



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Las tres R en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la
I.E. N° 1699”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Vera Alva, Tomaza Inez (ORCID: 0000-0003-2578-1491)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

TRUJILLO – PERÚ

2019

Dedicatoria

Se la dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial el que siempre me acompaña y me levanta de mi continuo tropiezo al creador.

Dedico esta tesis a mis padres Elqui Vera Rodríguez y Sara Inez Alva Cruz que creyeron en mí y siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte emocional y económica para poder llegar a ser una gran profesional.

A mi hermana Liz María Vera Alva por brindarme su tiempo, cariño; mis tíos Juan Alva Cruz y Karla Venegas Briones que no están en estos momentos a mi lado, pero siempre eh contado con su apoyo moral porque siempre me incentivan a salir adelante.

TOMAZA INEZ VERA ALVA

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mis padres, tíos y hermana, quienes a lo largo de mi vida han sido fuente de apoyo constante e incondicional, les doy gracias a sus consejos y enseñanzas para hacerme de una mejor persona.

A mi asesor de tesis Dr. Víctor Michael Rojas Ríos, por su paciencia, su orientación y colaboración para la realización de la tesis.

A mis amigas Mariana Inez Cortijo Córdova y Claudia Paola Asijas Tirado por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera son unas grandes amigas, hermanas.

A mi pareja, Alfredo Andrés López Solano, por su apoyo incondicional durante la ejecución de mis prácticas y tesis, la cual no se habría concretado este sueño, por sus consejos, aliento y enseñanzas que me impulsan a salir adelante.

A los docentes y compañeros de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo. Y a todos mis compañeros y amigos de trabajo que me brindaron su apoyo.

TOMAZA INEZ VERA ALVA

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	16
2.2 Operacionalización de las variables.....	17
2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5 Procedimiento	21
2.6 Método de análisis de datos.....	22
2.7 Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	40

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Influencia de las tres R en el fomento de la actitud ambiental”, servirá para mejorar la práctica de actitudes ambientales en el área de “Ciencia y Ambiente”, con los alumnos de 5 años del nivel inicial de la I.E. 1699. El objetivo general es Determinará en qué medida la aplicación de las tres R influye en el fomento de la actitud ambiental con los alumnos de la I.E. 1699.

El tipo de estudio fue aplicado con diseño Pre experimental con un grupo integrado de 33 alumnos distribuidos en 15 del sexo masculino y 18 del sexo femenino.

Para la prueba de datos se aplicó un pre y pos test con 20 ítems, elaborado en función de los indicadores de la variable dependiente y variable independiente.

El estudio busca evaluar como unas actividades sobre la influencia de las tres R's el cual las estrategias de aprendizaje están constituidas por la concientización del agua, plantas, suelo y animales el cual mejorara el nivel de las actitudes ambientales. Es así como luego del procesamiento y análisis de los resultados se concluye que se logró fomentar las actitudes ambientales en un 69.70%, después de finalizar las actividades correspondientes, existiendo diferencia significativa al aplicar la prueba de student entre dichos promedios cuyo resultado es $t = -11,039$ ($p < 0,000$).

Lo cual nos indica que se concluyó que los niños de 5 años de la I.E. N° 1699 respondieron favorablemente a la “Influencia de las tres R en el fomento de la actitud ambiental”

Palabras clave: actividades, influencia; concientización del agua, tierra, animales, suelo

Abstract

This study, entitled "Influence of the three Rs for encouraging environmental attitudes", will help to improve the practice of environmental attitudes for "Science and Environment" classes taught to 5 year-old preschool students at Educational Institution number 1699. The general objective of the study was to determine to what level the three Rs influence in encouraging an environmental attitude in students at Educational Institution number 1699.

This pre-experimental study was carried on 33 students distributed in groups of 15 boys and 18 girls.

A pre and post-test, of 20 items each, were elaborated and applied according to the dependent and independent variable indicators.

The study aimed to evaluate how activities that applied learning strategies on the influence of the three Rs about water, plant, soil and animal awareness improved the level of environmental attitudes. After processing and analyzing the results, environmental attitudes were encouraged by 69.70% after the corresponding activities were completed. There was a significant difference when applying the Student t-Test = -11.039 ($p < 0.000$). It was concluded that 5 year-old preschool students at Educational Institution number 1699 had a positive response to the study "Influence of the three Rs for encouraging environmental attitudes".

Keywords: Activities, influence, water awareness, land awareness, animal awareness, soil awareness

I. INTRODUCCIÓN

Hoy, más que nunca, las actitudes ambientalistas desempeñan un papel de importancia para contribuir en solucionar problemas del medio ambiente, ya que ayuda en el desarrollo de las actitudes que permiten al hombre una convivencia de respeto consigo mismo, con otras personas y con el medio que lo rodea (Amigon, 2010).

Hoy en día el medio ambiente da conocer, frecuentemente, un deterioro mayor debido al uso constante de los recursos de la naturaleza, los hábitos malos y la falta de atención, por si misma, que se manifiesta en solucionar los efectos caóticos que se presenta sobre los seres vivientes, incluyendo a la población humana ya que esas conductas negativas que desarrollamos atentan contra nuestra seguridad (Gomera, 2012).

El ambiente donde vivimos se transforma en problema a investigar afectando la vida del ser humano a escala mayor, por lo que se centra la atención el mundo científico internacional en buscar concientizar, donde no solamente conlleva a un caos para las condiciones de la supervivencia en la tierra, sino hasta nuestra sobrevivencia y permanencia del ser humano como ente biológico (Alea, 2016)

Se muestra una frecuente inquietud por el medio ambiente, el cambio del clima y sobre todo por los sucesos que influyen a nivel educativo y también entre las políticas de las naciones como lo indica la resolución 65/278 con la Reunión en Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible: Se reafirma que el cambio del clima es considerado uno de los más grandes problemas de nuestro tiempo y damos a conocer con preocupación debido a las emanaciones de gases producto el efecto invernadero que siguen manifestándose en todo el mundo (Briceño, 2010).

Preocupa mucho que la mayoría de países, en especial los países en desarrollo, sean sensibles a los efectos contrarios del cambio climático y ya ha experimentado mayores efectos, entre los que se encuentran las sequías frecuentes y fenómenos climáticos extremos (...) Por lo tanto, ponemos a consideración relieve que el adaptarse al cambio de clima presenta una prioridad a nivel mundial requerida y urgente. Se recalca que el ambiente mundial del ambiente climático es de necesidad

una cooperación más amplia posible de muchos países y participar en una respuesta a nivel mundial de forma efectiva y apropiada. (Río 20, 2012).

También, se debe de decir que mencionar que en el momento del impacto de los usos que desarrolla el hombre en el medio ambiente que está causando muchos problemas al ambiente, que viene a ser la causa principal para la responsabilidad ambiental que tienen los individuos. El Programa emitido por Naciones Unidas con el cuidado del Medio Ambiente refiere que estar consciente sobre el entorno ambiental aceptando el reto para comprometerse en el cuidado del lugar de residencia de todos, dado que está comprometida la vida de cada uno de los individuos que están en juego.

El WWF (2014) dice que en nuestro Perú existe mejor diversidad de fauna, flora y climas del planeta. Por otro lado, representa, el 3er. país más vulnerable para enfrentar el cambio climático, donde se presenta el mayor porcentaje de deforestación, aunado a faenas como el corte no legal y empresas de extracción. Se hace indispensable que todos los individuos cambiemos de actitudes, acciones que cuiden y proteja el medio ambiente.

La OMS (2014), manifiesta que la capital de Lima constituye la ciudad con más contaminación en América del Sur, con un alto porcentaje de partículas contaminadas. Por otro lado, más de 7 millones de individuos mueren al año en el planeta a causa del problema de contaminación del medio ambiente, sea dentro o fuera del lugar de residencia. De tal forma el responsable del problema, es el ser hombre, de tal manera que el causante pueda cambiar este momento, mostrando inquietud por el medio ambiente.

Dicha investigación desarrollada por IPSOS en el Perú en el diario de mayor circulación en el diario El comercio (2014) donde se menciona en la contaminación ambiental que representa uno de los problemas más relevante que afronta Lima la capital del Perú con un problema frecuente como lo es la delincuencia y el transporte. Por otro lado se muestra que el 56 por ciento de individuos selecciona los residuos domésticos en bolsas clasificadas y un 43% vuelve a utilizar los envases.

El INEI (2013), menciona que constituye uno de los grandes problemas del medio ambiente en el Perú viene a ser la eliminación de agentes sólidos; donde el Perú tiene 8 rellenos sanitarios dedicado exclusivamente para residuos sólidos provenientes de

casa con un relleno sanitario a fin de ser utilizado para residuos inocuos. Es así, que días a día se presentan grandes montículos de desechos en un mil 838 distritos en por todo el país. De tal manera, en el año 2013, es posible conocer el uso de vertederos expuestos por parte de los municipios distritales, lo que representa el 70,7%. Los rellenos sanitarios representan el 32.3%, la incineración de residuos constituye el 20.2%, el reciclaje y el vertido en el río, lagunas o el mar que corresponde el 23.7% y el 4.1%, respectivamente. La finalidad fue incrementar en el año 2012, donde se destaca el reciclaje de 360 a 410 municipalidades que corresponde a la disminución y el volver a utilizar los residuos. De tal manera, en función a las declaraciones del registro de municipios, la presencia en vertederos se incrementó un 7,9%, incrementando de 521 a 560 municipalidades.

En el I.E. N°1699 "Huamán" se observa una situación problemática en los alumnos del nivel inicial, es decir, que no saben cómo usar los botes de basura correctamente y colocar cada residuo en su lugar respectivo como lo indica cada imagen, también a la hora de la lonchera. Los niños, su desperdicio, no los botan en los cubos si no los tiran al suelo, por eso debemos ver una solución a este problema. En función de esto, la razón del estudio se centró en presentar un Proyecto titulado "Influencia de las tres r's en el fomento de la actitud ambiental", así contribuir a la investigación que genera la revisión, reflexión y análisis del estado de La educación ambiental que se enseña actualmente, a los niños en la primera infancia y en general en las instituciones educativas públicas.

Por lo tanto, se ha propuesto investigar la influencia de las 3R ecológicas en la promoción de las actitudes ambientalistas en menores de cinco años de edad. N° 1699 Huamán, distrito de Víctor Larco – 2019.

Esta propuesta mostrará si los niños mejoran su actitud por el medio ambiente, ya que no solo corresponde al cuidado del medio ambiente por los escolares, sino que su conocimiento le permitirá proteger su entorno en general.

En cuento a los antecedentes, Sheinberg (2017) con la tesis "Actividades que promueven actitudes sobre el medio ambiente con niños en edad pre escolar". Para una muestra de 24 niños preescolares en un estudio descriptivo correlacional. Luego de su ejecución, llegándose a concluir que el niño muestra una visión panorámica del

mundo y cómo se relacionan entre ellos. Sea sano y aceptable, un lugar con conciencia y fidelidad. En la cual el menor de edad deba tener experiencias que lo transforman de forma saludable, tareas para un bien en común que pueda preservar el mundo.

Campos y Manrique (2016) en la investigación titulada Taller fundamentado con el uso de las 3 "R". El desarrollo de una actitud naturalista en menores de cinco años de la I.E. No. 317 El Carmen en la provincia de Chimbote. Este estudio pretende dar a conocer que el taller fundamentado en el uso de la 3 "R" evalúa la actitud naturalista de 20 menores de la edad de cinco. El tipo de estudio se aplica con un diseño pre-experimental: usando como técnica: la observación teniendo en cuenta un instrumento acorde al estudio, la lista de verificación que es utilizada usando un pre y un post test.

Ravelo y Villanueva (2015) en la tesis: "Taller educativo en el desenvolvimiento de la actitud en el medio ambiente para la edad de cuatro" Considerando una muestra de 18 niños para una investigación pre-experimental. Luego del procesamiento de datos, se concluyó que un taller educativo fundamentado en actividades con material reciclable alcanzó influencia significativa, debido a que el promedio total alcanzado en la prueba previa de 47 a 49 puntos considerando una desviación estándar de 4,16; en función de la totalidad del puntaje alcanzado en el de post prueba correspondiente, luego de aplicar el Taller, un promedio de 72,70, lo que permitió tener una decisión a favor.

Araujo (2017) en el desarrollo del proyecto de tesis Mi planeta tiene vida, cuídalo "a fin de desarrollar la actitud frente al medio ambiente de menores de cinco años en la I.E. Indoamérica. Con la participación de 22 niños para un diseño pre-experimental. Luego de que su ejecución alcanza la siguiente conclusión, donde el 45% de menores de cinco años realizan actividades con el cuidado de nuestro planeta donde los menores recibieron estímulos, además de observarse una actitud de cambio en sus tareas diarias, que corresponde al 30%.

Coronación (2017) en la aplicación de la tesis Programa pedagógico 3R en el fomento para la educación del medio ambiente para menores de cinco años del IE 53 "Mi Niñito Jesús", en el distrito de Surquillo en el año 2017, cuantitativo, con diseño cuasi-experimental, transversal; con 42 estudiantes como muestra, se consideró la técnica de la observación,

teniendo en cuenta un instrumento que representa una tarjeta de observación. Concluyó siguiente: se demostrándose la eficacia del programa didáctico 3R como herramienta de educación del medio ambiente en la edad pre escolar. Usando el test prueba U de Mann-Whitney = 22500, $Z = -4,987$ para alcanzar un cambio del conocimiento, su actitud y conductas para el medio ambiente en un 72.7% de logros y un 27%, 3 procesos.

Alarcón y Loyola (2017) implican el desarrollo de la actitud para el medio ambiente en su estudio del aprendizaje cooperativo de menores de tres años para la Institución Educativa No. 1564 Capullos Radiantes - Urbanización Chimú en la ciudad de Trujillo. Por lo tanto la investigación se realizó con 32 estudiantes menores de tres años agrupados en dos secciones con 16 niños en cada aula. Los resultados muestran que el 69% del grupo experimental alcanzó el nivel bajo, lo que muestra la ausencia de actitudes, comportamientos y valores hacia el medio ambiente. Después de aplicado el post test, los menores del grupo experimental alcanzaron un avance significativo en el desenvolvimiento de la conciencia del medio ambiente y alcanzaron un porcentaje significativo.

Alvarado (2017) en el programa de tesis de juegos ecológicos en la mejora de la conciencia por el medio ambiente con niños de tres años de un centro educativo público, Trujillo 2017, en un estudio con diseño cuasi-experimental a fin de determinar que los juegos ecológicos mejoran la conciencia ambiental en menores de tres años del Centro Educativo en provincia de Trujillo en el año 2017. En la recolección su información de la variable conciencia por el medio ambiente, se consideró una prueba de conciencia por el medio ambiente. Los resultados de la conciencia por el medio ambiente en los niños previamente a la aplicación de la estrategia que alcanzaron el 68% para un grado deficiente y del 88% para un buen nivel después de la aplicación del programa.

En el aspecto teórico, en lo que corresponde a las 3 R y la actitud ambiental, se ha encontrado a diferentes autores que mencionan sus respectivas teorías:

Las 3R's en el campo educativo, Valverde y Cano (2007, p.175) hablan sobre las 3 R son: reducir, reutilizar y reciclar.

De esta forma, afirman que "Reducir implica minimizar la emisión de contaminantes, incluida la eliminación total del uso de ciertos agentes tóxicos".

Reutilizar es volver a reutilizar las cosas que se encuentran en buenas condiciones, después de volverse a utilizar, sin transformarlas ni procesarlas; según lo expresado. Finalmente, estos estudios mencionan que "Reciclar constituye un proceso de

reincorporar materiales de desecho para la fabricación de nuevos productos" (Oikos, 2006).

