



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

“Actividades de resocialización en adolescentes infractores para establecer las características físico-espaciales de un centro de rehabilitación, Distrito de Trujillo 2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecta

AUTORA:

Chiza Paredes Esthefania Edith (ORCID: 0000-0002-5705-3395)

ASESOR:

Mg. Ramírez LLorca Julio Manuel (ORCID: 0000-0002-0857-6050)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a Dios por su protección y darme las fuerzas para seguir adelante, a mi madre Marilú Paredes Peña que siempre me apoyo incondicionalmente en lo moral y económico.

A mi hermano Daniel Chiza Paredes y mi abuela Sofía Peña Villanueva quienes siempre estuvieron conmigo motivándome cada día en el transcurso de mi carrera.

Y para finalizar a todos los que confiaron en mis capacidades y darme ánimos para seguir luchando cada día para lograr mis metas.

Agradecimiento

Le agradezco a **Dios** por estar siempre guiándome en cada paso que doy en mi vida.

Agradezco a mi **familia** que ha sido un apoyo moral y económico para poder llegar a ser un gran profesional, guiándome siempre y confiando en mis capacidades.

Gracias a los **docentes** que me asesoraron en el proceso de investigación y proyecto, por su paciencia, conocimientos y sobre todo por darme su confianza y oportunidad de poder demostrarles mis capacidades.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Esthefania Chiza Paredes**, con **DNI N° 76425407**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, facultad de Arquitectura, escuela de Arquitectura, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica siendo el título de la investigación:

“Actividades de resocialización en adolescentes infractores para establecer las características físico-espaciales de un centro de rehabilitación, Distrito de Trujillo 2019”

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la actual tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 26 de agosto del 2020



Esthefania Edith Chiza Paredes

DNI: 76425407

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Población, muestra y muestreo	13
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.4. Procedimiento	14
2.5. Métodos de análisis de datos	14
2.6. Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	49
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1	Operalización de variable 1	11
Tabla 2	Operalización de variable 2	12
Tabla 3	Técnicas e instrumentos de la investigación	14
Tabla 4	Talleres preferidos por los adolescentes según el tipo de programas.....	24
Tabla 5	Actividades innovadoras según especialistas	25
Tabla 6	Estados de ánimos que generan en los adolescentes en los diferentes programas	26
Tabla 7	Materiales de aplicación.....	27
Tabla 8	Sistemas constructivos según tipos de programas	28
Tabla 9	Tipos de espacios según programas.....	33
Tabla 10	Características espaciales según especialistas	33
Tabla 11	Volumetria y proporcion según tipo de programa.....	25
Tabla 12	Matriz de consistencia	54
Tabla 13	Modelo ficha de análisis	58
Tabla 14	Factores de riesgo habituales en la delincuencia	62
Tabla 15	Cantidad de adolescentes por personal según tipo de programa	62
Tabla 16	Talleres según tipo de conductas	63
Tabla 17	Sesiones que requiera según tipo de taller.....	63
Tabla 18	Descripcion de los diferentes tipos de sesiones.....	63
Tabla 19	Medidad de seguridad.....	67
Tabla 20	Programas según tipo de especialistas.....	68

Índice de figuras

Figura 1 Perfil de los adolescentes que se encuentran en riesgo social	16
Figura 2 Lugar de procedencia de los adolescentes infractores	17
Figura 3 Nivel educativo de los adolescentes infractores	18
figura 4 Tipos de conductas de los adolescentes hombres en riesgo social	19
Figura 5 Perfil de adolescentes infractores según motivo de ingreso y reincidencia.....	20
Figura 6 Programas que se ejecutan un adolescente infractor	21
Figura 7 Programas para el desarrollo humano.....	22
Figura 8 Programas que los adolescentes prefieren	22
Figura 9 Programas psicosociales	23
Figura 10 Sistemas de seguridad que se utilizan en un centro de rehabilitación para adolescentes infractores.....	29
Figura 11 Zona del centro de rehabilitacion Margaret Smith	30
Figura 12 Medidas de consultorio psicológicos.....	30
figura 13 Medidad de consultorio psicológicos grupales.....	19
Figura 14 Medidad de consultorio psicológicos individuales.....	31
Figura 15 Medidad de aulas Neufert.....	32
Figura 16 Corte longitudinal de consultorio	32
Figura 17 Dormitorio de interno	32
Figura 18 Tipo de organización del centro rehabilitacion Margaret Smith	35
Figura 19 Asoleamiento del centro de rehabilitacion Margaret Smith	36
Figura 20 Campo deportivo multiusos.....	36

RESUMEN

La presente investigación surge como interés por las **Características físico espaciales para el planteamiento de un centro de rehabilitación para adolescentes infractores en Trujillo**, el cual está ligada con la resocialización de ellos. Para ello la investigación se resuelve de manera descriptiva desarrollando un marco teórico en base a las variables y las problemáticas planteadas. La utilización de las entrevistas y análisis de casos permitió la realización de algunos criterios que serán usados en el diseño arquitectónico del proyecto. Finalmente, los resultados determinaron la relación directa de las variables con los principios arquitectónicos, producto de esta investigación concluye que la implementación de un equipamiento de esta magnitud pueda difundir una resocialización y evitar los problemas sociales y físicos espaciales que se vienen dando en el día a día

Palabras claves: Resocialización, Características Físicos, Características Espaciales, Adolescente Infractor.

ABSTRACT

The present investigation arises as an interest in the **spatial physical characteristics for the approach of a rehabilitation center for delinquent adolescents in Trujillo**, which is linked with the re-socialization of them. For this purpose, the research is resolved in a descriptive way, developing a theoretical framework based on the variables and the problems posed. The use of interviews and case analysis allowed the realization of some criteria that will be used in the architectural design of the project. Finally, the results determined the direct relationship of the variables with the architectural principles, as a result of this research concludes that the implementation of equipment of this magnitude can disseminate a re-socialization and avoid the social and spatial physical problems that are occurring on the day

Keywords: Resocialization, Physical Characteristics, Space Characteristics, Adolescent Infractor.

I- INTRODUCCIÓN

Un centro de rehabilitación para adolescentes infractores es un establecimiento donde se interna adolescentes con problemas de ley penal, en estos establecimientos reciben un tratamiento de acuerdo al tipo de infracción. Básicamente se trata de inculcarles algún tipo de actividad con fines de que tengan un cambio de caracteres y puedan resocializarse rápidamente. (Poder Judicial [PE], 2018)

En sud-américa se han incrementado diversos centros de rehabilitación funcionales para adolescentes infractores, ya que es un fenómeno social que se viene dando en muchos países ya que la delincuencia y el pandillaje aumentaron en un 30% es así que comenzó la realización de diversos centros de rehabilitación para una buena resocialización, un ejemplo de ello es el centro de rehabilitación de Colombia renacimiento a la vida el cual ha tenido un alto impacto con un gran porcentaje de jóvenes reintegrados a la sociedad, teniendo 120 menores que fueron reinsertados con éxito. (Carbajalino, 2010)

Actualmente en el Perú, según el informe anual 2018 de seguridad ciudadana, se calcula que existen 1200 pandillas conformadas por adolescentes de los cuales solo fueron reclusos 530 menores en el 2016. El aumento de violencia se ha convertido en un hecho cotidiano, si no también vienen causando un creciente número de muertes al 15%, lo cual es una preocupación para la población ya que la mayoría de ellos tienden como efecto optar con algún vicio perjudicioso siendo un problema tanto para ellos y para la sociedad. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2017)

Trujillo cuenta con 3 centros de rehabilitación los cuales son: Jesús te ama ubicado en el distrito de moche, la casa de la juventud en el distrito de huanchaco y el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación más conocido como la ex floresta, ubicado en el distrito de Trujillo.

El centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación (ex floresta) está ubicado dentro de la zona urbana del distrito de Trujillo en la calle Santa Cruz, del barrio de Chicago, el cual se conecta con las Avenidas Gonzales Prada y América Sur (Av. principal), cerca de instituciones educativas y zonas residenciales consolidadas.

Este centro juvenil fue construido para albergar a 80 adolescentes, pero debido al incremento de la participación de menores en actos delictivos, aumentó su capacidad a 168 internos, generando una sobre población. (Hacinamiento golpea a reformatorio Ex floresta. Diario La República. , 2015)

Actualmente cuenta con 27 ambientes, de los cuales podemos encontrar 7 aulas de nivelación, que a la vez son utilizados para los talleres de artesanía, dibujo y música con un área total de 35 m² para 10 adolescentes, donde actualmente cuentan con 15 adolescentes por aula, por ende. También cuenta con una losa deportiva que es utilizada para realizar diversas actividades de manera improvisada como taller de danza, área de visita y para las terapias psicológicas grupales. Asimismo, cuenta con 15 dormitorios con un área total de 18 m² para 3 adolescentes, donde actualmente cuentan con 6 a 7 adolescentes por aula.

Al mismo tiempo la arquitectura como parte de terapia influye mucho en la resocialización. En el año 2015 se realizó una encuesta sobre las condiciones de este centro, donde el 70% de los infractores les afecta el deterioro de las paredes y el color blanco porque les crea ansiedad y depresión, mientras que el otro 10% no se encuentran conformes con la capacidad de los dormitorios (7 personas) ya que esto les genera más tensión y el otro 20% se encuentran en un tipo de espacio cerrado como los talleres y eso genera sensación de encierro (INPE, 2016)

De la Rosa (2011) en su tesis : centro de capacitación para jóvenes pandilleros de la zona 6, ciudad de Guatemala (tesis de grado) Universidad San Carlos, Guatemala tuvo como conclusión que las necesidades del usuario son indispensables para la propuesta de este centro, para poder brindarles el tratamiento adecuado y así realizó el espacio físico necesario donde puedan desenvolverse en actividades que le ayuden a su reincorporación ante la sociedad y a la vez le ayude al propio a una buena calidad de vida por ello será enfocado en el desarrollo psicológico y académico

González (2017) en su tesis: Centro Integral Juvenil, para la comuna de la granja (tesis de pregrado) Universidad de Chile, Chile. Da entender que la problemática realizada en la zona propuesta sería la inseguridad de la sociedad, por ello que la ubicación para este proyecto influye mucho para la sociedad y a la vez la infraestructura ya que se requiere que abastezcan a las necesidades tanto de la población como del usuario.

Vásquez (2017) en su tesis: Centro para Adolescentes y Jóvenes (tesis de pregrado) Universidad Peruana de Ciencia Aplicada, Lima, Perú. Concluye que en Lima ningún centro

especializado para jóvenes y adolescentes cuentan con ambientes aptos y estos reinciden ya que no están preparados mentalmente. Por esto planteó un centro de desarrollo psicológico donde podrán recibir talleres y dinámicas usando solo la psicología. Ubicando el terreno donde este un tanto alejado a la sociedad, pero a la vez se integre arquitectónicamente a ella con una buena accesibilidad y ambientes planteados, donde los jóvenes no sientan que están en una zona deprimida sino al contrario.

Ochoa (2017) centro de desarrollo juvenil en Comas (tesis de grado) Universidad Peruana de Ciencia Aplicada, Lima, Perú. Concluye que existe una falta de infraestructura especializada para estos jóvenes el cual optó en crear un programa donde puedan inculcarles el desarrollo psicológico y laboral, dada las entrevistas los jóvenes hoy en día buscan la forma de como solventarse ya que la falta de oportunidad de trabajo los lleva a los malos hábitos por eso que este centro se basó en la oportunidad laboral donde los jóvenes puedan aprender distintas actividades como el manejo de maquinarias textiles y de carpintería mientras son tratados psicológicamente.

(Aguilera, 2003) “La reincidencia y la sociedad”: la reincidencia se ve afectada directamente por la sociedad ya que estos no pueden relacionarse conjuntamente con ellos, la reinserción abarca más allá sobre la forma de vida y así poder evitar la exclusión social que viven a diario. Para una buena rehabilitación es necesario conocer las necesidades de cada usuario, para poder evitar la reincidencia y que la sociedad se sienta a gusto con ellos es obligado realizar el desarrollo formal, educativo y laboral de estos y a la vez el desarrollo de las habilidades sociales para que reinserte a la sociedad y no sea una amenaza para ellos.

Macareno (1980) “Conferencias sobre Educación en Adolescentes”, habla sobre la autoridad, describiéndola como aquella donde el ascendente usa malos tratos y con malos tratos quiere decir que usa el castigo físico, este tipo de autoridad genera para las jóvenes mentiras, cobardía y al mismo tiempo les produce una baja autoestima, malos hábitos y algunos optan por querer semejar a estos tratos.

Thomas a. Harris (2016) “Yo Estoy Bien, Tú Estás Bien” habla sobre los programas destinados a cumplir distintas funciones de acuerdo a su evaluación psicológica por sus antecedentes de comportamiento y así llegar a tener una buena autoestima, entre los programas existen: programa de justicia social, programa de participación social, programa de inserción social.

(Gilardi, 2017)“El área personal del individuo entre la psicología y la construcción”.

La verdadera importancia a la conexión que existe entre los seres humanos y el medio

que lo rodea. Su objeto de estudio se centró en determinar en cuanto influye el medio ambiente en cada persona y que percepción tiene en cada uno. Es por ello que los seres humanos buscan un hábitat donde se puedan sentir como viven al principio (vientre materno), por eso se relacionan el vínculo del individuo con los lugares y a través de estos con los espacios, vinculándolos con la característica de alojarse y de este modo generar una conexión con las construcciones.

(Warner, 2011) Actividades físicas y culturales como una rehabilitación. Según Merino especialista en integrar jóvenes a la sociedad explica que una actividad bien estructurada o que cuente con algunas normas, permite al joven una buena disciplina y dependiendo del tipo de actividad que se realice puede llegar ser positivo para este. Existen actividades que permiten el buen **desarrollo de capacidades** y son beneficiosos para: reprimir la ira, frustraciones, en su rendimiento académico, reducción de estrés entre otros y así estos jóvenes que tienen problemas de comportamiento puedan desenvolverse en la vida al ser reinsertados a la sociedad.

Adolescencia: etapa de identidad entre la niñez y la juventud que se da a partir de los 12 hasta los 18 años de edad donde define al individuo para el transcurso de su vida. (Erikson, 2016)

Juventud: se le denomina aquellos a partir de los 18 a los 24 años de edad, el cual es la inserción en la sociedad de los adultos. (Erikson, 2016)

Adolescente Infractor: es aquel que este en el rango de la edad de 12 a 18 años quien ha sido participe de un hecho o falta ante la Ley Penal (Congreso de la republica, 2018)

Resocialización: Es la integración de una persona con el contexto social tras haber sufrido algún tipo de condena o haber estado aislado literalmente por algún suceso, el cual buscan ser parte de un grupo o conjunto el cual está vinculado con la sociedad. (Corte Superior de Justicia, 2014)

Proceso de una persona que pertenece a un grupo o cultura donde aprenden valores y maneras para poder interactuar con la sociedad y poder ser incluidos nuevamente en ellos. (Merino, 2014)

Establecimiento: Se vincula a un área física donde se realizan algún tipo de actividad, función ya sea comercial, industrial, cultural, profesional. (Reglamento Nacional de Edificaciones [RNE], 2015)

Transformación de conducta: Está relacionada al comportamiento de una persona y los diversos cambios que este va sufriendo en cuanto a sus acciones y como este lo va afrontando en su día a día (Sanguineti, 2010)

Adicciones: Es una enfermedad mental y física el cual crea una dependencia hacia un objeto, actividad o relación. (Landivar, 2011)

Violencia: El uso deliberado del poder o la fuerza física como una amenaza contra uno mismo o hacia otras personas el cual cause lesiones entre otros. (Organización Mundial de la Salud [OMS] , 2016)

Mendicidad: Estado de mendigar, pedir limosna (dinero) para el beneficio del quien lo pide ya sea por necesidad u otros motivos en otras palabras es pedir dinero o bienes materiales a otras personas para el mismo. (Caramio, 2017)

Pandillas Juveniles: Son agrupaciones formadas por adolescentes en el cual ejercen una actividad similar o algún tipo de vínculo con estos, que perjudican a la sociedad el cual actúa colectivamente o individualmente para poder lograr su objetivo o sus necesidades de los integrantes. (Cáceres , 2015)

Centro de Rehabilitación: El Centro de Rehabilitación es un establecimiento dedicado a la recuperación de personas con algún tipo de problemas ya sea físico o mental en el cual está destinado a la ayuda ante las necesidades de los usuarios, se puede llamarse como un centro de ayuda y atención. (Organizacion Mundial de Salud [OMS], 2014)

Lugares Improvisados: Es un espacio que se adaptan a una función, etc. y que no tiene algo determinado ni una tarea específica ya que no es planificado

Características Físicas: Cualidad, rasgos de un espacio individual o varios espacios entre sí ya sean por la forma, materiales. (Ching, 2002)

Propiedades de los elementos arquitectónicos. (Goya, 2014)

Características Espaciales: Interacción entre el espacio y los eventos que en el ocurren. (Bahamondes, 2011)

Características Físico Espaciales: Cualidades del espacio que forma entorno a lo físico, es decir de los ambientes tanto interior como exterior que se distinguen ampliamente que sirve para una determinada actividad.

