona especial que nunca dudo de mis capacidades y se mantuvo apoyándome.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	41
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1:	Prueba de normalidad de acoso escolar e insatisfacción corporal con sus correspondientes dimensiones	29
Tabla 2:	Coefficiente de correlación entre el acoso escolar y la insatisfacción corporal	29
Tabla 3:	Correlación de la variable acoso escolar y las dimensiones de insatisfacción corporal	30
Tabla 4:	Correlación de la variable insatisfacción corporal y las dimensiones de acoso escolar	30
Tabla 5:	Niveles de acoso escolar según sexo	31
Tabla 6:	Nivel de la insatisfacción corporal según sexo	32
Tabla 7:	Matriz de consistencia de la tesis	48
Tabla 8:	Matriz de operacionalización de las variables	49

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de ventanilla, 2020. se ejecutó a través de un diseño no experimental de corte transversal. la muestra estuvo conformada por 201 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años que cursaban el nivel secundario. para la recolección de datos de la variable acoso escolar se utilizó la escala de victimización entre iguales (ve-i) creado por cava y buelga en el 2017, asimismo, para la variable insatisfacción corporal se aplicó la escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes (eeica) diseñado por baile, guillen y garrido en el 2003. de acuerdo a los resultados obtenidos, se concluyó que existe correlación directa moderada $\rho = .737$ y significativa $p < .00$ entre el acoso escolar y la insatisfacción corporal en los adolescentes. en conclusión, a mayor acoso escolar mayor insatisfacción corporal.

Palabras clave: acoso escolar, insatisfacción corporal, adolescentes.

Abstract

This research work aimed to determine the relationship between bullying and body dissatisfaction in adolescent students in the Ventanilla district, 2020. It was executed through a non-experimental cross-sectional design. The sample was made up of 201 adolescents between the ages of 12 to 17 years old who are in secondary school. For the data collection of the variable bullying, the Peer Victimization Scale (VE-I) created by Cava and Buelga in 2017 was used, likewise, for the body dissatisfaction variable, the Body Dissatisfaction Assessment Scale was applied in adolescents (EEICA) designed by Baile, Guillen and Garrido in 2003. According to the results obtained, it was concluded that there is a moderate direct correlation $\rho = .737$ and significant $p < .00$ between bullying and body dissatisfaction in adolescents. In conclusion, the greater the bullying, the greater the body dissatisfaction.

Keywords: Bullying, body dissatisfaction, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano pasa por diversas etapas y una de ellas es la adolescencia la cual es importante porque se acontecen cambios a nivel psicológico, biológico y social, asimismo, se desarrollará la exploración y afianzamiento de la identidad y la independencia. Por otro lado, la adolescencia también se describe por el incremento de competencia emocional y social, la primera se basa en la facultad para las relaciones interpersonales y esta última va a facilitar la emancipación, la comunicación con los pares será importante y significativo para el bienestar y desarrollo psicosocial (Gaete,2015, p. 437).

El colegio es uno de los sitios donde más tiempo pasa un adolescente y ocupa un lugar importante en su vida después de la familia y amigos cercanos, las vivencias dentro de ese ambiente pueden ser de protección mientras sea positiva, como consecuencia aportara al bienestar subjetivo del adolescente, sin embargo, cuando este lugar se vuelve un ambiente inadecuado y hostil puede ser un factor negativo en la persona, ya que surgen agresiones entre pares (Goncalves y Bedin, 2015, p.1406).

Referente a la insatisfacción corporal Bazán y Miño (2015, p.25) señalan que los factores psicosociales van a influir directamente en la realización de dietas y otras conductas para lograr ciertos tipos de estándares sociales, cabe resaltar que los medios juegan un papel importante porque tienen un poder de difusión muy fuerte. Durante la adolescencia se genera una preocupación por la imagen física ante los demás y cuando no se logra alcanzar modelos propuestos por la sociedad provoca una insatisfacción con su imagen, como consecuencia, puede dar pie a alguna alteración psicológica y más aún cuando no existe un buen soporte familiar, baja autoestima, pobres habilidades sociales o ambiente de violencia (Vélez y Betancurth, 2015, p. 442).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) evidenció que 1 de cada 3 estudiantes ha sido intimidado en un salón de clase, además, existe un mayor índice de que los estudiantes varones corran riesgo de sufrir acoso, señalando que más del 32% de niños ha pasado por una situación de acoso y en las niñas equivale a un 28 % (2019).

Trucco y Inostroza investigadores de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) evidenciaron que la agresión física en los adolescentes de 11 a 17 años obtuvo un mayor porcentaje, 20.9% en el sexo masculino y para el sexo femenino 8.6%. Por otro lado, las burlas por religión obtuvieron menores índices con 4.2% y 3.4% respectivamente (2017).

La ONG Internacional Bullying Sin Fronteras mencionó que a nivel mundial es América Latina la que presenta una alta cantidad de casos de acoso escolar o bullying, así mismo mencionó que Perú se encuentra dentro de los primeros lugares. Por último, a causa del acoso escolar mueren 200 adolescentes al año (2018).

La ONG Save the Children (2017) realizó una investigación a nivel nacional y los resultados obtenidos dieron a conocer que el 39.8% de escolares se han sentido acosados en el año académico. Por otro lado, los motivos para que un escolar sea víctima de situaciones de acoso son las siguientes, la apariencia con 7.6%, la edad con 8.1% y por último no vivir con sus padres con 8.1%.

Un estudio del Ministerio de Educación (MINEDU) mencionó que el 50% de la población adolescente han sufrido algún tipo de agresión en su institución educativa, la agresión con mayor frecuencia es poner apodos. Los estudiantes con alguna habilidad diferente o dificultad física tienen mayor predisposición a la violencia (2012).

MINEDU (2020) determinó que desde el 2013 hasta enero del 2020 los números de acoso han incrementado, se reportaron 39 315 casos, respecto al sexo, el 50% es en hombres y 50% mujeres. En la capital se ha registrado un mayor índice de casos de acoso escolar con 14 210 y la provincia constitucional del Callao presenta 1 286 casos reportados.

Respecto a la segunda variable que es la insatisfacción corporal se señala que guardan relación con los trastornos de conducta alimenticia(TCA), asimismo, se recalca que una de las problemáticas de la ciudadanía es la poca importancia en el ámbito de la salud pública asociados a los TCA lo cual necesita un tratamiento especializado por su alta prevalencia y tendencia a la gravedad y cronicidad (Oliva et al., 2011).

La sociedad internacional de cirugía plástica estética (ISAPS) desarrolló un estudio y mencionaron que existe un incremento anual de 5% en cirugías estéticas. El sexo femenino presenta más demanda con un 86.4%, en el caso de los varones está representado por el 13.6% (2018).

Se considera que, a nivel mundial, el 1% de la población adolescente y adultos jóvenes padece anorexia y un porcentaje mayor de 4,1% sufre bulimia. Respecto con los TCA, un índice de 5 a 13%, entre los 14 a 18 años de edad se inicia la anorexia y la bulimia suele presentarse en mayores de 16 años. Los principales motivos suelen ser el malestar por el peso, insatisfacción corporal, baja autoestima y ser víctima de acoso escolar (Oliva, 2016, p. 52).

Respecto a algunas enfermedades de conductas alimenticias la American Psychiatric Association (APA) realizó estudios en jóvenes adultas y adolescentes y encontró un porcentaje de 0.5-1 en referencia a los cuadros clínicos con relación a la anorexia. Por otro lado, a medida que pasan los años la incidencia de esta enfermedad va incrementando. Existen una menor prevalencia de este trastorno en varones (2002, p. 553).

Tabárez (2016) mencionó que el trastorno de alimentación se caracteriza por la irregularidad en la ingesta de los alimentos siendo muy excesiva o insuficiente llegando a afectar la salud de la persona. Dicho trastorno presenta una característica importante y es la preocupación desmedida por la imagen y el peso corporal. Existe una prevalencia en jóvenes entre 12 a 24.

Un estudio en adolescentes de España y Latinoamérica sobre insatisfacción corporal, mencionó que existe un predominio sociocultural que va a contribuir a

interiorizar ciertos patrones estéticos corporales. Los resultados dieron a conocer que el 14,2% de las adolescentes de nacionalidad española sienten malestar con la imagen corporal, por otro lado, hay un índice de 23.6% de las adolescentes latinoamericanas presentan un mayor índice de insatisfacción corporal (Rodríguez y Cruz, 2008, p.12).

El Ministerio de Salud (MINSA) desarrolló un estudio a nivel nacional donde encontró que de 9 000 adolescentes el 7.3% y 11.4 % de la población encuestadas en diversas ciudades de nuestro país presenta problemas de alimentación como es la anorexia seguida de la bulimia. Estos trastornos perjudican que el adolescente pueda obtener un desarrollo (2017).

El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi demostró mediante un estudio que el 7.4% de adolescentes se siente poco o nada satisfecho con su físico, el 0.2% presentaba anorexia y el 0.3% bulimia (2012).

En relación a todo lo mencionado, surgió la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020?

El desarrollo de la investigación fue realizado debido a las dificultades que se presentan en la etapa de la adolescencia, es por ello la relevancia en ámbito social, puesto que, los beneficiarios son los adolescentes y se podrá trabajar la promoción, prevención y cuidado de la salud mental en colegios y comunidad. A nivel Teórico, permite un mayor conocimiento acerca del acoso escolar y la insatisfacción corporal en los adolescentes, permitiendo contribuir a seguir realizando otros estudios relacionados a esta problemática. Por último, a nivel práctico, se obtendrá resultados sobre la problemática y esta permitirá plantear intervenciones que promuevan conductas adecuadas para la convivencia escolar, dichas estrategias podrían ayudar a reducir las conductas violentas entre pares.

En relación a todo lo planteado, el objetivo general fue:

Determinar la relación entre el acoso escolar y la insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020. Asimismo, los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de la insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020. Seguidamente se determinó la relación entre la insatisfacción corporal y las dimensiones del acoso escolar. En tercer lugar, se propuso describir los niveles de acoso escolar según sexo. Finalmente, se describió los niveles de insatisfacción corporal según sexo.

Como hipótesis general se planteó que: Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020. Las hipótesis específicas señalaron que existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y las dimensiones de la insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla. Por último, se indicó que existe relación directa y significativa entre la insatisfacción corporal y las dimensiones del acoso escolar en los adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla.

II. MARCO TEÓRICO

Para esta investigación se consideraron los estudios más importantes y de variables similares que guarden relación con el presente estudio, a continuación, se mostraran algunas investigaciones nacionales.

Saavedra (2017) realizó una investigación sobre la Insatisfacción de la imagen corporal y la Agresividad en estudiantes, teniendo como objetivo general indagar la correlación entre ambas variables. Para el estudio de las variables se trabajó con participantes de ambos sexos de 14 y 17 años. Los resultados evidenciaron que el 94.7% presenta un bajo nivel de insatisfacción corporal y 1.7% un nivel alto lo que indicaría que la mayoría de jóvenes sienten satisfacción con su cuerpo, respecto a la agresividad se encontró que el 48.6% presenta un nivel medio de agresividad y 25% un nivel bajo. Por otro lado, no se evidenció que exista diferencia significancia según sexo en ambas variables y ambos sexos tienen la misma predisposición ($p > .05$). Basándonos en a la relación de las variables, se concluyó que no existe correlación significativa ($p < .195$; $\rho = .053$). Sin embargo, la dimensión ira si presenta una relación directa con la insatisfacción corporal ($\rho = .092$).