En las Reglas de las tres R, para Ecoalbor (2009), referente a la contaminación del medio ambiente en la actualidad, se hace necesario minimizar la cantidad de residuos que se produce a diario y el volumen de productos que se consume innecesariamente, (Animal Consciousness, 2004); Frente a este problema, la regla de las 3 R surge como una alternativa, descritos a continuación:

Reducir, Implica en reducir la producción de basura, lo que quiere decir, que al adquirir algún producto debe de ser estrictamente de necesidad, así como también requerir objetos que tienen pocos envoltorios o embalajes, evitando aquellos elementos que pronto se convertirán en basura.

Seoáñez (2001, p. 209) En otras palabras, reducir, de manera particular a través del desarrollo de productos y estrategias que no contaminan el medio ambiente. En la práctica de reducir se hace necesario que el menor experimente las vivencias en las que la misma persona realiza la acción de reducir. El maestro debe conducir al alumno en momentos en las que muestre sus habilidades para reducir los objetos que utiliza frecuentemente.

Las recomendaciones generales que se dan para reducir son las siguientes:

- Elegir productos que utilicen menos envoltura.
- Reducción de productos tóxicos y que contaminen.
- Al comprar, usar un bolso de tela o un coche de transporte de productos.
- Minimizar el uso de papel metálico.
- Consumir productos de un solo uso y lanzamiento.
- Minimizar el gasto de energía eléctrica y agua.

Reutilizar, Implica utilizar al máximo los desechos que se arrojan (bolsas plásticas, contenedores, descartables, ropa, etc), utilizando residuos como materia esencial para la elaboración de productos nuevos, a fin de reducir la basura, como muchos de estos. Los productos, podrían ser reutilizados nuevamente de diferentes maneras (Reyes, 2017).

Seoáñez (2001, p. 209) menciona que cualquier deposito diseñado puede ser usado cierta cantidad de veces siendo utilizado con el propósito con el cual fue creado, con o sin ayuda de productos que permiten el llenado del propio producto como envase.

Estos contenedores son considerados como residuos cuando ya no se vuelven a utilizar.

- Enseñar a volver a utilizar: actividades con experiencias donde el niño puede observar momentos en las que se dé cuenta de la acción para poder reutilizar. Así, como cuando el docente desea trabajar alguna actividad y desea páginas, debe usar las páginas que se encuentran escritas por un lado, para valorar el lado que no se utilizó (UNESCO, 2014).

Recomendaciones principales para aplicar la REUSIÓN: Comprar líquidos en depósitos de vidrio retornables, Utilice papel en ambos lados, Regala las prendas que te quedan pequeñas o que ya no usas, Desarrollar arte e imaginación (Urius, 2013).

Reciclaje consiste en extraer de la basura algunos residuos que pueden ser procesador y usarse en otro momento con el mismo fin que se elaboraron o para otros fines. Entre los materiales de más uso para el reciclaje tenemos: cartón, envases de papel, vidrio y plástico (Young, 2013).

Seoáñez (2001, p. 209) la define como un proceso en la producción, para su propósito inicial o para ser utilizados con otros propósitos, donde se incluyen la biometanización y el compostaje, mas no en recuperar energía. Por lo tanto, el cubrir con tierra en vertederos no es considerado como compostaje o biometazón.

- Estrategias para reciclar: Se debe enseñar al niño para que manipule los materiales y sea quien decida la utilidad que se debe de dar. El profesor debe conducir al estudiante para que exprese al máximo su creatividad.

Algunas sugerencias necesarias para aplicar en el reciclaje.

Para detener:

- El papel: En el hogar, separar los diarios y magazines, las cajas de cartón y depositarlo en depósitos para poder reciclarlos.

- Vidrio: Similar con el papel en un contenedor de vidrio. O los tarros de conservas que también pueden ser reciclables.

- Recipientes a base de plástico, latas de conserva y recipientes del tipo de ladrillos: los ladrillos de leche, los refrescos, las botellas plásticas de agua son consideradas para poder reciclarse depositándolos en recipientes con este objetivo.

La actitud, para Palacios (2018), las actitudes se pueden representar de diferentes maneras: pueden ser favorables o desfavorables, considerarse positivas o negativas y esta forma de respuesta dicotómica viene a ser la calificación que se hace a una cosa en especial. Frecuentemente se hace una calificación entre el individuo y el objeto, y luego se hace un enlace de manera subjetiva. Un factor primordial que cambia su actuar y la conducta que viene a ser la presión social.

Según la Real Academia Española, (2015), la palabra actitud constituye el estado de ánimo al expresarse de cierta manera. La actitud se define como un estado de sentimiento nervioso y mental, organizado a partir de las experiencias las que guía o dirige lo que responde un sujeto a ciertos sucesos.

Es así, que, la actitud representa una motivación de la sociedad con un incentivo biológico. De esta experiencia, los individuos consiguen alguna inclinación que permiten comprender los diferentes estímulos. Un comportamiento viene a ser la manera como un sujeto se adapta activamente a su medio y trae como consecuencia un cambio cognitivo, afectivo y de comportamiento (Arias y Ospino, 2013).

La actitud representa la disposición, duradera, en favor o contrario a ciertos objetos, pensamientos, individuos o situaciones. Cada actitud está relacionada con las emociones, esto quiere decir, que tiene una carga afectiva (Salinas, 1994).

Las actitudes representan el resultado del proceso del aprendizaje para dar respuesta a estímulos que son manifestados de manera positiva o negativa con las personas, los objetos y los momentos vividos (Vela y Pérez, 2000).

Aspectos de las actitudes: Según Whittaker (1968) las actitudes tienen los siguientes aspectos:

a) Se aprenden, es decir, como consecuencia de las vivencias en un medio social y cultural.

b) Son estables. Es decir, no se encuentran aferrados a cambios momentáneas, lo que no implica que no sean cambiables.

c) Involucra vínculos entre objeto y sujeto.- Son posiciones estables de la persona (sujeto) hacia algo o contrariamente a algo específico (objeto).

d) Se refiere a un objeto; a un reducido número de objetos o un amplio número de estos. Aquí tomamos al objeto de forma general, es decir, como lo que se encamina a la conciencia.

e) Tienen propiedades de motivación y afectividad. - Las actitudes pueden ser muy positivas o muy negativas, pasando por todos los grados intermedios.

Destaca como principales características de las siguientes actitudes: La primera representa aquellas actitudes que no son propias, sino que se obtienen, aprenden, se transforman y maduran; son educativos como valores (Lucini, 2012).

"Existen diferentes definiciones de lo que se refiere a las actitudes, en conclusión, se puede conceptualizar como la disposición a un sujeto o momento, lo que quiere decir que un proceso de evaluación anterior y se conoce a través de la socialización. En el entorno psicológico y social, múltiples corrientes explican cómo se entienden son las actitudes. Desarrollados o activados y que las actitudes hacia el ambiente aplicandose de la misma forma" (Belshaw, 2015).

Gran parte de la crisis de ecología del ambiental tienen su inicio en las conductas humanas. Una actitud refiere a una forma de expresión, una forma de creer, tener preferencias, sentimientos emocionales, posición favorable o contra algo. (Bifani, 2009). Se predispone en el aprendizaje para actuar favorablemente o desfavorablemente o no de acuerdo con de algo. No representan de forma aislada en el sujeto, muchas veces se encuentran relacionados con características de otras actitudes y con niveles más bajos del sistema de valores del sujeto. De esta forma, la cultura refiere un papel conceptual en su pensamiento, sentimiento y el actuar de los individuos en vinculación con el medio ambiente (Laura, 2008).

La actitud hacia el medio ambiente como herramienta para la educación por el ambiente.

¿Cuándo una actividad se puede llamar "sostenible" sea realmente así? ¿Y una actitud? ¿Y un comportamiento?

Cuando hay una estabilidad entre lo ecológico, lo social y lo económico, que garantiza que la generación actual pueda satisfacer sus necesidades sin comprometer las posibilidades de la generación futura de hacer lo mismo, podría compararse con los signos que, una vez de nuevo, se pueden ver en las puertas de los baños públicos: "Deje el baño como le gustaría encontrarlo". Es un mensaje claro: "no estamos impidiendo el acceso, y mucho menos utilizando el baño. Úselo todo lo que necesite. Pero asegúrese de que su paso en el inodoro no impida ni obstaculice a la persona en espera". Por el contrario, cuando te vayas puedan utilizarlo en las mismas condiciones que has hecho" (Bolea, 2017).

Ciertamente, el estudio de las actitudes ambientales es un campo espinoso, complejo y joven en América Latina, sin embargo, en común acuerdo, se considera que la Educación Ambiental es uno de los procesos llamados para consolidarla (CAAM, 2013).

El compromiso de los medios de comunicación y la educación ambiental conciliatoria entre las actitudes y comportamientos de los seres humanos hacia el medio ambiente, ha sido concebido desde hace algunos años. Él dice que está claro que el cambio de conductas y conductas no es un hecho fácil, y mucho menos espontáneo, sino que avanza como parte de una intención colectiva que comprende que las repercusiones ocurren sobre cualquier acción, y que evidencia la necesidad de Modificar hábitos para volver a significar las relaciones del ser humano con su entorno. (Castanedo S, 1995)

Formación de actitudes: Según Baron & Byrne (2005) la formación y el desarrollo de actitudes se llevan a cabo a través del aprendizaje social. "Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social.

Se adquiere en situaciones en las que interactuamos con otros o simplemente observando su comportamiento. A través del modelado, los individuos aprenden nuevas formas de comportamiento observando y simplemente copiando las acciones

de otros, que sirven como modelos. Tal aprendizaje ocurre a través de varios procesos: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental, aprendizaje observacional y comparación social y formación de actitudes (Calvo, 2008).

Actitudes positivas y negativas: Las actitudes pueden ser positivas o negativas, ya que facilitan u obstruyen la forma en que una persona tiene que enfrentar su realidad en cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de mayor dificultad, sería, por ejemplo, considerarla una oportunidad para el desarrollo del trabajo, para estar más especializado, para demostrar que aprende muy bien en tan poco tiempo, desafiando sus capacidades, etc. (Díaz, 2014).

Por supuesto, los buenos resultados no se logran solo con las buenas actitudes, hay conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no existe la actitud correcta, y más bien tiene características adversas, es muy difícil que las personas trabajen juntas para encontrar mejores soluciones y menos poder disfrutar de los éxitos alcanzados (García, 2016).

Las actitudes y su importancia en nuestra vida cotidiana. Las actitudes nos permiten tratar con la realidad y reducir la incertidumbre que nos separa de ella. Por lo tanto, si hay algo unido a nuestro ser, son nuestras actitudes, saberlas es esencial en cualquier forma de mejora personal y profesional (González, 2016).

Actitudes positivas: los estudiantes que actúan positivamente en la situación que se evalúa se ubican en este nivel. por ejemplo. Si las actitudes de los estudiantes se evalúan frente al estudio, se observa que el estudiante tiene un horario de estudio, cumple con sus tareas asignadas, le preocupa investigar más allá de las clases, etc. (Hannigan, 2015)

Actitudes moderadas o neutrales: son acciones regulares, ni buenas ni malas, es un término medio, donde el estudiante (tomando el ejemplo anterior) asiste puntualmente a las clases, aunque rara vez falta; Obtiene calificaciones aprobatorias, aunque esta última puede ser baja, etc. (Headland, 2014)

Actitudes negativas: son acciones que atentan contra una situación. Por ejemplo, el estudiante no asiste a clases, no estudia sus cursos, obtiene notas de desaprobación, etc. (Hidalgo, 2000)

Según (García, 2014) se calificaron 5 tipos de personas en términos de su actitud hacia el cuidado del ambiente:

- Anti ambientalistas: rechazan la magnitud del problema ambiental y creen que el mensaje ambiental es extremista, apocalíptico y opuesto al progreso.

- Indiferente ambiental: muestran mínima preocupación, interés y conocimiento básico por los problemas ambientales. No muestran una clara adhesión a los valores ambientales, pero tampoco se oponen a ellos.

- Pesimistas prácticos (categoría predominante): muestran total negatividad contra el cuidado del medio ambiente tanto en la actualidad como en el futuro. También muestran una gran preocupación afectiva y un conocimiento fragmentado de los problemas, lo que les ayuda a tener una idea aproximada de la situación local y global, sus causas y soluciones. Son los más interesados en saber qué hacer en la vida cotidiana para ayudar a evitar una catástrofe ecológica.

- Activos individuales: manifiestan una actitud afectiva más intensa, un conocimiento más claro de los problemas locales y globales y el vínculo entre ellos. Compromiso más activo en la realización de actividades diarias favorables al medio ambiente: compra de productos con etiquetado ecológico, reciclaje, uso del transporte público, colaboración oportuna en acciones colectivas.

- Activos organizados (claramente minoritarios): están más comprometidos y activos antes los problemas con el medio. Esta posición defiende la capacidad del movimiento asociativo de la sociedad civil para transformar el entorno más cercano y promover cambios globales (Ingold, 2015).

La estructura de las actitudes, está constituida por tres elementos; La cognitiva, afectiva o emocional y conductual o conductual según Palacios (2018). A continuación, cada uno de ellos será desarrollado:

Cognitivo se refiere al cómo y lo que sabemos sobre ese objeto, basado en creencias, valores, esquemas, experiencias, ideas / ideologías, opiniones, como definimos el objeto.

Afectivo, se refiere a lo que sentimos ante ese objeto: bueno, malo, indiferente.

De comportamiento, no se refiere a cómo me comporto con el objeto, sino a qué tendencia debo comportarme hacia el objeto.

Las funciones de las actitudes Según Palacios (2018), las funciones de las actitudes son:

a) A partir del conocimiento, las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio hacia una cultura determinada, puede bloquear el conocimiento de aspectos positivos que tienen sus componentes, por lo que no debemos quedarnos con la "primera impresión". A veces, para medir las actitudes, se pueden presentar situaciones hipotéticas al sujeto para ver cómo las actitudes que tiene filtran la adquisición de nuevos conocimientos (Nahman, 2015).

b) Adaptación, las actitudes nos permiten adaptarnos e integrarnos en grupos sociales. Para pertenecer a un grupo, debemos pensar y hacer todo lo más cerca posible de las características del grupo (Porter, 2012).

c) Egodefensiva, podemos desarrollar actitudes para defendernos contra ciertos objetos. Ante los objetos que percibimos como amenazantes, desarrollamos actitudes negativas para preservar el Sí mismo. Ejemplo: "el maestro me tiene manía" es una frase como defensa contra mi incapacidad o irresponsabilidad.

d) Las actitudes expresivas nos permiten mostrar a los demás nuestra identidad (lo que somos y cómo somos). "Valor" se define como el conjunto de actitudes hacia un objeto.

Respecto a la formulación del problema tenemos lo siguiente: ¿Cómo influye las tres R en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años?

En cuanto a la justificación, esta investigación será útil para profesores u otros profesionales de carrera, ya que profundiza lo **Teórico**: Esta investigación se

fundamenta en el enfoque teórico del medio ambiente del proceso educativo que hace pensar en: su relación positiva con el medio, la vida se encuentra en contacto con la naturaleza, las enseñanzas deben estar afiliadas al entorno.

El enfoque teórico actitudinal del ambiente logra desarrollar una educación con fines ecológicos, lo que nos encamina a una educación por el ambiente, que está básicamente encaminada al cuidado por la naturaleza. Para formar una conciencia ecológica, respeto y mantenimiento del equilibrio con el medio natural al que todos pertenecemos.

La investigación es importante porque permite dar a conocer el impacto que tiene la actitud de los niños frente al cuidado de la naturaleza y además sirve para aplicar como estrategia a las tres R en el fomento de la actitud ambiental.

Se tiene en cuenta los preceptos desarrollados por Guerrero (2010) en la teoría de las tres erres (3R) donde menciona que es una norma en el cuidado del medio ambiente, en especial para minimizar el volumen de desechos o basura producida. Es decir, las 3R de forma práctica minimiza desechos, ahorra dinero y forma personas responsable, así se reducirá la contaminación.

Para la actitud ambiental se tuvo en cuenta a Hidalgo (2000), quien manifiesta que son las diferentes formas de conservar el futuro del medio ambiente o específicamente, algunos de sus aspectos: la flora y fauna, las diferentes especies, los diferentes ecosistemas, los valores del paisaje, entre otros.

- **Metodológica:** El estudio fomenta el uso de herramientas metodológicas para que los alumnos desarrollen la conversación del ambiente de su comunidad y / o institución educativa. Es así, que la aplicación de esta estrategia contribuye al aumento de la conciencia por el ambiente proporcionando soluciones con alternativas en la mejora del entorno.

- **Práctica:** La investigación alienta a los alumnos a tener una cultura para conservar y proteger el medio ambiente, enfrentando el problema del entorno que aflige al medio ambiente; Es así, mediante la ejecución de esta estrategia, se busca el desarrollo de una cultura con conciencia a los desequilibrios del ambiente producidos por el hombre.

Es relevante porque busca asegurar que los menores de 4 años de edad deben de fortalecer su conciencia por el ambiente y poner en práctica la conservación y el cuidado del ambiente. Donde se asume la importancia que tiene este aprendizaje, es necesario promover actuales estrategias metodológicas efectivas para el aprendizaje, ya que es la creación de diversos recursos en educación hechos con material reciclable.

Justificación de relevancia y social.

De la misma manera, se busca que a través del uso de las 3R se pueda generar un mayor conocimiento sobre la importancia del uso adecuado de los residuos sólidos y, a su vez, contribuir a minimizar la contaminación ambiental de nuestro medio ambiente. Esto también asegurará que otros residentes del anexo a la institución educativa y los padres puedan generar conciencia ambiental y estos a su vez se impartirán a otras personas, logrando así un entorno más seguro y sostenible.

En lo que corresponde a la hipótesis del estudio se planteó lo siguiente:

Hi: La aplicación de las tres R influye significativamente en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019.

Ho: La aplicación de las tres R no influye significativamente en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019.

En cuanto al objetivo general se Determinará en qué medida la aplicación de las tres R influye en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019.

Por lo tanto los objetivos específicos fueron:

Identificar el nivel de la actitud ambiental a través de un pre-test y post-test antes de la aplicación de las tres R en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco – 2019 y Aplicar una escala si la V.I influye en las dimensiones que se evalúa en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco – 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es aplicada, pues aporta conocimientos de aplicación inmediata a la solución de problemas prácticos porque se diseñará un programa haciendo uso de conceptos básicos relacionándolos con ambas variables de estudio (Hernández, M, 2010).

Diseño de investigación

Para Sánchez H (2009) Utilizo en la investigación el diseño pre experimental con un grupo de estudio de pre y post test

Sim embargo, porque se realizará en un grupo donde se aplicará las tres R a fin de determinar la influencia en el fomento de la actitud ambiental

$$G = O_1 \quad X \quad \text{————} \quad O_2 \quad \text{————}$$

Dónde:

G = Grupo de estudio

O₁ = Grupo experimental a quien se le aplica el pre test antes de realizar la investigación

X = Aplicación de las tres R

O₂ = Grupo experimental es quien se aplica el post test después de aplicar el las tres R

2.2 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente Aplicación de las 3R	Las tres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, de tal ayuda para reducir residuos o basura generada por el hombre. Mejor dicho, las 3R de forma rápida reduce la basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así estaremos reduciendo la contaminación. (Guerrero, 2010).	Se considerará el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el cual se evalúa cada una de ellas mediante el uso de una ficha de observación	a) Reducir	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos que atentan contra la naturaleza. - No malgastar objetos si no se los usa - Reducir el consumismo de materiales. - Desarrollo de objetos con los materiales reciclados 	Escala ordinal
			b) Reutilizar	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendiendo a reutilizar objetos para disminuir el consumismo. - El interés por reutilizar objetos en el aula. - Reutilizando los materiales del hogar - Reutilizando en el aula con materiales de trabajo. 	

				- Reutilizando para reducir la contaminación	
			c) Reciclar	<ul style="list-style-type: none"> - Disminuyendo la contaminación de su naturaleza. - Objetos reciclados para expresar su creatividad. - Aprendiendo a tener iniciativa por reciclar objetos. - Reciclando según su calificación de color. 	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	--------------------

Dependiente Actitud ambiental	Son las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros (Hidalgo, 2000).	Se define como una forma de respuesta, favorable o desfavorable del niño hacia la conservación ambiental (agua, plantas, animales y suelo).	a) Actitud hacia la conservación del agua.	- Importancia del agua. - Uso del agua. - Racionalización del agua.	Escala ordinal
			b) Actitud hacia el cuidado de las plantas.	- Plantas de la localidad. - Beneficios de las plantas. - Cuidado de las plantas.	
			c) Actitud hacia el cuidado de los animales	- Animales de la localidad - Alimentación y cuidado de las mascotas.	
			d) Actitud hacia el cuidado del suelo.	- Eliminación de residuos sólidos - Residuos biodegradables y no degradables.	

2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

Población muestral

La población estará conformada por 33 niños que ambos sexos que pertenecen a la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019.

Masculino		Femenino		Total	
No.	%	No.	%	No.	%
15	45.45	18	54.55	33	100.0

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

Muestreo

Corresponde a un muestreo por conveniencia, debido a que no se utilizará ningún criterio estadístico para determinar el tamaño de muestra

Criterios de selección

Niños que tengan el consentimiento de sus padres o tutores para participar de esta propuesta.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas de recolección de datos

La técnica según (Carrasco, 2007), “son aquellas que permiten obtener y recopilar información contenida en documentos relacionados con el problema y objetivo de investigación”.

Las técnicas de recolección de datos, son definidas “como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación” (Tamayo y T, 2003). En esta investigación la técnica que se utilizó fue la observación.

La observación, como procedimiento, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación. En el transcurso de la investigación puede convertirse en procedimiento propio del método utilizado en la comprobación de la hipótesis. Al finalizar la investigación la observación puede llegar a predecir las tendencias y desarrollo de los fenómenos, de un orden mayor de generalización. (Carrasco, 2007, p. 287)

En la aplicación de las tres R se tendrá en cuenta los siguientes aspectos: Reducir, Reutilizar y Reciclar con los cuales se podrá fomentar la actitud ambiental en lo que corresponde al agua, las plantas, animales y el suelo.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos, según (Abanto, 2015), “también utilizados para el recojo y registro de información obtenida mediante las técnicas”. Se utilizó una ficha de observación tipo Likert.

El escalamiento de Likert “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los

que se les aplica”, manifiesta (Abanto, 2015). La ficha de observación tipo Likert, consta de 20 ítems y base a las 04 dimensiones planteadas en la operacionalización.

Validez

El instrumento de validez se realizará mediante el método de juicio de expertos, teniéndose en cuenta 4 dimensiones con un total de 20 ítems será validado por 3 representantes de la carrera de educación inicial para posteriormente ser aplicado.

Confiabilidad

Se habla de confiabilidad en un instrumento, cuando produce constantemente los mismos resultados a una misma muestra. Para confiabilidad del instrumento se realizó un procesamiento de datos a través de la prueba de alfa de Cron Brach con un valor de 0,886, que se encuentra en un nivel muy buena.

2.5 Procedimiento

Realizamos coordinaciones con la directora de la I.E. N°1699 para que nos de las facilidades para el desarrollo de la investigación.

Seleccionamos el ambiente con el que vamos a trabajar y coordinar con la docente del aula a cargo.

- Elaboramos y validamos el instrumento de recolección de datos. Se solicita permiso a la docente para ejecutar el pre test para ver la situación en la que encontramos a los niños.
- Durante unas semanas se aplicará dichas actividades para el reforzamiento de sus actitudes ambientalistas.
- Al finalizar las actividades se hace un pos test de esta manera procesamos la información recogida y analizamos e interpretamos la información recolectada.

2.6 Método de análisis de datos

El diseño fue pre experimental.

$$t_0 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \times \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

2.7 Aspectos éticos

Para efectos de esta investigación se utilizará bibliografías primarias y secundarias, se respetará la autoría de las diversas bibliografías que se irán utilizando en el marco teórico y para el sustento de la variable, así mismo se respetó los lineamientos de investigación de la Universidad Vallejo.

Se hace mencionar que esta tesis es original teniendo en cuenta el profesionalismo y la veracidad del investigador, así mismo dejo constancia que la investigación dando a conocer que este documento no ha sido plagiado, el cual asumo con entera responsabilidad.

III. RESULTADOS

RESULTADOS GENERALES

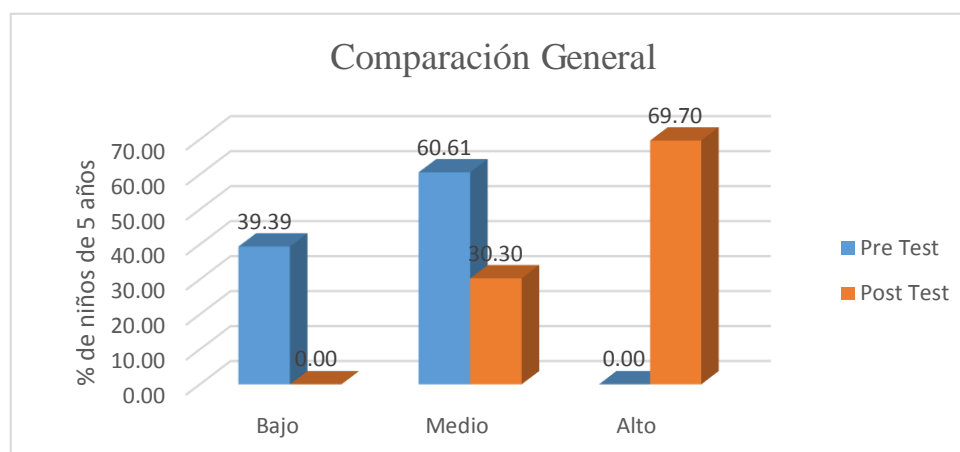
Tabla 1: Pre y post test del nivel de concientización general.

Intérvalo	Nivel	Cantidad	%	Cantidad	%
(0 - 13)	Bajo	13	39.39	0	0.00
(14 - 22)	Medio	20	60.61	10	30.30
(23 - 40)	Alto	0	0.00	23	69.70
Total		33	100.00	33	100.00

Fuente: Cuestionario de evaluación de niveles de concientización.

Figura 1

Resultados del pre y post test del nivel de concientización general.



Fuente: Tabla 1.

Descripción: Se presentan el nivel de concientización general, en el pre test se encuentra un índice del 39.39% de nivel bajo de concientización, 60.61% de nivel medio y 0% de nivel alto de concientización; por otro lado, en el post test se encuentra un índice de 0% de nivel bajo, 30.30% de nivel medio de concientización y un 69.70% de nivel alto.

RESULTADOS POR DIMENSIÓN

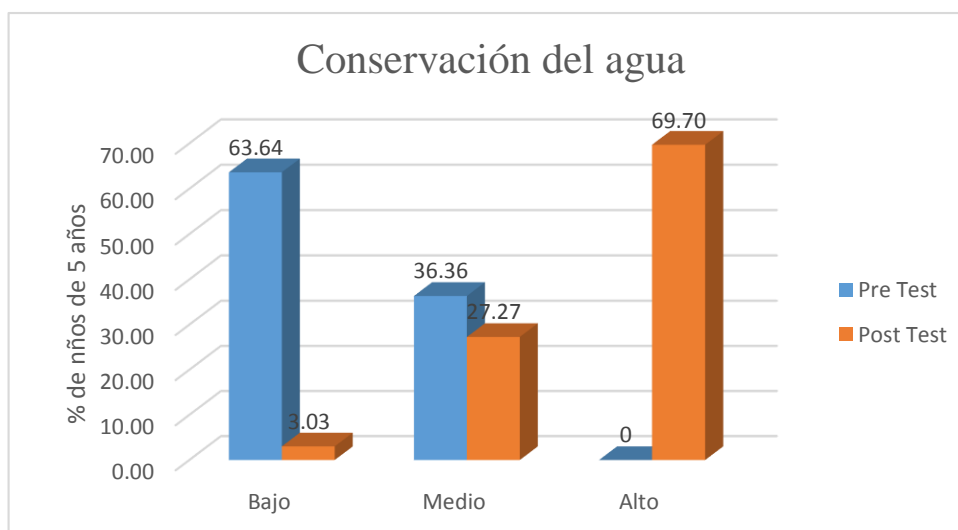
Tabla 2 Pre y post test de la dimensión conservación del agua.

Intervalo	Nivel	Cantidad	%	Cantidad	%
(0 - 3)	Bajo	21	63.64	1	3.03
(4 - 6)	Medio	12	36.36	9	27.27
(7 - 10)	Alto	0	0	23	69.70
Total		33	100.00	33	100.00

Fuente: Cuestionario de evaluación de niveles de concientización respecto a la conservación del agua.

Figura 2

Resultados del pre y post test del nivel de concientización respecto a la conservación del agua.



Fuente: Tabla 2.

Descripción: Se presentan el nivel de concientización respecto a la conservación del agua, en el pre test se encuentra un índice del 63.64% de nivel bajo, 36.36% de nivel medio y 0% de nivel alto con respecto a la conservación del agua; por otro lado, en el post test se encuentra un índice de 3.03% de nivel bajo, 27.27% de nivel medio y un 69.70% de nivel alto con respecto a la conservación del agua.

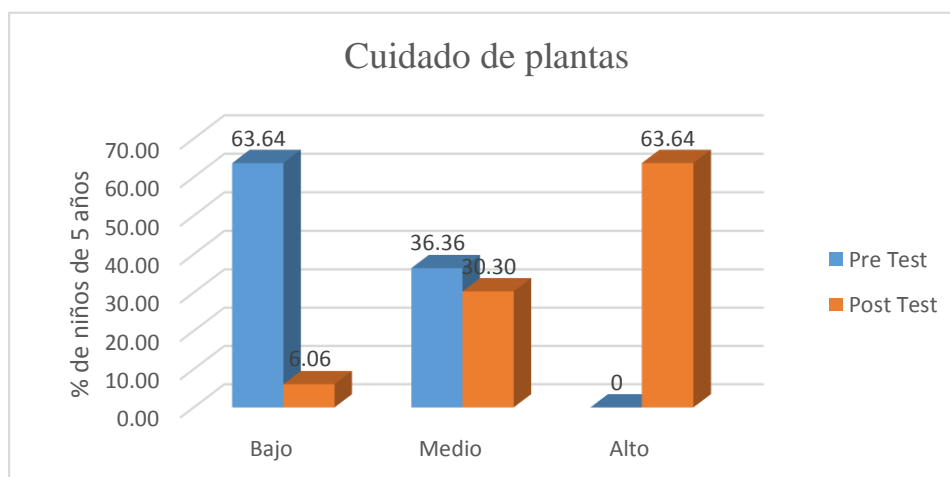
Tabla 3: Pre y post test del nivel de concientización respecto a la conservación de las plantas.