Infraestructura: Conjunto de instalaciones, servicios y estructuras básicas necesarias para el funcionamiento de una comunidad, país o área. Estas pueden ser transportes caminos, sistemas de comunicaciones, sistemas de agua, escuelas u edificaciones en general. (Reglamento Nacional de Edificaciones [RNE], 2013)

Reincidencia: Se le domina reincidencia a la acción de repetir algo como el comportamiento, ya sean acciones buenas o malas, entre otros. También se considera a toda persona que comete el mismo error o delito el cual ha sido anteriormente su condena. (Corte Superior de Justicia, 2014)

Readaptación: Se comprende cómo hacer que una cosa, persona, animal entre otro se integre nuevamente a algo. (Revolledo, 2013)

Educación: Es un proceso o transcurso, que se va desarrollando ya sea intelectual, moral y efectiva. Es decir, es una enseñanza de vida, una noción de futuro el cual satisface las necesidades humanas. (Anibal, 2009)

Desarrollo Deportivo: Se define a desarrollo deportivo a la incentivación de una actividad donde se vincula las habilidades físicas en el que se va formando, favoreciendo a la integridad de quien la realiza. Es el proceso que se va dando de una acción física. (Pulido, 2017)

Desarrollo Cultural: Proceso que se ejecuta en la mente por conocimiento a un arte, religión entre otros que día a día vamos formando. Este está relacionado con la educación, es la consecuencia de la razón social, resulta de la historia, sueños, anhelos y realidades de los hombres que la han generado y la entidad en que han tenido. (García, 2011)

Desarrollo Psicológico: Es el proceso de cambios individuales en las conductas que presentan distintas variables que influencia en el ejercicio del mismo (Guillen, 2007)

Desarrollo Social: Se define a la evolución en relación con los demás, como uno se desenvuelve interactuando con la sociedad mejorando las condiciones de vida. (Pichardo, 2012)

Desarrollo Cognitivo: Es el proceso donde la persona adquiere conocimientos, capacidades en cual es manifestada mejor en la adolescencia. (Pichardo, 2012)

Sistema Educativo: Es el conjunto de normas o elementos que interactúan entre sí para el beneficio de la educación y la enseñanza que ofrecen. (Ministerio de Educacion [MINEDU], 2014)

Diseño Interior: Arte de una propuesta arquitectónica que complementa y define espacios y los define como tal. (Domínguez, 2016)

Conducta Agresiva: Es la manifestación de insatisfacción el cual presenta diferentes reacciones violentas como amenazas, berrinches entre otras. Esta conducta busca castigar a las personas y quien lo padece le resulta difícil relacionarse con los demás ya que todo lo ve en su contra. (Erikson, 2016)

Conducta Asertiva: Forma o manifestación consiente de sus actos, en el cual tiene la capacidad de la empatía y una buena comunicación con los demás para poder llegar a un acuerdo sin perjudicar a otro. (Erikson, 2016)

Conducta Pasiva: Es un tanto sumiso para no correr riesgo, no expresa ni dice nada por la inseguridad que tiene apoya a otro sin saber si es lo correcto o no, de autoestima baja, siempre espera que los demás le digan que hacer. (Erikson, 2016)

Riesgo Social: Es el daño que se da de acuerdo a las condiciones del entorno que lo rodea al individuo que sea perjudicial para ambos. (Corte Superior de Justicia, 2014)

Infracción: Es el incumpliendo de una ley o acto que se dio en un acuerdo, una infracción lo realiza jóvenes ya que es el término del rompimiento de reglas leves para ellos. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2017)

Delito: Es la acción de romper una ley castigado para una pena grave, cometidos por adultos. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2017)

Psicosociales: Es la relación de la psicología en un aspecto social que estudia del funcionamiento de las personas con el tipo de relaciones que se vinculan.

Organización Radial: Es un esquema que actúa como eje de la composición de formas lineales extendida desde una forma central. (Días, 2011)

Yuxtaposición: Cuando dos objetos, se están tocando entre sí, sin interferir en la forma del otro creando armonio entre los dos sin modificarse el uno con el otro. (Días, 2011)

Arquitectura Sensorial: Arte donde por el medio del diseño transmiten sentimientos, emociones que comparte el usuario destinado, es decir la búsqueda de los sentidos plasmados en una edificación. (ARQHYS, 2015)

Espacio Contiguo: Son espacios cercanos, se refiere a que los diferentes espacios están conectados sin mezclarse (ARQHYS, 2015)

Espacio Convexo: Son espacios que se unen entre sí mediante un tercero, donde es posible unir la distancia entre ellos. (ARQHYS, 2015)

Se hace referencia a los análisis de casos de Centros de Rehabilitación Juvenil que ayudará a la investigación enfocándose a los aspectos físico espaciales y así poder distinguir ambientes, elementos/componentes, espacios que permita el buen desarrollo de programas para la rehabilitación de jóvenes en el Distrito de Trujillo.

Centro de rehabilitación Sister Margaret Smith –Canadá. El dimensionamiento del proyecto se realizó para una proyección de 20 años lo que dio como una población máxima de 920 internos. El concepto del centro de rehabilitación es concentrar la seguridad con mayor énfasis en las barreras exteriores, para poder dar más libertad al recluso en el interior de los pabellones y en las áreas que usan con mayor frecuencia.

Centro de rehabilitación social de varones para la Ciudad de Loja. Los menores que infringen la ley se los ubicara en diferentes niveles de acuerdo a las causas en que fueron juzgados. El proyecto hace énfasis en el uso de los límites difusos y el diseño de espacios intermedios, partiendo de la hipótesis de que la reinserción social necesita un proceso de aproximación y contacto con la sociedad misma, evitando la sensación de encierro y cambiar la percepción de estos espacios por parte de los internos y personal del centro de rehabilitación.

Para la investigación se planteó como problema general: ¿Cuáles son las Actividades de Resocialización en Adolescentes Infractores para Establecer las Características Físico-espaciales de un centro de rehabilitación, Distrito de Trujillo 2019?

La investigación acredita de las siguientes maneras, por conveniencia, es conveniente por que aportará a la solución de los problemas actuales en Trujillo y para las autoridades Municipales, ya que ha sido visto necesario en su plan de ejecución para reducir la delincuencia y a la vez para la sociedad, aportando al desarrollo de los adolescentes que beneficien a todos.

Por relevancia social, la presente investigación será beneficiado principalmente a los pobladores de Trujillo el cual padecen de un problema social, por lo que será de gran utilidad la creación de un centro de rehabilitación para adolescentes infractores ya que genera mejor calidad de vida y más seguridad para la sociedad, donde se les brindará orientación, capacitación y educación para que estos puedan integrarse y no sean rechazados generando un impacto social positivo.

Por el valor teórico, la información obtenida servirá para apoyar tesis o teorías relacionadas con el tema dando a conocer cualidades, espacio, proporción para generar un nuevo equipamiento basándose con el problema de estudio, sirviendo como base para nuevos temas, futuras investigaciones.

Hipótesis, este estudio no presenta hipótesis por tratarse de ser una Investigación no Experimental.

El objetivo general de la investigación es identificar las actividades de resocialización en adolescentes infractores para establecer las características físico-espaciales de un centro de rehabilitación, en el Distrito de Trujillo.

Para un mejor enfoque se plantearon los siguientes objetivos

1. Identificar las características del usuario en un centro de rehabilitación.
2. Identificar los tipos de programas y sus actividades, que influyen para la resocialización en adolescentes infractores.
3. Determinar las características físicas según el tipo de programa que conforma un centro de rehabilitación.
4. Determinar las características espaciales según el tipo de programa que conforman un centro de rehabilitación.

II- MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

No Experimental: Porque no se manipularan las variables de investigación, se realizara en base de observación tal y como se encontró en la realidad, de alcance mixta (descriptiva/explicativa), el análisis de investigación se obtuvo la información en el momento determinado, para poder determinar el problema que se genera por la carencia de un equipamiento de Centro de Rehabilitación Juvenil en el Distrito de Trujillo. (Hernandez, 2016)

Operacionalización de variables

Identificación de variables

- Características Físico Espaciales
- Resocialización de Adolescentes Infractores

Sub variables:

- Social
- Físico
- Espacial

Tabla 1
Operalización de variable 1

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN		INDICADORES	ESCALA		
Resocialización de adolescentes infractores	Es la integración hacia la sociedad de adolescentes que fueron aisladas por su comportamiento o sufrido alguna condena. (Merino, 2014)	Se expresa mediante actividades de desarrollo psicológico, físicos y laborales que se requiere para estos adolescentes	Usuario		Edad	Nominal		
					Sexo	Nominal		
					Procedencia	Nominal		
					Nivel Educativo	Nominal		
					Conductas	Nominal		
					Tipo de Peligrosidad	Nominal		
			Programas		Psicológicos		Dinámicas Grupales	Nominal
							Dinámicas Individuales	Nominal
							Integración Social	Nominal
					Físicos		Actividades Artísticas	Nominal
							Actividades Deportivas	Nominal
							Actividades Recreativas	Nominal
							Frecuencia por Talleres	Nominal
Intelectuales		Tipo de Actividades Laborales			Nominal			
		Tipo de Actividades Educativas			Nominal			
		Tipo de Mobiliario por Taller	Nominal					

Tabla 2*Operalización de variable 2*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Características físico espaciales	Físico Se entiende por físico a las propiedades de los elementos arquitectónico en el cual se hace mención al equipamiento de centro de rehabilitación juvenil (Goya, 2014)	Características que requiere todo establecimiento en base a condiciones físicas, espaciales y funcionales	C. Físicas	Materiales de Aplicación	Nominal
				Sistema Constructivo	
				Capacidad	
				Sistemas de Seguridad	
	Espaciales Se entiende por espacial a los espacios que se requieren en un conjunto o todo arquitectónico (Goya, 2014)		C. Espaciales	Organización	Nominal
				Circulación	
				Relación de Espacios	
				Volumetría	Ordinal
Iluminación, Ventilación	Nominal				
Accesos					

2.2 Población, Muestra y Muestreo

Población:

La población de estudio son los adolescentes con riesgo social del distrito de Trujillo. Por lo tanto, la población en riesgo social es desconocida ya que no existen datos exactos sobre ello.

Muestra:

Se utilizó la fórmula de la población no conocida (método probabilístico) el cual determina el número de jóvenes necesarios para las encuestas, aplicando la siguiente formula:

$$N^{\circ} = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

Donde:

N_o = tamaño de la muestra

p y q = variabilidad positiva (50% o 0.05)

Z = nivel de confianza (99% = 2.58)

E = margen de error (5% = 0.05)

Se calculará la muestra a partir de una población infinita (no conocida)

Resultado:

$$N^{\circ} = \frac{(2.58)^2(0.50)(0.50)}{(0.5)^2}$$
$$N^{\circ} = 66$$

nota: fórmula recuperada de (Caramio, 2017)

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos:

Para el análisis de esta investigación se utilizó diferentes técnicas (entrevistas, encuestas, análisis de documentos) para obtener una mejor precisión en la recolección de datos. Las entrevistas y las encuestas servirán para conocer el perfil y necesidades de los diferentes tipos de adolescentes infractores.

2.4 Procedimiento:

Se utilizaron en esta investigación diferentes instrumentos como: guía de entrevista, cuestionario, ficha de análisis de casos

Tabla 3

técnicas e instrumentos de la investigación

<i>TÉCNICAS</i>	<i>INSTRUMENTOS</i>
<i>ENTREVISTAS</i>	Guía de entrevista: instrumento el cual contiene preguntas semi estructuradas dirigidas a los especialistas en el tema para poder conocer los requerimientos que se necesitan con el fin del desarrollo de los adolescentes en riesgo social.
<i>ANÁLISIS DE DOCUMENTOS</i>	Ficha de análisis de casos: instrumento el cual nos permite información específica para el desarrollo del planteamiento de un centro de rehabilitación juvenil.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos serán recopilados mediante:

- Tabulación de cuadros estadísticos de la información
- Base de datos será realizados en Excel para el conteo de las respuestas.
- Se utilizará gráficos para poder interpretar la información.

2.6 Aspectos éticos

Esta investigación cumple con las normas, condiciones y respeto hacia los autores semejantes al tema ya que cumple con los parámetros por la ética, por lo que la tesis es única y no contiene ninguna copia y garantiza su originalidad.

III- RESULTADOS:

Objetivo 01: Identificar las características del usuario en un centro de rehabilitación

Los resultados fueron obtenidos mediante entrevistas realizadas a psicólogas (Demuna, SOA) y abogados especialistas (Demuna, corte superior de justicia)

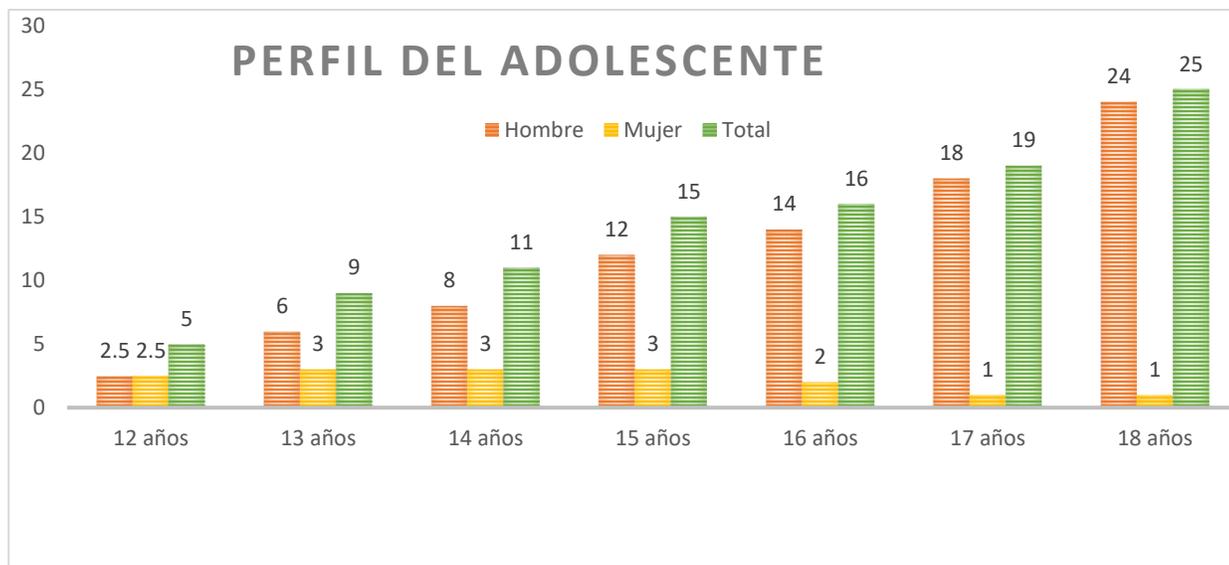


Figura 1 Perfil de los adolescentes que se encuentran en riesgo social

Fuente: Aplicación de entrevista hacia psicólogas

Interpretación

La edad que predomina con riesgo social de los adolescentes son los de 18 años con un 25%, el cual el 24 % son hombres. Asimismo, podemos identificar que de menor a mayor edad el sexo predominante es el hombre mientras que de mayor a menor edad el sexo predominante es la mujer.