Rodríguez (2019) llevo a cabo una investigación entre la insatisfacción con la imagen corporal y la agresividad en estudiantes adolescentes en la ciudad de Trujillo. Su trabajo fue descriptivo correlacional. Los resultados evidenciaron que la insatisfacción con la imagen corporal no guarda relación con la agresividad premeditada ($\rho = -.05$) y agresividad impulsiva ($\rho = -.01$).

Pajuelo y Noé (2017) realizaron un estudio sobre el acoso escolar y autoestima en escolares del nivel de secundaria en Chimbote. La finalidad fue explorar la correlación entre ambas variables mencionadas. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. Se obtuvo como resultado que los factores de la dimensión acoso escolar y la autoestima presentan una relación negativa baja e inversa y altamente significativa, la cual indica que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes ($p < .01$).

Torres (2017) relacionó acoso escolar y autoconcepto en escolares, el objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. La investigación fue no experimental y de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 379 estudiantes, para recopilar información se utilizó el Autotest de Cisneros y el Cuestionario de autoconcepto de Garley. Los resultados evidenciaron que existe una correlación negativa débil, hay evidencia de una relación inversa significativa, por lo tanto, a mayor autoconcepto menor acoso entre pares ($p < .00$, $\rho = -.328$).

Por último, un estudio realizado por Malca (2016) sobre el acoso escolar y autoconcepto en adolescentes de Chiclayo, presentó como objetivo determinar la presencia de la relación entre dichas variables, los participantes fueron estudiantes del nivel secundaria, se aplicó dos instrumentos para medir las variables. En los resultados se encontró que, hay evidencia de acoso escolar alto en un 39% y un nivel bajo de 17.1%, respecto al autoconcepto el nivel alto presenta un 9.8% y el nivel bajo en un 19.5%, indicando así que la mayoría presenta niveles inferiores de autoconcepto. En conclusión, se obtuvo como resultado que existe relación significativa negativa media entre las variables la cual asocian de forma inversa, bajo autoconcepto mayor probabilidad de acoso ($p < .05$; $\rho = -.490$).

Por otro lado, también se han desarrollado estudios a nivel internacional, los resultados encontrados han sido de suma importancia para la investigación.

Gómez, Sánchez, Molina y Bazaco (2017) ejecutaron una averiguación en España, el estudio tenía como objetivo medir los niveles de violencia en las escuelas y analizar la insatisfacción de la imagen corporal. La investigación fue de tipo correlacional, se evaluaron a estudiantes entre 12 y 17 años. Los resultados obtenidos señalaron que hay un 43% de violencia sufrida, asimismo hay evidencia elevada de una insatisfacción corporal por parte de los estudiantes con un 61.3%, las adolescentes del sexo femenino presentan un porcentaje superior al 67.4% y en el caso de los varones en un 56.1% sin embargo, no hay evidencia significativa entre

sexos. Por último, se concluye que los escolares que sufren mayor violencia son aquellos que tienen un bajo autoconcepto respecto a su imagen corporal ($p = .00$).

Chacón, Gonzáles, Palia y Castro (2017) ejecutaron un estudio sobre victimización escolar e imagen corporal en escolares de Granada, fue un estudio descriptivo y de corte transversal, el objetivo fue relacionar la imagen corporal percibida y los niveles de victimización en un grupo de estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que hay presencia de una alteración de la percepción porque se perciben con un sobrepeso o delgadez, el 13.7% se perciben con una silueta de bajo peso y un 17.9% a siluetas con sobrepeso. Por otro lado, se obtuvo que la victimización verbal es la más frecuente seguida de la relacional y finalmente la física. En conclusión, se halló diferencia significativa para las dimensiones de la victimización ($p < .00$). Se concluye que la victimización guarda relación con la imagen corporal, ya que todas aquellos que han sufrido violencia en cualquiera de sus formas tienen un mayor nivel con los alumnos que presentaron disconformidad con su imagen.

Monroy (2015) desarrolló un estudio en México sobre el acoso escolar y la obesidad corporal en adolescentes, presentó como objetivo medir la relación entre ambas variables. Se obtuvo como resultado que los alumnos víctimas de episodio de bullying tienen una correlación positiva débil con las dimensiones de los factores de obesidad (motivación para bajar de peso, $\rho = .406$, racionalización $\rho = .374$, aislamiento social, $\rho = .322$, alteración afectiva $\rho = .333$), aquellos que ejercen violencia presentan más insatisfacción con la imagen corporal, por otro lado, los involucrados están menos afectados, los estudiantes que presentan la tipología de bullying son más vulnerables a presentar dificultades en su interacción social e imagen corporal.

Oliveira (2015) llevó a cabo un estudio en Brasil sobre el acoso escolar, contó con la colaboración de 109 estudiantes, hay una evidencia de acoso escolar de 7,2%, con mayor frecuencia en el sexo masculino, de color negro o rasgos indígenas y cuyas madres son analfabetas. Las causas del acoso escolar estaban relacionadas con la apariencia corporal 18,6%, seguida por los rasgos faciales 16,2%, color de

piel 6,8%, orientación sexual 2,9%, religión que predica 2,5% y región de origen 1,7%

Levandoski y Cardoso (2013) ejecutaron una investigación en Brasil sobre las características de la composición corporal en víctimas y agresores del acoso escolar, evaluaron a 184 alumnos varones, la edad promedio fue de 12 a 17 años, la investigación tiene como objetivo comparar la composición corporal de las víctimas y los agresores, se utilizó instrumento de evaluación para medir la variable violencia y la observación y el somatotipo, los resultados de la investigación mostraron que el 28,3% ha sido partícipe de acoso escolar, el 14,1% eran víctimas, 4,3% agresores víctimas y 9,8% agresores, en referencia al somatotipo las víctimas de violencia presentan estructura endomórfica; por otro lado los de estructura mesomorfa son los agresores. En conclusión, los adolescentes agresores presentan mayor índice de masa corporal.

Santana et al, (2013) en Brasil, desarrolló un estudio sobre la insatisfacción corporal en estudiantes adolescentes, la investigación se realizó en adolescentes de 11 a 17 años, los resultados dieron a conocer que el 26.6% del sexo femenino presento insatisfacción corporal, el sexo masculino presento un nivel de 10%. Se halló diferencia significativa entre los sexos ($p < .001$).

Finalmente, Giménez (2017) en Argentina, realizó un estudio sobre bullying y autoconcepto en adolescentes de la ciudad de Paraná, el objetivo principal fue describir y analizar la relación entre la victimización y el autoconcepto. La investigación presentó un enfoque descriptivo y correlacional. La muestra fue de 217 alumnos, para la recolección de datos se utilizó Cuestionario Revisado de Agresores/Víctimas y el Perfil de Autopercepción. Se evidenció que hay una correlación significativa entre ser victimizado y el autoconcepto, asimismo, el 11.5% de los estudiantes señalaron haber sido agredido, mientras que el 88.5% demostró no haber sido víctima de bullying, por último, se halló una correlación negativa débil ($p < 0.05$; $\rho = -.162$) entre víctimas de acoso y autoconcepto.

De igual importancia, se toma en cuenta una teoría que implica relación entre ambas variables.

Teoría del desarrollo psicosocial de Erickson, señala que cada individuo a lo largo de su vida va a pasar por una secuencia de etapas, entre cada cambio de etapa el hombre va a experimentar "crisis" lo cual es un proceso según el autor, que van hacer que el sujeto progrese o se estanque, asimismo, habrá de por medio el desarrollo a nivel cognitivo, físico y conductual, las influencias sociales y culturales serán de importancia para la maduración idónea del yo. Durante la adolescencia el sujeto pasa por el estadio de identidad versus confusión de identidad, donde la sociedad es una influencia para el desarrollo del comportamiento con las personas que los rodean, sus pensamientos, el análisis y la sintetización de su alrededor, durante esta búsqueda de identidad pueden copiar las conductas violentas contra su familia o pares, pensamientos distorsionados para con su persona o la sociedad. Durante esta etapa el adolescente va descubrir la ocupación que desea a futuro, instaurara sus valores y finalmente lograra el desarrollo de su identidad sexual (1968).

Para comprender mejor las variables estudiadas se abarcarán algunos conceptos y sus teorías, a continuación.

Cuervo (2016) menciona que la violencia es la acción con intencionalidad de causar un daño, busca influenciar en el otro sujeto. El acto de intervención puede ser sobre sus pensamientos (p.14).

Al respecto la OMS señala que la conducta violenta hace referencia al uso indeterminado del poder físico con el propósito de causar daño alguno y en cualquiera de sus formas, esta acción no solo se considera violencia cuando es contra otra persona, ya que también se puede dar contra uno mismo o conjunto de personas (2015, p. 3).

La violencia es el uso de la fuerza abierta o escondida con el propósito de lograr una conducta no consentida por el otro individuo (Domenach, s.f, p.9). Asimismo, Gairín (2013) señala que el acoso escolar puede suceder dentro o fuera del colegio y va a afectar el comportamiento normal de la víctima generando una alteración a nivel

psicológico y emocional, puesto que la situación de acoso incluye insultos, amenazas, golpes o daños a nivel corporal (p. 28).

Por otra parte, Alcántara (2008) definió al acoso escolar como sucesos de maltrato por parte de uno o más estudiantes, de forma constante y repetitiva a escondidas de los adultos con el único fin de lastimar y someter a una víctima, mediante agresiones físicas, psicológicas o verbales (p.6).

Cava (2016) determinó que la victimización entre iguales se define como cualquier acto de agresión ejercido por un niño o adolescente con semejanza de edad, estas agresiones se producen dentro del ambiente escolar (p.41).

En 1983 Dan Olweus reporta sus primeras investigaciones en Noruega, el término acoso escolar se dio a finales de los años 80 y genera la atención e investigación de otros países. Durante los inicios el término que se utilizaba era Mobbing, sin embargo, con el paso del tiempo y los estudios se implantó la expresión "bullying" haciendo referencia al hostigamiento y la victimización entre estudiantes (1998).

La epistemología de Bandura (1976) hace mención que el ser humano desarrolla ciertas conductas mediante el aprendizaje del contexto social, explicando que el aprendizaje social se da mediante la observación e imitación del individuo en las cuales van a depender de tres elementos, la imitación, modelado y aprendizaje cognitivo social, los principales contextos de aprendizaje suelen ser la familia, cultura y medios de comunicación. Asimismo, el aprendizaje de conductas violentas, puede ser percibido y entendido para el individuo como una conducta normal.

El Modelo Termo hidráulico de Lorenz (1963) considera que la motivación del inicio de la agresión va a depender de la acumulación de energía de acción específica, cuando dicha energía interactúa con otros estímulos del entorno se da la predisposición a realizar conductas agresivas. El modelo explica que la energía se va acumulando pero tiene un límite y cuando se sobrepasa el límite es cuando se da lugar a las reacciones agresivas debido a la retención de energía o estímulos denominados disparadores, cuando la energía es descargada hay presencia de un estado de mejora, por otro lado, cuando la acumulación de energía es demasiada y no logra desahogarse con sus enemigos, el animal puede descargarse con

cualquier otro individuo incluida su cría, la energía se podría sublimar pero no se puede eliminar (p.16).

En referencia al modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) señala que es el ambiente natural del ser humano quien va a influenciar sobre la conducta de este, el funcionamiento psicológico de las personas está muy relacionado con la interacción más cercana en el que se encuentre o que lo rodee (p. 46).

Sistemas según Bronfenbrenner, se dividen en cuatro y son los siguientes:

Microsistema, es el primer lugar donde el individuo interactúa de forma muy cercana, el comportamiento está sujeto a normas y roles que desempeña con naturalidad, es de acceso muy fácil, como el hogar, amistades o centro de trabajo.