Intérvalo	Nivel	Cantidad	%	Cantidad	%
(0 - 3)	Bajo	21	63.64	2	6.06
(4 - 6)	Medio	12	36.36	10	30.30
(7 - 10)	Alto	0	0	21	63.64
Total		33	100.00	33	100.00

Fuente: Cuestionario de evaluación de niveles de concientización respecto al cuidado de plantas.

Figura 3

Resultados del pre y post test del nivel de concientización respecto al cuidado de plantas.



Fuente: Tabla 3.

Descripción: Se presentan el nivel de concientización respecto al cuidado de plantas, en el pre test se encuentra un índice del 63.64% de nivel bajo, 36.36% de nivel medio y 0% de nivel alto con respecto al cuidado de las plantas; por otro lado, en el post test se encuentra un índice de 6.06% de nivel bajo, 30.30% de nivel medio y un 63.34% de nivel alto con respecto al cuidado de las plantas.

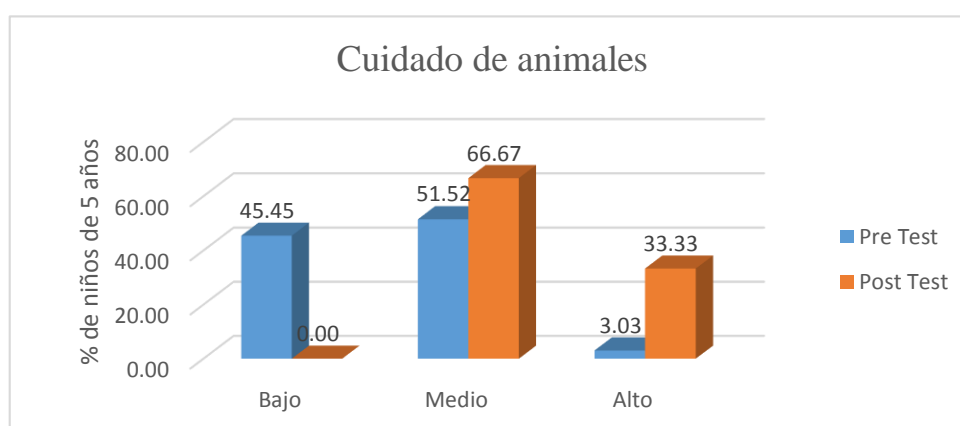
Tabla 4: Pre y post test del nivel de concientización respecto al cuidado de animales.

Intérvalo	Nivel	Cantidad	%	Cantidad	%
(0 - 3)	Bajo	15	45.45	0	0.00
(4 - 6)	Medio	17	51.52	22	66.67
(7 - 10)	Alto	1	3.03	11	33.33
Total		33	100.00	33	100.00

Fuente: Cuestionario de evaluación de niveles de concientización respecto al cuidado de animales

Figura 4

Resultados del pre y post test del nivel de concientización respecto al cuidado de animales.



Fuente: Tabla 4.

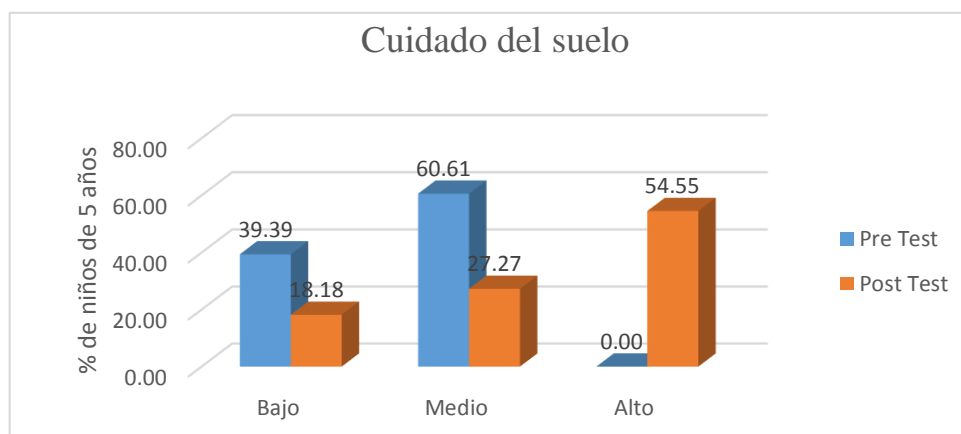
Descripción: Se presentan el nivel de concientización respecto al cuidado de animales, en el pre test se encuentra un índice del 45.45% de nivel bajo, 51.52% de nivel medio y 3.03% de nivel alto respecto al cuidado de animales; por otro lado, en el post test se encuentra un índice de 0% de nivel bajo, 66.67% de nivel medio y un 33.33% de nivel alto respecto al cuidado de animales.

Tabla 5: Pre y post test del nivel de concientización respecto al cuidado del suelo.

Intérvalo	Nivel	Cantidad	%	Cantidad	%
(0 - 3)	Bajo	13	39.39	6	18.18
(4 - 6)	Medio	20	60.61	9	27.27
(7 - 10)	Alto	0	0.00	18	54.55
Total		33	100.00	33	100.00

Fuente: Cuestionario de evaluación de niveles de concientización respecto al cuidado del suelo.

Figura 5



Resultados del pre y post test del nivel de concientización respecto al cuidado del suelo.

Fuente: Tabla 5.

Descripción: Se presentan el nivel de concientización respecto al cuidado del suelo, en el pre test se encuentra un índice del 39.39% de nivel bajo, 60.61% de nivel medio y 0% de nivel alto en el cuidado del suelo; por otro lado, en el post test se encuentra un índice de 18.18% de nivel bajo, 27.27% de nivel medio y un 54.55% de nivel alto en el cuidado del suelo.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 6

Hi: La aplicación de las tres R influye significativamente en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019.

Ho: La aplicación de las tres R no influye significativamente en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA	,137	33	,121	,898	33	,005

Tabla 7

Estadísticos de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1 PRETEST	15,30	33	3,468	,604
POSTEST	25,64	33	4,336	,755
Par 2 AGUAPRETEST	4,03	33	1,104	,192
AGUAPOSTEST	6,70	33	1,447	,252
Par 3 PLANTASPRETEST	3,39	33	1,223	,213
PLANTASPOSTEST	6,48	33	1,439	,250
Par 4 ANIMALESPRETEST	3,79	33	1,556	,271
ANIMALESPOSTEST	6,88	33	1,341	,233
Par 5 SUELOPRETEST	4,09	33	1,071	,186
SUELOPOSTEST	5,58	33	1,888	,329

Fuente: SPSS

Descripción: De la tabla 6 se observa que el resultado obtenido del sig. (Bilateral) resulta ,000 siendo menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁), por lo que se concluye que la Influencia de las tres R si fomenta en la actitud ambiental de los niños.

Tabla 8

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas			
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia
					Inferior
Par 1	PRETEST - POSTEST	-10,333	5,377	,936	-12,240
Par 2	AGUAPRETEST - AGUAPOSTEST	-2,667	1,652	,288	-3,252
Par 3	PLANTASPRETEST - PLANTASPOSTEST	-3,091	2,067	,360	-3,824
Par 4	ANIMALESPRETEST - ANIMALESPOSTEST	-3,091	1,860	,324	-3,750
Par 5	SUELOPRETEST - SUELOPOSTEST	-1,485	2,138	,372	-2,243

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas	T	gl	Sig. (bilateral)
		95% Intervalo de confianza para la diferencia			
		Superior			
Par 1	PRETEST – POSTEST	-8,427	-11,039	32	,000
Par 2	AGUAPRETEST – AGUAPOSTEST	-2,081	-9,273	32	,000
Par 3	PLANTASPRETEST – PLANTASPOSTEST	-2,358	-8,590	32	,000
Par 4	ANIMALESPRETEST – ANIMALESPOSTEST	-2,431	-9,545	32	,000
Par 5	SUELOPRETEST – SUELOPOSTEST	-,727	-3,990	32	,000

Fuente: SPSS

IV. DISCUSIÓN

Una vez procesada y obtenida los resultados del presente trabajo la cual tiene como objetivo general que se planteó en la investigación fue, Determinar en qué medida la aplicación de las tres R influye en la actitud ambiental de los menores de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco – 2019, conforme a los resultados obtenidos después de aplicar las actividades, evidencia que la influencia de las tres R's si fomentan actitudes ambientales positivas en los niños, para ello se tuvo en cuenta la edad, el nivel de aprendizaje al momento de planificar las actividades, siendo así que la influencia de las tres R's ayuda mucho al niño en actitudes y valores sobre el cuidado del medio ambiente. Es por ello que estoy de acuerdo Campos y Manrique (2016) en la investigación titulada Taller fundamentado con el uso de las 3 "R". El desarrollo de una actitud naturalista en menores de cinco años de la I.E. No. 317 El Carmen en la provincia de Chimbote. Este estudio pretende dar a conocer que el taller fundamentado en el uso de la 3 "R" evalúa la actitud naturalista de 20 menores de cinco años. El tipo de estudio se aplica con un diseño pre-experimental: usando como técnica: la observación teniendo en cuenta un instrumento acorde al estudio, la lista de verificación que es utilizada.

En cuanto a la concientización general se obtuvo como resultados tabla 1, por lo tanto, en el pre test el 0% de los niños se encuentran en un nivel de concientización donde sí se evidencia la acción, luego de las aplicaciones de las actividades se observa en el pos test que el 69.70% de los niños se encuentra en un nivel de concientización evidenciando así el aumento la concientización llegando a coincidir con Ecoalbor (2009), referente a la contaminación del medio ambiente en la actualidad, se hace necesario minimizar la cantidad de residuos que se produce a diario y el volumen de productos que se consume innecesariamente.

Se aplicó las actividades dentro de los momentos pedagógicos para mejorar concientización del agua, suelo, plantas y animales mejorando las actitudes ambientales de los niños, conto de 16 actividades las cuales, al ir avanzando cada actividad, se iba evidenciando favorablemente la concientización en los niños. Coincidiendo que nos dice Alvarado (2017) en el programa de tesis de juegos ecológicos en la mejora de la conciencia por el medio ambiente con niños de tres años de un centro educativo público, Trujillo 2017, en un estudio con diseño cuasi-experimental a fin de

determinar que el juego ecológico mejora la conciencia ambiental en la edad de tres de un Centro Educativo en provincia de Trujillo en el año 2017.

En cuanto a la dimensión del cuidado del agua, los resultados (tabla 2) nos muestra que en el pre test se encuentra un índice del 63.64% de nivel bajo, 36.36% de nivel medio y 0% de nivel alto en el cuidado del agua; por otro lado, en el post test se encuentra un índice de 3.03% de nivel bajo, 27.27% de nivel medio y un 69.70% de nivel alto.

En cuanto a la dimensión del cuidado de las plantas, los resultados (Tabla 3) nos muestra que en el pre test se encuentra un índice del 63.64% de nivel bajo, 36.36% de nivel medio y 0% de nivel alto; por otro lado, en el post test se encuentra un índice de 6.06% de nivel bajo, 30.30% de nivel medio y un 63.34% de nivel alto. en cuenta a Hidalgo (2000), quien manifiesta que son las diferentes formas de conservar el futuro del medio ambiente o específicamente, algunos de sus aspectos: la flora y fauna, las diferentes especies, los diferentes ecosistemas, los valores del paisaje, entre otros.

En cuanto a la dimensión del cuidado de los animales, los resultados (Tabla 4) nos muestra que en el pre test se encuentra un índice del 45.45% de nivel bajo, 51.52% de nivel medio y 3.03% de nivel alto; mientras que en el post test se encuentra un índice de 0% de nivel bajo, 66.67% de nivel medio y un 33.33% de nivel alto.

En cuanto a la dimensión del cuidado del suelo, los resultados (Tabla 5) nos muestra que en el pre test se encuentra un índice del 39.39% de nivel bajo, 60.61% de nivel medio y 0% de nivel alto; mientras que en el post test se encuentra un índice de 18.18% de nivel bajo, 27.27% de nivel medio y un 54.55% de nivel alto. Por Guerrero (2010) en la teoría de las tres erres (3R) donde menciona que es una norma en el cuidado del medio ambiente, en especial para minimizar el volumen de desechos o basura producida.

V. CONCLUSIONES

- Se encontró que determinar la aplicación de las tres R influye en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019.
- Identificar el nivel de la actitud ambiental a través de un pre-test y post-test antes de la aplicación de las tres R en los niños de 5 años. Se encontró relación estadística significativa con la influencia de las tres R's y las actitudes ambientales en el área de ciencia ambiente en menores de cinco años de la Institución educativa ($X^2 = -11,039$ $p = 0.000$)
- La aplicación de la técnica de las 3R's en el pre test es de nivel alto es de 0% y en el post test es de un 69.70%. (Tabla 1)
- Se aplicaron dentro de las sesiones de Aprendizaje 15 actividades demostrando su eficiencia en el desarrollo para mejorar las actitudes ambientales en los niños de 5 años.
- Los resultados según cada dimensión son los siguientes:
 - La influencia de las tres R's desarrollan la dimensión del nivel de concientización respecto al cuidado de las plantas, en el pre test el 36.36% de los niños se encuentra en un nivel medio, mientras que en el post test el 63.34% de nivel alto donde se evidencia la acción.
 - La influencia de las tres R's desarrollan la dimensión del nivel de concientización respecto al cuidado de animales, en el pre test el 51.52% de los niños se encuentra en un nivel medio, mientras que en el post test el 66.67% se encuentra en un nivel donde si evidencia la acción.
 - La influencia de las tres R's desarrollan la dimensión del nivel de concientización respecto al cuidado del suelo, en el pre test el 0% de los niños se encuentra en un nivel alto, mientras que en el post test el 54.55% de nivel alto donde se evidencia la acción.
 - La influencia de las tres R's desarrollan la dimensión del nivel de concientización respecto al cuidado del agua, en el pre test el 0% de los niños se encuentra en un nivel alto, mientras que en el post test el 69.70% de nivel alto donde se evidencia la acción.

- La aplicación de las tres R's como eje básico en la educación, teniendo como principales temas, la conservación del agua, el cuidado de animales, el cuidado de plantas y el cuidado de suelos; logró fomentar la costumbre ambientalista en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco Herrera
- Se concluye que la variable independiente (Aplicación de las tres R's), estuvo bien representada con las dimensiones establecidas puesto que los resultados obtenidos, delimitados en escalas, reflejan lo observado en cada sesión y actividad realizada durante el periodo semestral que se programó para la ejecución de este estudio.
- La prueba T obtuvo como resultado un nivel de significancia de 0.000 que es menor a la siguiente de 0.05 rechazando la hipótesis nula, esto es, los momentos pedagógicos dentro de la ejecución de las actividades realizadas para la aplicación de las tres R's donde se desarrollan significativamente las actitudes ambientales de los niños de 5 años.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la directora siempre poner en práctica en el jardín estas tres reglas con los niños que son el de Reducir, Reciclar, Reutilizar en las actividades que hacen para cada actuación.
- A las profesoras se les recomienda que el material que realicen para las actividades de los niños sea con material reciclado para que ellos aprendan a cuidar el medio ambiente en el que vivimos y enseñarles que tan importante es para nuestra vida.
- Utilizar las 3 R's como medio de enseñanza, por lo que es necesario que los mismos estén preparados para asumir con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a partir de valores de responsabilidad.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. y Loyola, I. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de la actitud ambiental de los niños de 3 años de la I:E: 1564 Radiantes Capullitos – Urb. Chimú – Trujillo 2015*. Para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, en la Universidad Nacional de Trujillo – Perú.
- Alea, A. (2016). *Diagnosis and empowerment of environmental education in university students*. Odiseo, revista electronica de pedagogia, 30.
- Alvarado, V. (2017) *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una institución educativa publica, Trujillo 2017*. Para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Cesar Vallejo.
- Amigon, E. (2010). *Educacion Ambiental*. En Representaciones sociales y sus implicancias.
- Araujo (2009) *Aplicación del plan de acción “Mi planeta tiene vida, cuidalo tú también” para desarrollar la actitud ambiental en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Indo América Trujillo*. (Tesis inédita de licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Arias, D., & Ospino, D. (2013). *Gestión eficiente de residuos sólidos*. Lima: Universidad del Pacífico MIMEO.
- Baron.R, & Byrne.D. (2005). *Psicologia social*. España: Person Educacion.
- Belshaw, C. (2015). *Filosofía del medio ambiente*. Madrid: (Environmental Philosophy) Tecnos.
- Bifani, P. (2009). *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible* (4° ed.). Madrid, España: Editorial IEPALA.
- Bolea, M. (2017). *Las evaluaciones de impacto ambiental*. Madrid: Cuadernos del CIFCA.
- Briceño, F. (2010). *Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema*. Venezuela.
- CAAM. (2013). *Impacto Ambiental Potencial de la Recolección y Eliminación de la Basura* (2° ed.). Cuba: La Habana.

- Calvo, F. (2008). *Situation of urban solid waste management in Latin America and the Caribbean*. Revista Técnica Resíduos.
- Campos, M & Manrique, M (2016). *Taller basado en el uso de las 3 “R” para desarrollar la actitud naturalista en niños de 5 años de la institución educativa N° 317 El Carmen – Chimbote*. Universidad Nacional del Santa. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela Académico Profesional Educación Inicial.
- Castanedo S. (1995). *Escala de Evaluacion de Actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios*. Revista Complutense de Educacion, 253-278.
- Coronación, Y. (2017). *Aplicación del programa didáctica 3R para la Educación Ambiental en los niños y niñas de cinco años en la I. E.I 053 Mi Niñito Jesús, Surquillo – 2017*. Para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, en la Universidad Cesar Vallejo – Perú.
- Díaz, F. (2014). *Contaminación del medio ambiente por residuos sólidos*. Lima: Terreros.
- Drews, A. (2018). *Situation of urban solid waste management in Latin America and the Caribbean*, Fescol, DNP. Bogotá: Cerec.
- Ecoalbor. (2009). Recuperado el 24 de Abril de 2012, de <http://www.ecoalbormedioambiente.es/reducir-reciclar-reusar>
- Fondo Mundial para la naturaleza Perú. (17 de abril de 2014). Obtenido de http://peru.panda.org/wwf_peru/sobre_wwf_peru/
- García, F. Recuperado (07 de Febrero de 2014). Obtenido de <http://www.lamarea.com/2014/02/07/uni-en-la-calle-35/>
- García, J. (2016). *Situation of urban solid waste management in Dignity of nature and types of rationality*. Granada: Comarés - Ecorama.
- Goddard, H. (2015). *The benefits and costs of alternative solid waste management policies*. Resources, conservation and recycling.
- Gomera, M. (2012). *Environmental Awareness as a Tool for Environmental Education: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario*. España.

- González, A. (2016). *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica*. Tesis de Doctoral. Madrid: Universidad Complutense De Madrid.
- Hannigan, J. (2015). *Environmental sociology: a social constructionist perspective*. Londres: Routledge.
- Headland, T. (2014). *Ecological revisionism: recent attacks against myths*”, en *Anthropology and the role of historical ecology in searching out the truth, informe presentado en la Conference on Historical Ecology*. Louisiana Nueva Orleans: Tulane University.
- Hidalgo, M. (2000). *Metodos Activos*. Lima: Inadep.
- Ingold, T. (2015). *Culture and the perception of the environment*. Bush base: Forest farm. Londres: Routledge.
- Laura, B. (2008). *Conservacion y Biodiversidad*. Conservacion y Medio Ambiente, 8.
- Lucini, F. (2012). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Biblioteca Central Amanuel.
- Nahman, A. (2015). *Economic instruments for solid waste management in South Africa: opportunities and constraints*. Resources, conservation and recycling.
- Oikos (2006). *Educación ambiental*. Material didáctico, Quito,
- Palacios, V. (2018). *Actitud de conservación ambiental en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 2067 del distrito de San Martín de Pangoa – 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación.
- Perez, R. Recupeado (11 de Julio de 2008). *Actitudes Y Condusta*. Obtenido de <http://www.asimetcapacitacion.cl/actitud.htm>.
- Porter, R. (2012). *The economics of waste*. Washington: Resources for the future.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (15 de Agosto de 2012). Obtenido de Medio Ambiente por el desarrollo: <http://www.pnuma.org/>
- Ravelo E. y Villanueva B. (2015) *Taller educativo “NUCEP” para el desarrollo actitudinal ambiental en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 88400 Jesús de*

- Nazaret – *Nuevo Chimbote en el año 2012*. Tesis para obtener licenciatura en Educación Inicial, universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú.
- Real Academia Española. Actitudes. Recuperado (17 de Febrero de 2015). Obtenido de <http://definicion.de/actitud/#ixzz468KKifL6>
- Restrepo, J. (2009). *Environmental Awareness as Guidelines for environmental management in the recovery of solid waste in Medellín*. El caso del centro de acopio N° 1. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Reyes, H. (2017). *Reciclaje de Envases de Tetra Pak*. Publicación Lima.
- Seoánez M. (2001) *Tratado de gestión del medio ambiente urbano*. Mundi- piensa. Madviel.
- Sheinberg, L. (2017) *Actividades para fomentar la actitud ambiental del niño en edad preescolar*. Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/26234.pdf>
- UNESCO (2014). *Educación ambiental*, España, pág. 20.
- Urius, J. (2013). *Environmental science Environmental awareness*. Educaguía.com. Pág. 6 - 8
- Valverde, T. y Cano, Z. (2007) Libro: *Manual para la recuperación y aprovechamiento de basuras*.
- Valverde, T. (2015). *Ecology and Environment*. México: Pearson Educación
- Vela, Q., & Perez, R. (2000). *Nuevo enfoque pedagógico*. Arequipa: Universitaria.
- Whittaker, J. (1968). *Introducción a la Psicología*. Mexico: Trillas Young, K. (2013). *Psicología de las Actitudes*. Editorial Paidós S.A

ANEXOS

ANEXO 1

Ficha de observación para medir la actitud de conservación ambiental

N° de Orden: _____

Fecha: _____

Edad: _____

No.	Items	Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
	a) Actitud hacia la conservación del agua.			
1	Participa en el cuidado del agua.			
2	Utiliza el agua de manera racional.			
3	Cierra las llaves después de utilizar.			
4	Colabora con la mantención del agua.			
5	Hace ver la importancia a sus compañeros en hacer un buen uso del agua.			
	b) Actitud hacia el cuidado de las plantas.			
6	Se relaciona con algunas plantas de su medio o entorno.			
7	Valora los beneficios de las plantas para la vida.			
8	Cuida las plantas del entorno de la institución.			
9	Colabora con el cuidado de las plantas del entorno.			
10	Fomenta en sus compañeros/as al cuidado de las plantas			
	c) Actitud hacia el cuidado de los animales			
11	Se siente augusto con los animales de su medio y entorno.			
12	Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas.			

13	Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales.			
14	Da importancia en el trato a los animales con respeto y cariño.			
15	Motiva a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.			
	d) Actitud hacia el cuidado del suelo.			
16	Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura.			
17	Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.			
18	Colabora con las acciones de reciclaje en el aula.			
19	Fomenta la importancia del reciclaje.			
20	Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles.			

FICHA TÉCNICA DE CULTURA AMBIENTAL

BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	Ficha de observación para medir la actitud de conservación ambiental
Objetivo	Determinar en qué medida la aplicación de las tres R influye en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019.
Dimensiones que mide	Actitud hacia la conservación del agua, cuidado de las plantas , el cuidado de los animales, cuidado del suelo.
Total de indicadores/ítems	20
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Siempre, A veces, Nunca
Valor total de la prueba	40 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	3 horas
Autora	Vera Alva Tomaza Inez
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	julio 2019
Constructo que se evalúa	Cultura Ambiental
Área de aplicación	Pedagogía

Base teórica	Cultura ambiental
SopORTE	Lápiz y papel impreso

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Actitud hacia la conservación del agua	1,2,3,4,5	05	5	7 - 10	Alto
				4 - 6	Medio
				0 - 3	Baja
Actitud hacia el cuidado de las plantas	6,7,8,9,10	5	5	7 - 10	Alto
				4 - 6	Medio
				0 - 3	Bajo
Actitud hacia el cuidado de los animales	11,12,13,14,15	5	5	7 - 10	Alto
				4 - 6	Medio
				0 - 3	Bajo
Actitud hacia el cuidado del suelo	16,17,18,19,20	5	5	7 - 10	Alto
				4 - 6	Medio
				0 - 3	Bajo

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Cultura Ambienta	20	40	23 - 40	Alto
			14 - 22	Medio
			0 - 13	Bajo

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción	Buena	
Fundamentación teórica	Buena	
Validez de contenido	Excelente	
Validez de constructo	Buena	
Validez predictiva	Adecuado	
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	

ANEXO 2

VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación para medir la actitud de conservación ambiental

OBJETIVO: Determinar en qué medida la aplicación de las tres R influye en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doct.

VALORACIÓN:


MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de las tres R en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES												
				OPCIÓN DE RESPUESTA			RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN				RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR				RELACION ENTRE INDICADOR Y EL ITEMS				RELACION EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA									
				0	1	2	3	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO								
Cultura ambiental	Actitud hacia la conservación del agua.	Conoce la importancia del agua.	1. Participa en el cuidado del agua. 2. Utiliza el agua de manera racional. 3. Cierra las llaves después de utilizar. 4. Colabora con la mantención del agua.																									



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA ACREDITADA DE EDUCACIÓN INICIAL



	sólidos en el tacho de basura	19 Fomenta la importancia del reciclaje.																X			
		20 Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles.																	X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación para medir la actitud de conservación ambiental

OBJETIVO: Determinar en qué medida la aplicación de las tres R influye en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Elera Flórez, Ysabel Mercedes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister

VALORACIÓN:

MUY ALTO ALTO MEDIO BAJO MUY BAJO


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de las tres R en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				1			2			3			RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA			
				SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI		NO			
Cultura ambiental	Actitud hacia la conservación del agua.	Conoce la importancia del agua.	1. Participa en el cuidado del agua.	X			X				X				X							
			2. Utiliza el agua de manera racional.									X				X						
			3. Cierra las llaves después de utilizar.									X				X						
			4. Colabora con la mantención del agua.									X				X						



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA ACREDITADA DE EDUCACIÓN INICIAL



Sineace

SECRETARÍA NACIONAL DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

	sólidos en el tacho de basura	19 Fomenta la importancia del reciclaje.															X			
		20 Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles.															X			

[Handwritten Signature]
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación para medir la actitud de conservación ambiental

OBJETIVO: Determinar en qué medida la aplicación de las tres R influye en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Noriega Hurtado Flor de María

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría

VALORACIÓN:

~~MUY ALTO~~

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Influencia de las tres R en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E.
 N°1699 Huamán, Víctor Larco - 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES							
				1			2			3			RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
				SI	NO		SI	NO		SI	NO		SI		NO	SI	NO	SI	NO		
Cultura ambiental	Actitud hacia la conservación del agua.	Conoce la importancia del agua.	1. Participa en el cuidado del agua.	X			X				X			X							
			2. Utiliza el agua de manera racional.							X			X			X					
			3. Cierra las llaves después de utilizar.									X				X					
			4. Colabora con la mantención del agua.													X					

ANEXO 3

CONFIABILIDAD

TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	33	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	33	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	16,1818	70,403	,298	,887
VAR00002	15,7273	66,330	,619	,877
VAR00003	15,8485	66,695	,522	,880
VAR00004	15,8788	70,110	,313	,886
VAR00005	16,2424	67,064	,517	,880
VAR00006	16,0909	69,335	,545	,881
VAR00007	15,8182	64,278	,694	,874

VAR00008	16,0606	66,559	,626	,877
VAR00009	15,8788	70,610	,234	,889
VAR00010	15,9697	68,030	,457	,882
VAR00011	16,2121	66,485	,602	,878
VAR00012	15,8485	67,070	,521	,880
VAR00013	15,9091	67,585	,457	,882
VAR00014	15,7576	67,564	,466	,882
VAR00015	15,9394	65,621	,673	,876
VAR00016	16,0000	68,938	,402	,884
VAR00017	15,7576	64,564	,707	,874
VAR00018	15,8788	67,610	,529	,880
VAR00019	15,8788	69,610	,292	,888
VAR00020	16,0909	66,898	,550	,879

ANEXO 4

PROPUESTA

Las tres R en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco – 2019

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Institución:** I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. **Nivel educativo:** Inicial

1.3. **Dirección:** Víctor Larco

1.4. **Investigadora:** Vera Alva Tomaza Inez

1.5. **Grado y sección:** Sección de niños de 5 años

1.6. **Beneficiarios:** Niños de 5 año

1.7. **Número de estudiantes:** 15 niños y 18 niñas

1.8. Duración:

1.8.1. Inicio: 19 de agosto del 2019

1.8.2. Término: 09 de diciembre del 2019

1.9. Horario de trabajo:

TURNO MAÑANA: 8:00 am – 12:00 pm

II. FUNDAMENTACIÓN:

La estrategia de las 3R's, está dirigido a niños y niñas de cinco años, el cual consiste en la aplicación de una estrategia pedagógica vivencial, con la finalidad de crear en ellos una actitud ambiental que ayude a interiorizar la manera de cómo se debe cuidar, concientizar y preservar nuestro medio ambiente, forjando en ellos hábitos ecológicos.

La estrategia 3R's ayuda a los niños y niñas a desarrollar eficazmente las situaciones problemáticas ambientalistas de su entorno que se les presente a futuro, poniendo en práctica lo aprendido en los diversos talleres aplicados

III. OBJETIVOS

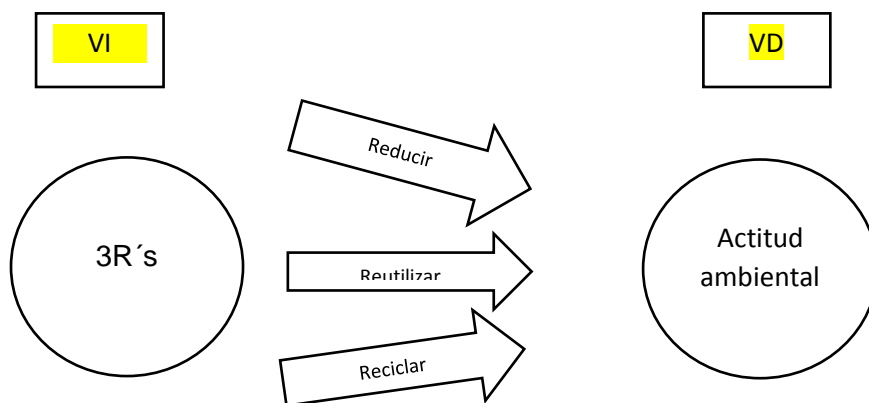
3.1. Objetivo general

Lograr que los niños y niñas de cinco años, desarrollen su actitud ambiental en favor de la conversación ambiental de su comunidad y/o Institución Educativa. A la vez la aplicación de la estrategia contribuirá a incrementar la Conciencia Ambiental brindando alternativas de solución en la mejora de nuestro medio ambiente.

3.2. Objetivos específicos

1. Planificar las sesiones de la estrategia de las 3R's.
2. Implementar los recursos para el desarrollo de la estrategia de las 3R's.
3. Ejecutar la implementación de la estrategia de las 3R's.
4. La estrategia 3r`s para fomentar la actitud Ambiental, ayudara a comunicar sus ideas y pensamientos previamente ordenados.
5. Evaluar las actitudes ambientales en los niños y niñas.

IV. DESCRIPCIÓN



La estrategia de las 3R's influye directamente en la variable dependiente que es la actitud ambiental para lograr una mejor percepción del cuidado de la naturaleza.

V. METAS

Lograr la participación de los 33 niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco.

Motivar la capacidad y ganas de aprender, superando diferentes dificultades sobre el cuidado de la naturaleza.

VI. RECURSOS Y MATERIALES

6.1. Humanos

- Investigador: Vera Alva Tomaza Inez quien aplicará las tres R para fomentar la actitud ambiental.
- Asesor: Rojas Ríos, Víctor Michael
- Niños: Niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor

6.2. Materiales

Papel bond A4 de 80gr	01 millares
Lapiceros	01 docena
Memoria USB	1 unidad
Folders	01 docena
Bolsas	10 unidades
Pala para jardín	1 unidad

6.3. Servicios

Asesoría y consultoría	01 persona
Fotocopiado	01 ciento
Viáticos	10 pasajes
Internet	10 horas
Movilidad	10 pasajes

VII. EVALUACIÓN

De carácter individual y permanente, al concluir cada sesión, y al término de la experiencia. Para tales efectos se hará uso de fichas de observación y la prueba de salida.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semanas	Actividades	A	S	O	N	D
	Aplicación del pre test					
	REDUCIR					
01	Limpiando nuestro centro educativo					
02	Cuidando el espacio donde vivimos					
03	Evitando contaminar nuestro espacio					
04	Cuidando el agua					
05	Regamos y cuidamos las plantas					
06	Conciencia por el medio ambiente					
	REUTILIZAR					
07	Reutilizamos materiales para elaboramos nuestras bolsas para comprar pan					
08	Reutilizamos materiales para elaborar mi pañuelo y así contribuyo al cuidado y protección del medio ambiente.					
09	Reutilizamos materiales para elaborar depósitos para reciclar.					
10	Reutilizamos materiales para fabricar nuestro ábaco					
11	Reutilizamos materiales para elaborar nuestros instrumentos musicales					
	RECICLAR					
12	Elaboramos un reloj con CD'S					
13	Elaboramos nuestra porta					
14	Elaboramos nuestra gallinita hecho de jabas de					

	cartón para transportar huevos.					
15	Elaboramos nuestra flor hecho de botella para contribuir al cuidado del medio ambiente.					
16	Elaboramos nuestras escobas y nuestros plumeros para contribuir al cuidado del medio ambiente.					
	Aplicación del post test					

IX. BIBLIOGRAFÍA

Ayala, R. (2000). *Cuidando el ambiente de mi comunidad*. Colegio Nacional de Menores y Adultos “Mariscal Castilla” Pueblo Nuevo de Colán, Paita Piura (investigación científica). Ministerio de Educación, Piura, Perú.

Caride, J. (2002). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Buenos Aires, Argentina: CNRS.

Geo Perú. (Ed.) (2000). *Conciencia Ambiental*. Consejo Nacional del Ambiente. Lima, Perú: Geo Perú.

González, E. (1999, abril). *La Educación ambiental. Las tareas pendientes para el desarrollo sustentable*. Revista Desarrollo Sustentable, 1, (7), p. 28.

Hernández, I. (2000, octubre). Importancia de la protección del medio ambiente. *Revista de la Agencia Federal Mexicana*, 1(8), 27

Leiva, O. (1996). *La educación ambiental y calidad de vida*. Guantánamo, Cuba: Universidad de Guantánamo.

Organización de Naciones Unidas. (Ed.) (2000). *Perspectiva mundial del medio ambiente*. New York: Organization of Unites Nations

X. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Se aplicarán las sesiones programadas y diseñadas teniendo en cuenta el tema, el cual estará relacionado con los temas de la clase y algunas fechas importantes del calendario.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Limpiando nuestro centro educativo

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 01 – 10 – 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	Identificamos algunos espacios de tierra y/o en desuso en la IE que pueden ser transformados en espacios de vida que el día anterior observaron	Espacios de la IE seleccionado Herramientas de limpieza
DESARROLLO	<p>Los niños y niñas planifican en asamblea apoyar en la limpieza del espacio de vida: Antes de salir recuerdan las normas de cuidado para evitar accidente. Por equipos y con la ayuda del personal se acercan a los espacios seleccionados y ayudan a limpiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sacan la hierva ➤ Recogen algunos desperdicios ➤ Acumulan a un lado las piedritas <p>Mientras van limpiando comparten sus vivencias. Retornan al aula y se lavan y secan las manos</p>	
CIERRE	<p>Sentados en círculo evalúan lo que hicieron: Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Cómo quedó nuestro centro educativo? ¿Qué más le falta?</p>	

FICHA DE REGISTRO

PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 01

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Recoge información sobre las acciones que realizan y que intervienen en la construcción de su espacio inmediato		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9	✓		
10	✓		✓
11			✓
12			✓
13		✓	
14			✓
15			✓
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	
20		✓	
21			✓
22			✓
23		✓	
24		✓	

25		✓	
26		✓	
27		✓	
28			✓
29			✓
30		✓	
31		✓	
32		✓	
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Cuidando el espacio donde vivimos

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 03 – 10 – 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>Invitamos a los niños para dialogar a partir de la imagen de la lámina “La cosecha”.</p> <p>La observan con mucha atención. Luego dialogan con preguntas como: ¿qué observamos en la lámina?, ¿qué están haciendo?, ¿quiénes están participando de la actividad?, ¿en qué lugar se encuentran?, ¿alguna vez han sembrado o ayudado a alguien a sembrar y cosechar?, ¿cómo lo hicieron?, ¿qué necesitaron? ¿saben qué es un espacio de vida? Pedimos que nos expliquen.</p>	<p>Lámina</p> <p>Papelotes</p> <p>Espacios del terreno del Jardín</p>
DESARROLLO	<p>Invitamos a los niños a organizarse en grupos para buscar información en la biblioteca del aula sobre los espacios de vida. Les pedimos que revisen lo relacionado a las plantas y su cuidado. Les brindamos el espacio y los materiales para la búsqueda de información. Luego los niños socializan en grupo sobre los espacios de vida. Les proponemos: ahora que sabemos más sobre los espacios de vida, ¿les gustaría tener uno?</p>	

	Dialogamos con los niños sobre las acciones a realizar para preparar un espacio de vida. Mostramos en un papelógrafo las preguntas clave para hacer la planificación con los niños: ¿qué sabemos de los espacios de vida?, ¿qué haremos?, ¿cómo lo haremos?, ¿qué necesitamos?	
CIERRE	Se entrega la Ficha N°6 para que dibujen sus expectativas sobre cómo será su espacio de vida teniendo en cuenta lo conversado en la planificación; concluidos sus trabajos los colocan en el lugar que corresponde y los comentan.	

FICHA DE REGISTRO

PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 02

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Identifica, dentro de las actividades que realiza, las que pueden contaminar su espacio inmediato		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	

9			✓
10			✓
11			✓
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17			✓
18			✓
19		✓	
20			✓
21		✓	
22		✓	
23			
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27		✓	
28		✓	
29			✓
30			✓
31		✓	
32		✓	
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva



1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Evitando contaminar nuestro espacio

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 08 – 10 – 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	<p>Con los niños leemos una información “A dónde se lleva la basura que producimos? Después de leer, cuentan lo que dice la lectura e incidimos en lo que sucede con la basura después que la recogen de las casas. Una forma de eliminar la basura es enterrarla, para ello se tienen los rellenos sanitarios o vertederos. Los niños hacen preguntas que expresan su curiosidad planteando explicaciones e indicando lo que saben.</p>	 <p>Títeres Objetos diversos como botellas Ropa de polar Bolsa etc Cuaderno de trabajo</p>
Desarrollo	<p>Creamos expectativa en la visita que tenemos de los 3 títeres y les anunciamos que estos nos hablaran sobre las 3 R y cómo usarlas.</p> <p>Cada títere presenta y cuenta la función que cumple sosteniendo los símbolos.</p> <p>REDUCIR: Yo hago todo lo posible para disminuir al máximo la producción de residuos (basura), es importante generar menos residuos.</p> <p>Por ejemplo podemos reducir la basura si en lugar de traer todos los días en nuestra lonchera el agua en una botella descartable, la traemos en un</p>	

	<p>envase que se pueda lavar y volver a usar. Comprar solamente lo que vas a usar o consumir. El títere motiva a los niños a que mencionen más ejemplos de reducir.</p> <p>REUTILIZAR: Yo hago todo lo posible por volver a utilizar las cosas, sin necesidad de desecharlas (botarlas) Por ejemplo muchos de los objetos que usamos pueden ser usados muchas veces: las bolsas, las botellas de plástico, las hojas de papel, los envases de plástico.</p> <p>RECICLAR: Yo hago lo posible por transformar un residuo para obtener nuevos materiales o productos. Por ejemplo recuperar algunos residuos sólidos como las botellas de plástico, de vidrio, el papel, el cartón, o metal para que sean aprovechados y transformados en la fabricación de nuevos productos. Por ejemplo de las botellas de plástico se hace la tela que se conoce como polar.</p> <p>El títere muestra un objeto elaborado con esa tela para que puedan verlo.</p> <p>Se comenta y motiva a los niños a desarrollar ideas sobre el tema.</p> <p>Se les recuerda lo que significa las 3 R y que cada niño debe estar atento a lo que pasa en el aula y en el jardín debiendo comunicar a la maestra si observa algo que fuera contrario a las 3 R, proponiendo y colaborando con las actividades.</p> <p>Se concluye explicando: La mayoría de las actividades que realizamos produce basura, los papeles, al tajar los lápices, la cascara de los vegetales, alimentos empacados en bolsas, latas,</p>	
--	---	--

	<p>paquetes, botellas, etc. Y al final casi todo es basura.</p> <p>Pero hay un tipo de basura que se desintegra como las cascaras de los vegetales y que no dañan el ambiente</p> <p>En cambio otros que no se desintegran y dañan el ambiente como el plástico. Por ello debemos evitar tirar desechos que no desaparecen.</p> <p>También que no se debe mezclar la basura sino clasificarla.</p> <p>Una forma adecuada de clasificar la basura es realizando buenas prácticas ambientales utilizando los tachos recolectores.</p> <p>Es importante colocar los residuos sólidos en tachos diferenciados según sean papeles, periódicos , plásticos botellas, latas usando un código de colores Así tenemos:</p> <p>Marrón: orgánicos como (cascaras de alimentos)</p> <p>.Azul : papel, Cartón</p> <p>Blanco: plásticos como botellas plastificadas, bolsas.</p> <p>Verde : aluminio</p> <p>Les comunicamos a los niños que dejaremos los símbolos y tarjetas con las palabras en una parte visible del aula para que podamos recordar que tenemos que practicar las 3 R para cuidar el ambiente donde vivimos.</p>	
Cierre	<p>Sentados en círculo evalúan lo que hicieron:</p> <p>¿Qué hicimos?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Para qué lo hicimos?</p>	

	<p>¿Qué podemos utilizar para cercar nuestro biohuerto, utilizando material de reciclaje?</p> <p>Se les motiva a averiguar qué hacemos con la basura en la casa.</p> <p>Con su familia recorren los diferentes ambientes de la casa y les comenta el niño sobre las 3 R.</p>	
--	--	--

FICHA DE REGISTRO

PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 03

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Identifica, dentro de las actividades que realiza, las que pueden contaminar su espacio inmediato		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10			✓
11			✓
12	✓	✓	
13		✓	
14		✓	

15		✓	
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19			✓
20			✓
21		✓	
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27		✓	
28		✓	
29			✓
30			✓
31			✓
32		✓	
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Cuidando el agua

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 10 – 10 – 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>Pedimos a los niños que se pongan cómodos para escuchar una historia "El agua tiene algo que decirnos". Mostramos a los personajes y les preguntamos: ¿Alguien sabe de qué tratará la historia?, los escuchamos. Comenzamos el relato utilizando los títeres, con buena entonación y volumen de voz, buscando transmitir sorpresa, emoción y entusiasmo.</p> <p>Gota de mar: (con voz gruesa potente y furioso) Hola amigos gota de río y gota de caño. He llegado de muy lejos para decirles que estoy muy muy enojado y traigo la molestia de las demás gotas del mar porque cuando sale el sol todos van a la playa y disfrutan de nuestras aguas frescas. Todos se bañan, se divierten y se retiran dejando todo sucio: bolsas tracas, comidas en la arena y el mal y nuestros amigos que viven con nosotros como /os peces o el caballito de mar: se están muriendo, Algunos se están yendo lelos y el agua está cada vez más</p>	<p>Cartulina, baja lenguas o palitos de helado, goma, crayolas, plumones, el cuento N° 14 "Agüita vida" de la Biblioteca de aula. Fichas del cuaderno de trabajo</p>

	<p>turbia. ¿Ustedes saben quiénes son esas personas?, ¿qué hacer: niños, para ayudarnos?</p> <p>Entra Gota de río: (con voz preocupada) Mmm... Amigo gota de mar, yo también recorriendo montañas, calles, campos, sé cómo contaminan el agua que llevamos.</p> <p>¿Qué hacer para que esas personas dejen de ensuciar el mar: los ríos y no nos echen basura, detergente y otras cosas más que hacen tanto daño a plantas y animales que viven dentro de nosotros y son alimentos importantes? Por eso vine hasta este Jardín para saber si quizás ustedes, niños, nos podrían ayudar para no ser aguas contaminadas que traen enfermedades a los animales que toman de nuestras aguas y los pueblos por donde pasamos. Por eso, estoy muy asustado...y tengo esperanza que estos niños nos puedan ayudar.</p> <p>Gota de caños (con voz muy frágil casi llorando)...srg snif: Amigos, nosotros estamos muy preocupados y tristes porque vamos por tuberías a todas las casas de todo el Perú, pero ya no podemos llegar a algunos lugares porque ya somos muy, muy pocos y no tenemos fuerza, no llegamos a algunas casas y los niños, las niñas y los bebés no tienen agua que tomar no tienen agua con qué bañarse y estamos sintiendo que nos estamos acabando. También nos quejamos que dejan abiertos los caños y nos desperdiciamos.</p> <p>¿Qué estará pasando? Niños y niñas, ¿ustedes podrían decirme por qué se está acabando el agua de los caños?</p>	
--	---	--

<p>DESARROLLO</p>	<p>Luego de contar la historia, abrimos un espacio de intercambio para que los niños puedan compartir sus impresiones, opiniones y expresar espontáneamente sus intereses, necesidades y experiencias respecto al tema. Hacemos comentarios con algunas preguntas ¿De dónde venían las gotitas?, ¿por qué estaban molestas?, ¿qué estaba pasando con la gota de... (Río, mar, caño)?, ¿qué problema están teniendo?, ¿qué podemos hacer para ayudarlas?, ¿qué Fuente de agua tenemos?, ¿cómo podemos cuidar nuestras Fuentes de agua? Escuchamos cada respuesta y las registramos en un papelógrafo en un lugar visible del aula; también motivamos a que hagan preguntas que expresen su curiosidad, sobre las gotas y el agua.</p> <p>Terminado el diálogo entregamos la Ficha N° 4, los niños la observan, dialogamos sobre las situaciones que se presentan, reconociendo las acciones del buen y el mal uso del agua. Les entregamos los autoadhesivos de la página 255, que son gotitas de agua sonrientes y tristes, los niños desprenden las gotitas y las pegan donde creen que corresponde en las imágenes que han observado anteriormente.</p> <p>Realizamos compromisos para cuidar el agua.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Exponen sus trabajos y responden a interrogante: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos? Motivamos a los niños a investigar con sus familias sobre qué fuente de agua tenemos en la casa o en la</p>	

	comunidad y en qué estado se encuentran (sucias o limpias).	
--	---	--

**FICHA DE REGISTRO
PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 04**

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Participa en el cuidado del ambiente		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10			✓
11			✓
12			✓
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17		✓	
18			✓
19			✓

20		✓	
21		✓	
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27		✓	
28			✓
29			✓
30			✓
31		✓	
32		✓	
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Regamos y cuidamos las plantas

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 15 – 10 – 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>En asamblea recordamos la historia de las gotitas.</p> <p>En una asamblea, les leemos la noticia sobre "Una escuela sorpresa".</p> <p>UNA ESCUELA SORPRESA</p> <p>En un lugar lejano llamado San Juan los pobladores quedaron sorprendidos con lo que pasó en una escuela. Cuentan los reporteros que los niños María y Juan se levantaron muy temprano para ir a su escuela. En el camino, conversaban sobre los juegos que iban jugar, lo que les gustaría aprender ese día y las plantitas que iban a regar en su biohuerto. Sin embargo, al llegar; encontraron el biohuerto lleno de papeles tirados, muchas envolturas y bolsas, sus plantitas rotas y algunas secándose por la falta de agua y</p>	Plumones, crayolas, Papelógrafos. biohuerto Jarritas regadoras, manguera

	<p>cuidado. Fue una gran sorpresa para todos porque esta escuela era una de las primeras como nuestro jardincito por lo que se 'convierte en noticia y sale en las primeras páginas de los diarios.</p> <p>Los motivamos a expresar sus opiniones sobre la lectura que escuchó. Les preguntamos sobre lo que creen que ha pasado: ¿qué creen que pasó?, ¿les habrá gustado encontrarla así?, ¿por qué estaba el biohuerto sucio?, ¿habrá sido un sueño?, ¿habrá pasado un huracán* por esa zona?, ¿Por qué creen que las plantitas estaban secas y muriendo? ¿qué podrían hacer para solucionar el problema?, etc.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Proponemos un recorrido por nuestro biohuerto escolar para ver si está bien como la escuela que querían Juan y María. Les preguntamos: ¿qué creen que encontraremos en nuestro biohuerto?, ¿Plantitas secas? ¿Cáscaras, basura como en la noticia? Anotamos lo que dicen los niños. Recordamos las normas que nos ayudarán a recorrer nuestro biohuerto. Empezamos por los espacios internos luego los externos y verificamos si se encuentra bien limpio y las plantitas sanas o si encontramos envolturas, papeles o plantitas muertas, como en la historia narrada.</p> <p>De regreso al aula hacemos una asamblea y dialogamos sobre lo que observamos en nuestra visita en torno a cómo estaba nuestro</p>	

	<p>biohuerto. Comparamos con lo registrado al inicio en el papelógrafo.</p> <p>Realizamos compromisos para cuidar y regar las plantas.</p> <p>Luego salen a poner en práctica lo aprendido, visitan el biohuerto y riegan las plantitas cuidando de no desperdiciar el agua.</p>	
CIERRE	<p>Exponen sus trabajos y responden a interrogante: ¿Qué aprendimos?? ¿Cómo lo hicimos? ” ¿Qué utilizamos?</p>	

**FICHA DE REGISTRO
PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 05**

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Participa en el cuidado de su ambiente		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9			✓
10			✓

11			✓
12	✓		
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19			✓
20			✓
21		✓	
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27		✓	
28	✓		
29	✓		
30			✓
31			✓
32		✓	
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Conciencia por el medio ambiente

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 17 – 10 – 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>Con la ayuda del docente los estudiantes observaran un video sobre la técnica de las 3R's para recuperar los saberes previos.</p> <p>Luego mediante lluvia de ideas los estudiantes responden a las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el video? ¿Qué acciones realizan las personas? ¿Será importante separar en tachos el papel, cartón, y el vidrio? ¿Quién es el autor de las 3R's?</p> <p>Luego los estudiantes declaran el tema.</p> <p>Finalmente se plantea una pregunta más para lograr el desequilibrio cognitivo: ¿Qué tema trataremos hoy día?</p> <p>Finalmente se declara el aprendizaje esperado.</p>	<p>Video</p> <p>Temperas</p> <p>Botellas</p> <p>Cartones</p> <p>Tarros de leche</p> <p>Pincel</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Periódicos</p> <p>Ficha informativa</p> <p>Tríptico</p>
DESARROLLO	<p>Luego el docente invita salir a la calle a recolectar material reciclado, organizados en grupo regresan al aula y dejan a un lado el material.</p> <p>El docente entrega la información de las hojas impresas el cual se le acompañara una ficha cuestionario y un tríptico.</p>	

	<p>Los estudiantes empezaran a leer, luego formaran 03 grupos de 7 alumnos, para después socializar sus respuestas, el representante del grupo expone el trabajo realizado, luego lo sistematizaran en un organigrama gráfico, luego son evaluados en forma individual.</p> <p>Finalmente los estudiantes en grupos reciben materiales y con ayuda del docente elaboraran manualidades de los diferentes tipos de reciclaje.</p> <p>Finalmente el alumno responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué significa reciclar? ¿Si no reciclamos podemos tener consecuencias?¿Que es la técnica de las 3R´s?</p> <p>¿Qué significa reducir?¿Reutilizo siempre las cosas al máximo? ¿Practico el reciclaje en mi I.E?</p> <p>¿Te ha parecido interesante la técnica de las 3R´s? ¿Te parece un conocimiento importante para la vida.</p>	
CIERRE	<p>Finalmente el alumno responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué significa reciclar?¿Si no reciclamos podemos tener consecuencias?¿Que es la técnica de las 3R´s?¿Que significa reducir?¿Reutilizo siempre las cosas al máximo? ¿Practico el reciclaje en mi I.E?</p> <p>¿Te ha parecido interesante la técnica de las 3R´s? ¿Te parece un conocimiento importante para la vida.</p>	

FICHA DE REGISTRO
PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 06

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Discrimina las diferencias de la técnica de las 3R's.		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6	✓		
7	✓		
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14			✓
15			✓
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	
20		✓	

21	✓		
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27			✓
28			✓
29		✓	
30		✓	
31		✓	
32		✓	
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Reutilizamos nuestras bolsas para comprar pan

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 22 – 10 - 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>Se les habla a los niños y niñas sobre cómo se puede reducir la contaminación ambiental, y como ellos podrán contribuir al gran cambio.</p> <p>Para que los niños y niñas formen parte de este cambio elaboraremos unas bolsas para comprar pan y que lo utilicen y así evitar el uso de las bolsas de plástico.</p> <p>Primero: Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar.</p> <p>Segundo: Se les hace recuerdo de las normas y convivencia.</p> <p>Tercero se les hace las indicaciones acerca del uso de los materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tela en desuso - Pasadores - Aguja punta roma - Lana - Tijera
DESARROLLO	<p>Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños y niñas se encargan de unir los extremos de las telas utilizando la aguja y la lana 2. Colocan los pasadores de forma que sean los jaladores de la bolsa. 3. Utilizamos una imagen para decorar la bolsa de pan. 	
CIERRE	<p>Los niños y niñas observan su bolsa y comentan que uso le darán</p>	

FICHA DE REGISTRO
PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 07

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Detecta una situación que requiere de una Solución tecnológica.		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7			✓
8	✓		
9			✓
10			✓
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15	✓		
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	
20			✓
21			✓

22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27		✓	
28	✓		
29		✓	
30	✓		
31		✓	
32		✓	
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Reutilizamos materiales para elaborar mi pañuelo y así contribuyo al cuidado y protección del medio ambiente.

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 24 – 10 – 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>Se les da a conocer a los niños y niñas que una manera de contribuir al cuidado del medio ambiente es el uso de los pañuelos así evitaremos que haya un uso excesivo de papel higiénico</p> <p>Para elaborar este material:</p> <p>Primero se les explica el adecuado uso de los materiales</p> <p>Segundo Se les da indicaciones a cerca de la elaboración del pañuelo</p> <p>Tercero Se les hace recuerdo de las normas de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Telas en desuso - Tijeras - Lana - Aguja punta roma
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entrega a cada niño y niña un pedazo de tela limpia y en desuso 2. Utilizan la tijera para darle la forma de un cuadrado ala tela en desuso 3. Se le entrega la aguja y la lana para poder hacerles bordes al pañuelo. <p>Mientras realizamos el acompañamiento y la supervisión durante la elaboración de su material</p>	
CIERRE	<p>Los niños y niñas observan el material elaborado y se comprometen en hacer uso de este para prevenir la contaminación ambiental.</p>	

FICHA DE REGISTRO
PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 08

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Detecta una situación que requiere de una solución tecnológica.		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6			✓
7			✓
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15			✓
16			✓
17	✓		
18		✓	
19		✓	
20		✓	

21			✓
22	✓		
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27			✓
28		✓	
29		✓	
30		✓	
31	✓		
32		✓	
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Reutilizamos materiales para elaborar depósitos para reciclar.

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 29 – 10 – 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>Se les da a conocer a los niños y niñas la manera correcta de reciclar y utilizar los tachos de reciclaje y que residuos (plásticos, orgánicos, vidrios y basura) corresponde en cada tacho de basura para esto trabajaremos en 4 grupos para distribuirles las tareas de la siguiente manera:</p> <p><i>El Primer grupo</i> se encargara de armar las cajas.</p> <p><i>El Segundo grupo:</i> Se encargara de cortar las imágenes que irán en los tachos de basura</p> <p><i>El Tercero grupo:</i> Se encargan de pintar las cajas de basura</p> <p><i>El cuarto grupo:</i> se encargara de poner los letreros que indiquen el uso adecuado de los tachos de reciclaje.</p> <p>Se les hace recuerdo de las normas de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cajas de cartón en desuso - Temperas - Pinceles - Imágenes - tijera
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entrega a cada grupo el material correspondiente. 2. Los niños y niñas proceden a realizar lo encomendado 	

	3. La profesora observa y acompaña a los niños durante su ejecución de su material 4. Todos los niños y niñas participan activamente.	
CIERRE	Los niños y niñas llevan el material elaborado para que los padres lo observen y dan información sobre el uso adecuado de los tachos de reciclaje Los niños y niñas valoran su trabajo.	

FICHA DE REGISTRO
PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 09

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
	Detecta una situación que requiere de una solución tecnológica.		
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7	✓		
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	

14		✓	
15			✓
16			✓
17		✓	
18		✓	
19		✓	
20		✓	
21		✓	
22		✓	
23	✓		
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27		✓	
28		✓	
29	✓		
30	✓		
31		✓	
32		✓	
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Reutilizamos materiales para fabricar nuestro ábaco.

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 31 – 10 – 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se enseña a los niños y niñas el ábaco y se les explica su utilidad. 2. Se les dice a los niños y niñas que si lo quieren elaborar 3. Se les entrega los materiales 4. Se les explica el uso de cada uno de estos 5. Se les hace recuerdo de las normas de convivencia, antes de empezar a elaborar el material. 	<ul style="list-style-type: none"> - Madera - Alambres - Tapas de botella - Alicata
DESARROLLO	<p>Se entrega el material a cada niño y niña para que procedan a elaborar su ábaco</p> <p>La maestra supervisa y ayuda a los niños y mientras lo hace explica cómo se debe elaborar el material</p>	
CIERRE	<p>Los niños y niñas comentan sobre su material y se realiza una demostración de su uso.</p>	

Fabricación de nuestro ábaco con material reciclable

FICHA DE REGISTRO
PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 10

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Detecta una situación que requiere de una solución tecnológica.		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8	✓		
9	✓		
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15			✓
16			✓
17		✓	
18		✓	
19		✓	
20			✓

21		✓	
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27		✓	
28			✓
29			✓
30		✓	
31		✓	
32		✓	
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Reutilizamos materiales para elaborar los instrumentos musicales

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 05 – 11 – 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>Se muestran modelos de instrumentos musicales a los niños y niñas.</p> <p>Se les da indicaciones sobre el uso del material que se va elaborar y se les da a escoger dos materiales que se pueden elaborar como son:</p> <p><input type="checkbox"/> El tambor</p> <p><input type="checkbox"/> La trompeta</p> <p><input type="checkbox"/> La guitarra</p> <p><input type="checkbox"/> Las maracas</p> <p>Se les hace recuerdo de las normas de convivencia, antes de empezar con su elaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Latas - Botellas descartables - Silicona - Papel - Pintura - Pinceles - Piedras pequeñas
DESARROLLO	<p>Se entrega el material a cada niño y niña de acuerdo a lo que eligió elaborar.</p> <p>La maestra realiza la supervisión y el acompañamiento durante el desarrollo de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Globo - Micas - Platos descartable
CIERRE	<p>Los niños y niñas comentan sobre el material elaborado y nos deleitaran con una canción utilizando los instrumentos que elaboraron.</p>	

FICHA DE REGISTRO
PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 11

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Detecta una situación que requiere de una solución tecnológica.		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7			✓
8			✓
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14	✓		
15			✓
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19		✓	
20	✓		

21	✓		
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27		✓	
28		✓	
29	✓		
30	✓		
31		✓	
32		✓	
33			✓

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Elaboramos un reloj con CD'S.

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 07 – 11 – 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>INICIO: Se les habla a los niños y niñas sobre cómo se puede reducir la contaminación ambiental, y como ellos podrán contribuir al gran cambio.</p> <p>Para que los niños y niñas formen parte de este cambio elaboraremos un reloj hecho con CD'S para así contribuir al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Primero: Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar.</p> <p>Segundo: Se les hace recuerdo de las normas de convivencia.</p> <p>Tercero se les hace las indicaciones acerca del uso de los materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CD - Lapicero tinta indeleble - Catón - Tijera
DESARROLLO	<p>Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños y niñas se encargan de escribir los números en el CD. 2. Colocan los palitos del minuterero, segundero y el de la hora. 	
CIERRE	<p>Los niños y niñas observan su reloj y comentan sobre el uso que cumple el reloj.</p>	

FICHA DE REGISTRO
PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 12

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Detecta una situación que requiere de una solución tecnológica.		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4	✓		
5		✓	
6		✓	
7			✓
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11	✓		
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16			✓
17			✓
18		✓	
19		✓	
20		✓	

21	✓		
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26	✓		
27	✓		
28		✓	
29		✓	
30		✓	
31			✓
32		✓	
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Elaboramos nuestra porta lapiceros

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 11 – 11 -19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>INICIO: Se les habla a los niños y niñas sobre cómo se puede reducir la contaminación ambiental, y como ellos podrán contribuir al gran cambio.</p> <p>Para que los niños y niñas formen parte de este cambio elaboraremos una porta lapiceros para así contribuir al cuidado del medio ambiente.</p> <p><i>Primero:</i> Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar.</p> <p><i>Segundo:</i> Se les hace recuerdo de las normas de convivencia.</p> <p><i>Tercero</i> se les hace las indicaciones acerca del uso de los materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos de papel - Caja de catón - Tijera - Goma.
DESARROLLO	<p>Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños y niñas se encargan de pegar los conos dentro de la caja de cartón. 2. forramos la caja con las figuras que escojamos de los papeles de regalo. 	

CIERRE	Los niños y niñas realizan un breve repaso de cómo elaboraron sus porta lapiceros, de que material lo elaboraron y con qué finalidad están reciclando.	
---------------	--	--

FICHA DE REGISTRO
PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 13

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Detecta una situación que requiere de una solución tecnológica.		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7	✓		
8	✓		
9			✓
10		✓	

11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16			✓
17	✓		
18		✓	
19		✓	
20		✓	
21		✓	
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25	✓		
26	✓		
27		✓	
28		✓	
29			✓
30		✓	
31		✓	
32		✓	
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Elaboramos nuestra gallinita hecho de jabas de cartón para transportar huevos.

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 13 – 11 -19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>Se les habla a los niños y niñas sobre nuestro planeta contaminado, porque se contamina y quienes lo contaminaron y que podemos hacer para disminuir su contaminación de esta manera los niños y niñas forman parte de este cambio elaborando nuestra gallinita hecho de jabas la cual cumple la función de uso como es “el porta huevo” de esta manera contribuimos al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Primero: Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar.</p> <p>Segundo: Se les hace recuerdo de las normas de convivencia.</p> <p>Tercero se les hace las indicaciones acerca del uso de los materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mafles. - Tempera. - Lapicero tinta indeleble. - Tijera - Goma.
DESARROLLO	<p>Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños y niñas se encargan de pintar las jabas con tempera. 2. decoramos nuestra gallinita con su cresta y etc. 	
CIERRE	<p>Los niños y niñas recuerdan la importancia del reciclaje para la disminución de la contaminación ambiental y luego ponen a secar la gallinita que elaboraron una vez terminado se ponen a jugar con las gallinitas.</p>	

FICHA DE REGISTRO
PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 14

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Detecta una situación que requiere de una solución tecnológica.		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6			✓
7			✓
8			✓
9	✓		
10	✓		
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14			✓
15			✓
16		✓	
17		✓	
18		✓	
19	✓		
20		✓	

21		✓	
22		✓	
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26			✓
27			✓
28		✓	
29		✓	
30		✓	
31	✓		
32	✓		
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Elaboramos nuestra flor hecho de botella para contribuir al cuidado del medio ambiente.

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 15 – 11 - 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>Se les cuenta a los niños y niñas una historia sobre la contaminación ambiental y luego les preguntamos porque se contamina y quienes lo contaminaron y que podemos hacer para disminuir su contaminación de esta manera los niños y niñas forman parte de este cambio elaborando nuestra flor hecha de botellas y tapas la cual cumple la función de adornar nuestro salón y de esta manera contribuimos al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Primero: Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar.</p> <p>Segundo: Se les hace recuerdo de las normas de convivencia.</p> <p>Tercero: Se les da las indicaciones acerca del uso de los materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Botellas. - Tempera. - Tapas - Tijera - Goma.
DESARROLLO	<p>Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente.</p> <p>1. Los niños y niñas se encargan de pintar las botellas con tempera.</p>	

	2. pegamos las hojas al tubo y arreglamos el masetero para darle forma a la flor.	
CIERRE	Los niños y niñas realizan un breve repaso sobre la elaboración de la flor y recuerdan que es muy importante cuidar nuestro medio ambiente.	

FICHA DE REGISTRO
PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 15

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Detecta una situación que requiere de una solución tecnológica.		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6			✓
7		✓	
8		✓	
9	✓		
10		✓	
11		✓	
12	✓		
13	✓		
14		✓	
15		✓	

16		✓	
17		✓	
18			✓
19			✓
20		✓	
21		✓	
22	✓		
23	✓		
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27	✓		
28	✓		
29			✓
30			✓
31		✓	
32		✓	
33		✓	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco

1.2. DOCENTE: Tomaza Inez Vera Alva

1.3. NIVEL: Inicial

1.4. ÁREA: comunicación

1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN: Elaboramos nuestras escobas y nuestros plumeros para contribuir al cuidado del medio ambiente.

1.6. DURACIÓN: 40 min

1.7. FECHA: 18 – 11 - 19

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>Se les habla a los niños y niñas sobre cómo se puede reducir la contaminación ambiental, y como ellos podrán contribuir al gran cambio.</p> <p>Para que los niños y niñas formen parte de este cambio elaboraremos nuestro nuestros plumeros y nuestras escobas para así contribuir al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Primero: Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar.</p> <p>Segundo: Se les hace recuerdo de las normas de convivencia.</p> <p>Tercero: Se les hace las indicaciones acerca del uso de los materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Palos. - Sorbetes. - Botellas. - Tijeras. - Gomas.
DESARROLLO	<p>Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños y niñas se encargan de pasar los palos por el medio de la botella. 2. Sujetamos bien el palo con la botella. 	

	3. Luego pasamos los sorbetes por la botella para finalizar.	
CIERRE	Los niños y niñas recuerdan la importancia del reciclaje para la disminución de la contaminación ambiental y luego comentamos sobre nuestro material elaborado.	

**FICHA DE REGISTRO
PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 16**

N° ORD	INDICADOR DE LOGRO		
	Detecta una situación que requiere de una solución tecnológica.		
	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5	✓		
6	✓		
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12			✓
13			✓
14		✓	

15		✓	
16		✓	
17	✓		
18		✓	
19		✓	
20		✓	
21			✓
22			✓
23		✓	
24		✓	
25		✓	
26		✓	
27		✓	
28	✓		
29	✓		
30		✓	
31		✓	
32			✓
33		✓	

ANEXO 5

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°1699

TRUJILLO



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°1699 DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO _ REGION LA LIBERTAD.

HACE CONSTATAR

Que, la señorita TOMAZA INEZ VERA ALVA con DNI N° 74240985 de la "Universidad Cesar Vallejo", facultad de educación inicial de X ciclo de la práctica profesional, ha aplicado su proyecto de tesis titulada "Influencia de las tres R en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699 Huamán, Víctor Larco – 2019", realizadas durante una tarde pedagógica de 11:00 - 11:45 pm en el aula Verde turno mañana , demostrando eficacia y responsabilidad.

Se extiende la presente para los fines necesarios.

Trujillo, 16 de diciembre del 2019



Mg. Ysabel Mercedes Elera Flores
DIRECTORA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°1699 HUAMÁN

Directora

ANEXO 6

BASE DE DATOS DE PRE TEST

	CONSERVACION DEL AGUA						Tota	CUIDADO DE PLANTAS						Tota	CUIDADO DE ANIMALES						Tota	CUIDADO DEL SUELO						Tota	TOTAL	ESCALA
1	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	2	4	12	BAJA				
2	1	1	1	1	2	6	0	1	2	0	0	3	0	0	1	1	0	2	1	1	1	2	0	5	16	MEDIO				
3	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	0	5	11	BAJA				
4	1	2	1	0	2	6	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	4	14	MEDIO				
5	0	2	0	1	0	3	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	0	3	1	1	0	1	1	4	12	BAJA				
6	1	1	1	0	2	5	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	2	4	1	0	1	1	0	3	14	MEDIO				
7	0	2	0	1	0	3	0	1	0	0	2	3	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	3	12	BAJA				
8	1	2	1	1	1	6	1	0	2	0	1	4	0	1	0	1	0	2	2	0	0	1	0	3	15	MEDIO				
9	0	2	1	0	2	5	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	3	12	BAJA				
10	1	1	0	2	0	4	0	1	1	0	1	3	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	1	3	13	BAJA				
11	0	0	2	0	1	3	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	3	0	1	1	2	1	5	13	BAJA				
12	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	0	3	0	2	1	0	0	3	1	0	1	1	0	3	12	BAJA				
13	0	0	1	0	2	3	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	2	0	1	0	2	0	3	11	BAJA				
14	1	1	0	2	0	4	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	3	11	BAJA				
15	0	2	0	0	1	3	1	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	2	2	1	1	0	0	4	12	BAJA				
16	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	2	3	0	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	3	12	BAJA				
17	0	2	0	0	0	2	0	2	0	1	0	3	0	1	2	1	0	4	1	0	1	0	1	3	12	BAJA				
18	1	0	0	1	2	4	1	0	0	0	1	2	0	2	0	2	1	5	1	1	1	0	0	3	14	MEDIO				
19	0	2	1	0	0	3	1	1	0	1	1	4	0	1	2	1	0	4	1	1	1	1	0	4	15	MEDIO				
20	1	0	2	1	0	4	0	1	1	0	1	3	2	2	0	2	0	6	0	2	1	0	0	3	16	MEDIO				
21	0	1	2	1	1	5	1	1	0	1	1	4	0	2	1	0	1	4	2	2	1	0	1	6	19	MEDIO				
22	0	2	2	0	0	4	1	1	0	2	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	0	3	16	MEDIO				
23	0	0	1	2	0	3	0	2	1	1	0	4	0	0	2	2	1	5	1	1	1	1	2	6	18	MEDIO				
24	1	1	1	2	0	5	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	1	0	2	1	0	4	17	MEDIO				
25	0	0	2	1	0	3	0	2	1	0	1	4	0	2	1	0	1	4	0	1	1	2	1	5	16	MEDIO				
26	1	0	1	2	0	4	1	0	1	0	1	3	1	2	0	1	1	5	1	2	0	1	1	5	17	MEDIO				
27	1	0	2	1	1	5	1	2	1	1	0	5	1	2	2	0	1	6	0	1	1	2	1	5	21	MEDIO				
28	0	1	1	1	2	5	0	0	0	2	1	3	1	2	1	2	1	7	0	1	1	0	2	4	19	MEDIO				
29	0	0	2	2	0	4	0	2	2	2	0	6	0	1	1	2	2	6	0	2	2	1	1	6	22	MEDIO				
30	2	1	1	1	0	5	1	1	0	1	2	5	1	2	0	2	1	6	1	1	1	1	0	4	20	MEDIO				
31	1	0	1	2	1	5	0	1	1	2	2	6	1	1	1	0	2	5	0	2	1	2	0	5	21	MEDIO				
32	2	0	1	1	0	4	1	0	1	1	0	3	0	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	6	18	MEDIO				
33	2	1	0	1	1	5	1	1	2	1	1	6	1	2	0	1	2	6	1	2	0	1	1	5	22	MEDIO				

BASE DE DATOS DE PRE TEST

	ONSERVACION DEL AGU						CUIDADO DE PLANTAS					CUIDADO DE ANIMALES					CUIDADO DEL SUELO					TOT	ESCALA			
	1	2	3	4	5	Tota	6	7	8	9	10	Tota	11	12	13	14	15	Tota	16	17	18			19	20	Tota
1	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	0	1	2	1	5	0	2	1	0	1	4	21	MEDIO
2	2	1	2	2	1	8	2	1	1	2	2	8	1	2	1	2	2	8	2	1	0	2	0	5	29	ALTO
3	2	2	1	1	2	8	1	2	0	1	2	6	2	1	2	1	1	7	2	1	1	1	0	5	26	ALTO
4	1	1	1	2	2	7	1	0	0	1	1	3	1	2	2	1	1	7	1	0	1	0	1	3	20	MEDIO
5	2	1	1	1	2	7	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	1	8	2	1	1	1	1	6	28	ALTO
6	1	1	2	1	2	7	2	2	2	1	0	7	2	2	2	1	2	9	1	2	2	1	2	8	31	ALTO
7	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	1	2	1	2	1	7	2	1	1	0	2	6	27	ALTO
8	1	2	2	1	1	7	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	1	0	2	1	2	6	29	ALTO
9	1	2	1	2	1	7	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	1	6	2	1	1	0	2	6	26	ALTO
10	2	1	1	2	0	6	2	2	1	2	1	8	2	1	1	1	1	6	1	0	2	1	1	5	25	ALTO
11	1	2	2	2	1	8	1	2	2	1	1	7	1	2	1	1	2	7	0	1	1	0	1	3	25	ALTO
12	0	1	1	1	1	4	2	1	1	2	0	6	0	1	2	0	2	5	1	0	2	0	0	3	18	MEDIO
13	1	2	2	2	2	9	1	1	2	2	2	8	1	1	1	1	1	5	2	0	0	2	0	4	26	ALTO
14	2	2	1	2	1	8	1	2	0	2	1	6	2	2	2	1	0	7	2	1	2	0	1	6	27	ALTO
15	1	1	2	0	1	5	2	1	1	1	2	7	1	2	2	1	1	7	1	0	1	0	0	2	21	MEDIO
16	1	2	1	1	0	5	2	1	1	2	2	8	2	2	1	1	1	7	2	1	2	2	0	7	27	ALTO
17	2	1	2	0	0	5	1	2	2	0	2	7	1	1	2	1	0	5	1	0	1	0	1	3	20	MEDIO
18	2	2	2	1	2	9	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	1	8	2	2	1	0	2	7	31	ALTO
19	1	1	1	0	0	3	1	2	2	0	1	6	2	1	2	1	2	8	1	1	2	1	0	5	22	MEDIO
20	2	2	2	1	0	7	0	1	1	1	2	5	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	2	9	29	ALTO
21	1	1	2	1	2	7	1	2	2	1	1	7	1	2	2	0	2	7	2	2	1	1	1	7	28	ALTO
22	2	1	2	0	2	7	1	2	0	2	1	6	1	2	1	1	1	6	1	1	1	2	2	7	26	ALTO
23	1	1	1	2	1	6	2	2	2	1	1	8	1	1	2	2	2	8	1	1	1	0	2	5	27	ALTO
24	1	2	1	2	1	7	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	1	0	2	1	0	4	19	MEDIO
25	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	1	7	1	2	1	0	2	6	2	1	2	2	1	8	28	ALTO
26	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	2	2	2	1	1	8	1	2	0	1	1	5	27	ALTO
27	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	0	3	1	1	2	1	2	7	1	2	1	1	1	6	20	MEDIO
28	1	2	1	1	1	6	2	2	0	2	1	7	1	1	2	2	2	8	1	2	1	0	2	6	27	ALTO
29	1	1	0	2	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	2	6	0	1	1	1	2	5	20	MEDIO
30	1	2	1	1	2	7	0	2	2	1	2	7	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	0	7	29	ALTO
31	1	2	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	2	1	2	2	9	34	ALTO
32	2	2	1	1	2	8	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	34	ALTO
33	1	1	2	1	2	7	1	1	0	1	2	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	0	3	19	MEDIO

ANEXO 7

ABSTRACT



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ABSTRACT

This study, entitled "Influence of the three Rs for encouraging environmental attitudes", will help to improve the practice of environmental attitudes for "Science and Environment" classes taught to 5 year-old preschool students at Educational Institution number 1699. The general objective of the study was to determine to what level the three Rs influence in encouraging an environmental attitude in students at Educational Institution number 1699.

This pre-experimental study was carried on 33 students distributed in groups of 15 boys and 18 girls.

A pre and post-test, of 20 items each, were elaborated and applied according to the dependent and independent variable indicators.

The study aimed to evaluate how activities that applied learning strategies on the influence of the three Rs about water, plant, soil and animal awareness improved the level of environmental attitudes. After processing and analyzing the results, environmental attitudes were encouraged by 69.70% after the corresponding activities were completed. There was a significant difference when applying the Student t-Test = -11.039 ($p < 0.000$). It was concluded that 5 year-old preschool students at Educational Institution number 1699 had a positive response to the study "Influence of the three Rs for encouraging environmental attitudes".

Keywords: Activities, influence, water awareness, land awareness, animal awareness, soil awareness

CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770.
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the English native speaker: Mark Stables.



Ana Gonzales

Mg. Ana Gonzales Castañeda
Lecturer of the School of Languages