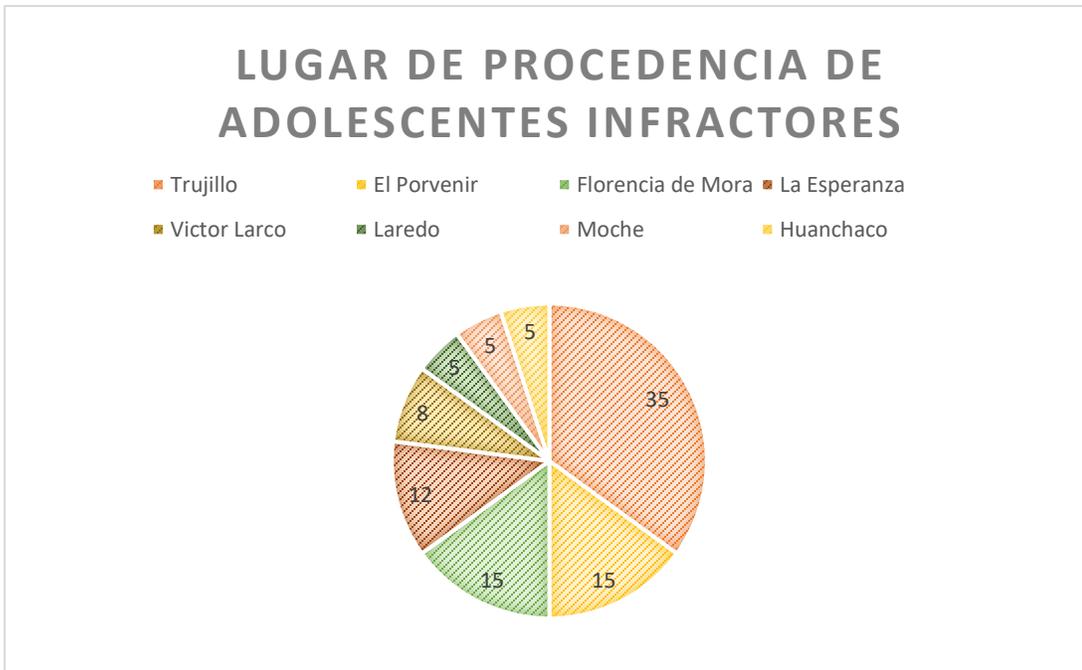


Figura 2 Lugar de procedencia de los adolescentes infractores
Fuente: aplicación de entrevista hacia abogados

Interpretación

Trujillo es el distrito que cuentan con más adolescentes infractores con un (35%), debido que existe mayor población y a la vez se dedican a la mendicidad, sin obviar que los distritos más alejados como lo son Huanchaco, Laredo y Moche son los menos propensos por lo que ellos mismos trabajan en sus intereses, cada uno de ellos con un (5%). cabe mencionar que la mayoría de adolescentes migran al distrito de Trujillo.

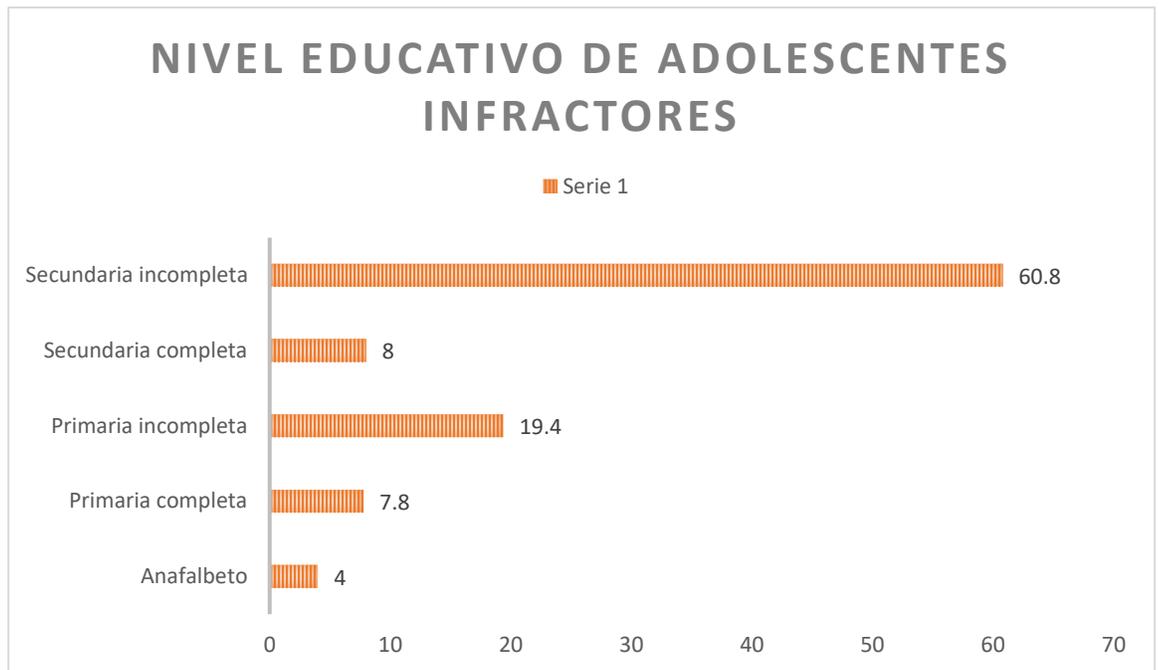
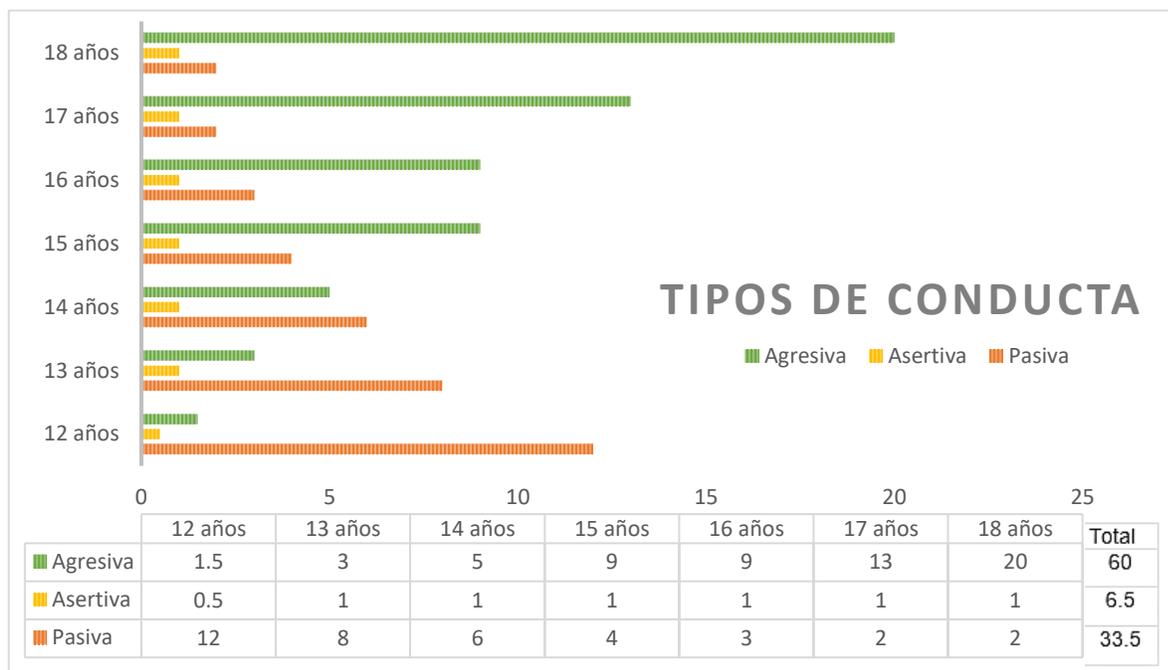


Figura 3 Nivel educativo de los adolescentes infractores
Fuente: Gerencia de centros juveniles del poder judicial

Interpretación

Existe un gran porcentaje de adolescentes infractores que no terminan sus estudios por ejemplo para primaria tenemos el 19.4 % y secundaria 60.8% los cuales quedan fuera del sistema educativo formal y por eso como abandonan el estudio se ven obligados a realizar actividades laborales informales. Por lo tanto, existe el menor porcentaje de adolescentes que terminan sus estudios y no varían en el porcentaje en primaria tenemos el 7.8 % y secundaria el 8%, dejando a los analfabetos a un 4 %.

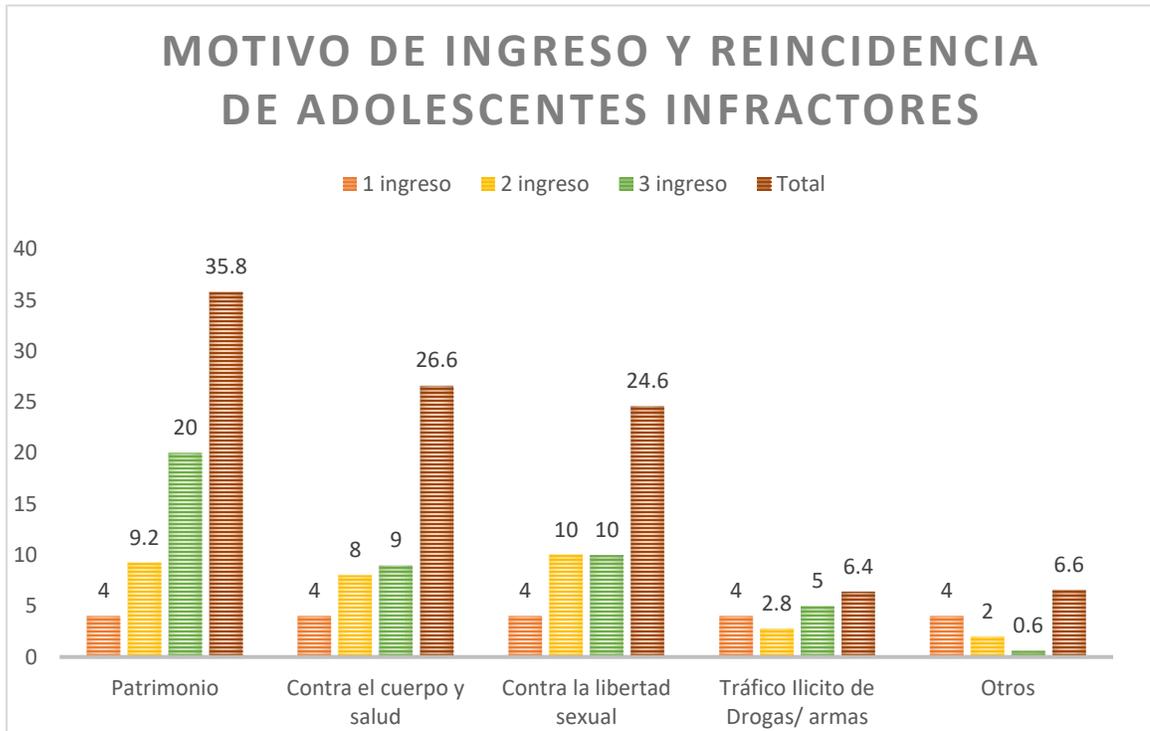


Fuente: Aplicación de entrevista hacia psicólogas

Figuran 4 Tipos de conductas de los adolescentes hombres en riesgo social

Interpretación

La conducta que más poseen los adolescentes hombres en riesgo social es la agresiva con un 60% el cual la edad predominante es de 18 años con un 20 % seguida con un 23.5% de conducta pasiva predominando los de 17 años con un 5%. Podemos identificar que a más edad más se da el porcentaje de conducta agresiva y a menos edad predomina la conducta pasiva, mientras que la conducta asertiva se mantiene a un mismo porcentaje en todas las edades que es el 1%.



Fuente: Gerencia de centros juveniles del poder judicial

Figura 5 Perfil de adolescentes infractores según motivo de ingreso y reincidencia

Interpretación

El motivo que predomina en los adolescentes infractores es por patrimonio con un 35.8% y en segundo lugar es contra el cuerpo/ salud y en contra la libertad sexual que varía un 2.5% y en tercer lugar tenemos el tráfico de drogas con otros que varían en un 1 %. Asimismo, tenemos como predominante por 3 ingresos por patrimonio y por el segundo ingreso contra la libertad sexual con un 10% y por el primer ingreso tenemos a todos por un porcentaje constante que es el 4%

Objetivo 02: Identificar los tipos de programas y sus actividades que influyen para la resocialización en adolescentes infractores.

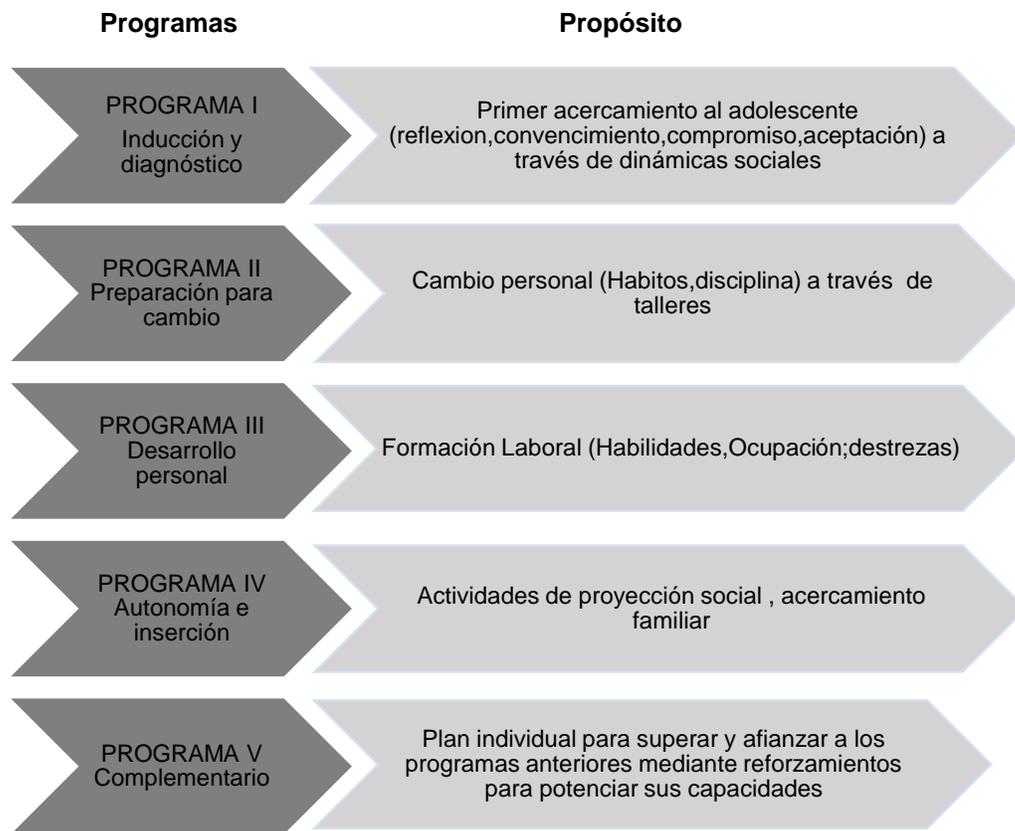


Figura 6 Programas que se ejecutan un adolescente infractor

Fuente: Aplicación de entrevista hacia abogados especialistas

Interpretación

Existen 5 tipos programas que se ejecutan a un adolescente infractor. El programa 1 y 2 son los esenciales para conocer sus capacidades, mientras que el programa 3 y 4 es la ejecución de sus potencialidades y el 5 son los que refuerzan a los demás programas.

Según: facilitadores

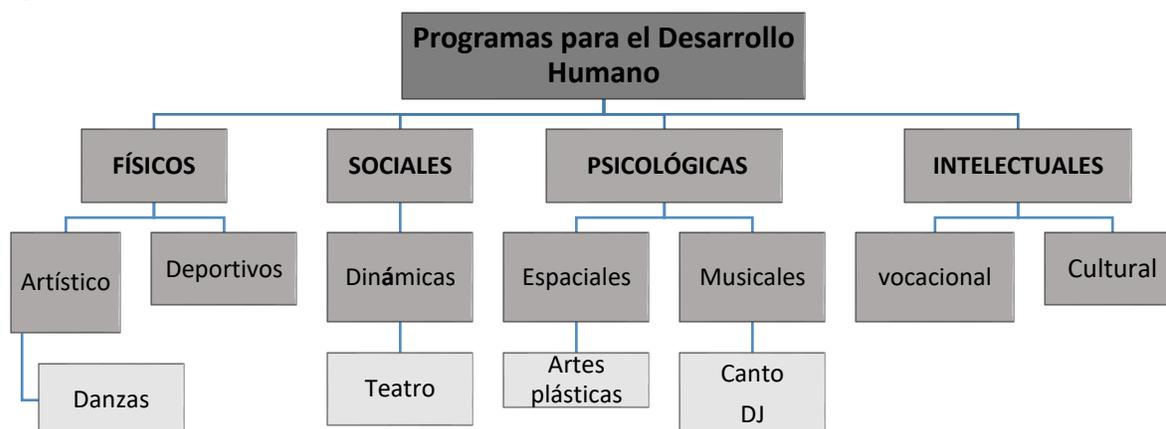


Figura 7 Programas para el desarrollo humano

Fuente: Aplicación de entrevista al personal de Casa de la Juventud

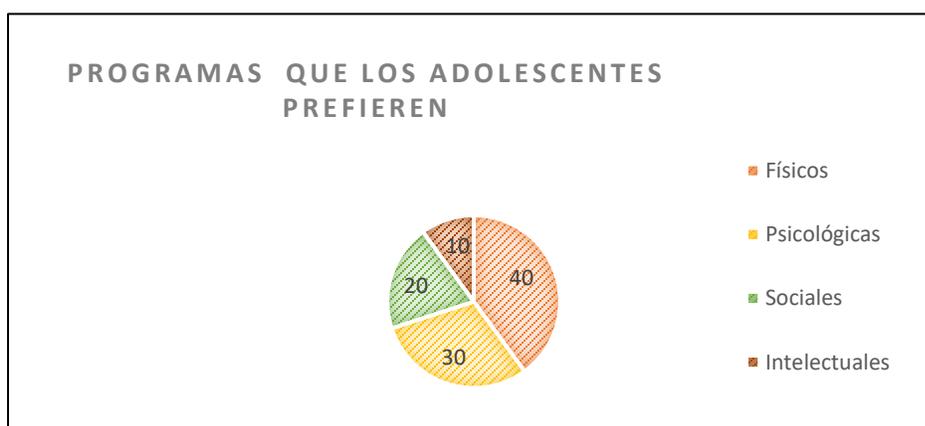


Figura 8 Programas que los adolescentes prefieren

Fuente: aplicación de entrevista hacia sub gerente -Casa de la Juventud

Interpretación

Para la creación del desarrollo humano tenemos programas físicos, sociales, psicológicos, intelectuales; los cuales están formados por talleres y dinámicas. Los adolescentes prefieren los programas físicos (40%) y psicológicas (30%), mientras que las actividades sociales son las menos preferidas por ellos. cabe mencionar que estos programas también lo dan los psicólogos ya que trabajan en conjunto.

