



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Clima social familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes del
tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Labán Velasco, Mercedes (ORCID: 0000-0002-1357-6813)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico a mi esposo a mis hijos Olenka y Jeanpiero y a mi hermana Adiré por ser partícipes de este logro, quienes estuvieron conmigo motivándome a salir adelante y nunca a rendirme frente a las adversidades , luchando de esta manera por alcanzar mis sueños.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme el bienestar y así poder cumplir con mis proyectos de vida entre los cuales se encuentra la culminación de mi desarrollo profesional. Asimismo, agradezco a mi familia y amigos quienes de manera desinteresada me apoyaron con sus sabios consejos, los cuales, fueron necesarios para la culminación de este informe de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	8
III.- METODOLOGÍA	31
3.1.- Tipo y diseño de investigación	31
3.2.- Operacionalización de las variables	32
3.3.-Población, muestra y muestreo (Incluir criterios de selección)	35
3.4.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	37
3.4.1.- Técnicas	37
3.4.2.-Instrumentos	37
3.4.3.- Validez y confiabilidad	37
3.4.3.2.- Confiabilidad	38
3.5.- Procedimiento	38
3.6.- Método de análisis de datos	39
3.6.1.- Análisis descriptivo	39
3.7.- Aspectos éticos	39
	iv

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Población de estudiantes de sexo femenino	35
Tabla 2.Muestra de estudiantes de sexo femenino	36
<i>Tabla 3.</i> Distribución de frecuencias de la variable clima social familiar y sus dimensiones en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020	41
Tabla 4.Distribución de frecuencias según la prevalencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020	42
Tabla 5.Relación entre clima social familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020	43
Tabla 6.Correlación entre la dimensión relación y los estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020	44
Tabla 7.Correlación entre la dimensión desarrollo y los estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020	45
Tabla 8.Correlación entre la dimensión estabilidad y los estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:Observacion del grafico utilizado	32
Figura 2. Distribución de frecuencias según porcentaje de la variable clima social familiar y sus dimensiones	41
Figura 3. Distribución de frecuencias según porcentaje de los estilos predominantes	42
Figura 4.Distribución de frecuencias del clima familiar según estilos de aprendizaje	43
Figura 5.Distribución de frecuencias de la dimensión relación según estilos de aprendizaje	44
Figura 6.Distribución de frecuencias de la dimensión desarrollo según estilos de aprendizaje	
Figura 7.Distribución de frecuencias de la dimensión estabilidad según estilos de aprendizaje	46

Resumen

El estudio tuvo como propósito conocer la relación entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes de sexo femenino del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancabamba. El diseño de investigación es no experimental correlacional de corte transversal. Las variables fueron medidas por medio de la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de Honey y Alonso sobre Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Las evidencias reportadas indican que en la variable clima social familiar el 70% de los participantes se muestran con un alto clima social familiar, y en los estilos de aprendizaje prevalece el estilo activo (42%); en cuanto al análisis correlacional se reporta que las estudiantes con un alto clima social familiar adoptan en mayor medida el estilo activo (32%) y teórico (20%), no obstante, no hay presencia de significancia estadística ($p > .05$) en la relación de las variables.

Palabras clave: Clima social familiar, estilos de aprendizaje y adolescentes

Abstract

The purpose of the study was to find out the relationship between family social climate and learning styles in high school students. The sample was made up of 50 female students from the third grade of secondary school of an educational institution in Huancabamba. The research design is non-experimental cross-sectional correlational. Variables were measured using the family social climate scale (FES) and the Honey and Alonso questionnaire on Learning Styles (CHAEA). The evidences reported indicate that in the variable family social climate 70% of the participants show a high family social climate, and in the learning styles the active style prevails (42%); Regarding the correlational analysis, it is reported that students with a high family social climate adopt the active (32%) and theoretical (20%) style to a greater extent, however, there is no presence of statistical significance ($p > .05$) in the relationship of the variables.

Keywords: Family social climate, learning styles and adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La causa por la cual se mantiene latente la crisis del aprendizaje es que gran diversidad de organismos educativos mundiales tienen cifras mínimas de información en base a los tipos de habilidades que alberga los estudiantes al momento de aprender

En ese sentido la perspectiva que tiene el Banco Mundial es que todos los niños y jóvenes se han participes al momento de aprender y alcanzar las habilidades necesarias para desarrollarse en las diferentes actividades de su entorno. Para ello su ayuda se centra en apoyar a los maestros de todos los niveles para que estos sean más eficientes en su tarea de facilitar el aprendizaje, mejorando de ese modo los avances tecnológicos para el aprendizaje, y así poder fortalecer la gestión los sistemas así como de las instituciones, de ese modo aseguramos un apropiado uso de tiempo para los estudiantes. (Banco Mundial, 2019)

En Venezuela los proyectos, son incorporados específicamente por los profesores, estudiantes y sus parientes, para que de esa manera se pueda llevar a cabo un trabajo coordinado en cuanto a la decisión de un problema socialmente relevante.

El plan de instrucción es llevado a cabo por hipótesis y preguntas los cuales son núcleos esenciales para su realización, en donde todos los participantes hacen uso de tecnologías innovadoras las cuales brindan apoyo en cuanto a su formación, es por ello que están clasificados en la vertiente de un proyecto educador integral (PEIC), por medio de ello se conceptualiza la logística, y se brinda aportaciones de cuanto a averiguación y búsqueda de soluciones. Se contempla el proyecto de aprendizaje (PA) en donde sus bases de apoyan a la metodología de indagación y acción, las cuales son incorporadas en un trabajo de misión cooperativa. Los Participes orientan sus acciones en conjunto,

las cuales parten desde lo local hasta lo mundial. La valoración bolivariana es sistémica y reflexiva, ya que considera que la participación sea activa e integral, por medio del principio de continuidad, reciprocidad, constructivista y participativa. (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2015)

En la ciudad de Lima se ubica el mayor porcentaje de aprendizaje a nivel nacional, debido a que los enfoques evaluados demuestran que las estrategias propuestas actúan de manera eficiente y eso se ve reflejado en las estadísticas de los periodos 2016-2017, en lo que respecta a matrícula, el porcentaje en secundaria de 26%, igualmente, en cuanto a instituciones educativas, el porcentaje es de 20% en secundaria. El porcentaje de atraso escolar hábil para Lima Metropolitana es de 5.2% en secundaria, entretanto que a nivel nacional alberga un porcentaje de 11.2%. Los porcentajes de atraso escolar en la región son de 1.7% en secundaria, en tanto que a una altitud nacional son de 3.6% respectivamente. El nivel de desaprobados en Lima Metropolitana alcanza el 6.2% en secundaria; mientras que a altitud nacional los porcentajes es de 5.1% Todo esto se explica, por la concurrencia en el Territorio (Ministerio de Educacion, ESCALE-Estadística de la Calidad Educativa Lima Metropolitana, 2016; Ministerio de Educacion, ESCALE-Estadística de la Calidad Educativa Lima Metropolitana, 2016)

Al año 2017, la obligación neta de matrícula escolar de la localidad de 12 a 16 años de edad se ubicó en 84,8%, es decir que, de cada 100 adolescentes, 85 personas están matriculados en algún año de educación secundaria además se observa un incremento en la (Ministerio de Educacion, ESCALE-Estadística de la Calidad Educativa Lima Metropolitana, 2016)

En la ciudad de Ancash los resultados intermedios detallan que el porcentaje de alumnos con atraso escolar oficial en secundaria ha decaído con el tiempo, teniendo una similitud de sus regiones en comparación, aunque sus cifras sigan siendo inferiores a los de Lima Metropolitana y Callao.

Además, el porcentaje de alumnos retirados, específicamente en ambos niveles educativos, es comprensiblemente reducido, encontrándose principalmente por debajo del 6% en la totalidad de matriculados. Por otra parte, los resultados finales de Las diferencias con Lambayeque en los periodos 2011 y 2014 no son estadísticamente afectados, es por ello que los estudiantes cada día se dirigen a la mejora en el cuadro de enseñanza por medio de las políticas educativas pueden orientarse en torno a la focalización como una buena táctica para resumir breves brechas distritales y equiparlas a los resultados provinciales (Ministerio de Educación, 2015 ESCALE-Estadística de la Calidad Educativa Ancash , 2015)

En educación secundaria, la ciudad de Cuzco ha logrado un desarrollo provechoso, ya que sus cifras son superiores en comparación a periodos atrás, debido al plan estratégico que se ejecuta desde el 2008, el cual se ve reflejado en sus cifras ya que han pasado de 74,8% en el año 2006, a un 83,7% en el 2015.

En el largo plazo los resultados intermedios han ido mejorando, llegando incluso a ser similares con el promedio nacional, abarcando una mejora en los casos de los estudiantes retirados y desaprobados, así como en comparación a sus regiones, sin embargo aún existe irregularidades entre sus provincias y sus distritos, es por ello que sus resultados aún siguen estando por debajo las regiones, pero a superado a Ancash, para ello las políticas establecida van en rumbo a minimizar brechas entre los organismos y las instituciones (Ministerio de Educación, ESCALE-Estadística de la Calidad Educativa Cuzco, 2017)

Piura en los últimos periodos ha mostrado importantes avances en cuanto a indicadores sociales como educativos, los cuales son necesarios para el bienestar de la sociedad piurana, sin embargo en sus distritos aún se observa una inferioridad en comparación a la región, aunque a lo largo del tiempo se vienen desarrollando mejoras en cuanto a la educación secundaria, pero aun así persisten los indicadores de desaprobación y atraso, los cuales se encuentran

encima del promedio nacional (Ministerio de Educacion, ESCALE-Estadística de la Calidad Educativa Piura, 2016)

Respecto del atraso escolar encontramos que gran parte de población que la compone los distritos han alcanzado cifras superiores como es el caso de la provincia de Ayabaca con un 26.2%. Pero si no referimos a la parte distrital, más del 70% corresponden a los promedios inferiores 20% de atraso. Los 11 distritos con cifras superiores de atraso son (provincia de Piura) Cura Mori, (provincia de Ayabaca) Frías, Ayabaca, Sapollica, Lagunas, Pacaipampa, Sapollica, (provincia de Huancabamba) Sondorillo, Lalaquiz, Sondor, Huarmaca y (provincia de Morropón) Yamango. (Ministerio de Educacion, ESCALE-Estadística de la Calidad Educativa Piura, 2016)

En torno al desarrollo de mis labores como docente de la institución educativa publica “María Inmaculada” de la ciudad de Huancabamba, he observado que los estilos de aprendizaje es un tema que se alberga con poco conocimiento, es por ello que no se ejerce de manera adecuada al momento de impartir información, es por esta razón que tengo el interés de investigar sobre los diferentes estilos de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de secundaria, además la manera en que estas son llevadas a cabo de la mejor manera posible mediante estrategias, ya que todos entendemos de manera diferente las ideas proporcionadas. Asimismo considero que un papel fundamental en el desarrollo de los estilos de aprendizaje es el clima social familiar, ya que en estos últimos años he notado una gran indiferencia de los padres hacia sus hijos, ello se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, el cual viene estando por debajo del promedio ponderado; lo cual ocasiona un problema tanto por los educandos como para los educadores, debido a que los docentes deben buscar diferentes métodos de uso para hacer llegar a sus estudiantes.

La justificación de esta investigación tiene como rol determinar los perfiles del aprendizaje teniendo en cuenta las dimensiones que posee el clima social familiar, ya que si estas albergan alguna relación podrían generar una mejora en lo que concierne al proceso de aprendizaje y enseñanza en las aulas de las instituciones por medio de estrategias eficientes

Mientras que por el punto de vista social se obtienen beneficios frente a los resultados que se consigan en el estudio, lo que será de utilidad para las estudiantes, la familia, así como los docentes que se encuentren involucrados y quizás algún otro investigador

De este modo la investigación llevada a cabo permitirá conocer y profundizar en modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje así como del clima social familiar, presentado por medio de un marco teórico, el cual sirve como ayuda al momento de entender los comportamientos que son observados de manera rutinaria en el salón de clase, además de saber cómo se relacionan estas conductas frente al aprendizaje, además se pueden implementar estrategias para que esta actividad se desarrolle de manera eficaz. El presente estudio llevado se lleva cabo de la siguiente manera:

Teórico. – Debido a que se establece una relación directa sobre las variables de estudio (clima social familiar y estilos de aprendizaje) en las estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa pública “María Inmaculada”, Huancabamba-piura,2020.

Práctico. - Ya que se aceptarán plantear estrategias y pautas las cuales generen una mejora en cuanto al aprendizaje por medio del cambio que se origine con las actitudes que tengan los padres de familia de las estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa pública “María Inmaculada”, Huancabamba-piura,2020.

Docente. - Permitirá que los docentes, conozcan con objetividad la relación que existe entre las variables: estilos de aprendizaje clima social familiar y estilos

de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa pública “María Inmaculada”, Huancabamba-piura,2020.

Debido a las circunstancias ya mencionadas en el relato anterior; se presenta la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y estilos de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada”, Huancabamba-Piura, 2020?

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada”, Huancabamba-Piura, 2020.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Establecer la relación entre la dimensión relación y los estilos de aprendizaje en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada”, Huancabamba-Piura, 2020
2. Establecer la relación entre la dimensión desarrollo y los estilos de aprendizaje en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada”, Huancabamba-Piura, 2020
3. Establecer la relación entre la dimensión estabilidad y los estilos de aprendizaje en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada”, Huancabamba-Piura, 2020
4. Identificar los niveles de clima social familiar en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada”, Huancabamba-Piura, 2020.
5. Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada”, Huancabamba-Piura, 2020

HIPÓTESIS GENERAL:

Existe relación significativa entre clima social familiar y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “María Inmaculada” de Huancabamba-Piura

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

1. ¿Existe relación significativa entre dimensión relaciones y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “María Inmaculada” de Huancabamba-Piura?
2. ¿Existe relación significativa entre dimensión de desarrollo y los estilos de aprendizaje en las estudian del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “María Inmaculada” de Huancabamba-Piura?
3. ¿Existe relación significativa entre dimensión estabilidad y los estilos de aprendizaje en las estudian del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “María Inmaculada” de Huancabamba-Piura?

II.MARCO TEÓRICO

El estudio tiene como objetivo conocer la relación entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes de sexo femenino del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancabamba. El diseño de investigación es no experimental correlacional de corte transversal. Las variables fueron medidas por medio de la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de Honey y Alonso sobre Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Las evidencias reportadas indican que en la variable clima social familiar el 70% de los participantes se muestran con un alto clima social familiar, y en los estilos de aprendizaje prevalece el estilo activo (42%); en cuanto al análisis correlacional se reporta que las estudiantes con un alto clima social familiar adoptan en mayor medida el estilo activo (32%) y teórico (20%), no obstante, no hay presencia de significancia estadística ($p > .05$) en la relación de las variables.

