



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Programa Aprendamos felices con el Scratch en el aprendizaje del idioma inglés
en estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. AMG Comercio 62
Comas 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Enaida Susibeth Bravo Hoyos de López (ORCID: 0000-0002-6733-1694)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso y a mi esposo

Edwin por la paciencia, amor y ayuda

Para lograr cada objetivo en mi vida.

.

Agradecimiento

A mi esposo Edwin por ser el apoyo
Incondicional en mi vida .

A mis padres Urbano y Marina por ser
Mi motivacion y apoyo moral para culminar
Cada proyecto en mi vida.

A mi hermana Iris por ser mi ejemplo a seguir



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): BRAVO HOYOS DE LOPEZ ENAIDA SUSIBETH

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA APRENDAMOS FELICES CON EL SCRATCH EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. AMG COMERCIO 62 COMAS 2019

Fecha: 25 de enero de 2020

Hora: 6:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma:

SECRETARIO: Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

Firma:

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

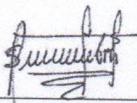
Declaratoria de autenticidad

Yo, **Enaida Susibeth Bravo Hoyos de López**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado **Programa “aprendamos felices con Scratch” en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. AMG Comercio 62 Comas 2019**”, presentada, en 99 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de enero del 2020



Enaida Susibeth Bravo Hoyos de López

DNI: 42056363

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, Muestra y Muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	17
2.6. Métodos de análisis de datos	
2.7 Aspectos éticos	18
III. Resultados	19
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Programa	
Anexo 3. Constancia de recojo de información emitida por la I.E	
Anexo 4. Registro de notas	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Corrida de los resultados de SPSS.	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 : Operacionalización de la variable Aprendizaje del idioma inglés.	15
Tabla 2 : Distribución de la población de estudio.	16
Tabla 3 : Distribución de la muestra considerada para el estudio.	16
Tabla 4 : Distribución de frecuencias de los datos con respecto a la variable, Aprendizaje del idioma inglés en niveles, fases del programa y grupo de estudio.	19
Tabla 5 : Distribución de frecuencias de los datos de la dimensión 1, Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en niveles, fases del programa y grupo de estudio.	20
Tabla 6 : Distribución de frecuencias de los datos de la dimensión 2, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en niveles, fases del programa y grupo de estudio.	21
Tabla 7 : Distribución de frecuencias de los datos de la dimensión 3, Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en niveles, fases del programa y grupo de estudio.	22
Tabla 8 : Prueba de normalidad, mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov.	23
Tabla 9 : Rango promedio de la variable Aprendizaje del idioma inglés por grupo y fase del Programa.	24
Tabla 10 : U Mann – Whitney de la variable Aprendizaje del idioma inglés por fase del Programa.	24
Tabla 11 : Rango promedio Distribución de frecuencias de los datos de la dimensión 1, Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera por grupo y fase del Programa.	25
Tabla 12 : U Mann – Whitney de dimensión 1, Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera por fase del Programa.	25
Tabla 13 : Rango promedio Distribución de frecuencias de los datos de la dimensión 2, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera por grupo y fase del Programa.	27
Tabla 14 : U Mann – Whitney de la dimensión 2, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera por fase del Programa.	27
Tabla 15 : Rango promedio de la dimensión 3, Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera por grupo y fase del Programa.	28
Tabla 16 : U Mann – Whitney de la dimensión 3, Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera por fase del Programa.	28

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 : Objetos y disfraces de los proyectos Scratch.	7
Figura 2 : Bloques y programas de los proyectos Scratch.	8
Figura 3 : Comparación de la distribución de Niveles según grupo de estudio y fase del Programa en el Aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones.	19
Figura 4 : Comparación de la distribución de Niveles según grupo de estudio y fase del Programa en el Aprendizaje del idioma inglés en la primera dimensión.	20
Figura 5 : Comparación de la distribución de Niveles según grupo de estudio y fase del Programa en el Aprendizaje del idioma inglés en la segunda dimensión.	21
Figura 6 : Comparación de la distribución de Niveles según grupo de estudio y fase del Programa en el Aprendizaje del idioma inglés en la tercera dimensión.	22
Figura 7 : Diagrama de caja y bigotes según grupo de estudio y Fase del Programa en el Aprendizaje del idioma inglés.	24
Figura 8 : Diagrama de caja y bigotes según grupo de estudio y Fase del Programa en la primera dimensión, se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	26
Figura 9 : Diagrama de caja y bigotes según grupo de estudio y Fase del Programa en la segunda dimensión, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	27
Figura 10 : Diagrama de caja y bigotes según grupo de estudio y Fase del Programa en la tercera dimensión, escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	29

Resumen

La presente investigación titulada “Programa aprendamos felices con Scratch en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. AMG Comercio 62 Comas 2019”, tuvo como objetivo general: Determinar la influencia del programa aprendamos felices con scratch en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. AMG Comercio 62 Comas 2019.

El Enfoque de estudio es cuantitativo, el diseño es cuasi experimental. La población está conformada por 143 estudiantes de 2do año de secundaria, de las cuales se consideró a 115 participantes como muestra. Para la medición del Aprendizaje del idioma inglés, se utilizó el Registro de notas del Año Lectivo 2019.

Finalmente, se concluye que la influencia del programa aprendamos felices con scratch es estadísticamente significativa en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, demostrado en el grupo experimental con un rango promedio inicial de 56,33 y posteriormente del programa obteniendo 82,13 con el valor U Mann-Whitney de 277,500 y la prueba $Z = -7,918 < -1.96$ y el nivel de significancia $p < 0,05$. Y que incluso influye significativamente en todas sus dimensiones.

Palabras claves: Scratch; Idioma ; Inglés .

Abstract

This research entitled “Let's learn happily with Scratch in learning English in second year high school students of the I.E. AMG Comercio 62 Comas 2019 ”, had as a general objective: To determine the influence of the program let us learn happily with scratch in the learning of the English language in second year high school students of the I.E. AMG Commerce 62 Commas 2019.

The type of study is quantitative, the design is quasi-experimental. The population is made up of 143 students, of which 115 participants were considered as a sample. For the measurement of English Language Learning, the Record of grades for the 2019 Reading Year was used.

Finally, the conclusion about the influence of the program we learn happy with scratch is significant in the learning of the English language in students, demonstrated in the experimental group with an initial average range of 56.33 and later the program obtaining 82.13 with the Mann-Whitney U value of 277,500 and the Z test = -7.918 <-1.96 and the significance level $p < 0.05$.and it also influences in every dimensions satisfactory

Keywords: Scratch; Language ; English .