Según psicólogos:



Figura 9 Programas psicosociales

Fuente: Aplicación de entrevista hacia psicólogos

Interpretación

Según los psicólogos para que se realice una buena resocialización debe estar ligado directamente con el individuo y la sociedad de acuerdo a ello se creó los programas psicosociales que consta de tres que son: justicia social que es referido a lo psico y socio terapéutico, participación social que es referido a lo espacial y por último inserción social que tiene que ver con la creatividad e inteligencia del interno para tener una buena relación social.

Tabla 4*Talleres preferidos por los adolescentes según el tipo de programas*

Programas	Talleres	Actividades	%
físicos	artístico	danza urbana	47
		salsa	36
		folklor	17
	deportivo	futbol	34
		de básquet	11
		de frontón	25
		de natación	30
recreativo	de bmx	60	
sociales	dinámicas	teatro	73
		integración	17
		confianza	10
psicológicas	espacial	talleres de dibujo y pintura	20
		grafiti	50
		YouTube	30
	musical	talleres de dj	35
		instrumentos	45
		canto / rap	20
intelectuales	vocacional	gastronomía	5
		electrónica	15
		mecánica	30
		carpintería	50
	cultural	idioma	30
		computación	60
		expresión verbal	5
		razonamiento	5

Fuente: Aplicación de entrevista hacia el Sub Gerente de la Casa de la Juventud

Interpretación

Los talleres preferidos más relevantes por programas en lo social con el teatro con un 73 %, en lo intelectual computación y en lo físico la recreación con el skate ambos con un 60%, podemos identificar que los adolescentes prefieren talleres donde puedan expresarse y a la vez divertirse, así mismo vemos que tienen menor porcentaje los talleres culturales como expresión verbal y razonamiento con un 5% ya que para ellos son los menos expresivos y son obligados.

Tabla 5
Actividades Innovadoras según especialistas

especialistas	rocódromo	biohuerto	dj	skateboarding	robótica	criadero de peces	gimnasia
Psicóloga del Sistema de Orientación al Adolescentes (SOA)		✓				✓	
Psicóloga - Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente		✓				✓	
Abogado - Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente	✓	✓		✓	✓	✓	
Abogado corte superior de justicia	✓	✓		✓	✓	✓	
Sub gerente de juventud	✓	✓	✓	✓		✓	✓
frecuencia	3	5	1	3	2	5	1

Fuente: Aplicación de entrevista hacia los diferentes especialistas sobre actividades que ellos creen convenientes. Elaboración propia

Interpretación

Según los especialistas entrevistados las actividades innovadoras que se deben tener en cuenta para el proceso de resocialización de un adolescente infractor es el biohuerto y un criadero de peces siendo estos los más predominantes, seguido de un rocódromo y skateboarding que son actividades recreativas.

Tabla 6

Estados de ánimos que generan en los adolescentes en los diferentes programas

	Programas							
	Físicos			Sociales	Psicológicos		Intelectuales	
Estado de Ánimo	artístico	deportivo	recreativo	dinámicas	espacial	musical	vocacional	cultural
alegría	x		x		x			
relajación		x		x		x		
autocontrol		x		x		x		
optimismo	x			x			x	
satisfacción					x		x	x
entusiasmo	x	x	x		x	x		
reflexión							x	x
concentración				x		x	x	x
tristeza				x		x		
ansioso	x	x	x					
empatía				x	x			
miedo			x		x			
libertad	x	x	x		x	x		

Fuente: Aplicación de entrevistas a psicólogos. Elaboración propia

Interpretación: Los programas que más influyen en los estados de ánimos en los adolescentes son los sociales y psicológicos, en el cual las dinámicas son usadas para los estados de ánimo relacionados con la aceptación y paz mientras que los programas intelectuales generan estados de ánimos con relación a la superioridad.

Objetivo 03: Determinar las características físicas según el tipo de programas que conforma un centro de rehabilitación

Físicos:

Tabla 7

Materiales de aplicación / color según tipo de programas

Acabados/Color

	DESARROLLO HUMANO	PROCESO DE INFRACCIÓN	PSICOSOCIAL
<i>Muros /Techos Acústico</i>		X	
<i>Muros Térmicos</i>			X
<i>Jardines Verticales</i>	X		
<i>Madera</i>			
<i>Piso Antideslizante</i>	X		X
<i>Piedra</i>	X	X	
<i>Paredes Blancas</i>	X	X	X
<i>Paredes Grises</i>			
<i>Espejos Blindados</i>		X	X

Fuente: Aplicación de entrevista hacia los diferentes especialistas

Interpretación

Para los diferentes tipos de programas podemos apreciar que el color blanco es el esencial, así como la utilización de espejos blindados para la seguridad del usuario, mientras que para los programas psicológicos e intelectual se requiere el uso acústico para la mejor captación de los diversos talleres que son empleados para estos.

Tabla 8

Sistemas constructivos según tipos de programas

<i>Sistemas Constructivos</i>	DESARROLLO HUMANO	PROCESO DE INFRACCIÓN	PSICOSOCIAL
<i>Sistema Combinado De Concreto-Acero</i>	x		x
<i>Sistema Verde Vivo Tecnológico</i>	x	x	x
<i>Sistema Porticado</i>		x	x
<i>Drywall</i>		x	
<i>Madera</i>	x		x
<i>Concreto</i>		x	

Fuente: Aplicación de entrevista hacia los diferentes especialistas

Interpretación

La utilización del sistema verde vivo tecnológico es el más utilizado para todos los tipos de programas, así como el sistema porticado se utiliza para los programas sociales, psicológicos e intelectuales, menos para el físico ya que es un espacio abierto anteriormente mencionado en los anteriores cuadros.

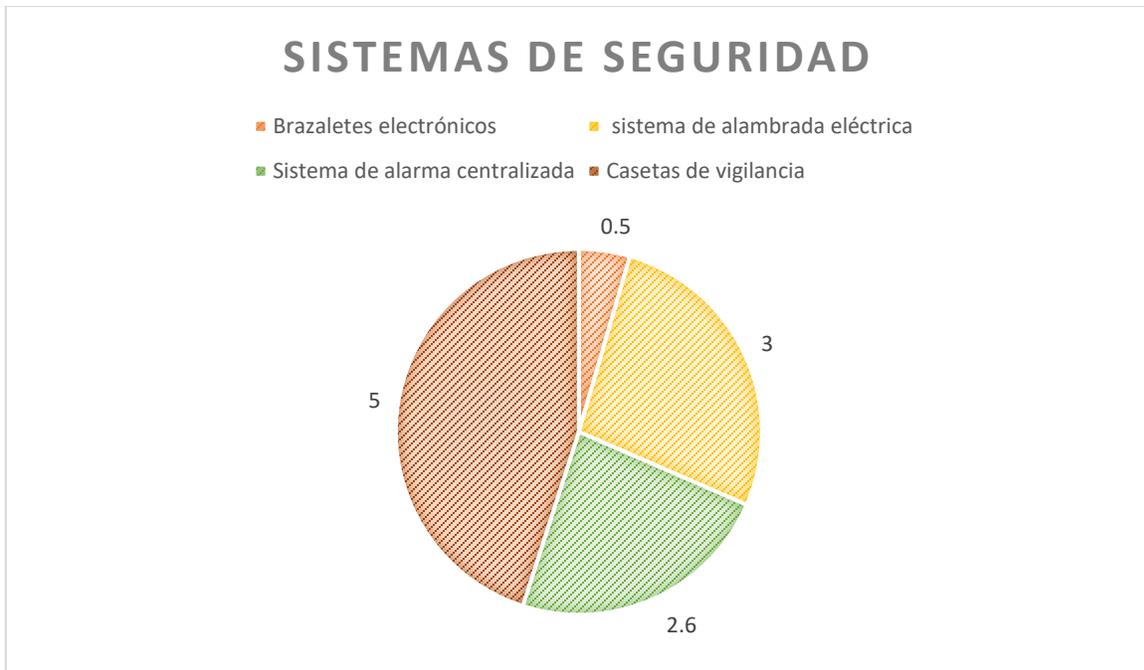


Figura 10 Sistemas de seguridad que se utilizan en un centro de rehabilitación para adolescentes infractores

Fuente: Aplicación de entrevista hacia los abogados

Interpretación

Según la gerencia de centros juveniles del poder judicial el sistema de seguridad más utilizado son las casetas de vigilancia con el sistema de alambrado eléctrico.

Cabe mencionar que existen otros tipos de sistemas de seguridad ver anexo 7 taba 26

Según el caso n° 1 (centro de rehabilitación Margaret Smith-Canadá)



Figura 11 Zonas del centro de rehabilitación Margaret Smith

Fuente: Fichas de análisis

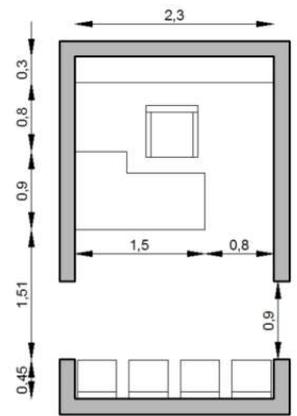
El acceso principal debe estar ubicado cerca de las zonas de control, observación y administrativa que pertenecen a la primera fase que cuentan con:

SS.HH.: Área mínima de 3 m² (h y m)

Oficinas: Área mínima 12 m², con iluminación y ventilación natural.

Inspección: Área mínima de 9 m², con rejas, cubículos y celda de detención temporal.

Cuarto de Armas: Donde guardan los equipos de contención, área mínima 10 m² con puerta de seguridad e iluminación artificial.



Fuente: Neufert

Figura 12 Medidas de consultorio psicológico según Neufert

Para la segunda fase encontramos la zona de atención médica, social, área de visitas y el área servicio cuentan con:

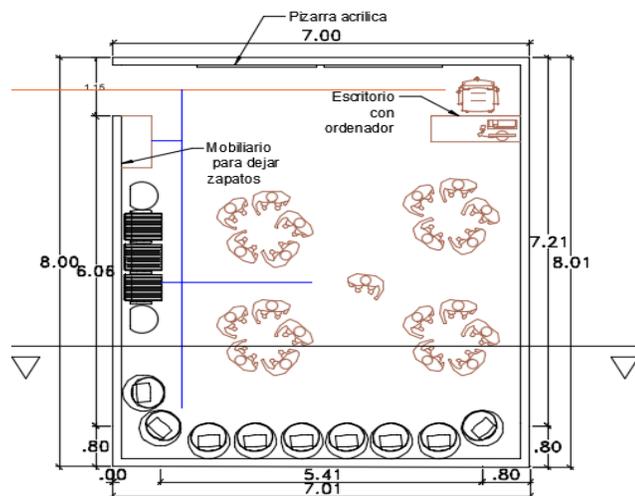
Consultorios: Área mínima 12 m² con iluminación y ventilación natural

SS.HH.: Área mínima 3 m²

Aulas: 1.5 m² por persona, con mobiliario individual

Área de Control: Área mínima de 6 m², ubicado en los ingresos de cada zona.

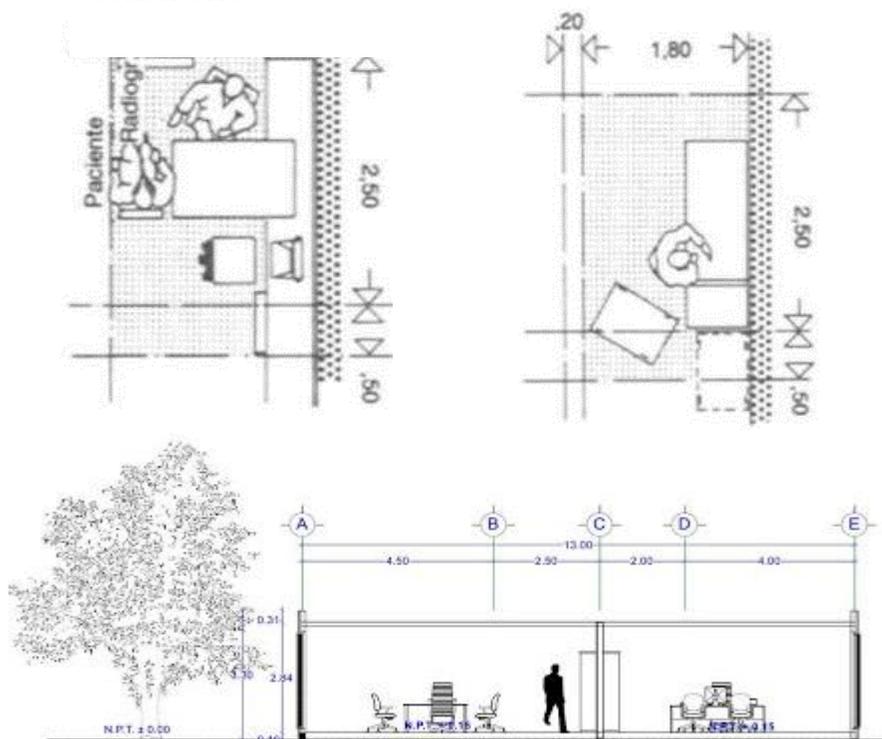
Sala de Visitas: Dividida de acuerdo al nivel de peligrosidad con control interno de interno y visita.



Fuente: Neufert

Figura 13 Medidas de consultorio psicológico grupal según Neufert

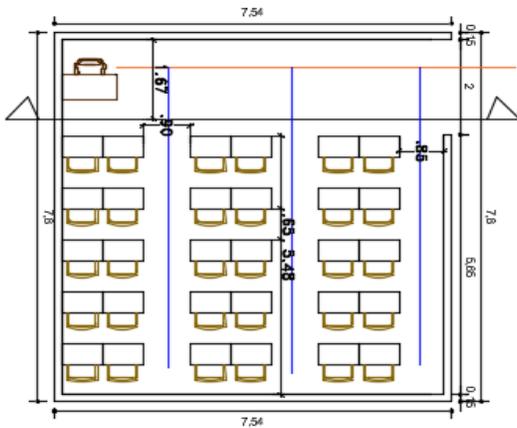
Consultorios



Fuente: Neufert

Figura 14 Medidas de consultorio individual

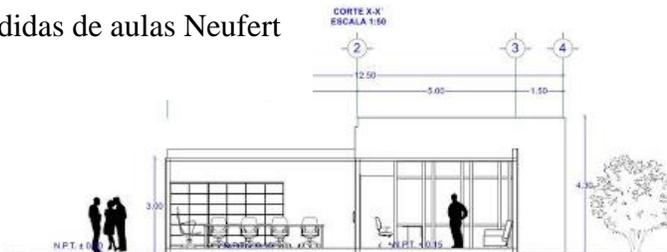
Para la tercera fase que consta de la zona de talleres, alojamiento debe tener en cuenta lo siguiente:



Aulas: Para todos los talleres deben contar con un control de ingreso y salida y considerar los mobiliarios y accesorios fijos por la seguridad que se requiere, se debe tener 5 m² por persona con un ss.hh. con área mínima de 3 m² por cada taller.