Los antecedentes a nivel internacional. Simbaña (2020) con su estudio titulado “Estilos de Aprendizaje y el Canal de Percepción en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Colegio Particular a Distancia”. Dicha investigación tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje y el canal de percepción en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato en el Colegio Particular a Distancia (Quito). La investigación que se llevó a cabo es cuantitativa, descriptiva y de campo, además la población que se investigó fue de 120 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario CHAEA que le corresponde a cada estilo de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico, pragmático) así como el test de VAK para cada canal de percepción (auditivo, visual, kinestésico). Cuyos resultados mostraron que existe un 50% de estudiantes que se identifican con el estilo activo, seguidamente del estilo reflexivo y en cuanto a los canales de percepción un 22% son auditivos, seguidamente del canal visual, además contiene un porcentaje significativo que

utilizan dos o más estilos de aprendizaje y canales de percepción. Como conclusión de todo ello llegamos a que existe una diversidad entre los estilos de aprendizaje y el canal de percepción que tiene cada estudiante, es por ello que las estrategias para la enseñanza-aprendizaje requeridas son variadas.

Asimismo, Solís (2019) desarrolló un estudio con la finalidad conocer la relación entre los estilos de aprendizaje y el clima social familiar en una muestra de 95 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de una institución educativa de Ecuador, el diseño de investigación es correlacional de corte transversal. Para la recolección de la información se utilizó un la escala de clima social familiar y el cuestionario de estilos de aprendizaje. Las evidencias en cuanto al análisis descriptivo indican que en estilos de aprendizaje indican que en los estilos teórico y pragmático prevalece el nivel muy alto (31.6% y 38.3%), en el estilo activo el nivel alto (32.6%) y en el estilo reflexivo prevalece el nivel medio (35.8%), en clima social familiar prevalece el nivel promedio en cada una de las dimensiones y en la variable general. En cuanto al análisis correlacional se aprecia que las dos variables se relacionan positivamente de efecto medio ($T=.355$; $p<.05$), asimismo, se pone de manifiesto que el clima social familiar se relaciona positivamente con de efecto medio con el estilo activo ($T=.321$; $p<.05$), de efecto pequeño con el estilo reflexivo ($T=.187$; $p>.05$), de efecto medio con el estilo teórico ($T=.358$; $p<.05$) y de efecto pequeño con el estilo pragmático ($T=.294$; $p<.05$).

Alcázar, Lastre y López (2018) realizaron su investigación titulada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico” (Colombia), El estudio que realizo Alcázar, Lastre y López, dio un alcance en su investigación que la relaciones de ambas variables es directa es decir que si existiera un cambio en una de ellas la otra también está sujeta a tener los mismos cambios que la otra, es por ello que los resultados arrojaron que los padres que muestran desinterés por el desarrollo académico de sus hijos generara que ellos declinen en los estudios, y si esto sucede de manera inversa es decir los padres se mostraran atraídos por

el aprendizaje de sus hijos a través del esfuerzo, ahínco, interés y motivación, los hijos reflejarían todo ello en el rendimiento del desempeño escolar

De su lado, Malander (2016) analizó el valor predictivo de las practicas parentales percibidas por adolescentes en los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje. La muestra está compuesta por 234 adolescentes de ambos sexos de primero a quinto grado de secundaria de una institución educativa de Argentina, con edades entre los 13 a 21 años. El diseño de la investigación es correlacional transaccional. Se midieron las variables por medio de la versión abreviada del inventario de percepción de los hijos sobre las relaciones con sus padres para adolescentes (adaptación de Richaud de Minzi, 2005) y el inventario de estrategias de aprendizaje y estudio (adaptación de Weinstein & Palmer, 1988). Las evidencias reportadas señalan que las variables paternas que predicen la actitud hacia el estudio es el menor control patológico ($\beta = -.287$; $p < .05$) y autonomía extrema otorgada por el padre ($\beta = -.141$; $p < .05$), donde las dos variables explican un 10.5% de la actitud hacia el estudio de los participantes, asimismo, se aprecia que las variables maternas predicen en un 5.6% la actitud hacia el estudio, a menor control patológico ($\beta = -.212$; $p < .05$) y autonomía extrema materna ($\beta = -.141$; $p < .05$), mejor actitud hacia el estudio; la autoevaluación se predice por la aceptación ($\beta = .170$; $p < .05$) y el control patológico ($\beta = .169$; $p < .05$) del padre, y por la aceptación ($\beta = .187$; $p < .05$) de la madre; la selección de ideas principales se predice por el menor control patológico del padre ($\beta = -.240$; $p < .05$) y de la madre ($\beta = -.263$; $p < .05$).

Mendoza (2016) “Los estilos de aprendizaje de los estudiantes coreanos de Ele” la realización de este estudio tiene como prioridad la investigación sobre los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes universitarios de origen español y que se encuentran hablando una lengua extranjera ELE (Corea del Sur). En esta investigación no solo fue analizada las preferencias de aprendizaje académica sino la existencia de relaciones entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje que posee cada estudiante universitario, así como la relación que

guarda con la variable estancia en el extranjero. El procedimiento de elaboración fue de carácter cuantitativo. Además, como instrumentos tenemos el cuestionario Honey-Alonso (CHAEA), y para medir lo referido a rendimiento académico se utilizó las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron que un gran porcentaje de encuestados optan y practican el estilo activo, el cual sobresale frente a los estilos teórico y reflexivo, además se señala que las pruebas estadísticas dieron como resultado una relación altamente significativa entorno al estilo pragmático y la variable de estancia en el extranjero, dado que de manera contraria la relación que guarda el rendimiento académico y el estilo activo es casi nula es decir es poco significativa por lo que las variables son pero para ello se pide que se este trabajo sirva de ejemplo y que más investigadores opten por este tema puesto que existe una gran frontera de estudio

Alonzo, Valencia, Vargas, Bolívar y García (2016) “Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes”, (México) el desarrollo de capacidades, valores y habilidades favoreces a la trayectoria académica teniendo como base la formación integral de los estudiantes; ya que es un proceso participativo, continuo y permanente, cuyo objetivo es la búsqueda para el logro de la realización plena como estudiante, de modo que los prepara para enfrentar con facilidad y éxitos los problemas que alberga la sociedad. Para que este fin sea logrado es esencial que la formación que es recibida en las aulas este compuesta de valores, actitudes así como conocimiento e información cuyo referente sea el proceso de aprendizaje y los estilos de preferencia al momento de uso, de esta manera todo ello generara la madurez personal emocional y académica, los cuales son factores para la permanencia e inclusión en el mercado laboral actual. Con todo ello se pretende dotar a los egresados para el desarrollo de competencias al momento de obtener y procesar una nueva información y de las de herramientas necesarias para que estas les permitan “aprender a aprender” y de eso modo colocarlas en práctica

El Perú no es ajeno en cuanto a los logros obtenidos por los estudios sobre el clima social familiar y estilos de aprendizaje. Arias (2019) cuya investigación es “El Clima social familiar en estudiantes de 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria”, cuya investigación tuvo como propósito determinar el nivel de clima social familiar que es captado por los alumnos de la institución educativa San Alfonso María (Lima). La investigación fue de tipo descriptivo, albergando un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos y diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo constituida de 60 estudiantes en las cuales se encuentran las tres secciones (primero, segundo y quinto), además la información se obtuvo mediante la aplicación de técnicas de muestreo aleatorio simple, así como la aplicación de la técnica de corrección por finitud. Y el método empleado en la recolección de datos es la escala de clima social familiar (FES). Los resultados que arrojaron indican que el nivel de clima social familiar que es percibido por los estudiantes de las tres secciones tiene un nivel promedio de un 70%, lo cual genera una tendencia a malo, de ese modo se determina la existencia de un entorno social familiar inadecuado, puesto quienes lo conforman hacen poca práctica del nivel de expresividad, lo que origina una falta de participación por los miembros familiares además de una interacción empática deficiente entre los miembros, es por ello que el estudio recomienda implementar un departamento de psicología, en donde se pueda interactuar los padres, los estudiantes y docentes, para que de manera conjunta generen un clima social familiar adecuado.

López (2019) en su estudio relacionaron el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en 118 estudiantes de ambos sexos de quinto grado de dos instituciones educativas de nivel primario de Arequipa. La metodología en la investigación fue de diseño correlacional de corte transversal. Las herramientas aplicadas para obtener la información estuvo a cargo de la escala de clima social familiar de Moos y Trickett y el cuestionario para estilos de aprendizaje Chaea. Las evidencias reportadas arrojan que la ubicación del clima social familiar se

encuentra en el nivel de tendencia buena en ambas instituciones educativas (78%) en lo concierne a los estilos de aprendizaje se aprecia que en los estilos activo y pragmático prevalece el nivel bajo (57% y 41%), en reflexivo prevalece el nivel muy alto (44%) y en teórico el nivel alto (51%). En lo que concierne al análisis correlacional se reporta que el clima social familiar se relaciona positivamente de efecto pequeño con el estilo activo ($\rho=-.182$, $p>.05$), estilo reflexivo ($\rho=.108$, $p>.05$), estilo teórico ($\rho=.211$, $p>.05$) y estilo pragmático ($\rho=.210$, $p>.05$).

Loayza (2018) relacionó el funcionamiento familiar y los estilos de aprendizaje en una muestra de 21 estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Huamanga – Ayacucho. El metodología es de diseño cuasi experimental de corte transversal. Las variables fueron medidas a través de la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y el inventario de estilos de aprendizaje de Ralph. Las evidencias señalan que al relacionar el funcionamiento familiar y el estilo de aprendizaje se relaciona negativamente de efecto grande y sin presencia de significancia estadística ($\rho=-.578$; $p>.05$), asimismo, se aprecia que el estilo de aprendizaje se relaciona de efecto trivial con la adaptabilidad ($\rho=-.061$, $p>.05$) y cohesión ($\rho=.058$, $p>.05$). Además, se pone de manifiesto que en funcionamiento familiar prevalece la familia rango promedio (71.4%) y en los estilos de aprendizaje prevalece el tipo auditivo (42.9%).

Aguilar y Enríquez (2018) “Clima social familiar y rendimiento académico” tuvo como propósito el análisis de la relación que presenta el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa Jorge Basadre de nivel secundario público(Cusco). La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cuantitativo, además de diseño no experimental correlacional y de tipo básico, tomando como población y muestra a 139 estudiantes. Para ello se hizo uso de las herramientas como el recojo de información en cuanto a las notas del promedio general de los estudiantes del primer trimestre del año académico 2018 y la prueba de clima social familiar. De

esta manera se concluyó que la existencia de correlación directa moderada entre las variables clima social familiar y rendimiento académico y del mismo modo hay relación con las dimensiones de la variable clima social familiar y el rendimiento académico, por lo que las estrategias para ir mejorado es la necesidad de trabajar con cada miembro de la familia para que de esta manera el desempeño del estudiante mejore para será necesario poder expresar ideas, pensamientos, actitudes, emociones

La investigación de Ramos y Aquisé (2017) titulada “Estilos de aprendizaje en alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa “Los Ángeles”. Alberga como objetivo el conocimiento de los niveles de aprendizaje tomando consideración cada dimensión asociada al desarrollo visual, auditivo, y kinestésica en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E.P. “Los Ángeles” (Chaclacayo). La investigación fue cuantitativa además su tipo fue descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 43 estudiantes, pero para ello no se usó la técnica de muestreo, dado que se mantuvo la conveniencia de trabajar con todos los estudiantes puesto que fueron muy pocos, por eso motivo solo se censo a 43 estudiantes ,para ello se llevara cabo se aplicaron los cuestionarios lo que sirvió como medida para los estilos de aprendizaje, en donde los resultados obtenidos fueron que muy pocos alumnos conocen sobre los estilos de aprendizaje es por ello que se optó por sugerir trabajar en cambios sobre estrategias de aprendizaje con el fin de que el desarrollo de la clase sea más dinámica en donde se relacionen tanto los docentes como los estudiantes, así de esta manera incentivar a que se desarrollen más trabajos de estudio para que estos puedan ser experimentados y sea posible comparar las capacidades que el estudiante tenga y estas puedan ser desarrolladas para mejorar significativamente su desempeño educativo

A nivel regional, Bayona (2016) relacionó el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en una muestra de 98 alumnos de cuarto grado de secundaria de

la I.E. de Piura. La metodología fue de diseño correlacional de corte transversal. La medición de las variables se realizó por medio de la escala clima social familiar (FES) y el cuestionario de estilos de aprendizaje CHEA. Las evidencias señalan que el clima social familiar se relaciona positivamente de efecto pequeño y medio con el estilo activo ($\rho=.118$, $p<.05$), reflexivo ($\rho=.381$, $p<.01$) y pragmático ($\rho=.114$, $p>.05$) y negativamente con el estilo teórico ($\rho=-.117$, $p>.05$). Asimismo, se aprecia que el nivel que prevalece en clima social familiar es bueno (54%), y en los estilos de aprendizaje, en el estilo teórico y pragmático prevalece el nivel bajo (46% y 37%), en el estilo activo prevalece el nivel muy bajo (36%) y en el estilo reflexivo prevalece el nivel moderado (54%).

Sernaqué (2016) en su estudio relacionó el clima social familiar con los estilos de aprendizaje en una muestra integrada por 70 estudiantes que cursaban el tercer grado de educación secundaria de Piura. De acuerdo con su metodología su diseño empleado es correlacional transaccional. Las variables se midieron por medio de la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA. Los hallazgos señalan que el clima social familiar se relaciona positivamente de efecto pequeño a medio con el estilo activo ($\rho=.118$, $p>.05$), reflexivo ($\rho=.211$, $p<.05$) y pragmático ($\rho=.314$, $p<.01$), y se relaciona negativamente de efecto pequeño con el estilo teórico ($\rho=-.177$, $p>.05$). Además, se pone de manifiesto que en clima social familiar prevalece el nivel promedio (42.9%), y, en los estilos de aprendizaje, en el estilo activo y teórico prevalece el nivel muy bajo (41% para cada estilo), y en los estilos reflexivo y teórico prevalece el nivel moderado (59% y 51%).

Chiquihuanca (2015) con el estudio que llevo a cabo relacionó el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en una muestra integrada por 90 alumnos de tercer grado de secundaria de una I.E. de Piura. El diseño empleado para la investigación fue es correlación de corte transversal. Las variables se midieron por medio de la escala de clima social familiar de Moos y del inventario de estilos de aprendizaje de IEA VAK. Las evidencias reportadas señalan que el

clima social familiar se relaciona de efecto trivial o nulo con los estilos visual ($\rho = -.084$, $p > .05$), auditivo ($\rho = -.058$, $p > .05$) y Kinestésico ($\rho = -.097$, $p > .05$), asimismo, se pone de manifiesto que la dimensión relaciones se relaciona de efecto trivial con todos los estilos ($\rho < .10$, $p > .05$), la dimensión desarrollo se relaciona negativamente de efecto pequeño con el estilo kinestésico ($\rho = -.199$, $p < .05$) y de efecto trivial con los estilos visual ($\rho = -.087$, $p > .05$) y auditivo ($\rho = -.084$, $p > .05$), y la dimensión estabilidad se relaciona positivamente de efecto pequeño con el estilo kinestésico ($\rho = .185$, $p > .05$) y de efecto trivial con los estilos visual ($\rho = -.020$, $p > .05$) y auditivo ($\rho = -.010$, $p > .05$); asimismo, se halló que en el clima social familiar predomina el nivel tendencia mala (76.67%) y el estilo que prevalece es visual (73.33%)

Calderón (2019), "Relación entre clima social familiar y autoestima", la finalidad para dicha investigación fue de determinar la relación significativa entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección A y B de la I.E. Enrique López Albújar (Piura). El estudio que se realizó empleó el diseño no experimental, además que el tipo de investigación fue cuantitativo, nivel correlacional, de corte transversal – transeccional. La muestra estuvo integrada por 60 alumnos para la recolectar los datos se hizo uso de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima - Forma Escolar de Coopersmith. La prueba estadística de correlación de Pearson se usó para obtener los datos originando así ($r = .214$), de manera que ello indicó una relación significativa cuyo nivel de significancia es de ($p = 0,004$), por lo que se concluye que la relación significativa sí existe entre las variables estudiadas

Saldarriaga (2020), realizó su investigación titulada "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico", teniendo como prioridad determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes 5to grado de primaria de la institución educativa 14902 "María Reyna de la Paz" (Talara). La investigación tuvo un tipo cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental.

Por medio del muestreo no probabilístico ello se obtuvo una muestra correspondiente a 104 estudiantes. Las herramientas que se usaron son las técnicas de la encuesta además del cuestionario, por lo que se validaron en cuestionario con respuestas de escala ordinal con el coeficiente 0,529 el que usada para la variable estilo de aprendizaje, para analizar los resultados utilizó el software SPSS versión 23. Teniendo en cuenta las tablas, los estadísticos descriptivos y los estadísticos correlacionales (r) de Pearson se dieron a conocer los datos obtenidos mediante los resultados inferentes se obtuvo que la relación es inaceptable entre las variables ; debido a los valores alcanzados ($r=,071$ y $\text{sig}.=,475$), de igual modo se encontró que el estilo de aprendizaje posee una relación aceptable en base al rendimiento académico de las áreas de matemática y personal social a diferencia que el estilo de aprendizaje con el rendimiento académico de las áreas de comunicación y ciencia y tecnología no poseen una relación aceptable

Riofrio (2019) "Relación entre clima social familiar y autoestima", el objetivo principal que albergó la investigación fue la de determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Magdalena Seminario de Llirod (Piura). La metodología que se empleó en esta investigación fue de tipo Cuantitativo nivel descriptivo – correlacional, la muestra estaba integrada por 120 alumnos que cursaban el cuarto grado de secundaria. Para su elaboración se hizo uso de herramientas como la escala del clima social familiar (FES) además del Inventario de autoestima en su versión escolar de Stanley Coopersmith. El coeficiente de Spearman sirvió para el análisis de datos. Los resultados que se originaron por el desarrollo de estos procesos fue que nuestro objetivo fue logrado ya que el clima social familiar tiene una alta consideración relacional con las variables en base a las dimensiones del clima social familia siendo la estabilidad, desarrollo y relación del autoestima generando de este modo significancia

Fundamentos teóricos

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994). La familia es una entidad general, es este el concepto más usado en la vida social ; sin embargo, las familias se exponen de muy diversas maneras y con distintas funciones. El rol de la familia varía según las sociedades y las culturas a la cual esta pertenezca. No existe una imagen única ni puede existir una conceptualización universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia de manera particular se realiza un estudio de manera global donde nos referimos a "familias", ya que las formas en la cual es concebida dependerán del tiempo y espacio en que se desarrolle además está sujeta a los diversos cambios económicos, sociales y político.

Burgess y Locke (citado en Roche, 2006, p. 10), definen a la familia como “un conjunto de personas que se unen por medio del casorio y que de ellas nacen los integrante del núcleo familiar o incluso en ocasiones se opta por adoptar los cuales actúan de una manera directa y dinámica , la cual es desarrollada por medio de la comunicación, cuyo objetivo es innovar y guardar la cultura a la que pertenece la cual es dada de generación en, de tal manera que el desarrollo sea progresivo

En la psicología, la familia se conceptualiza como un subsistema social que se ve involucrado por las relaciones como la unión de personas, de modo que por este medio logran compartir aspiraciones, generando fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe una responsabilidad de por medio, de manera que los miembros que la conforman establecen relaciones de intima reciprocidad; logrando de este modo pertenecer a la sociedad. Así mismo la familia otorga a cada uno de sus miembros un ambiente de afectividad, para así poder ir preparándolos hacia los procesos adaptativos y emocionales, mediante el autocontrol (Oliva y Villa, 2013).

Albergando las ideas de los autores llegamos como conclusión que la familia es unión, afecto, comunicación, motivación, confianza, herencia, llegando hacer un medio de desarrollo, siendo de este modo un grupo social universal,

además cumple el papel de influencia formativa, ya que es aquí donde se aprenden los primeros conocimientos como los valores y así poder establecer vínculos sólidos.

Tipos de Familia

Saavedra (2006), expone la existencia de alternas formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental: los miembros que la constituyen son elementales estando integrados por los conyugues y sus hijos
- b) La familia extensa o consanguínea: los integrantes sobrepasan la unidad nuclear, ya que se suman a partir de la segunda generación las cuales están entrelazadas por los vínculos sanguíneos de conyugues los cuales están siendo participes los abuelos, los tíos, los sobrinos y los primos.
- c) La familia monoparental: los miembros se constituyen por uno de los conyugues y sus hijos. En la mayoría de los casos la madre es quien acepta el rol de ambos padres ello puede estar originado por diversas situaciones como la separación de los conyugues, así como el abandono a causa de embarazos no planeados o por el deceso de parte de uno de ellos
- d) Familia Monoparental: está integrada por una pareja homosexual y sus hijos biológicos o adoptados

Funciones de la familia.

Romero (1997), el autor afirma que cada individuo posee diversas necesidades las cuales están destinadas hacer saciadas, es por ello que la familia es el primer nivel de desarrollo ya que es aquí en donde el individuo tiene los medios para lograr mejorar su calidad de vida, para que mediante ello a futuro se pueda desenvolver e integrar al medio al cual se encuentre, además de ello la

familia cumple con diferentes funciones en las cuales se pueden mencionar las siguientes:

- La función biológica, la familia ofrece los alimentos necesarios para poder subsistir
- La función económica, cumple su rol al momento que la familia tiene los medios necesarios para poder cubrir con sus necesidades básicas
- La función educativa, tiene como prioridad la propagación de conocimientos, conductas, ideas, las cuales se rigen en cuanto a las normas que son establecidas para que por este medio puedan integrarse con el medio que les
- La función psicológica, tiene como objetivo el desarrollo y crecimiento de la personalidad de sus integrantes ello se da por medio de estimulaciones como la demostración de sus sentimientos, brindando así estabilidad
- La función afectiva, procede de manera que los individuos perciban actitudes positivas.
- La función social, desarrolla en los individuos patrones los cuales permitirán que la integración que se logre con su medio físico sea el adecuado.
- La función ética y moral, se centra en la transmisión y ejecución de valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Teoría del Clima Social de Moos kemper en el 2000 (citado por Zabala, 2001), manifiesta que la Escala del Clima Social en la familia tiene como principio a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974) y esta tiene como sustento a la psicología ambientalista concepto de ambiente según Moos. Para Rudolf Moos en 1974 (citado por Zavala,2001) el contexto a la cual está sujeto un individuo es el determinante decisivo para su bienestar; ya que el entorno donde desarrolle sus actividades será un medio impulsor para su comportamiento, debido que el medio

posee diferentes formas las cuales deben ser adaptadas por el individuo, para que al final no intervengan en su proceso de interacción

La psicología ambiental

Holahan 1996, en Kemper 2000 (citado por Zabala 2001), el área que nos muestra el autor sobre la psicología ambiental es muy extensa ya que la constituye distintas áreas de estudio las cuales poseen un proceso de influencia y psicología ambiental. De manera que podemos afirmar que la esencia de este estudio es la conexión que existe entre del entorno y la conducta humana, ya que ocasiona efectos sobre el desarrollo social

El Clima Social familiar

El clima social familiar tiene un rol importante dentro del ajuste psicosocial del individuo, debido a que posee una significativa influencia frente al desarrollo de los entornos sociales personales, familiares y académicos. Partiendo de ello existen diferentes conceptualizaciones sobre el tema en donde diversos autores se han expresado sobre el clima social familiar

Definiciones

Según Moos y Trickett (1989, citado por Pichardo, 1999) sugiere que el clima social familiar tiene como factor fundamental el valor de las características socio ambientales de la familia, para ello es que se lleva a cabo mediante el proceso de interrelaciones interpersonales, lo cual observa como el individuo se expresa y desarrolla en el ambiente que pertenece buscando de ese modo la estabilidad y armonía que se establece en la sociedad y en el núcleo familiar

Para Zavala (2001) la definición del clima familiar es el estado de bienestar que resulta de los vínculos y relaciones que son originados entre sus miembros,

todo ello se ve reflejado mediante la cohesión, interacción y comunicación, teniendo en cuenta el grado de organización que posee los hogares, además la influencia que tienen unos con otros

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. De manera que el clima resulta ser efectivo cuando las relaciones que existen entre son personas son eficaces para ellos se definen mediante tres dimensiones las cuales se encuentra constituida por tres elementos fundamentales como: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24).

De los distintos conocimientos brindados por los autores podemos comprender que el clima social familiar tiene como base la organización y estructura de la familia como es la formación de valores, la comunicación, el afecto, entre otras, de eso modo busca una estabilidad familiar, para que el ambiente en el cual el individuo se desarrolle sea el adecuado

Dimensiones y áreas del clima social familiar.

Según Moos (en García, 2005) en la investigación que se llevó acabo se conceptualizo al clima social familiar como una atmósfera psicológica, de esta manera se pueden describir los rasgos y características institucionales, así como psicológicas que son albergadas en un grupo específico de individuos

Del mismo modo, Moos en 1974 (en García, 2005), hace mención que para evaluar y dar un estudio sobre el clima social familiar es necesario hacerlo mediante dimensiones o atributos las cuales fueron divididas en tres, para ello se llevaron a cabo distintas escalas, las cuales son aplicadas frente a los entornos que se encuentre el individuo del estudio teniendo como referencia a la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son:

La dimensión relación; es el grado de valor que se posee el acto comunicativo frente a la problemática por la cual pases los integrantes de la familia

Las escalas que conforman la dimensión relación son: cohesión, expresividad y conflicto.

Cohesión: determina el grado de apoyo que se tienen los miembros del núcleo familiar

Expresividad: determina el actuar que albergan sus miembros al momento de expresar libremente sus opiniones

Conflicto: se expresa de manera abierta los sentimientos de agresividad y cólera.

La dimensión desarrollo; valora el grado de interés que alberga las actividades que son llevadas a cabo en el núcleo familiar

Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual cultural y moralidad-religiosidad.

situaciones sociales y políticas moralidad-religiosidad: es el valor que es generado por actividades sociales en base al medio que se desarrollen y a las cuales se encuentren involucrados los individuos

La dimensión estabilidad; es el valor que se le otorga a la información y la manera en que esta es tratada, para que no afecte de manera directa el desarrollo de actividades

Lo forman dos sub-escalas: organización y control. (p. 121).

Organización: se establece la importancia llevada a cabo en el hogar al momento de organizar y estructurar las responsabilidades y las actividades.

Control: es la categoría en donde las normas y reglas rigen el actuar de la familia

Características del Clima Social Familiar

Para (Guelly, 1989) (Rodríguez y Torrente, 2003) las características que deben poseer el clima social familiar son las siguientes:

- . Para que un clima social se desarrolle de la mejor manera debe existir una comunicación permanente entre padres e hijos para hacer poder fortalecer vínculos de una manera directa en la familia

- . Se debe presentar estabilidad, tranquilidad y armonio en el comportamiento que se establece con el niño.

- . Los hijos están obligados a mantener un respeto frente a sus padres

- . La autoridad debe establecida por la madre, quien es el pilar de la familia, la cual debe mostrar seguridad en vez de angustia ya que los sentimientos son percibidos por su familia

- . La protección excesiva que se tiene con los hijos ocasiona que el desarrollo que ello tengan no sea completo, y eso se ve reflejado al momento de relacionarse con el exterior es decir el ambiente donde desarrollara sus actividades, además no se debe dejar que los problemas económicos influyeran o recaigan entre los integrantes del hogar para que de esta manera no de genere conflictos familiares

Según Ackerman (1982) existen dos tipos de determinantes los cuales son conformados por:

- A. Clima familiar positivo: siendo este el medio en el cual los hijos logran desarrollar sentimientos, como la motivación, el interés, el afecto, la tranquilidad los cuales actúan como base de la autoestima, mediante ello poder enriquecer al individuo para que así se pueda confirmar su identidad gracias a la ayuda que le proporcione la familia, todo ello generara que el trayecto de la vida del sujeto sea grato y con eso poder entablar de una mejor manera los vínculos frente a la sociedad

B. Clima familiar negativo: los continuos conflictos que son llevados a cabo en el núcleo familiar introducen a los miembros del hogar a un desequilibrio, y estos son expresados por medio de sentimientos como la incertidumbre, el miedo, la angustia y la confusión, generando una conducta negativa en el comportamiento como la agresión, actos de rebeldía e irregularidades a consecuencia de todo ello las relaciones interpersonales se debilitan, debido a que se pierde la autoridad y la realización de la personalidad.

Así mismo Coleman (2003) expresa que considera los siguientes tipos de clima familiar:

a) No estructurado, el cual se encuentra inducido por el conflicto. Como efecto de ello se encuentra interacción conflictiva, la falta de apoyo en la familia, la carencia de fuerza y apoyo para el crecimiento y la evolución

b) Orientado al control. Desarrollado en las Actividades familiares, la organización, las estructuras, las cuales son representadas en los valores, así como en las normas familiares, haciendo un reconocimiento en los logros que se obtienen, sin embargo pueden tener el apoyo pero están no son expresadas en base a emociones

c) Estructurado, se apoya en base a la independencia y la expresión mediante la intensidad y la fuerza que existe entre los vínculos familiares los cuales se estimulan y se fortalecen mediante los valores las normas u obligaciones lo cual genera una convivencia con armonía entre los miembros de la familia

Influencia del Clima Familiar

(La Cruz Romero, 1998) (Alarcón y Urbina, 2001) establece que el clima familiar actúa de una forma influyente la cual es decisiva en el aspecto de la personalidad. Dado que las relaciones que se establecen entre los integrantes del hogar originan las bases para los valores, actitudes y sentimientos, que el sujeto va captando a lo largo de su desarrollo, es por ello que si existe un clima familiar

apropiado, el desarrollo de los miembros de la familia será adecuado, de ser lo contrario las acciones que toman como consecuencia serán conductas inadecuadas las cuales son acontecidas por la ausencia de afecto, ya que la familia es el elemento primario pues es la influencia socializadora sobre los sujetos, debido a que es el más relevante propagador de ideas, roles, hábitos conocimientos y actitudes la cual es, sin embargo, lo que los integrantes del hogar perciben de sus padres, depende de la calidad de personas que sean ellos. Entonces el rol fundamental de los padres es brindar a sus hijos un ambiente de felicidad, tranquilidad y estabilidad para que ellos puedan crecer de la mejor manera, pero si sucede lo adverso los hijos crecerán en un ambiente de hostilidad.

Estilos de aprendizaje

Feldman (2005) define el aprendizaje “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 54).

Mientras que Riva (2009) considera que es un “proceso de crecimiento que no tiene que ver con el organismo sino con estado mental el cual genera diversas actividades que son usadas en la vida diaria del individuo las cuales se van desarrollando a lo largo de su vida originando así diversos cambios que la persona puede ir percibiendo de acuerdo al entorno” (p. 22). De acuerdo a los autores podemos decir que el aprendizaje es un desarrollo y crecimiento dinámico

Podemos determinar que el aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos adquieren habilidades y conocimientos para que así se puedan desarrollar de manera satisfactoria dentro del ambiente que los alberga

Los estilos de aprendizaje comprenden diversas conceptualizaciones, sin embargo, la más trascendental es la propuesta realizada por Keefe (1988) la cual es citado por Alonso et al. (2007), en donde se define que “Los estilos de aprendizaje” son los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los docentes perciben interacciones y

responden a sus ambientes de aprendizaje". es por ello que los estudiantes reaccionan de diferentes maneras al momento de aprender, ya que estos sucesos están sujetos a las emociones, así como al entorno en las cuales se desarrollen las actividades educativas

La definición de Kolb, genera interés dado que manifiesta que las capacidades que se tiene para aprender son continuas en los individuos, sin embargo, estas pueden dar un giro dependiendo de las exigencias del ambiente en que el sujeto desarrolle sus experiencias dado que algunas habilidades serán más influyentes que otras, (Kolb, 1984).

Los estilos de aprendizaje son procesos continuos, mutable y progresivos de adaptación al medio, ya que cada individuo tiene su propia forma de aprender, y de adaptación al entorno en que se encuentre, para ello hace uso de sus sentidos, percibiendo lo que le rodea para que así pueda interactuar con el mundo y comprender las situaciones que acontecen, según Salas (2008).

Adán (2010), gallego y Martínez (2011), sobre las bases de las ideas de estos autores concuerdan que las personas adquieren y perciben conocimientos ideas y pensamientos de diversas formas, pero para ello puede existir ciertas preferencias las cuales determinan estrategias cognitivas, las cuales brindan significado a la información adquirida para que estas puedan ser contrastadas con la realidad.

La conclusión que se deriva de estos conceptos es que los estilos de aprendizajes es el conjunto de capacidades que alberga un individuo al momento de captar ideas, conocimientos y pensamientos, las cuales son convergentes pues estas actúan dependiendo al entorno que el individuo se encuentre, de manera que cada persona tiene su propia estrategia o método al momento de prender

Modelos de estilos de aprendizaje

De los distintos grupos de modelos o enfoques de los estilos de aprendizaje tenemos:

- El modelo de Entwistle (1988) el cual está conformado por tres estilos de aprendizaje (El enfoque superficial, el enfoque estratégico, y el enfoque profundo).
- El modelo de Schmeck (1984) el cual considera a tres tipos de estilos (el procesamiento superficial, el procesamiento profundo, el procesamiento elaborativo).
- El modelo de Barbará Soloman - El modelo de Kolb.
- El modelo de Honey – Alonso.

El Modelo de Kolb

Según el modelo de Kolb (1984) citado por Capella (2003) sobre los estilos de aprendizaje profundiza la idea en base a experiencia y situaciones, además los estilos de aprendizaje están sujetos al estilo personal, así como la influencia del entorno al momento de aprender, las cuales entran a destacar unas sobre otras durante el desarrollo de las actividades.

El Modelo de Honey –Alonso

Para Capella (2003), Honey y Mumford (1986) ellos se basaron en la teoría y cuestionario realizado por Kolb (1984) en su trabajo “Learning Style Inventory” en donde muestra un modelo de su propia aplicación el cuestionario CHAEA.

Honey (1986) citado por capella (2003) manifiesta que los individuos deben ser capaces de observar, reflexionar, experimentar y de elaborar hipótesis para que sean aplicadas con capacidades equitativas, sin embargo, las personas albergan una capacidad mayor que la otra. Es por ello que Honey y Mumford señalan que existen 4 estilos de aprendizajes los cuales se encuentran participes en el proceso de aprender, siendo ellos los siguientes: estilos de aprendizajes activo, estilos de aprendizajes reflexivo, estilos de aprendizajes teórico y estilos de aprendizajes pragmático, todos ellos no indican necesariamente tener alguna relación con la inteligencia

Alonso et. al (2007) por otra parte diseñó y desarrolló una investigación con distintas pruebas de estadística, tomando como muestra a jóvenes españoles universitarios, con el objetivo de ofrecer validez, confiabilidad y credibilidad al cuestionario de Honey y Mumford.

Características de los estilos de Honey y Mumford

a. El estilo de aprendizaje activo Según Capella et. al (2003) se basa en la experiencia directa, de manera que se involucra completamente, pero ello no repercute en las nuevas experiencias que se pueden adquirir, debido a que son de mente abierta, puesto que todo lo que llevan a cabo lo realizan con motivación e interés ;se caracteriza por que las personas les fascina descubrir y experimentar nuevas experiencias, debido a que sus actividades diarias están en continuo movimiento, además poseen el pensamiento de al menos intentar hacer algo y si ello fracasa, nuevamente buscan una manera de volver a intentarlo y de ese modo no darse por vencidos, siempre están dispuestos a enfrentar desafíos, para que de esa manera logren adquirir experiencias, para que después puedan involucrarse en los asuntos de los demás, tratando en conjunto de generar soluciones, además estos individuos se aburren con aquellas actividades que les genera mucho tiempo

Entre las características del estilo de aprendizaje activo tenemos: descubridor, espontaneo, improvisador, animador, novedoso, convencedor, líder, creativo, inventor, divertido, aventurero, participativo, impulsor de ideas, voluntarioso, solucionador de problemas, protagonista, deseoso de aprender, motivador.

b. El estilo de aprendizaje reflexivo aquellos sujetos que optan por el estilo reflexivo les gusta observar las experiencias y generar perspectivas de ellas, para poder adquirir datos los cuales son analizados de manera detenidas y para que de este modo se pueda generar alguna conclusión, además tienen en

cuenta las distintas alternativas que puedan aparecer, al momento de escuchar las ideas del grupo, para que así pueda existir una participación más dinámica

Entre las características del estilo de aprendizaje reflexivo tenemos: asimilador, investigador, receptivo, generador de datos, inquisidor, paciente, distante, escritor de declaraciones e informaciones, observador, prudente, ponderado, elabora argumentos y estudia comportamientos, recopilador, analítico, receptivo

c. El estilo de aprendizaje teórico está conformado por las observaciones que se encuentran dentro de las teorías complejas y lógicas, las cuales se centran en los problemas de forma vertical escalonada y por etapas lógicas. Este grupo tiene hacer perfeccionista, además comprenden los hechos, las teoría, las cuales son analizadas y sintetizadas, de manera que el sistema de pensamiento que poseen es profundo al momento en que se establecen los modelos los principios y teorías, es por ello que mientras algo que sea lógico significa que es bueno, buscando de esta manera la racionalidad, de ese modo evaden lo subjetivo y lo enigmático.

Entre las características del estilo de aprendizaje reflexivo tenemos: inventor, creativo pensador, ordenad, lógico, disciplinado, metódico, estructurado, crítico, generalizador, buscador de conceptos, modelos, teorías, hipótesis, supuestos, finalidades, preguntas, racionalidad, explorador, razonador.

d. El estilo de aprendizaje pragmático la definición acerca de este estilo es sobre la experimentación y la aplicación de conocimiento.es por ello que la razón esencial de este estilo es la aplicación de ideas, de este modo descubre los aspectos positivos que tiene generar nuevos pensamientos para que estos puedan ser aprovechadas de modo eficaz, al momento de ser experimentadas buscan actividades que les atraigan, es por ello que tienen hacer impacientes al momento de teorizar ya que ello optan más por la práctica. Además, son realistas al

momento de tomar alguna decisión para hacer frente a los problemas. Su frase emblema es “siempre se puede hacer mejor y si ello funciona es bueno”.

Entre las características del estilo de aprendizaje pragmático tenemos:

experimentador, solucionador, planificador de actividades, útil, decidido, directo, positivo, organizador, técnico, concreto, decidido, práctico, directo, seguro, aplica lo aprendido, eficaz, moderno, planificador.

III.- METODOLOGÍA

3.1.- Tipo y diseño de investigación

La metodología de la investigación llevada a cabo utiliza el tipo básico, dado que según Sánchez y Reyes (2006) el estudio está dirigido a la búsqueda de conocimientos, pero ello no tiene un fin práctico en particular e inmediato, de ese modo adquirir nuevos conocimientos que tengan relación con las variables de estilos de aprendizaje y clima social familiar

El estudio presenta un diseño no experimental: descriptivo-correlacional, dado que según Hernández, Fernández y Baptista (2010, pp.184,189,213) “los estudios llevados a cabo se elaboran sin la manipulación deliberada de las variables de estudio, ya que se observa los fenómenos tal y como la realidad los brinda, de esa manera se puede lograr un análisis, mientras por el lado descriptivo es el acto de describir los sucesos sencillos los cuales son reflejados por las variables y ello se evidencia en las observaciones, de esa manera los individuos presentan distintas acciones en relación a las circunstancias en donde existe o no la influencia que tiene el clima social familiar en los estilos de aprendizaje .

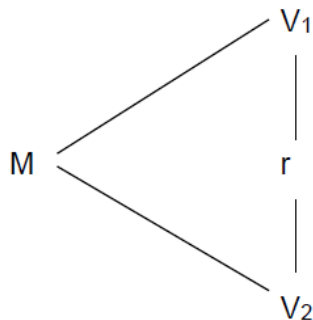


Figura 1: Observación del gráfico utilizado

Dónde:

M: estudiantes del tercer grado.

V1: Representa la Variable clima social familiar

V2: Representa la variable estilo de aprendizaje

r : Representa la relación entre las variables.

3.2.- Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	<p>Moos y Trickett (1989, citado por Pichardo, 1999) hace referencia que el clima social familiar toma de manera considerable el valor de las características socio ambientales de la familia, todo ello se lleva a cabo mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus interacciones, desarrollo y estabilidad.</p> <p>Fuente: Elaboración Propia</p>	<p>El clima social familiar es la variable 1 en la investigación, la cual se estudia a través de las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad utilizando una escala ordinal.</p>	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad.</p>	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Autonomía</p> <p>Moralidad–religiosa</p> <p>Organización</p> <p>Control</p>	<p>Escala ordinal.</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Estilos De aprendizaje	Son procesos continuos, mutable y progresivo de adaptación al medio, porque cada persona aprende, se adapta al mundo donde vive no solo por su cerebro sino, además, emplea sus sentidos que le permiten interactuar con el medio a través de la modalidad sensorial o preferencia de los canales sensoriales, que vienen a ser los tipos básicos de los estilos de aprendizaje según Salas (2008).	Estilos de aprendizaje es la variable 2 en la investigación, la cual se estudia a través de las dimensiones activas, reflexivas, teóricas y pragmáticas. Utilizando una escala ordinal.	Activo	Animador Descubridor	cuestionario.
			Reflexivo	Analítico Metódico	
			Teórico.	Objetivo. Estructurado	
			Pragmático.	Experimentador Directo.	

3.3.-Población, muestra y muestreo (Incluir criterios de selección)

Población de 58 estudiantes de sexo femenino, lo cual está siendo tomando en cuenta la edad que tiene mientras se encuentren cursando el tercer grado del nivel secundario de la institución educativa pública “María Inmaculada”, Huancabamba-Piura 2020 la cual está representada en la siguiente tabla:

Tabla 1. Población de estudiantes de sexo femenino

Edad de las estudiantes	Sección		Total
	A	B	
13	2	1	3
14	25	20	45
15	4	6	10
Total	31	27	58

Fuente: Nómima de la matrícula 2020 de la IEP “María Inmaculada”

Muestra

La muestra es probabilística, y su aplicación es mediante la fórmula probabilística de Atkin y Colton (1995), la muestra es “una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación” (p. 78). Es un subconjunto del universo la cual será tomada en cuenta al momento de la investigación”.

$$n = \frac{Z^2 p x q x N}{(N - 1) E^2 + Z^2 p x q}$$

Dónde:

n = Representa Muestra

N = Representa la Población 58

p = Representa Eventos favorables 0,5

q = Representa Eventos desfavorables 0,5

Z = Representa Nivel de significación 1,95

E = Representa Margen de error 0,05

$$n = \frac{(1.95)^2(0.5) \times (0.5) \times 58}{(58 - 1)(0.05)^2 + (1.95)^2(0.5) \times (0.5)}$$

$$n = 50.44$$

Para ello se tuvo que aplicar la Escala de clima social familiar a 58 estudiantes del sexo femenino de las secciones A y B teniendo en cuenta las edades de las señoritas que se encuentran cursando el tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “María Inmaculada “Huancabamba-Piura, debido a que la población distribuida en una Institución Educativa, la muestra es de 50 estudiantes la cual ha sido estratificada de acuerdo al factor:

$$fh = \frac{n}{N} = \frac{50}{58} = 0.86$$

Tabla 2. Muestra de estudiantes de sexo femenino

Edad de las estudiantes	POBLACIÓN	MUESTRA
13	3	2
14	45	41
15	10	7
Total	58	50

Elaboración propia

La Escala de Moss sobre clima social familiar, se aplicó a 50 estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “María Inmaculada “Huancabamba-Piura, 2020.

3.4.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.4.1.- Técnicas: la técnica que ha sido llevada a cabo es la

Observación.

3.4.2.-Instrumentos: El instrumento que será utilizado en la

Investigación es: La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet. El Cuestionario de Honey y Alonso sobre Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Variables	Técnica	Instrumento	Utilidad
Clima social familiar	Observación	Escala valorativa	Conocer la relación de clima social familiar.
Estilos de aprendizaje.	Observación	cuestionario	Conocer la relación de estilos de aprendizaje.

3.4.3.- Validez y confiabilidad:

3.4.3.1.- Validez. - Se efectuó por evaluación, opinión y veredicto de un expertos con el grado de doctor, experto temático en el área de Psicología Educativa, seguido se concluye, que la escala valorativa clima social familiar , es válida, aplicable, sus ítems mantienen coherencia en conexión con los indicadores y estos con las dimensiones que se observa en dicha variable. De esta manera la el cuestionario, es válido, aplicable, sus ítems mantienen coherencia con los

indicadores por consiguiente con las dimensiones que se observa en dicha variable.

Experto	Especialidad	Observaciones	Veredicto
Peralta Eugenio, Gutember Viligran.	Maestría en intervención Psicológica.	Ninguna	Alto.

3.4.3.2.- Confiabilidad. - Es el instrumento que mide y especifica el nivel en la aplicación que se reitera a la misma persona u objeto. Hernández, Fernández y Baptista (2006).

Esta fiabilidad se realizó utilizando la prueba estadística alfa de Cronbach a través del software SPSS. El tanteo obtenido en dicho instrumento que evalúa la variable clima social familiar es de 0,71, lo cual evidencia que este medio propone la convicción y seguridad para cuantificar las variable en las estudiantes. Por lo que concierne al instrumento que evalúa la variable estilo de aprendizaje fue de 0,70 manifestando que el instrumento ofrece estabilidad y seguridad para medir dicha variable en las estudiantes. Conforme a la categoría planteada según Vellis(1991) pertenece a una apreciación respetable..

Los datos se adquirieron mediante la tabulación del pilotaje aplicado a 20 estudiantes, la aplicación se ejecutó previa aprobación del director de la I.E.

3.5.- Procedimiento

- Revisión bibliográfica a fin de seleccionar información de seleccionar antecedentes y conformar el marco teórico.

- Elección de instrumentos para recolección de información de las variables a estudiar.
- Validación de instrumentos por juicio de expertos
- Aplicación de los instrumentos a una muestra, con características similares a las de la investigación, para establecer su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de cronbach.

3.6.- Método de análisis de datos

3.6.1.- Análisis descriptivo: La información que ha sido recolectada durante la investigación será organizada y tabulada en una base de datos

Los cuales estarán ordenados en datos organizados, lo cual se establecerá la frecuencia absoluta y relativa de los datos, para ello serán presentados en las tablas y figuras correspondientes.

A consecuencia de que las variables (estilos de aprendizaje y clima social familiar) que han sido estudiadas son cualitativas se pasara a la elaboración de una tabla de contingencia para luego cuantificar el coeficiente de correlación de Spearman, ya que la variable no posee una distribución normal, ya que es una técnica que es utilizada para medir la correlación de variables no paramétricas.

3.7.- Aspectos éticos

En esta oportunidad se comunicó la finalidad del estudio donde la colaboración será libre, asegurando la facultad de privacidad de los integrantes, y de la información obtenida en la utilización de los instrumentos.

Para la indagación y su correspondiente autoría y citas bibliográficas, la atención de las normas APA, la elaboración de informes de indagación, requerirán la aprobación a los participantes de la I.E donde se realizará el estudio. Los resultados se brindarán solo con permiso solicitando la opinión de los directivos sobre la determinación de los efectos alcanzados.

Se procesara la información con especial rigor científico garantizando la imparcialidad de los efectos mostrados.

IV.- RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3. Distribución de frecuencias de la variable clima social familiar y sus dimensiones en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020

Nivel	Variable				Dimensiones			
	Clima Social Familia		Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Alta	35	70.0	33	66.0	15	30.0	32	64.0

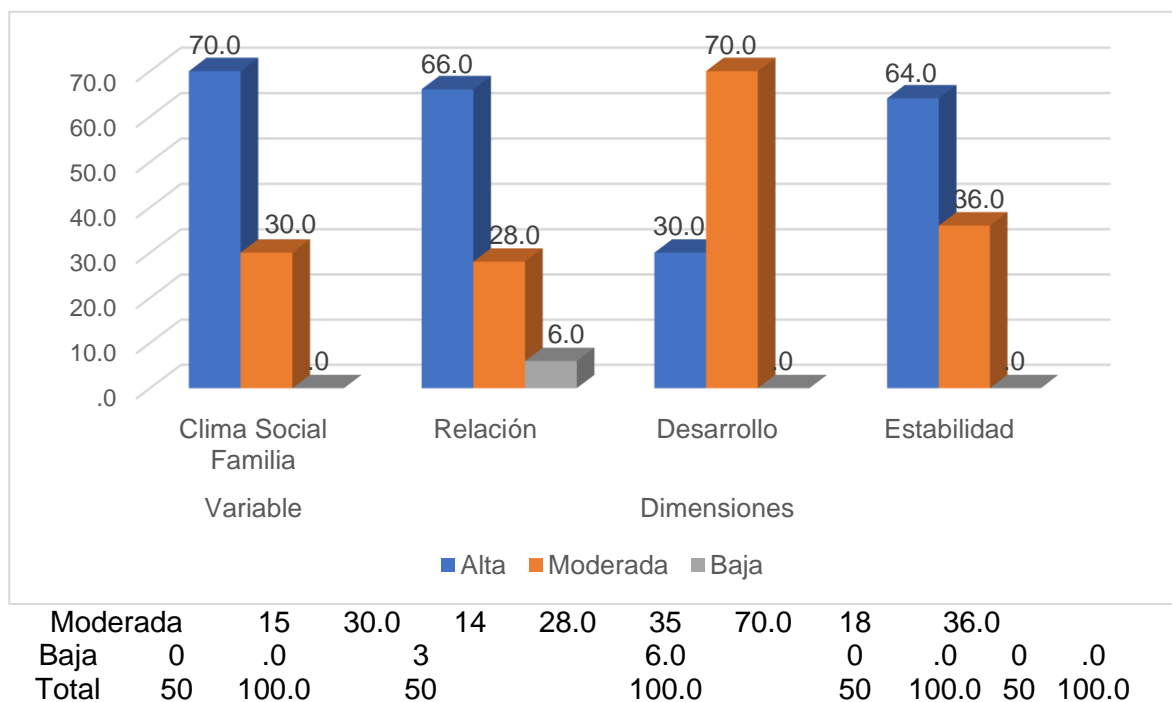


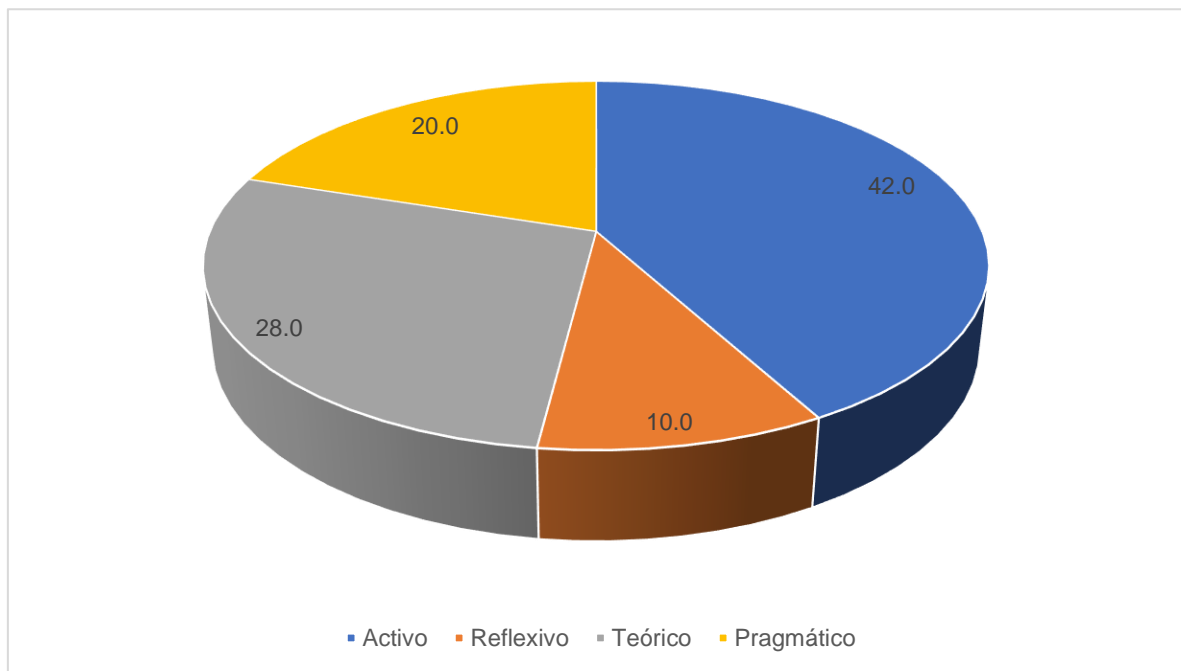
Figura 2. Distribución de frecuencias según porcentaje de la variable clima social familiar y sus dimensiones

En la tabla 3 y figura 2, se observa que el 70% de los participantes alcanzan un nivel alto en clima social familiar y el 30% un nivel medio; asimismo, se pone de manifiesto que el nivel alto prevalece en las dimensiones relación y estabilidad (66% y 64%), y el nivel medio en desarrollo (70%).

Tabla 4. Distribución de frecuencias según la prevalencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020

Estilo	F	%
Activo	21	42.0
Reflexivo	5	10.0
Teórico	14	28.0
Pragmático	10	20.0
Total	50	100.0

Figura 3. Distribución de frecuencias según porcentaje de los estilos predominantes



En la tabla 4 y figura 3, se aprecia que el estilo que prevalece es el activo con un 42%, seguido del estilo teórico con un 28%, asimismo se tiene al estilo pragmático con un 20% y el estilo reflexivo alcanzó un 10%.

4.2.- Análisis correlacional

Tabla 5. Relación entre clima social familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020

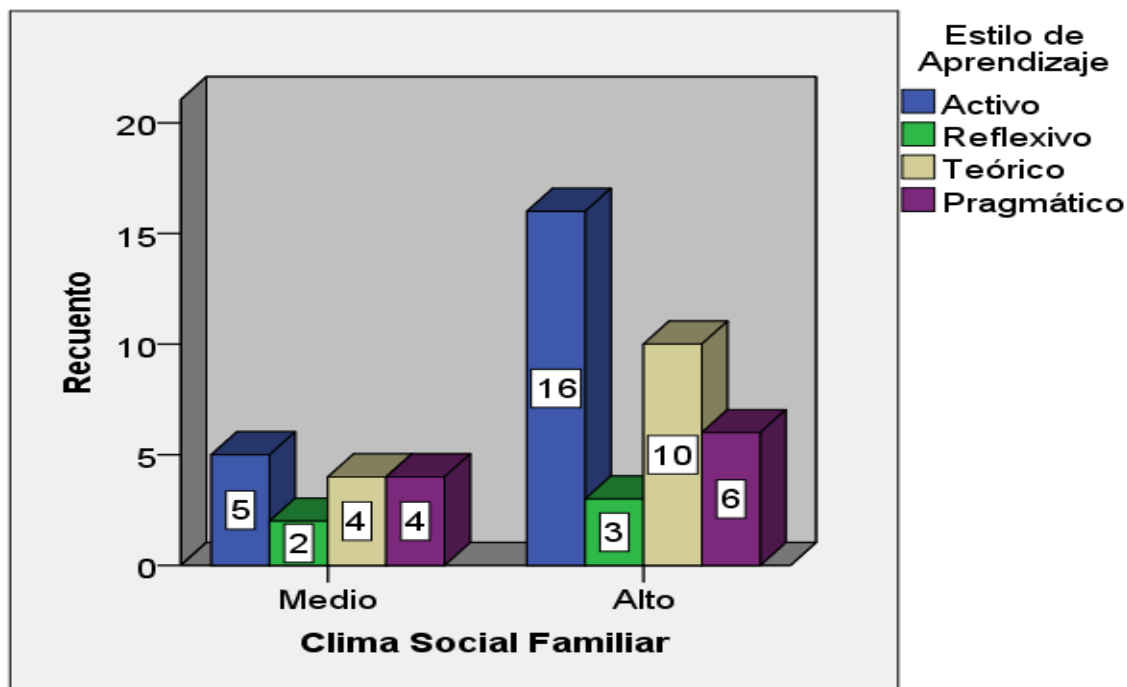


Figura 4. Distribución de frecuencias del clima familiar según estilos de aprendizaje

Variable	Estilos de aprendizaje				Chi Cuadrado	
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático		
Alto	Recuento	16	3	10	6	X ² =1.111 ; gl=3; p=.774
	Recuento esperado	14.7	3.5	9.8	7.0	
	% del total	32.0%	6.0%	20.0%	12.0%	
	Residuo corregido	0.8	-0.5	0.1	-0.8	
	Medio	Recuento	5	2	4	
Recuento esperado		6.3	1.5	4.2	3.0	
% del total		10.0%	4.0%	8.0%	8.0%	
Residuo corregido		-0.8	0.5	-0.1	0.8	

Nota: X²=coeficiente Chi cuadrado de Pearson; gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística; p<.05*=asociación significativa; p<.01**=asociación muy significativa

En tabla 4 y figura 3, se aprecia que la variable clima social familiar no se relaciona estadísticamente con los estilos de aprendizaje ($p > .05$), no obstante, se puede

apreciar que los estudiantes con un alto clima social familiar tienen la tendencia de adoptar el estilo activo (32%), teórico (20%) y pragmático (12%).

Tabla 6. Correlación entre la dimensión relación y los estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020

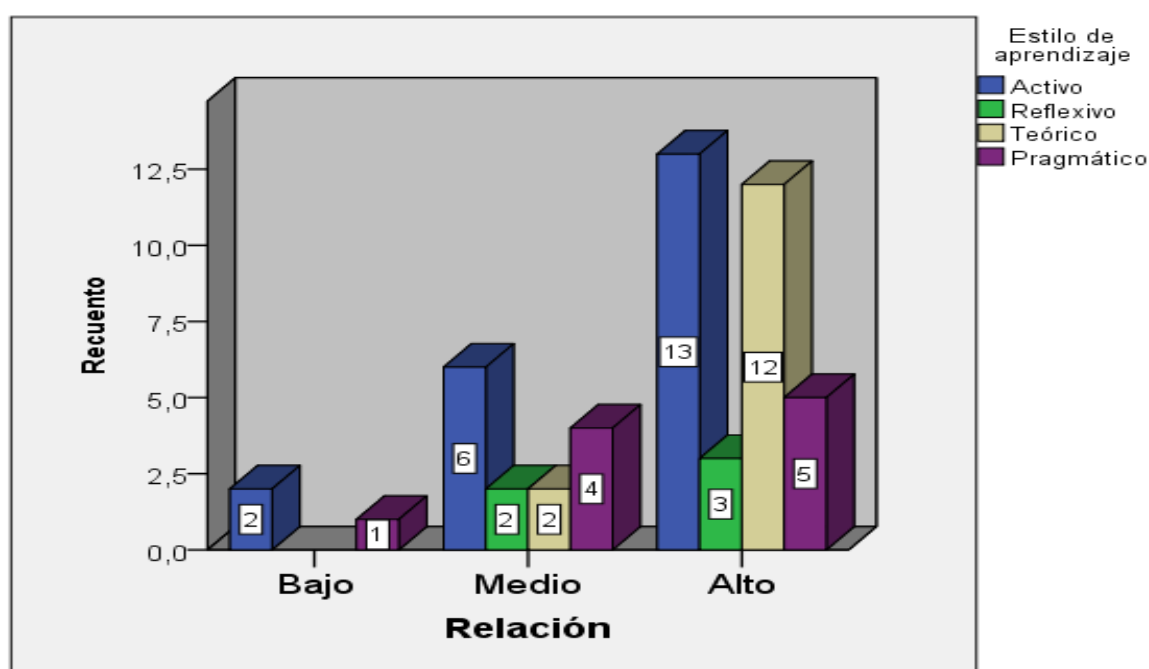


Figura 5. Distribución de frecuencias de la dimensión relación según estilos de aprendizaje

Variable	Estilos de aprendizaje				Chi Cuadrado		
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático			
Relación	Alto	Recuento	13	3	12	5	X ² =4.848; gl=3; p=.563
	Alto	Recuento esperado	13.9	3.3	9.2	6.6	
	Alto	% del total	26.0%	6.0%	24.0%	10.0%	
	Alto	Residuo corregido	-0.5	-0.3	1.8	-1.2	
	Medio	Recuento	6	2	2	4	
	Medio	Recuento esperado	5.9	1.4	3.9	2.8	
	Medio	% del total	12.0%	4.0%	4.0%	8.0%	
	Medio	Residuo corregido	0.1	0.6	-1.3	0.9	
	Bajo	Recuento	2	0	0	1	
	Bajo	Recuento esperado	1.3	0.3	0.8	0.6	
	Bajo	% del total	4.0%	0.0%	0.0%	2.0%	
	Bajo	Residuo corregido	0.9	-0.6	-1.1	0.6	

Nota: X²=coeficiente Chi cuadrado de Pearson; gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística; p<.05*=asociación significativa; p<.01**=asociación muy significativa

En la tabla 6 y figura 5, se pone de manifiesto que la dimensión relación de clima social familiar no se relaciona estadísticamente con los estilos de aprendizaje ($p > .05$), no obstante, se puede apreciar que los alumnos con una alta relación familiar presentan en mayor medida un estilo activo (26%) y teórico (24%).

Tabla 7. Correlación entre la dimensión desarrollo y los estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020

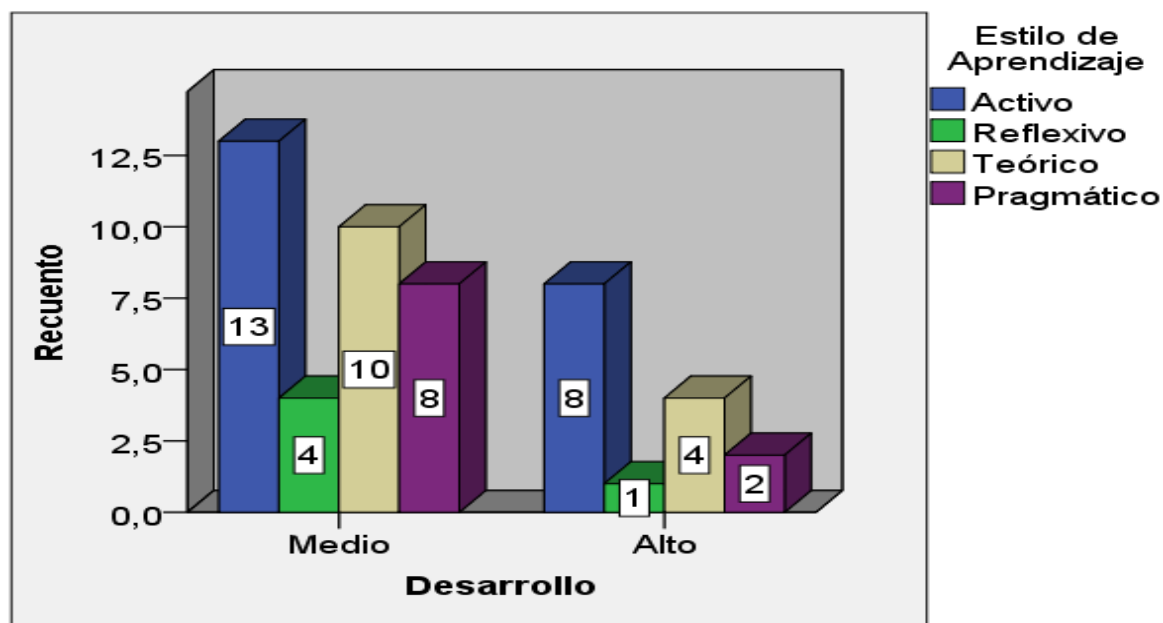


Figura 6. Distribución de frecuencias de la dimensión desarrollo según estilos de aprendizaje

Variable	Estilos de aprendizaje				Chi Cuadrado		
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático			
Desarrollo	Alto	Recuento	8	1	4	2	X ² =1.383; gl=3; p=.709
	Alto	Recuento esperado	6.3	1.5	4.2	3.0	
	Alto	% del total	16.0%	2.0%	8.0%	4.0%	
	Alto	Residuo corregido	1.1	-0.5	-0.1	-0.8	
Desarrollo	Medio	Recuento	13	4	10	8	X ² =1.383; gl=3; p=.709
	Medio	Recuento esperado	14.7	3.5	9.8	7.0	
	Medio	% del total	26.0%	8.0%	20.0%	16.0%	
	Medio	Residuo corregido	-1.1	0.5	0.1	0.8	

Nota: X²=coeficiente Chi cuadrado de Pearson; gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística; p<.05*=asociación significativa; p<.01**=asociación muy significativa

En la tabla 6 y figura 5, se muestra que la dimensión desarrollo del clima social familiar no se relaciona estadísticamente con los estilos de aprendizaje ($p > .05$), en tanto, se pone de manifiesto que las estudiantes con un nivel medio en desarrollo familiar se

muestran con mayor tendencia a adoptar los estilos activo (26%), teórico (20%) y pragmático (16%).

Tabla 8. Correlación entre la dimensión estabilidad y los estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020

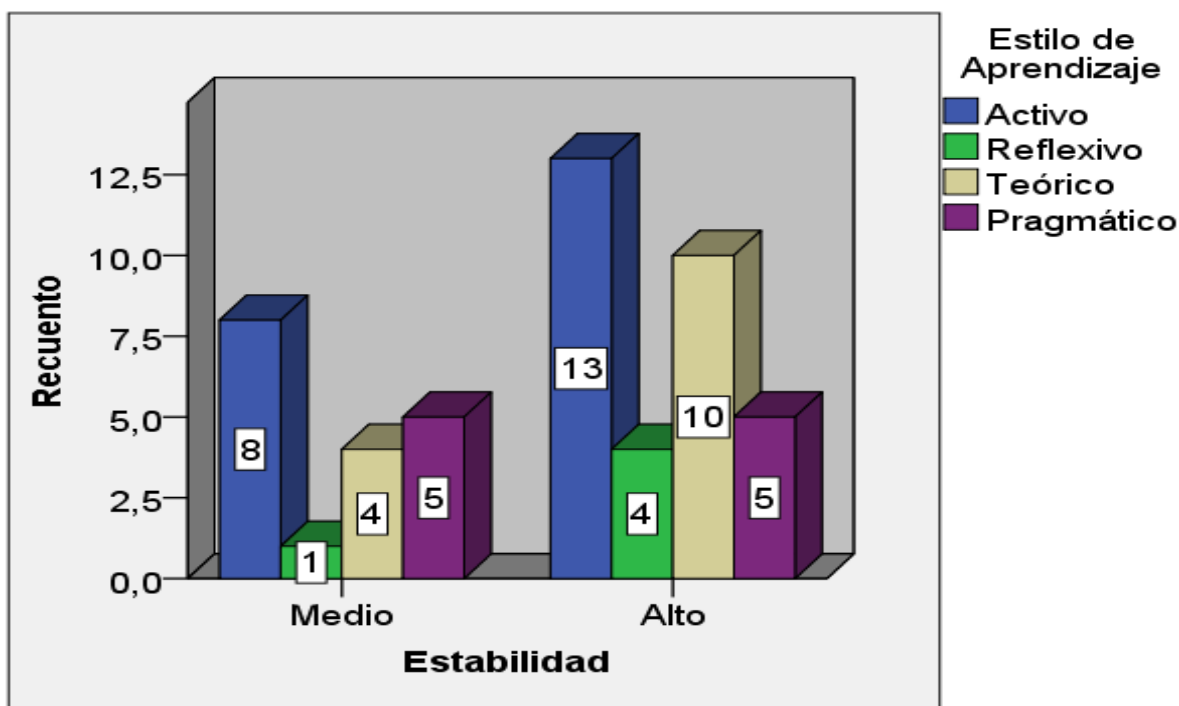


Figura 7. Distribución de frecuencias de la dimensión estabilidad según estilos de aprendizaje.

Variable	Estilos de aprendizaje				Chi Cuadrado		
	Activo	Reflexiv	Teóric	Pragmátic			
Estabilidad	Recuento	13	4	10	5	X ² =1.782 ; gl=3; p=.679	
	Alto	Recuento esperado	13.4	3.2	9.0		6.4
	% del total	26.0%	8.0%	20.0%	10.0%		
	Residuo corregido	-0.3	0.8	0.7	-1.0		
	Medio	Recuento	8	1	4		5
		Recuento esperado	7.6	1.8	5.0		3.6
% del total		16.0%	2.0%	8.0%	10.0%		
Residuo corregido	0.3	-0.8	-0.7	1.0			

Nota: X²=coeficiente Chi cuadrado de Pearson; gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística; p<.05*=asociación significativa; p<.01**=asociación muy significativa

En la tabla 8 y figura 7, se reporta que la dimensión estabilidad no se relaciona estadísticamente con los estilos de aprendizaje (p>.05), en tanto, se muestra que las

estudiantes con un alto nivel de estabilidad familiar se muestran con mayor tendencia adoptar un estilo activo (26%) y teórico (20%).

V.- DISCUSIONES

En tiempos actuales debido al avance tecnológico y la globalización se demanda que las estudiantes respondan con efectividad ante tales demandas, asimismo, se hace necesario considerar que cada estudiante tiene una peculiaridad para la adquisición del aprendizaje, es así que el rol de del sistema familiar juega un papel importante en los modos de aprender de los estudiantes. Por lo cual, en el presente estudio se planteó como objetivo conocer la relación entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en una muestra de 50 estudiantes de sexo femenino de una institución educativa de nivel secundario de Huancabamba-Piura.

Como objetivo general se planteó determinar la relación entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en la muestra de estudio, de lo cual se halló que no existe relación, asimismo, el clima social familiar alto caracteriza con mayor frecuencia un estilo de aprendizaje activo (32%).

Los hallazgos están indicando, que el ambiente donde sucede el desenvolvimiento interaccionar de la familia (Moos y Trickett, 1989, citado por Pichardo, 1999), no presenta relación significativa con el proceso continuo de aprendizaje ejecutado por diversas modalidades adaptadas a las necesidades de cada educando (Salas, 2008), atribución que se asume, debido que la variable estilos de aprendizaje está constituida por componentes distintos, en cuanto a las formas para la adquisición del conocimiento, que perfila los estilos, activo, reflexivo, teórico, pragmático, por tanto, su relación resulta no significativa con el clima social familiar.

Hallazgos que se corroboran con los antecedentes revisados, como López (2019), Bayona (2016), y Sernaqué (2016) reportan la relación entre la variable clima social familiar y las dimensiones de los estilos de aprendizaje, obteniendo relaciones no significativas ($p > .05$), resultando hallazgos importantes para

orientar la correcta práctica profesional, en este sentido, se puede aseverar que el funcionamiento familiar si bien juega una función importante en el aprendizaje de los estudiantes, este debe ser valorado de forma específica.

Si bien es cierto, no existe una relación significativa entre cada uno de los estilos de aprendizaje con el clima social familiar, sin embargo, se pone de manifiesto que los alumnos que perciben un adecuado clima social familiar, usualmente suelen hacer uso del estilo activo, es decir, los estudiantes estilan basarse en la experiencia para el aprendizaje, tendencia que puede haber sido asimilada por los alumnos en el sistema familiar a través del aprendizaje por observación.

A este respecto, Zavala (2001) hace mención que el clima social familiar juega un rol fundamental dentro del ajuste psicosocial del sujeto, puesto que posee una influencia significativa en el desenvolvimiento en los entornos sociales, individuales, familiares y estudiantiles; en esa misma línea, Grotevant (1998) indica que en la etapa de la adolescencia en donde se produce cambios en la perspectiva relacionada a la familia, los pares y la sociedad, pese a tales cambios, los padres siguen desempeñando un rol muy esencial en el proceso de socialización y aprendizaje de sus hijos, y su atribución se amplía a diversos escenarios, entre los cuales se halla el estudiantil, sin embargo, si los escenarios familiares no son los mejores puede desencadenarse en secuelas no perjudiciales para sus hijos, dentro de las cuales se halla la desmotivación y pésimas maneras de aprender, lo cual conllevará al fracaso estudiantil (Eccles, Lord, & Midgley, 1991).

Como primer objetivo específico se planteó, determinar la relación entre la dimensión relación y los estilos de aprendizaje, de lo cual se halló no existe relación de significancia estadística ($p > .05$), lo obtenido indica, a medida que los participantes perciban un adecuado grado de acto comunicativo frente a los problemas de los miembros de la familia generando apoyo, no se relacionaría de forma significativa con la tendencia de desarrollar un estilo de aprendizaje, sin embargo, un clima social familiar alto logra caracterizar en mayor medida un estilo de aprendizaje teórico, de tal manera, que facilita el aprendizaje

racional, basado en los principios teóricos que rige el conocimiento educativo, lo cual logra una adquisición de aprendizajes.

De forma diferente, reporto el estudio de Malander (2016) quien halló que la relación de autonomía otorgada por la familia predice la actitud hacia el estudio ($p < .01$), mientras que resultados semejantes reporto el estudio de Loayza (2018) quien al relacionar el funcionamiento familiar y los estilos de aprendizaje halló que los estilos de aprendizaje se relacionan de efecto trivial con la cohesión ($\rho < .10$, $p > .05$), dimensión entendida como la unión emocional basado en la comunicación que presentan los integrantes de la familia. La discrepancia con el primer estudio radica en la cantidad de población, puesto que, se trabajó con una muestra mayor, en tanto, en el presente estudio se midió las variables en 50 participantes.

A propósito de ello, Romero (1997) refiere que cada persona posee distintas necesidades las cuales se hallan destinadas a ser saciadas, por lo cual que el sistema familiar es el primer nivel de desenvolvimiento debido a que es allí donde el sujeto adquiere los canales para conseguir mejorar su calidad de vida, para que a través de ello en el futuro pueda desarrollarse e incorporarse al contexto donde se halla, asimismo, el ámbito familiar cumple una serie de características, lo cual sirve para que el individuo se desenvuelva de la mejor manera sobre la base de la comunicación frecuente entre padres e hijos para poder conseguir resultados positivos en diversos escenarios, incluyendo el aprendizaje académico, siendo que este requiere de una labor continua (Rodríguez y Torres, 2003).

No obstante, a nivel del análisis comparativo a través de porcentajes, se pone de manifiesto que las adolescentes que perciben a su sistema familiar con una relación familiar adecuada, presentan una tendencia de adoptar los estilos de aprendizaje activo y teórico, lo cual pone de manifiesto que una adecuada comunicación en el sistema familiar puede generar una especie de relación causal para que las adolescentes puedan adoptar estilos de aprendizaje basados en la experiencia u observación, así como estilos basados en la revisión de literatura en torno a las teorías.

Como segundo objetivo específico se estimó la relación entre la dimensión desarrollo y los estilos de aprendizaje en la muestra de estudio, de lo cual se halló una relación no significativa ($p > .05$) con los diversos estilos de aprendizaje, Lo encontrado pone de manifiesto, a medida que los participantes valoren de manera adecuada las actividades que se desarrollan en el núcleo familiar como la independencia, las actividades autónomas, la moralidad, asimismo la religiosidad, entre otros, no se relaciona de forma significativa con la adquisición de conocimientos mediante la vivencia directa a las experiencias, asimismo, con el aprendizaje basado en la reflexión, además con el aprendizaje con base racional y lógica, al igual que con el estilo basado en la aplicación práctica del conocimiento.

Los hallazgos concernientes al segundo objetivo específico se asemejan a lo determinado por Chiquihuanca (2015), quien encontró que los estilos de aprendizaje se relacionan de efecto trivial y negativamente con la dimensión desarrollo ($\rho < .10$; $p > .05$). De lo cual se concluye que las variables funcionan de manera independiente en la población de estudio.

De su lado, Hess y Holloway (1984), mencionan que el intercambio verbal entre las figuras parentales y los hijos, las expectativas como familia sobre el desempeño académico, la dinámica relacional positiva entre padres e hijos, la idiosincrasia de los padres sobre sus hijos, y las contribuciones que hacen a la conducta de los mismos, tiene influencia sobre los modos de aprender de los hijos en el aspecto educativo; asimismo, Oliva y Villa (2013) aseveran que la familia es un subsistema social que se halla estructurada por un conjunto de sujetos, de tal manera que a través de ello se comparte aspiraciones, logrando fuertes sentimientos de pertenencia al grupo primario de apoyo, es así que la familia otorga a cada integrante un escenario de afectividad, para prepararlos emocionalmente y autocontrol en el desenvolvimiento académico.

Sin embargo, los participantes que perciben un desarrollo familiar medio usan un estilo de aprendizaje activo y teórico, ello indica que en la muestra de estudio para que adopten estilos de aprendizaje activo y teórico, no necesariamente hay la necesidad de que perciban a su sistema familiar en grados óptimos la autonomía, la atribución, la moralidad y rugosidad entre otros rasgos familiares afines.

Como tercer objetivo específico se planteó, determinar la relación entre la dimensión estabilidad y los estilos de aprendizaje en la muestra de estudio, de lo cual se halló, que no existe relación de significancia estadística ($p > .05$), lo obtenido pone en manifiesto que la estructuración de responsabilidades, así como el establecimiento de normas dentro de la familia, no presenta una relación significativa con los estilos bajo los cuales se genera un aprendizaje.

Las evidencias se asemejan a los reportado por Loayza (2018), quienes encontraron que los estilos de aprendizaje se relacionan de efecto trivial y sin presencia de significancia estadística con adaptabilidad ($\rho < .10$; $p > .05$), la adaptabilidad entendida como la posibilidad de cambios en el liderazgo, relación de funciones, y establecimiento de pautas entre los miembros de la familia. Asimismo, Chiquihaunca (2015) encontró que los estilos de aprendizaje se relacionan de efecto trivial con la dimensión estabilidad ($\rho < .10$; $p > .05$), a excepción del estilo kinestésico que se relaciona de efecto pequeño y sin presencia de significancia estadística ($\rho = .185$, $p < .05$), lo obtenido permite destacar que la estabilidad si bien es un atributo necesario dentro de la familia, no presenta relación con el desarrollo de estilos de aprendizaje en los adolescentes.

A este respecto, Paladines y Quinde (2010) al referirse a la dinámica familiar, señalan que se halla estructurado por un conjunto de relaciones y microsistemas donde los miembros van a evolucionar y desarrollarse con el devenir de distintas fases, sobrellevando cambios de acomodo done se hace necesario las normas, límites y jerarquías que funcione en el sistema familiar, lo cual va a tener repercusión en el aprendizaje de los estudiantes; a su vez,

Alarcón y Urbina (2001) mencionan que el funcionamiento familiar de modo influyente actúa en la personalidad, dado que las relaciones que se determinan entre los miembros de la familia dan lugar a los fundamentos para los valores, acciones y sentimientos, que el individuo va adquiriendo a lo largo de su existencia, es por ello que el funcionamiento familiar adecuado origina un desenvolvimiento adecuado en familia y en otros ámbitos, como es el caso del escenario estudiantil.

En tanto, pese a que no existe relación de significancia estadística entre la dimensión estabilidad con los estilos de aprendizaje, se pone de manifiesto que las estudiantes que perciben una estabilidad familiar alta suelen adoptar estilos de aprendizaje activo y teórico, ello, indica que, los participantes con un adecuado control y organización suelen ser incentivados para que puedan adoptar estilos de aprendizaje basado en la experiencia y algunos puedan adoptar el estilo basado en la revisión de la literatura.

Ante lo mencionado, de que no existe significancia estadística, de un lado, se debe a que las variables pueden estar mayormente asociada a otras variables no incluidas en la presente investigación, es así que, Enríquez, Segura y Tovar (2013) refieren que los niveles de logro en el aprendizaje van a depender de una serie de factores ligados al sistema familiar, como es el nivel socioeconómico, el tipo de familia, el tamaño, la organización y el nivel cultural que posea; a su vez, Rivera y Milicic (2006) ponen de manifiesto que la familia y la escuela persiguen un objetivo en conjunto el cual se complementa, empero, se analiza desde perspectivas disímiles, de su lado los docentes aluden que el aprendizaje en los alumnos tiene su origen en el hogar cuando los padres se responsabilizan de transmitir valores y normas a sus hijos y se preocupan que estos lo apliquen en la escuela, en tanto, los padres conciben que tal trabajo conjunto familia-escuela en planos apartados, de modo que ellos mismos laboran para cubrir necesidades y sostener a sus hijos estudiando, por lo que esperan que los docentes se hagan cargo de la educación, de tal modo que las concepciones divergentes de los docentes y padres puede influir en el modo de percibir a los estudiantes el clima social

familiar y los estilos de aprendizaje. Es así que, Lareau (2000) pone de manifiesto que las lógicas de la escuela como entidad y la familia como tal son de naturalezas diferentes, lo que ocasiona constante tensión.

De otro lado, la ausencia de correlación puede estar influenciado por el tamaño de muestra ($n=50$), lo cual en primera instancia se ve reflejado en cada uno de los estudios analizados, mismos que no sobrepasaron los 100 participantes, y donde no se halló presencia de significancia estadística. Lo referido guarda relación con lo referido por Sarria y Silva (2004) quienes al citar un estudio de revisión sistemática de 716 artículos, refieren que 27 de ellos no reportan significancia estadística, y a su vez, son estudios con muestras pequeñas, a su vez, Thompson (1998) refiere que la prueba de significación estadística (PSE) se reduce a una búsqueda tautológica de suficientes participantes para lograr la significación estadística, sino se consigue rechazar (hipótesis nula), ello se debe en exclusiva a que se ha elegido una muestra pequeña o no lo suficientes sujetos. En ese mismo sentido, Morales (2012) hace estimaciones sobre los coeficientes en estudios correlacionales, donde señala que con un nivel de confianza del 90% y con una muestra de 259 sujetos se estima que se alcancen índices superiores a .20.

Finalmente se resalta, el aporte a la práctica psicoeducativa, asimismo, a la metodología de la investigación, y finalmente a las teorías relacionadas a las variables de interés.

VI.- CONCLUSIONES

Se determinó la relación entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje, se obtuvo que los estudiantes con un alto nivel de clima social familiar tienden adoptar un estilo activo (32%) y teórico (20%), no obstante, la asociación no es significativa ($p=.77$).

Se determinó la correlación entre la dimensión relación y los estilos de aprendizaje, de lo cual se halló que los participantes con un nivel alto en la dimensión relación familiar tienden adoptar el estilo activo (26%) y teórico (24%), no obstante, la asociación no presenta significancia estadística ($p=.56$).

Se determinó la relación entre la dimensión desarrollo y los estilos de aprendizaje, de lo cual se pone de manifiesto que los participantes con un nivel medio en la dimensión relación adoptan en mayor medida un estilo activo (26%), teórico (20%) y pragmático (16%), no obstante, no se aprecia significancia estadística ($p=.70$).

Se determinó la relación entre la dimensión estabilidad y los estilos de aprendizaje, de lo cual se halló que los participantes con un nivel alto en estabilidad familiar adoptan un estilo activo (26%) y teórico (20%), no obstante, en la asociación no existe significancia estadística ($p=.67$).

VII.- RECOMENDACIONES

Hace de conocimiento a la institución educativa sobre las evidencias reportadas de la medición de las variables en la población de estudio, haciendo énfasis en el análisis descriptivo, donde se reporta cierto porcentaje en los niveles medio en ambas variables.

Replicar el estudio en una muestra más amplia con la finalidad de conseguir una mayor población, y así corroborar las evidencias reportadas en el presente estudio o ampliarlas en torno a las variables de estudio.

A futuros estudios desarrollar investigaciones donde se considere la percepción de enseñanza del docente con los estilos de aprendizaje junto a la percepción de los estilos parentales, con el fin de conocer qué variable funciona como mejor predictor de los estilos de aprendizaje.

A futuros estudios desarrollar investigaciones donde se considere la percepción de enseñanza del docente con los estilos de aprendizaje junto a la percepción de los estilos parentales, con el fin de conocer qué variable funciona como mejor predictor de los estilos de aprendiza

REFERENCIAS

- Arias Velásquez, C. F. (2020). *“El clima social familiar en estudiantes de 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos-Lima, periodo 2019”*.
- Adán, M. (2004). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato, I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje, UNED, UNED, Madrid-España.
- Alfonso, C., Amat, R., Escaño, J. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela* (1era Edición). Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
- Alonso, F. (2005) *“Relaciones familiares y ajustes en la adolescencia”*.
- Aguilar Bueno, J. C. (2018). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre, Compone, distrito Anta-2018.
- (Banco Mundial, 2019)
- Bayona, E. (2016). *Relación entre clima social familiar y estilo de aprendizaje en los alumnos del cuarto grado secundaria de la institución educativa “La Unión” – Distrito la Unión Piura 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.
- Benavides Hoyos, D. J., & Calle Tarrillo, A. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018.

- Cachay, Obando, Saldarriaga Y Zapata. (2009). Clima Social Familiar en los alumnos del Nivel Secundario víctimas de violencia en la I.E. 8 de diciembre, Sullana – Bellavista.
- Calderón Criollo, R. F. (2020). Relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes del tercer grado de secundaria, sección ay B de la IE Enrique López Albújar Piura 2019.
- Calero, S., & Stalin, L. (2020). Estilos de Aprendizaje y el Canal de Percepción en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Colegio Particular a Distancia “Del Pacífico” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el período 2019-2020 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Cornejo (2008). Relación entre las dimensiones de personalidad de Eynseck y Estilos de aprendizaje de Kolb en estudiantes del I y II ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo de Piura, para optar al Título de Licenciada en Psicología.
- Chiquihuanca, M. (2015). *Relación de clima social familiar y los estilos de aprendizaje de los alumnos de tercer grado de secundaria de la institución educativa de San Pedro – Piura 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.
- Eccles, J., Lord, S., & Midgley, C. (1991). What are we doing to early adolescents? The impact of educational contexts on early adolescents. *American Journal of Education*, 99(4), 521-542.
- Enríquez, C., Segura, A. & Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666.
- Eñoki, Y., Mostacero, K. (2006). Clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E.P. Virgen de Guadalupe de la provincia de Virú. Universidad César Vallejo, Trujillo.

- Estrada-Araoz, E. & Mamani-Uchasara, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care & Global Health*, 3(2), 70-74.
- Franco, G. (2012) “Los estilos más predominantes en los docentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla”
- García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú
- Gonzales, P. y. Pereda, I.A. (2006). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006. Universidad César Vallejo. Chimbote – Perú.
- Gonzales, y. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Universidad Complutense. Madrid-España.
- Grotevant, H. (1998). Adolescent development in family contexts. En W. Damon & N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of child psychology*, 3, 1097-1149. New York, New York: Wiley
- Hess, R. & Holloway, S. (1984). “Family and school as educational institutions”. *In R. D. Parke (Ed), review of child development research VII*, 179-222). Chicago: University of Chicago Press.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Lareau, A. (2000). Home advantage. Social class and parental intervention in Elementary education. Oxford: Rowman & Littlefield Publishers, INC.
- Loayza, E. (2018). *Funcionamiento familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru II*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- López, C. (2019). *Relación entre clima social familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de nivel primario de la*

institución educativa Arequipa e institución educativa Innova Schools, Arequipa 2019. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santa María, Arequipa, Perú.

López, M. (2011). *Clima social familiar, escolar, profesorado y alumnado.* Universidad de Almería, España

Matías, R., & Ysabel, M. (2019). *Relación entre clima social familiar y autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Magdalena Seminario de Llorad–Piura 2018*

Malander, N. (2016). *Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios.* *Revista de Psicología*, 25(1), 1-19. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42098>

Ministerio de Educacion, ESCALE-Estadística de la Calidad Educativa Ancash. (2015).

Ministerio de Educacion, ESCALE-Estadística de la Calidad Educativa Cuzco. (2017).

Ministerio de Educacion, ESCALE-Estadística de la Calidad Educativa Lima Metropolitana. (2016).

Ministerio de Educacion, ESCALE-Estadística de la Calidad Educativa Lima Metropolitana. (2017).

Ministerio de Educacion, ESCALE-Estadística de la Calidad Educativa Piura. (2016).

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2015).

Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar.* España: TEA.

Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Recuperado de: <http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/gral/taller2015/S0202EAC.pdf>

Musitu, G., Román, J. & Gutiérrez, M (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos.* Barcelona: Idea Universitaria.

- Paladines, M. & Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su influencia y su incidencia en el rendimiento escolar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Pompa Tafur, L. A., & Salazar Rojas, K. D. R. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes mujeres de una Institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca 2019.
- Puertas, J. D. M. (2020). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes coreanos de ELE: señales de un cambio. Marco E.L: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (30), 8.
- Rivera, D. L. A., Gutiérrez, M. D. C. V., Contreras, J. A. V., Fernández, N. D. J. B., & Ramírez, M. D. J. G. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. Revista Boletín Redipe, 5(4), 109-114.
- Rivera, M. & Milicic, N. (2006). Alianza Familia-Escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psikhe*, 15(1), 119-135.
- Ramos Lucas, C. M., & Aquisé Gonzales, N. L. (2017). Estilos de aprendizaje en alumnos de educación primaria de la IE "Los Ángeles" Chaclacayo, 2013.
- Romero, S. Sarquis, C y Zegers, B. (1997). "Comunicación familiar". Pontificia universidad católica de Chile. Santiago, Chile.
- Ruidias, C., & Soledad, A. (2019). Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la IEP Santa María, Catacaos-Piura, 2019.
- Sánchez, L. y Reyes, H. (2006). Metodología de la Investigación científica. Lima: Mantaro.
- Salas, R. (2008). Estilo de aprendizaje a la luz de la neurociencia. Colombia: Magisterio.

- Saldarriaga Saldaña, E. P. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa 14902 “María Reyna de la Paz” Talara-2019.
- Sarria, M. & Silva, L. (2004). Las pruebas de significación estadística en tres revistas biomédicas: una revisión crítica. *Rev Panam Salud Publica*, 15(5), 300-306.
- Sernaqué, D. (2016). *Relación del clima social familiar y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la “Institución Educativa Víctor Raúl Hay de la Torre”*. Piura, 2014. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Solís, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán – 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Torres Farías, M. S. (2019). Relación entre clima social familiar y sentido a la vida en alumnas de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod”–provincia de Piura–Piura, 2016.
- Torrico, C., & Isabel, M. (2017). Relación de clima social familiar y los estilos de aprendizaje de los alumnos de tercer grado de secundaria de la institución educativa San Pedro–Piura 2015.
- Thompson B. (1998). In praise of brilliance: Where that praise really belongs. *Am Psycholt*, 53, 799–800
- UNESCO (2000). Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos” Dakar, Senegal.
- Zavala, G (2001). El clima familiar su relación con los intereses vocacionales y los caracterológicos de los alumnos del 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

- Zavala H. (2008) Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to. de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. Tesis en maestría, UNMSM, Lima, Perú
- Castro, Santiago y Guzmán de Castro, Belkys (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Revista de Investigación, (58), 83-102. [Fecha de consulta 27 de mayo de 2020]. ISSN: 0798-0329.
- Cabrera Albert, J. S., & Fariñas León, G. (2019). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual.
- Morales y Pereida Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA
- Salas, R. E. M., & Alfaro, M. A. P. (2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. Campus virtuales, 6(1), 67-75.
- Segura Martín, J. M.; Cacheiro González, M. L. y Domínguez. M.C. (2018). Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional de estudiantes venezolanos en educación media general y tecnológica. Areté.Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela. Julio – diciembre,

Anexo N°01

Declaratoria de autenticidad (autor)

Yo, **LABÁN VELASCO MERCEDES**, de nacionalidad peruana y estudiante del programa de Maestría en psicología educativa de la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo, filial Piura, con DNI N° 03233483 con la tesis cuyo título es “Clima social familiar y estilos de aprendizajes en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de Huancabamba, 2020”, **Declaro bajo juramento que:**

1. Este trabajo de investigación es de mi total autoría.
2. Se ha respetado todos los derechos de los autores de las citas y referencias utilizadas en esta tesis.
3. He respetado todos los protocolos y las normas internacionales establecidos por la universidad Cesar Vallejo para los trabajos de tesis.
4. Los datos recopilados fueron tomados legalmente por medio de instrumentos psicológicos calificados los cuales certifican su autenticidad y veracidad, los resultados son reales y fueron publicados en la parte que corresponde si alterar de ningún modo los datos originales.
5. Por ultimo declaro que esta tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, no ha sido utilizada ni expuesta para la obtención de otro título académico.

Si se comprobara que no se ha cumplido ninguno de los puntos expuestos anteriormente, me someteré a las sanciones correspondientes y las normativas vigentes de la universidad Cesar Vallejo.



Mercedes Labán Velasco

Anexo N°02

Declaratoria de autenticidad del asesor.

Yo, Ronald Henry Medina Gonzales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura, revisor de la tesis titulada: "clima social familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de secundaria de Huancabamba, Piura-2020", de la estudiante Mercedes Labán Velasco, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio de 2020.



Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

Anexo 03

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	<p>Moos y Trickett (1989, citado por Pichardo, 1999) hace referencia que el clima social familiar toma de manera considerable el valor de las características socio ambientales de la familia, todo ello se lleva a cabo mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus interacciones, desarrollo y estabilidad.</p> <p>Fuente: Elaboración Propia</p>	<p>El clima social familiar es la variable 1 en la investigación, la cual se estudia a través de las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad utilizando una escala ordinal.</p>	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad.</p>	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Autonomía</p> <p>Moralidad–religiosa</p> <p>Organización</p> <p>Control</p>	<p>Escala ordinal.</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Estilos De aprendizaje	Son procesos continuos, mutable y progresivo de adaptación al medio, porque cada persona aprende, se adapta al mundo donde vive no solo por su cerebro sino, además, emplea sus sentidos que le permiten interactuar con el medio a través de la modalidad sensorial o preferencia de los canales sensoriales, que vienen a ser los tipos básicos de los estilos de aprendizaje según Salas (2008).	Estilos de aprendizaje es la variable 2 en la investigación, la cual se estudia a través de las dimensiones activas, reflexivas, teóricas y pragmáticas. Utilizando una escala ordinal.	Activo Reflexivo Teórico. Pragmático.	Animador Descubridor Analítico Metódico Objetivo. Estructurado Experimentador Directo.	cuestionario.

Anexo 04

INSTRUMENTO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada una de las preguntas y responde marcando con una X no hay respuesta buena ni mala ya que todas son opciones.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3



ENUNCIADOS		1	2	3
1	En mi familia nos ayudamos recíprocamente.			
2	En nuestra familia siempre discuten.			
3	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa.			
4	A menudo hablamos de temas políticos, sociales o religiosos en familia.			
5	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades sociales que se realizan en nuestro entorno.			
6	En nuestro hogar se respeta la privacidad.			
7	En mi casa somos muy limpios y ordenados.			
8	En nuestra familia se cumplen las obligaciones que se nos establece.			
9	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente			
10	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			
11	En mi familia estamos fuertemente unidos.			
12	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.			

13	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.			
14	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.			
15	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.			
16	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.			
17	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			
18	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.			
19	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.			
20	Realmente nos llevamos bien unos con otros.			
21	Los miembros de mi familia asisten con bastante regularidad a la iglesia.			
22	En nuestra familia nos interesan las actividades culturales.			
23	En mi familia la puntualidad es importante.			
24	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
25	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			

**CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE
APRENDIZAJE**

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem **ponga un signo de más (+)**

Si por el contrario, **está más en desacuerdo** que de acuerdo, **ponga un signo menos (-)**

Lee atentamente cada una de las preguntas y responde marcando con una X. Será útil en la medida que seas sincera en tus respuestas.

EN DESACUERDO	DE ACUERDO
0	1

	ENUNCIADOS	0 -	1 +
1	Estoy segura de lo que está bien y lo que está mal.		
2	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
3	Procuro estar al tanto de lo que ocurre en nuestra realidad.		
4	Disfruto el tiempo cuando realizo mis actividades		
5	Estoy a gusto y tengo un orden en las comidas, en el estudio, y al momento de hacer ejercicio.		
6	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		

7	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
8	Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
09	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
10	Me cuesta ser creativa, romper estructuras.		
11	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
12	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
13	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
14	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
15	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
16	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
17	Tiendo a ser perfeccionista.		
18	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
19	Me gusta respetar las opiniones de los demás.		
20	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
21	Me siento incómoda con las personas calladas y demasiado analíticas.		
22	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
23	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
24	Me gusta escuchar las opiniones de los demás		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE”

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el estilo de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada”, Huancabamba-Piura, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3er. Grado

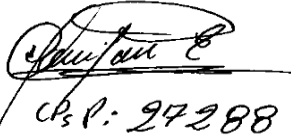
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PERALTA EUGENIO, GUTEMBER VILIGRAN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRÍA EN INTEVENCIÓN PSICOLOGICA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



CP. P.: 97288

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Clima Social Familiar”

OBJETIVO: Establecer la relación de clima social familiar en las estudiantes del tercer grado del nivel secundario de Huancabamba-Piura, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3er. Grado

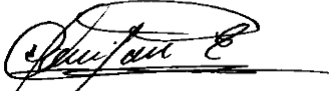
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PERALTA EUGENIO, GUTEMBER VILIGRAN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRÍA EN INTEVENCIÓN PSICOLOGICA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



C.P.: 27288

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 05

"Año de la universalización de la salud"



SOLICITO: Permiso para aplicar encuesta de mi proyecto de investigación

Sr. Lic. José Florencio Castillo Guerrero.

Director de la Institución Educativa "María Inmaculada".

Yo; Mercedes Labán Velasco; identificada con DNI n° 03233483, me dirijo a Usted para saludarlo cordialmente y aprovechar la oportunidad para solicitar a su despacho me otorgue la autorización para la aplicación de encuestas para mi proyecto de investigación a las estudiantes del tercer grado sección "A" y "B", el día jueves 21 del presente mes, la cual se realizará vía Wasap.

Espero la atención que le brinde a la presente solicitud, me despido de usted.

Atentamente;

Prof. Mercedes Labán Velasco.

DNI N°03233483

Anexo N°06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para participar en la investigación “Clima social familiar y estilos de aprendizajes en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de Huancabamba, 2020”, la misma que tiene como objetivo: **Determinar** la relación que existe entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada”, Huancabamba-Piura, 2020.

Autora: Mercedes Labán Velasco.

Lugar donde se realiza la investigación: Huancabamba.

Autorización del participante:

Yo, **Berta Vilcherrez Albines**, madre de mi menor hija **Kihara Alejandra Aguilar Vilcherrez**, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 03208677, he sido informada y entiendo que los datos obtenidos de mi hija serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación de mi menor hija en este estudio de investigación.

Huancabamba, 20 de mayo de 2020.



.....
Firma

Anexo N°07

Pregunta	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación.
¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la “María Inmaculada”, institución Huancabamba-Piura, 2020?	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada”, Huancabamba-Piura, 2020.	Existe relación significativa entre clima social familiar y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “María Inmaculada” de Huancabamba-Piura	Clima social familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad.	Cohesión Expresividad Autonomía Moralidad– religiosa Organización	La metodología de la investigación llevada a cabo utiliza el tipo básico. La investigación presenta un diseño no experimental:

Pregunta	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación
	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	V2. Estilos de aprendizaje	Activo	<ul style="list-style-type: none"> • Descubridor • Analítico • Metódico 	descriptivo-correlacional.
	1. Establecer la relación entre la dimensión relación y los estilos de aprendizaje en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa "María Inmaculada", Huancabamba-Piura, 2020	1. ¿Existe relación significativa entre dimensión relaciones y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Inmaculada" de Huancabamba-Piura?		Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo. • Experimentad 	
	2. Establecer la relación entre la dimensión desarrollo y los estilos de aprendizaje en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa "María Inmaculada", Huancabamba-Piura, 2020	¿Existe relación significativa entre dimensión de desarrollo y los estilos de aprendizaje en las estudian del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Inmaculada" de Huancabamba-Piura?		Teórico.	or	
				Pragmático.		
	3. Establecer la relación entre la dimensión estabilidad y los estilos de aprendizaje en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa "María	¿Existe relación significativa entre dimensión de desarrollo y los estilos de aprendizaje en las estudian del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa			<ul style="list-style-type: none"> • 	

Pregunta	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación
	Inmaculada”, Huancabamba-Piura, 2020	“María Inmaculada” de Huancabamba-Piura?				
	<p>4. Identificar los niveles de clima social familiar en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada”,Huancabamba-Piura, 2020.</p> <p>5. Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “María Inmaculada”, Huancabamba-Piura, 2020</p>	<p>¿Existe relación significativa entre dimensión estabilidad y los estilos de aprendizaje en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “María Inmaculada” de Huancabamba-Piura?</p>				

Anexo N° 08

TURNITIN

tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE
INTERNET

3%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo](#)

Trabajo del estudiante

3%

4

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

[Submitted to Universidad Católica de Santa](#)

María

Trabajo del estudiante

<1%

PROGRAMA DE MEJORA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN HUANCABAMBA, 2020.

I. Denominación

Programa “**Clima social familiar y estilos de Aprendizaje**”

II. Datos informativos

- 2.1. Ciudad: Piura
- 2.2. Institución Educativa:
- 2.3. Tipo de gestión: Pública
- 2.4. Turno: Diurno
- 2.5. Duración del programa: 08 sesiones
- 2.6. Responsable:

III. Marco sustantivo

El presente Programa responde a los resultados de la investigación realizada del tema denominado: “Clima social familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020”. El estudio tuvo como propósito conocer la relación entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes de sexo femenino del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancabamba. El diseño de investigación es no experimental correlacional de corte transversal. Las variables fueron medidas por medio de la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de Honey y Alonso sobre Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Los resultados obtenidos a través de ambos instrumentos permitieron diagnosticar la situación actual de “Clima social familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020” y establecer propuestas de mejoras con miras a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la institución.

II.- Justificación

El programa presentado en este informe final es el resultado del proceso investigativo efectuado en la Institución Educativa María Inmaculada 2020, mediante la aplicación de encuestas a las estudiantes, cuyos datos

recopilados se analizaron mediante herramientas estadísticas que permitieron obtener una visión general, Las evidencias reportadas indican que en la variable clima social familiar el 70% de los participantes se muestran con un alto clima social familiar, tienden adoptar un estilo activo (32%) y teórico (20%), no obstante, la asociación no es significativa ($p=.77$).

III.- Objetivos general

Elaborar un Programa de Mejora de clima social familiar a partir de los resultados obtenidos de clima social familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020

IV.- PLAN DE MEJORA.

El plan de mejora es una alternativa de solución a los problemas encontrados en clima social familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020 siendo las complicaciones en algunas estudiantes así mismo la mayoría proviene de familia disfunción

Problema	Meta	Accione y recurso	Responsable	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y CONTROL	RESULTADOS	FECHA (Inicio/Término)
Recursos físicos no adecuados o insuficientes	Efectuar las acciones pertinentes para el mejoramiento de los recursos físicos (aulas, Biblioteca, laboratorio)	Acciones: Realizar la debida gestión administrativa para la adecuación de los recursos físicos (mejoramiento de aulas, incremento del material bibliográfico, incremento y mejora de laboraría Seguimiento Recursos: Humanos Directivo Físicos Sillas, mesas Libros • Proyectores y sala de laboratorio.	Director de la Institución, Educativa. Docente de la I.E.	Solicitud A Ugel Huancabamba Seguimiento de las solicitudes.	Mejora de los recursos físicos, bibliográficos y tecnológicos del Colegio. Mejoramiento del Proceso de enseñanza - aprendizaje Y los laboratorios	Periodo 2020-2021