



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de  
una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Samamé Sosa, Ana Paula (ORCID 0000-0002-9836-7964)

**ASESORAS:**

Mgtr. Gozzer Minchola, Marissa Jessica (ORCID: 0000-0002-4710-1429)

Mgtr. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé (ORCID: 0000-0002-3671-975X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

CHICLAYO - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado con mucho amor y cariño a mi mamá, papá y madrina por su sacrificio y esfuerzo para lograr mi construcción como profesional, así mismo por ofrecerme todo su apoyo en cada obstáculo y comprender cada decisión que he tomado en la vida, gracias por sus palabras de aliento y motivación que me ayudaron a nunca darme por vencida, son mi inspiración para poder superarme cada día y ser una mejor persona.

## **Agradecimiento**

A papá, mamá, amigos, por todo su cariño, apoyo y motivación constante en toda mi etapa universitaria, así mismo a mis docentes y asesores, gracias por sus conocimientos y enseñanzas que fueron fundamentales en todo el proceso de mi formación como profesional y el logro de mis objetivos.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y Diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimiento .....	20
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos .....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN .....	28
VI. CONCLUSIONES .....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de adicción a redes sociales.....	16
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de agresividad .....	17
<b>Tabla 3</b> Prueba de normalidad.....	22
<b>Tabla 4</b> Relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe .....	22
<b>Tabla 5</b> Relación entre pérdida de control y agresión física en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe .....	25
<b>Tabla 6</b> Relación entre síndrome de abstinencia y agresión verbal en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe .....	25
<b>Tabla 7</b> Relación entre abuso de las redes sociales y hostilidad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe .....	26
<b>Tabla 8</b> Relación entre obsesión por las redes sociales e ira en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe .....	26

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Nivel de adición a redes sociales en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe.....	23
<b>Figura 2</b> Nivel de adición agresividad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe.....	24

## Resumen

El desarrollo de la investigación tuvo como principal objetivo determinar si existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020. Para lograr el objetivo, fue necesario desarrollar el estudio bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transaccional, la población comprendió a 243 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de la institución en estudio, para ello, se utilizó el muestreo probabilístico y la técnica de muestreo aleatorio estratificado, siendo un total de 149 evaluados. Las variables se midieron a través de dos cuestionarios, la Escala de Adicción a las Redes Sociales (EARS) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados permitieron contrastar que un 50% de adolescentes tienen un nivel alto de adicción a redes y un nivel medio de agresividad de 46%, así mismo, se demostró que existe relación positiva alta entre pérdida de control y agresión física 0.670, síndrome de abstinencia y agresión verbal 0.659, abuso de las redes sociales y hostilidad 0.674 y obsesión por las redes sociales e ira 0.601. Finalmente se logró determinar que existe relación positiva alta entre ambas variables de estudio, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.787 y altamente significativo 0.000.

Palabras clave: Adicción, agresividad, redes sociales.

## **Abstract**

The main objective of the research development was to determine if there is a relationship between addiction to social networks and aggressiveness in adolescents from a state educational institution in Ferreñafe, 2020. To achieve the objective, it was necessary to develop the study under a quantitative, design approach Non-experimental transactional cut, the population comprised 243 third, fourth and fifth grade students from the institution under study, for this, probabilistic sampling and the stratified random sampling technique were used, with a total of 149 evaluated. The variables were measured through two questionnaires, the Social Media Addiction Scale (EARS) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire. The results allowed us to contrast that 50% of adolescents have a high level of addiction to networks and a mean level of aggressiveness of 46%, likewise, it was shown that there is a high positive relationship between loss of control and physical aggression 0.670, withdrawal syndrome and verbal aggression 0.659, abuse of social networks and hostility 0.674 and obsession with social networks and anger 0.601. Finally, it was possible to determine that there is a high positive relationship between both study variables, with a Spearman Rho coefficient of 0.787 and a highly significant 0.000.

Key words: Addiction, aggressiveness, social networks.



## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el mundo ha experimentado enormes cambios en el desarrollo de nuevas tecnologías, las redes sociales son una muestra de esto, siendo las más utilizadas por la sociedad. Sin embargo, junto con la evolución de la vida humana, el comportamiento agresivo también ha aumentado significativamente, convirtiéndose en el tema principal de las noticias diarias. En este nuevo milenio, la tecnología continúa creciendo y desarrollándose, mostrando muchos beneficios, así como también problemas. We Are Social (2019) señaló en su informe digital, que 43 millones de españoles tienen acceso a Internet, y las estadísticas aumentaron en 4 millones hasta 2018 en comparación con el año 2017, así mismo, afirmó que las redes sociales que les gustan a los españoles son: Twitter 49%, Instagram 54%, Facebook 82%, WhatsApp 87% y YouTube 89%, el uso de estos medios, está generando en niños, adolescentes y adultos, preocupación, dependencia excesiva y en algunos casos adicción a las redes sociales.

Por lo tanto, las redes sociales son un problema común en diferentes países del mundo, Ecuador es uno de ellos. Como señalaron Isidro y Moreno (2018), las nuevas plataformas virtuales se han convertido casi en un elemento obligatorio para todos, desde una edad temprana. Desde el principio, ha formado una nueva y poderosa forma de socialización, y sus relaciones y funciones de comunicación son tan poderosas que si no usa ninguna de ellas, parece que no existe. Por otro lado, los autores recalcaron que el 92% de los ciudadanos que visitan las redes sociales son hombres y el 90% son mujeres. Son utilizadas con mayor frecuencia por personas de 15 a 29 años, que representan el 94%, seguida por los jóvenes menores de 15 años, que representan el 93%. Según Prieto, Carrillo y Lucio (2017), este problema también es evidente en Colombia, donde la adicción a estos medios de comunicación se ha convertido una preocupación para la comunidad. Esto ha llevado a afectar la población juvenil y el rendimiento educativo. La interacción de la educación social y la expresión de comportamiento atípico indican que el rendimiento escolar es más frecuente, ya que constituye el entorno prioritario para un mayor desarrollo.

En el Perú, la población adolescente son los que mayor consumo dan a internet y a los medios sociales. Según estudios realizados por El Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas “CEDRO” (2016), mencionaron que los adolescentes suelen conectarse a internet un promedio de tres horas diarias, siendo los fines de semanas con mayor acceso a internet. La red más utilizada fue Facebook con 54%, seguido de YouTube con 27%, Hotmail y Gmail sumando un 7% Twitter 7% y el Ask.fm con 5%. En cuanto a la actividad que realizan principalmente, es comunicarse, buscar o revisar perfiles de otras personas; de la misma manera, Delgado (2018) afirmó que del total de la población peruana, el 54% indicó haber utilizado las redes sociales principalmente personas entre 14 y 22 años, así mismo, estos resultados guardan relación con el informe de Domínguez e Ybañez (2016) quienes testificaron que en Trujillo, el 92% de su población usan las redes sociales, especialmente personas de 15 y 19 años de edad, así mismo, lograron concluir que Trujillo se sitúa en el primer lugar haciendo uso de las actividades de molestar en el muro de Facebook, así como también comentar fotos de amigos. Según Vilca y Gonzales (como se citó en Ventura, 2018), señalaron que la adicción a las plataformas virtuales de comunicación, es una dependencia psicológica que se caracteriza por la poca capacidad de control, manifestándose mediante síntomas afectivos, conductuales y de pensamiento, causando bajo rendimiento académico, poco interés por otras actividades y problemas sociales. Por lo tanto, al dar un uso excesivo, podrían desarrollar una posible adicción (p.34).

Por otro lado, en Aguascalientes, el diario “El Sol del Centro” (2018) de México, realizó un estudio, donde se indicó que las conductas agresivas se incrementaron, sobre todo a nivel verbal, además, cerca del 95% de la población juvenil, emplean un lenguaje agresivo y aversivo, de la misma manera Valencia, especialista en criminología, añadió, que este tipo de lenguaje no sólo se manifiesta con palabras en sí, sino que esto es expresado con odio e ira (párr. 4). De la misma manera, en Guatemala según los resultados de un estudio realizado por Estrada (2017) evidenciaron que, el 55% de la población presento agresividad en una categoría media, resultado que se ha convertido en una problemática alarmante en

dicha ciudad, puesto que las consecuencias de ello pueden ser graves afectando directamente la salud mental de los jóvenes.

Según los resultados evidenciados por la UGEL entre 2015 y 2018, se reportaron alrededor de 700 casos de agresión, de los cuales 38% estaban relacionados con instituciones del sector privado y 62% con instituciones del sector público. Además, confirmó que los principales tipos de agresión que más se evidencian son la psicológica, física y verbal, donde Lima es la primera ciudad en reportar el índice más alto en los últimos tres años.

Así mismo, en Ferreñafe donde se desarrolló el estudio, no fue la excepción, tal como indicaron distintos miembros del personal de la institución educativa, son los alumnos de los últimos grados quienes constantemente se dedican a ingresar a las redes sociales durante un prolongado tiempo, principalmente en horas de receso e incluso dentro del salón de clases, ya sea mediante el teléfono móvil o las computadoras de la institución. Por otra parte, mencionaron que es muy recurrente ver a los alumnos agredirse entre ellos, ya sea a través de insultos, humillaciones, incluso haciendo uso de la fuerza física. A ello se sumó, que estas conductas también se presentaron ante situaciones en las que se les impide el acceso o uso del celular. Por lo tanto, con base a este tema, se consideró apropiado realizar dicha investigación con el fin de determinar la relación entre las variables de estudio, ya sea para confirmar o eliminar la necesidad de intervenciones psicológicas que buscan cambiar o resolver activamente dicho problema.

Según lo expuesto, se planteó la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020?

La realidad problemática de las variables estudiadas fue bastante preocupante debido a los altos indicadores porcentuales descritos anteriormente. Donde se evidenció la adicción a los medios sociales de internet y su influencia con la personalidad y comportamientos de los jóvenes. Por lo tanto, el estudio se profundizó con respecto a este problema que sigue siendo un tema poco estudiado en el campo de investigación, el mismo que permitió comprobar las teorías

descritas, lo cual también aportó información nueva y de gran relevancia que tuvo como propósito generar concientización sobre la importancia del abuso hacia estas plataformas virtuales de comunicación y su relación con los comportamientos agresivos, además de poder establecer diagnósticos que permitieron a aquellos agentes educativos como los docentes, padres y psicólogos a generar estrategias y acciones para mejorar la problemática encontrada.

Para la posible solución al problema, se planteó como hipótesis general: H1: Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020 y H0: No existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020. Hipótesis específicas: H1: existe relación entre pérdida de control y agresión física en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020. H0: No existe relación entre pérdida de control y agresión física en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020. H1: existe relación entre síndrome de abstinencia y agresión verbal en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020; H0: No existe relación entre síndrome de abstinencia y agresión verbal en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020. H1: Existe relación entre abuso de las redes sociales y hostilidad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020. H0: No existe relación entre abuso de las redes sociales y hostilidad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020. H1: Existe relación entre obsesión por las redes sociales e ira en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020. H0: No Existe relación entre obsesión por las redes sociales e ira en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020.

Para responder a la formulación del problema se planteó como objetivo general: Determinar si existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020 y para lograr alcanzar dicho objetivo se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de adición a redes sociales en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020, Identificar el nivel de agresividad

en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020. Identificar si existe relación entre pérdida de control y agresión física en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020. Identificar si existe relación entre síndrome de abstinencia y agresión verbal en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020. Identificar si existe relación entre abuso de las redes sociales y hostilidad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020. Identificar si existe relación entre obsesión por las redes sociales e ira en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Para respaldar las variables del estudio, se tomaron como antecedentes internacionales a investigaciones relacionadas al tema. En este caso, Amoroso (2018) realizó un estudio en Ecuador sobre la adaptación conductual y adicción a las redes sociales. Su objetivo fue determinar si las variables se asocian de manera positiva, así mismo, usó una metodología descriptiva, correlacional y la muestra fue de 340 alumnos, quienes fueron evaluados con la prueba de adicción a los medios sociales. Los resultados mostraron que los estudiantes se ubican en un nivel medio con 51%. Del mismo modo, el 30% de la muestra son adictos a estas plataformas tecnológicas, mientras que el 54% de los adolescentes son adictos a las plataformas en línea, es decir tienen una tendencia al uso excesivo.

Así mismo, Castillo (2018) investigó sobre la agresividad y su relación con redes sociales de los adolescentes de tercero de un instituto en el Departamento de Quetzaltenango- Guatemala. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo por ser medible a través de cuestionarios, la muestra fue de 60 estudiantes de la mencionada institución. Obtuvo que el 42% de los adolescentes son agresivos, seguidos por el nivel más bajo del 31%, y finalmente el 27% de los adolescentes ubicados en el nivel medio. Por otro lado, también se evidenció los resultados respecto a la variable redes sociales, donde 23%, están en una situación de convertirse en personas adictas a esta red social, sin embargo, el 77% manifestó que las redes sociales los usan de manera correcta, es decir, es poco la tendencia a volverse adictos a las plataformas virtuales.

Bolaños (2015) en su tesis propuso estudiar el impacto de la adicción a las nuevas plataformas virtuales en la conducta de los adolescentes que oscilan dentro de los 12 y 14 años en una I.E. de Guayaquil. El estudio metodológicamente fue descriptivo y también utilizó el diseño no experimental, para obtener la información para el desarrollo del estudio, tomó a una muestra de 90 padres, 90 estudiantes y 15 maestros. El autor reveló los principales resultados, logrando identificar un nivel medio de adicción en 68% de los estudiantes, seguido a ello se contrastó que el 14% se sitúa en un nivel mínimo y el 8% en la categoría alta.

En el contexto nacional, se consideró a Ventura (2018) en su tesis donde se propuso determinar si la adicción a este tipo de redes virtuales de comunicación, se relaciona con la agresividad en alumnos de una institución de Lima, para su alcance se tomó un estudio de enfoque cuantitativo, así mismo, le fue útil hacer uso del diseño correlacional para el cumplimiento de su objetivo, por otro lado, evaluó con dos cuestionarios para recopilar información en 152 estudiantes. El autor llegó a concluir los principales resultados, los cuales evidenciaron una correlación de Rho Spearman de 0,246, siendo significativa con un  $p < 0,05$ , indicando que ambas variables se relacionan positivamente. Como resultados obtuvo que el 53% de los encuestados evidencian un nivel alto de adicción a las plataformas virtuales de comunicación, el 41% nivel medio y el 6% situándose en nivel bajo. Por otra parte, la agresividad demostró un nivel medio de 43%, 40% alto y bajo 17%, referente a la relación entre pérdida de control y agresión física se evidenció una correlación de coeficiente de Rho Spearman de  $r = 0.312$ , respecto a los elementos síndrome de abstinencia y agresión verbal se evidenció un coeficiente de  $r = 0.222$ , siendo una correlación baja, abuso a las redes virtuales y hostilidad  $r = 0.312$  y obsesión por las redes e ira  $r = 0.311$ .

Por otro lado, Suasnabar (2018) determinó el nivel de agresividad en estudiantes de una institución de Huancayo. Usó una metodología descriptiva, como muestra se seleccionaron 60 alumnos, a quienes se les evaluó con un cuestionario. Los principales resultados demostraron que los encuestados se sitúan en un nivel bajo con 42%, el nivel medio fue representado estadísticamente por un porcentaje del 34% y el 24% manifestó encontrarse en un nivel alto.

Trujillo (2017) desarrolló su tesis con el objetivo de conocer la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en alumnos de una institución del Callao - Lima, el estudio fue descriptivo y se tomaron en cuenta dos cuestionarios para medir ambas variables, los cuales se evaluó a 261 estudiantes. Los resultados demostraron que las variables poseen una relación positiva moderada de Rho Spearman 0.588\*\*, así mismo, la relación entre pérdida de control y agresión física mostró una relación moderada de 0.412\*\*, síndrome de abstinencia y agresión verbal evidenció una relación moderada de 0.510\*\*, abuso de las redes sociales y hostilidad también mostró relación moderada de 0.498\*\*, así mismo, obsesión por las redes sociales e ira con un 0.516\*\*.

Así mismo, en Lima Remigio (2017) hizo una investigación para conocer si la adicción a los videojuegos es una variable que se relaciona de manera positiva con la variable agresividad, por el mismo propósito de estudio, aplicó una metodología descriptiva e hizo uso del diseño correlacional, para cumplir con dicho objetivo, la subpoblación estuvo constituida por un total de 350 alumnos, los mismos que respondieron una serie de preguntas establecidas en el cuestionario de agresividad. El autor logró evidenciar los principales resultados, donde un 62% de adolescentes presentan agresividad, porcentaje que se sitúa en un nivel medio, seguido por un 28% dentro de la categoría alta y finalmente, el 10% de la población obtuvo un mínimo porcentaje de agresividad.

De la misma manera, Hermoza (2017) se basó en el estudio sobre la relación entre la agresividad y los nuevos medios sociales en una institución del distrito de Magdalena del Mar - Lima. Utilizó una investigación descriptiva correlacional, trabajó con 302 adolescentes de último grado de secundaria, mismos que fueron evaluados con los cuestionarios (AQ) y (TARS). Los resultados proporcionados por el autor evidenciaron que, el 58% presenta un nivel alto de abuso hacia las redes, así mismo en el nivel medio se evidenció un porcentaje del 32% y finalmente el 10% corresponde a un nivel bajo. Llegó a la conclusión que ambas variables se relacionan inversa significativamente alcanzando un coeficiente de - 0,459.

Como antecedentes locales respecto a las variables de estudio se tomó como referencia a Tineo y Berna (2017) quienes propusieron una investigación sobre el

nivel de ansiedad y agresividad realizada con una muestra de 189 de una I.E. en Chiclayo. Desarrollaron la investigación con una metodología descriptiva correlacional, el instrumento utilizado fue AQ. Como resultados obtuvieron que un 46% evidencia un índice medio de agresividad, respecto al nivel alto se obtuvo un 34% y el 20% de la población se ubica en el nivel bajo y dentro de la variable la dimensión predominante es el factor ira ubicándose en un nivel alto con un 49%, seguido del factor hostilidad que se ubica en un nivel medio con un 47%, y por último, agresión física y verbal se sitúan en un nivel bajo con porcentajes de 45% y 39% respectivamente.

Lluén (2017) planteó como objetivo determinar el nivel de adicción a redes sociales en una población de 800 estudiantes pertenecientes a instituciones educativas de Chiclayo. La metodología de estudio se basó en la descripción de variables, así mismo el tipo de estudio fue no experimental, por otro lado, para obtener la información requerida para el correcto desarrollo del estudio aplico el cuestionario de ARS. El autor llegó a la conclusión que, el 68% del total de la muestra evidencio un nivel medio de adicción a estos medios virtuales de comunicación, el 27% nivel alto y el 5% demostró tener un nivel bajo. Por otro lado, los resultados respecto a las dimensiones son las siguientes: pérdida de control, se evidenció un nivel medio de 56%, nivel bajo de 44%, síndrome de abstinencia, demostró un nivel bajo de 63%, nivel medio de 22% y nivel alto de 15%, abuso de las redes sociales evidenció un nivel alto de 55%, nivel medio de 40% y 5% nivel bajo y por último obsesión por las redes demostró un nivel medio de 58%, nivel alto de 35% y el 7% nivel bajo.

Así mismo, Quijano y Ríos (2015) llevaron a cabo una investigación sobre el nivel de agresividad en 252 estudiantes de la Victoria - Chiclayo, evaluándolos a través del cuestionario AQ, para alcanzar lo establecido desarrollaron un estudio descriptivo correlacional. Concluyeron que la población evaluada tiene un nivel medio de agresividad con un 74%, 16 % alto y el 10% bajo. Referente a las dimensiones en agresión verbal el 49% representa al nivel medio, 34% al nivel alto y el 7% es considerado como nivel bajo, seguido del factor hostilidad que se ubica en un nivel medio con 47%, nivel alto con un 37% y el 16% bajo, en cuanto a la dimensiones agresión física en el nivel bajo con porcentajes de 45%, nivel medio



35% y nivel alto en 20%, y por último la dimensión ira con un 39% medio, 31% alto y 30% bajo.

En las bases teóricas, se empezó por la teoría de intrusión de Cavanagh, que está enfocada en el craving (deseo) y los procesos cognitivos, en la manera que estos se asocian e influyen en la persona conduciéndolo a realizar cierto comportamiento o meta, razón por la cual esta teoría se asocia con las adicciones de comportamiento, y no es necesario que este se presente por una dependencia física (Molleda, 2015, p.11). Con respecto al deseo o craving, menciona que se distingue por presentar una carga afectiva y ser consciente, y se presenta con la finalidad de evitar algunas molestias u obtener satisfacción, que cuando se une con la idea de llevar a cabo la ejecución de dicho comportamiento, termina desencadenándose. También alude que estos no se consideran procesos de asociación básicos, sino que son procesos que se desencadenan por pensamientos intrusivos, que se dan de forma natural y en corta duración.

Treuer y Furedi (como se citó en Gavilanes, 2015), mencionan que una adicción se caracteriza por la dependencia y la pérdida de control, del mismo modo, se refieren a que los comportamientos adictivos están controlados por reforzadores positivos y el aspecto agradable que produce. Sin embargo, terminan siendo controlados por reforzadores negativos, por lo tanto, la persona adicta busca concretar la acción para aliviar la incomodidad emocional, haciendo que esta adhesión se transforme en un fuerte deseo o sentimiento de compulsión. (p.30)

Por otro lado, se citó al autor Echeburúa (2016), quien sostiene que la adicción a las redes sociales es un término difícil de definir debido a que no aparece como tal en las clasificaciones psiquiátricas. Sin embargo, más allá del mal uso que den los individuos a estas nuevas plataformas virtuales, se habla de adicción cuando su uso implica no poder controlar el ingreso a estas redes y junto con ello se dan señales de abstinencia como la depresión, ansiedad e irritabilidad, en el momento en que se le prohíbe a la persona el uso de estos medios.

De esta manera, la fascinación de las personas con estos nuevos medios virtuales de comunicación es cierta, porque las personas sienten la necesidad de

aumentar el tiempo de uso de las redes sociales y, por lo tanto, el grado de satisfacción que necesitan, proporcionan evidencia de abuso y también sugieren comportamientos que se ven afectados de alguna manera. Por lo tanto, no es bueno para las actividades diarias. El autor afirma que caer en plataformas virtuales es una enfermedad mental que es más común entre los adolescentes de todo el mundo debido a la dependencia del desarrollo de estos medios. Las personas están obsesionadas por la satisfacción que les da la plataforma virtual, entonces el problema radica en la relación entre las personas y los objetos que causan adicción. Esta adicción puede producir beneficios a corto plazo, pero a mediano y largo plazo, pueden surgir perjuicios.

De acuerdo a la definición anterior, se desprenden cuatro dimensiones: pérdida de control: hace referencia a que las personas no pueden dejar de usar las redes sociales o reducir su tiempo de uso. Síndrome de abstinencia: se considera la incomodidad que experimenta la persona cuando no puede ingresar a la plataforma virtual. Abuso a las redes sociales: se refiere al empleo excesivo de estas plataformas virtuales, en muchas ocasiones con el propósito de controlar y aliviar las emociones negativas lo que hace que su ingreso sea constante. Obsesión por las redes sociales: menciona la idea de que las personas utilizan continuamente estos medios virtuales, esto puede deberse a determinantes negativos que se interponen en su vida cotidiana lo cual hace que el empleo frecuente de estos medios les dé cierto grado de satisfacción. (Echeburúa, 2016).

Según Echeburúa (2016), las personas están en riesgo a través de las redes sociales, como exponer sus vidas privadas y perder su privacidad, porque publican contenido discriminatorio y racista, trastornos alimentarios a través de las redes sociales. Los estímulos, como la anorexia o la bulimia, contribuyen a la violencia; es por eso que se enfatiza que, además de alentar a las organizaciones y los comportamientos narcisistas que cambian completamente la realidad, también están en riesgo y pueden usarse para otros fines para influir en la integridad humana y privacidad de las personas. Además de usar las redes sociales, trae múltiples ventajas, pero si no las usas bien, las consecuencias negativas son obvias porque trae las deficiencias más comunes: falta de habilidades sociales y baja autoestima.

Consecuencias: según Echeburúa (2016), las consecuencias fisiológicas se presentan como principales el sueño, la desnutrición, el cansancio, sedentarismo, etc. En la parte psicológica, se evidencian efectos como inestabilidad emocional, depresión, ansiedad, inmadurez, fantasía extremas y escasas habilidades de afrontamiento. Finalmente, en el ámbito social se presencia los problemas económicos, pérdida de hábitos, conflictos entre pares, aislamiento, etc.

Redes sociales y adolescencia. Encontramos que un gran porcentaje de adolescentes tienen información personal en las redes sociales, no solo lo usan para interactuar con los demás, sino que también comparten videos, fotos o publicaciones a través de las redes sociales para anunciar que han ocurrido en su vida diaria. Es por eso que se menciona que, durante la adolescencia, donde se ha demostrado un cierto grado de libertad y autonomía, esto está relacionado con la idea de mantenerse conectado en una plataforma virtual, ya que los adolescentes buscan formas conocidas de conocer gente nueva por medio de las redes sociales con el objetivo de divertirse (Chunga, 2017).

Referente a la agresividad existen distintas teorías que explican las diferencias individuales que existen en cuanto a dicha variable una de ellas es la Teoría de los instintos: La cual fue sustentada inicialmente por el enfoque psicoanalítico de Sigmund Freud (como se citó en Hernández, 2017) en el cual la persona genera una cierta cantidad de energía orientada a la destrucción, y de una u otra manera tiene que ser expresada; de lo contrario, si se retienen pueden provocar la autodestrucción de la propia persona.

Teoría Catártica de la agresión: Según Cerezo (como se citó en Pereira, 2018), la teoría catártica también surge de la teoría psicoanalítica de Freud, la cual indica que es importante y necesario que la persona descargue la tensión que ha adquirido, ya que la acumulación de esta puede provocar la presión interna, por lo tanto, es importante la disminución de la tensión a través de la catarsis, lo cual permite relajarse y sentirse mejor. Por lo contrario, si no se produce el mecanismo de liberación de la tensión a través de la catarsis, genera que la persona se ponga mucho más agresiva.

Teoría de la frustración - agresión: fue propuesta por medio de la hipótesis de Dollard y Miller (como se citó en Sánchez, 2016) los autores dan a conocer que la frustración representa una alteración que se genera durante el desarrollo del comportamiento, la cual va incrementando en el organismo la conducta agresiva. Por lo tanto, mediante esta cita podemos concluir que dicho estudio fundamenta en que la frustración es la base que ocasiona respuestas agresivas.

La teoría de la agresividad, según Buss (como se citó en Asto, 2018), es una variable de personalidad, un hábito relacionado con las características y estilos del cuerpo, el lenguaje, la hostilidad y la ira. Del mismo modo, menciona que es un factor de comportamiento que surge de la tendencia de las personas a responder a la situación que enfrentan, tengan o no problemas.

Considerando el concepto y la teoría de agresividad según Buss, se consideraron las siguientes dimensiones: Agresión Verbal: se refiere a la expresión ante una situación negativa a través de humillaciones, vociferaciones, insultos y críticas. La cual suele usarse de manera incorrecta. La agresión física: es el mecanismo principal, la cual se expone por medio de los golpes, empujones y cualquier otro tipo de agresión que sea provocada con su propio cuerpo u otro objeto para producir algún daño físico a los demás. La hostilidad: es una manera negativa de percibir a las personas y entorno, guiado de un deseo de lastimarlos. Esta conducta es acompañada de un concepto negativo de los demás. Por lo tanto, una persona hostil, tiende a evaluar negativamente a los demás, lo cual lo demuestra a través de disgusto o desprecio por muchas personas. La ira: se refiere a una sensación de cólera o rabia, la cual se manifiesta en distintos niveles o intensidad, ya que está sujeto a las experiencias que uno interioriza, estas se dividen en ira externa, la cual es expresada en el entorno donde se rodea, por otro lado, la ira interna permite filtrar sentimientos antes de ser manifestados (Buss como se citó en Asto, 2018).

Agresividad vs violencia. Estos términos a menudo son confusos, pero difieren y se componen de la intensidad del comportamiento: el comportamiento menos grave es agresivo, porque no necesariamente tiene que ser físico y, por otro lado, la violencia significa un acto más agresivo. Es por eso que algunas personas dicen

que no hay violencia para llevar a cabo la agresión, pero que no hay violencia sin agresión (Asto citado en 2018).

Agresividad física vs Agresividad Verbal. Hay una gran diferencia ambas: agresión física significa contacto y / o lesiones físicas, como golpes, empujones, etc. La agresión verbal se refiere a insultos, amenazas y no necesariamente requiere contacto físico (Buss como se citó en Asto, 2018).

Hostilidad vs ira. A menudo, la hostilidad se describe como una actitud que implica una evaluación negativa de los demás. Como todos sabemos, involucrando componentes cognitivos, esto comienza con la idea de aversión por alguien y la actitud de rechazo y desprecio por la persona. Una vez más, estas malas actitudes también pueden causar enojo. (Buss como se citó en Asto, 2018).

Agresividad directa y agresividad indirecta. Una agresividad indirecta es un ataque que se realiza en secreto (criticar y hablar cuando una persona está ausente), mientras que un ataque directo es cuando la persona ataca directamente (insultos, pastas, etc.). La característica principal de la agresión indirecta es la falta de agresión. Por otro lado, según la investigación realizada, la agresión indirecta es una característica del acoso escolar, es decir, la agresión de los adolescentes contra los miembros del grupo (Buss como se citó en Asto, 2018).

Agresividad y adolescencia. Los patrones de comportamiento agresivo de los adolescentes son un comportamiento de aprendizaje que puede cambiar con el tiempo. La razón de esto es que la pubertad es compleja y crea cambios emocionales, físicos y químicos que causan confusión entre los adolescentes. Del mismo modo, las hormonas son las que controlan la pubertad o adolescencia, las emociones son altas y todos los adolescentes deben enfrentar cambios. Por otro lado, es en esta etapa que los adolescentes comienzan a comprender y desarrollar el papel como miembro de la sociedad, por lo que la agresión es la razón por la cual los adolescentes encuentran una opción para difundir sus emociones (Menéndez, 2018).

Adicción a redes sociales y agresividad, los comportamientos agresivos no solo se refieren al hecho de agresión física a las personas, sino también a través

del mal humor, la impotencia y las palabras negativas de los demás a través de información privada y palabras ofensivas. Las redes son extensas y no se limita a grupos sociales de la comunidad. En esta era, se consideran redes virtuales dinámicas donde las personas interactúan a través de teléfonos móviles y escritorios (Castillo, 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de investigación**

Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2018) dan a conocer que “Una investigación es cuantitativa, dado que las variables se medirán con un cuestionario”. Por ello, la investigación fue de tipo cuantitativa, puesto que se planteó una hipótesis de trabajo para resolver una problemática diagnosticada en una institución. Además, a través del cuestionario se obtuvo los resultados requeridos para el desarrollo estadístico y por ende con dichos resultados se logró contrastar la hipótesis de trabajo.

De la misma manera, se hizo uso del diseño no experimental – transaccional. De acuerdo a los autores Hernández, Fernández y Baptista (2016), afirman que un estudio que se desarrolle bajo este diseño, es porque no manipula en ningún momento las variables estudiadas. Por otro lado, es transaccional, ya que el investigador obtendrá información de la muestra encuesta una sola vez, y se utilizó el diseño no experimental, porque no se manipuló ninguna de las dos variables y la información de las mismas se recopiló en su contexto natural.

Descriptiva. Hernández, et al (2016) afirman que la investigación es descriptiva, porque consiste en describir las características o peculiaridades de una o más variables e incluso pueden ser de personas (p. 92). Por lo tanto, el estudio fue de tipo descriptiva, ya que fueron descritas las características de las variables estudiadas.

Correlacional: Hernández et al. (2016) señalan que la investigación es correlacional cuando tiene como finalidad establecer la asociación o relación en una

o más variables. El estudio fue correlacional, dado que se estableció la correlación entre las variables estudiadas.

### **3.2. Variables y operacionalización**

**Tabla 1***Operacionalización de adicción a redes sociales*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFICINICÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción a redes sociales	Se habla de adicción cuando su uso implica no poder controlar el ingreso a estas redes y junto con ello se dan señales de abstinencia como la ansiedad, depresión, irritabilidad, en el momento que se le prohíbe a la persona utilizar redes sociales (Echeburúa, 2016).	La adicción a redes sociales es medida a través de pérdida de control, síndrome de abstinencia, abuso de las redes sociales y obsesión por las redes sociales.	Pérdida de control	1,2,7,8,10,13,14,19,20,24,25	Escala de Adicción a las Redes Sociales (EARS)  Alto= 61-81  Medio= 58 – 60  bajo= 0-57
			Síndrome de Abstinencia	3,9,15,21,26	
			Abuso de las redes sociales	4,5,11,16,17,22,23,27	
			Obsesión por las redes sociales	6,12,18	

Fuente: elaboración propia



**Tabla 2***Operacionalización de agresividad*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFICINICÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	Según Buss (citado por Asto, 2018), es una variable de personalidad, un hábito relacionado con las características y estilos del cuerpo, el lenguaje, la hostilidad y la ira.	La agresividad es medida a través de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.	Agresión física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.  Alto= 81-116  Medio= 68-80  Bajo= 40-67
			Agresión verbal	2,6,10,14,18	
			Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28	
			Ira	3,7,11,15,19,22,25	

Fuente: Elaboración propia

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Tamayo (2012), “la población es un conjunto de personas o cosas que poseen características comunes y así obtener datos requeridos para fines de investigación” (P.114).

Para la selección de la población se tomó en cuenta los niveles educativos de la Educación Básica Regular (EBR), considerando al VII ciclo de nivel secundario, el cual estuvo conformado por un total de 243 alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Ferreñafe.

Se extrajo una muestra de 149 estudiantes de la población total, se utilizó un muestreo probabilístico donde todos tuvieron la posibilidad de ser elegidos como parte de la muestra. Del mismo modo, se utilizó una técnica de muestreo aleatorio estratificado en el que los objetos de diferentes clases se seleccionaron aleatoriamente.

#### **Criterios de inclusión.**

Se consideraron adolescentes de nivel secundario varones y mujeres entre los 14 a 17 años de edad.

#### **Criterios de exclusión.**

Se excluyeron a quienes se rehusaron participar de la investigación y alumnos que no fueron autorizados por sus padres o no firmaron el consentimiento o asentimiento informado.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Encuesta: el autor Cerda (1991), afirma que es una técnica muy utilizada en las investigaciones científicas, puesto que tiene como finalidad obtener información relevante y oportuna de los encuestados seleccionados por el investigador.

En la investigación se utilizó la escala de adicción a las redes sociales elaborada por Chunga y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptado al Perú por Solano.

La EARS fue desarrollada en 2017 por Chunga Purizaca Angélica del Pilar, Piura, Perú. El propósito de la prueba es determinar las tendencias adictivas a las redes sociales, así mismo se puede aplicar colectivamente o individualmente dentro de un tiempo de aplicación de aproximadamente 10 -15 minutos. El instrumento consta con 27 ítems distribuidos en 4 dimensiones. La respuesta se puntúa en la escala Likert, siendo la puntuación más alta la tendencia más adictiva: nunca = 1, casi nunca = 2, casi siempre = 3, siempre = 4.

Para determinar las categorías diagnósticas de evaluación, se tomó en cuenta a 300 estudiantes de 14 a 17 años de edad, pertenecientes a una institución educativa estatal de Ferreñafe, siendo las categorías las siguientes: bajo 34-55, medio 56-77 y alto 78-79 (ver anexo 6)

Para obtener la validez se utilizó el método ítem – test, dando como resultado general 0.61, con intervalos entre 0.52 – 0.76 (ver anexo 6)

Para determinar la confiabilidad se consideró a la misma población utilizada en la validez, así mismo, se utilizó el método de división por mitades, obteniendo un resultado de 0.94, siendo una confiabilidad aceptable, así mismo, la confiabilidad de las dimensiones fueron las siguientes: pérdida de control demostró un 0.89, abuso de las redes sociales un 0.89, síndrome de abstinencia un 0.72 y obsesión por las redes sociales un 0.73 (ver anexo 6)

El Cuestionario (Agresion Questionnaire – AQ), fue creado por Arnold Buss y Mark Perry en Estados Unidos, 1992. Solano en el año 2016 lo adaptó en Perú. La prueba tiene como propósito medir el nivel de agresión en adolescentes entre las edades de 10 y 19. El instrumento este compuesto por 29 reactivos, que se distribuyen en cuatro dimensiones o elementos, además que puede ser aplicado colectiva o individualmente, con un máximo de 15 minutos. Las dimensiones: hostilidad, ira, agresividad física y verbal, las respuestas del cuestionario es en escala Likert con cinco opciones de respuestas.

Para determinar las categorías diagnósticas de evaluación, validez y confiabilidad del cuestionario Agression Questionnaire – AQ se consideró a 300 estudiantes entre los 14 a 17 años de edad, pertenecientes a una institución educativa estatal de Ferreñafe.

Las categorías diagnósticas de la variable corresponden a nivel bajo 54-80, medio 81-107 y alto 108-133 (ver anexo 7).

En la investigación se realizó la validez del cuestionario utilizando el método ítem - test, alcanzando una validez general de 0.42, con intervalos entre 0,32 – 0.53, (ver anexo 7)

Para la confiabilidad se utilizó en método de división por mitades, donde se alcanzó una confiabilidad de 0,72 indicando que la prueba es confiable. Así mismo para cada dimensión, agresión física 0.72, agresión verbal 0.71, hostilidad 0.71 e Ira 0.73 (ver anexo 7).

### **3.5. Procedimiento**

Por motivos de la coyuntura mundial que se ha presentado, el procedimiento para la recolección de datos se llevó a cabo a través de los medios virtuales, es decir, la encuesta se realizó mediante la red social WhatsApp y a través de llamada telefónica a 149 estudiantes. Se brindó la información necesaria, como el objetivo de la aplicación, el tiempo de duración y la aclaración de algunas preguntas o términos nuevos.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para el procesar los datos recolectados se trabajó con el programa SPSS versión 25, además se determinó la relación de las variables mediante el estadístico Spearman. Como programa secundario se utilizó Microsoft Excel, el mismo que ayudó a entender con más facilidad los resultados mediante tablas y figuras.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según American Psychological Association (APA, 2010) y el Código de Ética y Deontología (2017) los aspectos para la presente investigación son:

Mantener la confidencialidad: todo psicólogo está obligado a tomar precauciones contra la información recopilada a través de evaluaciones e investigaciones con personas, porque debe tener en cuenta la existencia de normas institucionales, profesionales y científicas para proteger la información obtenida. En el artículo 57, se menciona que las investigaciones deben realizarse verbalmente y por escrito para garantizar que la persona, el grupo o la agencia involucrada no puedan ser identificados sin autorización.

Principio de integridad: los psicólogos no inventan datos ni alteran los resultados de la investigación, sino que buscan promover la honestidad y la verdad en los trabajos de investigación. El artículo 35 establece que los psicólogos tienen prohibido cambiar la información en sus investigaciones. La razón por la cual no se modificó ningún tipo de información en el estudio.

Asentimiento informado: se informó de manera clara y precisa los fines de la investigación. Así mismo, se buscó el pleno entendimiento de los adolescentes para que estos decidan o no participar.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a redes sociales	,133	149	,000
Agresividad	,077	149	,032

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra la prueba de normalidad de datos, donde se evidencia que las dos variables poseen un P valor menor al 0.05, esto indica que los datos no se distribuyen de manera normal; por lo tanto, es necesario hacer uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

A continuación, se estará describiendo el resultado de la correlación de las variables

**Tabla 4**

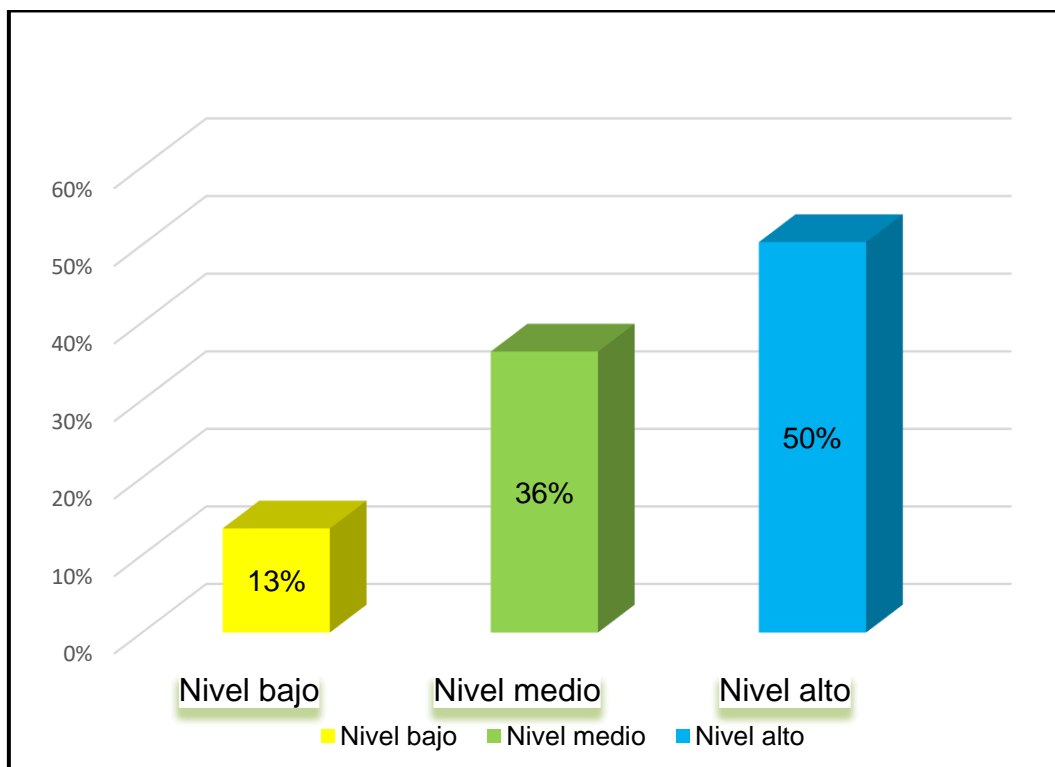
*Relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe*

		Agresividad	
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	,787**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	149

En la tabla se muestra que existe relación positiva alta entre las variables, con un coeficiente de  $r: 0.787$  y además es altamente significativo con una sig. de 0.000. Esto significa, que cuando los alumnos tienen niveles altos de adicción hacia estos tipos de medios, es muy probable que los niveles de agresividad se incrementen, es decir, los alumnos que presentan altos índices de adicción, no pueden controlar el deseo de ingresar a estos medios, además, tienden a demostrar señales de abstinencia como la ansiedad, la depresión, la irritabilidad, cambios de humor, etc.

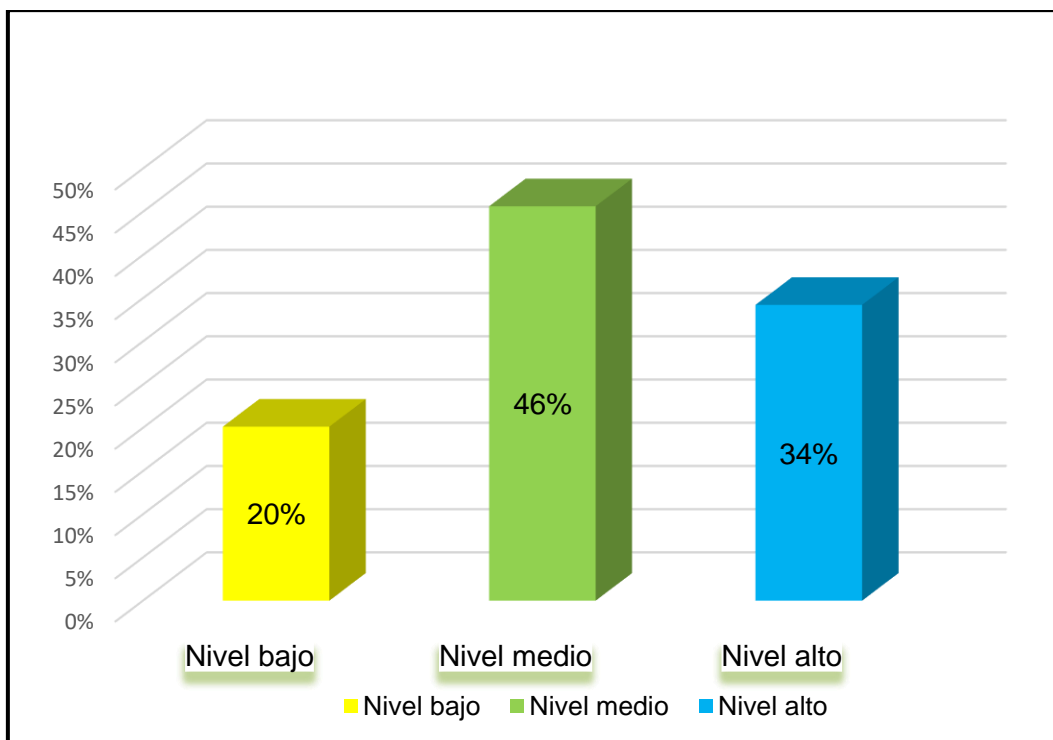
Y todo esto puede generar que actué de una manera agresiva, ya sea a través de insultos, críticas e incluso agresión física y sensaciones de cólera o rabia.

A continuación, se muestran los resultados por cada objetivo específico



**Figura 1:** Nivel de adicción a redes sociales en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe

En la figura se muestra que los adolescentes se sitúan en un nivel alto con un valor estadístico del 50%, esto señala que la mayoría de los alumnos tiene problemas para controlar el ingreso a estos medios, además, reflejan signos de abstinencia, ansiedad, depresión, irritabilidad, en el momento que se le prohíbe su uso, sin embargo, el 13% se sitúa en un nivel bajo, lo que señala una mínima adicción hacia estos medios y por ende no suelen generar impacto en sus vidas.



**Figura 2:** Nivel de agresividad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe

Los resultados detallados en la figura 2 muestran que los adolescentes se ubican en un nivel medio valorado estadísticamente con el 46%, resultado hace referencia a que la mayoría de alumnos presentan características relacionadas con el lenguaje agresivo, hostilidad o hacer uso de la fuerza física con el fin de dañar a otras personas, sin embargo, el 20% se sitúa en el nivel bajo, el mismo que se caracteriza por no presentar indicadores de agresividad.

Por consiguiente, se detallan los resultados de correlación por dimensiones correspondientes a cada cuestionario.



**Tabla 5**

*Relación entre pérdida de control y agresión física en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe*

			Agresión física
Rho de Spearman	Pérdida de control	Coeficiente de correlación	,670**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	149

Se puede apreciar en la tabla 5, que existe correlación positiva alta de 0.670 entre pérdida de control y agresión física, siendo además altamente significativo con 0,000, esto indica que la pérdida de control es un componente donde las personas no pueden dejar de utilizar las redes sociales o reducir su tiempo de uso y esto probablemente conlleve a fomentar la agresión haciendo uso de la fuerza.

**Tabla 6**

*Relación entre síndrome de abstinencia y agresión verbal en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe*

			Agresión verbal
Rho de Spearman	Síndrome de abstinencia	Coeficiente de correlación	,659**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	149

Los resultados plasmados en la tabla evidencian que existe relación positiva alta de 0.659 entre síndrome de abstinencia y agresión verbal, además presenta una alta significancia de ,000, lo cual permite deducir que las personas presentan incomodidad cuando no puede ingresar a la plataforma virtual y esto puede conllevar a generar actos de agresión verbal como insultos, críticas, humillaciones y expresiones negativas tratando de afectar a los demás.

**Tabla 7**

*Relación entre abuso de las redes sociales y hostilidad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe*

			Hostilidad
Rho de Spearman	Abuso de las redes sociales	Coeficiente de correlación	,674**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	149

Se evidencia en la tabla 7, que existe relación entre ambas dimensiones, donde el coeficiente de Rho de Spearman muestra un resultado de 0.674, además es altamente significativa con 0.000, esto permite testificar que la actitud de responder de manera agresiva a una persona puede ser causante del abuso a las redes sociales. En otras palabras, son aquellas personas que se caracterizan por usar excesivamente las plataformas virtuales y si tratan de usarlo a menor frecuencia es muy probable que generen hostilidad, es decir, que puede ocasionar desprecio o enfrentamientos con diversas personas de su entorno.

**Tabla 8**

*Relación entre obsesión por las redes sociales e ira en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe*

			Ira
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coeficiente de correlación	,601**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	149
		N	149

Se muestra en la tabla 8, que existe relación alta y significativa entre las dimensiones, con un coeficiente de  $r:0.601$ , esto permite referir que mientras mayor sea la obsesión por las redes sociales, mayor son los sentimientos negativos que genera enojo y frustración. En otras palabras, se puede explicar que estas personas frecuentemente utilizan esta plataforma virtual, lo cual, al presentar una

dependencia, podría ocasionar múltiples facetas de expresión, siendo muy probable que conlleve a desarrollar ira, cólera o furia e incluso en situaciones extremas puede llegar a generar odio y violencia.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar si existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, se pretendió identificar el nivel de cada una de las variables, así mismo la relación entre las dimensiones correspondiente a cada cuestionario de evaluación. A continuación, se estarán discutiendo los principales resultados de este estudio.

Los hallazgos encontrados permitieron demostrar que existe relación positiva alta entre adicción a redes sociales y agresividad, con un coeficiente altamente significativo de 0.787; esto evidenciaría que una gran mayoría de estudiantes encuentran placer dentro de estos sitios virtuales, ya sea para compensar su inseguridad al contactar con otras personas, sentir una vida social más satisfactoria o disminuir niveles de estrés, puesto que al dar un uso compulsivo y por ciertas situaciones internas o externas, estarían más vulnerables a desarrollar rasgos agresivos, Por su parte, realizando la revisión bibliográfica encontramos a Trujillo (2017) quien concluyó que las variables poseen una correlación positiva moderada de 0.588, cabe señalar, que realizó su estudio con una muestra más elevada, pero se puede deducir que el resultado es cercano al encontrado con la investigación realizada y por lo tanto las variables demuestran una interrelación entre sí, esto significa, que cuando los alumnos tienen niveles altos de adicción a las redes sociales, es muy probable que los niveles de agresividad se incrementen, es decir, son aquellos que no pueden controlar el uso de estos medios, ya que sienten una gran euforia que cuando se les prohíbe el ingreso a las mismas, tienen más tendencia a demostrar señales de abstinencia como la ansiedad, depresión, irritabilidad y cambios de humor. En tal sentido, Echeburúa (2016), sostiene que las personas adictas a las redes sociales sienten la necesidad de aumentar el tiempo de uso de las mismas y, por lo tanto, el grado de satisfacción que necesitan, proporcionan evidencia de abuso y comportamientos que se ven afectados de alguna manera. Esta adicción puede producir beneficios a corto plazo, pero a mediano y largo plazo, pueden surgir perjuicios. Sin embargo, los resultados contrastados anteriormente muestran diferencias con los encontrados por Ventura (2018) quien evidenció una correlación baja de 0,246; dicho resultado refutaría que

los adolescentes muestran poca satisfacción o deseo por el acceso continuo a las plataformas sociales de internet, esto podría deberse a ciertas características en su personalidad o factores externos, mismas que hacen que sean más conscientes de sus actos para evitar perjuicios en su vida y en la de otros. Dicho esto, la teoría de intrusión de Cavanagh, menciona que los procesos cognitivos y el craving, influyen en la persona conduciéndolo a realizar un determinado comportamiento o meta, además, este se asocia con las adicciones comportamentales, así mismo, respecto al craving o deseo, hace mención que viene acompañado de una carga afectiva y por ser consciente, explica que el deseo se da con la finalidad de obtener satisfacción o para evitar el malestar emocional y que al juntarse con la idea de llevar a cabo la ejecución de dicho comportamiento, este termina desencadenándose.

Referente al primer objetivo específico, existe un alto nivel de adicción a redes sociales con un valor estadístico de 50%, este resultado es clara prueba que la gran mayoría de los estudiantes hacen mal uso de su conexión a internet y un inapropiado empleo de los medios sociales, invirtiendo más tiempo frente a su computador o teléfono, en lugar de otras actividades; este dato se asemeja con los encontrados por, Ventura (2018) quien concluyó que el 53% de los encuestados evidenciaron altos niveles de adicción, esto señalaría que una gran mayoría, consideran que es más fácil expresarse o conectarse a través de una red social, para escapar de sus problemas, además de mostrar poco control de sus impulsos y emociones cuando se les prohíbe el acceso a las mismas. Dicho esto, Echeburúa (2016) sostiene que más allá del mal uso que den los individuos a estas nuevas plataformas virtuales, se habla de adicción cuando su empleo implica no poder controlar la accesibilidad y junto con ello se dan señales de abstinencia como la ansiedad, depresión, irritabilidad, cuando estas les son prohibidas. Por otra parte, el 13% de los evaluados se sitúan en un nivel bajo, reflejando un adecuado manejo y poca afabilidad con los medios sociales. Este porcentaje guarda similitud con las investigaciones de Bolaños (2015) quien pudo registrar un 14% y Lluén (2017) un 5% de su población, esta semejanza en los resultados se debe a que estos adolescentes se caracterizan porque estas plataformas no logran estimular o captar su atención de manera que esto pueda generarles alguna satisfacción. Ante lo

mencionado, Treuer y Furedi señalan que una adicción se caracteriza por la dependencia y la pérdida de control, así mismo, refieren que las conductas adictivas son controladas por reforzadores positivos y el aspecto placentero que produce. Sin embargo, terminan siendo controladas por reforzadores negativos, por ello, la persona adicta busca concretar la acción para lograr el alivio de la incomodidad emocional, causando que esta adherencia se transforme en un fuerte deseo o sentimiento de compulsión. Por otro lado, los resultados muestran diferencia con los hallazgos por Lluén (2017) quien concluyó que, el 68% se sitúan en un nivel medio, esto puede deberse a que evaluó a una muestra más amplia, además aquellos alumnos se distinguen por la manera moderada de utilizar las redes, ya sea para satisfacer alguna necesidad o un ocio ocasionalmente, hasta cierta medida, por lo tanto, no posibilita a que esto pueda aflorar algún problema o vicio. Respecto a esto, Chunga (2017) hace referencia que los adolescentes usan de las redes sociales para interactuar con otros. Es por eso que se menciona que durante la adolescencia se ha demostrado un cierto grado de libertad y autonomía y esto está relacionado con la idea de mantenerse conectado en una plataforma virtual, ya que los adolescentes buscan formas de conocer gente nueva por medio de las redes sociales con el objetivo de divertirse, pero el uso no es excesivo.

En lo que corresponde al segundo objetivo específico, se encontró que los adolescentes muestran un nivel medio de agresividad valorado estadísticamente con 46%, esto quiere decir que presentan características relacionadas al lenguaje o conductas agresivas, pero no al límite de poder ocasionar algún daño grave a otras personas. Este resultado guarda relación con los estudios de Ventura (2018) quien registro a un 43%; Remigio (2017) a un 62%; mientras que, Quijano y Ríos (2015) evidenciaron a 74% de estudiantes con un nivel medio de agresividad, lo que significa que pueden propagar algún tipo de agresión, ya sea por alguna situación de disconformidad o problema con otras personas que los condicione a actuar con cierto grado de hostilidad y enojo. De tal manera, Buss (como se citó en Asto, 2018) señala que la agresividad es una variable de personalidad, un hábito relacionado con las características y estilos del cuerpo, el lenguaje, la hostilidad y la ira. Del mismo modo, menciona que es un factor de comportamiento que surge de la tendencia de las personas a responder a la situación que enfrentan, tengan o

no problemas. Por otro lado, hay autores que encontraron resultados diferentes, como Castillo (2018) quien concluyó que el 42% de su muestra, se encuentran en un nivel alto de agresividad, lo que conlleva a testificar que existen algunos factores influyentes, lo cual harían que estos reaccionen o actúen agresivamente generando perjuicios a otras personas ya sea a través de insultos, críticas, desprecio o daño físico. Por lo contrario, Suasnabar (2018) concluyó que un 42% de alumnos se sitúan en un nivel bajo, siendo este un resultado muy favorable, ya que se caracterizan por no presentar indicadores de agresividad, es decir, son capaces de controlar sus emociones e impulsos cuando se enfrentan a una situación frustrante o demandante. Ante lo expuesto, Menéndez (2018) refiere que los patrones de comportamiento agresivo de los adolescentes son un comportamiento de aprendizaje que puede cambiar con el tiempo. La razón de esto es que la pubertad es compleja y crea cambios emocionales, físicos y químicos que causan confusión entre los adolescentes. Del mismo modo, las hormonas son las que controlan la pubertad o adolescencia, las emociones son altas y todos los adolescentes deben enfrentar dichos cambios, además, es en esta etapa que los adolescentes comienzan a comprender y desarrollar el papel como miembro de la sociedad, por lo que la agresión es la razón por la cual los adolescentes encuentran una opción para difundir sus emociones.

Con referencia al tercer objetivo específico, se aprecia que existe correlación positiva alta de 0.670 entre pérdida de control y agresión física, siendo altamente significativo, esto indica que los adolescentes cuando manifiestan un alto grado de satisfacción al estar conectados, puedan responder o reaccionar de manera agresiva, al verse obligados a estar menos tiempo de lo habitual, motivo por el cual surge una dependencia que a corto o largo plazo ocasionaría perjuicios en su vida cotidiana, además de problemas interpersonales. Este resultado guarda cierta similitud con el estudio de Trujillo (2017) quien señaló que estas dos dimensiones se relacionan de forma moderada con un coeficiente de 0.412. En lo que respecta, Echeburúa (2016) afirma que la pérdida de control hace referencia a que las personas no pueden dejar de usar las redes sociales o reducir su tiempo de uso, este descontrol es ocasionada por la euforia que sienten al contactarse o realizar actividades que les produce relajación y disminución de las emociones negativas;

por otro lado, Buss (citado por Asto, 2018) afirma que la agresión física es el mecanismo principal, la cual se expone por medio de los golpes, empujones y cualquier otro tipo de agresión que sea provocada con su propio cuerpo u otro objeto para producir algún daño físico a los demás. Por otra parte, dicho resultado difiere con los de Ventura (2018) quien evidenció en su estudio que ambas dimensiones presentan una correlación baja de 0.312, resultado que explicaría que poca es la tendencia de estos individuos a reaccionar de manera agresiva, ya sea por factores internos o externos que logran el manejo de sus emociones y conductas.

En relación al cuarto objetivo específico, se evidencia que existe relación positiva alta entre síndrome de abstinencia y agresión verbal, con un coeficiente de 0.659, presentando una alta significancia, lo cual permite deducir que los alumnos presentan incomodidad, poca tolerancia y cambios de humor cuando no puede ingresar a la plataforma virtual, generando comportamientos agresivos como insultos, críticas, humillaciones y expresiones negativas, tratando de afectar a las personas las cuales les prohíben el uso de las mismas. En comparación a los hallazgos previos, se muestra que el autor Trujillo (2017) encontró una relación moderada de 0.510, indicando que una cantidad de estudiantes manifiestan cierto grado de frustración y fastidio cuando no tienen acceso a estos medios, por lo tanto se muestran hostiles ante ciertas personas y situaciones. Ante lo expuesto Echeburúa (2016) señala que el síndrome de abstinencia se refiere a la incomodidad que experimenta la persona cuando no puede ingresar a la plataforma virtual; quienes también sienten la necesidad de conectarse con el propósito de sentirse mejor, pero que a la larga surgen efectos negativos, tales como el descuido de otras actividades importantes académicas y de hogar, Buss (citado por Asto, 2018) afirma que la agresión verbal se refiere a la expresión ante una situación negativa a través de humillaciones, vociferaciones, insultos y críticas. Por otro lado, a diferencia del resultado obtenido, Ventura (2018) encontró un coeficiente de 0.222, mostrando que estas dos dimensiones también evidencian una interrelación entre sí, pero con una puntuación más baja, se puede entender que dichos adolescentes evidencian mayor capacidad para enfrentarse a los factores



situacionales como el uso excesivo o la dependencia, por esta razón cae la posibilidad de que éstos actúen de forma negativa con los demás.

Alusivo al quinto objetivo específico, se evidencia que existe relación positiva alta entre abuso a las redes sociales y hostilidad, mostrando un resultado de  $r:0.674$ , además es altamente significativo, esto permite testificar que, si el uso a estos medios es reducido, probablemente generen cierto desprecio o enfrentamientos con diversas personas de su entorno. Esto puede deberse a su necesidad de acceder reiteradamente con el fin de calmar estados de ansiedad o estrés. Dicho resultado tiene coincidencia con los hallazgos de Trujillo (2017) quien concluyó que se relacionan moderadamente con  $0.498$ , agregando que a mayor sea el abuso a estas nuevas plataformas virtuales, mayor es la posibilidad de que surja un comportamiento desadaptativo y de descontrol. Esta conclusión es reforzada por Echeburúa (2016) quien afirma que el abuso de las redes sociales se refiere al uso excesivo de estas plataformas virtuales, en muchas ocasiones con el propósito de controlar y aliviar las emociones negativas lo que hace que su ingreso sea constante, por otro lado, Buss (citado por Asto), afirma que la hostilidad es una manera negativa de percibir a las personas y entorno, guiado de un deseo de lastimarlos. Esta conducta es acompañada de un concepto negativo de los demás. Por lo tanto, una persona hostil, tiende a evaluar negativamente a los demás, lo cual es demostrado a través de disgusto o desprecio por las personas. Por otra parte, el resultado arrojado difiere con el hallado por Ventura (2018) quien refiere una relación baja de  $r=0.312$ , con este dato arrojado se puede concluir que estos estudiantes tienen un buen dominio de sus estados emocionales sin necesidad de saciar algún problema, conectándose frecuentemente a los medios sociales, por el contrario, buscan otro tipo de actividades que les genere relajación y calma.

Finalmente, en relación al sexto objetivo específico, se demostró que existe relación alta y significativa entre obsesión por las redes sociales e ira, con un coeficiente de  $0.601$ , dicho resultado explica que las personas sienten una ansiedad descontrolada por el ingreso a estas plataformas, esto puede deberse a que presentan ciertas carencias o una vida social insatisfactoria, por la cual buscan refugiarse dentro de estos medios para escapar de la realidad, y en muchas ocasiones por algunos factores que pueden influir en su conducta, originan a que

estos manifiesten múltiples facetas de expresión, siendo muy probable que puedan desarrollar ira o cólera. Resultados similares alcanzó Trujillo (2017) donde evidencia una relación moderada de 0.516, deduciendo que estos adolescentes al presentar bajos recursos personales internos generan que den un mal manejo a estos medios sociales. En tal sentido Echeburúa (2016) afirma que la obsesión por estas redes de comunicación se refiere al uso continuo, esto puede deberse a determinantes negativos que se interponen en su vida cotidiana lo cual hace que el empleo frecuente de estos medios les dé cierto grado de satisfacción, sin embargo al ocupar todo su tiempo en ello origina a corto o largo plazo efectos y consecuencias en su estado mental y físico, en tanto, Buss (citado por Asto, 2018) refiere a una sensación de cólera o rabia, la cual se manifiesta en distintos niveles o intensidad, ya que está sujeto a las experiencias que uno interioriza, estas se dividen en ira externa, la cual es expresada en el entorno donde se rodea, por otro lado la ira interna permite filtrar sentimientos antes de ser manifestados. Por lo contrario, Ventura (2018) obtuvo una relación baja de 0.311 entre estas dos dimensiones, indicando que estos alumnos tienen buen autocontrol, por lo tanto, están menos expuestos a que generen una dependencia a estas plataformas virtuales.

## VI. CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos encontrados se concluye lo siguiente:

Existe relación positiva alta entre adicción a redes sociales y agresividad con un coeficiente Rho de Spearman de 0.787 y altamente significativo, esto quiere decir, que los alumnos que presentan altos índices de adicción a los medios sociales, no pueden controlar el deseo de ingresar a estos medios, tienden a demostrar señales de abstinencia como la ansiedad, depresión, irritabilidad, cambios de humor, por lo tanto, esto puede generar que actúen de manera agresiva.

Existe un nivel alto de adición a redes sociales en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, con un valor estadístico de 50%, seguido del nivel medio 36% y nivel bajo 13%. Esto señala que la mayoría de los alumnos tiene problemas para controlar el ingreso a estos medios, además, reflejan signos de abstinencia, en el momento que se le prohíbe su uso.

Se obtuvo un nivel medio de agresividad en los adolescentes, con un valor de 46%, seguido a ello el 34% representa el nivel alto y el 20% nivel bajo. Resultado hace referencia a que la mayoría de alumnos presentan características relacionadas con el lenguaje agresivo, hostilidad o hacer uso de la fuerza física.

Existe relación positiva alta entre pérdida de control y agresión física, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.670, esto indica que la pérdida de control es un componente donde las personas no pueden dejar de utilizar las redes sociales o reducir su tiempo de uso y esto probablemente conlleve a fomentar la agresión haciendo uso de la fuerza.

Existe relación positiva alta entre síndrome de abstinencia y agresión verbal con un coeficiente altamente significativo de 0.659, lo cual, permite deducir que las personas presentan incomodidad cuando no puede ingresar a la plataforma virtual y esto puede conllevar a generar actos de agresión verbal tratando de afectar a los demás.

Existe relación positiva alta entre abuso de las redes sociales y hostilidad con un coeficiente altamente significativo de 0.674. Quiere decir, que, si el uso a estos medios es reducido, probablemente generen cierto desprecio o enfrentamientos con diversas personas de su entorno, esto puede deberse a su necesidad de acceder reiteradamente con el fin de calmar estados de ansiedad o estrés

Existe relación positiva alta entre obsesión por las redes sociales e ira en los con un coeficiente altamente significativo de 0.601. Resultado explica que las personas sienten una ansiedad descontrolada por el ingreso a estas plataformas, esto puede deberse a que presentan ciertas carencias, por el cual buscan refugiarse dentro de estos medios para escapar de la realidad, y en muchas ocasiones por algunos factores que pueden influir en su conducta, originan a que estos manifiesten múltiples facetas de expresión, siendo muy probable que puedan desarrollar ira o cólera

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda realizar investigaciones con muestras más representativas en otras provincias de la región de Lambayeque, con el objetivo de obtener nuevos hallazgos que permitan contribuir a los encontrados en esta investigación.

A la institución realizar talleres complementarios para los adolescentes como actividades motivacionales, deportivas o productivas, con la finalidad de reducir el tiempo de uso de las redes sociales, además de ser un punto de referencia para otras instituciones.

Para el departamento de psicología de la institución se recomienda realizar programas de promoción y prevención sobre las conductas agresivas en los adolescentes.

A la institución realizar campañas publicitarias que sensibilicen a los estudiantes sobre los cambios negativos causados por la dependencia de los teléfonos celulares.

Al departamento psicológico realizar charlas o talleres a los alumnos con temas relacionados a fomentar el diálogo y la comunicación dentro de sus hogares, así mismo brindar psicoeducación acerca de las consecuencias del uso excesivo de las redes sociales.

A los encargados del departamento de psicología se recomienda que realicen escuela de padres con el fin de orientarlos a promover dentro de sus hogares un mayor control con el tiempo, así como reducir las horas de uso de las redes sociales y el internet, además de desarrollar estilos de crianza adecuados para reducir los comportamientos agresivos de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Aguilar, D., y Said, E. (2016). *Las redes sociales virtuales*. México: Mc Graw Hill.
- American Psychological Association (APA). (2010). *Universidad de Buenos Aires*.  
Obtenido de <http://www.psicologia.unam.mx/>
- Amoroso, M. (2018). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación. (Tesis de pregrado)*. Obtenido de Unidad Educativa César Dávila Andrade, Cuenca, Ecuador: <http://dspace.uazuay.edu.ec>
- Asto, L. (2018). *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública CNV del distrito de Ate Vitarte*. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe>
- Bolaños, M. (2015). *Estudio del impacto de la adicción a redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una unidad educativa en la ciudad Guayaquil. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/>
- Castillo, W. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales de los adolescentes de tercero básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica - Departamento de Quetzaltenango. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar: <http://repositorio.ausjal.org>
- Cerda, H. (1991). *Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información*. Obtenido de <http://postgrado.una.edu.ve>
- Chunga, A. (2019). *Propiedades psicométricas de una escala de adicción a las redes sociales en los alumnos de las Instituciones Educativas de La Unión*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Código de Ética y Deontología. (2017). *Colegio de Psicólogos del Perú*. Obtenido de <https://www.cpsp.pe/>
- Delgado, A. (2018). Uso de redes sociales virtuales en estudiantes adolescentes . *Persona, núm. 19, 55-75*.
- Domínguez, J., y Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Revista de Psicología Educativa, Vol. 4, 54-79*.

- Echeburúa, E. (2016). *Abuso de Internet*. España: Ediciones Pirámide.
- Estrada, M. (2017). *El fenómeno del acoso escolar en Guatemala* . Obtenido de <https://fadep.org>
- Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes. (Tesis de pregrado)* Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Ecuador: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/>
- Hermoza, G. (2017). *Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Magdalena del Mar. (Tesis de Pregrado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo, Lima, Perú: <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Huacón, E., y Leon, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes Escuela de Enfermería 2014 - 2015. (Tesis de Licenciatura)*. Obtenido de Universidad de Guayaquil, Ecuador: <http://repositorio.ug.edu.ec>
- Isidro, P., y Moreno, T. (2018). Redes Sociales y Aplicaciones de Móvil: Uso, Abuso y Adicción . *International Journal of Developmental and Educational Psychology, Vol. 4*, 104-123.
- Lluén, R. (2017). *Nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de nivel secundario de colegios estatales en el distrito de Chiclayo. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad San Martín de Porres: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/>
- Loja, A. (2016). *Uso del tiempo libre y adicción a redes sociales* . Obtenido de Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec>
- Matalinares, M. (2016). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI, 15 (1)* , 147-161.
- Menéndez, M. (2018). *Agresividad en adolescentes*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com>
- Ministerio de Educación. (2018). *Estadísticas de estudiantes de secundaria*. Obtenido de <https://www.gob.pe/minedu>

- Molleda, P. (2016). *Adicciones y nuevas adicciones: Dos perspectivas comparadas*.  
Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl>
- Moreno, T., y Isidro, A. (2018). *Relación de los menores con las redes sociales y el whatsapp*. Obtenido de Universidad De La Rioja:  
<https://publicaciones.unirioja>
- Prieto, M., Carrillo, J., y Lucio, L. (2017). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes: el lado oscuro de las redes sociales. *Innovación Educativa*, Vol.15, 67-92.
- Quijano, S., y Rios, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, la Victoria - Chiclayo. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: <http://tesis.usat.edu.pe>
- Remigio, J. (2017). *Adicción a los videojuegos y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. (Tesis de Pregrado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo:  
<http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. (2018). *Violencia escolar en instituciones a nivel de Perú*. Obtenido de <http://www.siseve.pe/web/>
- Solano, O. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry en alumnos de primaria del distrito de La Esperanza*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Suasnabar, O. (2018). *Nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Juan Parra Del Riego, Huancayo – 2018. (Tesis de Grado)*. Obtenido de Universidad de Huánuco: <http://repositorio.udh.edu.pe>
- Tamayo, M. (2012). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot>.
- Tineo, E., y Berna, Y. (2017). *Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, chiclayo. (Tesis de Pregrado)*. Obtenido de Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú: <http://repositorio.uss.edu.pe>



Trujillo, P. (2018). Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018. (Tesis de grado). Obtenido de Universidad César Vallejo, Lima, Perú: <http://repositorio.ucv.edu.pe>

Ventura, L. (2018). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018. (Tesis de Grado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo, Lima, Perú: <http://repositorio.ucv.edu.pe>

We Are Social. (2019). *43 millones de españoles ya tienen acceso a Internet*. Obtenido de <https://wearesocial.com>

## **ANEXOS**

Anexo. Consentimiento informado

### **Consentimiento Informado**

#### **Estudio de Investigación**

<b>Institución</b>	:	Universidad Cesar Vallejo
<b>Investigadora:</b>		Ana Paula Samamé Sosa
<b>Título</b>	:	Adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2020
<b>Versión</b>	:	1.0
<b>Fecha</b>	:	.... /.... /20....
<b>Páginas</b>	:	N°

---

#### **Propósito del Estudio**

Se le pone en conocimiento que se está desarrollando una investigación titulada: "Adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2020". La investigación se está desarrollando por una alumna de la carrera de Psicología perteneciente a la Universidad Cesar Vallejo, la cual tiene como objetivo determinar las tendencias adictivas a las redes sociales y medir el nivel de agresión en adolescentes, por ello, se le está invitando a su menor hijo (a) a participar de dicho estudio.

#### **Procedimiento**

Si se cuenta con la aceptación de la participación de la investigación, se le pedirá a su menor hijo (a) que responda las preguntas de un cuestionario sobre las variables estudiadas, lo que le llevará un tiempo de 25 minutos aproximadamente.

#### **Riesgos**

Su menor hijo (a) no tendrán ningún riesgo en la participación de la investigación.

#### **Beneficios**

Su menor hijo (a) puede participar voluntariamente en el estudio, y si decide retirarse del proyecto, puede hacerlo en cualquier momento sin ninguna dificultad; si tiene alguna duda sobre el estudio, puede hacer las preguntas que crea conveniente.

### **Costos e incentivos**

Su menor hijo (a) no recibirá ninguna recompensa financiera o de otro tipo, solo estará satisfecho con cooperar en la investigación y podrá conocer sus resultados cuando lo considere necesario.

### **Confidencialidad**

Por seguridad, la información proporcionada se guardará a través de un código en lugar de su nombre. Si los resultados fueran publicados, no se mostrará información para la identificación de su menor hijo (a). Así mismo, dicha información no se proporcionará a ninguna persona o institución que lo solicite sin su autorización.

### **Derechos del participante**

Si decide que su hijo (a) participe en el estudio, podrá abandonar el centro de investigación en cualquier momento o no participar en el estudio sin perjuicio. Si tiene preguntas adicionales, pregunte al investigador durante la investigación.

### **Consentimiento**

Acepto que mi menor hijo (a) participe en el desarrollo de la investigación, así mismo afirmo que he recibido la información clara y precisa respecto al proyecto que la investigadora ha decidido invitar a mi hijo (a) para su participación. Además, tengo en conocimiento que si mi hijo (a) no desea participar puede retirarse en cualquier momento.

---

Participante Fecha  
Nombre: \_\_\_\_\_ \_\_\_ / \_\_\_ /  
DNI: \_\_\_\_\_

---

Investigadora Fecha  
Nombre: \_\_\_\_\_ \_\_\_ / \_\_\_ /  
DNI: \_\_\_\_\_

### **Asentimiento de menor de edad**

**Institución** : Universidad Cesar Vallejo  
**Investigadora:** Ana Paula Samamé Sosa  
**Título** : Adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2020  
**Versión** : 1.0  
**Fecha** : ...../..... /20.....  
**Páginas** : N°

---

#### **Propósito del Estudio**

Tengo el honor de invitarle a participar de un estudio titulado: "Adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ferreñafe, 2020", la cual se está desarrollando por una alumna de la carrera de Psicología perteneciente a la Universidad Cesar Vallejo, la cual tiene como objetivo determinar las tendencias adictivas a las redes sociales y medir el nivel de agresión en adolescentes.

#### **Procedimiento**

Si aceptas participar en la investigación, se le pedirá responder las preguntas de un cuestionario sobre las variables estudiadas, lo que le llevará un tiempo de 25 minutos aproximadamente. Así mismo tendrás que responder de acuerdo a lo que tú creas conveniente. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

#### **Riesgos**

No existen riesgos por participar de esta investigación.

#### **Beneficios**

Puede participar en la investigación voluntariamente, y si decide retirarse del proyecto, puede hacerlo en cualquier momento sin perjudicarlo de ninguna manera. Además, si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacer preguntas que considere apropiadas al implementar el proyecto de la investigación.

### **Costos e incentivos**

No recibirás ninguna recompensa financiera o de otro tipo, solo estarás satisfecho al completar una colaboración de investigación y, si lo considera necesario, podrás conocer los resultados.

### **Confidencialidad**

Su información se guardará usando un código en lugar de un nombre. Si los resultados se han publicado, no se mostrará información para identificarlo. Sin su consentimiento, sus archivos no se mostrarán a nadie fuera del estudio.

### **Derechos del participante**

Si decide participar, puede abandonar el estudio en cualquier momento, o puede permanecer fuera de parte del estudio sin prejuicios. Si tiene preguntas adicionales, pregúntele a la evaluadora de investigación usted mismo durante la investigación.

### **Consentimiento**

Acepto participar en el desarrollo de la investigación, así mismo afirmo que he recibido la información clara y precisa respecto al proyecto que la investigadora ha decidido invitarme. Además, tengo en conocimiento que si no desea participar puede retirarme en cualquier momento.

---

Participante Fecha  
Nombre: \_\_\_\_\_ \_\_\_ / \_\_\_ /  
DNI: \_\_\_\_\_

---

Investigadora Fecha  
Nombre: \_\_\_\_\_ \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_  
DNI: \_\_\_\_\_

Anexo. Instrumentos de evaluación

**Cuestionario de Adicción a las redes sociales (EARS)**

**Grado/sección:**

**Edad:**

**Sexo:**

Siempre	<b>(S)</b>
Casi Siempre	<b>(CS)</b>
Casi Nunca	<b>(CN)</b>
Nunca	<b>(N)</b>

	S	CS	CN	N
1. Siento la necesidad de conectarme a las redes sociales.				
2. Me siento tranquilo(a), relajado(a) cuando estoy conectado a las redes sociales.				
3. Generalmente me enoja si alguien me interrumpe cuando estoy usando las redes sociales.				
4. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.				
5. Últimamente mis notas en el colegio han bajado por estar conectado(a) a las redes sociales.				
6. Cuando dejé de conectarme a las redes sociales pensaba que era un fracaso.				
7. Generalmente reviso las redes sociales más de 5 veces al día.				
8. Pienso que es más fácil expresarme tal y como soy por medio de las redes sociales.				
9. Me siento enojado cuando alguien observa lo que hago mientras estoy conectado(a) a las redes sociales.				
10. El tiempo que utilizo para conectarme a las redes sociales ha incrementado, incluso más del que había destinado				
11. He discutido con mis padres por dedicar atención y tiempo a las redes sociales.				
12. Volví a conectarme a las redes sociales después de un largo tiempo incluso cuando había prometido no hacerlo.				
13. Cuando estoy estudiando o realizando alguna actividad, no dejo de pensar en lo que debe estar pasando en las redes sociales.				
14. Prefiero estar conectado(a) a las redes sociales para escapar de mis problemas.				
15. Me siento decaído cuando paso largo tiempo sin conectarme a las redes sociales.				

16. El tiempo que utilizo para estar conectado a las redes sociales ya no me satisface.				
17. He dejado de realizar actividades que me gustaban por estar conectado(a) a las redes sociales.				
18. Deje de usar mi celular para no conectarme a las redes sociales pero no tuve éxito.				
19. Utilizo mis horas de sueño para permanecer conectado a las redes sociales.				
20. Me siento con energía cuando uso las redes sociales.				
21. Siento rencor, ira cuando mis padres o alguien cercano a mí me prohíbe usar las redes sociales.				
22. Mi tiempo libre lo utilizo para conectarme a las redes sociales.				
23. Usar las redes sociales me ha ocasionado tener problemas con algunos profesores.				
24. Estoy atento(a) a las últimas noticias o alertas que me envían mediante las redes sociales.				
25. Cuando estoy conectado(a) a las redes sociales me siento satisfecho(a).				
26. Cuando no puedo conectarme a las redes sociales, estoy de mal humor tanto así que puedo llegar a insultar o agredir a alguien.				
27. He descuidado las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.				

## Cuestionario de Agresión (AQ)

**Código:**

**Grado/sección:**

**Edad:**

**Sexo:**

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Código:

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1.- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3.- Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4.- A veces soy bastante envidioso(a).					
5.- Si se me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6.- A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7.- Cuando estoy frustrado(a), muestro el enojo que tengo.					
8.- En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10.- Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11.- Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					



12.- Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13.- Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14.- Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15.- Soy una persona apacible.					
16.- Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.- Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20.- Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21.- Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.- Algunas veces pierdo el control sin razón					
23.- Desconfió de desconocidos demasiados amigables.					
24.- No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25.- Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.- Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.- He amenazado a gente que conozco.					
28.- Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29.- He llegado a estar tan furioso(a) que rompía cosas.					

## Anexo. Permiso para la aplicación de instrumento



"Año de la Universalización de la Salud"

Pimentel, 08 de mayo de 2020

**Lic. JULIO PEDRO ALBERTO RENTERÍA CORRALES**  
Director del Colegio Nacional Santa Lucía de Ferreñafe  
Presente.-

### **ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestra estudiante del XI ciclo Srta. **ANA PAULA SAMAMÉ SOSA** pueda aplicar los instrumentos denominados "Cuestionario de uso de redes sociales" y "Cuestionario de Agresividad" como parte de la experiencia curricular **Desarrollo del Proyecto de Investigación**. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de secundaria de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría de la docente Mgtr. Jessica Gozzer Minchola.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente,



  
Mgtr. Marvin Joel Moreno Medina  
COORDINADOR ESCUELA DE PSICOLOGÍA

MJMM/jca  
C.c. Archivo

**CAMPUS CHICLAYO**  
Carretera Pimentel Km. 3.5  
Tel.: (074) 480210 Anx.:6514



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

"Año de la Universalización de la Salud"

Pimentel, 08 de mayo de 2020

**Lic. CÉSAR ENRIQUE PRADA CHAFLOQUE**

Director de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro

Presente.-

**ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestra estudiante del XI ciclo, la Srta. **ANA PAULA SAMAMÉ SOSA** pueda aplicar los instrumentos denominados "Cuestionario de uso de redes sociales" y "Cuestionario de Agresividad" como parte de la experiencia curricular **Desarrollo del Proyecto de Investigación**. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de secundaria de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría de la docente Mgtr. Jessica Gozzer Minchola.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
Mgtr. Marvin Joel Moreno Medina  
COORDINADOR ESCUELA DE PSICOLOGÍA

MJM/jca  
C.c. Archivo

Anexo. Autorización para la aplicación de instrumento



**COLEGIO NACIONAL "SANTA LUCIA"**  
**PATRIMONIO CULTURAL DE FERREÑAFE**  
Av. Andrés A. Cáceres N° 551 Telef.286467-FERREÑAFE

"Año de la universalización de la salud"

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL "SANTA LUCÍA",  
JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE  
FERREÑAFE, OTORGA LA SIGUIENTE:**

## **AUTORIZACIÓN**

A la Srta. ANA PAULA SAMAMÉ SOSA, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Particular "CÉSAR VALLEJO" - Campus Chiclayo para aplicar los instrumentos denominados "Cuestionario de Uso de Redes" y "Cuestionario de agresividad" como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de investigación, a estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nacional "Santa Lucía de Ferreñafe" y bajo la asesoría de la docente Mgtr. Jessica Gozzer Minchola de parte de la Universidad y con el apoyo del docente Dr. Jaime Ibrahim Escalante López, de parte del Colegio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines consiguientes.

Ferreñafe, mayo del 2020



  
Julio Pedro Alberto Rentería Corrales  
DIRECTOR

Anexo. categorías diagnósticas, validez y confiabilidad de adicción a redes sociales

**Tabla 9**

*Categorías diagnósticas de adicción a redes sociales*

<b>Categoría diagnóstica</b>	
Alto	78-99
Medio	56-77
Bajo	34-55

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 10**

*Categorías diagnósticas de las dimensiones de adicción a redes sociales*

<b>Categorías/dimensiones</b>	<b>Pérdida de control</b>	<b>Síndrome de Abstinencia</b>	<b>Abuso de las redes sociales</b>	<b>Obsesión por las redes sociales</b>
Alto	34-42	15--19	25--31	11--12
Medio	23-33	10--14	18--24	7--10
Bajo	12--22	05--9	11--17	3--6

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 11**

*Validez de la variable adicción a redes sociales*

<b>Variable</b>	<b>Nº de ítems</b>	<b>Validez total</b>
Adicción a redes sociales	27 ítems	0.61

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12***Alfa de Cronbach de adicción a redes sociales*

<b>Variable</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Adicción a redes sociales	27 ítems	0.94

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 13***Alfa de Cronbach de las dimensiones de adicción a redes sociales*

<b>Dimensiones</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Pérdida de control	11 ítems	0.89
Síndrome de Abstinencia	5 ítems	0.72
Abuso de las redes sociales	8 ítems	0.89
Obsesión por las redes sociales	3 ítems	0.73

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7: categorías diagnósticas, validez y confiabilidad de agresividad

**Tabla 14***Categorías diagnósticas de la variable agresividad*

<b>Categorías diagnósticas</b>	
Alto	108-133
Medio	81-107
Bajo	54-80

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 15***Categorías diagnósticas de las dimensiones de agresividad*

<b>Categorías/dimensiones</b>	<b>Agresión física</b>	<b>Agresión verbal</b>	<b>Hostilidad</b>	<b>Ira</b>
Alto	35-43	19-25	31-38	29-35
Medio	24-34	12-18	21-30	20-28
Bajo	13-23	5-11	11-20	11-19

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 16***Validez de la variable agresividad*

<b>Variable</b>	<b>Nº de ítems</b>	<b>Validez total</b>
Agresividad	29 ítems	0.42

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 17***Alfa de Cronbach de agresividad*

<b>Variable</b>	<b>Nº de ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Agresividad	29 ítems	0.72

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 18***Alfa de Cronbach de las dimensiones de agresividad*

<b>Dimensiones</b>	<b>Nº de ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Agresión física	9 ítems	0.72
Agresión verbal	5 ítems	0.71
Hostilidad	8 ítems	0.71
Ira	7 ítems	0.73

Fuente: Elaboración propia





# Anexo. Validez, confiabilidad y baremos de agresión

## -Validez

PIA271		J1																																																
J	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI															
1																																																		
2																																																		
3																																																		
4	DIMENSIONES		Agresión física								Agresión verbal								Hostilidad				Ira																											
5	Sujetos/IT de Items		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	PT																		
7	1	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	2	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	123																
8	2	4	4	4	5	4	4	3	4	2	5	5	2	5	4	2	5	2	4	5	4	3	5	4	4	3	2	4	3	4	1	5	3	106																
9	3	3	5	5	2	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	2	5	4	5	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	110																
10	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	1	5	5	4	2	126																		
11	5	4	4	4	5	4	5	5	2	3	5	4	2	4	5	5	4	4	4	4	3	2	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	115																
12	6	3	5	5	3	3	4	5	4	3	3	2	1	3	5	1	2	2	5	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	101																		
13	7	5	3	4	5	4	4	4	3	2	5	5	4	5	4	5	5	2	4	5	5	2	4	5	5	1	2	5	5	2	5	4	117																	
14	8	5	2	2	3	2	4	4	5	2	5	5	3	2	3	3	2	3	5	5	4	3	5	5	3	5	3	2	3	2	3	2	100																	
15	9	3	5	3	3	3	3	4	4	5	2	4	3	4	4	5	2	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	2	3	2	4	101																	
16	10	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	2	4	5	2	4	2	5	5	3	2	3	1	4	3	4	107																	
17	11	2	3	3	5	3	5	4	5	1	5	4	1	3	5	1	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	4	3	1	2	1	2	102																	
18	12	5	5	3	3	3	2	5	2	3	5	5	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	4	3	97																
19	13	2	4	4	5	4	5	2	4	5	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	2	4	2	4	2	4	114																	
20	14	1	3	3	3	3	5	3	7	3	5	4	2	3	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98																	
283	277	5	3	5	5	4	1	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	1	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	121																	
284	278	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	123																	
285	279	2	1	5	5	3	2	3	4	4	4	1	4	5	3	2	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	108																		
286	280	5	2	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	119																		
287	281	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128																	
288	282	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	2	4	3	5	4	2	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	124																	
289	283	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	126																	
290	284	5	2	5	5	4	2	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	124																	
291	285	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118																	
292	286	3	3	4	5	4	3	5	4	5	5	3	5	2	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	120																	
293	287	2	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	2	5	5	5	5	120																	
294	288	3	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4	4	5	129																	
295	289	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	127																	
296	290	1	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	1	4	5	5	2	4	3	4	2	4	4	5	5	4	1	3	5	5	4	1	111																	
297	291	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	1	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	1	5	3	119																		
298	292	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109																	
299	293	2	5	3	4	2	3	5	5	1	5	4	4	3	5	5	1	4	4	5	5	3	3	4	5	5	2	4	4	5	2	4	5	110																
300	294	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	5	1	116																		
301	295	2	5	4	4	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	1	5	4	5	5	5	123																	
302	296	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120																	
303	297	1	4	4	5	1	1	5	5	3	5	5	4	3	2	4	3	3	5	5	4	4	2	5	5	4	4	2	5	2	4	3	106																	
304	298	5	5	4	5	1	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	2	1	5	5	2	5	4	4	4	4	5	2	4	4	3	110																		
305	299	1	4	5	4	2	4	3	5	4	5	5	2	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	2	3	4	2	5	3	4	2	110																	
306	300	1	5	5	4	1	5	4	4	2	4	4	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	2	5	5	2	5	5	1	5	2	106																		
307	PEARSON	0.37	0.42	0.51	0.45	0.35	0.46	0.41	0.41	0.42	0.35	0.48	0.47	0.42	0.51	0.39	0.32	0.36	0.41	0.43	0.43	0.33	0.42	0.43	0.52	0.41	0.53	0.41	0.37																					
308	DATOS 300		VALIDEZ TOTAL								AGRESIÓN FÍSICA								AGRESIÓN VERBAL				HOSTILIDAD				IRA				TOTAL				BAREMOS GENERAL				BAREMOS A. FÍSICA				BAREMOS A. VERBAL				BAREMOS HOSTILIDAD ...			

## -Baremos

AIW62		J1																																																																																																																																																																																																																			
AG	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN</