



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de la plataforma edmodo y la interactividad en las capacidades del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria, 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Mg. Beymar Pedro Solis Trujillo

**ASESOR:**

Dra. Flor de María Sanchez Aguirre

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2017**

---

Dr. Rodolfo Talledo Reyes  
Presidente

---

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo  
Secretario

---

Dra. Flor de María Sanchez Aguirre  
Vocal

**Dedicatoria:**

A Dios por darme la vida, a mis padres Pedro Solis Espinoza y Paula Maria Trujillo de Solis, que son el apoyo para el logro de todos mis objetivos personales y profesionales.

*Beymar*

**Agradecimiento:**

A todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante mis estudios de doctorado, de manera especial a la Dra. Flor de María Sanchez Aguirre, por su excelente asesoría, a mi amigo Andagua Collazos Timoteo por su apoyo incondicional; y al personal directivo y a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E “Ventura Ccalamaqui” Barranca, por su colaboración durante el desarrollo de la investigación.

*Beymar*

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, **Beymar Pedro Solis Trujillo**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, sede Lima- Norte; declaro el trabajo académico titulado “**Uso de la Plataforma edmodo y la interactividad en las capacidades del área de Educación Para el Trabajo en estudiantes de secundaria, 2016**”, presentada, en 234 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de diciembre del 2016

---

Beymar Pedro Solis Trujillo

DNI: 40290670

## Presentación

Señores miembros de jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada **“Uso de la Plataforma Edmodo y la interactividad en las capacidades del área de Educación Para el Trabajo en estudiantes de secundaria, 2016”**, con la finalidad de determinar la influencia del uso pedagógico de la Plataforma Edmodo y la interactividad en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Para el Trabajo en estudiantes de segundo grado de secundaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación.

La aplicación de la presente tesis se ha desarrollado de la siguiente forma el capítulo I presenta la Introducción, antecedentes, fundamentación, justificación, problema, hipótesis y objetivos. En el capítulo II se desarrolla el marco metodológico; las variables, la operacionalización de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño de la investigación, población, muestra u muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el capítulo III, se explican los resultados obtenidos del proceso estadístico a nivel descriptivo e inferencial. En el capítulo IV, se procede a discutir los resultados obtenidos con los antecedentes recopilados respecto al tema investigado y en capítulo V se concluye el tema de investigación de tesis haciendo referencia al análisis inferencial estadístico para posteriormente dar a conocer las recomendaciones en el capítulo VI, en el capítulo VII están las referencias bibliográficas y finalmente en el capítulo VIII se encuentran los anexos.

Espero señores miembros del jurado, que ésta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

## Índice

	<b>Página</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xiii
Resumen	xv
Abstract	xvi
Resumo	xvii
<b>I. INTRODUCCIÓN:</b>	<b>18</b>
1.1 Antecedentes	19
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	29
1.3 Justificación	62
1.4 Problema	68
1.5 Hipótesis	69
1.6 Objetivos	70

<b>II. MARCO METODOLÓGICO:</b>	<b>71</b>
2.1. Variables	72
2.2. Operacionalización de variables	74
2.3. Metodología	76
2.4. Tipos de estudio	76
2.5. Diseño	76
2.6. Población, muestra y muestreo	77
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
2.8. Métodos de análisis de datos	84
2.9. Aspectos éticos	85
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>86</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>112</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>118</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>120</b>
<b>VII. REFERENCIAS.</b>	<b>122</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>129</b>
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Organización de las variables independientes: Plataforma Edmodo, interactividad	
Anexo 3: Matriz de Operacionalización de la variable dependiente	



Anexo 4: Constancia emitida por la Institución, donde se realizó la  
Investigación

Anexo 5: Base de datos

Anexo 6: instrumento

Anexo 7: Carta de autorización para realizar la Investigación

Anexo 8: Validación de instrumentos

Anexo 9: Presentación del trabajo de investigación

Anexo 10: Unidades y Sesiones

Anexo 11: Plataforma Edmodo

Anexo 12: Artículo científico

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Organización del uso de la Plataforma Edmodo, interactividad</i>	74
Tabla 2	<i>Matriz de operacionalización de la variable de la variable dependiente: Capacidades del área de Educación para el Trabajo.</i>	75
Tabla 3	<i>Población de estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui”, 2016.</i>	78
Tabla 4	<i>Muestra de los estudiantes del segundo grado</i>	79
Tabla 5	<i>Organización del instrumento: cuestionario tipo prueba</i>	81
Tabla 6	<i>Juicio de expertos para los instrumentos de evaluación</i>	82
Tabla 7	<i>Resultado de confiabilidad mediante KR 20, planteada por Kuder y Richardson (1937).</i>	82
Tabla 8	<i>Valores y niveles de confiabilidad, según el coeficiente KR 20, planteada por Kuder y Richardson.</i>	83
Tabla 9	<i>Distribución de niveles de la dimensión gestión de procesos-pre test-grupo control.</i>	87
Tabla 10	<i>Distribución de niveles de la dimensión ejecución de procesos-pre test-grupo control.</i>	88
Tabla 11	<i>Distribución de niveles de la dimensión comprensión y aplicación de tecnologías- pre test-grupo control</i>	89
Tabla 12	<i>Distribución de niveles de la variable educación para el trabajo- pre test-grupo control</i>	90
Tabla 13	<i>Distribución de niveles de la dimensión gestión de procesos-pre test-grupo experimental</i>	91

Tabla 14	<i>Distribución de niveles de la dimensión ejecución de procesos- pre test-grupo experimental</i>	92
Tabla 15	<i>Distribución de niveles de la dimensión comprensión y aplicación de tecnologías- pre test-grupo experimental.</i>	93
Tabla 16	<i>Distribución de niveles de la variable educación para el trabajo- pre test-grupo experimental.</i>	94
Tabla 17	<i>Distribución de niveles de la dimensión gestión de procesos-post test-grupo control</i>	95
Tabla 18	<i>Distribución de niveles de la dimensión ejecución de procesos- post test-grupo control</i>	96
Tabla 19	<i>Distribución de niveles de la dimensión comprensión y aplicación de tecnologías- post test-grupo control</i>	97
Tabla 20	<i>Distribución de niveles de la variable educación para el trabajo- post test-grupo control</i>	98
Tabla 21	<i>Distribución de niveles de la dimensión gestión de procesos-post test-grupo experimental.</i>	99
Tabla 22	<i>Distribución de niveles de la dimensión ejecución de procesos- post test-grupo experimental</i>	100
Tabla 23	<i>Distribución de niveles de la dimensión comprensión y aplicación de tecnologías- post test-grupo experimenta</i>	101
Tabla 24	<i>Distribución de niveles de la variable educación para el trabajo- post test-grupo experimental</i>	102
Tabla 25	<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.</i>	103
Tabla 26	<i>Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis general</i>	104

Tabla 27	<i>Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 1</i>	106
Tabla 28	<i>Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 2</i>	108
Tabla 29	<i>Prueba U de Mann-Whitney – Hipótesis específica 3</i>	110

## Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Significado de la unidad didáctica	50
<i>Figura 2</i>	Fórmula de coeficiente KR 20, planteada por kuder y Richardson	82
<i>Figura 3</i>	Niveles de la dimensión gestión de procesos-pre test-grupo control	87
<i>Figura 4</i>	Niveles de la dimensión ejecución de procesos- pre test – en grupo control.	88
<i>Figura 5</i>	Niveles de la dimensión comprensión y aplicación de tecnologías-pre test-grupo control	89
<i>Figura 6</i>	Niveles de la variable Educación Para el Trabajo-pre test-grupo control	90
<i>Figura 7</i>	Niveles de la dimensión gestión de procesos-pre test-grupo experimental	91
<i>Figura 8</i>	Niveles de la dimensión ejecución de procesos-pre test-grupo experimental	92
<i>Figura 9</i>	Niveles de la dimensión comprensión y aplicación de tecnologías-pre test-grupo experimental	93
<i>Figura 10</i>	Niveles de la variable Educación Para el Trabajo-pre test-grupo experimental	94
<i>Figura 11</i>	Niveles de la dimensión gestión de procesos-post test-grupo control	95

<i>Figura 12</i>	Niveles de la dimensión ejecución de procesos-post test-grupo control	96
<i>Figura 13</i>	Niveles de la dimensión comprensión y aplicación de tecnologías-post test-grupo control	97
<i>Figura 14</i>	Niveles de la variable Educación Para el Trabajo-post test-grupo control	98
<i>Figura 15</i>	Niveles de la dimensión gestión de procesos-post test-grupo experimental	99
<i>Figura 16</i>	Niveles de la dimensión ejecución de procesos-post test-grupo experimental	100
<i>Figura 17</i>	Niveles de la dimensión comprensión y aplicación de tecnologías-post test-grupo experimental	101
<i>Figura 18</i>	Niveles de la variable Educación Para el Trabajo-post test-grupo experimental	102
<i>Figura 19</i>	Diferencias significativas del área Educación Para el Trabajo-post test-grupo experimental.	105
<i>Figura 20</i>	Diferencias significativas en la dimensión gestión de procesos-post test-grupo experimental	107
<i>Figura 21</i>	Diferencias significativas en la dimensión ejecución de procesos-post test-grupo experimental	109
<i>Figura 22</i>	Diferencias significativas en la dimensión comprensión y aplicación de tecnologías-post test-grupo experimental	111

## Resumen

La presente investigación titulada, “Uso de la Plataforma Edmodo y la interactividad en las capacidades del área de Educación Para el Trabajo en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui” de Barranca, 2016”, tuvo como objetivo determinar la influencia del uso pedagógico de la Plataforma Edmodo y la interactividad en el desarrollo de las capacidades del área de Educación Para el Trabajo en estudiantes de segundo grado de secundaria.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño experimental: cuasi - experimental, con un grupo experimental y otro grupo de control con pre y post prueba, para la confiabilidad del instrumento se utilizó el KR 20, planteada por Kuder y Richardson (1937); se utilizó la técnica de encuesta y un cuestionario tipo prueba como instrumentos de recolección de datos a una muestra de 38 estudiantes de la Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui” de Barranca, 2016. Asimismo, se aplicó un pre-test y post-test para observar el desarrollo de las capacidades antes y después de trabajar las variables independientes.

Considerando, que el grupo experimental alcanzó mejores resultados que el grupo de control, debido a ello, se arribó a la conclusión de, que el uso pedagógico de la Plataforma Edmodo y la interactividad, influyen significativamente en las capacidades del área de Educación Para el Trabajo en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Ventura Ccalamaqui” de Barranca, 2016; habiéndose obtenido un p-valor en la Prueba U de Mann-Whitney 0,000, lo que evidencia que existen diferencias significativas entre el pre y post test.

**Palabras clave:** Plataforma Edmodo, interactividad, capacidades, Educación Para el Trabajo.

## Abstract

The present research entitled "Use of the Edmodo Platform and the interactivity in the capacities of the area of Education for Work in the second grade students of secondary of the School "Ventura Ccalamaqui" of Barranca, 2016 , aimed to determine the Influence of the pedagogical use of the Edmodo Platform and the interactivity in the development of the capacities of the area of Education for Work in the second grade students of secondary.

The research is based on a quantitative approach, applied type, experimental design: quasi - experimental, with an experimental group and another control group with pre and post test, for the reliability of the instrument was used KR 20, proposed by Kuder and Richardson (1937); The survey technique and a test questionnaire were used as data collection instruments for a sample of 38 students from the School "Ventura Ccalamaqui" Barranca, 2016. A pre-test and post-test were also applied to observe the development of the capacities before and after working the independent variables.

Considering that the experimental group achieved better results than the control group, due to this, it was concluded that the pedagogical use of the Edmodo Platform and interactivity significantly influence the capacities of the Education for Work area In high school students of the "Ventura Ccalamaqui" Educational Institution of Barranca, 2016; A p-value was obtained in Mann-Whitney U-Test 0.000, which shows that there are significant differences between the pre and post test.

**Keywords:** Edmodo platform, interactivity, capacities, education for work



## Resumo

A presente pesquisa intitulada "Usando o Edmodo Platform e capacidades de interatividade na área da educação para o trabalho em estudantes da segunda série do Ensino Secundário" Ventura Ccalamaqui "Barranca de 2016", com o objetivo de determinar a influenciar o uso educacional da Plataforma Edmodo e interatividade no desenvolvimento das capacidades da área de Educação para o Trabalho em estudantes da segunda série do ensino médio.

A investigação segue uma abordagem quantitativa, tipo aplicada, design experimental: Quasi - experimental, com um grupo experimental e um grupo controle com teste de pré e pós para a confiabilidade do instrumento, o KR 20 foi utilizado, criado por Kuder e Richardson (1937); a técnica de levantamento e um teste de questionário tipo como ferramentas para a coleta de dados para uma amostra de 38 alunos da escola "Ventura Ccalamaqui" Barranca de 2016. Também foi utilizado um pós-teste pré-teste para observar foi aplicado e o desenvolvimento das capacidades antes e depois de trabalhar as variáveis independentes.

Considerando que o grupo experimental obteve melhores resultados do que o grupo controle, porque chega-se à conclusão de que o uso educacional da Edmodo Plataforma e interatividade influenciar significativamente as capacidades na área da educação para o trabalho alunos da segunda série na escola secundária "Ventura Ccalamaqui" Barranca de 2016; tendo obtido um valor-p na U Mann-Whitney 0000, o que mostra que há diferenças significativas entre pré e pós teste.

**Palavras chave:** Plataforma Edmodo, interatividade, capacidades, educação para o trabalho.