



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Uso de las tics en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de un instituto superior

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Cristina Elena Alfaro Delfin (ORCID: 0000-0003-1754-5843)

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria:

Dedicatoria a mí querida familia
en especial a mi pequeño Mateo
quien es mi motor y motivo
para seguir adelante.

Agradecimiento

Primero a Dios por concederme la oportunidad de culminar la maestría, en segundo lugar, al profesor Noel Alcas por el apoyo en la realización de esta investigación.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Cristina Alfaro Delfin, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Uso de las Tics en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de un instituto superior” presentada, en 60 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría. De conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N° 00011-2016-UCV-VA. Lima, 31 de marzo de 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 20 Diciembre del 2019



Firma

Cristina Elena Alfaro Delfin

DNI: 41518954

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	11
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	11
2.2 Variable Operacionalización	12
2.3 Población, Muestra y Muestreo	13
2.4 Técnica de instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5 Procedimiento	15
2.6 Método de Análisis de datos	16
2.7 Aspecto ético	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	43
Anexo 1. Matriz de consistencia	44
Anexo 2. Instrumento	46
Anexo 3. Base de datos de prueba piloto	48
Anexo 4. Base de datos de la muestra	49
Anexo 5. Certificado de valides de contenido	53
Anexo 6. Autorización	59

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización del Uso de las Tics	13
Tabla 2. Validez del instrumento que mide variable Uso de los tics	15
Tabla 3. Frecuencia de los niveles de las Tecnologías de la Información y comunicación según los tres grupos de estudiantes	17
Tabla 4. Frecuencia de los niveles de la dimensión instrumental según los tres grupos de estudiantes	18
Tabla 5. Frecuencia de los niveles de la dimensión cognitiva según los tres grupos de estudiantes	19
Tabla 6. Frecuencia de los niveles de la dimensión comunicativa según los tres grupos de estudiantes	20
Tabla 7. Frecuencia de los niveles de la dimensión axiológica según los tres grupos de estudiantes	21
Tabla 8. Frecuencia de los niveles de la dimensión emocional según los tres grupos de estudiantes	22
Tabla 9. Rangos promedio del uso de las Tics, según grupos de estudiantes	23
Tabla 10. Resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en las Tics	23
Tabla 11. Rangos promedio de la dimensión instrumental, según grupos de estudiantes	24
Tabla 12. Resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión instrumental	25
Tabla 13. Rangos promedio de la dimensión cognitiva, según grupos de estudiantes	26
Tabla 14. Resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión cognitiva	26
Tabla 15. Rangos promedio de la dimensión comunicativa, según grupos de estudiante	27

Tabla 16. Resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión comunicativa	27
Tabla 17. Rangos promedio de la dimensión axiológica, según grupos de estudiante	28
Tabla 18. Resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión axiológica	29
Tabla 19. Rango promedio del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión emocional	30
Tabla 20. Resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión emocional	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles del uso de las tecnologías de la información y comunicación según los grupos de estudiantes.	17
Figura 2. Niveles de la dimensión instrumental según los grupos de estudiantes	18
Figura 3. Niveles de la dimensión cognitiva según los grupos de estudiantes	19
Figura 4. Niveles de la dimensión comunicativa y según los grupos de estudiantes	20
Figura 5. Niveles de la dimensión axiológica y según los grupos de estudiantes	21
Figura 6. Niveles de la dimensión emocional y según los grupos de estudiantes	22

Resumen

La investigación titulada: Uso de las tics en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de un instituto superior, tuvo como objetivo general, Determinar el nivel de uso de las tics en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego. El tipo de investigación es básico descriptiva comparativa, de enfoque cuantitativo, no experimental, corte transversal.

La muestra fue no probabilista conformada por 150 estudiantes, el instrumento de recolección de datos que se aplicó fue el cuestionario constituido por 19 preguntas que fue validado por juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach. Los resultados inferenciales evidencian que la diferencia de rangos entre los estudiantes del IV y II ciclo es igual a 49,85, entre los estudiantes del VI y IV ciclos es igual a 5,43. Asimismo, la diferencia de rangos entre los estudiantes del VI y II ciclo es igual a 55,27. Esto evidencia, que existen diferencias en el uso de las Tics, entre los tres grupos de estudio. También, en el estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis, la sig. Asintótica = 0,000 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 48,102. Estos resultados, implican que existen diferencias significativas en el uso de las Tics, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Desarrollar la variable en mención permitirá hacer cambios y mejoras en el aprendizaje del estudiante.

Palabras claves: Uso de Tics, Estudiantes de Enfermería, Aprendizaje.

Abstract

They research entitled: Use of tics in students of three cycles of nursing from a higher institute”, had s a general objective, determine the level of use of tics in students of three cycles of nursing of the superior institute Antenor Orrego.

The type of research is basic comparative descriptive, quantitative approach, not experimental, cross section. The sample was not probabilistic made up of 150 students, the data collection instrument that was applied was the questionnaire consisting of 19 questions that was validated by expert judgments and determined its reliability through the Cronbach Alfa statistic.

The inferential results show the difference in ranks between the students of the IV and II cycle is equal to 49.85, between the students of the VI and IV cycles it is equal to 5.43. Likewise, the difference in ranks between the students of the VI and II cycles is equal to 55.27. This shows that there are differences in the use of ICTS, among the three study groups. Also, in the Kruskal- Wallis H test statistic, the sig. Asymptotic = 0.000<0.05, and they value of the H statistic of Kruskal – Wallis = 48.102. These results imply that there are significant differences in the use of ICTs, among the students of the study groups. Developing the variable in question will allow changes and improvements in student learning.

Keywords: Use of Tics, Nursing students, learning

I. Introducción

En los últimos tiempos la tecnología, están presentes en todo campo del quehacer humano y sobre todo se ha hecho sentir la necesidad de aplicarlas en los profesionales en el área de salud. Valle (2018) sostiene que las TICs se incorporan en los tipos de modelos formativo de las instituciones, como un soporte al que hacer de la enseñanza, cuyo crecimiento origina la intención de innovar las actividades laborales, por tal es necesario que los expertos en general reconozcan como requerimiento de promover capacidades y habilidades relacionadas con gestionar la información para desempeñarse con éxito laboralmente. El interés por estudiar la variable uso de las tics, permitirá que se apropien de este uso tecnológico y así pueda participar activamente en la sociedad e insertarse en el mercado laboral competitivo, también permitirá fortalecer conocimientos a la profesión logrando así ser competentes, capaces en desempeñarse con éxito en sus instituciones, saber cómo está en la actualidad la preparación académica dentro del currículo y malla curricular, la actualización tecnológica de los docentes.

La adopción de la tecnología en el programa instructivo de formación superior permiten a los estudiantes obtener nuevas opciones de información y fuentes de comunicación para compartir trabajos, discutir ideas y reforzar o mejorar el aprendizaje, la tecnología aplicada en el cuidado humano debe ser incorporada y debe formar parte del proceso cuidado y labor más eficiente, por tal motivo es indispensable que los expertos en salud desarrollen también las competencias imprescindibles para desarrollarse adecuadamente en este contexto sociotecnológico. En el marco internacional la Organización Mundial de la Salud (2013) detalla que las TICs son aplicada en la salud como la prestación de salud a distancia, la salud móvil y las anotaciones en salud electrónicos, mejoran la accesibilidad a los servicios, su efectividad y calidad. Dentro de los entornos hospitalarios, el uso de las tics se está emergiendo como herramientas para optimizar la calidad y la estabilidad de los pacientes, ayudando al personal de Enfermería en la planificación y desarrollo de la atención.

En la actualidad esta casa de estudio ISTP Antenor Orrego Espinoza se puede visualizar que las clases se tornan aburridas, poco dinamismo difícil de percibir y recordar las clases, no contar con la práctica del uso de las nuevas tecnologías por parte del docente, a pesar que el estado cubre gastos de capacitación o actualización, por otro lado , en la curricular no está incluido la enseñanza de las TICs, no cuentan con infraestructura

adecuada en dar clases virtuales , no contando con banda ancha o de calidad alta. También los alumnos refieren no contar con docentes actualizados en conocimiento, dinamismo para la enseñanza tecnológica, flexibilidad en el horario. Faltando destrezas para desempeñar sus clases del día al día. Es importante realizar esta investigación, permitirá reconocer si se aplica las tics en la actualidad de manera racional y pedagógicamente. A la vez las futuras egresadas estarán capacitadas, con habilidades y destrezas en la tecnología y poder desempeñar sus funciones a la altura de la vanguardia. La investigación ayudara al estudiante y/o profesionales que estén investigando variable de estudio en el área de investigación.

A continuación, tenemos los trabajos previos contexto internacional sobre la variable uso de las tics, se tiene Pozo y Gonzales (2016) concluye que la aplicación de la tecnología en el campo de la salud se considera un gran avance para la atención de la salud, así como para mejorar la calidad del paciente como para la práctica clínica. Así mismo tenemos a Sánchez (2016) Concluye que los estudiantes expresaron tener poco conocimiento en base a datos académicos y en hojas de cálculo. A la vez analiza que es de importancia incluir en la curricular universitaria hacer el uso de la información como parte de sus competencias y resultados esperados.

Tenemos a Cuellar, Bernal y Martínez (2017) sostiene que en el primer semestre de la carrera, los estudiantes muestran dificultades para usar herramientas virtuales, en el segundo y tercer semestre se observó que hubo un incremento en el uso de las tics, concluyen que la repetición constante en la accesibilidad y utilización de los recursos digitales, les brinda habilidades y destrezas para el manejo adecuado oportuno y pertinente de las tics. Asimismo Yáñez, Ortiz y Espinoza (2016) concluyeron de que cada carrera debe promover su implementación para generar seguridad en la gestión de habilidades profesionales. La carrera de Enfermería deberá considerar la inclusión de las Tics en el proceso de rediseño del plan de estudios, es indispensable incluir a la gestión del marco de programa de estudio debe incluir temas para el desarrollo de competencias de la profesión como software de registros médicos, sistema de apoyo a los diagnósticos, terapias. A continuación tenemos a López (2019) sostiene que deben incorporar los instrumentos tecnológicos necesarios para promover un entorno favorable en el aprendizaje, puede ser en fase teórico o operativo. También Rojas, Silva y Correa (2014) afirman que las tics mejoran la forma de educar y por tanto la forma de aprender en la formación de

estudiantes, a través de diferentes vías como los blogs, videoconferencias, internet, software, apoyando los métodos tradicionales de potenciar los procesos de educación y aprendizaje.

Del mismo modo los trabajos previos contexto nacional sobre la variable uso TICS, por su parte Carhuancha y Palma (2015) concluye que hay estrecha relación en el uso de TICS y estilos de aprendizajes. Contamos con Tezen (2014) concluye que la ejecución de la Tecnología en la educación de los estudiantes, permite que los futuros profesionales puedan desarrollar nuevas competencias en el dominio y uso de las tics y así poder obtener un alto nivel competitivo en el mercado laboral. Tenemos a Paredes (2016) los resultados que obtuvo entre su variable medios tecnológicos y el beneficiar las habilidades profesionales obtuvieron una mejora en las habilidades profesionales por lo que fue posible lograr que la ejecución de los medios tecnológicos aumentaran el beneficio de las competencias, también concluye que en el currículo debe adaptarse el contenido sobre las tecnologías permitir acondicionamiento del alumno al descubrimiento, mejora continua y desarrollo del principio de calidad que son los elementos esenciales de un profesional sumamente capacitado. De otro lado la aplicación de los medios tecnológicos también aumento las habilidades básicas y genéricas, las habilidades laborales, específicas y la competencia de inserción laboral. Según Pacheco (2016) afirmo que existe correlación positiva moderada entre el uso de las tics y los procesos de gestión hospitalaria, existe correlación baja entre los procesos esenciales de la gestión hospitalaria y el uso de la tecnología, existe relación positiva moderada entre los procesos de soporte de la gestión hospitalaria y el uso de las tics. Así mismo tenemos a Mezarina, Páez, Terán y Toscano (2015) sostiene que la aplicación de las tics en el proceso educativo a través de plataforma de gestión de contenido, constituye en un elemento innovador para el desarrollo de competencia digital y considera que la tics es un aspecto transversal en la innovación de estrategias en procesamiento educativo para el desarrollo de competencia digitales a la vez fomenta el trabajo colaborativo.

Tenemos un primer enfoque socio formativo busca desarrollar el pensamiento complejo en los alumnos, para que sean capaces no solo interpretar como un problema social y natural, sin embargo apoyándose en la actualidad como son las tics, donde el aprendizaje tendrá un valor agregado con la motivación para los estudiantes. Según Chávez (2017) crea un modelo enfocado en el nivel socio formativo este modelo retoma los

enfoques de aprendizajes social, al fomentar la formación de comunidades de aprendizajes, el enfoque cognitivo, donde el aprendizaje significativo mediante la provisión de motivación, contenido, recursos materiales, digitales y posibilidades de colaboración e interacción.

