



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en  
estudiantes de primaria en la red 08. San Martín de  
Porres, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en Educación**

**AUTORA:**

Br. María Tuanama Albarrán

**ASESOR:**

Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante niño y adolescente

**PERÚ – 2016**

**.Página del jurado**

---

Dra. Méndez Ilizarbe Gliria Susana

**Presidente**

---

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

**Secretario**

---

Mgtr. Vásquez Mondragón Walter Manuel

**Vocal**

**Dedicatoria**

A Jehová por ser el dueño de mi vida.

A Erol ,mi esposo por su apoyo incondicional.

A mis hijos José, Guillermo, Sidney y Nicolás.

### **Agradecimiento**

A mi Señor Jehová por darme la vida y la salud.

A mi asesor, maestro Walter Vásquez

Mondragón por brindarme su asesoría incondicional para el logro de mis objetivos

## Declaratoria de autenticidad

Yo María Tuanama Albarrán, estudiante del Programa de Maestría en educación, de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 32798112, con la tesis titulada “Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en los estudiantes de 6° de primaria en la red 08. San Martín de Porres, 2016”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener pregrado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no son resultados duplicados, ni falsos, ni copiados; por lo tanto los resultados que se presentan en mi tesis se constituirán en aportes a la realidad que ha sido investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación ( presentar falsamente las ideas de otros) , asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente en la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de setiembre del 2016.

---

María Tuanama Albarrán  
DNI 32798112

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en Reglamento de grados títulos para optar el grado de Magister en Educación, en la universidad “César Vallejo” pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada “Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria en la red 08. San Martín de Porres ,2016

Los capítulos y contenidos son:

Capítulo I : Introducción presenta los acontecimientos fundamentales científicos o humanísticas , justificación, problemas, hipótesis y objetivos.

Capítulo II : Marco metodológico contiene variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

Capítulo III : Resultados abarca la descripción y la prueba de hipótesis.

Capítulo IV : Discusión , se compara los resultados del investigador con los resultados de los antecedentes y los autores del marco teórico.

Capítulo V : Conclusiones

Capítulo VI : Recomendaciones

Capítulo VII :Referencias bibliográficas

Capítulo VIII : Apéndices

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Tabla de contenidos

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	19
1.3. Justificación de la investigación	75
1.4 Problema	76
1.5 Hipótesis	79
1.6 Objetivos	80
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Variables	83
2.2 Operacionalización de las variables	84
2.3 Metodología	86
2.4 Tipo de estudio	86
2.5 Diseño	86
2.6 Población, muestra y muestreo	88
2.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	90
2.8 Métodos de análisis de datos	93

<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1 Descripción	96
<b>IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	119
<b>V. CONCLUSIONES</b>	124
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	126
<b>VII. REFERENCIAS</b>	
<b>VIII. APÉNDICES</b>	
Apéndice A. Matriz de consistencia	132
Apéndice B. Instrumentos de medición de variables	136
Apéndice C. Certificados de validación de los instrumentos	138
Apéndice D. Confiabilidad de instrumentos	147
Apéndice E. Base de datos en vista del software SPSS	149
Apéndice F. Resultados en vista del software SPSS	156
Apéndice G. Constancias emitidas por la I.E. que acreditan la aplicación de los instrumentos	158
Apéndice H. Evidencias fotográficas de la aplicación de instrumentos	163



## Lista de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1.	Matriz de operacionalización de variables de Inteligencia emocional.	83
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de variables de Logros de Aprendizaje.	84
Tabla 3.	Descripción de la Población de estudiantes.	87
Tabla 4.	Descripción de la Muestra de estudiantes.	89
Tabla 5.	Validez de Instrumento.	91
Tabla 6.	Confiabilidad de Instrumentos.	92
Tabla 7.	Escala de correlación Rango de valores.	93
Tabla 8.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según niveles de I.E. por dimensión.	95
Tabla 9.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según los niveles de logros de aprendizaje.	96
Tabla 10.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según los niveles de inteligencia emocional y logros de aprendizaje.	97
Tabla 11.	Escala de correlación Rango de valores.	98
Tabla 12.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión intrapersonal y logros de Aprendizaje.	100
Tabla 13.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión interpersonal y logros de aprendizaje.	102
Tabla 14.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión adaptabilidad y logros de aprendizaje.	104
Tabla 15.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión manejo de estrés y logros de aprendizaje.	106
Tabla 16.	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según la dimensión estado de ánimo general y logros de aprendizaje.	108
Tabla 17.	Coeficiente correlación y significación entre las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje.	110
Tabla 18.	Coeficiente correlación y significación entre las variables inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal y logros de	111

	aprendizaje.	
Tabla 19.	Coeficiente correlación y significación entre las variables inteligencia emocional en la dimensión interpersonal y logros de aprendizaje.	112
Tabla 20.	Coeficiente correlación y significación entre las variables inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad y logros de aprendizaje.	113
Tabla 21.	Coeficiente correlación y significación entre las variables inteligencia emocional en la dimensión manejo del estrés y logros de aprendizaje	114
Tabla 22.	Coeficiente correlación y significación entre las variables inteligencia emocional en la dimensión estado de ánimo en general y logros de aprendizaje	115