Fuente: Neufert

Figura 15 Medidas de aulas Neufert



Fuente: Neufert

Figura 16 Corte longitudinal de consultorios



Dormitorios: considerarse control en los ingresos y a la vez dividir los dormitorios por el tipo de peligrosidad que presenten, utilizando la arquitectura penitenciaria. Considerar el área mínima de 9 m² según el tipo de dormitorio y a la vez los colores utilizados para los dormitorios de bajo peligrosidad considerar 4 internos por cada dormitorio mientras que en la de media considerar 2 internos y la de alta peligrosidad considerar un solo interno, teniendo en cuenta la visual que estos necesitan para que sean controlados utilizando mobiliario fijo y ventanas altas y puertas eléctricas.

Fuente: Neufert

Figura 17 Dormitorio interno

Objetivo 04: Determinar las características espaciales según el tipo de programas que conforman un centro de rehabilitación

Espaciales

Tabla 9
Tipos de espacios según programas

<i>Tipo De Espacio</i>	PROGRAMAS			
	FÍSICO	PSICOLÓGICO	INTELECTUAL	SOCIAL
<i>Espacio Abierto</i>	X			
<i>Espacio Semi abierto</i>	X			X
<i>Espacio Cerrado</i>		X	X	
<i>Espacio Simétrico</i>	X	X	X	X
<i>Espacio Asimétrico</i>		X		X
<i>Conexión Hacia Áreas Verdes</i>	X	X	X	X
<i>Relación Entre Espacios</i>	X	X	X	X

Fuente: aplicación de entrevista hacia los diferentes especialistas

Interpretación

Para los diferentes tipos de programas existen diferentes espacios, como se puede apreciar la conexión hacia áreas verdes influye en todos los programas y los espacios abiertos no son usados para los programas psicológicos e intelectuales.

Tabla 10
Características espaciales según especialistas

CARACTERÍSTICAS ESPACIALES
según el subgerente de la Casa de la Juventud manifiesta <ul style="list-style-type: none"> • Los espacios abiertos y cerrados reúnan las condiciones ambientales (iluminación, ventilación, etc.)

- El área libre se pueda usar como área de exposición para los diversos talleres y a la vez sea utilizado para realizar algún tipo de deporte.
- La ubicación de los ambientes debe de ser de fácil acceso.
- Aprovechar cada área del conjunto generando zonas públicas y privadas

Según la psicóloga del Servicio de Orientación al Adolescente (SOA)nos dice:

- Los espacios deben ser usados de acuerdo a los niveles de capacidad del adolescente
- Los espacios cerrados deben tener en cuenta la utilización de colores neutros como el blanco para generar amplitud y se sienta un lugar de paz y relajación.

Fuente: propia

Interpretación

Los diferentes especialistas determinan que los espacios deben estar adecuados de acuerdo a las actividades o taller que se realice en ella, teniendo en cuenta los diferentes aspectos como color, iluminación, ventilación, texturas.

Tabla 11

Volumetría / proporción según tipo de programas

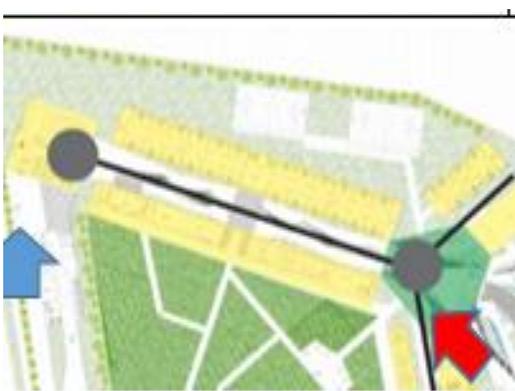
<i>Volumetría / Proporción</i>	DESARROLLO HUMANO	PROCESO DE INFRACCIÓN	PSICOSOCIAL
<i>Doble altura</i>		x	x
<i>Penetración entre Volúmenes</i>	x		
<i>Yuxtaposición</i>		x	
<i>Volúmenes sólidos</i>	x		
<i>Volúmenes Compuestos</i>		x	x

Fuente: Aplicación de entrevista hacia los diferentes especialistas

Interpretación

Podemos apreciar que la utilización de volúmenes sólidos solos se utiliza para los programas físicos ya que requieren de talleres deportivos y talleres artísticos, mientras que en lo psicológico e intelectual se utiliza la yuxtaposición para las diferentes sensaciones que deben causar en los adolescentes según el tipo de terapias.

Según el caso n° 1 (Centro de Rehabilitación Margaret Smith-Canadá)



Debe considerarse la organización lineal para la obtención de una mejor visual y control de todo el conjunto, a la vez considerarse los accesos del interno y del personal.

Aprovechar espacios de circulación para la generación de diversos patios para la integración de estos.

Accesos interiores a escala semi monumental para que

Figura 18 Tipo de Organización del Centro Margaret Smith

El ingreso principal ubicado en una Av. principal y según la climatología, utilizar los juegos de volúmenes para dar la importancia de cada zona, zonificándola de mayor a menor rango de importancia en una forma organizada.

Utilización de espacios abiertos y semi abiertos para los diferentes patios y a la vez utilizando el control de cada uno.

El conjunto debe aprovechar máximo la iluminación y ventilación artificial a través de ventanas altas, tragaluces sin lastimar la visibilidad del usuario y utilizando la protección que se requiere para este equipamiento (vidrio blindado)

Utilización de un colchón de árboles para evitar el ruido en los talleres y del exterior

Zonificar el conjunto dependiendo del tipo de zonas (publica, semipública y privada)

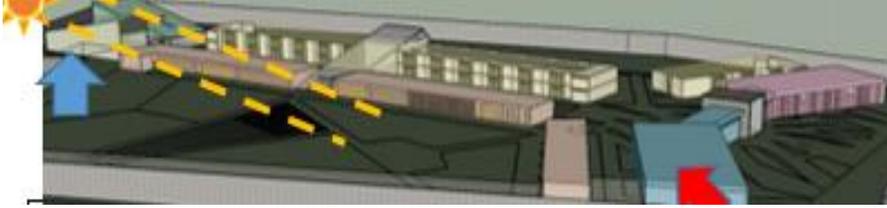


Figura 19 Asoleamiento del Centro Margaret Smith

Con respecto a la antropometría, se debe considerar las medidas de cuerpo humano promedio con la relación de los mobiliarios y los espacios planteados y a la vez el conjunto debe conectarse con el entorno con la utilización de diferentes paralelepípedos en forma lineal sin obstaculizaciones para la mejor visualización de diferentes ángulos que giran a un espacio principal que este distribuya a las diferentes áreas.

Crear sensación de paz y libertad con diferentes tonos y texturas para el confort del usuario.

Utilización de recorridos típicos y directos con el control necesario.

Diferenciación de zonas según el tipo de color y magnitud que esta se emplea.



Fuente: Análisis de caso

Figura 20 Campo Deportivo Multiusos

IV- DISCUSIÓN:

Objetivo 01: Identificar las características del usuario en un centro de rehabilitación

Los resultados coinciden con Ochoa (2017) donde los adolescentes de 18 años son los que tiene mayores dificultades en cuanto a su desarrollo, siendo éstos los más recurrentes, los cuales mencionan que los hombres no son propios de poder solucionar algún tipo de problema. Mientras más es la etapa de su desarrollo más van ejerciendo una conducta agresiva en estos, los cuales poseen mayores necesidades de tratamientos para la prevención de actos contra la ley. Las características de adolescentes agresivos suelen ser con remordimientos, se sienten que deben expresarse agresivamente para que los respeten y siempre buscan motivos para pelear ya que tienden a enojarse muy rápido, así como lo concluyó de igual manera Salinas (2007).

Mientras que De Las Casas (2017) según el estudio realizado afirma que los adolescentes pasan a una etapa de inmadurez a la edad de 17 años, ya que es la edad donde más rebeldía existe y es el término de la etapa de adolescencia, ya que no se toma en cuenta a los de 18 años ya que es la transición otra etapa, es decir a los 18 estos ya deberían estar formados para pasar a una etapa de madurez es por ello que para este la adolescencia termina a los 17 y no a los 18.

Según los psicólogos entrevistados mencionan que el tipo de conducta influye mucho en los factores de riesgo y presentan dificultades como:

Descontrol

Aislamiento

Desconfianza

Depresión

Libertinaje

De igual manera en la revista de justicia juvenil restaurativa (Poder Judicial, 2016), nos menciona que los adolescentes infractores atendidos presentan un alto nivel de

desadaptación y baja autoestima es por ello que los conlleva a delinquir, por ello es necesario dinámicas psicológicas y sociales.

(Aguilera, 2003) En la teoría: “la reincidencia y la sociedad”, destaca que los adolescentes repiten una infracción por el grado de nivel, esto quiere decir que las infracciones que más se repiten son las más leves y fáciles de cometer teniendo en cuenta la falta de adaptación con la sociedad y el tipo de conducta que esto genera, es por ello que se deben ejecutar programas de formación laboral para poder llevar a cabo una resocialización efectiva.

Objetivo 02: Identificar los tipos de programas y sus actividades que influyen para la resocialización en adolescentes infractores.

Los resultados se asemejan a Pérez (2016), que en el marco teórico menciona que existen 3 tipos de fases:

La fase 1 se relaciona con la llegada del interno.

La fase 2 se relaciona con la estadía del interno.

Fase 3 se relaciona con la salida.

Mientras que en los resultados apreciamos 4 fases, se discute que en la fase dos son divididos en lo individual y social, es por ello que se clasifican por el tipo de conducta e infracción que cometen de acuerdo a sus necesidades. Aportando la gerencia de centros de rehabilitación del poder judicial la fase de acampamiento donde se ve como el interno interactúa y se involucra con sus parientes o relaciones para que este tenga un buen resultado y proceso de resocialización.

Según los especialistas abogados entrevistados manifiestan, que los programas de internamiento que se realizan influyen en el desarrollo humano y estos son relacionados con su estadía, mientras que los especialistas psicólogos y facilitadores nos hablan de programas para su formación que también son del desarrollo humano, donde lo artístico y deportivo interviene en el desarrollo físico.

Por otro lado, existen otros programas que son mencionados en la teoría de “delincuencia juvenil y autoestima para el bien social” del psicólogo Thonmas a. Harris (2016)

Programa de justicia social

Programa de participación social

Programa de inserción social

Estos programas son relacionados con los talleres mostrados en los resultados, mejorando el tratamiento según las fases y programas que tiene existen actividades innovadoras que los complementan como: el biohuerto que es una de las actividades que más se asemeja según los antecedes internacionales y en antecedentes nacionales

Agregando Vaquez (2017) dos actividades innovadoras que influyen en el proceso de emociones de los adolescentes como la acrobacia y un criadero de peces para potencializar la disciplina en ellos ya que es relacionado con las responsabilidades de cada uno de ellos .

Objetivo 03: Determinar las características físicas según el tipo de programas que conforma un centro de rehabilitación

Según los resultados De la Rosa (2011) los ambientes se relacionan con los programas psicológicos e intelectual donde se ejecuten dinámicas que desarrollen sus capacidades mentales, autoestima y confianza para ello se ejecuta ambientes como aulas teóricas y prácticas para ambos programas, mientras que en los resultados obtenidos tenemos ambientes de acuerdo al tipo de talleres, es decir para el programa psicológico se sub divide en talleres y ambientes.

Por otro lado, De Las Casas (2017) nos habla sobre ambientes deportivos de igual manera como en la tabla 7 como losas deportivas para básquet y futbol y a la implantación de un área de skate y bicicletas el cual ejercerá de acuerdo al programa físico que se necesita, sin obviar que existen ambientes libres para la realización de algún tipo de danza como salsa, folklore y la danza urbana.

Según el sub gerente de la Casa de la Juventud nos dice que se debe considerar la cantidad de ambientes según la preferencia del adolescente como:

Talleres deportivos como atletismo, futbol y básquet

Talleres artísticos como danzas, canto, teatro, música

Talleres recreativos como rocódromo, skatepark

En los cuales todos están relacionados con el tipo de programa que se debe llevar a cabo, considerando los talleres y espacios para la cantidad de ambientes que se necesitan

Objetivo 04: Determinar las características espaciales según el tipo de programas que conforma un centro de rehabilitación

Los resultados se relacionan con la investigación de Vásquez (2017) la cual usa el desarrollo psicológico para las diferentes características como la formación de pensamientos, estabilidad, estados de ánimos, emprendimiento, generando ambientes de acuerdo al tipo y necesidad del adolescente para generar el desarrollo perceptual.

Así como Goleman (2003) utiliza el mobiliario para los estados de ánimos, seguridad y dependiendo el tipo de color que se es utilizado para la generación de relajación. Según el tipo de privacidad que se requiere se utilizará texturas favoreciendo al adolescente en su estadía, así como en la tabla 18 y 17.

Pérez (2016) opina que los espacios abiertos, semi abiertos y cerrados son considerados para el proceso arquitectónico como de igual manera con el proceso de rehabilitación del adolescente teniendo en cuenta:

La Forma

El Espacio

La Función

La utilización de áreas verdes se debería ejecutar en diferentes programas de igual manera como lo menciona en la figura 7 produciendo bajar el nivel de estrés de los adolescentes y generando una mayor conciencia ecológica en ellos.

El equipamiento se relaciona con el medio que lo rodea mostrando flexibilidad y libertad en los volúmenes para minimizar el ambiente de encierro, así como los sistemas constructivos que articulan con un espacio a otro generando privacidad usando una cubierta translúcida de igual manera como en la tabla 20 en el cual se emplean sistemas de seguridad como:

Mallas Eléctricas
Casetas de Seguridad
Torres de Control Perimetrales

V- CONCLUSIONES:

De acuerdo a los datos obtenidos del estudio realizado mediante encuestas y entrevistas, en base a (trabajos previos): resultados y discusión de resultados presentes en la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones por cada objetivo planteado.

Objetivo 01: Identificar las características de usuario en un centro de rehabilitación

Se concluyó que el tipo de usuario que existe son adolescentes hombres de 12 a 18 años con un nivel educativo incompleto y la mayoría son del distrito de Trujillo los cuales se clasifican por el tipo de conducta que presentan como:

- Conducta Agresiva (70%)
- Conducta Pasiva (20 %)
- Conducta Asertiva (10%)

La conducta agresiva la poseen mayor número de adolescentes, este comportamiento es producido por: el tipo de relaciones que tiene, baja autoestima, discriminación, desadaptación y pobreza y esto afecta su rendimiento personal y académico.

Y por el tipo de infracción que atentan contra:

- Con el Patrimonio (35.8%)
- Contra el Cuerpo y Salud (26.6%)
- Contra la Libertad Sexual (24.6%)
- Contra el Tráfico ilícito de drogas /armas (13%)

Objetivo 02: Identificar los tipos de programas y sus actividades que influyen para la resocialización en adolescentes infractores.

Como conclusión se determinó que las fases para una resocialización son:

- Según facilitadores y psicólogos entrevistados: programas de desarrollo humano
 - Programas físicos: Deportivos y artísticos
 - Programas sociales: Dinámicas

- Programas psicológicos: Arte y Música
- Programas intelectuales: Culturales y Vocacionales
- Según psicólogo de la teoría delincuencia juvenil y autoestima para el bien social: programas psicosociales
 - Programa de Justicia Social: Atención psico y socio terapéutico
 - Programa de Participación Social: Trabajos grupales y expresión verbal
 - Programa de Inserción: Creatividad e inteligencia
 - Programas Físicos:
 - Recreativas – circuito de skatepark y ciclismo, área de escalada, deportivas -sala de gimnasia, cancha futbol y básquet, área de espectadores, área de descanso
 - Programas Intelectuales:
 - Cultural- sala de cómputo, salón teórico
 - Laboral-área de exhibición, salón práctico, salón teórico
 - Programas Psicológicos:
 - Espacial- área de lavado, salón de expresión, área de exposiciones, salón teórico
 - Musicales- área de equipos, salón creativo, área de grabación

Programas Psicosociales

- Programa de Justicia Social: área terapéutica, sala de control y estrés, salón de orientación
- Programa de Participación Social: aula de estrategias sociales, sala grupal, sala individual, área teórica, área escénica, área de dibujo
- Programa de inserción: área de aprendizaje, área de inclusión social, salón de razonamiento

Ambientes Innovadores:

- Área de Biohuerto

Objetivo 03: Determinar las características físicas según el tipo de programas que conforma un centro de rehabilitación

Programas para el proceso de infracción

Físicos

- Uso y Ocupación: uso semi privado el aforo es de 20 personal administrativo y 10 alumnos
- Acabados: jardines verticales, paredes blancas
- Zonificación: zona administrativa y zona de control general.
- Circulación: lineal
- Mobiliario: en filas y agrupadas
- Sistema Constructivo: combinado de concreto-acero

Programas de Desarrollo Humano

Físicos

- Uso y Ocupación: Uso privado el aforo es de 20 alumnos y 2 profesores
- Acabados: Piso antideslizante, piedra, muros térmicos
- Zonificación: Zona educativa, zona de talleres
- Circulación: Radial
- Mobiliario: En forma curvas
- Sistema Constructivo: Sistema acústico, sistema a porticado

Programas Psicosociales

Físicos

- Uso y Ocupación: Uso privado y semi privado
- Acabados: Espejos blindados, muros térmicos, jardines verticales
- Zonificación: Zona de alojamiento, zona de asistencia social y zona complementaria
- Circulación: Radial
- Mobiliario: En filas y agrupadas
- Sistema Constructivo: Sistema verde vivo tecnológico, sistema combinado de concreto-acero.

Objetivo 04: Determinar las características espaciales según el tipo de programas que conforman un centro de rehabilitación

Programas para el proceso de infracción

Espaciales

- Volumetría: Volúmenes sólidos
- Tipos de espacio: Espacio semi abierto con visual al exterior
- Escala humana: Escala normal
- Espacio: Contiguos
- Organización: Lineal
- Relación de Espacios: Independiente

Programas de Desarrollo Humano

Espaciales

- Volumetría: Penetración entre volúmenes
- Tipos de espacio: Espacio abiertos y semi abierto
- Escala humana: Escala normal y monumental
- Organización: Según un eje
- Espacios: Convexos
- Relación de Espacios: Yuxtaposición

Programas Psicosociales

Espaciales

- Volumetría: Volúmenes compuestos
- Tipos de Espacio: Espacios cerrados y semi abiertos
- Escala Humana: Escala normal
- Organización: Según un eje
- Espacios: Convexos
- Relación de Espacios: Yuxtaposición

Figura 22 Diseño de la zona de educador

VI. RECOMENDACIONES

Según las conclusiones obtenidas del estudio en la presente investigación, se llegó a las siguientes recomendaciones por cada objetivo planteado

Objetivo 01: Identificar las características del usuario para un Centro de Rehabilitación.

El diseño debe ser espacialmente dirigido a una población adolescente que recibirá un tratamiento y rehabilitación para su posterior reinserción teniendo en cuenta la seguridad que se requiere para estos.

Proponer un equipamiento que cuente con talleres que ayuden en su formación para el usuario sin obviar que deben pasar por un control.

Se recomienda dividir los usuarios según su nivel de peligrosidad, por ejemplo:

- Peligro Bajo
- Peligro Medio
- Peligro Alto

Tener en cuenta que las circulaciones de estos no se deben cruzar y deben tener entradas independientes.

Utilizar formas curvas y volúmenes compuestos para la reducción de depresión

Utilizar elementos verdes como jardines verticales para la conducta agresiva combatiendo el estrés

Proponer ambientes terapéuticos de acuerdo al nivel de peligrosidad:

- Peligro bajo utilizar colores cálidos
- Peligro medio utilizar colores fríos y claros
- Peligro alto utilizar colores fríos y oscuros

Objetivo 02: Identificar los tipos de programas y sus actividades que influyen para la resocialización en adolescentes infractores.

La organización general del proyecto debe ser entorno a una entrada para que la realización de los programas que se ejecutarán sea efectiva.

Se recomienda clasificar los espacios y ambientes según el tipo de fases del adolescente teniendo en cuenta el uso de espacios abiertos y cerrados según el proceso que lo requiere.

Zonificar el proyecto en torno a 3 zonas: público, semi público y privado

La circulación del proyecto debe ser de acuerdo a las fases de acompañamiento y del interno para que estas no se crucen y a la vez sean visuales

Contar con un eje principal que distribuya las zonas y pasen por un control debido de acuerdo a la necesidad que lo requiera.

Se debe utilizar texturas y formas para los diferentes programas de desarrollo humano para potencializar sus habilidades.

Ver anexo 8

Objetivo 03: Determinar las características físicas según el tipo de programas que conforma un centro de rehabilitación

Físicos:

Usar el sistema verde vivo tecnológico en la fachada como absorción del sonido

Tener en cuenta la seguridad a través de torres de control perimetrales que será rodeado en los puntos estratégicos del proyecto.

Los ambientes deben tener cierta capacidad limitada para cada actividad

Generar sensaciones a través de los colores y texturas utilizados para la estadía de los adolescentes.

Considerar que por cada especialista debe tener 20 alumnos y la duración varia en 1 o 2 horas.

Utilizar volúmenes monumentales al ingreso para la diferenciación de magnitudes, así como también el ingreso debe estar ubicado en un lugar estratégico adaptando a las características funcionales.

Objetivo 04: Determinar las características espaciales según el tipo de programas que conforma un centro de rehabilitación

Espaciales:

Utilizar materiales como vidrio laminado de alta resistencia, superficie anti deslizante y el techo con aislación térmica

Los espacios terapéuticos deben ser ubicados de acuerdo a las condiciones climáticas ya que son espacios privados y deben estar alejados del ruido por lo tanto alejado de vientos fuertes.

Utilizar la forma compuesta y yuxtapuesto para dar la sensación de libertad y a la vez reflejando en la diferenciación de espacios

En la circulación de los espacios de los ambientes diferenciarlos por docente y alumno

La proporción del conjunto debe de ser de escala norma

REFERENCIAS

- aguilera, f. (2003).** *reinserción social del adolescente*. obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/60009/1/m%20aa%20federica%20padr%20c3%b3n%20goya.%20tfm%20criminologia.pdf>
- anibal, i. (2009).** obtenido de red de revistas científica de america latina: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- arqhys. (2015).** obtenido de arquitectura y decoración: <https://www.arqhys.com/>
- bahamondes, f. (2011).** *relaciones espaciales*. obtenido de <http://lae.ciga.unam.mx/arcgis/m1/las%20relaciones%20espaciales.pdf>
- benites. (2018).** obtenido de http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-3-4
- bitstream. (1994).** obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7485/3/364.36-c965c-capitulo%20ii.pdf>
- cáceres . (2015).** *definicion y caracterizacion de pandillas*. obtenido de <https://www.oas.org/dsp/documentos/pandillas/informe.definicion.pandillas.pdf>
- caramio, b. (2017).** obtenido de <http://www.winepi.net/f102.php>
- carbajalino, j. (2010).** *servicios de rehabilitacion en latinoamericana*. obtenido de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/14522/v66n6p516.pdf?sequence=1>
- ching. (2002).** *arquitectura: forma, espacio y orden*. (10ma edición) nueva york.
- comisaria de ayacucho . (2016).** *estadisticas de la delincuencia en adolescentes* . trujillo .
- congreso de la republica. (2018).** *ley del codigo del niño y del adolescente* . titulo ii[capitulo 1 - articulo 183].
- cordova, a. r. (2016).** *el pandillaje juvenil en el Perú*. obtenido de <https://es.scribd.com/doc/58631177/el-pandillaje-juvenil-en-el-peru>

corte superior de justicia. (2014). revista *la reincidencia y la resocializacion*.

de la rosa rodriguez, s. (2011). *centro de capacitacion para jovenes pandilleros de la zona 6, guatemala*. (tesis de grado) universidad san carlos, guatemala.

erikson, e. (2016). la adolescencia. *adolescencia a través de alicia en el país de las maravillas y a través del espejo*.

espina, f. (2016). obtenido de <https://expansion.mx/estilo/2016/03/24/la-arquitectura-une-sus-reglas-a-la-psicologia#article-3>

garcía, y. m. (2011). obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/898/desarrollo%20cultural.htm>

gilardi, e. (2017). obtenido de file:///c:/users/asus/downloads/vasquez_gc.pdf

goya, p. (2014). obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/60009/1/m%c2%aa%20federica%20padr%c3%b3n%20goya.%20fm%20criminologia.pdf>

guillen, m. t. (2007). obtenido de <http://www.psicol.unam.mx/principal/programas/pdfs/cuartoplan71/desarrollo.pdf>

hall, e. 1. (1981). obtenido de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/aus/n6/art03.pdf>

hernandez. (2016).

<https://reinsersion-social/.conceptos-y-bases/>

hurtado. (2015). obtenido de <https://definicion.de/reincidencia/>

inei. (2007). obtenido de <http://censos.inei.gob.pe/cpv2007/tabulados/>

instituto nacional de estadísticas e informática [inei]. (2016). *primer censo nacional de los centros juveniles de diagnostico y rehabilitación*. obtenido de <http://www.regionlalibertad.gob.pe/ineiestadisticas/libros/libro30/libro.pdf>

landivar. (2011). *universidad saludable*. obtenido de http://www.url.edu.gt/portalurl/archivos/99/archivos/adicciones_completo.pdf

- lópez, m. (2010).** obtenido de
<http://www.planamasd.es/sites/default/files/programas/medidas/actuaciones/web-guia+i.pdf>
- maruma. (2006).** obtenido de
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/60009/1/m%c2%aa%20federica%20padr%c3%b3n%20goya.%20tfm%20criminologia.pdf>
- mayumiquan aguierre, s. (2006).** *centro juvenil educativo de reintegracion a la sociedad* .
(tesis de grado) universidad rafael landívar, guatemala.
- merino, j. p. (2014).** obtenido de <https://definicion.de/reinsercion-social/>
- mincetur. (2014).** *www.ministerio de cultura y turismo.com*. obtenido de www.mincetur.com
- ministerio de justicia y derechos humanos. (2016).** *adolescentes en contacto con la delincuencia* . consejo nacional de politica criminal -jose hurtado . obtenido de <http://rpp.pe/peru/actualidad/trujillo-es-la-quinta-ciudad-mas-insegura-del-pais-noticia-509062>
- ministerio de justicia y derechos humanos. (2017).** consejo nacional de politica criminal . *adolescente infractores en el Perú* , 18. obtenido de <https://indaga.minjus.gob.pe/sites/default/files/boletin%20n6%20adolescentes%20infractores%202017.pdf>
- municipalidad provincial de trujillo-sub gerencia de defensa civil [mpt/sgdc]. (2016).**
- organizacion mundial de la salud [oms]. (2017).** obtenido de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- organizacion mundial de la salud [oms]. (2014).** *rehabilitacion y sus componentes*. obtenido de <http://www.oms.org/centro-de-rehabilitacion.php>
- penisl, e. (2012).** obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7485/3/364.36-c965c-capitulo%20ii.pdf>

pérez, j. v. (2016). obtenido de <https://expansion.mx/estilo/2016/03/24/la-arquitectura-une-sus-reglas-a-la-psicologia#article-2>

pichardo, a. (2012). *portal academico cch.* obtenido de http://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscii/md1/md1-1/teorias_desarrollo.pdf

poder judicial [pe]. (30 de 01 de 2018). *adolescente en conflicto con la ley penal.* obtenido de https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/cortesuprema/s_cortes_suprema_home/as_inicio/as_enlaces_destacados/as_imagen_prensa/as_notas_noticias/2018/cs_n-propuesta-para-resocializacion-de-menores-en-conflicto-con-la-ley-30012018

poder judicial. (2016). justicia juvenil restaurativa. 48.

pulido. (2017). obtenido de <https://www.uniminuto.edu/web/bienestarsp/desarrollo-deportivo>

radio programas del Perú [rpp]. (15 de 03 de 2018). *trasladan ex internos de la ex floresta,* pág. 2. obtenido de <https://peru21.pe/peru/trujillo-trasladan-53-internos-ex-floresta-reclusorios-lima-399587>

reglamento nacional de edificaciones [rne]. (2013). obtenido de <http://www.urbanistasperu.org/rne/pdf/reglamento%20nacional%20de%20edificaciones.pdf>

reglamento nacional de edificaciones [rne]. (2015). *conocimientos didacticos.* capitulo i _ articulo 6. obtenido de <https://edukavital.blogspot.pe/2012/10/establecimiento.htm>

revolledo. (2013). obtenido de <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/readaptar>

salinas gonzáles, m. (2017). *centro integral juvenil, para la comuna de la granja.* (tesis de pregrado) universidad de chile.

sampson. (2005). obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/60009/1/m%20aa%20federica%20padr%20c3%b3n%20goya.%20tfm%20criminologia.pdf>

- sanguineti, f. g. (9 de diciembre de 2010).** *conexin esan*. obtenido de <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2010/12/09/el-proceso-de-transformacion-en-una-mejor-persona/>
- scats. (2015).** *slideshare*. obtenido de <https://es.slideshare.net/eduardojaisson/cualidades-del-espacio-arquitectonico-01-modo-de-compatibilidad>
- vaquez gilardi, c. (2017).** *centro para adolescentes y jovenes* . (tesis de pregrado) universidad peruana de ciencias aplicadas .
- warner, r. (2011).** obtenido de https://www.unodc.org/pdf/youthnet/handbook_sport_spanish.pdf
- whitaker, j. (2006).** obtenido de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/aus/n6/art03.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 12 matriz de consistencia conclusiones y recomendaciones

Objetivo	Conclusiones	Recomendaciones
<p>Objetivo 01: Identificar las características del usuario de un centro de rehabilitación</p>	<p>El tipo de usuario existente en un centro son rehabilitación son adolescentes hombres de 12 a 18 años con las siguientes características:</p> <p>tipos de conductas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta Agresiva (70%) • Conducta Pasiva (20 %) • Conducta Asertiva (10%) <p>por el tipo de peligrosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peligro Bajo (35.8%) • Peligro Medio (26.6%) • Peligro Alto (34.6%) 	<p>El diseño debe ser espacialmente dirigido a una población adolescente que recibirá un tratamiento y rehabilitación para su posterior reinserción generando espacios de integración</p> <p>Considerar taller de karate para los de conducta pasiva , taller de boxeo para los q presenta conducta agresiva y taller de meditación para los de conducta asertiva</p> <p>Dividir la zona de alojamiento según el nivel de peligrosidad que presentan los usuarios teniendo en cuenta los accesos independientes para que no exista un cruce de circulación.</p> <p>Considerar ambientes de apoyo psicológico, para la contribución del desarrollo y mejora de sus estados de ánimo.</p>
<p>Objetivo 02: Identificar las actividades, psicológicas, físicas e intelectuales que influyen en la resocialización en adolescentes infractores</p>	<p>Entre las actividades que influyen en la resocialización en adolescentes infractores tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades Físicas: Dividirlas en artísticas (danza y música), deportivas (futbol y básquet) y 	<p>La organización general del proyecto debe ser entorno a una entrada para que la realización de las actividades que se ejecutaran sea efectiva.</p> <p>Se recomienda la aplicación de áreas verde en las aulas</p>

	<p>recreativas (biohuerto, teatro callejero)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades Psicológicas: Dibujo y pintura dinámicas grupales e individuales, música, dinámicas como “dinamizando tu yo”, habilidades sociales, control de estrés y agresión • Actividades Intelectuales: Dividir las por educativas y laborales como: nivelación escolar, idiomas, oratoria, cómputo y talleres como carpintería y mecánica 	<p>psicológicas para estar en contacto a un espacio libre.</p> <p>Si se incluyen espejos de 3.00m de alto en los talleres de talleres educativos y laborales, contribuirá en la mejora de su autoestima de modo inconsciente.</p> <p>Contar con un control de ingreso y salida para todos los talleres.</p> <p>Crear un espacio abierto que articule a los demás ambientes evitando a la vez la sensación de encierro.</p> <p>Se recomienda que los muros sean lavables en los talleres de dibujo y danza urbana.</p>
<p>Objetivo 03: Determinar las Características Físicas que Conforman un Centro de Rehabilitación</p>	<p>Entre las características físicas tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acabados: Jardines verticales, los colores deben ser cálidos en los diferentes ambientes del centro de rehabilitación, que transmitan tranquilidad y sobriedad a los internos - Mobiliario: En filas y agrupadas 	<p>Utilizar colores cálidos en la zona de alojamiento y en la zona de talleres colores fríos, para la mejor comodidad y apresuración de estos ambientes.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema constructivo: Combinado de concreto-acero y sistema porticado - Uso y Ocupación: Uso semi privado el aforo es de 20 personal administrativo y 10 alumnos por aula - Sistema de Seguridad: Sensores de movimiento, torre de control perimetral <p>El diseño tiene que permitir la buena permeabilidad de las calles o avenidas, sin obstaculizarlas</p>	<p>Considerar que los mobiliarios fijos en las aulas para mayor seguridad.</p> <p>Se recomienda usar organización central que articule cada zona con la integración de patios para permitir la renovación del aire en el interior y el ingreso de iluminación natural de ellos.</p> <p>utilizar materiales como vidrio laminado de alta resistencia, superficie anti deslizante y el techo con aislación térmica</p> <p>Tener en cuenta la seguridad a través de torres de control perimetrales que será rodeado en los puntos estratégicos del proyecto.</p>
<p>Objetivo 04: Determinar las características espaciales que conforma un Centro de Rehabilitación</p>	<p>Entre las características espaciales tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volumetría: la planta debe ser de forma cuadrada, con volúmenes sólidos y rectos a un 80% ya que van a permitir un mayor manejo de las áreas y de la seguridad de la institución. - organización: lineal 	<p>Utilizar volúmenes monumentales al ingreso para la diferenciación de magnitudes, así como también el ingreso debe estar ubicado en un lugar estratégico adaptando a las características funcionales.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - tipos de espacio: espacio semi abierto con visual al exterior - escala humana: escala normal - zonificación: considerar el orden de público, semi público y privado <p>Diseñar voladizos o parasoles que proyecten sombra, dar sombra en verano y permitir la entrada de la luz solar en invierno, usando la ventilación cruzada en todos los ambientes de centro de rehabilitación.</p>	<p>Se recomienda generar ambientes con una iluminación de 1000 luxes para generar mejor rendimiento, aprendizaje y reducir el nivel de estrés</p> <p>Todos los talleres deben estar orientados hacia al norte para poder recibir la mayor potencia del sol a horas de la tarde para mejorar el aprendizaje y rendimiento de los talleres</p> <p>Las aulas psicológicas deben ser ubicadas de acuerdo a las condiciones climáticas ya que son espacios privados y deben estar alejados del ruido por lo tanto alejado de vientos fuertes.</p>
--	--	--