El Enfoque crítico reflexivo describe que actualmente la tecnología y la educación están estrechamente relacionadas con el fin de hacer cambios e innovación en la educación. Dado este novedoso contexto educativo en un marco de escenario determinado por numerosas influencias, la tecnología y la educación enlazan estrechamente relación con procesos de cambios e innovador en la educación. Tenemos a Marques (2007) basa en hecho de que la información educativa no son ecuánime, sino que abarca un contexto sociopolítico. Desde esta orientación los medios tecnológicos se consideran herramientas de pensamiento y cultura, deberían servir para la democratización, la liberación.

El tercer enfoque Técnico – Empíricos nos describe, la tecnología debe ser incluida en la educación, para ello se debe contar que el docente debe contar con herramientas para llevar a cabo la enseñanza. Ferrer (2005) sostiene que la tecnología en educación está relacionada a una idea positiva y una visiona instrumental, en donde los diseñadores de medios tecnológicos en educación, estaban desvinculado en estudiante en las aulas. Bajo esta visión Técnico – Empírica se enfocan tres acepciones de la tecnología Educativa enfocadas respectivamente en los medios instrucción, en la enseñanza programada y en la instrucción sistemática.

Estas características propuestas por Cabero (2000) promueven la contribución más significativa de las nuevas tics, como la eliminación de las vallas espaciales y impulsan aporte de las nuevas tics, como la eliminación de las dificultades de espacio y tiempo. Sostiene 10 características sobre las Tics como resultados finales de estas características la realización de actividades nuevas o la instauración del ambiente notoriamente diferenciados. a) inmaterialidad, b) interconexión, c) instantaneidad, d) elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, e) digitalización, f) innovación, g) creación de nuevos lenguajes expresivos, h) potenciación audiencia segmentada y diferenciada, i) diversidad, j) capacidad de almacenamiento.

Las Tics aplicadas en la educación superior, traerá consigo una mejora en proceso de educación y aprendizaje del estudiante. Según Zarrate (2009) refiere que la tecnología permite de soporte en mejora de los procedimientos educativos, permitirá establecer que

las instituciones realicen continuamente una revisión de sus medios de aprendizaje como su sala de cómputo, licencias, contar con banda ancha y otros. Para Sangra y Wheeler (2013) nos descifra que las redes sociales debemos considerar beneficioso para la enseñanza, permitiendo la posibilidad de crear redes virtuales y así poder acceder a intercambiar información, cambiando el modelo de aprendizaje. Tenemos Haelermans (2017) concluye que las tics aplicados en la educación conducirán a un mayor rendimiento en los estudiantes más aun en la literatura.

Tenemos las herramientas digitales son conocidas como software y plataformas virtuales. Son aplicadas en todas las carreras profesionales en la actualidad, según Whyte (2014) define que las herramientas digitales son referencias al software y plataformas estas son de ayuda para la enseñanza y el aprendizaje, son utilizadas mediante las computadoras o dispositivos móviles. Contamos con Pérez (2000) define a las bibliotecas virtuales, es aquella en que los contenidos y servicios están a disposición del cliente no presencial, para facilitar todos los elementos necesarios para cumplir con su objetivo. Para Hsu, Marques, Khalid Hamza y Alhalabi (1999) definen como aula virtual a un sistema que ofrece la misma experiencia y la oportunidad para el proceso de educación, va más allá de los límites de infraestructura tradicional del aula.

El foro es considerado otra herramienta digital, Alabo y Thomas (2014) define que es una plataforma de aprendizaje electrónico, permite un privilegio a los estudiantes de publicar mensajes, interactuar y recibir comentarios de otros estudiantes.

El chat es considerado, la conversación electrónica entre dos personas o más. Para Veiga (2009) conceptualmente el chat es el diálogo electrónico en un periodo indeterminado entre dos o más personas, la conversación puede ser realizada con audio o video. Alcas, Fajardo, Alarcón, Alarcón (2019) realizaron un estudio sobre el Facebook y la comunicación virtual donde se puede rescatar los hallazgos obtenidos, donde como resultados fue que el Facebook influye en la comunicación virtual generando opiniones favorables para su uso de herramienta virtual con fines de interacción social educativa.

La universidad de Malta (2004) la videoconferencia es definida a la combinación de varios factores que transfiere video y audio a través de la red, permitirá el contacto visual y de audio en tiempo real entre dos personas o más en una ubicación geográfica

La importancia de las tics en el ámbito social, la informática fomenta la aceptación de consentir a este nuevo entorno. En general en campo de la educación de nuevas

tecnologías reaparecen como herramienta, con facultad comprometedora de cambio, tanto en términos de niveles educativos como en la compensación de opciones de trabajo.

El campo de la educación, las nuevas tecnologías aparecen como instrumento de una alentadora potestad de transformación, tanto en contexto de grados educativos como en la igualdad de oportunidades de trabajo. En primer lugar, se considera que las TICS provocan modificaciones en los métodos, enfoques didácticos y pedagógicos implementados por los docentes en impulsar experiencias de aprendizaje innovador y variado. Fomenta una educación autónoma, continuo de acuerdo a la necesidad de los seres humanos. Reafirma Paredes (2016) que la aplicación del medio tecnológico incrementa de forma significativa el afianzamiento en el talento profesional en los estudiantes, las competencias laborales y la competencia de integración profesional. La incorporación de capacitación en las TICS desde la educación superior permitirá que los profesionales egresen con una alta competitividad profesional y alcance un mejor desenvolvimiento laboral. En la actualidad las TICS son un arma determinante para el aumento de la producción y pueden promover significativamente la creatividad del profesional. Espinoza (2016) concuerda con esta misma premisa en la carrera de Enfermería deberá considerar la incorporación de las TICS en el proceso de rediseño curricular, es preciso considerar que la gestión del marco currículo debe incluir asignatura para el desarrollo de competencias propias de la profesión como software de registros médicos, sistema de soportes, diagnósticos, terapias.

En la sociedad de la informática, los patrones pedagógicos dan un valor agregado en la educación, la repartición de recursos en internet proporciona al educando, fortalecer su formación por ejemplo, documentos, videos, ejercicios en línea, simuladores, enlaces web apoyan la formación sin suprimir la conexión frente a frente con el profesor y el estudiante. Unesco (2013) señala vivir, aprendiendo y trabajar con rendimiento en una organización cada vez más complicada, enriquece la información fundamentada en la habilidad.

Con respecto definición de las TICS, se rescatan las definiciones y teorías más pertinentes para la presente investigación por ende, la variable TICS tenemos a Coll , Mauri (2006) señalan que las TICS generan nuevos lenguajes y formas de representación , facilitan la creación de nuevos escenarios de aprendizajes, considera así mismo que los alumnos se beneficiaran por tener igualdad de oportunidad en el aprendizaje del manejo de

las TICS. Tenemos a Melo (2010) considera que es un colectivo de instrumentos, equipos, esquemas informáticos, aplicación de conexión y multimedia que permiten la recogida, procedimiento, almacenar información. Así también Graells (2000) menciona que las TICS son un colectivo de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas estas aportan instrumentos para el régimen y la transmisión de conocimiento y contar con diversas vías de comunicación. Así mismo Cebreiro (2007) considera que hay cuatro medios básicos en las TICS, como la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones estas giran de manera dinámica e interconectada, se logra conseguir realismo en la comunicación. Sánchez (2008) nos detalla que en la actualidad el desarrollo tecnológico se emplea para ampliar los espacios de interacción con y entre los estudiantes. Así mismo Ayala y Gonzales (2015) define a las TICS son desarrolladas a partir de avances científicos y telecomunicaciones, que permiten el acceso científico registrado en la tecnología y las telecomunicaciones de comunicación. Cepal (2003) define las TICS como procedimiento tecnológico mediante los cuales se recepciona, gestiona y transforma el conocimiento, son los instrumentos que permiten la comunicación entre dos o más participantes. De acuerdo con Pérez y Hilbert (2009) define a la tics un papel primordial a través de la historia y la posibilidad de distribuir información continua a nivel mundial. Adell (1970) considera que un grupo de métodos y derivados de nuevas herramientas, apoyo de información vinculadas con mantenimiento y transmisión digital

En referencia a las fuentes consultadas tenemos a Freire (1999) describe cinco dimensiones de las TICS: dimensión instrumental, cognitiva, comunicativa, axiológica y emocional. La dimensión instrumental fomenta el aprendizaje del lenguaje digital, contando con los dominios técnicos y expresivos de textos audiovisuales o digitales. Según Freire (1999) señala: La adquisición de habilidades instrumentales para disponer algún tipo de medios (impreso audiovisual, digitales). Saber, acceder y buscar información en distintos tipos de medios, tecnológicos, bases de datos o bibliotecas. Por otra parte Martin (2006) en una de sus dimensiones, adquisición de información, sostiene que unifica el conocimiento y las aptitudes propias del procesamiento de la información en la forma de adquirir, procesar, almacenar y comunicar la información. La dimensión cognitiva nos refiere que con ella podremos fomentar talento el uso inteligente de la información y comunicación. Tenemos a Freire (1999) nos define la primera dimensión cognitiva como el saber convertir la información en conocimiento (habilidades de selección, análisis,

comparación, aplicación, etc. Dominar los conceptos y estrategias para especificar con significado de la información. De este modo Beltrán (1996) afirma que los enfoques de aprendizaje son planificaciones de intervención. Para el procesamiento, capacidad en seleccionar información más aun poniendo énfasis en la tecnología. También tenemos la dimensión comunicativa permite interactuar con otros medios digitales con el fin de obtener mayor conocimiento. Según Freire (1999) define como saber manifestarse y transmitir través de múltiples lenguajes y medio tecnológicos, tener las habilidades y conocimientos para crear documento textual, audiovisual y multimedia, así como saber interaccionar con otros en redes digitales. Martin (2006) en sus dimensiones que describe “potencialidades comunicativas de la tics” señala que las tics favorecen las relaciones sociales y ayuda a cimentar conocimientos para permutar y compartir conocimiento ya construido, al final de su educación deben lograr usar las herramientas de comunicación y de colaboración. También tenemos la dimensión Axiológica nos permite potenciar criterios para el análisis crítico de la información que obtenemos. Tenemos a Freire (1999) nos define la dimensión Axiológica con saber utilizar la ética democráticamente la información. Asumir, asimilar actitudes de los valores éticos sobre la información y la comunicación. Según Monereo (2005) inciden con la misma dimensión, concluyendo que es la toma de decisiones, criterio ético con relación al uso de la información y de la tecnología evitando conductas de comunicación socialmente negativas. Por último la dimensión emocional busca impulsar método racional ante la tecnología. Define Freire (1999) la dimensión emocional en obtener y desarrollar la aptitud de controlar las emociones negativas y sumar adición hacia las tics y desarrollo de compenetración a través espacios virtuales. Tenemos a Echeverría (2003) señala que no es importante estudiar las tics con un punto de vista instrumental, si no saber cómo estos dispositivos cambian acciones humanas y en que nuevas acciones se convierten en conductas efectivas, a través de actuaciones se puedan llevar a capacidades potenciales.

En cuanto a la justificación a nivel teórico, para la presenta investigación, se estudiaron diversas teorías y aportaciones con respecto a la variable en mención, de tal manera se busca contribuir con nuevos conocimientos del tema, con el fin de mejorar aspectos tecnológicos que se vienen desarrollando de forma extraordinaria en los recientes años y sea convertido en parte imprescindible de diversos aprendizaje profesionales. A nivel práctico, la intervención que se realiza a través de la investigación permite conocer la realidad desde perspectivas diferentes, aportando así, a la experiencia propia, con la

finalidad de elaborar programas para la mejora de la problemática identificada. A nivel metodológico, permite investigar la variable, a través del método científico, siguiendo los procedimientos correspondientes, que parte desde la observación de la variable, las diferentes indagaciones teóricas, la construcción de la herramienta para la recolección de datos, de esta manera respetar los pasos de la investigación, siendo un aporte para futuros interventores y generar aportes a la ciencia sobre dichas variables.

En esta investigación el problema general tenemos, ¿Cuál es el nivel de uso de las tics en estudiantes de tres ciclos de Enfermería en instituto superior Antenor Orrego? a su vez los problemas específicos expresa la motivación total que induce a realizar el estudio, el cual planteamos: 04 problema específicos: (a) ¿Cuál es el nivel de la dimensión Instrumental en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego? así mismo (b) ¿Cuál es el nivel de la dimensión Cognitiva en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego?, se tiene (c) ¿Cuál es el nivel de la dimensión Comunicativa en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego? por lo tanto (d) ¿Cuál es el nivel de la dimensión Axiológica en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego ?, por ultimo (e) ¿Cuál es el nivel de la dimensión Emocional en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego?.

El objetivo general posee gran importancia para la investigación, guiara el estudio durante todo el desarrollo del mismo. Por lo tanto, planteamos el objetivo general: Determinar el nivel de uso de las tics en estudiantes de tres ciclos de Enfermería en instituto superior Antenor Orrego. Así mismo se tiene 04 objetivos específicos: (a) Determinar el nivel de la dimensión Instrumental en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego, asimismo (b) Determinar el nivel de la dimensión Cognitiva en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego, También tenemos (c) Determinar el nivel de la dimensión Comunicativa en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego , por lo tanto (d) Determinar el nivel de la dimensión Axiológica en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego , por últimos tenemos (e) Determinar el nivel de la dimensión Emocional en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego.

La hipótesis constituye un papel importante en el proceso de obtención de conocimientos, así como la solución de los múltiples problemas. Por lo cual formulamos la siguiente hipótesis general: Existen diferencias significativas en el uso de las tics en estudiantes de tres ciclos de Enfermería en instituto superior Antenor Orrego. Así mismo contamos con 04 hipótesis específicos: (a) Existen diferencias significativa de la dimensión Instrumental en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego , asimismo (b) Existen diferencias significativa de la dimensión Cognitiva en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego , también (c) Existen diferencias significativa de la dimensión Comunicación en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego, por lo tanto (d) Existen diferencias significativa de la dimensión Axiológica en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego, por ultimo tenemos (e) Existen diferencias significativa de la dimensión Emocional en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de instituto superior Antenor Orrego.

II. Método

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Paradigma Positivista

El paradigma cuantitativo se caracteriza por ser razonable, objetivo se basa en lo observable verificable. De acuerdo Ricoy (2015) el paradigma cuantitativo respaldará a la investigación, que tenga la finalidad constatar la hipótesis por medios estadísticos o determinar criterios de una variable, descifradas en números.

Enfoque cuantitativo

El enfoque de esta investigación es cuantitativo teniendo en cuenta Hernández (2018) nos refiere que utiliza la recolección de datos para comprobar la hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico. En este enfoque permitirá establecer pautas y comprobar las teorías.

Tipo de Estudio.

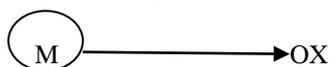
El tipo de estudio es básico, como propósito es la adquisición y recolección de información para ir construyendo un cimiento de conocimiento que va acumulando la información previa existente. Hernández (2015).

Nivel de estudio

Diseño de investigación:

Diseño de investigación es descriptiva comparativa. Sierra (2011) opina que es la recopilar datos en varias muestras sobre un mismo fenómeno. Asimismo, es de corte transversal debido a que el presente estudio se realizara en tiempo definido. El diseño del estudio es no experimental según refiere Hernández (2018) las variables se observaran en el contexto que se desarrollan sin manipularlas en un ambiente natural.

El diagrama representativo es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de la investigación

O: Observación de la variable

X: Uso de las tics

Figura: Diseño de Investigación

Fuente: Elaboración propia

2.2 Variable Operacionalización

Variable Uso de las Tics

Definición conceptual.

Freire (1999) refiere que el uso de las TICS es la propia expresión de la realidad y por ese motivo es necesario al profesorado saber lo que ocurre al su entorno para saber cómo intervenir, mediar y superar, pues la transformación consciente de la sociedad es fruto del trabajo intelectual realizado dentro de la escuela, el uso de tecnología en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, en lugar de reducir, puede expandir la capacidad crítica y creativa de nuestros estudiantes. Educación como una de las formas de intervención en el mundo.

Definición Operacional.

En la tabla 1 Operacionalización de la variable uso de las tics, nos describe 05 dimensiones contando como primera dimensión Instrumental, sus indicadores están relacionadas a la búsqueda de información y medios audiovisuales, los ítems han sido considerado del 1-5. En la segunda dimensión Cognitiva, los indicadores están relacionadas a selección y comparación de información, los ítems son de 6-9. Tercera dimensión Comunicación, sus indicadores son documentos textual y audiovisual siendo sus ítems del 10-13. La cuarta dimensión Axiológica, cuenta con la dimensión de Valores éticos en la información y comunicación, con ítem del 14-17. Por ultimo tenemos la quinta dimensión Emocional, su indicador es el control de emociones, siendo sus ítems 18-19. Cuenta con escala de medición ordinal con calificación Likert, Nunca = 1, Casi Nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4 y Siempre = 5. Los niveles y Rangos: Inicio (19-38), Proceso (39-57), Logrado (58-76), Destacado (77-95). 2.7

Operacionalización de variable

Tabla 1.

Operacionalización del Uso de las Tics

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rango
Dimensión instrumental	Búsqueda de información	1-5	Nunca=1	Inicio (19-38)
	Medios audiovisuales			
Dimensión Cognitiva	Selección de información	6-9	Casi Nunca=2	Proceso (39-57)
	Comparación de información			
Dimensión Comunicativa	Documentos textuales	10-13	A veces= 3	Logrado (58-76)
	Documento audiovisual			
	Valores éticos en la información			
Dimensión Axiológica	Valores éticos en la comunicación	14-17		
Dimensión Emocional	Control de emociones	18-19	Siempre=5	

2.3 Población, Muestra y Muestreo

Población:

La población de estudio está formada por 300 alumnas del II, IV y VI del turno mañana y noche de Enfermería del instituto Antenor Orrego Espinoza de las cuales serán el conjunto de estudio para la investigación; entendemos que la población es un conjunto el cual será estudiado y quienes lo conforman. Según López (2014) refiere a la totalidad de personas u objetos de quienes se necesita saber algo, en una investigación.

Muestra:

La muestra está conformada por 150 alumnas del Enfermería del instituto Antenor Orrego Espinoza del turno mañana y noche de los siglos II, IV y VI. López (2014) indico que la muestra es un subgrupo de la población que se llevara a cabo la investigación.

Criterios de inclusión

El cuestionario fue aplicado a todos los estudiantes de Enfermería que aceptaron voluntariamente sumarse en el estudio.

Criterios de exclusión

Se excluye todos los profesionales del instituto y a estudiantes que no deseen participar del estudio.

Muestreo:

Se utilizó muestreo no probabilístico, no aleatorio. Según López (2014) define que son todas las unidades que componen la población, no tiene igual posibilidad de ser elegida, no aleatorio por la razón que no se conoce la probabilidad de selección o elemento de la población.

2.4 Técnica de instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

Se aplicó la técnica de la encuesta, tal como lo menciona Ramos (2014) toma la definición de técnica como la que cuenta con instrumentos de recolección a los test, escalas, cuestionarios como dichos instrumentos donde se hace el uso de registros y lápiz. La herramienta que se aplicó fue el cuestionario, García (2013) define que es un proceso típico para adquirir y registrar datos. Incorpora una serie de preguntas, preparado consecuentemente y minuciosamente sobre sucesos y aspectos que interesan en un estudio.

Ficha técnica del Cuestionario

Título: Uso de las Tics en estudiantes de tres ciclos de Enfermería de un Instituto Superior

Autor: Cristina Alfaro Delfin

Población: 300 Estudiantes de Enfermería

Tamaño de Muestra: 150 Estudiantes de Enfermería

Técnica: Encuesta

Tiempo de Aplicación: 10 min

Administración: Individual

Validez

Para la validez del instrumento, se sometió a juicio de expertos conformado por 03 profesionales donde se esperó su apreciación, de acuerdo a los parámetros de Pertinencia, Relevancia y Claridad fueron aceptables. El instrumento presentó validez de contenido.

La validez permite que el instrumento utilizado logre medir la variable de estudio. De acuerdo con Hernández (2015) la validez se refiere al nivel del instrumento que verdaderamente mida la variable que quiere medir.

Tabla 2.

Validez del instrumento que mide variable Uso de los tics

Validador	Especialidad	Resultados
Dr. Noel Alcas Zapata	Dr. En Educación	Aplicable
Mg. Eddy García García	Mg. Psicología Educativa	Aplicable
Mg. Zaida Solís Rosado	Mg. Educación con Mención en docencia y gestión educativa	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad permite medir con exactitud el instrumento. Según Hernández (2015) la confiabilidad del instrumento, se identifica mediante varios métodos y el grado en el cual su ejecución frecuente a un similar sujeto, permite igualdad en los resultados.

Para dar fiabilidad de la herramienta se aplicó la prueba piloto a 30 estudiantes de Enfermería de la clínica oftalmológica Divino niño Jesús, grupo con similares características al grupo de estudio, se utilizó el instrumento habiendo indicado las instrucciones a los estudiante, luego se recoge y tabula los datos a través del software estadístico SPSS versión 25, finalizando se determina la confiabilidad del instrumento con el coeficiente de Alfa de Cronbach, se obtuvo como resultados 0.83, considerando así que el instrumento es confiable para su ejecución.

2.5 Procedimiento

Inicialmente se realiza la investigación formulando el título y su variable de estudio, luego los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, asimismo se procede a la indagación teórica de la variable, lo cual conlleva con el proceso de la investigación, además, los objetivos, hipótesis son planteados, se determinó el instrumento de recolección de datos, se procedió aplicar las pruebas pilotos para afirmar la finalidad a través de los criterios de validez y confiabilidad de los ítems del instrumento, para finalizar se aplicó el instrumento, recogiendo los datos para ser analizados por métodos estadísticos, y así se obtuvieron los resultados.

2.6 Método de Análisis de datos

El método descriptivo genera categorías o niveles para la variable y dimensión. Se presentó la información mediante tablas y cuadros estadísticos visualizados en barras con su respectiva descripción. Para la hipótesis se llevó a cabo la prueba estadística de Kruskal Wallis por que se emplea tres grupos de estudio. También se utilizó el programa SPSS y de aplico el método hipotético deductivo, el mismo que va de lo general a lo particular.

2.7 Aspecto ético

Para aplicar el cuestionario, se solicitó el consentimiento al director del Instituto superior Antenor Orrego. Cuando se inicia la aplicación del cuestionario a los estudiantes, se informa sobre los fines del estudio, la confidencialidad de la información a la vez se solicitó su autorización para participar en el estudio, manteniendo el respeto y anonimato.

Para esta investigación se recolecta los datos necesarios y posteriormente analizarlos con el software SPSS 25, por otro lado, se utiliza las normas APA 6ta edición, el producto obtenido en la presente investigación serán desarrollados de manera ética, es decir, guiados por principios que impulsen la confiabilidad y validez, posterior a ello también se verificara el porcentaje de originalidad en el programa TURNITIN para evitar obtener índices de plagio.

III. Resultados

Descripción de la variable Tecnologías de la Información y comunicación

Tabla 3.

Frecuencia de los niveles de las Tecnologías de la Información y comunicación según los tres grupos de estudiantes

		Grupos			Total	
		Estudiantes de II ciclo	Estudiantes de IV ciclo	Estudiantes de VI ciclo		
Usos de las Tics	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	0,7%	0,0%	0,0%	0,7%
	Moderado	Recuento	36	14	19	69
		% del total	24,0%	9,3%	12,7%	46,0%
	Alto	Recuento	8	31	41	80
		% del total	5,3%	20,7%	27,3%	53,3%
Total	Recuento	45	45	60	150	
	% del total	30,0%	30,0%	40,0%	100,0%	

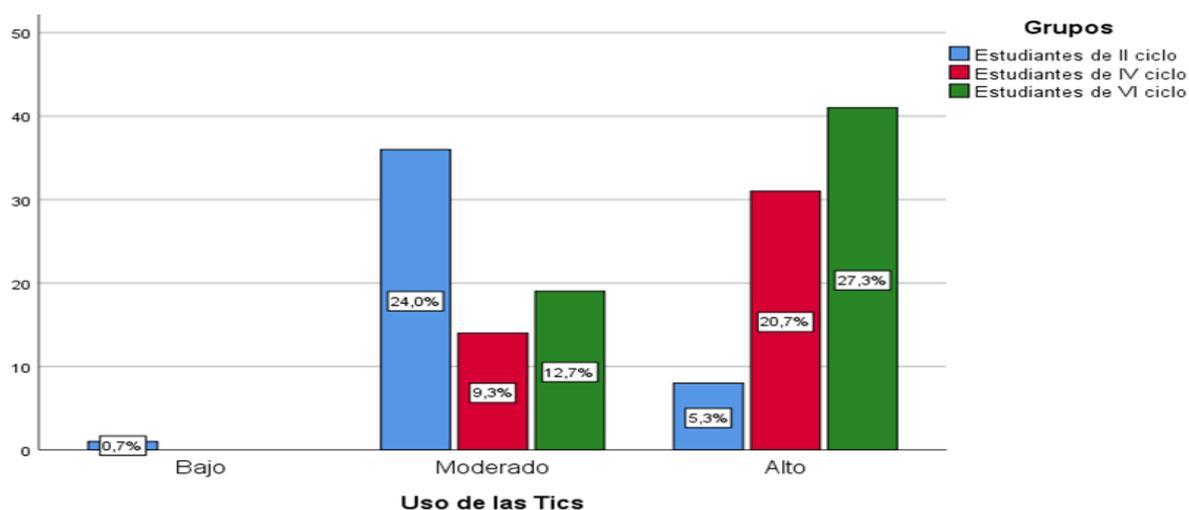


Figura 1. Niveles del uso de las tecnologías de la información y comunicación según los grupos de estudiantes.

