



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

Participación de los padres de familia en una escuela de educación básica, El Triunfo,
2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Franco Pincay, Marcia Narcisa (ORCID: 0000-0003-4511-2578)

ASESORA:

Dr. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico principalmente a Dios quien me dio toda su sabiduría para concluir esta investigación guio mis pasos para poder llegar al final de esta Maestría.

A mis hijos, esposo y mi madrecita que me han apoyado en lo largo de este trabajo, y me incentivaron de una y otra manera para seguir adelante.

A mis hermanos y demás familiares que igual manera me apoyaron con su granito de arena. Es de todos ellos el logro de esta Maestría.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo quien me abrió las puertas para poder prepararme. Igualmente a mis tutores que me dotaron de toda sus herramientas necesarias. Especialmente a mi asesora de tesis la doctora Liliana Espinoza Salazar, quien me guio con su conocimiento y paciencia para poder concluir felizmente esta tesis.

De la misma manera a los padres de familia de la institución educativa, que me permitieron realizar mi investigación. A cada uno les dedico esta tesis que hicieron posible que se pueda concluir.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Br. Franco Pincay Marcia Narcisa estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada(o) con cédula 0923601116, con la tesis titulada “Participación de los padres de familia en una Escuela de Educación Básica, El Triunfo, 2019.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.


Franco Pincay Marcia Narcisa
Cédula N° 0923601116

Piura, julio de 2019

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	13
2.1 Tipo y diseño de investigación.	13
2.2 Operacionalización de las variables.....	15
2.3 Población, muestra y muestreo.	16
2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.	17
2.5 Procedimientos.....	19
2.6 Método de análisis de datos.	19
2.7 Aspectos éticos.	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES	27
VII. PROPUESTA	29
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	47

Índice de Tablas

Tabla 1: Total de padres de familia existentes en la Institución Educativa.	16
Tabla 2: Total de padres de familia seleccionados para la investigación	16
Tabla 3: Nivel de participación de los padres de familia	20
Tabla 4: Nivel de apoyo en las tareas escolares de los padres de familia.....	21
Tabla 5: Nivel de participación en actividades escolares de los padres de familia	22

Índice de Figuras

Figura 1. Encuesta a los padres de familia sobre participación familiar	72
Figura 2 Encuesta a los padres de familia sobre participación familiar	72

RESUMEN

La investigación denominada “Participación de los padres de familia de una Institución Educativa, El Triunfo, Ecuador, 2019” tuvo como objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, de El Triunfo en el año 2019. Asumió la Teoría de constructo sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos según Martiniello (1999) que sustenta en la teoría constructivista del aprendizaje. Según (Bendezu, (2014)), las dimensiones sobre la variable son dos: apoyo en las tareas escolares y participación en actividades de la escuela.

La investigación planteó la hipótesis que afirma el nivel de participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, El Triunfo, 2019, es deficiente. La población de estudio estuvo conformada por 35 padres de familia y la muestra de estudio fue de 20 padres de familia de segundo a séptimo año de educación, siendo un muestreo no probabilístico intencional. Se trata de un tipo de investigación cuantitativa, básica, transversal y descriptiva. El diseño es no experimental y descriptivo simple, la técnica desarrollada en esta investigación fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario de 20 ítems con respuestas opcionales en escala ordinal su nivel de confiabilidad fue de 0,710 y su validez de contenido se lo evidenció a través del juicio de aprobación de tres expertos. Para el procedimiento de la confiabilidad de la información se utilizó el software SPSS versión 2.2.

De acuerdo a los resultados descriptivos de la Tabla 3, el 100 % de los padres de familia de la Escuela Ernesto Guevara Wolf del Triunfo, Ecuador, 2019, evalúan su participación en un nivel alto, negándose la hipótesis de la investigación. El estudio concluye que la mayoría de los padres participan activamente en la institución educativa durante el año 2019.

Palabras claves: Participación familiar, padres, familia, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present research work called Parental Involvement of an Educational Institution, El Triunfo, 2019” aimed to determinate the level of parental involvement in Ernesto Guevara Wolf School of Basic Education, El Triunfo, 2019. The work assumed the construct theory on the participation of parents in the education of their children according to Martiniello (1999) that supports the constructivist theory of learning. According to (Bendezu, (2014)), the dimensions for the variable are two; support in school assignments and participation in school activities.

The research raised the hypothesis that affirms the level of parental involvement in Ernesto Guevara Wolf School, El Triunfo, 2019, is deficient. The study population consisted in 35 parents and the study sample was 20 parents from second to seventh year of education, being an intentional non probabilistic sampling. It is about a quantitative, basic, transversal and descriptive research type. The design is non-experimental and simple descriptive, the technique developed in this research was the survey and the instrument applied was a 20-item questionnaire with optional ordinal scale answers, its reliability level was 0,710 and its content validity was evidenced through the approval trial of three experts. The SPSS 2.2 software version was used for the information reliability procedure.

According to the descriptive results of table 3, 100% of the parents in Ernesto Guevara Wolf School, Ecuador, 2019, evaluate their participation at a high level, denying the research hypothesis. The study concludes that the majority of parents actively participate in the educational institution during 2019.

Keywords: Family participation, parents, family, meaningful learning.

I. INTRODUCCIÓN

Las escuelas surgen como un establecimiento al servicio de las familias, Por no tener la destreza necesaria para el proceso de formación educativa de sus representados, los mismos que asisten a las escuelas para que éstos se hagan cargo de la preparación de sus representados, pero tanto las familias y las escuelas son dos pilares fundamentales para construir un buen proceso educativo. Unos de los más grandes retos de la educación son de tener una comunicación adecuada, propicia para mantener la interacción social; puesta que el hombre vive en sociedad, y debe aprender a convivir en ella.

El cuerpo docente de la institución educativa no podrá ir más lejos ni mucho más rápido sin la participación y entrega que le dé el representante legal en la formación educativa de sus hijos, porque este juega un papel principal en la formación del niño en la vida escolar por tal necesidad aparece la presente investigación para tratar de una manera contribuir de alguna medida en la formación del chico que se está reflejando en la actualidad.

Según (Meléndez, 2016) .Algunos estudios realizados en el contexto internacional rotulan que los padres de familia no solo tienen un rol muy significativa que no cumplen adecuadamente, la cual es guiar y acompañar a sus niños y niñas en las diversas etapas de su vida, además también han evidenciado deficiente conocimiento de la perspectiva para poder orientar el aprendizaje por esta razón que buscan el apoyo en las unidades educativas para que sus niños puedan orientarse y deben trabajar con sus chicos en el apoyo de las actividades educativas. Una sana armonía dentro de una sociedad se logra cumpliendo con las normas de convivencia que se rigen en ella, es necesario que las personas pongan en práctica las reglas establecidas y así de esta manera podremos vivir en sana armonía, para ello, en el proceso educativo lo fundamental es la participación de todo el grupo familiar y la comunidad en sí, como lo son los padres, contribuyan en la formación de destrezas y así potenciar en las diferentes actitudes de esta manera asegurar dicha convivencia, como lo son las destrezas para la resolución de conflictos. Sin embargo, en muchas instituciones se observa una realidad muy distinta.

Según manifiesta es su estudio (Naval & Reparaz , 2016), Consideran que la participación familiar en las sociedades democráticas tiene implicancias legales reguladas por organismos o entidades internaciones como Declaración General de los Derechos Humanos, 1984; Declaración de los derechos de los educandos, 1959; Pacto Internacional de los derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1966). En ese sentido la familia y la escuela surgen como

dos instituciones primordiales para desligar los procesos progresivos de las personas, ejerciendo como propulsores o inhibidores de su desarrollo físico, intelectual y social (Polonia, A. & Dessen, M. , 2005).

Es por eso que se puso en manifiesto que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos; este crea u fuerte impacto positivo en la formación temprana del estudiante de manera eficaz; el ambiente familiar brinda un ambiente esencial para obtener una mayor cubierta en la educación de la primera niñez del niño. Es por eso que decimos que la participación de los padres es su derecho de colaboración que no se lo puede eludir y esto ha avanzado paulatinamente en el tema de leyes de la componente educativo. De esta contribuir con la calidad de la educación por esto se pone en manifiesto que es imprescindible la participación de sus apoderados, sus tutores y en general. Según lo manifestó en su investigación de estudio (Medina, 2018).

Algunos estudios sobre la participación de la familia, manifiesta que uno de los antecedentes para revisar los estilos educativos en donde los padres se ven representados o los modelos que ellos siguen es el trascurso pedagógico de los representados. Ya que estos manifiestan a cierta mayoría de los padres si les preocupa mantener las normas básicas; como cumplir sus responsabilidades cotidianas, escolares o extracurriculares. Para ellos son normas indispensables para poder mantener el buen funcionamiento personal y familiar y de esta manera poder crear hábitos que puedan facilitar la buena marcha dentro de los miembros de toda la familia. Especialmente forjar el buen horizonte pedagógico y estar a la par con los cambios educativos que se da muy aceleradamente en este tiempo. De esta manera poderles dar la mejor educación que se quiere para los hijos en esta sociedad del siglo XXI. (Torrubia, Guzón ,y Alfonso, 2017, pág. 221)

De la misma manera (Sánchez, 2011) en un estudio sobre el contexto educativo, manifiesta que la escuela no es el único medio de formación educativa, sino que la familia y el medio físico de comunicación donde él se relaciona juega un papel muy esencial en el proceso educativo. En consecuencia, la escuela no podrá sola por su cuenta cubrir con todas las necesidades de formación de los niños, es por eso que se establece que se establece que la colaboración de los padres y madres de familia, como principal agente en la formación educativa de sus hijos en su formación educativa.

Siguiendo en algunos estudios a nivel internacional donde se la aplico la valoración de los PPF para lo cual aplicamos la encuesta Apgar-familiar elaborado en 1978 por Smilkstein. Donde determinó que el instrumento de función familiar es válido y fiable (Bellon et al.,

1996). En dónde la investigación se obtuvo un elevado nivel de correlación (0.80) con el Pless-Satterwhite Family Function Index. En dónde el estudio factorial establece que se presenta de una escala unidimensional; en donde se pretende indicar, que los cinco ítems evalúan aspectos de la mismo conocimiento. Además, Esta investigación se puede ser autoadministrado o heteroadministrado que se estructura de cinco ítems tipo Likert donde podremos conocer el nivel apreciación de las personas sobre la función familiar. Los niveles de apreciación se establecen en: normofuncional: 7-10 puntos; disfuncional leve: 4-6; disfuncional grave: 0-3 ([http://es.slideshare.net/ herbafriend88/el-apgar-familiar](http://es.slideshare.net/herbafriend88/el-apgar-familiar)). En el estudio se medirá el grado de colaboración del grupo familiar se empleó el instrumento para sus apoderados o representantes leales diseñado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) de México. Este estudio permite conocer el nivel de colaboración de los progenitores de acuerdo con tres dimensiones: enfoque, disposición y acciones ejecutadas en el plantel o el hogar. Contiene además para una mejor investigación cuatro separatas que se representan a las características que los padres deben saber de cómo relacionarse con la institución y de sus hijos, la habilidad para su intervención, su participación para las acciones en las actividades educativas y su principal soporte y colaboración en su hogar en el trabajo extracurricular. Está estructurado de 51 substancias. El apartado uno establecida por tres opciones (sí, poco y no) posterior en los otras tres sucesiones se muestra una escala de continuidad (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca). Después de asignado los valores, se agregan las calificaciones de cada interrogatorio, se adquiere un puntaje total y se ubica en las subsiguientes condiciones: 159 a 213 puntos, contribución alta; 105 a 158 equivalentes, contribución regular; 51 o menores a 104 equivalentes. (López, 2017).

Así mismo en un estudio realizado en las escuelas chilenas donde se indagó sobre la relación entre la participación y las expectativas de los representantes sobre la formación escolar de sus hijos. La investigación demostró que estas dos perspectivas son fundamentales en la educación de los niños, existen evidencias de una directa relación en los efectos de aprendizajes en el presente estudio. El diseño aplicado en este trabajo fue mixta secuencial-explicativo sobre el rendimiento que asocian a las variables socioeconómico, participación y expectativas educativas. En el segundo proceso de manera cuantitativa que se aplicó al análisis de regresión lineal múltiple, demostró un modelo predictivo del rendimiento académico que igualmente agrupa las mismas variables (socioeconómico, participación y expectativas). En la segunda fase de tipo cualitativo los resultados demostraron diferentes condiciones, destacando las barreras socioeconómicas como expectativas en la intervención

de sus progenitores y familiares; es así que nos acercamos al rol de los centros educativos en promover en los representantes la participación de los apoderados sobre la formación de sus representados. (Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016)

Al momento de hablar de formación se fundamenta que la escuela es un microsistema, fuera del círculo familiar, dónde los comportamiento de cómo educar a los niños, recae específicamente en los padres de familia, ya que ellos tiene el efecto positivo en el aprendizaje, el proceso académico y las perspectivas futuras de los educandos. A través del metánlisis, se ha tratada de reflexionar sobre los diferentes modos de participación de los padres de familia ya que ellos están relacionados y no relacionados con el proceso formativo y el rendimiento académico de los niños. Específicamente, los padres no se involucran específicamente en la educación y se evidencia que la participación en las diferentes actividades donde deben involucrarse varía. Muchos estudios han tratado de conceptualizar la participación de los padres pero no existe una definición clara sobre las prácticas de los padres, se establece entonces en esta investigación un rango de variables como la comunicación entre la escuela y la familia, donde los valores de los padres y la participación de sus funciones en la institución y control de las tareas y reacciones hacia los años de escolaridad. Tomando como definición amplia la participación de los padres donde incluya una gran una variedad de conductas y prácticas de los padres. Varios investigadores han adoptado un orientación multidimensional, reconocido y estudiando componente específicos. (Costa, & Faria., 2017)

Delimitando el análisis de la participación de los padres de familia en la Institución Educativa “Ernesto Guevara Wolf, del cantón El Triunfo, siguiendo a (Weiss, 2012), se encuentra que “los estudios recientes sobre participación familiar en la niñez y el cambio a la educación inicial demuestran que las actividades establecidas a coordinar con el buen inicio de la infancia contribuirá la adecuada participación de todo el grupo familiar con sus tutores en el proceso de enseñanza inicial” (p. 53), de tal modo que, “su contribución ayudará en los procesos de adaptación de la primera infancia escolar, constituir pautas donde la participación familiar y se establezca las destrezas filológicas, sociales, motoras y estudios esenciales de los infantes, de lo contradictorio los aspectos se percibirán perjudicados” (p. 53).