Anexo2. Formatos e instrumentos de investigación. Validación

Tabla 13 Modelo para ficha de Análisis

“Actividades de resocialización en adolescentes infractores para establecer las características físico-espaciales de un centro de rehabilitación, Distrito de Trujillo 2019”					
ficha de análisis de caso :					
ficha	Datos Generales – Ubicación		Curso Proyecto de Investigación	Alumna: Chiza Paredes Esthefania Edith	Aspecto
			fecha: 2019	Docente: Mg. Arq. Ramírez Llorca Julio	

Modelo de ficha de entrevista y Encuesta

Instrumentos: modelo de entrevista y encuesta



Modelo de Entrevista n° 1

Dirigido a: Especialista Psicólogos/as

Nombres y Apellidos del entrevistado/a:

1. según su criterio, ¿cuál cree usted que sea la **edad** en los adolescentes, que se encuentran con mayor riesgo social? ¿por qué?
2. ¿Cuál es el **género** es el que más predomina en un centro de rehabilitación? ¿por qué?
3. ¿Cuáles cree usted que sean los problemas que causan riesgo social en los adolescentes?
4. ¿Qué **programas** influyen para una rehabilitación y resocialización de adolescentes infractores?
5. ¿Cuáles son las **fases** que se dan en un proceso de rehabilitación y resocialización para un adolescente infractor?
6. ¿Qué tipo de talleres innovadores se debe emplear para una buena resocialización para adolescentes infractores?
7. ¿Qué tipo de dinámicas se debe realizar para incrementar la **autoestima y confianza** de los adolescentes?
8. ¿Existen actualmente talleres de desarrollo social en la ciudad de Trujillo? ¿cuáles son? y ¿Cuáles tienen más demanda?
9. ¿Según su criterio que talleres cree usted que sean necesarios para un centro de rehabilitación que ayude en la reforma social de los adolescentes?
10. ¿Cuántos jóvenes debe haber por taller para una efectiva labor? y ¿con qué frecuencia es recomendable que estos lo realicen



Modelo de entrevista n°2

Dirigido a: especialista (policía y abogado)

Nombres y apellidos del entrevistado/a:

1. ¿Cuál es el porcentaje aproximados de edades y características de adolescentes según su tipo de infracción?
2. ¿Qué tipo de infracciones existen y cuáles son los más frecuentes en adolescentes?
3. ¿Cuál es el proceso legal y tipo de modalidad según infracción?
4. ¿Qué tipo de programas se realizan de acuerdo al sistema de resocialización en adolescentes y cual es más usado?
5. ¿Cuáles cree usted que sean los métodos o técnicas que ayuden a los jóvenes a alejarse de la delincuencia actualmente?
6. ¿Cuál es el porcentaje de adolescentes según su reincidencia? ¿qué se necesita para que eso no suceda?
7. ¿Qué servicios y personal debe tener un centro de rehabilitación de acuerdo al sistema de reinserción social del adolescente en conflicto con la ley?
8. ¿Por qué cree que los centros de rehabilitación existentes no son aptos para este tipo de equipamiento?
9. ¿Qué **tipo de Sistemas De Seguridad** se deben usar en un Centro De Rehabilitación?

Modelo de entrevista n°3

Dirigido a: sub gerente de la casa de la juventud y facilitadores que lo comprenden

Nombres y apellidos del entrevistado/a:

1. ¿Cuáles son los tipos de talleres que se dictan en la institución y cuál es el mayor porcentaje de inscritos por cada taller?
2. ¿Cuál es el **deporte** que recomienda practicar a los adolescentes y cuál es el porcentaje de inscritos por cada tipo de deportes?
3. ¿Cuáles son los cursos y talleres de mayor demanda en el ámbito laboral?
4. ¿Qué talleres se dictan para desarrollar la inteligencia musical?
5. ¿Considera que los talleres artísticos contribuyan en la reforma de los jóvenes con problemas con la delincuencia? ¿por qué?
6. ¿Qué tipos de **espacios y materiales** se necesitan para cada tipo de actividades?
7. ¿Cuántos jóvenes debe haber por talleres? y ¿con qué frecuencia es recomendable que lo realicen?

Factores de riesgos y cantidad de personal de un centro de rehabilitación

Tabla 14

Factores de riesgo habituales en la delincuencia

VARIABLES SOCIALES	Escolares Y Académicas	fracaso escolar/absentismo escolar
	Afectivas	familias conflictivas/desatención infantil/abandono/sobreprotección/ausencia de límites y normas
	Sociales	Estilo de vida antisocial
	Culturales/Ocio	Marginada /amigos delincuentes/violencia
	Laborales	No trabajan/trabajo inseguro/pobreza
	Salud E Higiene	Malos hábitos alimenticios / mala vacunación/ problemas dermatológicos
Variables Sociodemográficas	Familia	Disciplina inadecuada/maltrato/antecedentes delictivos/conflicto
	Fracaso Intelectual	Inestabilidad Económica
	Drogodependencia	
Variables Psicológicas	Inmigración	Desadaptación
	baja autoestima/impulsividad/inestabilidad/baja habilidades sociales/déficits comunicativos/baja empatía	

Fuente: Poder Judicial-elaboración propia

Tabla 15

Cantidad de Adolescentes por personal según tipo de programa

Programa	n° de adolescentes por psicólogos	n° de adolescentes por trabajador social	n° de adolescentes por educador social
I	30/1	30/1	8/1
II	30/1	30/1	10/1
III	40/1	40/1	12/1
IV	40/1	40/1	12/1

Anexo 5 Características y talles por tipo de conductas

Fuente: Poder Judicial-elaboración propia

Tabla 16*Talleres según tipo de conductas*

Conductas	Características	Talleres
Pasiva	Se siente triste/problemas de comunicación/pesimistas/rencorosos/manipulables	de de habilidades sociales
Agresiva	Se siente enojado/ no se expresa/estadillos emocionales	de control, estrés y agresión
Asertiva	Respeto a sí mismo /amistosos /buena comunicación/responsable	apoyo al aprendizaje

Fuente: Poder Judicial-elaboración propia**Tabla 17***sesiones que requieren según el tipo de taller*

Talleres	Sesiones
Habilidades Sociales	Control ansiedad/improvisación/ trabajo grupal/expresión verbal.
Habilidades de Control, estrés y agresión	comunicación/ desconexión/ detente y piensa.
Apoyo al Aprendizaje	Estrategias de aprendizaje /organización/ búsqueda de empleo / educación / creatividad.

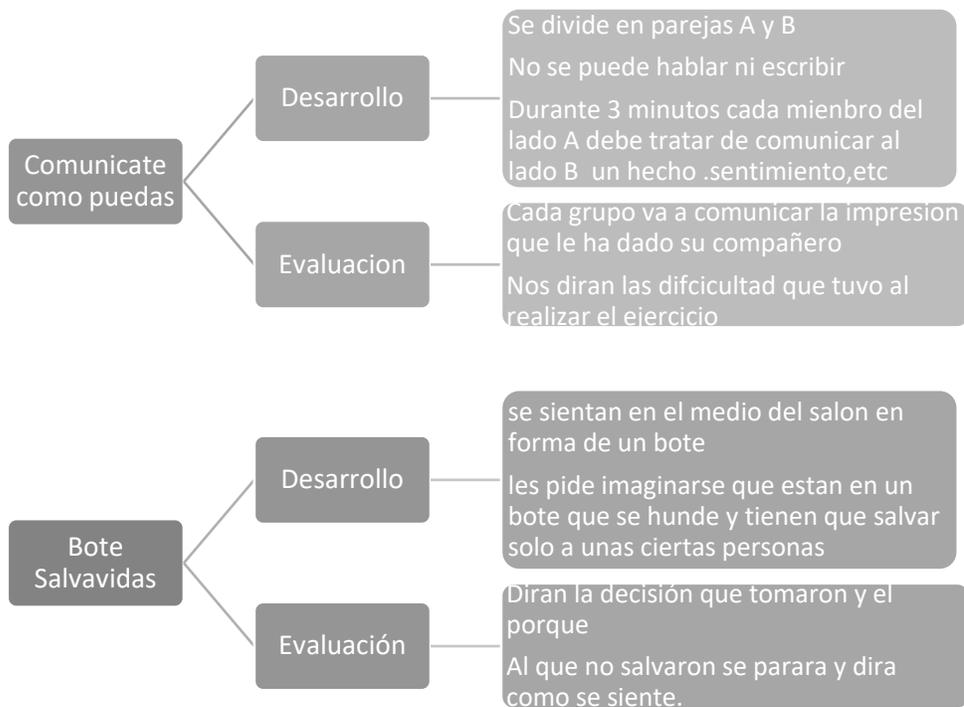
Fuente: Poder Judicial-elaboración propia**Tabla 7***descripción de los diferentes tipos de sesiones*

Sesiones	Descripción
Control de ansiedad	El adolescente tendrá que crear situaciones imaginarias y trabajar en equipo para que el resto de los integrantes entiendan y continúen la rutina.
Improvisación	El adolescente tendrá que explicar rápidamente la función de un objeto y el precio, convenciendo los demás integrantes para que lo compren.

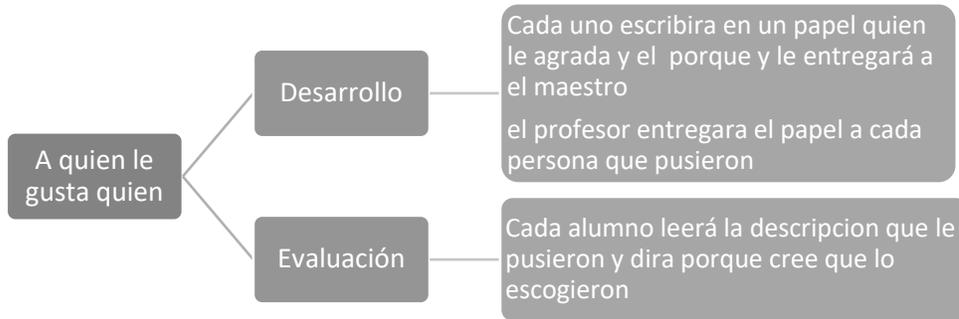
Trabajo Grupal	Los adolescentes formados en grupo de 5 tendrán que elegir un líder y luego tomarse de la mano para luego enredarse entre ellos sin soltarse y el líder tendrá que desenredarlos sin que estos se suelten
Expresión Verbal	Realizan ejercicios de vocalización repitiendo palabras establecidas por el especialista, luego forman grupos donde deben crear frases de forma creativa para alentar a una persona utilizando las palabras que al principio repitieron.

Fuente: Poder Judicial-elaboración propia

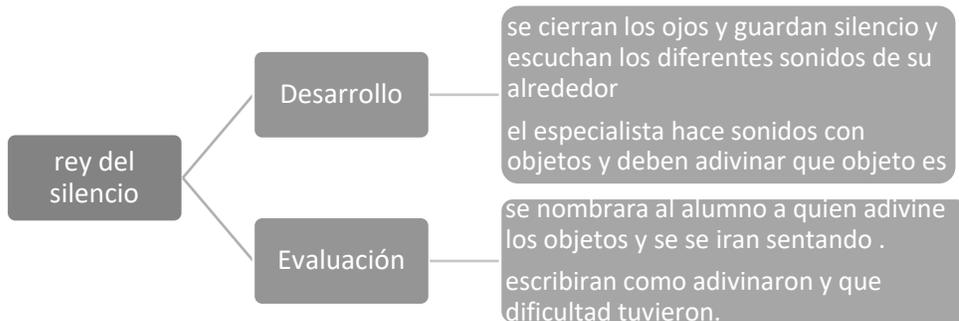
Tipos de Dinámicas



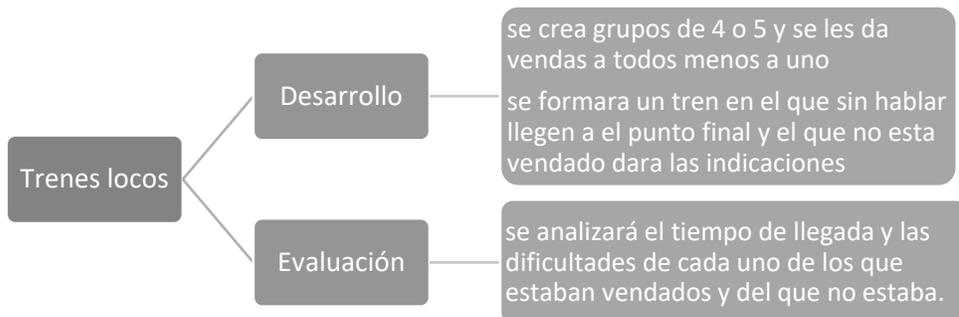
Fuente: Elaboración propia



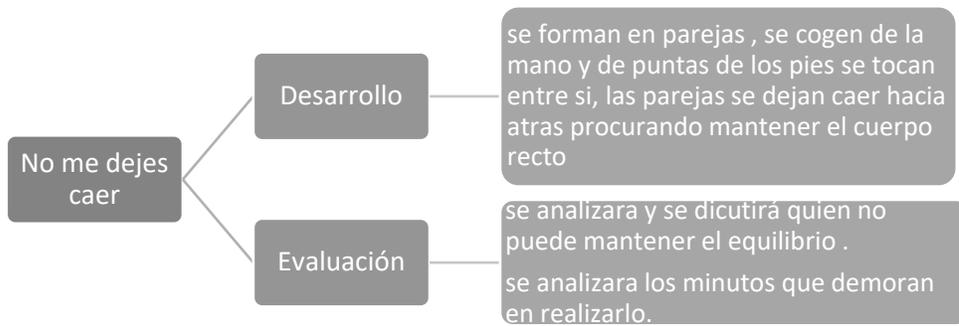
Fuente: Elaboración propia



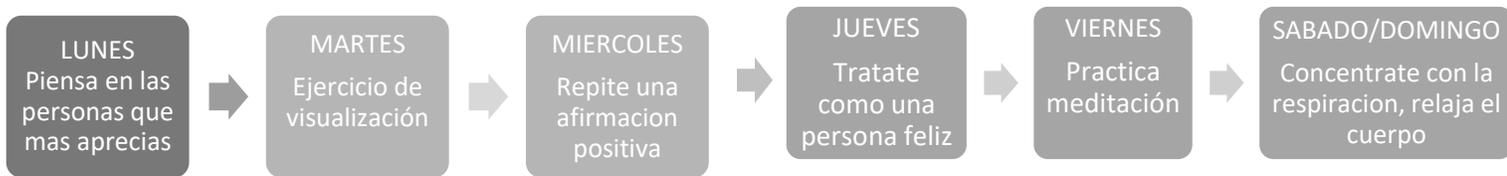
Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Zona Administrativa

Necesidad	actividad	mobiliario	volúmenes solidos
Recibir Visitas	atender e informar	escritorios / sillas	espacio semi abierto con visual al exterior
Administrar El Centro	administrar/coordinar/control	escritorios /sillas /estantes	escala normal
Reunirse	informar/tomar decisiones	mesa de reuniones/silla/computadoras/estante	uso semi privado jardines verticales, paredes blancas
Zona Recreativa			
Necesidad	actividad	mobiliario	espacio abiertos y semi abierto
Recrearse	jugar/divertirse/ relajarse	piscina/columpios/mesas/bancas /basureros/luminarias	uso privado

Reunirse., Descansar	sentarse/conversar/convivir	mesas/bancas/ basureros/fuentes	piso antideslizante, sistema constructivo: sistema acústico, sistema porticado
Zona Formativa			
Necesidad	actividad	mobiliario	espacio abiertos y semi
Aprender	enseñar / practicar	computadoras /sillas /mesas/pizarra/estantes	abierto uso privado
Ejercitarse	recibir clases de danzas y deportes	equipo de sonido /pelota/ alfombra	piso antideslizante, sistema constructivo: sistema
Leer	investigar	mesas / sillas/ libreros/computadoras	acústico, sistema porticado
Zona Complementaria			
Alimentarse	comer/sentarse/platicar	mesas/sillas	espacios cerrados y semi
Proyectarse	coordinar/ visualizar/administrar/ejecu tar	cercos para huertos/ mesas/ sillas/sanitarios//tarima	abiertos espejos blindados, muros térmicos, jardines verticales
Vigilar	administrar / distribuir		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19
Medidas de Seguridad

Medidas de seguridad	Características
caseta de seguridad	Muros fundidos/ vidrios blindados/cámaras de seguridad/ chapas y bisagras de acero inoxidable/ ventanas con marco de pvc
Torres de Control Perimetrales	platico reforzado con fibra de vidrio / laminado de alta resistencia / superficie anti deslizante/ cámaras de seguridad por perímetro /techo con aislación térmica /luz y sistema eléctrico incorporado

Fuente: Elaboración propia

Matriz de características físico espaciales según programa

		p. proceso de infracción	p. de desarrollo humano	programas psicosociales
Físicos	uso y ocupación	semi privado, aforo 20	privado de aforo 20	privado y semi privado
	acabados	jardines verticales, paredes blancas	piso anti deslizante, paredes y muros térmicos	muros térmicos y espejos blindados
	zonificación	administrativa y control	educativa, talleres	Alojamiento. complementaria
	circulación	lineal	radial	radial
	mobiliario	en filas y agrupadas	en formas curvas	en filas y agrupadas
	sistema constructivo	combinado de concreto -acero	acústico y a porticado	combinado de concreto -acero
Espaciales	volumetría	solidos	penetración entre volúmenes	solidos
	tipos de espacios	semi abierto y contiguos	combinación de abiertos y semi abiertos, convexos	combinación de cerrado y semi abiertos, convexos
	escala humana	normal	normal y monumental	normal
	organización	lineal	según un eje	según un eje
	relación de espacios	independiente	yuxtapuestos	yuxtapuestos

Matriz de los diferentes programas según especialistas.

Tabla 20 programas según el tipo de especialistas.

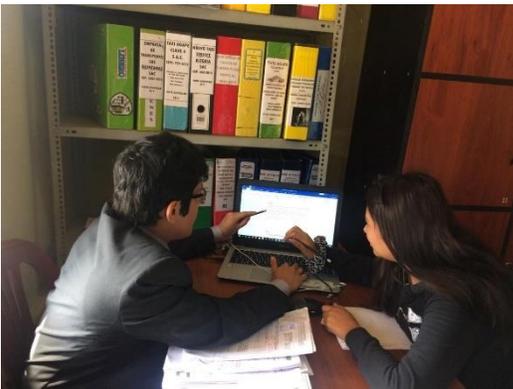
según abogado	según facilitadores	según psicólogos
<i>programas para el proceso de infracción</i>	<i>programas para el desarrollo humano</i>	<i>programas psicosociales</i>
inducción y diagnóstico
preparación para el cambio	psicológicos	justicia social
desarrollo personal	físicos
inserción complementaria	intelectuales sociales	inserción participación social

Fuente: según entrevistas a los diferentes especialistas

Anexo 03. Registro fotográfico



Sub Gerente de Obras-MPT



**Abogado -Especialista en
Infracciones**



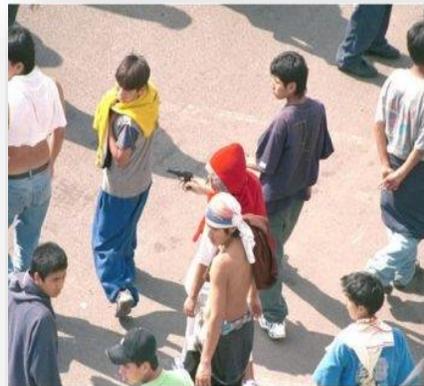
**Psicóloga -Gerencia de
centro Juveniles**

Realidad problemática



Estos son los 31 internos de la ex-Floresta trasladados a Lima

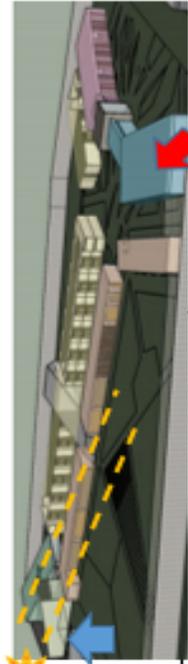
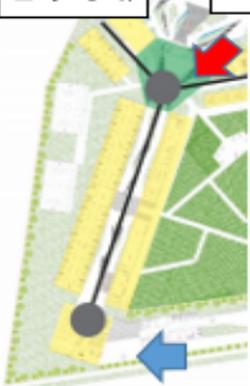
Los internos serán recluidos en los centros de rehabilitación de Lima y







Anexo 4. Fichas de análisis de caso

	<p>Tema: “Actividades de resocialización en adolescentes infractores para establecer las características físico-espaciales de un centro de rehabilitación, Distrito de Trujillo 2019”</p>	
<p>Ficha de Análisis del Caso: Centro de rehabilitación Sister Margaret Smith-Canadá</p>		
<p>datos generales del proyecto: Ubicación: thunder bay on, canada arquitectos: kuch stephenson gibson área: 53882 m2</p>		<p>ficha realizada por: Chiza Paredes Esthefania Docente: Dr. Ramirez Llorca Julio</p> <p style="text-align: right;">Aspecto Formal</p>
 <p>Los Ingresos son ubicados según la climatización, priorizando a los talleres. Utilizando una volumetría simétrica con volúmenes sólidos a una escala normal</p> <p>Rodeado de áreas verdes para la absorción de sonido</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ingreso principal ■ Ingreso secundario 	 <p>El Ingreso Conduce a los diferentes patios y a la vez tiene un remate visual directo con la zona de servicio e ingreso secundario</p> <p>Tipología mixta: Radial-Lineal</p> <p>Accesos interiores independientes</p> <p>Relación con el ambiente exterior con el interior, aprovechando la luz natural y artificial. se encuentra zonificado por: zona pública y privada</p> <p>Conclusión: Los jóvenes no son controlados ya que no cuenta con una buena trama visual, pero a la vez esta tipología genera un ambiente de libertad. Los volúmenes se encuentran separados y a la vez rodeado de patios el cual genera que tenga una buena iluminación y ventilación.</p>	

Ficha de Análisis del Caso: Centro de rehabilitación Sister Margaret Smith-Canadá

Datos Generales del Proyecto:

Ubicación: thunder bay on, canada
 arquitectos: kuch stephenson gibson
 área: 53882 m²



ficha realizada por:

Chiza Paredes Esthefania
 Docente:
 Dr. Ramirez Llorca Julio

Aspecto Funcional



Interno
 Personal

ZONAS

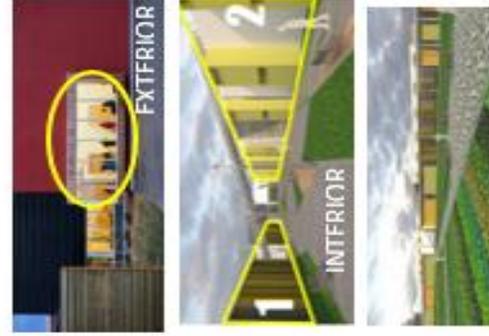
- Control y observación
- Administrativa
- Dependencias de seguridad
- Atención médica
- Asistencia social
- Servicios generales
- Alojamiento
- Educativo-laboral

se encuentran claramente definido las zonas , ya que se pueden identificar rápidamente las ambientes que lo conforman

Las circulaciones son claramente visuales y a la vez una se diferencia simetría en ambientes ya que son usados por la misma proporción

Conclusiones:

En las zonas educativas y laborales se encuentran separados por lo que no se ve un todo y se visualiza como si fuera zonas diferentes, el recorrido administrativo es indirecto por lo que no hay control de los jóvenes



La utilización de los colores fríos interiores refleja simetría en los ambientes, mientras que en el exterior los colores fuertes diferencian la fachada

Los ambientes claramente tienen las mismas medias (20 m²)

Texturas duras y/o blandas como concreto, vegetación son reproducción del entorno

Recorridos típicos y directos

La utilización de las mismas medias y colores generan que tengan un ambiente simétrico el cual no se diferencia las zonas ni circulaciones, esto produce que el recorrido se pierda ya que no tiene una direccionalidad definida por ejes ni por colores



Tema: “Actividades de resocialización en adolescentes infractores para establecer las características físico-espaciales de un centro de rehabilitación, Distrito de Trujillo 2019”

Ficha de Análisis del Caso: Centro de rehabilitación Sister Margaret Smith-Canadá

datos generales del proyecto:

Ubicación: thunder bay on, canada
arquitectos: kuch stephenson gibson
área: 53882 m2



Ficha Realizada Por:
 Chiza Paredes Esthefania
Docente:
 Dr. Ramirez Llorca Julio

Aspecto Tecnológico Constructivo



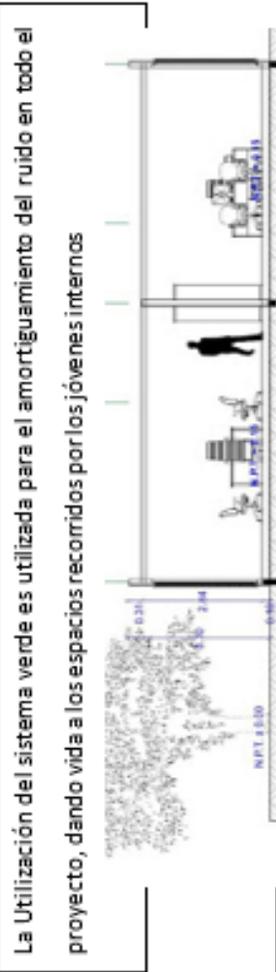
SISTEMA VERDE VIVO TECNOLÓGICO



SISTEMA DE CONCRETO

Cuenta con sistemas constructivos mixtos tales como porticados y

Sistema de video vigilancia

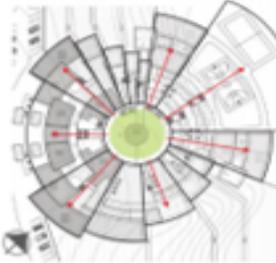


La Utilización del sistema verde es utilizada para el amortiguamiento del ruido en todo el proyecto, dando vida a los espacios recorridos por los jóvenes internos

El sistema de video vigilancia es utilizado ya que no cuentan con amplias visuales para la contratación del interno

Conclusión:

El uso de los diferentes sistemas constructivos son los apropiados para el joven ya que integran el interior con lo exterior, mientras que el sistema de seguridad empleado no es el factible ya que no controla todos los espacios.

	<p align="center">Tema: “Actividades de resocialización en adolescentes infractores para establecer las características físico-espaciales de un centro de rehabilitación, Distrito de Trujillo 2019”</p>	
<p align="center">ficha de análisis del caso: Centro de rehabilitación social de varones para la Ciudad de Loja</p>		
<p>Datos Generales Del Proyecto: Ubicación: Ecuador – Ciudad De Loja Arquitectos: Zaval Moreno Krist Area: 71822 m2</p>		<p>Ficha Realizada Por Chiza Paredes Esthefania Docente: Dr.Ramírez Llorca Julio</p>
	<p>Utilización de volúmenes curvos, sólidos y virtuales De acuerdo a la adaptación de los desniveles</p> <p>El ingreso principal crea un eje articulador entre las demás zonas, generando visuales</p> 	<p align="center">Aspecto Formal</p> 
<p>Escala normal con un centro en común, utilización del clima a favor de todo el proyecto</p> <p>Conclusiones:</p> <p>Este centro permite la buena resocialización de los jóvenes y a que crea visuales controladoras, así como volúmenes que crean diferentes sensaciones para ellos generando movimiento y libertad con una buena iluminación y ventilación en los volúmenes inferiores el cual articulan a los demás.</p>	<p>Sus espacios y volúmenes crean jerarquía, ya que los desniveles les permiten crear el mismo tipo de volumen, pero con diferentes sensaciones y escalas</p>	<p>Relación con los ambientes, los cuales los accesos interiores no son independientes, predominando la zona A, con una escala monumental que se diferencia como el principal</p> <p>Organización radial el cual permite la observación de todos los ambientes</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>Los jóvenes son conectados en si por su zona de descanso con sus distintas actividades y a las ves forma un recorrido circular según su proceso desde la llegada a la salida de este. Los volúmenes yuxtapuestos en si generan una sensación de protección la cual es el concepto de este.</p>		



Tema: "Actividades de resocialización en adolescentes infractores para establecer las características físico-espaciales de un centro de rehabilitación, Distrito de Trujillo 2019"

ficha de análisis del caso: Centro de rehabilitación social de varones para la Ciudad de Loja

Datos Generales del Proyecto:

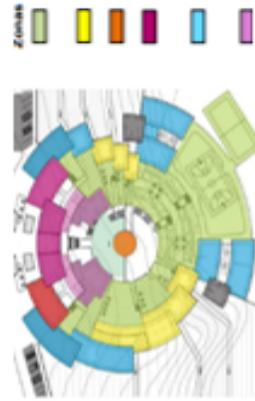
Ubicación: Ecuador – Ciudad De Loja
Arquitectos: Zaval Moreno Krist
Área: 71822 M2



Ficha Realizada Por:

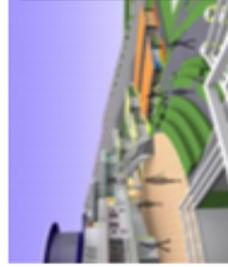
Chiza Paredes Esthefania
Docente:
Dr. Ramirez Llorca Julio

Aspecto Funcional



Claramente se diferencia las zonas, predominando la zona recreativa ya que es el concepto del proyecto el cual articula a las demás, ambientes proporcionales a pesar de tener la misma simbología y la utilización del

Los ambientes siguen una secuencia por lo que crea una trama circular los volúmenes por el tipo de zona están unidos y a la vez genera movimiento usando virtuales para la unión de ambientes lo cual permite al joven a

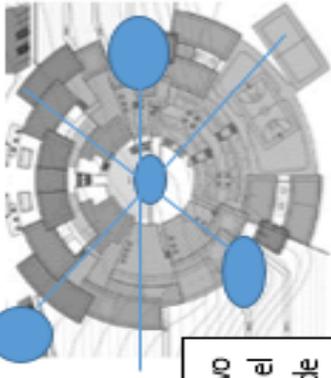


Los desniveles permiten que los recorridos no sean típicos y a la vez sus circulaciones tanto como el personal y el interno no son diferenciados ya que los volúmenes envuelven un todo



La utilización de materiales ecológicos permite que se adapte al exterior creando un ambiente de residencia como su contexto



	<p>Tema: “Actividades de resocialización en adolescentes infractores para establecer las características físico-espaciales de un centro de rehabilitación, Distrito de Trujillo 2019”</p>		
<p>Ficha de Análisis del Caso: Centro de rehabilitación social de varones para La Ciudad De Loja</p>			
<p>Datos Generales Del Proyecto: Ubicación: Ecuador – Ciudad De Loja Arquitectos: Zaval Moreno Krist Área: 71822 M2</p>		<p>Ficha Realizada Por: Chiza Paredes Esthefania Docente: Dr. Ramirez Llorca Julio</p>	<p>Aspecto Tecnológico Constructivo</p>
	<p>La utilización de torres perimetrales está sub dividida para la seguridad de los diferentes ángulos creando</p>	<p>Sistema verde vivo tecnológico para el amortiguamiento de ambientes</p>	
<p>La utilización de Tridillosa es la esencial para la utilización de formas circulares de igual manera se utilizó el sistema combinado de concreto y acero para la mayor seguridad</p>		<p>Conclusión: El uso de los diferentes sistemas constructivos y el sistema de seguridad son los apropiados para el joven porque conducen al contexto y a la vez a la trama radial generando un plus ya que todo está relacionado con el movimiento y libertad</p>	