



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conocimiento del vocabulario de inglés en los
estudiantes de la Institución Educativa Tungasuca, Lima
2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación

AUTOR:

Victoria Villanueva Capcha

ASESOR:

Dra. Doris Fuster Guillen

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2016

Sebastián Sánchez Díaz
Dr.
Presidente

Mgtr. Patricia Bejarano Álvarez
Dr.
Secretaria

Dra. Doris Fuster Guillén
Vocal

Dedicatoria

A mis padres que siempre están conmigo
y me apoyan en todo momento.

Agradecimiento

A Dios, por darnos la vida, cuidarnos de todo peligro y guiarnos en nuestras decisiones.

A la institución educativa Tungasuca en Carabayllo que me brindó la oportunidad de aplicar el instrumento elaborado para la presente investigación.

A mi asesor metodológico, la Dra. Fuster, por su apoyo, paciencia y guía para la elaboración del presente trabajo; a los validadores externos que respaldan el instrumento del presente estudio; y al estadístico por su apoyo en la presente investigación.

A mis padres, hermanos y mi novio que siempre me apoyan en las decisiones que tomo, por su tiempo y comprensión.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Victoria Villanueva Capcha, estudiante del Programa de Maestría en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 46770660, con la tesis titulada “**Conocimiento del Vocabulario de Inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Tungasuca - 2015**”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la frecuencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2015

Firma.....

Victoria Villanueva Capcha

DNI: 46770660

Presentación

El presente trabajo de investigación aborda el conocimiento del vocabulario de inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Tungasuca ubicada en el distrito de Carabayllo.

En el capítulo I se presentan los diferentes estudios realizados anteriormente con respecto a la variable de estudio; asimismo, se aborda la fundamentación teórica, la cual consiste de la fundamentación teórica, el enfoque teórico, los principios teóricos y finalizando con la definición teórica en la que se basó el presente trabajo.

En el capítulo II, se detallan todos los aspectos metodológicos que se siguieron para la elaboración de esta investigación, tales como el tipo de investigación, el diseño, nivel, entre otros. Además, se muestra la ficha técnica que contiene la información detallada de los instrumentos, la confiabilidad y los baremos de los mismos.

En el capítulo III se da a conocer los cuadros estadísticos que componen los resultados interpretados provenientes de la base de datos obtenida de la aplicación de los instrumentos. En los capítulos IV, V, VI y VII se presentan, respectivamente, las discusiones en relación con los antecedentes mencionados, así como también las conclusiones, las recomendaciones correspondientes y el detalle de las referencias bibliográficas que se consultaron para la elaboración del presente trabajo de investigación. Finalizando con el Capítulo VIII, en el cual se presenta las evidencias de la procedencia de los datos mencionados en este trabajo.

Índice

Páginas Preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	11
1.2 Fundamentación teórica	14
1.3 Justificación	21
1.4 Problema	22
1.5 Hipótesis	23
1.6 Objetivos	23
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variable	25
2.2. Operacionalización de la variable	27
2.3. Metodología	28
2.4. Tipo de investigación	28
2.5. Diseñode investigación	29
2.6. Población y muestra	30
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
2.8. Métodos de análisis de datos	35
2.9. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS	58
VIII. ANEXOS	63

Resumen

La presente investigación se encarga de estudiar el conocimiento del vocabulario de inglés, el cual comprende la cantidad de palabras que posee un estudiante (amplitud) y el manejo de varios aspectos sobre una palabra (profundidad). El objetivo general de este trabajo fue determinar la dimensión predominante en el conocimiento del vocabulario del idioma inglés en una institución educativa secundaria ubicada en Carabayllo, Lima 2015.

Esta investigación se trabajó mediante un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel descriptivo. Se aplicó una prueba de Nation (2012) para la amplitud del conocimiento del vocabulario del idioma inglés y una prueba de profundidad, validada por expertos.

Los resultados mostraron una predominancia en la dimensión profundidad. Asimismo, dentro de la dimensión de la amplitud, el nivel logrado por la mayoría de los participantes fue el nivel básico; y dentro de la dimensión de la profundidad, el indicador predominante fue la colocación.

Palabras claves: Conocimiento del vocabulario de inglés, amplitud, profundidad, sinonimia, polisemia, colocación.

Abstract

This research is about knowledge of English vocabulary, including how many words a learner knows (breadth), and the domain of several aspects of word knowledge (depth). It aims to determine the predominant aspect of English vocabulary knowledge in a High School at Carabayllo, Lima 2015.

This research was carried out through a quantitative approach, non-experimental design and at a descriptive level. It was applied a Test made by Nation (2012) for assessing the breadth of vocabulary knowledge; and a depth test validated by experts.

The results showed a predominance of depth. Furthermore, it was achieved the basic level for breadth; and collocation was predominant for depth.

Key words: English vocabulary knowledge, breadth, depth, synonym, polysemy, collocation.