(Issó, 2012) “La participación de los miembros familiares en la institución pública española” (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, España. El trabajo fue de tipo descriptivo, La muestra utilizada fue de 120 estudiantes, en los cuales se empleó el cuestionario. La tesista

llegó a la siguiente conclusión: Se establece en la intervención de los familiares con la institución educativa fue insuficiente, infructuoso o inapreciable. Esto se hace evidente como, en las acciones de los Consejos Escolares de modo que, no obstante se realicen de manera no tan común como en la institución, aún tienen en sus asambleas un divisor frecuente: Donde los delegados de papás no poseen todas las destrezas necesarias para disponer nada sobre lo que tenga preparado anticipadamente a los maestros, delimitando aquéllas a ejecutar en la situación solamente de control. Asimismo se observa la escasa intervención de los familiares en la vida estudiantil con los lamentos de los mismos profesores, en donde se exigen una contribución mayor de sus maestros, y no observan la poca intervención de ellos, así mismo no se manifiestan la mejor tendencia a su vez sus padres pretenden participar en la vida del centro institucional, fundamentalmente descrito en los aspectos didácticos.

Según (Jaramillo, 2010), En su trabajo de investigación sobre lo fundamental de la intervención de los representantes legales en la formación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de las estudiantes especialmente en niños de 5 a 6 años del grado inicial de la institución Marymount, la investigación de estudio de este grado sostenida en la Corporación Universitaria Lasallista – Caldas – Colombia; análisis con enfoque cualitativo, su investigadora finaliza principalmente: Que es de mucha importancia el reconocer la prioridad de la intervención familiar ya que se evidenció la participación en intervenir en la práctica para fortalecer la fase de enseñanza de la lectoescritura de sus representados” (p. 95). Para ello, “es evidente de que desestiman y se les hace cada vez más difícil poder medirse como dependientes activos en la formación educativa, ya que estos manifiestan no tener tiempo suficiente o por su abandono, de tal modo, estos no conocen la acciones tomadas en el proceso formativo del chico (p. 95).

Es por ello que en la institución educativa “Ernesto Guevara Wolf” se observa una situación igual de preocupante, detectando que los padres de los niños y niñas de dicha institución no se preocupan por que estos desarrollan sus tareas escolares y además pasa por alto las actividades educativas que requieren de su presencia o participación. Esto ha creado que muchos niños manifiesten una actitud violenta para con sus compañeros, incluso con su propia docente, demostrando una escasa habilidad para el control de su comportamiento y el escaso dominio de estrategias que le permitan solucionar diversos problemas sin emplear la violencia.

Según (Revilla, 2016), en su investigación de (Tesis doctoral). Realizada en la Universidad Cesar Vallejo. Con su propuesta, compromiso participativo de los progenitores y su acontecimiento en el rendimiento educativo de los educandos de 3° año de secundaria – Ica”. El trabajo utilizado presentado es de tipo experimental se llevó a cabo el diseño cuasi experimental. La muestra fue a 78 alumnos.

La tesis demostró la siguiente conclusión: que la propuesta de participación del grupo familiar, influye persuasivamente un 35% en el nivel escolar de la educación sobre el trabajo de los educando del tercer grado del nivel secundario de la establecimiento educativo “Nuestra Señora de las Mercedes” Ica, tiene un porcentaje de 16,85 , la cual permite afirmar sobre los estudiantes que presentan el buen rango de trabajo en los procesos educativos, además, se establece un buen nivel de su comprensión y en la ejecución en las tecnologías. En consecuencia los educandos que se estuvo analizando manifestaron un 2,58 por ciento de esto se puede manifestar que este grupo tiene escaso incremento significativo.

En las teorías relacionadas de estudio en un modelo de constructo donde estudiamos el nivel de relación del hogar en la formación de los niños según lo establece Martiniello (1999) esta teoría esta sustentada en el teoría constructivista del aprendizaje; establece que la relación con las demás personas (tutores y representantes legales) contribuyen a la formación donde el estudiante construye su propio conocimiento para su desarrollo en la sociedad. Señala además que la interacción hijos y grupo familiar contribuirá considerablemente en el aprendizaje de los estudiantes, y todos los factores que en el incurren como son la convivencia, la socialización, la disciplina, etc.; por lo tanto, esta participación provee significativamente en la enseñanza aprendizaje de los niños en su relación diaria de la educación de manera significativa; ya que desarrolla en el niño, la expectativa de participación de los padres, donde los estudiantes saben que sus padres están al tanto de lo que ellos realizan dentro de la escuela.

En la conceptualización manifiesta que la vinculación de los miembros familiares con la escuela manifiesta (López F. 2., 2014) Establece que el compromiso debe ser intervenida con la familia y comunidad educativa, ya que en la institución educativa es solo el proceso continuo para fortalecer con los objetivos propuestos por los educandos y de esta manera alcanzar sus objetivos (con características propias en cada etapa educativa).

Es así que en la Provincia del Guayas, Cantón El Triunfo en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf se detectó que no existe una adecuada comunicación entre los padres de familia y los demás actores educativos, muchos de ellos desconocen el reglamento

interno, mismo que consta en el código de convivencia. Los docentes manifiestan que en varias ocasiones citan a reuniones a todos los padres de familia o representantes legales y sólo asiste un pequeño grupo, por ende quienes no asisten desconocen de las actividades que se realizan para el beneficio de la Institución Educativa, y el problema se agudiza más porque no se acercan a preguntar las notas de sus representados y su comportamiento. Los directivos y docentes están asumiendo roles adicionales con la finalidad de que el estudiante mejore su aprendizaje y comportamiento para que obtenga un aprendizaje integral. Sin embargo el esfuerzo que realizan los directivos y administrativos no es suficiente. De acuerdo a las boletas electrónicas que presenta varios docentes se puede evidenciar que aquellos niños de los cuales, sus representantes no acuden a informarse a la Institución presentan bajo rendimiento escolar, además que ciertos docentes y directivos manifiestan que al finalizar el año los padres llegan molestos por las bajas calificaciones de sus hijos.

De la misma manera explica la Lic. En psicología y especialista en “Psicología escolar” (Consumer, 2018) recalco que de la misma manera, que al contrario la sobreprotección de ciertos tutores o apoderados que ejercen en sus hijos en los primeros años de su infancia o la solución de los problemas que se le puedan presentar en el transcurso de su vida cotidiana, ocasionara que cada vez el niño obstaculice su grado de dependencia y no poder estar preparado para los retos que se le presenten en su vida. Así mismo lo manifiesta (Linchay, 2016), que la familia influye de manera significativa en las conductas y formación de los niños o adolescentes, debido a la forma de cómo fueron formados en su proceso de desarrollo. Por tal motivo la familia y los centros educativos son indispensables en la formación ya que su función es de manera directa en el transcurso de socialización de los educandos. En consecuencia, una formación adecuada, contribuye en la educación integral de los estudiantes en la sociedad. También las personas que rodean a los niños frecuentemente influyen en el desarrollo de los mismos. (Triglia, 2018).

Es de mucha importancia el rol del padre de familia en las instituciones educativas, ya que estos contribuyen a los educandos las herramientas necesarias para que puedan lograr cubrir con mejor facilidad con todas los estatutos necesarios en la educación y de esta manera puedan culminar con éxito las metas propuestas, ya que sus tutores son contribuyente en el proceso educativo, dotan de herramientas para fortalecerlas con destrezas adquiridas en su hogar y de esta manera poder lograr satisfacer las necesidades educativas ya que le da las pautas que facilitan el proceso educativo; no obstante, en el seno de la familia, los chicos

necesitan de ese apoyo profesional en la ejecución de sus labores educativas. (Bryan, T., Burstein, K., & Bryan, J. , 2001).

A partir de este enfoque científico, se establece que la intervención y compromiso del grupo familiar es fundamental en el proceso de formación del niño, ya sea brindando a los chicos lo necesario para poderse desenvolver en el mismo, respectiva con la planificación de su tiempo espacio de manera oportuna, del mismo modo ejecutando las actividades de manera específicas enfocadas en los ejes curriculares. Prácticamente, el desempeño de la colaboración en las prácticas educativas de diferentes direcciones contribuirá en el aprendizaje de los niños de manera eficiente, no solo en su formación si también con su desenvolvimiento en la vida porque de ello dependerá de manera significativa con las actitudes del niño porque lo mantendrá motivado en las actividades que se plantee, en su vida personal o en las relaciones interpersonales de forma íntegra y eficaz para la realización triunfante de las diversas acciones y su invariable beneficio (Cooper, Valentine, Nye y Lindsay, 1999; Dumont et al., 2012; Knollmann y Wild, 2007). Asimismo la participación de la familia en las actividades educativas tiene un aporte significativo, ya que de diferentes ángulos se puede predecir que la implicación es fundamental en el proceso educativo del niño, la representación inclusiva vigente es considerada como el pilar fundamental en la formación de los estudiantes y puedan obtener un proceso significativo en su vida estudiantil, ya que se le estará brindando la ayuda oportuna para la participación del grupo familiar y de sus tutores (Hegarty, 2008); (Martínez, B., & Niemelä, R. , 2010).

Las posibilidades de apoyar a los padres de familia en cuanto en las tareas escolares de sus representados es un verdadero reto ya que comúnmente los padres no se involucran en las actividades de la escuela, así como lo manifiestan (Balarín, M. y Cueto, S. (2008), 2008), comúnmente, los padres de familia eventualmente no llegan a entender lo que sus hijos necesitan y se ven en la necesidad de apoyarse en la institución educativa y de esta manera están aprendiendo de ella ya muchas veces no se sienten preparados para ayudarlos con los diversos inconvenientes que se les presenta en el hogar. Para lo cual la escuela informa que le da la información respectiva al grupo familia sobre la formación de sus progenitores y estos a su vez manifiestan poca comunicación e información para poder orientar a los estudiantes. Es por ello que muchos educadores no cuentan con la destreza de como orientar de manera oportuna al grupo familiar ya que solo pueden manifestar cuando surge algún tipo de conflicto con sus apoderados, ya que más bien no los orientan como poder apoyar a sus representados con actividades difíciles” (p. 10).

Las dimensiones que se refieren a la participación de padres de familia en la escuela. Según el investigador (Bendezu, (2014)) manifiesta las siguientes dimensiones, a continuación:

a) Apoyo en las tareas escolares.

Implica planificar y ejecutar determinadas actividades para brindar apoyo y asistencia constante con las tareas escolares, brindar un espacio y un tiempo determinado para su realización, logrando así que el niño concluya de manera eficaz sus actividades escolares en casa, pero no todos los padres apoyan a sus hijos en esta actividad académica.

b) Participación en actividades de la escuela.

Consiste en el espacio de cooperación en el interior de la escuela; en la toma de decisiones y en el desarrollo de actividades que ahí se realizan; entre las que se pueden mencionar: la participación en reuniones y actividades del colegio, en la colaboración con lo solicitado por el profesor para facilitar el aprendizaje; en acudir al llamado de los profesores cuando los niños han tenido una conducta inadecuada o para participar en las actuaciones, etc.

Finalmente, cultivar una nueva gestión escolar comprende no solo de la institución educativa o solo de los padres y tutores, como elementos sustanciales, sino de todo los actores que se involucran en la formación del chico, pero juega un papel muy importante la participación del padre ya que estos deben adoptar un modelo destacado en la desenvolvimiento del quehacer educativo, debiendo comprometerse en los aprendizajes de sus representados durante el proceso educativo, ya que de ellos dependen la formación de sus hijos.

Los beneficios que existen por la colaboración de la familia son numerosas y primordial, ya que con el aporte de los padres y docentes los estudiantes desarrollan un sinnúmero de destrezas es fundamental la comunicación bidireccional entre ambos miembros. Ya que pueden transmitir importante información para que el niño las adquiera de manera significativa, así poder poner en práctica dentro y fuera de la institución en las actividades cotidianas que se le puedan presentar. Igualmente la comunicación, aportará de suficiente información al padre sobre los diferentes temas o métodos que utilizaría para poder conseguir el aprendizaje requerido, además la familia debería informar al tutor sobre las actividades cotidianas realizadas por su representado, alguna de sus necesidades e inquietudes con el fin de que el docente pueda adaptar las diferentes necesidades de los estudiantes en lo más necesario posible, para una mejor formación, esto contribuirá la relación del estudiante con los demás compañeros o comprender las dificultades que manifieste el estudiante según diferentes situaciones. (Arellano, 2007).