## Lista de figuras

		Pág
Figura 1.	Dimensiones de la Inteligencia Emocional de Reuveu BarOn.	26
Figura 2.	Dimensiones de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman.	29
Figura 3.	Dimensiones de la Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey	31
Figura 4.	Dimensiones de la Inteligencias Múltiples de Howard Gardner	33
Figura 5.	Influencia de la inteligencia emocional	35
Figura 6.	Características de la inteligencia emocional	36
Figura 7.	Beneficios de la inteligencia emocional	37
Figura 8.	Sensaciones y emociones	43
Figura 9.	Logros de aprendizaje	45
Figura10.	Enfoque del área de Comunicación.	47
Figura 11.	Enfoque del área de Matemáticas.	49
Figura12.	Enfoque del área de Personal social.	51
Figura13.	Enfoque del área de Ciencia y ambiente.	53
Figura 14.	Enfoque del área de Educación artística	55
Figura 15.	Enfoque del área de Educación religiosa.	57
Figura 16.	Enfoque del área de Educación física.	59
Figura 17.	Definición de evaluación.	63
Figura 18.	Características de la evaluación.	64
Figura 19.	Etapas de la evaluación	65
Figura 20.	La metacognición.	66
Figura 21.	Escalas de evaluación.	67
Figura 22.	Instrumentos de evaluación	69
Figura 23.	Instrumentos y técnicas de evaluación.	71
Figura 24.	Indicadores de logros.	72
Figura 25.	Distribución porcentual de estudiantes según niveles de I.E.	95
Figura 26.	Distribución porcentual de estudiantes según I.E. por dimensión.	96
Figura 27.	Distribución porcentual de estudiantes según logros de aprendizaje.	97

Figura 28.	Distribución porcentual de estudiantes según la I. E. y Logros de Aprendizaje.	99
Figura 29.	Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión Intrapersonal y logros de aprendizaje.	101
Figura 30.	Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión Interpersonal y logros de aprendizaje.	103
Figura 31.	Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión de adaptabilidad y logros de aprendizaje.	105
Figura 32.	Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión de manejo de estrés y logros de aprendizaje.	107
Figura 33.	Distribución porcentual de estudiantes según la dimensión de estado de ánimo general y logros de aprendizaje.	109

## Resumen

La presente investigación titulada “ Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en los estudiantes del 6° grado de primaria en la red 08 del distrito de San Martín de Porres , tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje , esta problemática parte del bajo nivel en el logro de aprendizajes que existe actualmente en los estudiantes de nuestro país ,quienes presentan comportamientos agresivos , intolerantes, indiferentes a sus labores escolares, con un nivel de logro de aprendizaje muy bajo, debido a que no desarrollaron la inteligencia emocional.

El diseño de la investigación fue del tipo básico, diseño no experimental de nivel descriptivo-correlacional, se utilizó una muestra 117 estudiantes del 6° de primaria. Para obtener información de la primera variable fueron evaluados con el instrumento para la medición la inteligencia emocional EQI-YV Emotional, el cual fue adaptado en nuestro país por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila ,los que a su vez fueron adecuados para la obtención de información para el presente estudio en los niños de sexto grado del nivel de primaria .La segunda variable :Logros de aprendizaje se utilizaron los registros de evaluación de donde se obtuvieron información fidedigna.

Posterior al análisis de los resultados podemos afirmar que la inteligencia emocional se relaciona de manera directa, significativa y en un nivel alto con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 6° de primaria en la Red N° 08 del distrito de San Martín de Porres.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, logros de aprendizaje ,autorregulación, armonía.

### **Abstract**

This research titled "Emotional intelligence and learning achievement in students of the 6th grade in the network 08 of the district of San Martin de Porres, aimed to determine the relationship between emotional intelligence and learning achievement, this problem of the low level in the achievement of learning that exists in students from our country who are aggressive, intolerant, indifferent to their school work, with a level of achievement of very low learning, because they did not develop intelligence emotional.

The research design was the basic type, not experimental descriptive correlational design level, a sample was used 117 students from 6th grade. For information of the first variable were evaluated with the instrument for measuring the EQI-YV Emotional emotional intelligence, which was adapted in our country by Nelly Ugarriza Chavez Liz Pajares Eagle, which in turn were suitable for obtaining information for this study in children sixth grade level .The second primary endpoint: learning achievements assessment records were used where reliable information was obtained.

After analyzing the results we can say that emotional intelligence is directly related, significantly and at a high level with learning achievement in students from 6th grade in the Red No. 08 district of San Martin de Porres .

**Keyword:** Emotional intelligence, learning achievement, self-regulation, harmony.