



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y el clima del aula en los
estudiantes de la I.E Tte. CrI. Alfredo Bonifaz del Rimac
2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Oscar Javier Santos Rodas

ASESOR:

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Jurado

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya
Presidenta

Dr. Luis Núñez Lira
Secretario

Dra. Gliria Susana Méndez Lliszarbe
Vocal

Dedicatoria

A mis padres, quienes inculcaron a sus hijos que el conocimiento y la educación son los elementos esenciales para el crecimiento personal y el éxito profesional.

.A mis hijas por todas las veces que me brindan su apoyo y amor para salir juntos adelante

A mis familiares y amigos que tuvieron una palabra de apoyo para mí durante mis estudios

Agradecimiento

A aquellas personas que compartieran sus conocimientos conmigo para hacer posible la culminación de esta tesis. Especialmente agradezco a mis asesores la Dr. Gliria Susana Méndez Ilizarbe y el Doctor Luis Nuñez Lira por sus asesorías siempre dispuestas aun en la distancia. A mis compañeros de la maestría por el apoyo para llevar a cabo la investigación.

Declaración jurada

Yo, Oscar Javier Santos Rodas, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10216160, con la tesis titulada “Inteligencia emocional y el clima del aula en los estudiantes de la I.E TTE. CRL. Alfredo Bonifaz del Rímac 2015” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 08 Abril del 2016

Oscar Javier Santos Rodas

DNI: 10216106

Presentación

Señores miembros del Jurado:

La presente tesis que tiene por título: “Inteligencia emocional y el clima del aula en los estudiantes de la I.E TTE. CRL. Alfredo Bonifaz del Rímac 2015”, se ha elaborado con el fin de determinar el vínculo que existe con la inteligencia emocional y el clima del aula en los alumnos del 5to secundaria de la Institución. Educativa TTE. CRL. Alfredo Bonifaz del Rímac 2015 acorde con lo establecido en el estatuto de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para lograr la categoría de Magister en Educación. esta investigación tiene en siete capítulos.

La investigación consta de siete capítulos. En el primero la introducción, el planteamiento del problema: se desarrolla los antecedentes, la formulación del problema, la justificación, los objetivos generales y específicos. En el capítulo dos se muestra las variables, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el tipo de estudio , el diseño de investigación , la población , la muestra , la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado.. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado a las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los anexos correspondientes.

Queda a criterio del Jurado evaluador la revisión del trabajo de investigación, para su aprobación.

El Autor.

Tabla de contenidos

| | Pag. |
|------------------------------------|------|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | Iv |
| Declaración de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Lista de tablas | xi |
| Lista de figuras | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRAC | xii |
| Capítulo I: Introduccion | 13 |
| 1.1 Antecedentes | 14 |
| 1.2 Fundamentos científicos | 19 |
| 1.3 Justificación | 30 |
| 1.4 Problema | 31 |
| 1.5 Hipótesis | 37 |
| 1.6 Objetivos | 38 |
| Capitulo II: Marco metodológico | 40 |
| 2.1 Variables | 41 |
| 2.2 Operacionalización de variable | 41 |
| 2.3 Metodología | 43 |
| 2.4 Tipos de estudio | 43 |

| | |
|---|----|
| 2.5 Diseño | 44 |
| 2.6 Población muestra y muestreo | 45 |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 46 |
| 2.8 Métodos de análisis de datos | 50 |
| Capítulo III: Resultados | 52 |
| 3.1 Descripción de resultados | 53 |
| Capítulo IV Discusión | 61 |
| 4.1 Discusión | 62 |
| Capítulo V: Conclusiones | 69 |
| 5.1 Conclusiones | 70 |
| Capítulo VI Recomendaciones | 72 |
| 6.1 Recomendaciones | 73 |
| Capítulo VII. Referencias bibliográficas | 74 |
| Apéndice | 80 |

Lista de tablas

| | Pag. | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de variables de inteligencia emocional | 41 |
| Tabla 2 | Operacionalización de variables del clima del aula | 42 |
| Tabla 3 | Población de estudiantes de 5to año | 45 |
| Tabla 4 | Juicio de expertos de las variables | 46 |
| Tabla 5 | Ficha técnica de la Inteligencia emocional | 47 |
| Tabla 6 | Ficha técnica del Clima del Aula | 48 |
| Tabla 7 | Valores de alpha de la inteligencia emocional | 49 |
| Tabla 8 | Valores de alpha de los instrumentos del clima del aula | 49 |
| Tabla 9 | Baremo del cuestionario para medir la inteligencia emocional. | 50 |
| Tabla 10 | Baremo del cuestionario para medir el clima del aula. | 50 |
| Tabla 11 | Niveles de Inteligencia emocional | 53 |
| Tabla 12 | Niveles de Clima del aula | 54 |
| Tabla 13 | Relación entre Inteligencia emocional y clima del aula | 55 |
| Tabla 14 | Relación entre inteligencia emocional intrapersonal y el clima del aula | 56 |
| Tabla 15 | Relación entre la inteligencia emocional interpersonal y el clima del aula | 57 |
| Tabla 16 | Relación entre la inteligencia emocional de adaptabilidad y clima del aula | 58 |
| Tabla 17 | Relación entre la inteligencia emocional del manejo de estrés y el clima del aula | 59 |
| Tabla 18 | Relación entre la inteligencia emocional de manejo del estado de ánimo y el clima del aula | 60 |

Lista de figuras

| | | Pag. |
|----------|-----------------------------------|------|
| Figura 1 | Niveles de inteligencia emocional | 53 |
| Figura 2 | Niveles de clima del aula | 54 |

Resumen

Esta investigación tiene por problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el clima del aula en los estudiantes de la I.E TTE. CRL. Alfredo Bonifaz del Rímac 2015?, el objetivo general es establecer la correlación entre la inteligencia emocional y el clima del aula en los estudiantes de la Institución .Educativa TTE. CRL. Alfredo Bonifaz del Rímac 2015.

El estudio fue de enfoque cuantitativo, por su diseño de investigación fue descriptivo correlacional, la población de los estudiantes de la I.E TTE. CRL. Alfredo Bonifaz es de 823 estudiantes y la población objetivo es de 134 del 5to año de educación secundaria de los cuales se realizó un muestro tipo censal en los 134 estudiantes. Los datos se obtuvieron a través de dos instrumentos la inteligencia emocional y el clima del aula ambos elaborados por el autor; usándose la escala de respuesta de acuerdo a la escala de apreciación tipo Likert. Se ingresó la base de datos y se procesaron en el paquete estadístico SPSS Versión 22.

Los resultados evidencian que existe correlación entre la inteligencia emocional y el clima del aula de acuerdo a lo expresado en los resultados de los alumnos del 5to año de educación secundaria con un rho de Spearman de 0,322 y con una significancia de $p=,027$.

Palabras Clave: la Inteligencia Emocional y el Clima del Aula

Abstract

The research has the general problem What is the relationship between emotional intelligence and classroom climate in the I.E students TET. CRL. Alfredo Bonifaz Rimac 2015?, the overall objective is to determine the relationship between emotional intelligence and classroom climate in the I.E students TET. CRL. Alfredo Bonifaz Rimac 2015.

The study was quantitative approach, research design was descriptive correlational, the population of students in the I.E TET. CRL. Alfredo Bonifaz is 823 students and the target population is 134 5th year of secondary education of which type census show was performed on 134 students. Data were obtained through two instruments emotional intelligence and both classroom climate created by the author; the response scale being used according to deapreciación Likert scale. the database will be entered and processed in SPSS version 22.

The results show that there is a relationship between emotional intelligence and classroom climate according to the statement on the results of students in the 5th year of secondary education with a Spearman rho of 0.322 and a significance of $p = .027$.

Keywords: Emotional Intelligence and Classroom Climate