Mesosistema, hace referencia cuando el ser humano tiene más de una relación con entornos en el cual la persona interactúa activamente con ellos (familia, trabajo y vida social). Exosistema, hace referencia a más de un entorno, el desarrollo de la persona no se da frecuentemente en estos espacios sin embargo lo que pueda ocurrir con esos entornos va a afectar al desarrollo normal del individuo, estos entornos están relacionados indirectamente con la persona, por ejemplo; amigos de su hermano, amigos de la familia, amigos de su pareja. Macrosistema En un grupo social la estructura de los sistemas (del micro, el meso y el exosistema) se asemejan, sin embargo, el macrosistema si hace notar grandes diferencias, ya que se presentan en contextos totalmente diferentes y engloba mayor grupo de individuos.

Por otro lado, está el Modelo del desarrollo de la conducta agresiva de Olweus el cual acoto que la conducta agresiva es a causa de dos formas, la primera con base en el temperamento y la segunda al rechazo materno. Cuando el temperamento del niño es demandante e impetuoso las madres suelen ceder y ser permisivas consintiendo conductas agresivas del niño. Por otro lado, están las madres que rechazan al niño muestran sentimientos negativos hacia el menor llegando a ser muy severo lo cual aumentaría la conducta agresiva del menor (1980).

Calderero, Salazar y Caballo (2011) mencionaron que existen dos formas de acoso escolar, el primero hace mención al acoso físico mediante conductas agresivas

directas contra la persona o contra sus pertenencias, por ende, la víctima estará frente a frente con el agresor. En segundo lugar, se presenta el acoso psicológico, dañando sus relaciones interpersonales y llevándolo al aislamiento mediante la humillación y desvalorización en público. Según Avilés (2010) el acoso también puede presentarse a nivel verbal con insultos, burlas, apodos, especulaciones y rumores con mala intención, otra forma de acoso es el relacional el cual implica la exclusión del individuo ante las actividades sociales, dañar la reputación, humillación frente a los otros y propagación de rumores malintencionados. Finalmente, está presente la exclusión entre pares, consiste en negar la oportunidad de integración y pertenencia al grupo, incluso sus vínculos sociales pueden verse afectados, hasta tal punto de debilitarse o romperse, son situaciones en las que constantemente y con toda intención no se les permite pertenecer al grupo.

A continuación, se menciona una breve reseña sobre la insatisfacción corporal.

A principios del siglo XX se hallan las primeras investigaciones sobre la imagen corporal y sus alteraciones. En los años 20 Henry Head acuñó el término “esquema corporal” señalando que cada persona construye una imagen de sí mismo. Las teorías psicoanalíticas en un inicio tuvieron gran protagonismo para dar una explicación sobre el cuerpo, la imagen corporal y sus alteraciones, sin embargo, a medida que se realizaron más estudios se hallaron más fenómenos que implicaban otras explicaciones y no solo del inconsciente (Fisher, 1990).

La epistemología, según Schilder (1950) después de estudiar los modelos de Head y Freud denomina al término “Imagen corporal” como la representación que cada uno hace a su cuerpo y que es tridimensional ya que se compone por bases fisiológicas de la Imagen corporal, la estructura libidinal y la sociología. Por lo tanto, la imagen corporal es una actividad dinámica

En cuanto a la filosofía, Shaughnessy (1995) indica que el concepto de imagen corporal se da a través de la percepción, todo inicia en base a la cognición del individuo, como el cuerpo se percibe a su vez será percibido, las percepciones y sensaciones están basadas en la imagen corporal.

En relación a la imagen corporal Brush (1962) propuso las características psicopatológicas de las pacientes con anorexia, menciona la importancia de la alteración de la imagen corporal en dicha patología, a partir de ese entonces el estudio de esta alteración incrementa en el mundo científico para poder saber cómo abordar y apresarla. (p.34). La anorexia tiene tres principales características, el primero hay un sentimiento de ineficacia en su persona en diversos ámbitos de su vida, como segunda característica para identificar y reconocer información interna, y por último la alteración de la imagen corporal, esta última característica está considerada como un criterio importante para un diagnóstico en los trastornos de conducta alimentaria, se utiliza en el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV) y American Psychiatric Association (APA,1994). Investigaciones dieron a conocer un elemento central en la psicopatología de los TCA y es el miedo a estar gordo, otro síntoma es la alteración de la percepción de la imagen corporal en la cual el evaluado ve a su cuerpo con más volumen que el real (Rusell, 1970, p. 45).

Existen varias imágenes corporales interrelacionadas, Cash y Pruzinsky comentaron, la primera es la imagen perceptual en la que el sujeto se basa en su percepción de cómo ve a su cuerpo, incluye información sobre la forma y tamaño, la segunda es la imagen cognitiva, influye pensamiento, creencias y auto mensajes al propio cuerpo, por último esta la imagen emocional, involucra nuestros sentimientos en base a qué tan satisfecho está la persona con su cuerpo y que experiencias han vivido. La imagen corporal en cada persona se dará en base a sus experiencias subjetivas (1990, p. 18).

Por otro lado, Thompson (1990) añade que la imagen corporal incluye un componente conductual considerando la forma del cuerpo y que tan satisfecho está con él, por ejemplo, utilizar ropas oscuras debido a que ayudan a disimular algunas zonas del cuerpo, esta conducta tiene relación con la percepción que el sujeto tiene de su propio cuerpo y de sus partes, la experiencia de sentimientos y pensamientos van a influir en el comportamiento.

De acuerdo a Skrzypek, Wehmeier y Remschmidt, (2001) señalaron que el concepto de imagen corporal es muy difícil de ser definido ya que se debe medir de forma

objetiva, pero es muy difícil porque cada persona tiene percepciones diferentes (p.219). La imagen corporal es un conjunto de pensamientos, se basa en la autopercepción que el sujeto tiene de sí mismo del cuerpo y todas sus partes generando una imagen mental, el esquema corporal está basado en pensamientos, emociones y conductas (Medina, 2015, p.59).

La insatisfacción corporal presenta tres componentes, Solano y Cano comentan que el primer componente es de insatisfacción cognitivo emocional, en la cual menciona que la persona tiene una necesidad o preocupación por bajar de peso, presenta deseos de poder mostrar un cuerpo delgado, esta situación está acompañada con el miedo a engordar, presencia de dietas, ideas de tener un peso mayor al real, sentimientos de ira o cólera en relación a su físico. El segundo componente es de insatisfacción perceptiva, consiste en la creencia y sensación del aumento de la masa corporal creando así una distorsión del cuerpo y sus partes, esta alteración es muy común en las personas con trastornos de conducta alimenticia debido a que la persona refiere sentir un peso superior al real. El último componente es de insatisfacción comportamental, se basa en las conductas que el sujeto realiza para lograr disminuir su peso, una persona con TCA se induce vómito, usa laxantes, realiza ejercicios excesivos y se restringe alimentos (2010, p. 15).

Uno de los diversos factores predisponentes a la insatisfacción corporal según Berger (2006) en su teoría sociocultural señaló que la sociedad ha creado estereotipos estéticos de gran influencia, los medios de comunicación a nivel global presentan gran influencia con una mayor acogida en el sexo femenino las cuales presentan una dependencia entre el autoestima y el atractivo físico sexo masculino también se está influenciando por los estereotipos, la masa tiene gran poder y puede llegar a cambiar pensamientos, actualmente los colores de ropa o cortes de cabello ya no tienen un género como en otros tiempos, los modelos masculinos antiguos ya no tiene las mismas características actuales (p. 49).

Por otro lado tenemos la teoría de la Autodiscrepancia yo real, yo ideal, hace referencia que la sociedad y la cultura influyen en la persona bajo el estereotipo de la delgadez, generando preocupación en las mujeres por no lograr el peso ideal, sometiéndose a comparaciones entre su cuerpo y lo establecido por la sociedad,

discrepancias entre los prototipos planteados por el entorno y su imagen real, la insatisfacción corporal se va generar al no lograr la aceptación, estas situaciones pueden dañar diversos ámbitos de la persona y con mayor índole a nivel emocional (Riso, 2006, p. 24).

La Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia (SAHM) divide a la adolescencia en tres fases, primero, la adolescencia inicial de 10 a 14 años, la segunda fase de la adolescencia media comprende de 15 a 17 años y por último la adolescencia tardía comprende de 18 a 21 años (2017).

Silva (s. f) la adolescencia se sitúa entre los 10 y 20 años, esta etapa comprende de diversas modificaciones corporal, psicológicas y ambientales con un cambio de la infancia a la adultez, cabe resaltar que la cultura juega un papel importante ya que crea algunos modelos (p.8).

Por último, La victimización o acoso escolar va afectar especialmente a la imagen personal y a la autoconfianza de la víctima siendo así vinculada en mayor medida con problemas de tipo internalizado tales como ansiedad, depresión y autoconcepto negativo (Wu, et al, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio de la investigación fue básico, según señala Baena (2014), está dirigida a la búsqueda exclusiva de nuevos conocimientos y probables aplicaciones prácticas (p.11).

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental y de corte transversal, se observó a las variables en su estado natural sin ningún tipo de control o modificación por lo tanto las manifestaciones son independientes y así mismo todos los datos recopilados tienen incidencia en un solo momento (Kerlinger y Lee, 2002, p. 504).

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: Gairín et al. (2013) señaló al acoso escolar como conductas hostiles entre estudiantes con el fin de someter a una víctima mediante insultos, amenazas, golpes o daños a nivel corporal (p. 28).

Definición operacional: Está determinado por las puntuaciones obtenidas a través de la aplicación de la Escala de victimización entre iguales (VE-I), estando conformado por 12 ítems, posee 3 dimensiones, victimización física, victimización verbal y victimización relacional

Indicadores:

La victimización verbal hace referencia a las acciones violentas directa como son los gritos, insultos y burlas, conformada por los siguientes números de ítems 9, 10, 11 y 12. Luego se encuentra la victimización física que es a través de contacto directo como son los golpes y empujones, conformada por los siguientes de ítems, 5, 6, 7, y 8. Por ultimo esta victimización relacional que se da mediante la difusión de rumores sobre la víctima y amenaza con la ruptura de la amistad, está conformada por los ítems. 1, 2, 3 y 4.

Escala de medición: Ordinal, escala Likert

Definición conceptual: Solano y Cano indicaron que la insatisfacción con la

imagen corporal se da a través del malestar que siente el individuo con respecto a su aspecto físico(figura). (2010, p. 11)

Definición operacional: Fue determinado mediante las puntuaciones obtenidas a través la administración de la Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en Adolescentes (EEICA). Presentó 32 reactivos.

Indicadores:

Autopercepción de la figura, Alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal, Preocupación por el peso y las dietas, Preocupación por la comparación social.

Escala de medición: Ordinal, escala Likert

3.3.Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Es el conjunto de individuos al que nuestra pregunta de estudio va dirigida, la población debe de ser delimitada entorno a características (Suarez, 2011). Por lo tanto, la población estuvo compuesta por 26 977 estudiantes de 1ro a 5to grado de nivel secundaria de instituciones educativas del distrito de Ventanilla (MINEDU, 2020).

• **Criterio de inclusión:**

- Adolescentes de 12 a 17 años de edad
- Adolescentes del nivel secundaria pública o privada
- Adolescentes que residan en el distrito de Ventanilla
- Adolescentes que cuenten con la autorización de los padres o apoderado
- Adolescentes que hayan vivido situaciones de acoso escolar (tamizaje).

• **Criterio de exclusión:**

- Adolescentes que estén en proceso de psicoterapia
- Adolescentes con habilidades diferentes
- Adolescente que nunca hayan vivido situaciones de acoso dentro del colegio

Muestra: Al respecto López (2004) señaló que es la parte representativa de la población en que se llevara a cabo la investigación. Por ello, la investigación conto con una muestra poblacional de 201 estudiantes adolescentes de sexo masculino y

femenino entre 12 a 17 años.

Muestreo: Es una herramienta para determinar que subgrupo de la población se debe de analizar, en el presente estudio se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia donde se permite seleccionar aquellos que acepten ser incluidos y tengan una proximidad a los sujetos de estudio. (Sánchez y Reyes, 2015, p. 143).

Unidad de análisis: un adolescente del distrito de Ventanilla que presente las características semejantes según los criterios, la unidad de análisis va permitir responder a los problemas propuestos de la presente investigación (Picón y Melian, 2014, p, 103).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica ejecutada para la investigación fue la encuesta. Al respecto Yuni y Urbano (2006) señalaron que es un procedimiento que consiste en la recopilación de información directa de los individuos, se utiliza como instrumento un cuestionario, el participante solo responde las preguntas planteadas (p. 65).

El instrumento que se utilizó para acoso escolar fue la Escala de victimización entre iguales (VE-I) creado por Cava y Buelga (2017), las autoras hallaron una consistencia interna de 1389 adolescentes, se obtuvo el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = .70$), para el factor de victimización verbal se halló un valor de .86, para el factor de victimización física .85 y .78 para el factor de victimización relacional. Los tres factores muestran entre sí correlaciones positivas ($r = .55$ entre victimización verbal y victimización física; $r = .57$ entre victimización verbal y victimización relacional; y $r = .40$ entre victimización relacional y victimización física)

Para la variable insatisfacción corporal se utilizó la Escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes EEICA, diseñado por Baile, Guillen y Garrido (2003) hallaron validez concurrente, al relacionarlas con tres pruebas psicológicas existentes que miden la misma variable, el BSQ (.85), el EAT-40 (.67) y la Subescala insatisfacción corporal EDI (.81). Además, hallaron validez de estructura, utilizando análisis factorial con rotación varimax, en la que se determinó la tendencia de las puntuaciones a agruparse en sus respectivos factores consistentes. Por último, hallaron

validez clínica por criterio estadístico, considerando las puntuaciones superiores a 30 en el EAT y superior a 16 en la Subescala de insatisfacción corporal del EDI, Baile, Guillen y Garrido (2003) de 12 a 19 años, que formaron parte de la muestra, en la que utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach obtuvieron ($\alpha = .91$) para la escala general.

3.5. Procedimientos

Se inició mediante la validación de los cuestionarios mediante el juicio de expertos, luego se preparó el cuestionario de forma virtual mediante google drive, se enviaron los cuestionarios a correos, whatsapp, Facebook de adolescentes, cabe resaltar que en cada uno de los instrumentos estaba adjuntado el consentimiento informado para los padres de familia, ficha sociodemográfica, tamizaje y dos pruebas para medir las variables. Después de la aplicación se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Excel y así mismo se fue depurando algunos cuestionarios por un mal llenado de información personal, el total de muestra obtenido fue 226, sin embargo, solo 201 fueron válidos.

3.6. Método de análisis

Para la presente investigación, se realizó un análisis estadístico con los datos recopilados por medio de la administración de los instrumentos psicológicos a la muestra determinada, utilizando el programa estadístico JAMOV, para analizar y procesar las variables.

Para analizar los datos de una investigación y realizar el análisis estadístico descriptivo, Rendón (2016) refiere que se utiliza las frecuencias y porcentajes de la muestra obtenida, este tipo de método brinda un resumen de información clave para proporcionar información objetiva a través de cifras (p. 398).

De igual forma, el análisis estadístico inferencial se procesó mediante el ajuste de normalidad, para lo cual se empleó el estadístico Shapiro - Wilk ya que cuenta con mayor potencia estadística debido a sus propiedades (Méndez y Pala, 2003, p. 138.). De igual forma, Mohad (2011) señala que la prueba de Shapiro - Wilk puede hallar las desviaciones de normalidad en cuanto a asimetría y curtosis ante cualquier tamaño de muestra. Según los resultados obtenidos mediante la prueba de normalidad las variables

trabajadas fueron no paramétricas es por ello que se trabajó con el estadístico Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Siruana manifestó que los principios bioéticos fundamentados por James Rachels y Tom Beauchamp, deben estar incluidos en las investigaciones y ser trabajados con criterio. La presente investigación respetó la autonomía de cada sujeto mediante la libre decisión de ser partícipe de la investigación, del mismo modo todos los datos obtenidos fueron utilizados con fin académico sin ningún tipo de aprovechamiento, también se busca de algún modo proponer alternativas de mejora y finalmente se respetó los derechos de cada uno de los integrantes de la muestra (2010, p. 121).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de la variable acoso escolar e insatisfacción corporal

Shapiro-Wilk	
Violencia verbal	.000
Violencia física	.000
Violencia relacional	.000
ACOSO ESCOLAR	.000
Autopercepción de la propia figura	.000
Alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal	.000
Preocupación por el peso y la dieta	.000
Preocupación por la comparación social de ala figura	.000
INSATISFACCION CORPORAL	.000

En la tabla 1, los resultados evidencian que los niveles de significancia de las variables son menores a .05 por lo tanto, los datos se ajustan al nivel de una distribución no paramétrica, por lo que se utilizó el estadístico de Rho de Spearman.

Tabla 2

Coefficiente de correlación entre el acoso escolar y la insatisfacción corporal

			Insatisfacción corporal
Rho de Spearman	Acoso Escolar	Coefficiente de correlación	.737**
		r ²	.543
		Sig. (bilateral)	.000
		N	201

Nota: r²: tamaño del efecto

En la tabla 2, los resultados muestran que existe correlación moderada fuerte (Cohen, 1988) entre el acoso escolar y la insatisfacción escolar (rho= .737), además es estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Por último, el acoso escolar explica en un 54% la insatisfacción corporal, correspondiendo a un efecto mediano.

Tabla 3*Correlación de la variable acoso escolar y las dimensiones de insatisfacción corporal*

			APF	APAIC	PPYD	PCSF
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	-.065	.721**	.702**	.756**
		r ²	.004	.519	.492	.571
		Sig. (bilateral)	.362	.000	.000	.000
		N	201	201	201	201

Nota: r²: tamaño del efecto; APF: Autopercepción de la propia figura; APAIC: Alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal; PPYD: Preocupación por el peso y las dietas; PCSF: Preocupación por la comparación social de la figura.

En la tabla 3, los resultados muestran que existe correlación directa entre moderada y fuerte (Cohen, 1988) entre el acoso escolar y tres de las dimensiones de la variable insatisfacción corporal, Alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal (rho = .721), preocupación por el peso y las dietas (rho = .702) y preocupación por la comparación social de la figura (rho = .756), por el contrario, la dimensión autopercepción de la propia figura y la variable acoso escolar evidencia que la correlación entre ambas es nula (rho = -.065). Por otro lado, el acoso escolar es explicada por alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal en un 52%, la preocupación por el peso y las dietas en un 49%, finalmente la preocupación por la comparación social de la figura en un 57%, siendo estos casos un efecto mediano (Cohen, 1988).

Tabla 4*Correlación de la variable insatisfacción corporal y las dimensiones de acoso escolar*Nota: r^2 Tamaño del efecto

			Violencia verbal	Violencia física	Violencia relacional
Rho de Spearman	Insatisfacción Corporal	Coefficiente de correlación	.557**	.572**	.712**
		r^2	.310	.327	.506
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000
		N	201	201	201

En la tabla 4, los resultados evidencian que existe correlación moderada y fuerte (Cohen, 1988) entre la insatisfacción corporal y las dimensiones de acoso escolar, Violencia verbal ($\rho = .557$), violencia física ($\rho = .572$) y violencia relacional ($\rho = .712$). Además, todos los casos son estadísticamente significativas ($p < .05$). De este modo, la insatisfacción corporal explica en un 31% la violencia verbal, en un 33% la violencia física y finalmente en un 51% la violencia relacional, siendo los dos primeros casos un efecto pequeño y el último posee un efecto mediano (Cohen, 1988).

Tabla 5*Niveles de acoso escolar según sexo*

Sexo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	Bajo	16	14.5%
	Medio	24	21.8%
	Alto	70	63.6%
	Total	110	100,0%
Hombres	Bajo	10	11.0%
	Medio	22	24.2%
	Alto	59	64.8%
	Total	91	100,0%

En la tabla 5 se observa que, en referencia al nivel de acoso escolar, el género femenino ha obtenido un nivel alto y bajo de 63.6% y 14.5% respectivamente, mientras que por lado los varones obtuvieron 64.8% y 11.0%.

Tabla 6

Nivel de la insatisfacción corporal según sexo

Sexo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	Bajo	24	21,8%
	Alto	86	78,2%
	Total	110	100,0%
Hombres	Bajo	32	35,2%
	Alto	59	64,8%
	Total	91	100,0%

En la tabla 6 se evidencia que, respecto al nivel de insatisfacción corporal, el género femenino obtuvo un nivel alto y bajo de 78.2% y 21.8%, respectivamente, en el género masculino es de 64.8% y 35.2%.

V. DISCUSIÓN

El ser humano a medida que va desarrollándose desde su infancia va teniendo contacto en diversos contextos, la escuela es una de los entornos más cercanos y su segundo ambiente social después de la familia. Si el adolescente se desarrolla dentro de un contexto saludable esto va influenciar de forma positiva en su evolución a corto y largo plazo, por otro lado, si el contexto donde el menor se desenvuelve es dañino o poco favorable puede perjudicar emocionalmente de manera negativa (Goncalves y Bedin, 2015, p.1406). los ambientes externos e internos juegan un papel importante porque van a influenciar en los comportamientos y pensamientos de la persona.

A continuación, en este apartado se evidencia la discusión según los resultados encontrados de la presente investigación frente a otros estudios de similares variables con resultados semejantes o diferentes. Cabe recalcar que el objetivo general fue determinar la relación entre el acoso escolar y la insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes, en la cual, se obtuvo una significancia de .000 y correlación moderada fuerte ($\rho = .737$) entre dichas variables, lo que indica que si existe relación entre el acoso escolar y la insatisfacción corporal.

Respecto al primer objetivo, se encontró una similitud en la investigación de Gómez, Sánchez, Molina y Bazaco (2017) realizada en España en la cual encontraron que aquellos estudiantes que sufren de situaciones de violencia en el contexto escolar presentan insatisfacción respecto a su imagen corporal. De forma similar, Chacón, Gonzales, Palia y Castro (2017) mencionaron que la victimización escolar guarda relación con la imagen corporal y aquellos alumnos que han sufrido violencia presentan una mayor alteración con su imagen (infrapeso- sobrepeso). Por otro lado, Saavedra (2017) realizó una investigación sobre la insatisfacción de la imagen corporal y la agresividad en estudiantes, evidencio que no existe correlación ($\rho = .053$), sin embargo, si encontró relación directa con la dimensión ira y la variable insatisfacción corporal ($\rho = .092$).

Lazo y Salazar (2011) citado por Enríquez y Garzón (2015), señalan que los resultados de situaciones de acoso se manifiestan en tres aspectos. El primer aspecto se basa en la conducta, desgano, aislamiento, escasa comunicación verbal, descuido, alteración en su conducta alimentaria. El segundo aspecto hace mención al lado emocional, iniciando desde una rebeldía hasta un problema psicológico como la depresión. Por último, el aspecto de verbalización sobre sus limitaciones, descalificación, destrucción de su autoestima e ideas suicidas (p.225).

Por consiguiente, se plantearon objetivos específicos, el primero fue determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de la insatisfacción corporal, aquí se obtuvo que existe correlación directa moderada, Alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal ($\rho = .721$), preocupación por el peso y las dietas ($\rho = .702$) y preocupación por la comparación social de la figura ($\rho = .756$), por otro lado, la dimensión autopercepción de la propia figura ($\rho = -.065$) presentó una correlación nula. Dichos hallazgos guardan relación con la investigación realizada por Monroy (2015), quien realizó su estudio en México, señalando que los alumnos víctimas de bullying presentan una correlación débil con las dimensiones de los factores de obesidad, motivación para bajar de peso ($\rho = .406$), racionalización ($\rho = .374$), aislamiento social, ($\rho = .322$) y alteración afectiva ($\rho = .333$), los estudiantes que han presentado bullying tienen más dificultades en su interacción social. Otro estudio ejecutado por Malca (2016) señaló que existe relación significativa negativa media entre el acoso escolar y las dimensiones de autoconcepto, autoconcepto personal ($\rho = -.512$), autoconcepto social ($\rho = -.510$), indicando así que se asocian de forma inversa.

Quiles (2003) hace mención que existen dos factores que contribuyen a la formación de la imagen corporal. El primer factor es el interno, la cual está compuesta por el propio cuerpo, la percepción del cuerpo, pensamientos sobre el cuerpo y emociones en base al cuerpo, todos los componentes mencionados hacen referencia a la representación mental del propio cuerpo que el sujeto ha construido. Por otro lado, está el factor externo y su composición señala al medio o entorno donde el individuo se desarrolla, los medios de comunicación social, la moda en prendas de vestir, las

dietas y su transmisión, exigencias laborales y difusión de la delgadez como buen estado de salud. Según los resultados obtenidos en el segundo objetivo y la explicación de Quiles podría responder porque no se encontró relación entre la dimensión autopercepción de la propia figura y el acoso escolar, ya que la dimensión mencionada responde a un factor interno.

En el tercer objetivo específico se halló que existe correlación moderada y fuerte (Cohen, 1988) entre la insatisfacción corporal y las dimensiones de acoso escolar, Violencia verbal ($\rho = .557$), Violencia física ($\rho = .572$) y la violencia relacional ($\rho = .712$). Por el contrario, Saavedra (2017) en su investigación señaló que no existe correlación entre la insatisfacción corporal y las dimensiones de la agresividad, agresión física ($\rho = .057$), agresión verbal ($\rho = .064$) y hostilidad ($\rho = .035$), otro estudio realizado por Rodríguez (2019), dio a conocer que no existe correlación entre la variable insatisfacción con la imagen corporal y las dimensiones de agresividad, agresividad premeditada ($\rho = -.05$), agresividad impulsiva ($\rho = -.01$).

Pérez (2017) mencionó que existen factores endógenos y exógenos que van ser de influencia para situaciones de violencia escolar, el factor endógeno hace referencia a situaciones internas de aspecto emocional o mental.

En el cuarto objetivo específico se propuso describir los niveles de acoso escolar según sexo, los hallazgos indican que el sexo femenino obtuvo un nivel alto y bajo de 63.6% y 14.5% respectivamente, mientras que por lado del sexo masculino es de 64.8% y 11.0%. Un estudio similar elaborado en Brasil por Oliveira (2015), indicó que es sexo masculino obtuvo mayor frecuencia de acoso escolar relacionada con la apariencia corporal en un 18.2%. De igual forma Levandoski y Cardoso (2013), en su estudio en víctimas y agresores del acoso escolar en adolescentes varones encontraron el 28,3% ha sido participe de acoso escolar, el 14,1% eran víctimas, 4,3% agresores víctimas y 9,8% agresores.

Como último objetivo específico se propuso describir los niveles de insatisfacción corporal según sexo, los resultados hallaron que el sexo femenino obtuvo un nivel

alto y bajo de 78.2% y 21.8% respectivamente, por otro lado, el sexo masculino presento 64.8% y 35.2. Un estudio parecido realizado por Gómez, Sánchez, Molina y Bazaco (2017) hallaron que las adolescentes de sexo femenino presentaron un 67.4% y en el caso de los varones en un 56.1%. en otro estudio realizado por Santana, et al (2013) encontró que el 26.6% del sexo femenino presento insatisfacción corporal, el sexo masculino presento un nivel de 10%. Según todos los estudios mencionados el sexo femenino presenta una mayor prevalencia en referencia a la insatisfacción corporal.

Espina (2001) menciona que la cultura es un factor que generara malestar o incomodidad en el aspecto físico y esto provoca una insatisfacción en su imagen en la mayoría de mujeres.

En conclusión, la presente investigación solo realizó su estudio en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, por lo tanto, los resultados obtenidos no deberían ser generalizados. Las conclusiones y recomendaciones sugeridas deben ser ejecutadas en aquellos adolescentes que guarden las mismas características con la población que se estudió.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Los adolescentes que han pasado por situaciones de acoso escolar tienden a generar insatisfacción corporal según los datos hallados.

SEGUNDA

Se evidenció que el acoso escolar en los adolescentes repercute en la alteración patológica asociadas a la imagen corporal, preocupación por el peso y las dietas y preocupación por la comparación social de la figura, por ende, habrá malestar con su imagen corporal.

TERCERA

De la misma forma, la insatisfacción corporal puede ser un factor para que susciten situaciones de acoso escolar en los adolescentes, se pueden dar en diversas formas como es violencia verbal, violencia física y violencia relacional.

CUARTA

También, se evidenció que el nivel de acoso escolar en el sexo masculino obtuvo un nivel más alto frente al sexo femenino. Las situaciones de acoso no solo se manifiestan de forma física esto explicaría el nivel alto encontrado.

QUINTA

Por último, el nivel de insatisfacción corporal respecto al sexo femenino obtuvo un nivel ligeramente más alto frente a los varones, es probable que el sexo femenino presente más exigencias frente a su aspecto físico.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se sugiere realizar más investigaciones en poblaciones semejantes y con mayor número de muestra para comparar y obtener más conocimiento sobre el acoso escolar y la relación con la insatisfacción corporal, imagen corporal y afines.

SEGUNDA

Propagar los resultados obtenidos para desarrollar programas de promoción y prevención de acoso escolar con el objetivo de sensibilizar el daño que puede ocasionar la violencia entre pares en sus diversas formas.

TERCERA

Elaborar talleres para aquellos estudiantes que presentan dificultades en su autoconcepto, autoestima y satisfacción con la imagen corporal, para que los estudiantes no se dejen influenciar por factores externos.

CUARTA

Promover talleres para los padres de familia con el fin de fortalecer la unión familiar y que los padres empiecen a detectar si los menores están pasando situaciones de acoso escolar y como los puede estar afectado en diversos ámbitos, académico, emocional o conductual.

QUINTA

Realizar evaluaciones en los adolescentes de las instituciones educativas para detectar posibles casos de trastornos de la conducta alimenticia o indicadores. Seguidamente se puede trabajar con los grupos de adolescentes que tengan predisposición a la problemática.

Referencias

- Alcántara, L. (2008). *Un programa de educación para la no violencia*. Editorial Universitaria. Santiago, Chile.
- American Psychiatric Association (APA). (2002). DSM-IV: breviario. *Criterios diagnósticos*. Masson.
- Angione, G. (2016). *Acoso escolar y autoestima en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio institucional Universidad Abierta Interamericana.
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Apuke, O. (2017). Quantitative research methods a synopsis approach. *Arabian group of journals*, 6 (10), 42-43. DOI: 10.12816 / 0040336
- Aviles, J. (2010). El maltrato entre iguales (Bullying). *Psicología Conductual*, 19 (1), 57-90.
http://www.nafarroakoikastolak.net/nieikastola/Argazkiak/Dokumentuak/bullying_el_maltrato_entre_iguales_bull20160522-12048-15b7cjj_20160909082603.pdf
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial patria.
<https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Baile, J., Guillén, F., y Garrido, E. (2003). Diseño, construcción y validación de una escala de evaluación de insatisfacción corporal en adolescentes. *Medicina Clínica*, 121(5), 173-177.

- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa Calpe
- Bazán, C., y Miño, R. (2015). La imagen corporal en los medios de comunicación masiva. *Psicodebate*, 15 (1), 23–42. file:///C:/Users/ELVIS/Downloads/Dialnet-LaImagenCorporalEnLosMediosDeComunicacionMasiva-5645337.pdf
- Berengüí, R., y Torregrosa, M. (2016). Insatisfacción corporal, conductas de riesgo para trastornos de la conducta alimentaria en universitarios. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 7(1), 1-8.
<https://dx.doi.org/10.1016/j.rmta.2016.02.004>
- Berger, K., (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7.^a ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Brush, H. (1962). Perceptual and conceptual disturbances in anorexia nervosa. *Psychosomatic Medicine*, 24, 187-194.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Calderero, M., Salazar, I., y Caballo, V. (2011). Acoso escolar y ansiedad social en niños. *Revista Internacional de psicología clínica y de la salud*, 19 (3), 611-626.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipoDeBusqueda=ANUALIDAD&revistaDeBusqueda=2034&claveDeBusqueda=2011>

Cash, T., y Pruzinsky, T. (1990). *Body images: development, deviance and changes*. Guilford Press.

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2ª. Ed.).
ÁL.file:///C:/Users/ELVIS/Downloads/CohenPower.pdf

Cuervo, A. (2016). *Tipología de la violencia*. Fundación nacional para el desarrollo.
<http://www.repo.funde.org/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>

Cronbach, L., y Shapiro, K. (1978). *Designing educational evaluations*. Stanford University Press.

Domenach, k. (s.f). La violencia en el individuo. *Athena digital*, 12 (2).
https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

Enríquez, M., y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Revista saber, ciencia y libertad*, 10 (1). 219-233. file:///C:/Users/ELVIS/Downloads/Dialnet-EIAcosoEscolar-5329121%20(2).pdf

Enríquez, P., Raysa, E., y Quintana, M. (2016). Autopercepción de la imagen corporal y prácticas para corregirla en adolescentes de una institución educativa. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77 (2), 117-122.
<https://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i2.11815>

Erickson, E. (1968). *Desarrollo, físico, cognitivo y psicosocial del adolescente*. Fundación universitaria San Pablo. CEU.

- Espina, A., Asunción, M., Ochoa, I., Yenes, F., y Aleman, A. (2001). La imagen corporal en los trastornos alimentarios. *Revista Psicothema*. 13 (4), 533-538.
<http://www.psychothema.com/psychothema.asp?id=475>
- Fisher, S. (1990): "The Evolution of Psychological Concepts about de Body". 3-21.
The Guilford Press.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*. 86 (6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Garín, M. (2013) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4 (2), 7-38.
<http://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Giménez, D. (2017). *El bullying y el autoconcepto en adolescentes escolarizados de 12 a 15 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica Argentina]. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/bullying-autoconceptoadolescentes-escolarizados.pdf>
- Goncalves, S., y Bedin, L. (2015). Bienestar, salud e imagen corporal de adolescentes brasileiros: la importancia de los contextos familiares, de amistad y escolar. *Universitas Psychologica*. 14 (4), 1399-1410. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.bsic>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.

- Gómez, A. Sánchez, B. Molina, J. y Bazaco, M. (2017). School Violence and Self-Image in Adolescents from the Region of Murcia. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17 (68), 677-692.
[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista68/artrelacion850.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista68/artrelacion850.htm)
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Editorial Paidotribo.
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ª ed.). McGraw-Hill.
- Levandoski, G., y Cardoso, F. (2013). Characteristics of the Body Composition of Aggressors and Victims of Bullying. *International Journal of Morphology*, 31 (4), 1198-1204. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022013000400009>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9 (8), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es
- Lorenz, K. (1963). The intended evil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 21(2), 279-287. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Malca, O. (2016). *El acoso escolar y autoconcepto de agresores, víctimas y observadores en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la i.e. n° 11502*. [Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipan]
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4609/Malca%20Alva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Medina, A. (2015). Diferentes aproximaciones teóricas a las alteraciones de la imagen corporal. *Cuadernos de Medicina Psicosomática*. 23, 55-64.
- Mendez, M. y Pala, A. (2003). Type I rror Rate and Power of Three Normality Test. *Pakistan Journal of Information and Technology* 2(2). 135-139.
- Ministerio de educación (2020). Número de casos reportados en el portal si se ve a nivel nacional. file:///C:/Users/ELVIS/Downloads/EstadisticaPDF.pdf
- Ministerio de educación. (2012). *Prevención e intervención educativa frente al acoso entre estudiantes*. Recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/prevencion-e-intervencion-educativa-frente-al-acoso-entre-estudiantes.pdf>
- Ministerio de educación (2018). *Desarrollo del año escolar en instituciones educativas*. <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/pdf/norma-tecnica-anio-escolar-2018.pdf>
- Ministerio de salud. (2017). *Situación de salud de los jóvenes y adolescentes en el Perú*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Mohad, N. (2011). Power comparisons af Shapiro-Wilk, Kolmogorv-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Test. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*. 21-33.
- Monroy, V. (2015). *Relación del acoso escolar y obesidad en estudiantes de nivel secundaria*. (tesis de licenciatura). Universidad autónoma del estado de Mexico.

http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/62660/TESIS_BULLYING_VICTOR_MONROY-split-merge.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Oliva, L., Gardarilla, A., Ssonego, M., y Gañan, L. (2011). Vigilancia epidemiológica de los trastornos del comportamiento alimentario y conductas relacionadas. *Comunidad de Madrid*. 18(8), 3-23.

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3DTCAdefinitivo2.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalSalud&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1352815345180&ssbinary=true>

Oliva, Y. (2016) Concordancia del IMC y la percepción de la imagen corporal en adolescentes de una localidad suburbana de Yucatán. *Rev Biomed*. 27,49-60.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revbio/bio-2016/bio162b.pdf>

Oliveira, W. (2015). Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. 23(2), 275-282. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1590/0104-1169.0022.2552>

Olweus, D. (1980). Familial and temperamental determinants of aggressive behaviour in adolescent boys: a causal analysis. *Developmental Psychology*, 16, 644-660.

ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. (2018). *Estadísticas de Bullying en América Latina*. Primer Estudio Internacional. 2018. Recuperado de <https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-enamerica.html>

Organización de las naciones unidas para la Educacion, la Ciencia y la CulturaUnesco. (2018). <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Organización Mundial de la Salud. (2015). *Salud Mental: un estado de bienestar*. Recuperado de: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Organización Mundial de la Salud. (2015). *Organización mundial de la salud en adolescentes*. Recuperado de: https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/WHO_es_1.pdf

O'Shaughnessy, B. (1995). Proprioception and the body image. *The body and the self*.3(2), 175-203.The MIT Press.

Pajuelo, J. y Noé, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista JANG*, 6(1), 86-100. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37259/AC_Pajuelo_FJ-No%C3%A9_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, G. (2017). Manifestations and factors of violence in the school setting. *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*. 19(2), 237-259. https://www.researchgate.net/publication/281324314_Factors_Associated_with_School_Violence_A_Systematic_Review

- Picón, D. y Melian, Y. (2014). La unidad de análisis en la problemática enseñanza-aprendizaje.93, 101-117.Universidad Nacional de la Patagonia Austral. file:///C:/Users/ELVIS/Downloads/Dialnet-LaUnidadDeAnalisisEnLaProblematikaEnsenanzaaprendi-5123550.pdf
- Quiles, Y. (2003). Taller de imagen corporal y alimentación. <http://cpa.umh.es/wp-content/uploads/sites/1491/2008/04/capitulo-4-taller-de-imagen-corporal-y-alimentacion.pdf>
- Rendón, M. (2016). Estadística descriptiva. *Alergia México*, 63(4), 397-407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Grupo Editorial Norma.
- Rodríguez, E. (2019). Insatisfacción con la imagen corporal y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de la ciudad de Trujillo. (licenciado). Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37759/rodriguez_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, S. y Cruz, S. (2008). Insatisfacción corporal en adolescentes latinoamericanas y españolas. *Psicothema*. 20 (1), 131-137. <http://www.psicothema.com/pdf/3438.pdf>
- Rusell, M. (1970). La imagen corporal en adolescentes mujeres, su valor predictivo en trastornos alimentarios. *Fundamentos en Humanidades*, 8(4), 149-161.

- Saavedra, C. (2017). *Insatisfacción con la imagen corporal y agresividad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de nivel secundaria en dos instituciones educativas del distrito de Comas, 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5.ª ed.). Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Santana, M., Cássia, R., Raich, R., Machado, M., Pinto, E., Moraes, L., y Ribeiro, H. (2013). Factors associated with body image dissatisfaction among adolescents in public schools students in Salvador. *Revista Nutrición Hospitalaria*. 28(3), 747-755. <https://dx.doi.org/10.3305/nh.2013.28.3.6281>
- Save the Children. (2017). Informe young voice Perú. file:///C:/Users/ELVIS/Downloads/informe_young_voice_peru.pdf
- Schilder, P. (1950). *The image and appearance of the human body*. International Universities Press.
- Siruana, J. (marzo, 2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Revista de Filosofía y Teología*. 22, 121-157.
- Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia (2017). <https://www.adolescenthealth.org/Home.aspx>
- Sociedad internacional de cirugía plástica estética. (2018). El último estudio internacional muestra un incremento global en cirugía estética. https://www.isaps.org/wp-content/uploads/2018/11/2017-Global-Survey-Press-Release_SP.pdf

- Solano, N. y Cano, A. (2010). *Evaluación de la insatisfacción con la imagen corporal imagen*. Madrid, España: TEA ediciones.
- Suarez, P. (2011). Población de estudio y muestra. Metodología de la investigación unidad docente. Recuperado de: http://udocente.sespa.princast.es/documentos/Metodologia_Investigacion/Presentaciones/4_%20poblacion%26muestra.pdf
- Shapiro, S y Wilk, M (1965). Un análisis de varianza de prueba de normalidad (muestras completas). *Biométrica*. 52 (/4), 591-611.
- Slade, P. y Rusell, G. (1970). Attempted suicide and self-injury in patients diagnosed with eating disorders. *Compr Psychiatry*, 45(6), 447-451.
- Spielberger, C.. y Moscoso, M. (1996). *Reacciones Emocionales del Estrés: Ansiedad y Cólera*. Avances en Psicología Clínica Latinoamericana. 14, 59- 81.
- Skrzypek, S., Wehmeier, P. y Remschmidt, H. (2001). Body image assessment using body size estimation in recent studies on anorexia nervosa. *A brief review*. *European child and adolescent psychiatry*. 10, 215-221.
- Tabaréz, V. (2016). Trastornos alimentarios. *Revista de salud del Casmu*, 16-17. <http://casmu.com.uy/wp-content/uploads/2017/09/Trastornos-alimentarios-Que-son-como-tratarlos-y-prevenirlos-2016-04.pdf>
- Thompson, J. (1990). Body image disturbance: assessment and treatment. <http://psycnet.apa.org/record/1990-97598-000>

- Trucco, D., y Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. Comisión económica para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf
- Vélez, C y Betancurth, D. (2015). Estilos de vida en adolescentes escolarizados de un municipio colombiano. *Revista Cubana de Pediatría*. 87(4), 440-448. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312015000400006&lng=es&tlng=es.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. (2.^a ed.). Argentina: Editorial Brujas.

ANEXOS

Tabla 7

Matriz de consistencia de la tesis

TITULO AUTORA	Acoso escolar Insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020. Graciela Portilla Roman			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el acoso escolar y la insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de la insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la insatisfacción corporal y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020.</p> <p>Describir los niveles de acoso escolar según sexo en los adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020</p> <p>Específicos</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y las dimensiones de la insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla,2020.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la insatisfacción corporal y las dimensiones del acoso escolar en los adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla,2020.</p>	<p>La escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en Adolescentes (EEICA)</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autopercepción de la figura • Alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal • Preocupación por el peso y las dietas • Preocupación por la comparación social <p>Escala de victimización entre iguales (VE-I)</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Victimización física • Victimización verbal • Victimización relacional 	<p>Tipo y diseño</p> <p>No experimental Transversal Tipo básica</p> <p>Población –muestra</p> <p>La población representa el total de estudiantes adolescentes del distrito de Ventanilla,2020.</p> <p>Muestra =201</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Variable: Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en Adolescentes</p>

Describir los niveles de insatisfacción corporal según sexo en los adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020.

Variable: Escala de victimización entre iguales

Tabla 8*Matriz de operacionalización de las variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Acoso escolar	Gairín et al. (2013) menciona al acoso escolar como conductas hostiles entre estudiantes con el fin de someter a una víctima mediante insultos, amenazas, golpes o daños a nivel corporal (p. 28).	Cava y Buelga elaboraron una escala de victimización entre iguales (VE-I), conformado por 12 ítems, presenta alternativas de tipo Likert, además tiene 3 dimensiones.	victimización física	5, 6, 7, y 8	Ordinal
			victimización verbal	9, 10, 11 y 12	
			victimización relacional	1, 2, 3 y 4	
Insatisfacción corporal	Solano y Cano (2010, p. 11) refieren que la insatisfacción con la imagen corporal hace referencia al malestar que siente el individuo con respecto a su figura corporal, se basa en es tres aspectos: cognitivo, perceptivo y conductua.	Está determinado por las puntuaciones obtenidas mediante la administración de la escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en Adolescentes (EEICA). Está conformado por 32 ítems, presentan alternativas de tipo Likert.	Autopercepción de la figura	1, 2, 6, 10, 21, 23, 27, 29	Ordinal
			Alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal	3, 7, 8, 12, 13, 17	
			Preocupación por el peso y las dietas	5, 11, 15, 16, 19, 24	
			Preocupación por la comparación social	4, 20, 25, 26, 30	

Instrumento

Escala de victimización entre iguales (VE-I)

Autores: Cava y Buelga (2017)

Edad:

Sexo:

Grado y sección:

1	2	3	4	5
Nunca me ha pasado	Solo me paso una vez	Me ha pasado algunas veces en el último mes	Me ha pasado bastantes veces durante el último mes	Me pasa muy a menudo

Señala con X las siguientes situaciones

Un compañero (a) :	1	2	3	4	5
1. Le ha dicho a los demás que no vayan conmigo					
2. Me ha apartado de mi grupo de amigos					
3. Me ha ignorado o dejado de lado para que me sienta mal					
4. Ha contado rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas					
5. Me ha empujado con fuerza					
6. Me ha pegado o golpeado					
7. Me ha dado una patada					
8. Me ha tirado al suelo					
9. Se ha metido conmigo					
10. Me ha insultado					
11. Se ha burlado de mí					
12. Me ha gritado					

Escala de evaluación de insatisfacción corporal los adolescentes (EEICA)

Autores: Baile, J., Guillen, F. y Garrido, E. (2003)

Edad:

Sexo:

Grado y sección:

Lee atentamente las siguientes preguntas y marca con una X la respuesta que consideres más adecuado según tu forma de pensar

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Bastantes veces 5. Casi siempre 6. Siempre	1	2	3	4	5	6
1. ¿Con qué frecuencia crees que tus amigas, en general, tienen un cuerpo más bonito que el tuyo?						
2. ¿Con qué frecuencia piensas que te verías mejor si pudieras ponerte una talla menos de ropa?						
3. ¿Con qué frecuencia consideras que la cirugía estética es una opción para mejorar tu aspecto físico en el futuro?						
4. ¿Con qué frecuencia te has sentido rechazada y/o ridiculizada por los demás por culpa de tu apariencia?						
4. ¿Con qué frecuencia analizas la composición de calorías de los alimentos, para controlar lo que engordan?						
6. ¿Con qué frecuencia piensas que la forma de tu cuerpo es la que ahora se considera atractiva?						
7. ¿Con qué frecuencia tu imagen corporal te ha hecho estar triste?						
8. ¿Con qué frecuencia el pesarte te genera ansiedad?						
9. ¿Con qué frecuencia llevas ropas que disimulan la forma de tu cuerpo?						
10. ¿Con qué frecuencia piensas que lo más importante para mejorar tu aspecto sería ganar peso?						
11. ¿Con qué frecuencia, después de comer, te sientes más gorda?						
12. ¿Con qué frecuencia has considerado la posibilidad de tomar algún tipo de pastilla o medicamento que te ayude a perder peso?						
13. ¿Con qué frecuencia temes perder el control y convertirte en una gorda?						
14. ¿Con qué frecuencia inventas excusas para evitar comer delante de otras personas (familia, amigos, etc.) y así controlar lo que comes?						
15. ¿Con qué frecuencia piensas que te gustaría tener más fuerza de voluntad para controlar lo que comes?						

16. ¿Con qué frecuencia sientes rechazo hacia alguna parte de tu cuerpo que no te gusta (trasero, muslos, vientre, etc.)?						
17. ¿Con qué frecuencia dejas de hacer cosas porque te sientes gorda?						
18. ¿Con qué frecuencia piensas que las mujeres de tu edad parecen estar más gordas que tú?						
19. ¿Con qué frecuencia dedicas tiempo a pensar sobre cómo mejorar tu imagen?						
20. ¿Con qué frecuencia crees que, si tu aspecto físico no mejora, tendrás problemas en el futuro para relacionarte?						
21. ¿Con qué frecuencia te sientes muy bien al probarte ropa antes de comprártela (sobre todo pantalones)?						
22. ¿Con qué frecuencia te pesas en tu casa?						
23. ¿Con qué frecuencia piensas que la ropa de hoy día no está hecha para gente con el cuerpo como el tuyo?						
24. ¿Con que frecuencia has llegado a sentir envidia del cuerpo de modelos o artistas famosas?						
25. ¿Con qué frecuencia evitas salir en fotos en las que se vea todo tu cuerpo?						
26. ¿Con qué frecuencia piensas que los demás ven tu cuerpo diferente de como tú lo ves?						
27. ¿Con qué frecuencia te sientes delgada?						
28. ¿Con qué frecuencia te has sentido mal porque los demás han visto tu cuerpo desnudo o en bañador (vestuarios, playa, piscina, etc.)?						
29. ¿Con qué frecuencia te sientes satisfecha con tu aspecto físico?						
30. ¿Con qué frecuencia te has sentido inferior a los demás por culpa de tu físico?						
31. ¿Con qué frecuencia, cuando te ves todo el cuerpo en el espejo, no te gusta?						
32. ¿Con que frecuencia sientes que te gustaría estar más gorda?						

Ficha sociodemográfica

Elaborado: Portilla Roman, Graciela

Sexo	Femenino		Masculino		
Edad					
Grado	1ro	2do	3ro	4to	5to
Sección					
Institución educativa					
Número de DNI					

Carta de presentación

Institución Educativa del Piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 14 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° 069 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
HIRMA HUAMAN HERRERA
DIRECTOR

I.E 5130 PACHACUTEC
AV AMAZONAS MZ L-M-N SECTOR A-PACHACUTEC

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **GRACIELA PORTILLA ROMAN** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



Recibido y se autoriza
Para la APLICACIÓN
15/11/19
Pachacutec

Carta de autorización

Institución Educativa del Piloto

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA IE N° 5130 PACHACÚTEC R. D. N° 1245 2001 DRE C</p>	
<p><i>"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"</i></p> <p>Pachacútec, 19 de noviembre del 2019</p>		
<p>CARTA N° 069 - 2019/E.N° 5130/P</p>		
<p>Sra. Melisa Sevillano Gamboa Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología</p>		
<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO Filial Lima Campus Lima Norte</p>		
<p><u>Presente.</u></p>		
<p>De nuestra consideración:</p> <p>Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, a la vez hacerle de conocimiento que la estudiante Graciela PORTILLA ROMAN ha aplicado la prueba Psicológica (instrumento).</p> <p>Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para testimoniarle mi especial consideración.</p>		
<p>Atentamente,</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><div style="margin-left: 10px;"><p>Mg. Felipe Oros De La Cruz DIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL</p></div></div>		
<hr/> <p>DIRECCIÓN: Mz. L-M-N Sector "A" Pachacútec-Ventanilla TELÉFONO 3016527 C.M. LOCAL N° 593940 C.M. PRIMARIA N° 1381078 C.M. SECUNDARIA N° 1381144.</p>		

Carta de solicitud de autorización de uso de instrumento

Acoso Escolar



Activar
Ve a Confir

"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 17 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°314-2020/EP/PSL UCV LIMA-LN

Autor:

Sra. María Jesús Cava

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. PORTILLA ROMAN, GRACIELA, con DNI 60917018 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N°6700278106, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "ACOSO ESCOLAR E INSATISFACCIÓN CORPORAL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA. 2020". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, ara solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Insatisfacción Corporal



Activar
Ve a Com

"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 17 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°313-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Autor:

Sr. José Ignacio Baile
Sr. Francisco Guillén Grima
Sr. Emilio Garrido Landívar

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **PORTILLA ROMAN, GRACIELA**, con DNI 60917018 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N°6700278106, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**ACOSO ESCOLAR E INSATISFACCIÓN CORPORAL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VENTANILLA, LIMA. 2020**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, ara solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

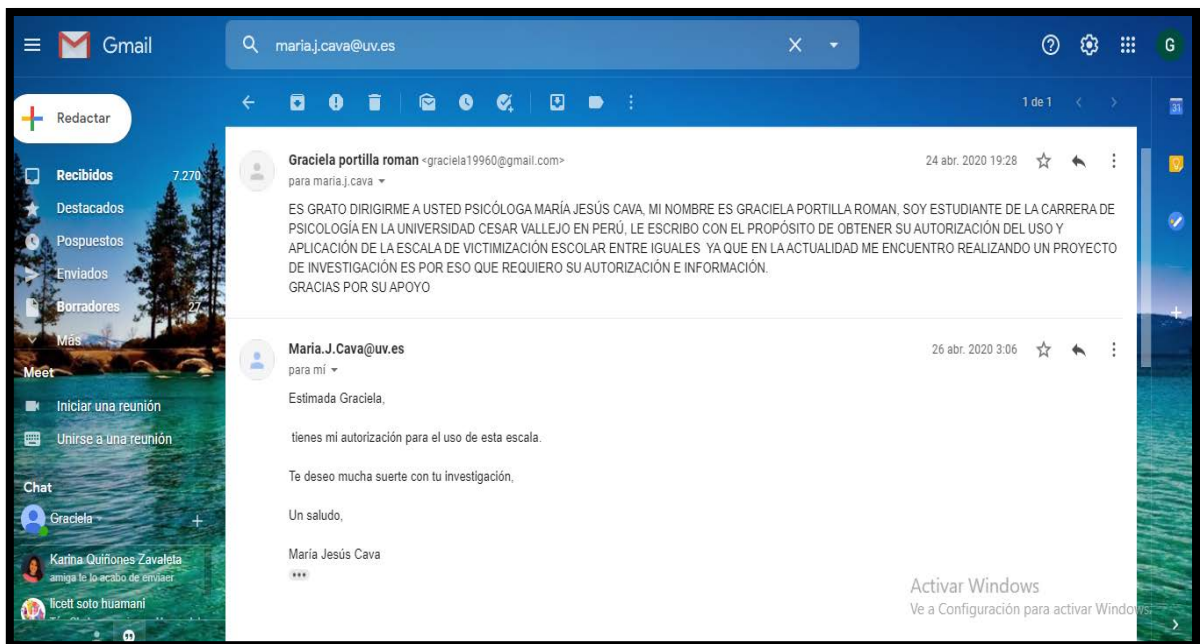
Atentamente,



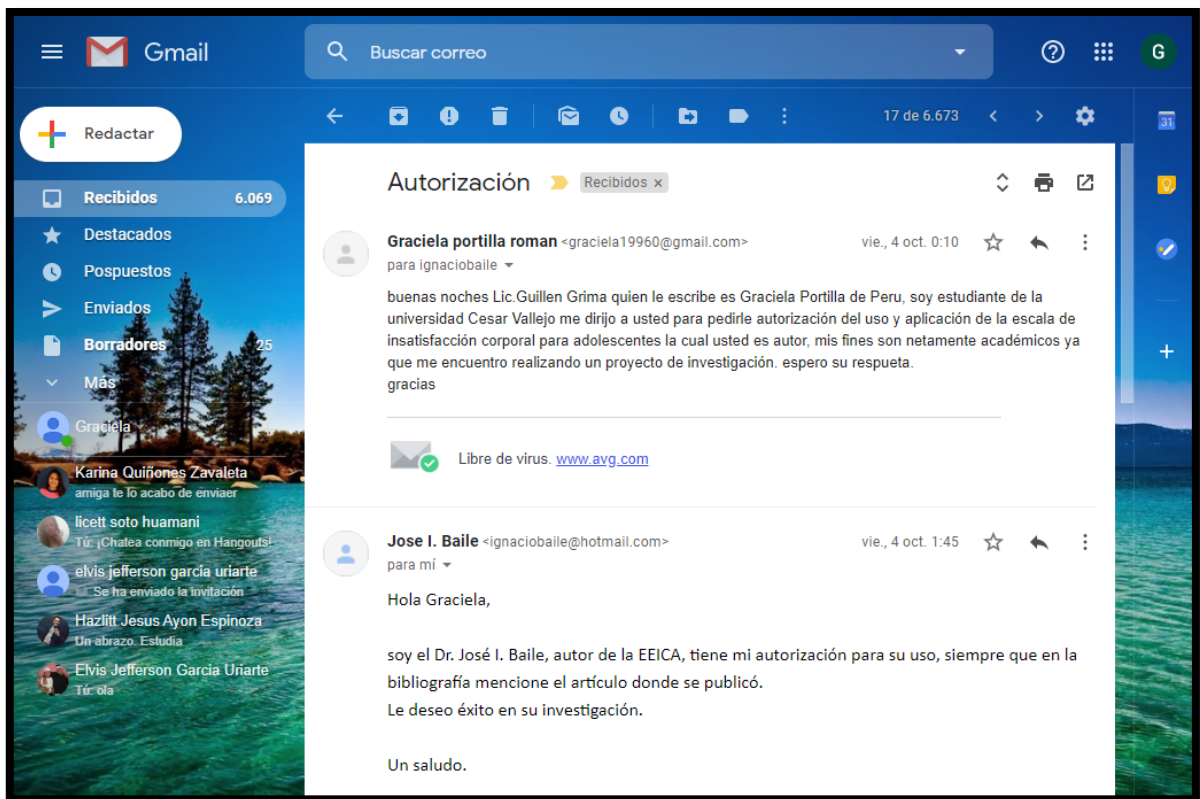
MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Autorización de uso del instrumento

Acoso Escolar



Insatisfacción Corporal



Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Graciela Portilla Roman, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Acoso escolar e insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas:

Escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en Adolescentes y Escala de victimización entre iguales. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte. Graciela Portilla Roman

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo con número de DNI: acepto participar en la investigación Acoso escolar e insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020; de la señorita Portilla Roman Graciela

Día:/...../.....

Firma.....

ASENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento de asentimiento es informar a los participantes acerca de la naturaleza de la investigación. El estudio es elaborado por Graciela Portilla Roman, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Lima – Norte. La finalidad de este estudio es investigar el Acoso escolar e insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de Ventanilla, 2020. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Los datos que se recolecten son estrictamente confidenciales y no serán utilizados para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al test serán codificadas usando un número de identificación y, por tanto, serán anónimas. La aplicación de los instrumentos tomara aproximadamente 10 a 20 minutos.

Yo.....

.....con DNIaccedo participar de forma voluntaria e informada en la investigación señalada.

Resultados de la prueba piloto

Validez de contenido de la Escala de victimización entre iguales según V de Aiken

Ítems	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de AIKEN
	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%

Nota: C: Claridad; P: Pertinencia y R: Relevante

Validez de contenido de la escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en Adolescentes según V de Aiken

Ítems	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de AIKEN
	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%

Nota: C: Claridad; P: Pertinencia y R: Relevante

Confiabilidad por Alfa de Cronbach

Confiabilidad del alfa de Cronbach de acoso escolar

Cronbach's α	McDonald's ω
.776	.782

Confiabilidad del alfa de Cronbach de acoso escolar por dimensiones

	Cronbach's α	McDonald's ω
Violencia física	.719	.726
Violencia verbal	.730	.718
Violencia relacional	.736	.690

Confiabilidad del alfa de Cronbach de la insatisfacción corporal

Cronbach's α	McDonald's ω
.806	.872

Confiabilidad del alfa de Cronbach de la insatisfacción corporal por dimensiones

	Cronbach's α	McDonald's ω
Autopercepción de la propia figura	.826	.715
Alteraciones patológicas asociadas a la imagen corporal	.723	.701
Preocupación por el peso y la dieta	.712	.650
Preocupación por la comparación social de la figura	.701	.732

Baremos elaborados en la prueba piloto para la Escala de victimización entre iguales

Categoría	Puntaje
Alto	28- en adelante
Medio	20-27
Bajo	12-19


Baremos elaborados en la prueba piloto para la escala de Evaluación de Insatisfacción Corporal en Adolescentes

Categoría	Puntaje
Alto	13- en adelante
Bajo	0-12

Criterios de jueces de los instrumentos

Acoso escolar

Juez nº 1

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

26	Directo	Hacen correr rumores, cuentos y mentiras sobre mí							
----	---------	---	--	--	--	--	--	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... *Acoso Escolar* ...

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Blas Edic. Pablo Apurud. Tutori-*

DNI: *08660141*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UNIGV</i>	<i>Psicología</i>	<i>Temari 2000</i>
02	<i>UNFV</i>	<i>Maestría</i>	<i>temari 2007</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución		Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>N.C.L.L.H.</i>	<i>Psicopedagogo</i>	<i>P.P.</i>	<i>2010</i>	<i>Psicólogo</i>
02	<i>UNCV</i>	<i>Docente</i>		<i>2015</i>	<i>Docente</i>
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Blas Edic. Pablo Apurud. Tutori-

Psic. ELIZABETH C. TUFINO BLAS
C.P.S.P. 9356

FIRMA

SELLO CON NUMERO DE CPsP



26	Directo	Hacen correr rumores, cuentos y mentiras sobre mí							
----	---------	---	--	--	--	--	--	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... *Isotriaxial Corporal*

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Luis Anselmo Pacheco*

DNI: *70961564*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

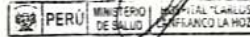
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad Federico Villareal</i>	<i>Psicología Clínica</i>	<i>1983-1990</i>
02	<i>Universidad Cayetano Heredia</i>	<i>Adicciones</i>	<i>2016 - 2017</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución		Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Hospital Carlos León Franco</i>	<i>Psicólogo Clínico</i>	<i>Lima</i>	<i>2002 - 2019</i>	<i>Psicoterapia</i>
02	<i>INABIF</i>	<i>Coord. asesor Promocional</i>	<i>Pucallpa</i>	<i>1988 - 2001</i>	<i>Gerente</i>
03	<i>IEP Ciro Redentor</i>	<i>Psicólogo Educativo</i>	<i>Puerto Piedra</i>	<i>2010 - 2019</i>	<i>Psicólogo educativo - Terapia</i>

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Psic. *LUIS A. LAZO PACHECO*
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 5062

FIRMA

SELLO CON NUMERO DE CPsP



26	Directo	Hacen correr rumores, cuentos y mentiras sobre mí	✓		✓		✓		
----	---------	---	---	--	---	--	---	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... Acosta Escolar

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | 1 Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: YANET BARRETO GAVIDIA

DNI: 40452725

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD FEDERICO VILLARREAL	TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL	JULIO 2013 - JULIO 2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	HOSPITAL CARLOS LANFRANCO	PTE. PIEORA	12 AÑOS	SUPERVISIÓN PSICOLOGÍA
02				
03				

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Psic. YANET BARRETO GAVIDIA
PSICOLOGA
C.Ps.P. 10396

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPSP

15 de Octubre de 2015

26	Directo	Hacen correr rumores, cuentos y mentiras sobre mí							
----	---------	---	--	--	--	--	--	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... *Escala de acoso Escolar*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Edilberto Jimenes Reyes*

DNI: *08434965*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad Federico Villarreal TCC</i>	<i>TCC</i>	<i>2013 - 2015</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Hospital Carlos Lanfranco</i>	<i>Lima</i>	<i>2007 - Actual</i>	<i>Psicoterapia niños y Adolescentes.</i>
02	<i>Institución Sencico</i>	<i>Lima</i>	<i>2000 - 2002</i>	<i>Charlas y talleres.</i>
03				

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA

SELLO CON NUMERO DE CPsP

UNIVERSIDAD CHIL VIANA

26	Directo	Hacen correr rumores, cuentos y mentiras sobre mí							
----	---------	---	--	--	--	--	--	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... *Escala para la evaluación del acoso escolar (VPP)*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Helene Mercedes Ormaiztegui Boto*

DNI: *08129625*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad San Martín de Porres</i>	<i>Psicología Clínica</i>	<i>90 - 92</i>
02			

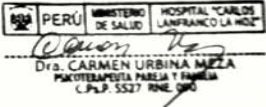
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Hospital Carlos Lanfranco La Mota</i>	<i>9 Piedras</i>	<i>20 años</i>	<i>superior.</i>
02				
03				

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP



PERU MINISTERIO DE SALUD HOSPITAL "CARLOS LANFRANCO LA MOTA"
Carmen Urbina Mejía
 Dra. CARMEN URBINA MEJÍA
 PSICÓLOGA PAREJA Y FAMILIA
 C.P.S.P. 5527 RNE 910

15 de Octubre del 2019

Insatisfacción Corporal

Juez nº 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Insatisfacción Corporal (EEICA)*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Valeria Heri Olave Ros.*

DNI: *081-29624*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad San Martín de Por.</i>	<i>Psic. Clínica.</i>	<i>90-96</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Hospital Carlos Barrios</i>	<i>Asesor</i>	<i>Ste. Pedro</i>	<i>20 años</i>	<i>Supervisión</i>
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP

12 de Octubre del 2019

UNIVERSIDAD CHAU VILLAN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Investigación Cuantitativa*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [-] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: *Psic. Elizabeth Tufino Blas*

DNI: *99666101*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UNIV</i>	<i>Psicología</i>	
02	<i>UNIV</i>	<i>Maestría</i>	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>UNIV</i>	<i>Psicoterapeuta</i>	<i>P.P.</i>	<i>2010</i>	<i>Psicóloga</i>
02	<i>UNIV</i>	<i>Docente</i>	<i>Los Olivos</i>	<i>2015</i>	<i>Docente</i>
03	<i>SENATE</i>	<i>Docente</i>	<i>Los Olivos</i>		<i>Docente</i>

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

PERU MINISTERIO DE SALUD HOSPITAL CARLOS ALAN FRANCO LA HOZ LIMA

Psic. ELIZABETH C. TUFINO BLAS
C.P.S.P. 9350

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP

...de Octubre del 2019

Juez nº 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... *Intervención Corporal*

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: *YANET BARRETO GAVIDIA*

DNI:..... *40452725*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UNIVERSIDAD FEDERICO VILLARREAL</i>	<i>TERAPIA COGNITIVO CONDUCTA</i>	<i>JULIO 2013 - JULIO 2015</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>HOSPITAL CARLOS LANFRANCO</i>		<i>PTE PIGORA</i>	<i>12 AÑOS</i>	<i>SUPERVISIÓN</i>
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Ciudadad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Yanet Barreto Gavidia
PSIC. YANET BARRETO GAVIDIA
PSICOLOGA
C.P.S.P. 10796

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP



26	Directo	Hacen correr rumores, cuentos y mentiras sobre mí								
----	---------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. *Ischizopacai Corporal*

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Luis Angel Lazo Pacheco*

DNI: *00961564*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

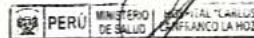
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad Federico Villarreal</i>	<i>Psicología Clínica</i>	<i>1983-1990</i>
02	<i>Universidad Cayetano Heredia</i>	<i>Adicciones</i>	<i>2016 - 2017</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución		Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Hospital Carlos Leónidas</i>	<i>Psicólogo Clínico</i>	<i>Lima</i>	<i>2002 - 2019</i>	<i>Psicoterapia</i>
02	<i>INABIF</i>	<i>Coord. nador Provincial</i>	<i>Pucallpa</i>	<i>1988 - 2001</i>	<i>Gerente</i>
03	<i>IEP Ciro Redentor</i>	<i>Psicólogo Educativo</i>	<i>Puente Piedra</i>	<i>2010 - 2019</i>	<i>Psicólogo educativo -Templa</i>

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 ***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 ***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Psic. *Luis A. LAZO PACHECO*
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 5062

FIRMA

SELLO CON NUMERO DE CPsP

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Escala de Insatisfacción Corporal.*

Observaciones: _____

Opción de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Edilberto Jimenes Reyes*

DNI: *8.848.496.5*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Universidad Federico Villareal</i>	<i>TCC</i>	<i>2013 - 2015</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Hospital Carlos Lanfranco (n. Hoj)</i>	<i>Psicólogo clínico</i>	<i>Lima</i>	<i>2007 - Actual</i>	<i>Psicoterapia niñas y Adolescentes</i>
02	<i>Institución Sencico</i>	<i>Capacitador</i>	<i>Lima</i>	<i>2000 - 2002</i>	<i>Charlas y Talleres</i>
03					

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Psic. Edilberto Jimenes Reyes
C.P.S.P. 170

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP