



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los juegos motrices en el desarrollo psicomotor grueso  
en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial  
N° 887, Comas, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magíster en Educación

**AUTORA:**

Br. Cecilia Miriam Solís Carmona

**ASESORA:**

Dra. Gliria Susana Mendez Ilizarbe

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Pedagogía y didáctica

**PERÚ-2016**

Página del jurado

---

Presidente

Dr. Joaquín Vertiz Osores

---

Secretario

Dr. Luis Nuñez Lira

---

Vocal

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

### **Dedicatoria**

Para mi familia por su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

### **Agradecimiento**

Agradezco sinceramente a la Dra. Gliria Susana Mendez Ilizarbe, por su esfuerzo y dedicación. Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigadora.

### **Declaratoria de autenticidad**

La Br. Cecilia Miriam Solís Carmona, identificado con DNI 06825013; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Los juegos motrices en el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 887, Comas, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, febrero de 2016

Nombres y apellidos: Br. Cecilia Miriam Solís Carmona

DNI 06825013 Firma.

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación en la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a su disposición la tesis titulada: Los juegos motrices en el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 887, Comas, 2015.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I: introducción donde comprenden los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II: marco metodológico se observan las variables de estudio: los juegos motrices y desarrollo psicomotor grueso, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, además las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos. El capítulo III: resultados de la investigación, capítulo IV: discusión de resultados, capítulo V las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones culminando con el capítulo VII donde se ubican las referencias bibliográficas. En los anexos se encuentran los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica o humanística	24
1.3 Justificación	44
1.4 Problema	45
1.5 Hipótesis	49
1.6 Objetivos	50
II. MARCO METODOLÓGICO	51
2.1 Variables	52
2.2 Operacionalización de variables	53
2.3 Metodología	54
2.4 Tipo de estudio	54
2.5 Diseño	54

2.6 Población, muestra y muestreo	55
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8 Métodos de análisis de datos	60
III RESULTADOS	62
IV DISCUSIÓN	76
V CONCLUSIONES	79
VI RECOMENDACIONES	81
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	83
Anexos	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo2: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ.	99
Anexo 3: Base de datos	100
Anexo 4: Instrumento	104
Anexo 5: Formato de validación de instrumento	132



## Lista de tablas

Pág		
Tabla 1	Motricidad gruesa	53
Tabla 2	Estructura del diseño cuasiexperimental	55
Tabla 3	Detalle de población de estudio	56
Tabla 4	Instrumento por indicadores o áreas	58
Tabla 5	Consolidado de puntuación de juicio de expertos	59
Tabla 6	Confiabilidad de la lista de cotejo del desarrollo psicomotor grueso	59
Tabla 7	Comparación de niveles de desarrollo psicomotor grueso de los niños de tres años.	65
Tabla 8	Comparación de niveles de la toma de conciencia del cuerpo de los niños de 3 años.	68
Tabla 9	Comparación de niveles de la toma de conciencia del espacio en niños de tres años.	71
Tabla 10	Comparación del dominio funcional de un lado sobre el otro en los niños de tres años.	74

## Lista de figuras

Pág.		
Figura 1	Comparaciones de puntajes del test de desarrollo psicomotor grueso grupo control – experimental.	65
Figura 2	Comparaciones de puntajes del test de toma de conciencia del cuerpo de los niños de 3 años, grupo control – experimental.	68
Figura 3	Comparaciones de puntajes del test de toma de conciencia del espacio grupo control – experimental.	71
Figura 4	Comparaciones de puntajes del test de toma de conciencia del espacio grupo control – experimental	74

## Resumen

La investigación titulada: Los juegos motrices en el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 887, Comas, 2015, tuvo como problema general determinar ¿Cuáles son los efectos del Programa de juegos motrices para el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 887, Comas, 2015?

La investigación se realizó bajo el diseño experimental, porque se determinó el efecto entre los juegos motrices en el desarrollo psicomotor grueso, apoyándose en el método científico, la población de estudio estuvo conformada por dos grupos de niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 887, Comas, 2015, con un total de 50 niños, para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumentos la rúbrica para la variable desarrollo psicomotor grueso, el análisis de los datos se realizó con la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney.

Por lo tanto, se aprecia que los valores inferenciales donde el valor de la z se encuentra por debajo del nivel crítico:  $-2,312$  y el  $p=0,000$ , lo que significa aceptar la hipótesis alterna: El Programa de juegos motrices tiene un efecto positivo en el desarrollo psicomotor grueso en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 887, Comas, 2015.

*Palabras clave:* juegos motrices - desarrollo psicomotor grueso

## Abstract

The research titled: The drive psychomotor development thicker in children three years of Initial Educational Institution No. 887, Comas, 2015, games had the general problem to determine what are the effects of program driving games psychomotor development thick in children three years of Initial Educational Institution No. 887, Comas, 2015?

The research was conducted under the experimental design, because the effect between the driving games psychomotor development thick, based on the scientific method, the study population consisted of two groups of children three years of Initial Educational Institution determined No. 887, Comas, 2015, with a total of 50 children, data collection technique observation and as instruments heading for psychomotor development variable thickness was used, the data analysis was performed with the test does not parametric Mann Whitney U test.

Therefore, it is seen that the inferential values where the value of  $z$  is below the critical level:  $-2.312$  and  $p = 0.000$ , which means accepting the alternative hypothesis: Program driving games has a positive effect on thick psychomotor development in children three years of Initial Educational Institution No. 887, Comas, 2015.

*Keywords:* driving games - thick psychomotor development