Para (Julca, y Oblitas., 2014), las teorías que respaldan la participación de los representantes en el aprendizaje son las “Funciones y la estructura familiar” según esta teoría la familia es un conjunto prioritario para el ente en la relación del ser humano en la humanidad por que desempeña con un sinnúmero de principios y funciones principales en el proceso de formación psicológica del niño. (p. 24), esto significa, que el hogar aporta de manera esencial en el proceso de adaptación en la sociedad como en el aprendizaje dotándole de las herramientas básica para su comportamiento ante la sociedad. De acuerdo con esta postura, los progenitores son los entes que poseen un dominio significativo en el transcurso de socialización del niño, además de todo el grupo que lo rodea, son los delegados de transferir los valores, creencias, normas, en fin de todas sus fortalezas (p.25).

También juega un papel el nivel de como direcciona la participación el líder educativo es así como lo manifiesta. (Rojas, 2016). En unos estudios realizados sobre el liderazgo directivo y la influencia para la intervención de la participación con los padres de familia y la institución educativa rurales de Coracora, 2016. En su tesis. Estableció su indagación de tipo correlacional explicativo y el esquema utilizado descriptivo transaccional correlacional-causal. Donde la muestra de investigación estuvo constituida de 58 representantes de la unidad educativa de Coracora. De igual manera la herramienta aplicada fue un cuestionario. Estableció que el liderazgo influye significativamente con la colaboración de los representantes; es decir que el liderazgo influye significativamente con la intervención de sus progenitores.

En la formulación del problema general se requiere especificar.

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en una Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo, 2019?

En el problema específico. ¿Establecer el nivel de apoyo en las tareas escolares en la escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019?

¿Reconocer el nivel de participación en actividades escolares en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019?

El interés científico y social de estudio se justifica porque actualmente las instituciones públicas se encuentran inmersa en constante cambios y transformaciones, su prioridad es la correlación con la intervención de los progenitores con los docentes y directivos, es importante porque permitirá conocer el grado de involucramiento en la escolaridad de sus representados, la cual ocupa el interés principal de esta investigación, el contexto familiar se establece como un entorno óptimo para estimular su adquisición y desarrollo integral. La

indagación es sobre la cooperación al discernimiento, se justifica su conveniencia por lo que en el contexto que brinda a la institución como producto de formación de destrezas y compromisos que contribuyen a la calidad educativa, siendo un tema muy importante ya que las estrategias de la institución deben estar enfocadas a velar por las necesidades de los estudiantes. Es por esto que esta investigación se presenta como una respuesta a la preocupación de los docentes y directivos por el escaso compromiso de los representantes en el proceso de educación de sus progenitores.

Es un tema relevante socialmente porque permitirá conocer el nivel de comunicación entre padres y docentes con la finalidad de conseguir mayor bienestar con sus hijos en su desarrollo académico, debido a que existen evidencias de que los alumnos mejoraran el rendimiento cuando la comunicación entre sus padres y los maestros esta fluida y existe respeto mutuo.

Metodológicamente, sigue la guía de todo investigador que abarca para lograr sus objetivos y se evidencia el procedimiento de estrategias, metodologías y herramientas necesarias para su confiabilidad demostrando poder utilizarlos en futuras indagaciones.

El presente estudio contiene aportes de argumentos a la teoría de la problemática encontrada en el Establecimiento Formativo en estudio como es la intervención de los progenitores según lo manifiesta Martiniello (1999) esta teoría se sustenta en la teoría constructivista del aprendizaje. Además tiene implicaciones precisa, a lo que se refiere a las concepciones de la variable participación de los padres de familia, la contribución del presente trabajo permitirá saber los efectos que actualmente desarrollan la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf del Triunfo que afectan a los estudiantes en su desempeño educativo.

El objetivo del estudio es determinar el nivel de participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019.

Así también propone como objetivos específicos: 1) Conocer el nivel de la dimensión apoyo en las tareas escolares en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019; 2) Determinar el nivel de la dimensión participación en actividades escolares en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019.

La hipótesis que pretende demostrar menciona que el 25% de los padres de familia tienen un nivel deficiente de participación en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo, 2019.

De la misma manera en la hipótesis específica: 1) Que el 25 % de los padres de familia presentan un nivel deficiente en la dimensión apoyo en las tareas escolares en la Escuela de

Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo, 2019; 2) El 30 % de los padres de familia presentan en el nivel deficiente en la dimensión participación en actividades de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo, 2019, es deficiente.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación.

2.1.1 Tipo de investigación.

- Según su finalidad es investigación básica, porque se cimienta en argumentos teóricos y la exploración se la ejecuta para determinar los nuevos conocimientos en los diferentes medio de indagación sin contar aún con una respuesta detalla o con una respuesta inmediata. Tiene como fin orientar y dar a entender la posible solución de un determinado problema general. Establecer un organismo de discernimiento hipotético, sin preocuparse de su aplicación práctica. Según lo manifiesta (Landeau, 2007, pág. 55).
- Según su carácter es descriptiva ya que asume como principal objetivo centrar la explicación de los fenómenos utilizando métodos descriptivos como es la observación, cuya intención es evaluar diferentes concepciones de investigación, de desarrollo, etc.
(Hernández, Fernández & Baptista., 2010, pág. 103), determinan sobre la indagación descriptiva que pretende detallar diferentes posesiones, particularidades y fisonomías sustanciales de diferentes naturalezas que se investigue. Representa predisposiciones de un conjunto o localidad”.
- Según su naturaleza es cuantitativa porque su estudio se concentra primordialmente en el punto de vista perceptible e impresionable de valorar las manifestaciones, se maneja la técnica empírica analítica para de esta manera servir en el análisis de datos estadísticos.
De tal modo como lo manifiestan (Hernández, Fernández & Baptista., 2006, págs. p,5) en su estudio relatan que “el enfoque cuantitativo utiliza la recaudación de antecedentes para comprobar la hipótesis, con miras hacia la valoración cuantitativa y el estudio estadístico, de esta manera determinar la relación de comportamiento y probar teorías”.
- Según su alcance temporal es transversal (Seccional, sincrónica) ya que estudian diferentes aspecto para la relación entre los diferentes miembros en un espacio determinado.

2.2.2 Diseño de investigación.

El diseño utilizado es no experimental de investigación descriptivo simple porque los estudios descriptivos buscan analizar un fenómeno y sus componentes más relevantes que las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sea sometido a análisis de como es y cómo se manifiestan sus componentes.

La investigación fue de carácter no experimental y de tipo descriptiva simple toda vez que se orientó a referir la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus representados; de esta manera la presente indagación no se pretende determinar los vínculos de origen y consecuencia de las variables sino estrictamente pretender percibir una indagación precisa para relatar el estado real que muestra la variable (Hernández, Fernández & Baptista., 2010). El diagrama queda esquematizado en:



Dónde:

M: Simboliza la muestra conformado por los padres de familia de segundo a séptimo.

O: Representa el nivel de participación de los padres de familia que se recogió de la muestra.

2.2 Operacionalización de las variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.					
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Participación de los padres de familia.	Son procesos constitutivos y sistemáticos para medir, evaluar o contribuir sobre la implicación de los padres en el proceso educativo, analizando su responsabilidad y entrega. Posterior a ello los resultados relacionarlos con el aprendizaje y desarrollo de los niños. Lo cual se medirá a través de las dos dimensiones: Según lo manifiesta (Bendezu, (2014)) como es: apoyo en las tareas escolares y participación en actividades de la escuela.	La Participación de padres de familia en la escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf” se operacionalizó mediante un instrumento de 20 ítems estructurado con relación de sus dimensiones: apoyo en las tareas escolares y participación en actividades de la escuela. Con respuesta de escala ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).	D1. Apoyo en las tareas escolares.	Asiste al menor en las tareas escolares.	Escala Ordinal
				Brinda espacios coherentes para el estudio.	
				Prevé tiempo para orientar al menor.	
				Verifica que el menor realice sus actividades escolares.	
			D2. Participación en actividades de la escuela.	El padre de familia participa en las reuniones de la escuela.	
				Participa en la toma de decisiones.	
				Colabora con las necesidades institucionales.	
				Acude al llamado de la escuela cuando se le solicita.	

2.3 Población, muestra y muestreo.

2.3.1 Población.

La población es la agrupación o la unión de diferentes los sujetos con características singulares que están relacionadas entre sí. Agrupados en un determinado lugar y espacio donde se los puede analizar dependiendo el lugar y tiempo de estudio donde se puede realizar una investigación. (Hernández; Fernández y Baptista., 2014).

La población de este estudio está representada de 35 representantes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf” del cantón El Triunfo, que durante el periodo lectivo 2019 se encuentran legalmente registrados en el establecimiento educativo. Según se precisa la cantidad de población de los padres de familia de en la siguiente tabla según los años de básica.

Tabla 1: Total de padres de familia existentes en la Institución Educativa.

AÑOS DE BÁSICA	CANTIDAD DE PADRES
PRIMERO A SEPTIMO DE BÁSICA	35
TOTAL	35

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: La Autora

2.1.2 Muestra.

En otros estudios de investigación se establece a la muestra como una parte de la población, dónde el tamaño de la muestra puede ser menor o de poca extensión, dónde el autor puede escoger el tamaño de la muestra según su propia conveniencia. (Hernández; Fernández y Baptista., 2014)

La muestra es una parte representativa de la población de estudio se lo determino por un total de 20 padres de familia o representantes legales de segundo a séptimo de básica de la institución educativa “Ernesto Guevara Wolf”. Del periodo lectivo 2019. Que conforman una parte de la población que son sujetos de estudio de investigación, asumiendo a los padres con mayor antigüedad en la institución educativa.

Tabla 2: Total de padres de familia seleccionados para la investigación en la Institución Educativa

AÑOS DE BÁSICA	CANTIDAD DE PADRES
SEGUNDO A SÉPTIMO DE BÁSICA	20
TOTAL	20

Fuente: Encuesta para ser aplicada a padres de familia.

Elaborado por: La Autora

2.3.3 Muestreo.

El muestreo no probabilístico intencional es de tipo de modelo de clasificación de una parte de los elementos de manera informal y de manera autoritario. Porque la selección de los elementos no dependerá de la posibilidad sino de la necesidad de estudio del investigador según la cantidad de la muestra dónde se aplicara la investigación de estudio. (Carrasco, 2009). El muestreo utilizado en este tema de estudio es por muestreo no probabilístico intencional lo que se manifiesta que se analizará solo una parte de la población ya que es poco posible obtener mejores resultados de estudios analizando la muestra por métodos de muestreo probabilístico.

2.3.4 Criterios de selección.

2.3.4.1 Criterios de inclusión.

- Padres de familia o representantes de segundo a séptimo de básica.

2.3.4.2 Criterios de exclusión.

- Padres de familia o representantes de primero de básica.
- Apoderados o tutores nuevos de los diferentes años de básica.

2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnica.

La encuesta según juicios de expertos se la establece como una técnica estructurada para una futura investigación, con una serie de interrogantes seriamente relacionadas de manera lógica y coherente de esta manera poder recabar información precisa para la investigación de estudio a analizar. (Carrasco, 2006)

La encuesta sirve para determinar el nivel de participación de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del establecimiento educativo.

Tras de recoger la información después de la encuesta aplicada según el diseño previamente establecida en este trabajo.

2.4.2 Instrumento.

El instrumento de estudio para la indagación fue un cuestionario dónde señala (Carrasco, 2009) en su texto de Métodos, define que este instrumento de preguntas donde para poder ejecutarla de manera directa no es preciso tener una correlación espontánea con la muestra

de investigación, además indica que este instrumento debe contener una serie de interrogantes establecidas de manera coherente y lógica, descrita en una hoja para su fácil manejo y ejecución para de esta manera conseguir los fines propuestos y de esta manera poder alcanzar las metas trazadas de investigación. (p. 318)

El cuestionario, que se empleó a los progenitores de los estudiantes de segundo a séptimo de básica de la Escuela Básica “Ernesto Guevara Wolf”. Según la muestra. Dónde cuenta con 20 ítems, dividido 10 ítems por cada dimensión que consta nuestra variable de estudio, con un nivel de tres alternativas especificadas en el instrumento de investigación (siempre, a veces y nunca).

2.4.2.1 Validez y confiabilidad

2.4.2.1.1 Validez.

Antes de realizar los mecanismos de estudio, fue elemento de un juicio de validación y de confiabilidad. La validación de los contenidos realizados, tuvo la opinión tres especialistas y su instrumento su informe de juicio igualmente por expertos, con este fin de garantizar y validar este instrumento.

2.4.2.1.2 Confiabilidad.

La confiabilidad para (Hernández; Fernández y Baptista., 2014) describe que son los instrumentos utilizados deben ser confiables donde se los pueda ejecutar de tal manera que al relacionar con la muestra sigan existiendo los mismos resultados. (p. 200)

La confiabilidad de este instrumento de análisis se manipuló en el programa Alpha de Cronbach's para lo cual se estableció un valor de 0,710 en el instrumento que se describe a la aportación de los padres de familia en la institución educativa “Ernesto Guevara Wolf, las cuales los resultados fueron mayor de 0,5 de tal manera se determina que el instrumento utilizado son altamente confiables. Según lo manifiestan, George & Mallery (2002) equivale a un buen nivel de confiabilidad, de tal manera se puede manifestar que el instrumento de estudio proporciona toda la seguridad y confianza para poder determinar el grado de participación de los padres de familia. Según se especifica en la base de datos arrojados en el análisis de Cronbach's a continuación.

2.5 Procedimientos.

Se aplicaron todos los procedimientos necesarios para la presente investigación, de esta manera no existieran obstáculo para el estudio dónde primeramente se le solicito la autorización correspondiente a la autoridad del plantel además el instrumento de estudio fue validado por el juicio de tres expertos, posteriormente el instrumento se lo aplico a los padres de familia dónde se le explico la importancia de la aplicación de la encuesta y los procesos para su procedimiento.

2.6 Método de análisis de datos.

Después de recogidos los datos vía aplicación del cuestionario, fueron desarrollados precedentemente en el proceso de estadístico descriptivo luego establecidos en Tablas de distribución porcentual y numeral con sus representaciones gráficas, de esta forma, se hallaron los estadígrafos necesarios, apoyándose en el uso del programa informático Word. Seguidamente se utilizó el paquete estadístico SPSS Statistics-22, para su respectivo análisis.

2.7 Aspectos éticos.

En la vigente indagación la identificación de los representantes muestrales se protegieron asignándoles un carácter dónde la investigadora conoce. La responsabilidad del actual estudio fue conocer los antecedentes existentes que se consiguieron al término de la tesis de investigación. De la misma forma las citas que se utilizaron en la indagación de las variables de estudio fueron establecidas en ordenanza alfabética en los informes bibliográficos. La responsabilidad de la investigadora fue de considerar en todo momento los derechos del escritor y no plagiar información.

III. RESULTADOS

Objetivo general.

Determinar el nivel de participación de los padres de familia en una Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo, 2019.

Tabla 3: Nivel de participación de los padres de familia

Variable Participación de los Padres de Familia		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Regular	0	0
Alto	20	100,0

Fuente: Escala de estimación a padres de familia de la EUB.EGW “El Triunfo”

Elaborado por: La Autora

Comprobación de hipótesis general.

H1 El 25% de los padres de familia tienen un nivel bajo de participación en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo, 2019.

H0 El 25% de los padres de familia no tienen un nivel bajo de participación en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo, 2019.

Interpretación.

La Tabla 3 muestra que el 100% de los padres de familia se ubican en un nivel muy alto de participación de los padres en la escuela, resultados que permite rechazar la hipótesis de investigación y acepta la hipótesis nula.

Objetivo específico 1

Conocer el nivel de la dimensión apoyo en las tareas escolares en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019.

Tabla 4: Nivel de apoyo en las tareas escolares de los padres de familia.

Dimensión Apoyo en las Tareas Escolares		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Regular	0	0
Alto	20	100,0

Fuente: Escala de estimación a padres de familia de la EUB.EGW “El Triunfo”

Elaborado por: La Autora

Comprobación de hipótesis específica 1.

H1 El 25 % de los padres de familia presentan un nivel bajo en la dimensión apoyo en las tareas escolares en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo, 2019.

H0 El 25 % de los padres de familia no presentan un nivel bajo en la dimensión apoyo en las tareas escolares en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo, 2019.

Interpretación.

La Tabla 4 muestra que el 100% de los padres de familia se ubican en un nivel muy alto de apoyo en las tareas escolares en la institución educativa, resultados que permite rechazar la hipótesis de investigación y acepta la hipótesis nula.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de la dimensión participación en actividades escolares en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019.

Tabla 5: Nivel de participación en actividades escolares de los padres de familia.

Dimensión Participación en Actividades Escolares		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Regular	0	0
Alto	20	100,0

Fuente: Escala de estimación a padres de familia de la EUB.EGW “El Triunfo”

Elaborado por: La Autora

Comprobación de hipótesis específica 2.

H1 El 30 % de los padres de familia presentan en el nivel bajo en la dimensión participación en actividades de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo, 2019, es deficiente.

H0 El 30 % de los padres de familia no presentan en el nivel bajo en la dimensión participación en actividades de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo, 2019, es deficiente.

Interpretación.

La Tabla 5 muestra que el 100% de los padres de familia se ubican en un nivel muy alto de participación en actividades de la escuela, resultados que permite rechazar la hipótesis de investigación y acepta la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Discusión de resultado

Objetivo general

El objetivo 1: Establecer el nivel de participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019 según se encontró en los referentes teóricos de la Teoría de investigación mencionan que la participación de los padres de familia se sustenta en la teoría del constructivismo del aprendizaje, en dónde menciona que la relación e interacción escuela familia brinda al niño todo el modelo para que pueda construir su propio conocimiento y así que los resultados sean fructíferos como lo manifiesta Martiniello (1999). En la Tabla 3, los efectos descriptivos de la variable participación de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica, Ernesto Guevara Wolf, muestran una predisposición positiva en una escala del (100 %) en el nivel alto. Este resultado coincide con la postura según lo manifiesta Martiniello (1999). Se consigue inferir que la participación de los padres de familia en el proceso formativo proporciona un mejor aprendizaje en los educandos porque influye de una y otra manera ya que ellos son el modelo y maestro principal donde ellos adquieren todas las habilidades y fortalezas para poder desenvolverse fuera o dentro de la escuela. Se puede predecir que los fundamentos de Martiniello (1999). Que la interacción de la familia incurre con la convivencia, la socialización, la disciplina, etc. En si esto lo proveerá de múltiples oportunidades para que el niño de una y otra manera desarrolle todas sus destrezas. El resultado satisfactorio del trabajo de investigación, verifica el término participación como un apoyo al proceso educativo también como el derecho a partir en el cual el padre poseen todas las competencias para tomar las decisiones que beneficien o afecten la vida de sus representados. Delgado, (2012). En dónde afirma que una de las principales causa posibles puede ser el grado de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa la cual beneficiara a los educandos en su desarrollo (convivencia, socialización y disciplina).

Objetivo específicos 1: Conocer el nivel de la dimensión apoyo en las tareas escolares en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, los referentes teóricos menciona que el proceso de planificar y establecer determinadas actividades que brinde el apoyo necesario y participación constante con las tareas escolares, de la misma manera brindar un espacio tiempo determinado para su realización, ayudará que el niño concluya de manera óptima sus actividades escolares extra curriculares en casa según lo manifiesta Bendezu, (2014). En la Tabla 4 los deducciones descriptivos de la dimensión apoyo en las tareas escolares de la Escuela de Educación Básica, Ernesto Guevara Wolf, presentan una tendencia positiva (100 %) en el nivel alto. Este resultado coincide con la postura según lo manifiesta Bendezu, (2014). Estos resultados coinciden con la postura de Medina, (2018). Se puede inferir que es de vital importancia la participación de los padres en el apoyo en las tareas escolares ya que esto mejorará la calidad de la educación por esto decimos que es indispensable la participación de los padres de familia y los docentes y en general para que el estudiante pueda resolver los diversos inconvenientes que se les presenta en casa de la escuela. Medina, (2018). Se puede predecir según los fundamento de Bendezu, (2014) que el nivel de compromiso del padre de familia influirá de manera significativa en la formación de los educandos para así poder lograr de manera satisfactoria todos las destrezas necesarias para que el educando pueda desenvolver los diferentes problemas que se le presenten en su vida escolar. El resultado satisfactorio de la investigación verifica lo que puso en manifiesto Medina (2018) y Bendezu (2014) en sus estudios, ya que afirma que la participación de los padres es e vital importancia en la formación de los niños en el proceso formativo, para poder desenvolverse de manera social y académica.

Objetivo específicos 2: Determinar el nivel de la dimensión participación en actividades escolares en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019. Los referentes teóricos mencionan que la toma de decisiones y en el desarrollo de actividades realzan la integración escuela familia; entre las más asertivas que se pueden mencionar son la participación en reuniones y actividades del colegio, en la colaboración con lo solicitado por el profesor para facilitar el aprendizaje en los educandos Bendezu, (2014). En la Tabla 5 los resultados descriptivos de la dimensión participación en actividades escolares en la Escuela de Educación Básica, Ernesto Guevara Wolf, presentan una tendencia positiva (100 %) en el nivel alto. Este resultado coincide con la postura según lo manifiesta Bendezu, (2014) en sus dimensiones. Estos resultados coinciden con la postura de Naval & Reparaz , (2016) la participación familiar en las sociedades democráticas. Se puede preservar que la intervención de los padres de familia en actividades escolares en un tiempo más prolongado en las actividades educativas dentro y fuera del aula de clase fomenta en los educandos las habilidades necesarias para poder llevarlos a la práctica. Se puede predecir que los fundamentos teóricos de Naval & Reparaz , (2016) este nivel de compromiso contribuirá en el desarrollo de habilidades y destrezas a los estudiantes de la institución educativa. El resultado satisfactorio de la investigación verifica los principios de Polonia, A. & Dessen, M. (2005). Los investigadores sostienen que el hogar y la institución educativa surgen como dos entidades principales para poder contribuir en la educación de los niños ya que brindan un apoyo fundamental y primordial en su formación, crecimiento físico, intelectual y social.

V. CONCLUSIONES

Objetivo general

Determinar el nivel de participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019.

Conclusión

- 1) El nivel de la variable participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf se encuentra en un porcentaje alto (100%) que se evidencia en la Tabla 3.

Problema específico.

Objetivo 1; Identificar el nivel de apoyo en las tareas escolares en la escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019.

Conclusión.

- 2) El nivel de la dimensión apoyo en las tareas escolares en la escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf se encuentra en un porcentaje alto (100%) que se evidencia en la Tabla 4.

Objetivo 2; Reconocer el nivel de participación en actividades escolares en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019.

Conclusión.

- 3) El nivel de la dimensión participación en actividades escolares en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf se encuentra en un porcentaje alto (100%) que se evidencia en la Tabla 5.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa “Ernesto Guevara Wolf” del Triunfo, implementar eventos que demanden la participación de los padres de familia en la escuela, a su vez diseñar programas donde se pueda evidenciar la participación entre padres de familia y los hijos, para afianzar los lazos familiares.

Por cuanto en estudios realizados sobre participación de los padres de familia en el contexto educativo según lo manifiesta Sánchez (2011) que en cuanto la investigación sobre el contexto educativo, establece que la escuela no es el único medio de formación educativa, sino que la familia y el medio donde se relaciona, ya que este juega un papel muy importante en el proceso educativo del niño. De tal modo, que la escuela no podrá por su cuenta cubrir con todas las necesidades en el proceso de formación de los educandos, es por eso que se establece que se debe contar con la entrega primordial de los apoderados o padres de familia, como principal agente en el proceso educativo de los niños y adolescente dentro del proceso educativo. Considerando los resultados obtenidos en el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños, se ha evidenciado que la relación que existe en el nivel de participación no es bajo considerando otros estudios de investigación.

En conclusión se puede afirmar que la participación de los representantes legales y la familia en la educación del niño tiene gran influencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf” del Triunfo, 2019.

Recomendación 2: Se recomienda que la institución educativa cree un espacio de tiempo después de la jornada educativa, implemente nuevas actividades para poder ayudar a los padres de familia con las dificultades o inquietudes que se les presente con las tareas escolares de sus representantes de esta manera crear un mejor ambiente con la comunidad educativa enfocada especialmente en la integración escuela familia, de esta manera se determina que existen múltiples beneficios con sola la participación del representante en el proceso formativo del estudiante.

Así también lo determina Arellano (2017) que la familia establece un papel primordial en la formación del niño de esta manera pueda desarrollar múltiples destrezas y poderlas ejecutar en su proceso de formación.

Por lo que considerando los resultados que se obtuvieron en el nivel la dimensión apoyo en las tareas escolares de la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo

2019 con los padres de familia, se determinó que el apoyo en las actividades es alto y se hace referente a la investigación de la importancia de la familia en el proceso educativo.

Recomendación 3: Que la comunidad educativa de la escuela “Ernesto Guevara Wolf” del Triunfo sigan trabajando mancomunada mente con nuevas estrategias para fortalecer la participación de los padres en las actividades escolares ya que de esta manera el educando podrá alcanzar el aprendizaje significativo propuesto, por la institución educativa, se puede además considerar nuevas actividades como escuela para padres para fortalecer los lazos de la escuela con la familia.

Por tal motivo se establece que la participación de los padres de familia tiene un rol muy significativo en la vida del niño, ya que no solo se evidencia en su formación académica así también en su desarrollo emocional, es por esto que los padres deben apoyarse en la institución educativa para poder trabajar con sus hijos en el apoyo de actividades de la institución Meléndez (2016).

Se establece según los resultados obtenidos en la investigación sobre el nivel de la dimensión participación en actividades escolares en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf se determinó que es alto el nivel de participación, para lo cual se establece que es de primordial importancia el nivel de participación de los padres de familia en la formación y desarrollo de los niños de la comunidad educativa.

VII. PROPUESTA PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PRESENTACIÓN.

Se establece a la familia como el grupo familiar unidas por lazos muy fuertes que los une con un parentesco o un grupo sanguíneo. La familia se forma con el fin de satisfacer las necesidades humanas y así poder sentirse en armonía con la sociedad, se puede predecir que la familia muestra una gran trascendencia en la estimulación psíquica. Además, de compensar sus carencias desarrollan técnicas motivacionales y expresivos. En el que se obtienen las desiguales prácticas de comportamiento, normas de vida y valores. Es por eso que se expresa que la familia es la principal formadora que es capaz de representar en la formación del niño.

Es por esto que nace esta propuesta para poder hacer reflexionar a los padres de su papel primordial en la formación de sus hijos. Para que estos se conviertan en personas idóneas, capaces de resolver situaciones del quehacer educativo. Es por esta razón que las estrategias de que sustenta en esta propuesta ocupa un lugar importante en la educación.

La intervención específica de los representantes y de todo el conjunto familiar es primordial ya que le ayudara a estar preparado para los diferentes inconvenientes futuros que se les puedan presentar a los niños en su formación educativa en el transcurso de enseñanza aprendizaje. (Barrios, C. y Vásquez, M. 2018). La intervención activa de los representantes en la institución es primordial porque el rol que ejerce es indispensable para poder fomentar las destrezas de los educandos y esto incide con el éxito académico de los mismos. (Baquedano-López, Alexander y Hernández, 2013).

Actualmente el aumento acelerado de participación de la familia es evidente, pero no es suficiente por lo que le pertenece a la familia las actividades de formación del niño. La principal función en la formación y control del proceso educativo le corresponde al grupo familiar en controlar el proceso educativo, instrumento indispensable en los establecimientos educativos basado en los nuevos principios de la no discriminación e inclusión de toda persona: quienes poseen todas las capacidades dentro de su entorno cultural y social de una

institución, los valores, los objetivos y las prioridades de realización son la contestación para la calidad pedagógica.

Las muestras obtenidas en esta investigación, señalan la importancia de la intervención todo el grupo familiar sobre el formación académico de los niños, por tal razón es indispensable diseñar una propuesta donde se enfoque especialmente en la participación de los representantes legales con la institución con el objetivo principal de seguir mejorando la relación de manera más íntima con el interés principal los educandos, mediante la indagación sobre el valor que tiene la colaboración en la ejecución de técnicas que ayudara a mejorar la estrecha relación con los tutores y los representantes, docentes y educandos de esta forma optimizar esfuerzos que están enfocados al desarrollo y formación de las futuras generaciones miembros íntegros de una nueva sociedad democrática.

FUNDAMENTACIÓN.

Se ha comprobado que la intervención de los padres de familia en la formación educativa del niño es de mucha importancia para que los educando puedan tener un óptimo aprendizaje, es por esto que es de mucha trascendencia y de vital relevancia la implicación del miembro familiar en la formación de los niños, ya que de estos dependerá el futuro de los representados.

Las teorías relacionadas al trabajo de investigación están sustentadas al enfoque constructivista como lo señala. (Santrock, 2004), afirma, que los enfoques constructivistas dan importancia a los contextos sociales del aprendizaje y aseguran que el conocimiento se construye progresivamente. La teoría del constructivismo social de Vygotsky es particularmente sobresaliente para la presente investigación, ya que para este autor el niño es un ser social inmerso en interacciones sociales en un contexto socio-histórico y en actividades socioculturales. Según Vygotsky, los individuos construyen el conocimiento por medio de las relaciones con los demás siendo influenciado por la cultura en la que vive.

La finalidad de esta investigación es brindar las estrategias adecuadas para seguir mejorando la comunicación de los padres de familia de los estudiantes en la institución educativa a través de talleres y charlas dirigidas a los padres de familia. Además con este

trabajo se plantea el desarrollo de estrategias de enseñanza al proceso educativo ya que propicia al desarrollo de actividades intelectuales, también al desarrollo de habilidades investigativas esenciales para las futuras generaciones, propiciándole posibles soluciones a los problemas y tareas que se le puedan aparecer en el quehacer educativo y vida social.

OBJETIVOS.

General.

Crear conciencia a los representantes legales sobre el valor principal de su participación mancomunadamente con los docentes y educandos para así optimizar la educación, instruyendo e intensificando su contribución laboriosa en todas las gestiones que conlleva a la gestión educativa y la pedagogía de la institución educativa.

Específicos.

- Asistir de manera significativa en el ambiente familiar mediante medidas institucionalizadas.
- Profundizar la relación entre la escuela - familia de tal manera que se cree conciencia a los padres sobre la vital importancia del intercambio de información para profundizar el carácter y entorno donde se desenvuelve el niño.
- Concientizar sobre la valoración de la intervención de los padres de familia de manera directa en la formación del estudiante para su desenvolvimiento en la comunidad educativa y social.

MÉTODOS BASADAS EN LA PARTICIPACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y REFLEXIÓN PARA LOGRAR LA APORTACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Esta propuesta, contiene una secuencia de métodos que pueden colaborar en el proceso educativo de los educandos en su formación pedagógica, ya que contribuirá para fortalecer la colaboración de la familia en el quehacer educativo y formativo de las futuras generaciones, brindándoles aportes de gran trascendencia para fortalecer las estrategias pedagógicas, como es la invitación a la escuela de padres tomando en cuenta las

características diferentes que tiene los diferentes grupos familiares considerando el tiempo espacio y las diferentes actividades de cada grupo familiar porque en su mayor porcentaje se dedican a los labores del campo o a los labores del quehacer domestico dejando poco espacio para apoyar a sus hijos.

La propuesta del modelo propone la ejecución de talleres con padres de familia en las Institución Educativa del Triunfo, de modo que los estudiantes de la escuela logren mejorar la convivencia en sus familias, el cual presenta las siguientes fases:

Fase de preparación. Programación y elaboración de los talleres para la aplicación del Programa tutorial contando con apoyo de profesionales como un psicólogo en la educación de la Institución Educativa.

Fase de ejecución: Consistente en una serie de fases que comienza con la convocatoria de los tutores de primer grado del nivel secundario, luego a los adnes de familia, realizar los talleres con apoyo de profesionales como un psicólogo. Los talleres se realizarán cada 15 días con la participación activa de los representantes legales que deben cumplir con las actividades de trabajo planificadas para ejecutarla con la familia.

Fase de Evaluación. Se evaluará la colaboración y la intervención de los representantes en cada taller.

CRONOGRAMA DE TEMAS A DESARROLLAR CON PP.FF.

N°	TEMAS	CRONOGRAMA EN SEMANAS				
		1	2	3	4	5
1	La comunicación entre padres.	X				
2	Soy manipulado o soy manipulador.		X			
3	Como puedo ser el mejor amigo de mi hijo			X		
4	El tiempo es igual para todos.				X	
5	Como fortalecer la autoestima de su hijo					X

Estrategia 1: La comunicación entre padres.

La primera fase de la presente propuesta radica en comunicar a los representantes de la intensidad que tiene su participación en los procesos educativos ya que le proveerá de las herramientas necesarias para poder desenvolverse en los procesos educativos, tanto dentro y fuera del salón de clases, de tal manera fortalecerán sus destrezas porque contarán con la colaboración adecuada de su progenitores.

Objetivo.

El objetivo principal no es solo profundizar la importancia de la participación de los padres, sino también establecer estrategias para el quehacer pedagógico y así poder resolver las actividades escolares y extra curriculares.

MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none">➤ Agradecimiento y presentación del taller.➤ Se anima la reunión con una canción para dedicar a una hermosa familia.➤ Mediante una dinámica se conocen los padres de familia.➤ Presentación de diapositivas según al tema.➤ Los padres comparten experiencias.➤ Al finalizar la sesión asumen el compromiso de ver en familia el video “Diario de un chico en apuros 2” y compartir la siguiente sesión.➤ Escriben en una hoja como se han sentido durante la sesión.	Dinámicas participativas	Hojas impresas Proyector Hojas video

Estrategia 2: Soy manipulado o soy manipulador.

En esta fase se pretende que el padre de familia entienda a su hijo si bien es cierto que la gran mayoría de padres o apoderados sienten un cariño incondicional hacia sus hijos

y se preocupan por su educación para que sean adultos independientes, autosuficientes y responsables. Pero se da el caso que hay padres que manipulan a sus hijos que tiene buenas intenciones pero que al final terminan cometiendo errores, ocasionándoles conductas tóxicas que dañan el bienestar emocional y los convierten en seres inseguros de tomar sus propias decisiones.

Objetivo.

Evitar la manipulación en la familia para formar generaciones que puedan tomar sus propias decisiones, útiles para la sociedad.

Padres tóxicos.

Son escasos los padres de familia que tiene esa ideología mal infundada y de la misma manera de los hijos que deben aprender a conllevar con la dura tarea de padres sobreprotectores por largos años convirtiéndose en un ambiente desfavorable para que el niño pueda desarrollarse de manera íntegra y de esta manera pueda existir un ambiente armónico en el hogar para una sana convivencia. (González C.)

¿Por qué existen padres manipuladores?

1. No quieren perder a sus hijos.

Existen varias razones posibles para que los progenitores se conviertan en padres manipuladores. **Muchos padres temen el momento de que los hijos se vayan de casa y hagan su propia vida.**

Especialmente es así en las culturas en las que los hijos se van a temprana edad de casa. Bajo ese temor, **empiezan desde temprano a manipular la mente de sus hijos** para ejercer un control fuera de lo normal sobre ellos.

2. Divorcios o separaciones en malos términos

Muchas veces, **frente a una separación o divorcio, uno de los padres empieza a manipular a los hijos para molestar a la expareja.** Buscando afectar al otro o ejercer mayor control en la vida de los niños, los manipulan para lograr sus objetivos.

Se trata, a menudo, de un tipo de manipulación que va ligado a un cierto miedo a la soledad. Esto puede darse el caso de que el padre o la madre hayan perdido al cónyuge o se haya separado; es una reacción del progenitor ante un temor a envejecer solo.

Características de los padres que manipulan a sus hijos.

Lo más común es que los padres brinden a sus hijos todo lo que está en sus manos e intenten de manera genuina darlo todo lo que ellos desean.

La manipulación que los progenitores ejercen sobre sus hijos no es inofensiva sino que por el contrario altera la felicidad emocional de los niños. Pero, ¿cómo son esos padres que manipulan a sus hijos? Se caracterizan lo más esenciales:

- ✓ **Se victimizan dando pena para tener en todo momento asegurada la atención y el cariño del niño.** Utilizan su situación de vulnerabilidad para mantener al niño cerca de ellos:
- ✓ **Protegen a los niños en exceso.** Intentan inculcar en los niños emociones negativas. Para así retenerlos a su lado y conseguir así que no sean niños autosuficientes e independientes. Son padres que se sienten solos y no quieren que su hijo vuele y se aleje de ellos.
- ✓ **Control excesivo.** Se intervienen en la vida íntima del niño para tener toda la indagación posible sobre lo que el niño hace. Esta averiguación muchas veces la utilizan en su contra.
- ✓ **Generan sentimiento de culpa.** Forjan que el niño se sienta culpable o prejuicio para que así deje de hacer lo que tenía pensado.

MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none">➤ Se inicia el taller con el comentario de la película observada en familia después de la sesión anterior.➤ Se motiva a los padres con una escena de marionetas con el tema de manipulación por parte de los padres hacia los hijos.➤ A través de diapositivas se inicia el tema.➤ Forman grupos y dramatizan una situación contextualiza en su familia sobre manipulación dándole una solución.	Dinámicas participativas	Hojas impresas Proyector Hojas video

Estrategia 3: Cómo puedo ser el mejor amigo de mi hijo

"Sus progenitores podrán disipar ser compañeros de sus representados y dejar de imaginar que dejan a sus hijos sin la figura paterna o materna " es como lo manifiesta el médico español Francisco Kovacs. Esta es la pregunta que muchos padres se preguntan de cómo y de qué modo pueden y deben ser compañeros de sus hijos y como demostrar que aunque sean sus amigos no cambia su figura paterna, especialmente en la etapa de la adolescencia en donde se hacen más interrogantes sobre qué medidas deben tomar para así tener toda la seguridad de no cometer algún error por miedo a fracasar como padres.

Objetivo.

Consolidar la amistad entre padres e hijos, sin desprenderse de la figura paterna.

Conociendo más referente al tema:

¿Qué es la amistad?

Para comprender como ser amigos de los hijos debemos conocer primeramente que es la amistad y cual en la autoridad paterna sin dejar de entender que las personas mayores si pueden ser amigos de sus hijos porque tienen mucha más experiencia y conocimientos de cómo comportarse en la sociedad actual. A lo mejor ser cómplices de alguna travesura dejando bien claro que es bueno y que es malo, y en la equivocación no juzgar la mala experiencia sino más bien como superar esas situaciones ya que están a su lado sus padres quienes lo guiarán por el camino adecuado por la experiencia que tienen sus progenitores, sin embargo debemos partir de esta base para comprender el concepto real.

Confianza no es lo mismo que amistad.

Tal vez tendemos a confundir la confianza con la amistad que le otorgamos a nuestros hijos, a lo mejor por no reconocer que sentimos cierto grado de desconfianza al pretender ser amigos de nuestros niños perderemos el grado de autoridad en ellos, y son dos realidades diferentes que nos cuesta asimilar por el temor al fracaso como padres.

Es por esto que cuando se logra obtener la confianza en sus hijos, es donde debemos afianzar más los lazos familiares y de esta manera los hijos reconocerán la verdadera autoridad de sus progenitores. Es por esto que se establece que la confianza que se le otorga a los hijos abrirá muchas puertas a la relación de los padres con sus hijos, ya que de esta manera podrán mejorar la comunicación e interpretar las necesidades y

dificultades que se le puedan presentar en el diario vivir de sus hijos, gracias a la confianza inquebrantable, a la relación cercana y a las acciones oportunas, todo esto se conseguirá gracias a las buenas relaciones de los padres, muy diferente a la dinámica que llevan los amigos.

MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan la dinámica “El arca de Noé” ➤ Analizamos lo que significa “amistad” ➤ Se proyectan las diapositivas sobre el tema. ➤ Los padres comentan situaciones familiares especiales y en grupo dan solución al problema. ➤ Se compromete en una hoja de evaluación aplicar alguna de las 13 formas de convertirse en amigo de sus hijos. ➤ La siguiente sesión comenta lo aplicado. 	<p>Dinámicas participativas</p>	<p>Hojas impresas Proyector Hojas video</p>

Estrategia 4: El tiempo es igual para todos.

Ofrecer más espacio de calidad con los niños, es muy provechoso tanto para ellos como a la familia, es un tiempo para poder todo el grupo familiar, ya que para todos otorgara importantes beneficios: fortalecerá los vínculos familiares, también mejorará manejo de la autoestima del niño, no solo potenciara su desarrollo integral si no también su desarrollo intelectual, para así fortalecer el aprendizaje cognitivo especialmente en los niños, favorecerá el vínculo entre los miembros de la familia. En conclusión la práctica del tiempo en familia fortalecerá a toda la familia de los lazos familiares que conllevará a la sana convivencia de todo el grupo familiar.

Objetivo.

- Sensibilizar a los miembros familiares de la vital participación del tiempo compartido con sus hijos.

Beneficios que aporta el pasar tiempo con el grupo familiar en la autoestima del niño.

- Contribuirá en la relación de la familia y la educación.
- Aumento de las relaciones afectivas.
- Impulsar el desarrollo intelectual, social, afectuoso, etc.
- Contribuirá con el discernimiento recíproco.
- Se generan aprendizajes mutuos, porque los adultos son los modelos a seguir.
- Favorece a oprimir el estrés y la rigidez.
- Amplifica el optimismo, la seguridad y la autoestima.
- Mejorarán las relaciones sociales

Aprovechar el tiempo de calidad.

- Cambiar las actividades cotidianas y tiempo que pases con el niño o niña en tiempo de calidad.
- Dedica más tiempo durante el día exclusivamente a cada uno de sus hijos. Dialogue con ellos, escúchale sus problemas por más pequeños que sean.
- Diviértase con ellos, introdúzcase en su mundo y convierta cada momento en cosas inolvidables para la vida de sus hijos. Ya que con la sonrisa se liberan el estrés y se mejora las relaciones personales.
- Aprovecha el tiempo para comentarle cosas de sus experiencias y anécdotas.

El tiempo que pasamos que sea de calidad.

Aprovechar el tiempo para explícales cosas que desconocen, cuéntales alguna historia.

- Organice su horario con algo fundamental para pasar con sus hijos.
- Mantenga la buena comunicación, cuando no esté con y mantén una conversación abierta con sus hijos.
- En tu tiempo libre, dedícalo a la familia y desconecta del trabajo. No pienses en lo que tienes que hacer mañana. Dedica toda tu atención y tus pensamientos en esos momentos a tu familia.
- No es necesario que hacer cosas especiales, las pequeñas cosas son especiales.

Cuéntales un cuento, juega con ellos, cuéntales un chiste, anécdotas familiares, etc.

Es fundamental saber que la relación interpersonal, el trato con los demás, tiene una importancia transcendental en el desarrollo de las personas.

MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da inicio al taller compartiendo experiencias relacionadas con la sesión anterior. ➤ Observan la película “Feliz día del Padre”, para sensibilizarlos sobre la importancia del tiempo que debe dedicarle en su momento a sus hijos. <p>Comentan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se brindan las estrategias para dar calidad de tiempo y qué beneficios mutuos recibe el estudiante y el padre de familia. ➤ Formados en grupos, cada uno de ellos elige una situación y la comparten. ➤ Realizan un compromiso para dedicar una mejor calidad de tiempo a sus hijos. 	<p>Dinámicas participativas</p>	<p>Hojas impresas Proyector Hojas video</p>

Estrategia 5: Cómo fortalecer la autoestima de su hijo

La relación familia-escuela es un pilar básico en la educación de cualquier individuo y para poder conseguir un desarrollo íntegro tanto física como psíquica y socialmente.

Objetivo.

- Fortalecer la autoestima familiar.
- Fomentar la confianza en los niños para convertirse en seres íntegros.

¿Qué es autoestima?

La Autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos. Como cualidad, la autoestima es la forma habitual de observar, de pensar, de sentir y de comportarnos con nosotros mismos. Es la disposición habitual con la que nos enfrentamos con nosotros mismos.

Así pues, la autoestima hace referencia a una actitud hacia uno mismo, generada en la interacción con los otros. La percepción positiva o negativa que de sí tiene una persona procede según Rogers (1971) de las experiencias previas, de la consideración por parte de los demás y de los testimonios de ciertas personas que ocupan un papel importante en su vida.

Aspectos que componen la autoestima

- **Componente cognitivo**, supone actuar sobre "lo que pienso" para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales.
- **Componente afectivo**, implica actuar sobre "lo que siento", sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotras mismas.
- **Componente conductual**, supone actuar sobre "lo que hago", esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos.

Los tres componentes están muy relacionados entre sí, de manera que actuando sobre uno de ellos, obtenemos efectos sobre los otros dos. Si modifico un pensamiento negativo acerca de mí misma por otro positivo.

Efectos de la autoestima

El desarrollo adecuado de la autoestima:

1. Favorece el aprendizaje.
2. Ayuda a superar las dificultades personales.
3. Fundamenta la responsabilidad.
4. Desarrolla la creatividad.
5. Estimula la autonomía personal.
6. Posibilita una relación social saludable.
7. Garantiza la proyección futura de la persona.

Aumentando la autoestima

La autoestima es una importante necesidad que debe ser atendida tanto en los niños como en los adultos.

Las personas de baja autoestima suelen menospreciarse, viendo a los demás como superiores, concediéndoles más importancia y valor, por lo que al tener poca fe en sus capacidades enfrentan las situaciones llenos de temores y dudas. Esto hace que se equivoquen, lo que confirman sus sospechas de que no sirven, que no son suficientemente buenos.

Orientaciones de utilidad para reforzar la autoestima en los niños:

- 1) Darle a comprender que es una parte modular en el grupo familiar, y no un agente extraño, tomarle en cuenta para las decisiones que se tomen en el hogar.
- 2) Aprecie una buena relación entre sus miembros familiares y así poder compartir las experiencias en su entorno familiar.
- 3) Elogiar las buenas acciones y no solo reprocharle las acciones negativas que esto los convierte en entes con resentimiento no solo ante su familia si no también con la sociedad.
- 4) Es mejor que ellos mismos descubran y aprendan de los pequeños errores para que de adulto no se conviertan en personas sin responsabilidad y sobre todo de tomar las propias riendas o decisiones en su vida, ya que de pequeño no los dejar tomar sus propias decisiones por tener a que fracasen.
- 5) Compartir las labores familiares, y así se puedan sentir importantes en el hogar.
- 6) Premiar los esfuerzo con pequeñas recompensas, ya que de esta manera lograremos infundir en la fortaleza de los niños y afianzar su autoestima, ya que consideraran que son capaces de conseguir las cosa cuando se lo proponen, de esta manera forjaremos su confianza para convertirse en personas útiles ante la sociedad.
- 7) Cuando el niño cometa algún tipo de equivocación corregirlo cuando este solo y no ante la sociedad, tratar en lo posible apreciar lo menos visible así trataremos de rescatar las cosa menos visible.
- 8) Dejar bien establecidas las normas familiares para poder vivir una sana convivencia, pero tratar en lo posible no ser tan firme en el con las reglas establecidas en el grupo familiar.

- 9) Brindarle el suficiente cariño oportuno en cualquier situación. No olvidarse que esas pequeñas palabras estrechan mejor la relación entre los individuos por muy pequeños o grandes sean.
- 10) Dedicar, un espacio de tiempo especialmente en el niño para acompañarlo en cualquier actividad donde se pueda reafirmar el nivel de relación con su hijo
- 11) Estar al tanto de cuáles son las aptitudes y capacidades de nuestros hijos en todos los semblantes de su temperamento: intelectual, afable, honesto, artístico, etc. Luego tendrán que transferirles las actitudes para que puedan tomar las decisiones en su vida
- 12) Permitir que los niños sean los principales diseñadores donde puedan organizar sus espacios dentro del hogar y así conoceremos sus características y gustos.
- 13) Fructificar las circunstancias para mejorar su sentido de compromiso.
- 14) Incentivar al chico a ponerse retos a mediano o largo tiempo, de esta manera contribuiremos en el desarrollo de su vida en la sociedad

MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia el taller con una dinámica para fortalecer la autoestima. ➤ Mediante diapositivas se brindan las orientaciones para fortalecer la autoestima familiar. ➤ Comentan experiencias. ➤ Realizan un compromiso para mejorar la autoestima familiar. ➤ Responder como se han sentido durante taller y que tan provechoso le ha resultado en su familia. 	<p>Dinámicas participativas</p>	<p>Hojas impresas Proyector Hojas video</p>

REFERENCIAS

- Arellano. (2007). Comunicación una herramienta para incentivar la participación. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" Venezuela.
- Balarín, M. y Cueto, S. (2008). (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Obtenido de Recuperado de: <http://www.younglives.org.uk/publications/WP/the-quality-of-parental-participation-and-student-achievement-in-peruvian-government-schools/wp35-the-quality-of-parental-participation-and-student-achievement-in-peruvian-government-schools-s>.
- Bastidas, K., & Lara, R. (2015). Competencia comunicativa y su incidencia en la Interacción social. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Bendezu, R. ((2014)). Programa de capacitación "Comunicación democrática" en la participación de los padres de familia de la institución educativa de Ica. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo.
- Bryan, T., Burstein, K., & Bryan, J. . (2001). Students with learning disabilities: homework problems and promising practices. 167-180.
- Carrasco. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.
- Chalan, E. (2015). Influencia de la comunicación de padres e hijos en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Rumiñahui". Guana, Chimborazo, Ecuador: Universidad de Chimborazo.
- Chumbes, R. (2015). La dramatización como recurso didáctico para mejorar la socialización en niños y niñas de una institución educativa inicial de Huaytará, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). publicado por Ley No. 100. Obtenido de En Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003. Última modificación 7 julio.
- Consumer. (2018). Sobreprotección infantil y salud mental en el adulto. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2018/07/08/210768.php>.
- Costa, & Faria. (2017). Participación de los padres y los padres en la escuela secundaria: grupos focales con padres de adolescentes. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 27 (67), 28-36. doi: 10.1590 / 1982-43272767201704 , 27.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Santillan.

- Fernández, B. (2010). La competencia comunicativa como base del desarrollo de la competencia social y ciudadana en el aula. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-24.
- García, A., Martínez, M., & Matellanes, M. (2003). *Propuesta curricular para la escolarización*. Navarra: Pamplona.
- Gómez, V., & Jimenez, M. (2010). *Comunicación y colaboración de la familia-escuela*. Loja, Loja, Ecuador: Universidad técnica particular de Loja.
- Hegarty, S. (2008). Investigación sobre educación especial en Europa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 191-199.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill. 5.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill. 103.
- Hernández; Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill, 13ª. ed. 200.
- Hymes, D. (1971). Competencia comunicativa. *Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Competencias educativas*, 27-47.
- Issó, D. (2012). (2012). “La participación de las familias en la escuela pública española”. . (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, España.
- Jaramillo, V. (2010). La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del Colegio Marymount. Tesis de grado - Corporación Universitaria Lasallista – Caldas – Colombia. 95.
- Julca, y Oblitas. (2014). Influencia de la aplicación del Programa “Cumpliendo nuestro rol de padres” para mejorar la participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de los niños y niñas del tercer grado “A” de la I.E.I.P. 24.
- Julca, B. y Oblitas, F. (2014). Tesis, Influencia de la aplicación del Programa. “Cumpliendo nuestro rol de padres” para mejorar la participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de los niños y niñas del tercer grado “A” de la I.E.I.P.M. N° 16 193 de Bagua, 2014., 27.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación* 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela. 55.

- Linchay. (2016). Las relaciones familiares y su incidencia en la formación académica en los alumnos del caserío de Santa Cruz Grande -Huamcabamba.
- López. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad . IE REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA REDIECH, 114.
- López, F. 2. (03 de 01 de 2014). La participación de las familias en la educación escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Obtenido de Recuperado el 03/01/2018 http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf.
- Martínez, B., & Niemelä, R. . (2010). Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(56), 69-77.
- Medina, J. (2018). Propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la institución educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas. Chiclayo.
- Meléndez, S. (2016). Programa “Padres Participativos pa-pa” para mejorar el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Primaria de Pisco, 2016. (Tesis doctoral). . Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Mellan, J. (2017). Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio agropecuario puente sogamoso. Santander, Santander, Colombia: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Naval & Reparaz . (2016). LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado (REIFOP)*.
- Odilardo , R. (2015). Programa escuela de padres y el logro de competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo I.E N°00474 “Germán Tejada Vela”. Moyobamba, Perú: Universidad César Vallejo.
- Orley B. Reyes-Meza, Francisca M. Ávila-Rosales. (2015). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Diseño de las Ciencias*, 118-128.
- Pineda, Luz;. (1994). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud,. Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington., 119.

- Polonia, A. & Dessen, M. . (2005). Em busca de uma compreensão das relações entre família escola. *Psicologia Escolar e Educacional*, 9(2), 303–312. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S1413-85572005000200012>
- Revilla, J. (2016). “Propuesta de compromiso participativo de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de Secundaria – Ica”. . (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo.
- Rojas. (2016). “Liderazgo directivo y su influencia en la participación de padres de familia en instituciones educativas rurales de Coracora, 2016”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Sánchez. (2011). La Relación Familia-Escuela y su Repercusión en la Autonomía y Responsabilidad de los Niños/As. . XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.
- Sánchez, Reyes y Villarroel. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. Chile: *Estudios Pedagógicos XLII*, N° 3: 347-367, 2016.
- Santrock, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*.
- Torrubia, Guzón ,y Alfonso. (2017). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI. *Alteridad, Revista de Educación*, 12(2), 215-223., pág. 221.
- Triglia. (2018). *Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*.
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil lationamericana*.
- Weiss, H. B. (2012). *Hacia un nuevo enfoque sobre el involucramiento de la familia en la educación: apoyar a las familias para promover la equidad en la educación*. Instituto Docente de la Universidad de Colombia. 53.

ANEXOS

Anexo 01: Encuesta sobre la variable Participación de los Padres de Familia

Indicaciones: Estimado padre de familia se le solicita responder con sinceridad cada una de las preguntas considerando las siguientes escalas:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3	2	1

INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
D1: Apoyo en las tareas escolares				
Asiste al menor en las tareas escolares	1. Usted ayuda a su menor hijo en casa, a realizar tus tareas escolares, demostrando interés y preocupación.			
	2. Brindas apoyo con los materiales que necesita tus hijos, para realizar las diversas actividades que le solicitan en le dejan en la escuela.			
	3. Generalmente revisas los cuadernos de tus hijos y le preguntas cómo te ha ido en la escuela para poder ayudarte en lo que necesita.			
Brinda espacios coherentes para el estudio	4. Organizas en casa espacios para que tus hijos puedan estudiar y desarrollar las tareas escolares.			
	5. Dispones de un ambiente donde tus hijos puedan guardar sus útiles escolares.			
Prevé tiempo para orientar al menor	6. A pesar del trabajo o las actividades propias del hogar que debes realizar, dedicas tiempo para conversar con tus hijos sobre sus tareas escolares.			
	7. Conversa con el profesor sobre el desempeño y la conducta de su hijo o de algunos problemas o inquietudes que tengas en la escuela.			
	8. Asisten a la institución educativa con regularidad para preguntar sobre el logro de aprendizajes de tus hijos.			
Verifica que el menor realice sus actividades escolares	9. Dedicar tiempo para verificar diariamente si tus hijos cumplen con realizar las tareas de la escuela.			
	10. Te tomas un tiempo para verificar que cada día tus hijos organicen los útiles escolares que llevará el día siguiente a la institución educativa.			

D2: Participación en actividades de la escuela				
El padre de familia participa en las reuniones de la escuela	11. Asistes a las reuniones que convoca la maestra de aula, demostrando responsabilidad e interés.			
	12. Participas en las actividades que realiza la escuela para el aniversario institucional.			
	13. Participas en las reuniones de APAFA, aportando con ideas para el bienestar de la escuela.			
Participa en la toma de decisiones	14. Como padre te muestras dispuesto a representar el aula o apoyar en las actividades que acuerden los demás papas.			
	15. Compartes con tus hijos los acuerdos y decisiones que se toman en las reuniones de aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			
Colabora con las necesidades institucionales	16. Como padre de familia colaboras con entusiasmo y desinteresadamente a las necesidades de la escuela.			
	17. Cuando hay necesidades en el aula, conversas con los profesores y otros padres de familia para coordinar acciones de apoyo y trabajo en equipo.			
Acude al llamado de la escuela cuando se le solicita.	18. Asisten puntualmente a las reuniones que convoca la institución educativa.			
	19. Asistes a la Escuela de Padres que organiza la institución educativa.			
	20. Asisten a las actividades recreativas (como olimpiadas, deportes, gimkana, etc.) que organiza la institución educativa.			

Anexo 02: Ficha Técnica: Participación de los Padres de Familia

- 1. Nombre:** Escala para medir el nivel de Participación de los padres de familia.
- 2. Autor:** Franco Pincay Marcia Narcisa.
- 3. Fecha:** 2019
- 4. Objetivo:** Identificar el nivel de participación de los padres de familia.
- 5. Aplicación:** A los padres de familia de la Institución Educativa.
- 6. Administración:** Individual.
- 7. Duración:** 15 minutos.
- 8. Tipo de Ítems:** Preguntas.
- 9. Número de Ítems:** 20
- 10. Distribución:** Dimensiones e indicadores.

a) Apoyo en las tareas escolares. (10 Ítems)

Asiste al menor en las tareas escolares.

Brinda apoyo y tiempo en asistir al menor. 1, 2 y 3

Brinda espacios coherentes para el estudio.

Brinda espacios idóneos al menor. 4 y 5

Prevé tiempo para orientar al menor.

Brinda tiempo necesario al menor. 6, 7 y 8

Verifica que el menor realice sus actividades escolares.

Brinda asistencia al menor en las actividades. 9 y 10

b) Participación en actividades de la escuela. (10 Ítems)

El padre de familia participa en las reuniones de la escuela.

Participa activamente en la Institución educativa. 11, 12 y 13

Participa en la toma de decisiones.

Participa desinteresadamente en las decisiones de la Institución. 14 y 15.

Colabora con las necesidades institucionales.

Participa activamente en acciones de la Institución 16 y 17.

Acude al llamado de la escuela cuando se le solicita.

Participa activamente en las actividades de la institución 18, 19 y 20

II Evaluación.

Puntuaciones.

Esca la Cuantitativa	Esca la Cualitativa
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

Evaluación en niveles por Dimensión

Esca la Cuantitativa	Esca la Cualitativa			
	Apoyo en las tareas escolares. (10)		Participación en actividades de la escuela. (10)	
Niveles	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo(1)	1	10	1	10
Regular(2)	11	20	11	20
Alto(3)	21	30	21	30

Evaluación de la Variable.

Niveles	Comunicación asertiva	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	20
Regular	21	40
Alto	41	60

Bajo	Regular	Alto
El (los) padres de familia que se ubiquen en este nivel de participación de los padres muestran un bajo nivel de participación, se muestra poco interesado al momento de involucrarse y siempre hay que estar llamando la atención para poder tener una participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su puntuación oscila entre 1 a 20.	El (los) padres de familia que se ubiquen en este nivel de participación de los padres demuestran motivación para querer participar en las actividades escolares pero requiere de apoyo permanente de los miembros de la institución educativa caso contrario no se lograra la participación permanente para lograr los objetivos propuestos. Su puntuación oscila entre 21 a 40.	El (los) padres de familia que se ubiquen en este nivel de participación ocupa el eje central de involucramiento y así poder motivar a los demás representantes a participar activamente en las actividades escolares de esta manera en la institución se podrá lograr en los educandos un aprendizaje significativo. Su puntuación oscila entre 41 a 60.

11. Validación: El instrumento presenta validez de contenido por cuanto los profesionales especialistas en el tema encontraron congruencia y precisión del instrumento con la investigación.

12. Confiabilidad: Al emplearse la prueba estadística de Alpha de Cronbach con el sistema informático SPSS nos presenta un resultado de 0.710.

Anexo 03: Base de datos de la variable

#	D1: Apoyo en las tareas escolares										D2: Participación en actividades de la escuela									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
03	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
05	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
06	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
07	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
09	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
12	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1
14	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
20	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la institución Educativa “Ernesto Guevara Wolf.”

Anexo 04: Estadístico de Fiabilidad.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,710	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	52,65	14,029	,288	,701
VAR00002	52,55	14,787	,000	,712
VAR00003	52,65	14,029	,288	,701
VAR00004	52,75	13,039	,390	,689
VAR00005	52,70	13,484	,296	,698
VAR00006	52,75	13,250	,332	,694
VAR00007	52,90	14,305	,031	,726
VAR00008	53,05	11,418	,542	,665
VAR00009	52,75	13,776	,190	,708
VAR00010	52,90	12,832	,383	,688
VAR00011	52,75	13,566	,348	,695
VAR00012	52,90	12,516	,464	,679
VAR00013	52,75	13,355	,421	,689
VAR00014	52,60	14,674	,037	,713
VAR00015	52,70	14,853	-,071	,723
VAR00016	52,80	13,537	,179	,712
VAR00017	52,95	12,682	,410	,685
VAR00018	52,85	14,134	,122	,713
VAR00019	52,80	13,853	,223	,704
VAR00020	52,70	12,853	,483	,680

Anexo 05: Matriz de Validación de los Expertos.

HOJA DE VIDA

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN LABORAL
- Institución educativa : IESPP "Piura"

II. CONDICIÓN LABORAL
- Nombrado en la institución

II. DATOS PERSONALES

1. Apellidos : Tamariz Nunjar
2. Nombres : Hildegardo Oclides



II. FORMACION PROFESIONAL

2.1. GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
1. Doctor	Administración de la educación	Universidad César Vallejo
2. Magister	Investigación y docencia	Nacional "Pedro Ruiz Gallo"-Lambayeque
Títulos		
1. Título Profesional	Ingeniero	Nacional de Piura
	Licenciado en educación	Nacional de Piura
1. Diplomas	- Educación Rural	-ONG PROMEB; York Universitè; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad de Piura
	- Diplomado Internacional en Investigación Cualitativa	- Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco
	Diplomado en gestión de los aprendizajes	Universidad César Vallejo

III. EXPERIENCIA LABORAL

No.	Nombre de la Institución	Cargo Desempeñado
1	IESPP "Manuel Vegas Castillo" Ayabaca	-Director -Jefe de formación general y profesional - Coordinador académico - Secretario Académico - Jefe de investigación y práctica
2	IESTP "Ricardo Ramos Plata" Sechura	Docente / jefe de producción
3	IESPP "Hno Victorino Elorz Goicoechea" Sullana	-Coordinador del programa de formación en servicio - Jefe del Dpto. de ciencia y tecnología -Coordinador de Educación para el

		Desarrollo Sostenible - Coordinador de investigación - Capacitador, monitor y especialista del PRONAFCAP en el área de CTA
4	ISTP. "Otto Towsman"	Docente
5	ISPP "Felipe García Figallo" Piura	Docente
6	ACTUALMENTE IESPP " Piura" UCV- Programa de Posgrado	-Jefe del Unidad de Investigación - Docente

V. PRODUCCIÓN Y RECONOCIMIENTOS

No.	Denominación	Universidad/Institución	Año
01	Resoluciones: Felicitación y reconocimiento	Premio Horacio Derrama Magisterial: Artículo científico	2018
		-IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea"- Sullana. R.D. N° 244-2008.	2008
		-Unidad de Gestión Educativa Local- Sullana R.D. Ugel-Sullana N° 2465-2008	2008
		-IESPP "Manuel Vegas Castillo"- Ayabaca.	2003 al 2005
02	Otros: Diplomas, felicitaciones, trofeos, etc.	Resolución de Alcaldía N° 1809-2011-MDC-A Municipalidad provincial de Sullana Felicitación y reconocimiento	2006 2008 2011

PRODUCCIONES

N°	Medio de publicación:	Temática / Título:
01	Ciberdocencia	Módulo de capacitación para el proyecto educativo en área rural(PEAR)
02	Monografía.Com	Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto
03	Guías didácticas del área de ecosistema	El ecosistema, Crianza de gallinas
04	Guía de práctica	Prácticas de laboratorio de ciencias naturales

INVESTIGACIÓN:

01	Tesis De Maestría	"Programa de estrategias de estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del VII ciclo de la carrera de educación inicial del ISPP "Hno Victorino Elorz Goicoechea" De Sullana- 2009".
02	Tesis de Doctorado	"Gestión de la calidad educativa y liderazgo pedagógico en los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos, Región Piura, 2014"
04	Acreditación 2016	Estudio sobre pertinencia de la oferta académica en la formación docente del IESPP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea", Sullana, 2015.

5.2. RECONOCIMIENTO DE LABOR COMO INVESTIGADOR: (Premios o certificaciones internacionales)

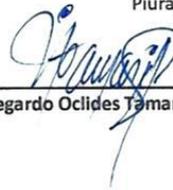
No.	Denominación del premio o certificación	Universidad/Institución que otorga	Año
1	Certificado de producción intelectual	Derrama Magisterial- MED	2009

PUBLICACIONES:

No.	Denominación de la investigación	Nombre de la revista	Año
1	Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto".	Monografía.com RVM N 005-2009-ED	2009

VI.-ASESOR DE TESIS: Pre grado y Postgrado

Piura, junio de 2019



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre participación de padres de familia en la escuela

OBJETIVO: Recoger información sobre la participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica "Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019.

DIRIGIDO A: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, HILDEGARDO OCLIDES

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN -IESPP "PIURA"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: - Investigador
- Asesoramiento de tesis
- Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo
- Ganador de producción intelectual en el premio Horacio de la Derrama Magisterial

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Participación de los padres de familia en una Escuela de Educación Básica, El Triunfo, 2019.

Nombre: Marcia Franco Pincay.

Variable	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES									
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA											
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO										
Participación de los padres de familia.	D1. Apoyo en las tareas escolares.	Asiste al menor en las tareas escolares.	1. Usted, ayuda a tus hijos en casa, a realizar las tareas escolares, demostrando interés y preocupación.				X					X		X	La participación activa de la comunidad educativa en una institución, realiza la imagen institucional									
			2. Brindas apoyo con los materiales que necesita tus hijos, para realizar las diversas actividades que le dejan en la escuela.								X		X											
			3. Generalmente revisas los cuadernos de tus hijos y le preguntas cómo le ha ido en la escuela para poder ayudarte en lo que necesita.										X			X								
		Brinda espacios coherentes para el estudio.	4. Organizas en casa espacios para que tus hijos puedan estudiar y desarrollar las tareas escolares.								X							X		X				
			5. Dispones de un ambiente donde tus hijos puedan guardar sus útiles escolares.																	X		X		
		Prevé tiempo para orientar al hijo.	6. A pesar del trabajo o las actividades propias del hogar que debes realizar, dedicas tiempo para conversar con tus hijos sobre sus tareas escolares.								X								X		X			
			7. Conversa con el profesor sobre el desempeño y la conducta de su hijo o de algunos problemas o inquietudes que tengas en la escuela.																		X		X	
			8. Asiste a la institución educativa con regularidad para preguntar sobre el logro de aprendizajes de tus hijos.																		X		X	
		Verifica que el hijo realice las	9. Dedicar tiempo para verificar diariamente si tus hijos cumplen con realizar las tareas de la escuela.								X								X		X			
			10. Te tomas un tiempo para verificar que cada día tus hijos organicen los útiles escolares que llevará el día siguiente a la institución educativa.																		X		X	

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES:

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR
NOMBRES : LILIANA IVONNE

II.-TÍTULOS Y / O GRADOS

- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA- UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" CHICLAYO
- MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO TRUJILLO
- MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN--UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SETIEMBRE 2014
- DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA- UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN.HUANUCO

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADEMICA- UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" 2004-2006
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P. DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE 2012 -2013
- ASESORA METODOLOGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. N° 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. SEDE PIURA
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO ORREGO-SEDE PIURA

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST- GRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO- UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA- DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

CARGOS DIRECTIVOS

- JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA- SETIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE DEL 2001
- DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY- ZONA(CANADA) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA(HUANUCO) AÑO 2009
- DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA (2014)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre participación de padres de familia en la escuela

OBJETIVO: Recoger información sobre la participación de los padres de familia influye en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019.

DIRIGIDO A: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE.

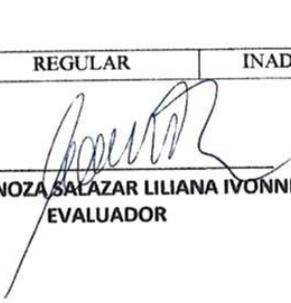
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE POSGRADO

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: DOCENTE POSGRADO
INVESTIGADORA.

VALORACIÓN:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY ADECUADO
--------------	----------	---------	------------	--------------


Dra. ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE.
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

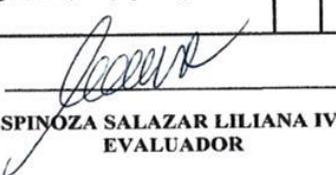
Título: Participación de los padres de familia en una Escuela de Educación Básica, El Triunfo, 2019.

Nombre: Marcia Franco Pincay.

Asesora: Liliana Ivonne Espinoza Salazar.

Variable	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participación de los padres de familia.	D1. Apoyo en las tareas escolares.	Asiste al menor en las tareas escolares.	1. Usted ayuda a su menor hijo en casa, a realizar sus tareas escolares, demostrando interés y preocupación.						X		X		X		
			2. Brindas apoyo con los materiales que necesita tus hijos, para realizar las diversas actividades que le solicitan en le dejan en la escuela.						X		X		X		
			3. Generalmente revisas los cuadernos de tus hijos y le preguntas cómo te ha ido en la escuela para poder ayudarte en lo que necesita.						X		X		X		
	Brinda espacios coherentes para el estudio.		4. Organizas en casa espacios para que tus hijos puedan estudiar y desarrollar las tareas escolares.						X		X		X		
			5. Dispones de un ambiente donde tus hijos puedan guardar sus útiles escolares.						X		X		X		
	Prevé tiempo para orientar al menor.		6. A pesar del trabajo o las actividades propias del hogar que debes realizar, dedicas tiempo para conversar con tus hijos sobre sus tareas escolares.						X		X		X		
			7. Conversa con el profesor sobre el desempeño y la conducta de su hijo o de algunos problemas o inquietudes que tengas en la escuela.						X		X		X		
			8. Asisten a la institución educativa con regularidad para preguntar sobre el logro de aprendizajes de tus hijos.						X		X		X		

	Verifica que el menor realice sus actividades escolares.	9. Dedicar tiempo para verificar diariamente si tus hijos cumplen con realizar las tareas de la escuela.								X		X		X			
		10. Te tomas un tiempo para verificar que cada día tus hijos organicen los útiles escolares que llevará el día siguiente a la institución educativa.								X		X		X			
D2. Participación en actividades de la escuela.	El padre de familia participa en las reuniones de la escuela.	11. Asistes a las reuniones que convoca la maestra de aula, demostrando responsabilidad e interés.								X		X		X			
		12. Participas en las actividades que realiza la escuela para el aniversario institucional.								X		X		X			
		13. Participas en las reuniones de APAFA, aportando con ideas para el bienestar de la escuela.									X		X		X		
	Participa en la toma de decisiones.	14. Como padre te muestras dispuesto a representar el aula o apoyar en las actividades que acuerden los demás papas.									X		X		X		
		15. Compartes con tus hijos los acuerdos y decisiones que se toman en las reuniones de aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.									X		X		X		
	Colabora con las necesidades institucionales.	16. Como padre de familia colaboras con entusiasmo y desinteresadamente a las necesidades de la escuela.									X		X		X		
		17. Cuando hay necesidades en el aula, conversas con los profesores y otros padres de familia para coordinar acciones de apoyo y trabajo en equipo.									X		X		X		
	Acude al llamado de la escuela cuando se le solicita.	18. Asisten puntualmente a las reuniones que convoca la institución educativa.									X		X		X		
		19. Asistes a la Escuela de Padres que organiza la institución educativa.									X		X		X		
		20. Asisten a las actividades recreativas (como olimpiadas, deportes, gimkana, etc.) que organiza la institución educativa.									X		X		X		


 Dra. ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE.
 EVALUADOR

HOJA DE VIDA

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN LABORAL
 - Institución educativa : IESPP "Piura"

II. CONDICIÓN LABORAL
 - Contratado en la institución



III. DATOS PERSONALES
 1. Apellidos : García Arcela de Peña
 2. Nombres : Yoanna Mercedes

II. FORMACION PROFESIONAL

2.1. GRADOS ACADEMICOS Y TITULOS PROFESIONALES

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
Post grados		
1. Doctor	Administración de la educación	Universidad César Vallejo
2. Magister	Docencia y Gestión Educativa	Universidad César Vallejo
Títulos		
1. Título Profesional	Educación Primaria	Nacional de Piura
Especialización y/o diplomados		
1. Especialización	Segunda Especialización en Metodología Contemporánea para la Enseñanza de la Matemática en Primaria	Pontificia Universidad Católica del Perú
2.- Diplomados	Diplomatura de Estudio en Rutas de Aprendizaje del Área de Matemática para docentes de Educación Primaria	Pontificia Universidad Católica del Perú
	Diplomatura de Estudio en Rutas de Aprendizaje del Área de Comunicación para Docentes de Educación Primaria	Pontificia Universidad Católica del Perú
	Diplomatura de Estudio en Fundamentos y Evaluación del Aprendizaje Adulto	Pontificia Universidad Católica del Perú
	Especialización: Didáctica para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples	Universidad Nacional de Trujillo

III. EXPERIENCIA LABORAL

No.	Nombre de la Institución	Cargo Desempeñado
1	Universidad Nacional de Piura "Programa de capacitación y perfeccionamiento Magisterial"	Docente Universitario
	Universidad Nacional de Piura PRODEPE "Programa Profesional del Educador"	Docente Universitario
2	Universidad Nacional de Piura (PRONAFCAP)	Especialista Acompañante Pedagógico
3	Universidad Nacional de Piura (PRONAFCAP)	Especialista Acompañante Pedagógico
4	Universidad Nacional de Piura	Docente Formador
5	Ugel "Sullana"	Acompañante pedagógico
6	ACTUALMENTE IESPP " Piura"	Docente

V. PRODUCCIÓN Y RECONOCIMIENTOS

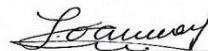
No.	Denominación	Universidad/Institución	Año
01	Resoluciones: Felicitación y reconocimiento	Felicitación como capacitador en Talleres de Fortalecimiento a Directivos y docentes en la línea de Soporte Pedagógico. Resolución Directoral Ugel N° 00 5347	2016
		Reconocimiento y felicitación por alcanzar Mayores logros en la Evaluación de Enfoque Ambiental Resolución Directoral Ugel N° 001637	2017
		Reconocimiento y felicitación por la destacada labor en el proceso de acompañamiento Pedagógico. Resolución Directoral Ugel N° 0065557	2017

INVESTIGACIÓN:

01	Tesis de Doctorado	Influencia del desempeño docente en la planificación curricular en aula en la Instituciones Educativas del distrito de Piura, 2014
02	Tesis de Maestría	Propuesta de Mejoramiento del PEI de la I.E Ignacio Escudero – Distrito de Ignacio Escudero- Provincia de Sullana- Departamento de Piura en base a los resultados de la Evaluación aplicada al PEI vigente (2006 – 2009) en el año 2010
04	Tesis de licenciatura	Tipos de textos que utilizan los docentes en las diferentes áreas curriculares para lograr un aprendizaje significativo en el V y VI ciclo de Educación Básica Regular, en la I.E Miguel Cortés de Castilla en el año 2006

VI.-ASESOR DE TESIS: Pre grado y Postgrado

Piura, junio de 2019



Dr. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre participación de padres de familia en la escuela

OBJETIVO: Determinar si la participación de los padres de familia influye en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019.

DIRIGIDO A: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: YOANNA MERCEDES GARCIA ARCELA DE PEÑA
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

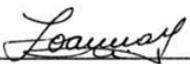
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE -IESPP “PIURA”

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

- Formador
- Acompañante pedagógico
- Asesoramiento de tesis
- Docente en el ISPP

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	---------------------	---------	------------	----------------


Dra. Yoanna Mercedes García Arcela de Peña
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Participación de los padres de familia en una Escuela de Educación Básica, El Triunfo, 2019.

Nombre: Marcia Franco Pincay.

Asesora: Liliana Espinoza Salazar.

Variable	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN V/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Participación de los padres de familia.	D1. Apoyo en las tareas escolares.	Asiste al menor en las tareas escolares.	1. Usted ayuda a su menor hijo, en casa, a realizar tus tareas escolares, demostrando preocupación en que cumpla con la tarea escolar.				X		X		X		X					
			2. Brindas apoyo con los materiales que necesita su menor hijo, para realizar tus diversas actividades que te solicitan en la escuela.							X								
			3. Generalmente revisas los cuadernos de tus hijos y le preguntas cómo te ha ido en la escuela para poder ayudarte en lo que necesita.								X							
		Brinda espacios coherentes para el estudio.	4. Organizas en casa un espacio para que tus hijos puedan estudiar y realizar sus tareas escolares.							X		X						
			5. Dispones de un ambiente donde tus hijos puedan guardar sus útiles escolares.								X							
		Prevé tiempo para orientar al menor.	6. A pesar del trabajo o las actividades propias del hogar que debes realizar, dedicas un tiempo a conversar con tus hijos sobre sus tareas escolares.							X		X		X				
			7. Tus padres dedican un tiempo en la semana para conversar contigo acerca de algunos problemas o inquietudes que tengas en la escuela.								X							
			8. Asisten a la institución educativa con regularidad para preguntar sobre el logro de aprendizajes de tu menor hijo.								X							
		Verifica que el menor realice	9. Te tomas un tiempo, para verificar diariamente si tu menor hijo cumple con realizar las tareas de la escuela.							X		X		X				
			10. Te tomas un tiempo para verificar que cada día tu menor hijo organiza sus útiles escolares que llevará el día siguiente a la institución educativa.								X							

Anexo 06: Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE Y DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera influye las participación de los padres de familia en una Escuela de Educación Básica, El Triunfo, 2019?</p>	<p align="center">Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar si la participación de los padres de familia influye en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019. 	<p align="center">Hipótesis General</p> <p>La participación de los padres de familia influyen significativamente en los en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo, 2019.</p>	<p align="center">Variable</p> <p>D1. Apoyo en las tareas escolares D2. Participación en actividades de la escuela.</p>	<p align="center">Tipo de Investigación. No experimental.</p> <p align="center">Diseño: Descripción simple</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">M - O</div> <p align="center">Donde:</p> <p>M = Muestra de estudio. O = Participación de padres de familia en la escuela.</p> <p>Población: 35 representantes de los niños que pertenecen a la institución educativa básica “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo,2019</p> <p>Muestra: 35 Padres de los niños de la sección matutina de institución educativa “Ernesto Guevara Wolf”, del Triunfo, 2019.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario sobre participación de padres de familia en la escuela</p>
	<p align="center">Objetivo Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Apoyo en las tareas escolares influyen significativamente con la participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019. La participación en actividades de la escuela influyen significativamente con la participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019. 	<p align="center">Hipótesis Específica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer si las tareas escolares influyen significativamente con la participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019. Identificar si la participación en actividades de la escuela influyen significativamente con la participación de los padres de familia en la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, del Triunfo, 2019. 		

Anexo 07: Solicitud de Autorización.

Lic. Viviana Villalva Hernandez
Líder-docente de la Escuela de Educación Básica "Ernesto Guevara Wolf"

Presente.-

Yo Franco Pincay Marcia Narcisa, docente de la "Ernesto Guevara Wolf", con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada: **Participación de los padres de familia en una escuela de educación básica, El Triunfo, 2019.**

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Lic. Marcia Franco Pincay.
Firma

El Triunfo, 20 Junio del 2019



Recibido

Viviana Villalva

Anexo 08: Protocolo de Consentimiento.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: Participación de los padres de familia en una escuela de educación básica, El Triunfo, 2019.

Objetivo de la investigación: Recoger información sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus representados

Autor: El Instrumento ha sido creado por la autora.

Lic. Marcia Narcisa Franco Pincay.

Lugar donde se realizará la investigación: En la Escuela de Educación Básica Ernesto Guevara Wolf, Del Triunfo

Nombre del participante: Lic. Marcia Narcisa Franco Pincay.

Yo, Viviana Villalva..... identificado con documento de identidad N°
... 0925003402..... he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:

(Lugar), El Triunfo 20..... de Junio..... de 2019

Anexo 09: Fotografías de la Prueba de Investigación



Figura 1. Encuesta a los padres de familia sobre participación familiar.

Fuente: El triunfo Escuela Ernesto Guevara Wolf, 2019



Figura 2 Encuesta a los padres de familia sobre participación familiar.

Fuente: El Triunfo Escuela Ernesto Guevara Wolf, 2019