En la tabla 3 y figura 1, se muestran los niveles del uso de las Tics, según los tres grupos de estudiantes encuestados. Se observa en el nivel moderado un 24,0% de estudiantes del II ciclo, frente al 12,7% de estudiantes del VI ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 27,3% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 20,7% de estudiantes del IV ciclo.

Descripción de las dimensiones de las Tecnologías de la Información y comunicación

Dimensión instrumental

Tabla 4.

Frecuencia de los niveles de la dimensión instrumental según los tres grupos de estudiantes

		Grupos			Total	
		Estudiantes de II ciclo	Estudiantes de IV ciclo	Estudiantes de VI ciclo		
Dimensión Instrumental	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	0,7%	0,0%	0,0%	0,7%
	Moderado	Recuento	33	18	11	62
		% del total	22,0%	12,0%	7,3%	41,3%
	Alto	Recuento	11	27	49	87
		% del total	7,3%	18,0%	32,7%	58,0%
Total	Recuento	45	45	60	150	
	% del total	30,0%	30,0%	40,0%	100,0%	

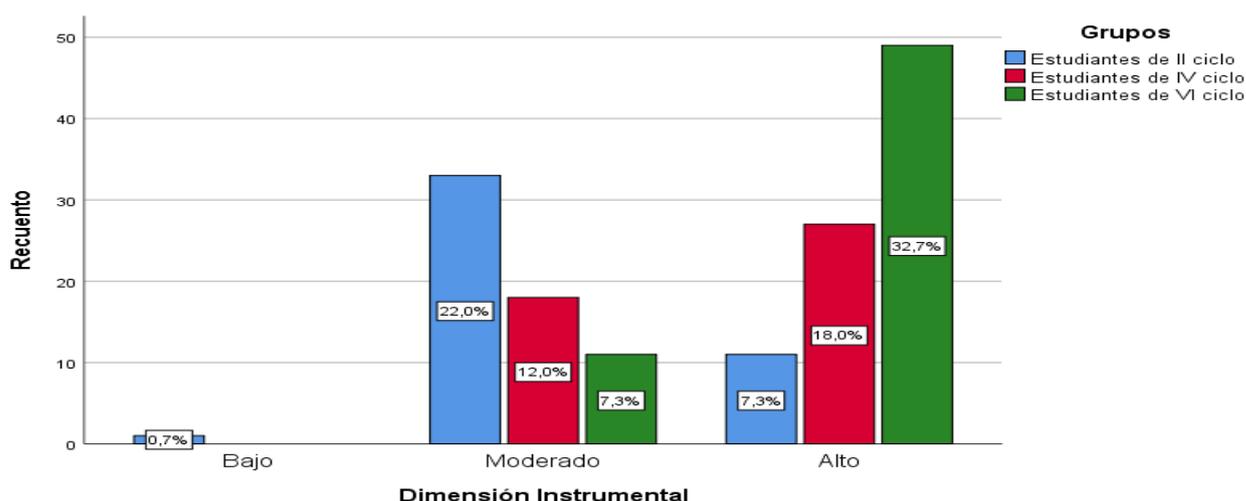


Figura 2. Niveles de la dimensión instrumental según los grupos de estudiantes

En la tabla 4 y figura 2, se muestran los niveles de la dimensión instrumental, según los tres grupos de estudiantes encuestados. Se observa en el nivel moderado un 22,0% de estudiantes del II ciclo, frente al 12,0% de estudiantes del IV ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 32,7% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 18,0% de estudiantes del IV ciclo.

Dimensión cognitiva

Tabla 5.

Frecuencia de los niveles de la dimensión cognitiva según los tres grupos de estudiantes

		Grupos			Total	
		Estudiantes de II ciclo	Estudiantes de IV ciclo	Estudiantes de VI ciclo		
Dimensión Cognitiva	Bajo	Recuento	8	0	1	9
		% del total	5,3%	0,0%	0,7%	6,0%
	Moderado	Recuento	30	26	22	78
		% del total	20,0%	17,3%	14,7%	52,0%
	Alto	Recuento	7	19	37	63
		% del total	4,7%	12,7%	24,7%	42,0%
Total	Recuento	45	45	60	150	
	% del total	30,0%	30,0%	40,0%	100,0%	

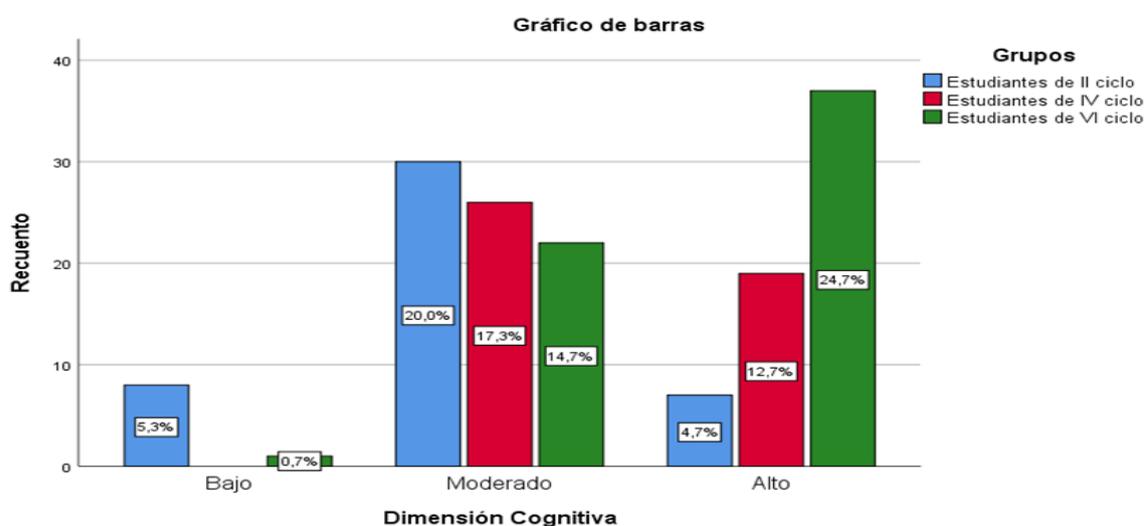


Figura 3. Niveles de la dimensión cognitiva según los grupos de estudiantes

En la tabla 5 y figura 3, se muestran los niveles de la dimensión cognitiva, según los tres grupos de estudiantes encuestados. Se observa en el nivel moderado un 20,0% de estudiantes del II ciclo, frente al 17,3% de estudiantes del IV ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 24,7% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 12,7% de estudiantes del IV ciclo.

Dimensión comunicativa

Tabla 6.

Frecuencia de los niveles de la dimensión comunicativa según los tres grupos de estudiantes

		Grupos			Total	
		Estudiantes de II ciclo	Estudiantes de IV ciclo	Estudiantes de VI ciclo		
Dimensión Comunicativa	Bajo	Recuento	8	3	3	14
		% del total	5,3%	2,0%	2,0%	9,3%
	Moderado	Recuento	28	20	38	86
		% del total	18,7%	13,3%	25,3%	57,3%
	Alto	Recuento	9	22	19	50
		% del total	6,0%	14,7%	12,7%	33,3%
Total	Recuento	45	45	60	150	
	% del total	30,0%	30,0%	40,0%	100,0%	

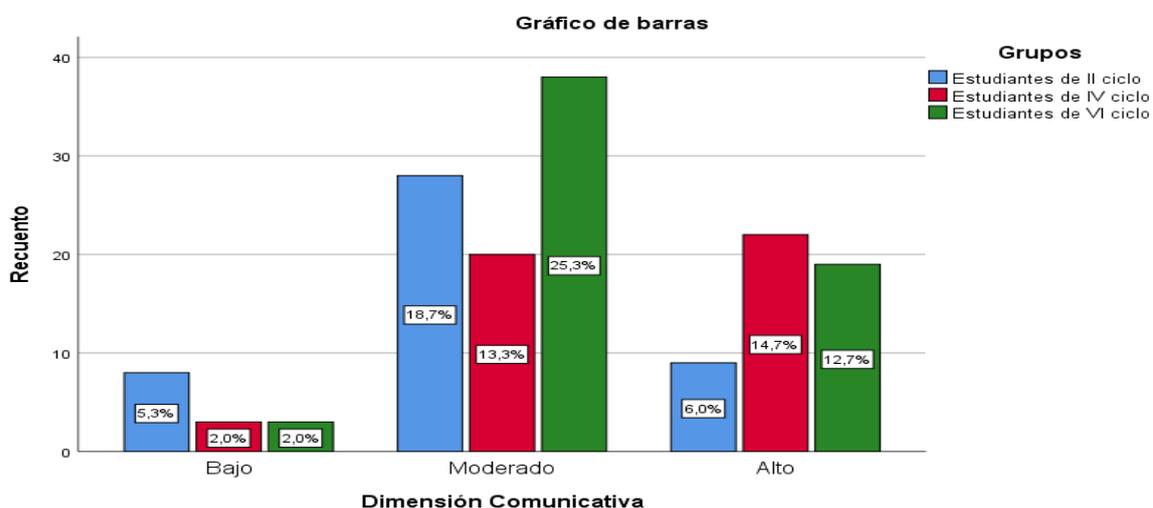


Figura 4. Niveles de la dimensión comunicativa y según los grupos de estudiantes

En la tabla 6 y figura 4, se muestran los niveles de la dimensión comunicativa, según los tres grupos de estudiantes encuestados. Se observa en el nivel moderado un 25,3% de estudiantes del VI ciclo, frente al 18,7% de estudiantes del II ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 14,7% de estudiantes del IV ciclo, seguidos del 12,7% de estudiantes del VI ciclo.

Dimensión axiológica

Tabla 7.

Frecuencia de los niveles de la dimensión axiológica según los tres grupos de estudiantes

		Grupos			Total	
		Estudiantes de II ciclo	Estudiantes de IV ciclo	Estudiantes de VI ciclo		
Dimensión Axiológica	Bajo	Recuento	6	1	2	9
		% del total	4,0%	0,7%	1,3%	0,7%
	Moderado	Recuento	25	17	20	62
		% del total	16,7%	11,3%	13,3%	41,3%
	Alto	Recuento	14	27	38	79
		% del total	9,3%	18,0%	25,3%	52,7%
Total	Recuento	45	45	60	150	
	% del total	30,0%	30,0%	40,0%	100,0%	

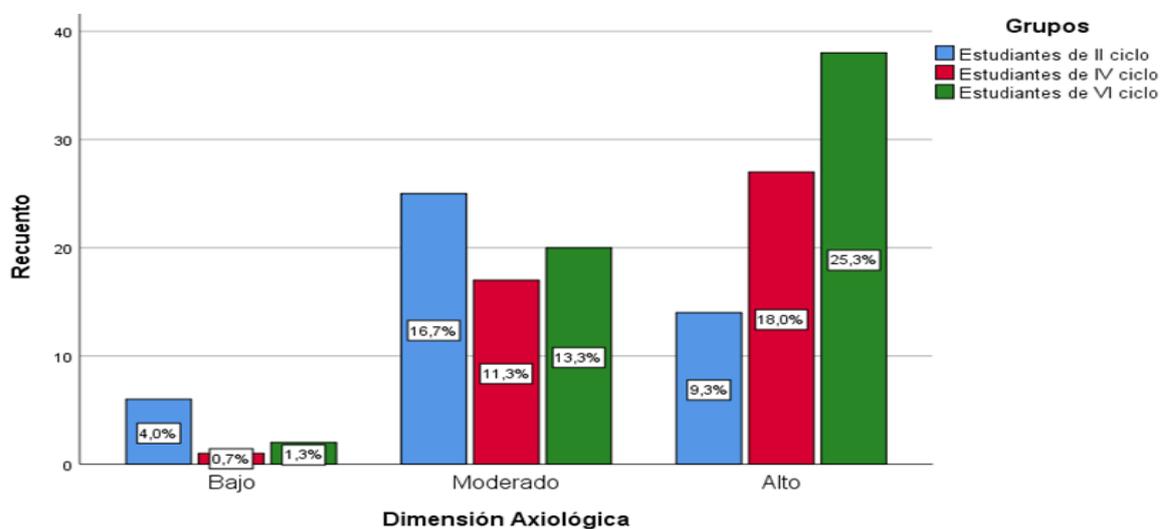


Figura 5. Niveles de la dimensión axiológica y según los grupos de estudiantes

En la tabla 7 y figura 5, se muestran los niveles de la dimensión axiológica, según los tres grupos de estudiantes encuestados. Se observa en el nivel moderado un 16,7% de estudiantes del II ciclo, frente al 13,3% de estudiantes del VI ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 25,3% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 18,0% de estudiantes del IV ciclo.

Dimensión emocional

Tabla 8.

Frecuencia de los niveles de la dimensión emocional según los tres grupos de estudiantes

		Grupos			Total	
		Estudiantes de II ciclo	Estudiantes de IV ciclo	Estudiantes de VI ciclo		
Dimensión Emocional	Bajo	Recuento	9	1	5	15
		% del total	6,0%	0,7%	3,3%	10,0%
	Moderado	Recuento	21	18	23	62
		% del total	14,0%	12,0%	15,3%	41,3%
	Alto	Recuento	15	26	32	73
		% del total	10,0%	17,3%	21,3%	48,7%
Total	Recuento	45	45	60	150	
	% del total	30,0%	30,0%	40,0%	100,0%	

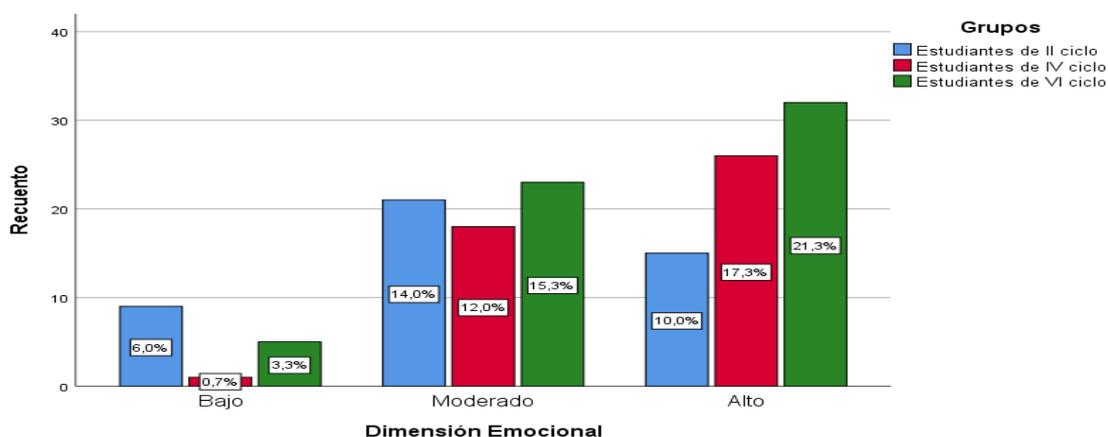


Figura 6. Niveles de la dimensión emocional y según los grupos de estudiantes

En la tabla 8 y figura 6, se muestran los niveles de la dimensión emocional, según los tres grupos de estudiantes encuestados. Se observa en el nivel moderado un 15,3% de estudiantes del VI ciclo, frente al 14,0% de estudiantes del II ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 21,3% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 17,3% de estudiantes del IV ciclo.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existen diferencias significativas en el uso de las tics en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

H₁: Existen diferencias significativas en el uso de las tics en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

Regla de decisión:

Si sig. Bilateral < 0,05; rechazar H₀

Si sig. Bilateral ≥ 0,05; aceptar H

Tabla 9.

Rangos promedio del uso de las Tics, según grupos de estudiantes

Rangos			
	Grupos	N	Rango promedio
Uso de las Tics	Estudiantes de II Ciclo	44	36,93
	Estudiantes de IV ciclo	45	86,78
	Estudiantes de VI ciclo	58	92,21
	Total	147	

En la tabla 9, muestra los rangos promedio del uso de las Tics entre los grupos de estudiantes. Se observa, que la diferencia de rangos entre los estudiantes del IV y II ciclo es igual a 49,85, entre los estudiantes del VI y IV ciclos es igual a 5,43. Asimismo, la diferencia de rangos entre los estudiantes del VI y II ciclo es igual a 55,27. Esto evidencia, que existen diferencias en el uso de las Tics, entre los tres grupos de estudio.

Tabla 10. Resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en las Tics

Estadísticos de prueba ^{a, b}	
	Uso de las Tics
H de Kruskal – Wallis	48,102
gl	2
Sig. asintótica	0,000

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grupos

En la tabla 10, se muestran los resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis. Se observa, además, que la sig. Asintótica = 0,000 < 0,05, y el valor del estadístico H de

Kruskal-Wallis = 48,102. Estos resultados implican que existen diferencias significativas en el uso de las Tics, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se concluye que existen diferencias significativas en el uso de las Tics en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior

Primera hipótesis específica

H_0 : No existen diferencias significativas en la dimensión Instrumental en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

H_1 : Existen diferencias significativas en la dimensión Instrumental en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

Regla de decisión:

Si sig. Bilateral < 0,05; rechazar H_0

Si sig. Bilateral \geq 0,05; aceptar H

Tabla 11.

Rangos promedio de la dimensión instrumental, según grupos de estudiantes

Rangos			
	Grupos	N	Rango promedio
Dimensión instrumental	Estudiantes de II Ciclo	44	38,08
	Estudiantes de IV ciclo	45	81,36
	Estudiantes de VI ciclo	58	95,54
	Total	147	

En la tabla 11, muestra los rangos promedio de la dimensión instrumental entre los grupos de estudiantes. Se observa, que la diferencia de rangos entre los estudiantes del IV y II ciclo es igual a 43,28, entre los estudiantes del VI y IV ciclos es igual a 14,18. Asimismo, la diferencia de rangos entre los estudiantes del VI y II ciclo es igual a 57,46. Esto evidencia, que existen diferencias en la dimensión instrumental, entre los tres grupos de estudio.

Tabla 12.

Resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión instrumental

Estadísticos de prueba ^{a, b}	
	Dimensión instrumental
H de Kruskal – Wallis	48,044
gl	2
Sig. asintótica	0,000

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grupos

En la tabla 12, se muestran los resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión instrumental. Se observa, además, que la sig. asintótica = 0,000 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 48,044. Estos resultados implican que existen diferencias significativas en la dimensión instrumental, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión Instrumental en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

Segunda hipótesis específica

H₀: No existen diferencias significativas en la dimensión cognitiva en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

H₁: Existen diferencias significativas en la dimensión cognitiva en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

Regla de decisión:

Si sig. Bilateral < 0,05; rechazar H_0

Si sig. Bilateral \geq 0,05; aceptar H

Tabla 13.

Rangos promedio de la dimensión cognitiva, según grupos de estudiantes

Rangos			
	Grupos	N	Rango promedio
Dimensión Cognitiva	Estudiantes de II Ciclo	44	49,72
	Estudiantes de IV ciclo	45	76,78
	Estudiantes de VI ciclo	58	90,65
	Total	147	

En la tabla 13, muestra los rangos promedio de la dimensión cognitiva entre los grupos de estudiantes. Se observa, que la diferencia de rangos entre los estudiantes del IV y II ciclo es igual a 27,56, entre los estudiantes del VI y IV ciclos es igual a 13,87. Asimismo, la diferencia de rangos entre los estudiantes del VI y II ciclo es igual a 41,43. Esto evidencia, que existen diferencias en la dimensión cognitiva, entre los tres grupos de estudio.

Tabla 14.

Resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión cognitiva

Estadísticos de prueba ^{a, b}	
	Dimensión cognitiva
H de Kruskal – Wallis	24,373
gl	2
Sig. asintótica	,000

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grupos

En la tabla 14, se muestran los resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión cognitiva. Se observa, además, que la sig. Asintótica = 0,000 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 24,373. Estos resultados implican que existen diferencias significativas en la dimensión cognitiva, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión cognitiva en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

Tercera hipótesis específica

H_0 : No existen diferencias significativas en la dimensión comunicativa en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

H₁: Existen diferencias significativas en la dimensión comunicativa en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

Regla de decisión:

Si sig. Bilateral < 0,05; rechazar H₀

Si sig. Bilateral ≥ 0,05; aceptar H

Tabla 15.

Rangos promedio de la dimensión comunicativa, según grupos de estudiante

		Rangos	
	Grupos	N	Rango promedio
Dimensión Comunicativa	Estudiantes de II Ciclo	44	52,90
	Estudiantes de IV ciclo	45	76,30
	Estudiantes de VI ciclo	58	80,47
Total		147	

En la tabla 15, muestra los rangos promedio de la dimensión comunicativa entre los grupos de estudiantes. Se observa, que la diferencia de rangos entre los estudiantes del IV y II ciclo es igual a 33,40, entre los estudiantes del VI y IV ciclos es igual a -5,83. Asimismo, la diferencia de rangos entre los estudiantes del VI y II ciclo es igual a 27,57. Esto evidencia, que existen diferencias en la dimensión comunicativa, entre los tres grupos de estudio.

Tabla 16.

Resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión comunicativa

Estadísticos de prueba ^{a, b}	
	Dimensión Comunicativa
H de Kruskal – Wallis	16,161
gl	2
Sig. asintótica	,000

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grupos

En la tabla 16, se muestran los resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión comunicativa. Se observa, además, que la sig. Asintótica = 0,000 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 16,161. Estos resultados implican que existen diferencias significativas en la dimensión comunicativa, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Por lo tanto, se rechaza H₀ y se concluye que existen diferencias

significativas en la dimensión comunicativa en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

Cuarta hipótesis específica

H₀: No existen diferencias significativas en la dimensión axiológica en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

H₁: Existen diferencias significativas en la dimensión axiológica en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

Regla de decisión:

Si sig. Bilateral < 0,05; rechazar H₀

Si sig. Bilateral ≥ 0,05; aceptar H₀

Tabla 17.

Rangos promedio de la dimensión axiológica, según grupos de estudiante

		Rangos	
	Grupos	N	Rango promedio
Dimensión Axiológica	Estudiantes de II Ciclo	44	53,51
	Estudiantes de IV ciclo	45	81,99
	Estudiantes de VI ciclo	58	83,34
	Total	147	

En la tabla 17, muestra los rangos promedio de la dimensión axiológica entre los grupos de estudiantes. Se observa, que la diferencia de rangos entre los estudiantes del IV y II ciclo es igual a 28,48, entre los estudiantes del VI y IV ciclos es igual a 1,35. Asimismo, la diferencia de rangos entre los estudiantes del VI y II ciclo es igual a 29,83. Esto evidencia, que existen diferencias en la dimensión axiológica, entre los tres grupos de estudio.

Tabla 18.

Resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión axiológica

Estadísticos de prueba ^{a, b}	
	Dimensión Axiológica
H de Kruskal – Wallis	14,812
gl	2
Sig. asintótica	,001

c. Prueba de Kruskal Wallis
d. Variable de agrupación: Grupos

En la tabla 18, se muestran los resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión axiológica. Se observa, además, que la sig. Asintótica = 0,001 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 14,812. Estos resultados implican que existen diferencias significativas en la dimensión axiológica, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Por lo tanto, se rechaza H₀ y se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión axiológica en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

Quinta hipótesis específica

H₀: No existen diferencias significativas en la dimensión emocional en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

H₁: Existen diferencias significativas en la dimensión emocional en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

Regla de decisión:

Si sig. Bilateral < 0,05; rechazar H₀

Si sig. Bilateral ≥ 0,05; aceptar H₀

Tabla 19.

Rango promedio del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión emocional

Rangos			
	Grupos	N	Rango promedio
Dimensión Emocional	Estudiantes de II Ciclo	44	54,84
	Estudiantes de IV ciclo	45	87,92
	Estudiantes de VI ciclo	58	77,73
Total		147	

En la tabla 19, muestra los rangos promedio de la dimensión emocional entre los grupos de estudiantes. Se observa, que la diferencia de rangos entre los estudiantes del IV y II ciclo es igual a 33,08, entre los estudiantes del VI y IV ciclos es igual a -10,19. Asimismo, la diferencia de rangos entre los estudiantes del VI y II ciclo es igual a 22,89. Esto evidencia, que existen diferencias en la dimensión emocional, entre los tres grupos de estudio.

Tabla 20.

Resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión emocional

Estadísticos de prueba ^{a, b}	
	Dimensión Emocional
H de Kruskal – Wallis	14,785
gl	2
Sig. asintótica	,001

e. Prueba de Kruskal Wallis

f. Variable de agrupación: Grupos

En la tabla 20, se muestran los resultados del estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis en la dimensión emocional. Se observa, además, que la sig. Asintótica = 0,001 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 14,785. Estos resultados implican que existen diferencias significativas en la dimensión emocional, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión emocional en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

IV. Discusión

Este estudio tuvo como propósito, determinar los niveles en el uso de las Tics en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior. Asimismo, en la parte inferencial se buscó determinar las diferencias significativas en el uso de las Tics entre dichos grupos de estudio.

En relación al objetivo general los resultados descriptivos indican que los niveles del uso de las Tics, según los tres grupos de estudiantes encuestados, en el nivel moderado se tiene al 24,0% de estudiantes del II ciclo, frente al 12,7% de estudiantes del VI ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 27,3% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 20,7% de estudiantes del IV ciclo. Los resultados inferenciales evidencian que la diferencia de rangos entre los estudiantes del IV y II ciclo es igual a 49,85, entre los estudiantes del VI y IV ciclos es igual a 5,43. Asimismo, la diferencia de rangos entre los estudiantes del VI y II ciclo es igual a 55,27. Esto evidencia, que existen diferencias en el uso de las Tics, entre los tres grupos de estudio. También, en el estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis, la sig. Asintótica = 0,000 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 48,102. Estos resultados, implican que existen diferencias significativas en el uso de las Tics, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se concluye que existen diferencias significativas en el uso de las Tics en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior. Estos resultados, son similares a los obtenidos por Cuellar, Bernal y Martínez (2017) quienes sostienen que en el primer semestre de la carrera, los estudiantes muestran dificultades para usar herramientas virtuales, en el segundo y tercer semestre se observó que hubo un incremento en el uso de las tics, concluyen que la repetición constante en la accesibilidad y utilización de los recursos digitales, les brinda habilidades y destrezas para el manejo adecuado oportuno y pertinente de las tics. Asimismo, se tiene a Yáñez, Ortiz y Espinoza (2016) concluyeron de que cada carrera debe promover su implementación para generar seguridad en la gestión de habilidades profesionales. La carrera de Enfermería deberá considerar la incorporación de las Tics en el proceso de rediseño del plan de estudios, es necesario considerar que la gestión del marco de plan de estudio debe incluir temas para el desarrollo de competencias de la profesión como software de registros médicos, sistema de apoyo a los diagnósticos, terapias.

Sobre el primer objetivo específico, los resultados descriptivos indican que los niveles de la dimensión instrumental, según los tres grupos de estudiantes encuestados. Tiene en el nivel moderado un 22,0% de estudiantes del II ciclo, frente al 12,0% de estudiantes del IV ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 32,7% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 18,0% de estudiantes del IV ciclo. También, en el análisis inferencial, la sig. Asintótica = 0,000 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 48,044. Estos resultados, implican que existen diferencias significativas en la dimensión instrumental, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión Instrumental en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

En referencia al segundo objetivo específico, los resultados descriptivos evidencian que la dimensión cognitiva, según los tres grupos de estudiantes encuestados está en el nivel moderado con un 20,0% de estudiantes del II ciclo, frente al 17,3% de estudiantes del IV ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 24,7% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 12,7% de estudiantes del IV ciclo. También los resultados inferenciales indican que la sig. Asintótica = 0,000 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 24,373. Estos resultados implican que existen diferencias significativas en la dimensión cognitiva, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión cognitiva en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior. Los resultados de esta prueba de hipótesis, son similares a los de López (2019) quien sostiene que deben incluir las herramientas necesarias para mejorar el entorno de aprendizaje, ya sea en momentos teóricos o prácticos. También, Rojas, Silva y Correa (2014) afirman que las tics mejoran la forma de educar y por ende de aprender, el aprendizaje de los estudiantes, a través de diferentes vías como los blogs, videoconferencias, internet, software, apoyando los métodos tradicionales de potenciar los procesos de educación y aprendizaje.

En relación al tercer objetivo específico, los resultados descriptivos evidencian que la dimensión comunicativa, según los tres grupos de estudiantes encuestados en el nivel moderado presenta al 25,3% de estudiantes del VI ciclo, frente al 18,7% de estudiantes del II ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 14,7% de estudiantes del IV ciclo, seguidos del 12,7% de estudiantes del VI ciclo. Por otra parte, en los resultados inferenciales se sienten que la sig. Asintótica = 0,000 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis =

16,161. Estos resultados implican que existen diferencias significativas en la dimensión comunicativa, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión comunicativa en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

En referencia al cuarto objetivo específico, los resultados descriptivos indican que la dimensión axiológica, según los tres grupos de estudiantes encuestados en el nivel moderado presenta al 16,7% de estudiantes del II ciclo, frente al 13,3% de estudiantes del VI ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 25,3% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 18,0% de estudiantes del IV ciclo. Por otra parte en cuanto a los resultados inferenciales, la sig. Asintótica = 0,001 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 14,812. Estos resultados, implican que existen diferencias significativas en la dimensión axiológica, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión axiológica en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

Sobre el quinto objetivo específico, los resultados descriptivos indican que la dimensión emocional, según los tres grupos de estudiantes encuestados, en el nivel moderado presenta al 15,3% de estudiantes del VI ciclo, frente al 14,0% de estudiantes del II ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 21,3% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 17,3% de estudiantes del IV ciclo. También, en cuanto a los resultados inferenciales, la sig. Asintótica = 0,001 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 14,785. Estos resultados implican que existen diferencias significativas en la dimensión emocional, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Por lo tanto, se rechaza H_0 y se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión emocional en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior.

Otros estudios como los de Carhuancho y Palma (2015) concluyen que existe relación significativa entre el uso de TICS y estilos de aprendizajes. Asimismo, Paredes (2016) indica que los medios tecnológicos y el beneficiar las competencias profesionales obtuvieron un mejoramiento en las competencias profesionales por lo que se pudo obtener que la aplicación de los medios tecnológicos aumentan el beneficio de las competencias, también concluye que en el currículo debe adaptarse el contenido sobre las tecnologías permitir adaptación del estudiante a la innovación, mejora continua y desarrollo del principio de calidad que son los componentes esenciales de un profesional altamente

competente. También, Pacheco (2016) afirmó que existe correlación positiva moderada entre el uso de las Tics y los procesos de gestión hospitalaria, existe correlación baja entre los procesos esenciales de la gestión hospitalaria y el uso de tics, existe correlación positiva moderada entre los procesos de soporte de la gestión hospitalaria y el uso de las tics.

V. Conclusiones

Primera Referencia al objetivo general se finaliza que el uso de las Tics, según los tres grupos de estudiantes encuestados, en el nivel moderado se tiene al 24,0% de estudiantes del II ciclo, frente al 12,7% de estudiantes del VI ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 27,3% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 20,7% de estudiantes del IV ciclo. Asimismo, se concluye que existen diferencias significativas en el uso de las Tics en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior. Lo cual se demuestra con el estadístico de prueba H de Kruskal-Wallis, la sig. asintótica = 0,000 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 48,102.

Segunda Al primer objetivo específico, se finaliza que la dimensión instrumental, según los tres grupos de estudiantes encuestados. Tiene en el nivel moderado un 22,0% de estudiantes del II ciclo, frente al 12,0% de estudiantes del IV ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 32,7% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 18,0% de estudiantes del IV ciclo. Asimismo, se concluye que, existen diferencias significativas en la dimensión Instrumental en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior, lo cual se verifica con la sig. Asintótica = 0,000 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 48,044.

Tercera Al segundo objetivo específico, se finaliza que la dimensión cognitiva, según los tres grupos de estudiantes encuestados está en el nivel moderado con un 20,0% de estudiantes del II ciclo, frente al 17,3% de estudiantes del IV ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 24,7% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 12,7% de estudiantes del IV ciclo. Por otra parte, sobre los resultados inferenciales se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión cognitiva en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior, lo cual se demuestra con la sig. asintótica = 0,000 < 0,05, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 24,373.

Cuarta En relación al tercer objetivo específico, se finaliza que la dimensión comunicativa, según los tres grupos de estudiantes encuestados en el nivel moderado presentan al 25,3% de estudiantes del VI ciclo, frente al 18,7% de estudiantes del II ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 14,7% de

estudiantes del IV ciclo, seguidos del 12,7% de estudiantes del VI ciclo. Asimismo, se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión comunicativa en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior, lo cual se demuestra con la sig. asintótica = $0,000 < 0,05$, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 16,161.

Quinta En referencia al cuarto objetivo específico, se complementa que la dimensión axiológica, según los tres grupos de estudiantes encuestados en el nivel moderado presenta al 16,7% de estudiantes del II ciclo, frente al 13,3% de estudiantes del VI ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 25,3% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 18,0% de estudiantes del IV ciclo. También, se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión axiológica en estudiantes de tres ciclos de enfermería de un instituto superior, lo cual se verifica con la sig. asintótica = $0,001 < 0,05$, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 14,812.

Sexta En referencia al quinto objetivo específico, se culmina que la dimensión emocional, según los tres grupos de estudiantes encuestados, en el nivel moderado presentan al 15,3% de estudiantes del VI ciclo, frente al 14,0% de estudiantes del II ciclo. Asimismo, en el nivel alto se tiene al 21,3% de estudiantes del VI ciclo, seguidos del 17,3% de estudiantes del IV ciclo. Por otro lado, en referencia a los resultados inferenciales, se concluye que existen diferencias significativas en la dimensión emocional, entre los estudiantes de los tres grupos de estudio. Lo cual se demuestra con la sig. asintótica = $0,001 < 0,05$, y el valor del estadístico H de Kruskal-Wallis = 14,785.

VI. Recomendaciones

- Primera** Se sugiere a los futuros investigadores, en complementar la investigación en cuasi experimental aplicando alguna plataforma en aporte a los estudiantes de Enfermería.
- Segunda** Contar con mayor disponibilidad de tiempo, con el fin de realizar el estudio en dos institutos.
- Tercera** Dirigida a la comunidad científica a impulsar y motivarlos a los estudiantes a realizar investigaciones relacionadas a la tecnología en diferentes especialidades, ya que permitirá el fortalecimiento profesional del egresado.
- Cuarta** A las autoridades educativas, incluir la tecnología en los currículos profesionales en especial a Enfermería. A la vez fomentar capacitaciones a los docentes en adopción de la tecnología para así afianzar las capacidades en los estudiantes.
- Quinta** Finalmente está dirigida a la institución educativa en fortalecer la infraestructura tecnológica para dar clases en especial a Enfermería

Referencias

- Adell, J. (1997). *Tendencias en educacion en la sociedad de las tecnologias de la informacion* Revista electronica de tecnologia educativa, 58-59. Retrieved from <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.htm>
- Alabo, Biriari, Y., & Thomas, E. (2014). online discussions forum: *a tool for effective student- teacher interaction*. internacional journal of applied science. Investigative magazine, 118-121.
- Alcas, Z., Fajardo Vizquerra, & Alarcon Diaz. (2019). *Facebook and virtual ccommunication*. Retried From ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9308-4319> (tesis maestria) An expermentel study in higer education teachers. educational psycology magazine, 45.
- Ayala, E., & Gonzales, S. (2015). *Tecnologias de la informacicon y la comunicacion*. Lima Perú: Fondo Editorial.
- Beltran. (1996). *Investigacion de las tics en la educacion* . Revista latinoamericana de Tecnologia educativa, 46-49.
- Cabero. (2000). *Las nuevas Tecnologias de la informacion y la comunicacion y la formas del profesorado universitario*. Congreso Internacional virtual de Educacion. Mexico: editorial Mexicana.
- Cabero. (2005). *Formacion de profesores universitarios: Estrategias metodologios para la incorporacion del aprendizaje en red en el espacio de educacion superior*. Madrid: editorial Paraninfo.
- Carhuancho, P. (2015). *Las tics y estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermeria de una universidad de Lima*. (tesis maestria) 50-56.
- Cebeiro, B. (2007). *La tecnologia en el siglo XXI*. In B. Cebeiro, *Las nuevas tecnologias como instrumentos didacticos tecnologicos educativa* (p. 19). McGraw Hill. Madrid.
- Cepal. (2003). Retrieved from los caminos hacia una sociedad de la informacion en America Latina : <http://www.cepal.org/cgi>

- Chavez, C. (2017, diciembre). *Tics desde el enfoque socioformativo*. Retrieved Octubre 2019, from [researchgate.net/publication/319076690_tic_desde_enfoque_socioformativo](https://www.researchgate.net/publication/319076690_tic_desde_enfoque_socioformativo).
- Coll, C. (2008). *Aprender y enseñar con las Tics: expectativa, realidad y potencialidades*. revista Iberoamericana, 68-72.
- Cuellar, L., Cuellar, A., Muñoz, J., & Primitivo, M. (2017). *Memorias del encuentro internacional de educación a distancia. sistema de universidad virtual*, 58-61. recuperado desde <http://www.udgvirtual.udg.mx/remeied>.
- Echevarría. (2003). *Apropiación social de las tecnologías de información y la comunicación*. Retrieved from [recuperado desde http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v4n10a11.pdf](http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v4n10a11.pdf): <http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v4n10a11.pdf>
- Ferrer, S. (2005). *Teorías del aprendizaje y Tics*. Revista Iberica, 91-96.
- Freire, P. (1999). *Teorías educativas de Paulo Freire y su adaptación a las Tics*. Revista contribuciones a la ciencia sociales, 29-32.
- García, T. (2013). *El cuestionario como instrumento de investigación evaluación*. Etapa del proceso investigador: [Instrumentación universitaria.com/sociológica/el_cuestionario.pdf](http://www.instrumentacion.universitaria.com/sociologica/el_cuestionario.pdf).
- Graells. (2011). *Impacto de las Tics en la educación: Funciones y limitaciones*. Revista de investigación vol.7, 26-28.
- Haerlrmans, c. (2017). *Digital tools in education on usage, effects and the role of the teacher*. recuperado desde [Retrieved from sns,se/wp-content/uploads/2017/10/digital-tools-in-education.pdf](https://www.sns.se/wp-content/uploads/2017/10/digital-tools-in-education.pdf)
- Hernández, R. (2015). *Metodología de la investigación*. In M. d. edición. Mexico: MC GRAWHILL. Educativa .
- Hernandez, R. (2018). *Metodología de la Investigación* . In R. Hernandez, Metodología de la Investigación 6ta Edición (pp. 33-93). Mexico: Mc Grawhill. educativa.
- Hsu, S., Marquez, O., Khalid, H., & Ahahabi, b. (1999). *How to design a virtual classroom: 10 easy steps to follow*. The ournal, 27. Retrieved from recuperado

desde

<http://www.eric.ed.gov/ERICwebportal/ccontendelivery/servlet/ERICservelet?acno=ED437027>

- Lopez, P. (2014). *Articulo poblacion muestra y muestreo* . Revista Morphol , 87-91.
- Lopez. (2019). *Aplicando las tics en el aprendizaje de la Enfermeria Profesional*. revista digital universitaria, 48-52.
DOI:<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n5.a8>.
- Malta, U. d. (n.d.). Videoconferencia guide. *The Technology and pedagogy of two - way communication over geographical distance*. Retrieved from recuperado desde <http://www.um.edu.mt/itservices/videoconf>
- Marques. (2007). *Pensamiento Comunicacional Latinoamericana: comunicacion social*. Revista complutense , 38-42.
- Marques, P. (2009). *El desarrollo de la Tecnologia educativa* . Revista Iberica, 58-59.
- Martin, E., Marchesi .A (2006). *Instituto Internacional de planeamiento de la educación*. Unesco. Revista. Complutense. Buenos Aires.8
- Melo. (2011). *Apropiacion de la masificacion de la informacion y comunicacion en las cadenas productivas como determinante para competitividad de los Mypes* . Revista criterio libre, 41-44.
- Mezarina, A., Paez, h., Teran, O., & Toscano, R. (2015). *Aplicacion de las Tics en la educacion superior como estrategias innovadora para el desarrollo de competencias digitales*. (tesis maestria).Revista Campus Virtuales, 19-21.
- Monereo. (2005, julio). *Internet y competencias basicas: Aprender a colaborar, a comunicarse , participar a aprender*. Barcelona: Editorial Grao.
- Organización, M. salud. (2013). *Validacion del contenido de un guion de entrevista sobre la ccompetencia digital- docente en educacion superior*. Revista Iberica de sistemas y tecnologias de informacion, 26-28.
- Pacheco, L. (2016). *Tecnologias de Informacion y comunicacion y la gestion hospitalaria en el hospital Hipolito Unanue*. Lima - Perú. (tesis maestria). 68-69

- Paredes. (2016). *Aplicacion de los medios tecnologicos y el fortalecimiento de las competencias profesionales en los estudiantes de la escuela profesional de turismo Lima Peru*. (tesis maestria). revista de Investigacion Universitaria, 58-61.
- Perez W., & Hilbert M. (2009). *La sociedad de la informacion en America Laatina y el Caribe: Desarrollo de la tecnologia para el desarrollo Naciones Unidas*. Revista Electronica Educare, 125-129.
- Pérez, A. (2000). *Uso y formas de la biblioteca virtual en la educación a distancia*. Revista biblioteca virtual UOC
- Pozo, C., & Gonzales, C. (2016). *Aplicacion de las nuevas Tenologias en cuidado de Enfermeria* (tesis maestria). revista criterio libre, 69-72.
- Ramos, C. (2014). *Los paradigmas de la integracion cientifica*. Revistas avances en psicologia, 68-69. Retried from. DOI: <https://doi.org/10.3539/avpsicol.2015.v23n1.167>. Volumen n23
- Ricoy, J. (2015). *Contribucion sobre las paradigmas de investigacion* . Revista do centro de educacao, 69-72.
- Rojas, R., Silva, E., & Correa, C. (2014). *Tecnologia de la informacion y la comunicacion en la educacion : Tendencia Investigativa* . (Tesis maestria). Revista Educacion Investigativa, 62-68.
- Sangra, R., & Wheeler , N. (2013). *Nuevas formas de aprendizaje Informales* . Revista de Universidad y sociedad de conocimiento , 106-110. Retried from DOI: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v10:.1689>
- Sánchez, J. (2008, Setiembre). *Integracion curricular de las Tics: concepto e ideas* . Universidad de Chile, Chile: Ciencias de la computacion. Retried from DOI: <http://orcid.org/0000-002-0511-0247>.
- Sanchez, V. (2016). *La satisfacion de los estudiantesde enfermeria en su primer año de estudio de una universidad privada en la integracion de la tecnología de informacion de comunicacion* . Revista tecnologia y informacion, 36-39.
- Sierra, B. (2011). *Tecnica de Investigacion social*. Madrid: Editorial Panaifo.

- Yañez, S, Ortiz , R., & Espinoza, Z. (2016). *Las tecnologías de la comunicacion e informatica en salud: Un modelo para aplicar en la ccarrera de Enfermeria educadora*. (tesis maestria). Revista electronica Educare, 2016.
- Tezén, J. (2015). *Alternativas para nuevas practicas educativas* . La tecnologia de la informacion y comunicacion. Congreso Internacional de Transformacion Educativa (tesis maestria). 78-81.
- Unesco. (2013). *Enfoque estrategias sobre las Tics en educacion en America Latina y el Caribe* . Revistas Campus Virtual, 35-39.
- Valle, Y. (2018). *Administracion y direccion de empresas de la universidad politecnica Espana*. Academia corporativa a nivel Peru del instituto peruano de accion empresarial, 33-34.
- Veiga, A. (2009). *El chat como herramienta didactico en la administracion de un curso de post grado* . Revista electronica educare, 101.
- Wilbon, P., & Martin, H. (2009). *La sociedad de la informacion en America Laatina y el Caribe: Desarrollo de la tecnologia para el desarrollo Naciones Unidas*. Revista Electronica Educare, 125-129.
- Whyte, R. (2014). *Interactive teacching in languages with technology*. 95.
- Zarrate, A. (2009). *El uso pedagogico de las Tics - aula urbana N 74*. Revista Educare, 69-73

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia



Matriz de consistencia							
Título: Programa : Uso de las Tics en estudiantes de tres ciclos de Enfermería en un instituto superior							
Autor: Cristina Alfaro Delfin							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de uso de las tics en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de la dimensión Instrumental en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión Cognitiva en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión Comunicativa en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión Axiológica en</p>	<p>Objetivo general: Determina el nivel de uso de las tics en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el nivel de la dimensión Instrumental en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión Cognitiva en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión Comunicativa en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión</p>	<p>Hipótesis general: Existen diferencias significativa en el uso de las tics en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego</p> <p>Hipótesis específicas: Existen diferencias significativa de la dimensión Instrumental en estudiantes de tres ciclos en Enfermería del instituto superior Antenor Orrego</p> <p>Existen diferencias significativa de la dimensión Cognitiva en estudiantes de tres ciclos en Enfermería del instituto superior Antenor Orrego</p> <p>Existen diferencias significativa de la dimensión Comunicativa en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego</p> <p>Existen diferencias significativa de la</p>	Variable 1: Uso de las TICS				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			- Dimensión instrumental	-Búsqueda de información. - Medios audiovisuales	1-5 6-9 10-13	Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5.	Inicio (19-38) Proceso (39-57) Logrado (58-76) Destacado (77-95)
			- Dimensión cognitiva	-Selección de información -Comparación de la información	14-17 18-19		
			- Dimensión comunicativa	- Documentos textual - Documento audiovisual			
			- Dimensión axiológica	-Valores éticos en la información -Valores éticos en la comunicación			
- Dimensión emocional	- Control de emociones						

<p>estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión Emocional en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego?</p>	<p>Axiológica en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión Emocional en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego</p>	<p>dimensión Axiológica en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego</p> <p>Existen diferencias significativa de la dimensión Emocional en estudiantes de tres ciclos de Enfermería del instituto superior Antenor Orrego</p>					
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: descriptiva comparativa, no experimental y corte transversal</p> <p>Método: Enfoque cuantitativo</p>	<p>Población: Estudiantes de tres ciclos de Enfermería</p> <p>Tipo de muestreo: no probabilístico, no aleatorio</p> <p>Tamaño de muestra: 150 estudiantes de Enfermería</p>	<p>Variable 1: Uso de las Tics</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Cristina Alfaro Delfín</p> <p>Año: 2019</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.S.T.P Antenor Orrego Espinoza</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Para el análisis descriptivo se generan categorías o niveles tanto para la variable y sus correspondientes dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>El análisis inferencial se aplicó el estadístico de kruskal-wallis, para determinar las diferencias entre los grupos de estudios</p>			

Anexo 2. Instrumento

CUESTIONARIO DEL USO DE TICS

Edad: _____ **Sexo:** _____

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y proceda a contestarlas
- A cada pregunta solo le corresponde solo una alternativa de respuesta
- Si marca dos o más alternativas se invalida la respuesta Coloque una “x” según crea conveniente, no existen correctas ni incorrectas, lo que se busca es conocer su apreciación personal, para ello se utiliza la codificación siguiente:

1: Nunca	2: Casi nunca	3: A veces	4: Casi siempre	5: Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

<i>USO DE LAS TICS</i>					
DIMENSION INSTRUMENTAL	N	CN	AV	CS	S
Evalúa que información es científica y que información es común para la realización de tareas					
Complementa su información por medio digitales como bibliotecas, libros y artículos.					
Realiza búsquedas avanzadas para complementar información (Por tipo de archivo, año de publicación, lugar de procedencia)					
Conoce las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de su aprendizaje					
El material audiovisual digital que emplea ayuda a comprender la información					
DIMENSION COGNITIVA	N	CN	AV	CS	S
Logra seleccionar la información digital, que permite elegir la idónea					
Elije información virtual adecuada, que me permita una mejor comprensión y análisis del tema					
Compara la información digital de diferente fuentes o programas					
utiliza aplicaciones o plataformas digitales que permita una mejor comprensión y análisis del tema					
DIMENSION COMUNICATIVA	N	CN	AV	CS	S
Suele utilizar documento textuales digitales como Word, office .					
Alguna vez ha publicado documentos textuales o educativos en las redes sociales o páginas web					
Puede crear documentos audiovisuales como diapositivas, mapas conceptuales u otros					
Puede crear páginas web, videos o animación fotográficos					

DIMENSION AXIOLÓGICA	N	CN	AV	CS	S
Utiliza la información tecnológica responsable					
Conoce los riesgos y oportunidades de la tecnología en internet					
Establece límites en compartir información en internet					
Conoce los medios de protección en comunicación digital					
DIMENSION EMOCIONAL					
Le es fácil cambiar de actividades cuando está conectado al internet					
Suele perder el control del tiempo cuando está conectado al internet					

Anexo 3. Base de datos de prueba piloto

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	Grupos	suma
1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	33
2	2	2	4	4	3	3	3	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	1	44
3	3	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	31
4	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	31
5	1	2	2	5	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	1	40
6	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	1	45
7	2	4	2	3	1	2	3	1	2	3	4	2	1	3	1	2	2	1	2	1	41
8	3	3	4	4	3	3	3	5	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	47
9	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	57
10	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	35
11	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	3	1	1	36
12	3	3	4	4	5	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	3	2	2	3	1	59
13	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	3	3	1	31
14	3	3	1	4	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	33
15	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	33
16	2	2	4	4	3	3	3	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	1	44
17	3	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	31
18	1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	31
19	1	2	2	4	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	1	39
20	3	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	43
21	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	38
22	1	2	1	1	1	5	1	3	2	1	3	3	5	3	3	3	2	2	3	1	45
23	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	40
24	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	34
25	3	3	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	38
26	3	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	43
27	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	2	1	44
28	3	3	5	5	3	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	3	2	2	3	1	59
29	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	2	1	58
30	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	3	2	2	3	1	57
	0.92	0.63	2.05	1.689	0.99	0.81	0.67	0.83	0.35	0.48	0.59	0.59	2.45	1.24	0.69	0.86	0.55	0.62	0.6		81.8850575

Anexo 4. Base de datos de la muestra

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17
1	3	3	4	2	5	5	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2
2	4	3	2	3	5	4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	2
3	4	4	2	2	5	3	5	4	4	5	5	5	1	5	5	4	2
4	1	4	4	5	5	4	1	4	4	5	2	5	2	5	5	4	2
5	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	1	3	3	3	3	4	1
6	1	4	4	5	5	4	2	2	4	2	5	2	2	5	2	5	4
7	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4	1	5	3	3	4	5	4
8	4	3	3	4	5	3	4	3	3	5	4	5	4	4	2	2	4
9	3	3	4	4	5	3	3	5	3	5	3	3	5	4	3	2	2
10	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2
11	3	3	3	3	3	2	3	3	5	4	3	1	1	3	5	3	5
12	3	3	3	2	5	4	4	3	2	5	1	5	1	4	5	5	3
13	3	2	1	2	4	1	4	5	3	4	2	3	4	3	5	2	2
14	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1
15	1	3	1	4	5	1	2	3	5	2	4	5	5	3	3	2	5
16	3	1	3	5	4	3	4	3	3	5	1	2	3	5	3	3	4
17	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	2	3	4	3	3
18	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3
19	4	1	3	4	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5
20	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	5	3	3
21	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3
22	3	3	2	2	3	1	5	4	4	5	3	2	2	1	2	3	3
23	4	3	2	3	3	4	4	2	3	5	2	5	5	4	5	3	4
24	2	3	2	1	3	3	4	4	5	3	4	2	2	1	3	3	2
25	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	1	4	1	4	5
26	3	3	5	5	1	4	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	3
27	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2
28	3	4	3	2	4	2	3	4	5	5	3	5	5	5	3	4	2
29	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	3	3
30	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4
31	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4
32	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	5	3
33	3	5	3	5	5	3	4	2	5	5	1	3	5	5	5	5	4
34	3	4	2	4	4	1	5	1	2	1	1	1	1	5	5	3	3
35	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	1	3	3	3	3	3	3
36	5	5	2	5	3	2	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5
37	2	3	3	3	1	2	4	4	3	3	4	5	2	3	3	3	4
38	3	4	4	3	1	1	4	5	2	2	3	4	5	2	2	3	3
39	2	2	2	3	5	4	5	3	3	4	1	5	1	3	4	3	1
40	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	5
41	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
42	4	5	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4
43	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	2	4	4	5	5
44	3	1	1	2	5	4	5	3	4	5	5	5	1	3	5	5	4
45	3	3	2	2	3	1	1	2	4	5	3	4	2	2	3	4	5
46	3	3	2	3	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	5	4
47	2	4	4	5	3	4	5	5	4	5	1	3	1	4	3	4	3
48	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	2	3	3	5	5	5	4
49	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4		2	4	5	5	5

50	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	1	3	1	5	5	5	5
51	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
52	5	5	4	5	5	4	5	1	5	3	3	5	5	5	5	5	4
53	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	3	3	3	4	5	1	1
54	3	3	3	4	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4
55	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4
56	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	3	3	4
57	4	4	5	5	3	3	4	5	2	2	4	5	3	4	5	3	4
58	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	1	5	1	5	5	5
59	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5
60	4	4	3	2	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3
61	4	3	5	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	5	5	5	2
62	4	3	4	5	3	2	4	2	3	5	4	5	3	2	2	4	4
63	3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4
64	4	4	3	5	5	4	3	2	2	4	5	3	4	4	3	5	4
65	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3
66	4	4	3	4	5	3	2	4	5	4	3	2		4	4	4	5
67	3	3	2	4	5	3	2	4	5	5	4	3	4	4	3	4	2
68	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	2	4	5	2	3	4	4
69	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4
70	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	3	3
71	5	5	4	4	3	5	2	2	4	4	5	3	4	4	5	5	4
72	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3
73	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	5	5	5	5	5	5
74	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	5	5	5
75	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	3	3	3	2	5	5	4
76	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	1	4	2	5	5	5	5
77	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	2	2	3	1
78	4	4	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4
79	4	3	3	2	2	4	5	5	4	3	4	5	5	3	2	2	4
80	4	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4
81	5	5	3	3	2	4	5	5	4	2	3	4	4	5	4	5	2
82	5	5	4	3	5	4	5	2	2	4	3	3	4	3	3	4	5
83	3	3	4	5	3	4	2	3	5	4	5	3	2	2	3	3	4
84	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	3	2	2	4	3	4	5
85	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5
86	3	3	2	1	4	5	2	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5
87	2	2	4	4	5	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	2	4
88	3	3	4	4	5	5	3	2	4	4	5	3	4	2	4	5	2
89	5	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4
90	4	4	5	4	5	2	4	2	4	5	3	4	5	3	4	4	4
91	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3
92	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3
93	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3
94	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5
95	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	2	2	5	3	3	3	3
96	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4
97	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3
98	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3
99	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5

100	4	5	4	3	4	5	3	4	5	24	5	3	4	5	3	4	5
101	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4
102	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	2	2	5	5	4
103	5	3	4	5	2	4	3	5	1	1	2	5	4	3	4	5	4
104	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	3	3
105	5	3	3	2	4	5	4	3	4	5	2	4	3	5	5	5	4
106	3	5	4	3	5	3	4	4	5	2	3	2	4	5	3	4	4
107	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	3	5	4
108	5	4	3	3	24	5	3	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3
109	2	2	33	4	5	5	4	3	4	3	2	5	4	4	2	3	1
110	4	4	5	3	3	1	1	2	2	3	3	4	4	3	5	5	4
111	5	5	3	4	4	2	3	4	5	5	3	3	4	2	4	4	3
112	2	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4
113	4	4	5	5	4	3	3	2	4	4	5	3	2	43	4	3	2
114	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	1	3	35	5	5	5	5
115	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	3	4	3	5	5
116	3	3	4	5	4	5	3	3	5	4	3	5	4	5	3	5	5
117	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4
118	4	5	4	5	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4
119	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5
120	5	4	4	4	4	3	2	3	4	5	3	4	4	5	5	3	3
121	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4
122	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	15	5	3	3	5
123	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	2	5	2	4	5	3	2
124	44	3	5	4	5	5	4	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2
125	3	5	5	34	3	4	5	4	5	1	5	3	4	5	3	1	4
126	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	1	5	3	4	5	4
127	5	5	4	3	3	3	4	2	3	3	1	4	2	3	3	3	2
128	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	3
129	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	4	2	5	5	5	5
130	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	2
131	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4
132	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	1	3	1	5	4	4	5
133	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	1	4	3	4	4	4	4
134	1	5	2	3	4	4	4	4	4	5	1	5	4	4	5	4	4
135	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5
136	3	3	2	4	4	3	5	4	4	5	2	4	2	4	3	5	2
137	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	5	5
138	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3
139	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
140	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
141	3	4	3	4	5	3	4	3	4	5	1	4	2	4	4	4	3
142	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
143	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	4	5
144	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	2	5	5	5	3
145	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3
146	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	2	2	4	5	5	4
147	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5
148	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3
149	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4

5 4 3 3 4 34 3 5 3 3 4 5 5 4 4 3 3

- 1 Estudiantes de segundo ciclo de enfermeria
- 2 Estudiantes de cuarto cilo de enfermeria
- 3 Estudiantes de sexto ciclo de enfermeria

Anexo 5. Certificado de valides de contenido



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS TICS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN INSTRUMENTAL								
1	Considera que conoce paginas prestigiosa y científica	/		/		/		
2	Complementa su información por medio de bibliotecas, libros y artículos	/		/		/		
3	Utiliza el uso de páginas web de prestigiosas y reconocidas científicamente aportando así al aprendizaje	/		/		/		
4	Conoce las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de su aprendizaje	/		/		/		
5	El material audiovisual digital que emplea ayuda a comprender la información	/		/		/		
DIMENSION COGNITIVA								
6	Logro discernir la información digital , que me permite elegir la idónea	/		/		/		
7	Elijo información virtual adecuada , que me permita una mejor comprensión y análisis del tema	/		/		/		
8	Comparo la información digital de diferente fuentes o programas	/		/		/		
9	Utiliza aplicaciones o plataformas digitales que permita una mejor comprensión y análisis del tema	/		/		/		
DIMENSION COMUNICATIVA								
10	Alguna vez a creado documento textuales digitales word , office o scanner							
11	Alguna vez a publicado documentos textuales o educativos a las redes sociales o paginas wed.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Puede crear documentos audiovisual como diapositivas , mapas conceptuales u otros	/		/		/		
13	Puede crear videos o animación fotográficos	/		/		/		
DIMENSION AXIOLÓGICA								
		/		/		/		

14	Utiliza la información tecnológica responsable	✓	-	✓	✓		
15	Conoce los riesgos y oportunidades de la tecnología en internet	✓		✓	✓		
16	Establece límites en compartir información en internet	✓		✓	✓		
17	Conoce los medios de protección en comunicación digital	✓		✓	✓		
DIMENSION EMOCIONAL							
18	Se siente en capacidad de controlar sus emociones cuando está conectado al internet	✓		✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: ALCAR ZAPATA NOEZ DNI: 06164282

Especialidad del validador: Metodóloga - Especialista en Docencia universitaria e investigación

12 de 11 del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS TICS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN INSTRUMENTAL								
1	Evalúa que información es científica y que información es común para la realización de tareas.	✓		✓		✓		
2	Complementa su información por medio digitales como bibliotecas, libros y artículos.	✓		✓		✓		
3	Realiza búsquedas avanzadas para complementar información (Por tipo de archivo, año de publicación, lugar de procedencia)	✓		✓		✓		
4	Conoce las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de su aprendizaje	✓		✓		✓		
5	El material audiovisual digital que emplea ayuda a comprender la información	✓		✓		✓		
DIMENSION COGNITIVA								
6	Logra seleccionar la información digital , que permite elegir la idónea	✓		✓		✓		
7	Elije información virtual adecuada , que me permita una mejor comprensión y análisis del tema	✓		✓		✓		
8	Compara la información digital de diferente fuentes o programas	✓		✓		✓		
9	utiliza aplicaciones o plataformas digitales que permita una mejor comprensión y análisis del tema	✓		✓		✓		
DIMENSION COMUNICATIVA								
10	Suele utilizar documento textuales digitales como Word, office .	✓		✓		✓		
11	Alguna vez ha publicado documentos textuales o educativos en las redes sociales o páginas web.	✓		✓		✓		
12	Puede crear documentos audiovisual como diapositivas , mapas conceptuales u otros	✓		✓		✓		
13	Puede crear páginas web, videos o animación fotográficos	✓		✓		✓		
DIMENSION AXIOLÓGICA								
14	Utiliza la información tecnológica responsable	✓		✓		✓		
15	Conoce los riesgos y oportunidades de la tecnología en internet	✓		✓		✓		

16	Establece límites en compartir información en internet	/		/		/	
17	Conoce los medios de protección en comunicación digital	/		/		/	
DIMENSION EMOCIONAL							
18	Le es fácil cambiar de actividades cuando está conectado al internet	/		/		/	
19	Suele perder el control del tiempo cuando está conectado al internet	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Zaira Martha Solís Rosado.* DNI: *17540010.*

Especialidad del validador: *Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noviembre de *18* del 20*19*.



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE USO DE LAS TICS

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION INSTRUMENTAL								
1	Evalúa que información es científica y que información es común para la realización de tareas.	/		/		/		
2	Complementa su información por medio digitales como bibliotecas, libros y artículos.	/		/		/		
3	Realiza búsquedas avanzadas para complementar información (Por tipo de archivo, año de publicación, lugar de procedencia)	✓		✓		/		
4	Conoce las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de su aprendizaje	/		/		/		
5	El material audiovisual digital que emplea ayuda a comprender la información	/		/		/		
DIMENSION COGNITIVA								
6	Logra seleccionar la información digital , que permite elegir la idónea	/		/		/		
7	Elige información virtual adecuada , que me permita una mejor comprensión y análisis del tema	/		/		/		
8	Compara la información digital de diferente fuentes o programas	/		/		/		
9	utiliza aplicaciones o plataformas digitales que permita una mejor comprensión y análisis del tema	/		/		/		
DIMENSION COMUNICATIVA								
10	Suele utilizar documento textuales digitales como Word, office .	/		/		/		
11	Alguna vez ha publicado documentos textuales o educativos en las redes sociales o páginas web.	/		✓		/		
12	Puede crear documentos audiovisual como diapositivas , mapas conceptuales u otros	✓		✓		/		
13	Puede crear páginas web, videos o animación fotográficos	/		✓		/		
DIMENSION AXIOLÓGICA								
14	Utiliza la información tecnológica responsable	/		✓		/		
15	Conoce los riesgos y oportunidades de la tecnología en internet	/		✓		/		

16	Establece límites en compartir información en internet	/	/	/		
17	Conoce los medios de protección en comunicación digital	/	/	/		
DIMENSION EMOCIONAL						
18	Le es fácil cambiar de actividades cuando está conectado al internet	/	/	/		
19	Suele perder el control del tiempo cuando está conectado al internet	/	/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Eddy Garce Garce DNI: 07840149

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noviembre de 15 del 2019



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 6. Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 15 de noviembre de 2019

Carta P. 471-2019-EPG-UCV-LN

DIR. JOSE MANUEL ROJAS CORI
DIRECTOR
INSTITUTO SUPERIOR ANTONIO ORREGO ESPINOZA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CRISTINA ELENA ALFARO DELFIN identificado con DNI N.º 41518954 y código de matrícula N.º 7001264763; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

USO DE LAS TICS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO SUPERIOR "ANTONIO ORREGO".

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe