



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Violencia familiar e ideación suicida en universitarios”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Barros Paredes, Reina Angélica (ORCID: 0000-0003-1082-8090)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO-PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios:

Quién fue mi guía desde el primer momento, para seleccionar el título; por darme calma en momentos de estrés y sabiduría para interpretar todo lo que leía, y transferirlo a mi trabajo.

A mis Padres:

Quienes me animaban a continuar a pesar de las dificultades, por su apoyo incondicional ante cosas nuevas que encontraba y por ayudarme a mejorar la redacción para obtener una mejor comprensión.

La Autora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme establecer contacto con diferentes personas que contribuyan a la investigación y en segundo lugar a los docentes, estudiantes y asesora quienes me brindaron las facilidades para la aplicación y tiempo necesario.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2.Variable y operacionalización	10
3.3.Población, muestra y muestreo	11
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5.Procedimientos	18
3.6.Método de análisis de datos	19
3.7.Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
4.1.Resultados descriptivos.....	21
4.2.Análisis de normalidad.....	22
4.3.Resultados de correlación	23
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIA	30
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Estadísticas descriptivos de la variable Violencia Familiar.....</i>	21
Tabla 2: <i>Estadísticas descriptivos de la variable Ideación Suicida.....</i>	22
Tabla 3: <i>Prueba de normalidad de las variables y de sus dimensiones.....</i>	22
Tabla 4: <i>Correlación entre Violencia Familiar e Ideación Suicida en universitarios</i>	23

RESUMEN

La presente investigación de tipo correlacional diseño no experimental transversal, tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la ideación suicida en universitarios, en una población de 400 universitarios matriculados en una universidad del distrito de Trujillo, pertenecientes a edades entre 16 a 22 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar –CVIFA y la Escala de Ideación suicida, dando como resultado una correlación positiva moderada de .404 con un tamaño de efecto grande de .636 .Por lo tanto, se concluye que existe correlación estadísticamente significativa directa entre ambas variables.

Palabras clave: Violencia Familiar, Violencia física, Violencia psicológica, Ideación suicida.

ABSTRACT

The present research of correlational type cross-sectional non-experimental design, aimed to determine the relationship between family violence and suicidal ideation in university students, in a population of 400 university students enrolled in a university in Trujillo district, belonging to ages between 16 and 22 years. The instruments used were the Family Violence Questionnaire –CVIFA and the Suicide Ideation Scale, resulting in a moderate positive correlation of .404 with a large effect size of .636. It is therefore concluded that there is a statistically significant direct correlation between the two variables.

Keywords: Family Violence, Physical Violence, Psychological Violence, Suicidal Ideation

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad, la violencia familiar se entiende como una forma de corrección y solución rápida, generando en ocasiones más problemas, debido a que cada miembro presenta características diferentes y que al tratar de ponerse de acuerdo o defender su punto de vista, son propensas a crear conflictos, utilizando golpes, insultos, cortes, gritos, empujones, entre otros; en consecuencia, este término es cualquier forma de abuso que atenta a los integrantes de un círculo familiar (Cortovarria, 2018). Los jóvenes que han sufrido o han observado violencia en el entorno familiar, son más susceptibles a ser personas que presenten depresión, negatividad hacia el futuro, falta de autocontrol y ser agresivas ante cualquier contexto que genere incomodidad, desesperación o estrés (Xavier, Hino, Taminante & Fernandez, 2019).

Un entorno familiar violento, pone en riesgo la salud física, mental y espiritual de los universitarios integrantes de ese entorno, perjudicando su desempeño psicosocial, en todos los ámbitos de su vida, así como su aprendizaje y socialización (Ricalde, Ramirez, Seperal y Vilca, 2018). Así también, se debe tener en cuenta que el seno violento no contribuye a la autorrealización, definiendo a las figuras parentales como los agresores principales de la inestabilidad en el progreso y evolución de la vida (Lopez y Lozano, 2017).

Los índices sobre violencia familiar revelan que, a nivel internacional se mostraron resultados de 90352 archivos; a nivel nacional se evidencio 38 casos de violencia económica, 1874 de violencia psicología y 1187 de violencia física. Finalmente, a nivel local se evidencia 5932 denuncias integrando los distritos Trujillo, La Esperanza, El Porvenir y Huanchaco; con una población de edades de 18 y 50 años (Alcocer, 2018; Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019; Ruiz, 2017).

Por otro lado, la palabra suicidio hace referencia a la persona que atenta contra su propia vida de manera directa o indirectamente, lo cual está compuesta por ideas suicidas integrando pensamientos de formas de muerte y planificación que generen lesiones (Cano & Quevedo, 2018). Cuando no se cuenta con el apoyo de

la familia se pierden factores protectores generando que el individuo tenga retraimiento de lo que siente, piensa y desea hacer, aumentando problemas depresivos e ideaciones suicidas (Reynoso, Caldera, Carreño, García y Velásquez, 2018).

En cuanto a la ideación suicida, en los universitarios se presenta con mayor énfasis, debido a que se experimenta constantes cambios, donde la fuerza de ejecutar acciones nuevas se crea en conflictos por no obtener lo que se espera, lo que puede generar ideas de terminar con su vida (Cañón y Carmona, 2018). Otra opción que incrementa esta problemática en dicha población, es tener problemas de salud mental, falta de economía, estados inestables, dificultades escolares, violencia, problemas familiares y desesperanza; creando así intentos autolesivos que aumentan de acuerdo a la situación (Ovalle, Alejo, Tarquino y Prado, 2017).

Por todo lo anterior, las variables de violencia familiar e ideación suicida en universitarios están relacionadas, debido a que la población de 16 a 22 años está en proceso de desarrollo, aprendizaje, estructurando la personalidad y construyendo la visualización de sus metas a lograr; siendo vulnerables por los diversos cambios y que en ocasiones al seguir un parámetro de forma vivencial exige mayor esfuerzo para satisfacer su entorno (Sánchez, Castaño, Sierra, Moratto, Zapata, Salazar y Torres, 2019). De igual manera, en las víctimas de violencia física y psicológica se desencadenan pensamientos de tristeza constante, desequilibrio en lo que realiza, ansiedad y baja autoestima; dando como consecuencia, un mal estado en el área emocional, lo cual puede generar que el sujeto solo piensa en alejarse de su entorno y quitarse la vida (Romero, Musitu, Callejas, Sánchez y Villareal, 2018).

En un seno familiar donde no existe comunicación ni cohesión entre los miembros, se genera distanciamientos, causando en los jóvenes el sentir soledad en toda su vida, depresión, culpa, tristeza, no estar de acuerdo en opiniones, percibir un entorno negativo, ser manipulados, sentir desconfianza y no saber resolver situaciones difíciles; siendo estos motivos recurrentes para crear una idea suicida,

considerándose como una alternativa para dejar el sufrimiento (Zygo, Pawlowska, Potembska, Dreher & Kapka, 2019; Hooven, Nurius, Logan & Thompson, 2012).

También como lo menciona Castellví, Miranda, Parés, Almenara, Alonso, Blasco, Cebria, Gabilondo, Gili, Lagares, Piqueras, Roca, Rodríguez, Rodríguez, Soto & Alonso (2017) las situaciones vivenciales en casa de maltratados generan un riesgo elevado de conducta suicida, porque crean un desequilibrio emocional y que pierda su capacidad de resiliencia. En consecuencia, teniendo en cuenta la descripción de la realidad, la investigación se basó en la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar e ideación suicida en universitarios?

De tal manera que, el trabajo se justificó de forma teórica, debido a que indago sobre problemas relevantes en el campo de la psicología, considerando la relación entre dos variables psicológicas como son la violencia familiar e ideación suicida; además permitió servir de referencia para posteriores investigaciones aportando nuevos conocimientos en un contexto cultural y educativo particular. A nivel metodológico, la investigación se fundamentó en el uso del método científico para conocer e identificar la relación entre ambas variables, contribuyendo así a la creación de nuevos antecedentes actualizados para investigaciones que se deseen formular en un futuro. La justificación práctica estriba en la solución eficaz a problemas que puedan identificarse con relación a la violencia familiar e ideación suicida evaluada en la población objeto de estudio. De igual forma, la investigación se justificó socialmente al ejecutar acciones preventivas (talleres, orientaciones personalizadas, charlas y páginas web de cuidado). Por último, la trascendencia de esta investigación radicó en que los resultados obtenidos permitieron determinar científicamente la relación existente entre la violencia familiar e ideación suicida.

En virtud de lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en universitarios; y de la misma manera como objetivos específicos, primero establecer la relación entre la dimensión de violencia física con Ideación suicida y segundo establecer la relación entre la dimensión de violencia psicológica con ideación suicida.

II. MARCO TEÓRICO

En base a las investigaciones previas de corte correlacional tipo transversal, que estudian las variables seleccionadas, se evidencia que en una población de estudiantes universitarios existe una relación significativa de $\rho = .518$ entre la ideación suicida y el maltrato intrafamiliar que se caracteriza por un mal clima, gritos, peleas, escasa comunicación, tocamientos y golpes; indicando que a mayor violencia las ideas de suicidio aumentarían. Finalmente, también la variable ideación suicida guarda mayor relación con las dimensiones de violencia física y psicológica (Bocanegra y Tuesta, 2019; Sifuentes y Tejada, 2018).

La relación de violencia familiar e Ideación suicida obtuvo $\rho = .586$ encontrando una relación, de tal manera que la dimensión de violencia familiar psicológica relacionada con la ideación suicida obtuvo una relación altamente significativa $\rho = .567$; mostrando que los estudiantes que han admitido haber sufrido en algún momento de su vida, gritos, palabras negativas, interrupciones en alguna conversación y ser ignorados generan traumas difíciles de olvidar, siendo un precursor de visión pesimista e ideas suicidas. Por otro lado, en la dimensión violencia física con ideación suicida tiene $\rho = .531$ relación significativa, donde explica que, a mayores golpes, lesiones y moretones con cualquier objeto, interfiere en un desarrollo emocional adecuado; conllevando a veces que la persona entre a un estado de depresión e ideas de quitarse la vida (Amoroto, 2016).

Otro estudio, que trabaja ambas variables para identificar la relación entre ellas, arroja que existe una correlación directa muy significativa con un $.585$; determinando que a mayor violencia familiar tanto psicológica, física y sexual que se realiza en familias multiproblemáticas, más se pensaría en quitarse la vida, caracterizándose por poseer actitudes negativas hacia el futuro, huir, terminar rápido con las cosas y salir de los problemas (Pazos, 2017; Pérez, 2015).

Finalmente, en las investigaciones de ideación suicida y disfuncionalidad familiar, con una población de jóvenes de ambos sexos, se obtiene una relación positiva débil de $.026$, mencionando que una inadecuada relación con la figura materna es

decir desapego, gritos, golpes o cualquier forma de maltrato, afecta más a pensar y hacer una conducta de suicidio (Urtecho, 2017; Rodríguez, 2019).

Para plantear la investigación, se buscó teorías que sustenten ambas variables desde su definición, dimensiones y algunos puntos importantes que contribuyen a la discusión de resultados. A continuación, definimos las variables de estudio.

La violencia familiar es una conducta repetitiva a diario, que ejerce un integrante de la familia hacia otro, de tal manera que daña de forma física y psicológica e incluso privando la libertad; esto surge en base a problemas familiares, sociales y culturales (Martínez y Alvarado, 1998).

Martínez (2016) refiere que la violencia es cuando un individuo o grupo ejerce daño a un tercero sin su aprobación, teniendo como base la fuerza, la intencionalidad y propósito, lo cual genera, que la persona que es víctima soporte y haga todo lo que se le pide. La violencia no es un comportamiento que el sujeto tiene desde el nacimiento, sino que se va formando por las prácticas repetitivas que aprendió el cerebro emocional en las etapas iniciales de la vida, influyendo en la conducta y la integración de las personas en el entorno (Cortez, 2018).

Por otro lado, Cárdenas, Giraldo y Gonzáles (2018) refieren que la violencia dentro del hogar es cualquier acto que dañe de manera física, psicológica y moral a un miembro de esta, siendo representada por moretones, golpes, cortaduras, insultos, amenazas, entre otros; lo cual se ejecuta de manera intencional transgrediendo los derechos, dando como consecuencia que la víctima se someta al agresor y realice todo lo que se le pida.

La violencia familiar, es el uso de fuerza sin control que ejerce un miembro que represente autoridad dentro de la familia hacia otro o varios, acompañado este maltrato de amenazas, golpes, violaciones, lesiones, palabras que dañan la integridad y bienestar de la persona; con la finalidad de generar en la víctima temor para tener el control total y poder (Glorio y Carbia, 2017).

En cuanto a las dimensiones de violencia se dividen en dos: la primera violencia física, la cual se caracteriza por el contacto directo que ejerce una persona hacia a otra, causando heridas, golpes, moretones y lesiones, las cuales se visualizan en alguna parte del cuerpo; aquí la víctima enfoca los golpes y maltratos que recibe por parte de las figuras parentales. Por otro lado, tenemos la violencia psicológica, basada en la parte verbal, insultos, intimidación, ridiculizaciones frente al público, chantajes, palabras de minusvalía y amenazas; lo cual surge por no realizar actividades que se solicita o por enfrentamientos con otros miembros, dando lugar a un desequilibrio emocional. En esta dimensión el sujeto expuesto a violencia, enfoca en su totalidad los insultos y trato por parte de sus padres (Altamirano, 2019; Martínez, López, Díaz y Teseiro, 2015)

El modelo teórico de Violencia Familiar se centra en Brofenbrenner 1987- modelo ecológico, el cual se enfoca en la etapa de desarrollo del sujeto, el ambiente y la interacción entre ambos, mencionando que la conducta violenta surge en el seno de la familia, siendo el primer contacto social. También se considera 4 niveles para indagar sobre la violencia, los cuales son: nivel individual- relación sujeto (Motivación, autoestima, vida, dependencia emocional, comunicación), segundo nivel de convivencia y factores familiares (modelos, reglas, socialización, agresiones entre padres, consumo de sustancias), tercero el nivel de factores externos que generan riesgo (separaciones, pobreza, desempleo, cambios de casa) y finalmente aspectos de diversos sistemas que involucra la cultura como actitudes, definición de roles, poder, mitos, desigualdades y derechos (Altamirano y Castro, 2012).

Finalmente, en base a las consecuencias de la violencia familiar, Napa (2019) menciona que las consecuencias en los individuos que observaron violencia o sufrieron esta, puede perdurar por un tiempo largo, dependiendo el tipo de violencia que fue, quien lo genero, cómo paso y en qué momento se dio. La persona que es maltratada no logra fijar sus objetivos para un buen desarrollo, buscando por ello, confianza y una persona que le brinde protección. Dentro de algunos factores que se desencadenan después son: pensamiento negativo, evitar el contacto social y expresar emociones, variaciones constantes de

conducta, autolesiones e ideas suicidas, los cuales pueden con llevar a que ejerza algún tipo de daño en su cuerpo para calmar y olvidar las cosas malas que paso.

En relación a la variable Ideación Suicida, tenemos que Beck, Kovacs & Weissman (1979) refieren que son ideas recurrentes que tienen las personas sobre la muerte, imaginando el plan que harán, el lugar de los hechos, el día, que es lo que dejaran o que métodos utilizara para despedirse, entre otros factores; ello hace referencia que aún no se ha ejecutado la acción para considerar como intento.

Galynker (2017) refiere que la ideación suicida son los pensamientos que se pueden presentar de manera duradera, siendo en algunas ocasiones días seguidos; es importante evaluar la intencionalidad del pensamiento, abarcando en que momentos se presenta mayores veces y si causa impacto en el sujeto y los miembros que la rodean.

Según Sánchez, Villarreal y Musitu (2013) la ideación suicida, es la primera manifestación de la conducta suicida que se caracteriza por tener ideas negativas de no querer vivir hasta expresiones de morir o realizar un plan suicida. La ideación suicida guarda una estrecha relación con la depresión (variable que predecirá) ya que este es el primer episodio que pasa la persona para luego planificar y concretar cómo quitarse la vida, viendo a todo el mundo como algo que no ayuda a la solución (Solís, Meda, Moreno & Palmera, 2018).

El Ministerio de Salud y Protección Social (2018) define la ideación suicida como los pensamientos recurrentes de desear morir, generando un deseo, fantasía o creación de su muerte, dejando cartas, o diciendo cosas de manera verbal tales como: no quiero vivir más, ya nada tiene solución, la vida no sirve para nada, todo en este mundo es oscuro y mi futuro no tiene visión.

Como otro punto tenemos las causas de la ideación suicida, donde Riverón, Velásquez, Borrero y Fonseca (2016) refieren que los problemas dentro del hogar, como la dinámica, interacción y lazos de comunicación pueden generar en el joven

sentimientos de soledad donde evalúa la situación como algo dañino que nunca terminara, sintiéndose sin respaldo, solo e incomprendido, buscando muchas veces formas rápidas de no sentir más el dolor, como quitarse la vida.

También Hernández y Villareal (2015) mencionan que un factor de riesgo es tener problemas mentales en relación a nuestra generación anterior o problemas patológicos, que pueden generar una predisposición en realizar la conducta. Sin embargo también puede deberse a factores sociales tales como el cansancio a una situación, presión de un trabajo, dificultades de empleo, alejamiento de las personas y ambiente violento, de igual forma a nivel familiar como descuido de la parte afectiva, comunicación agresiva, abuso sexual, violencia en casa, familia alejada; finalmente también puede desencadenarse por factores psicológicos tales como dificultades para dormir, baja autoestima, frustraciones intensas, sentirse solo, inestabilidad en el estado de ánimo y pérdida de algún familiar.

La ideación suicida comprende cuatro dimensiones, la primera dimensión es actitud hacia la vida/muerte, la cual se enfoca en los temores que presenta el individuo ante la ejecución de quitarse la vida junto con los miedos sobre la muerte; la segunda dimensión Pensamientos/ deseo suicida, representa un cuadro depresivo donde el sujeto no se encuentra apto para enfrentar situaciones negativas, donde busca fundamentos de porque no hacerlo y más razones en el proyecto de intento; la tercera dimensión proyecto de intento suicida, etapa que evalúa e identifica las estrategias que la persona ha pensado, buscado o construido, cuáles serían los métodos, oportunidades y el anticiparse al intento; para que la finalidad de quitarse la vida sea factible y realizada; finalmente, la cuarta dimensión es desesperanza, dimensión donde el sujeto no posee interés en resolver la situación, pierde todo tipo de contacto con su presente, desligándose también del futuro, viendo solo el intento suicida como la mejor solución a sus problemas (Beck, Kovacs & Weissman, 1979; Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez, 2004).

En consecuencia, el modelo teórico de Beck, tal como lo menciona Toribio (2019), refiere que la ideación suicida se puede manifestar a través de 3 elementos los

cuales son: la triada cognitiva primer elemento, constituida por tres partes, la primera se basa en la percepción negativa que tiene el individuo de sí mismo, causando que piense que todo lo malo que le sucede es por su culpa. El segundo es la interpretación negativa que hace sobre todas las situaciones que pasa, visualizándolo como algo que no tiene solución. En tercer lugar, es la visión pesimista del individuo entorno a su futuro creando desde el inicio limitaciones con ideas de fracaso. El segundo elemento, organización estructural del pensamiento depresivo, basado en esquemas del porque el sujeto presenta actitudes de sufrir a pesar de que puede haber momentos felices en su vida, dando importancia a un detalle negativo dejando de lado lo positivo. Finalmente, el tercer elemento, predisposición y desencadenamiento de la depresión; centrando en que las etapas tempranas ejecutan que el sujeto formule conceptos negativos de su persona, futuro y mundo dando como consecuencia que asocie situaciones similares e imagine como terminara.

La adolescencia tardía comprende edades de 16 a 19 años, esta etapa se caracteriza por autonomía, necesidad de experimentar cosas nuevas sin temor alguno, pero centrándose en responsabilidades de adultos, tiene énfasis en los padres, asuntos familiares, deberes y aceptación de los miembros de la familia; estableciendo ideas y opiniones para buscar relaciones sociales individualizadas con meta a futuro. Si los planes trazados no se ejecutan o el entorno familiar es violento el sujeto tiende a desmotivarse, sentirse incompleto, busca aislarse y en ocasiones genera un estado depresivo el cual con lleva a una idea suicida (Rodríguez, 2019).

Finalmente el enfoque teórico que enlaza a ambas variables es el cognitivo-conductual, la persona que ha sufrido o percibido violencia, da lugar a pensamientos rápidos breves, tales como no sirvo para nada, siempre tengo la culpa, me lo merezco, debo desaparecer, soy una tonta, entre otros; siendo esto un círculo vicioso que altera el comportamiento e influye en las emociones, creando así autolesiones que atentan contra su vida o imaginar cosas, con la finalidad de terminar el sufrimiento o retractarse de lo que no logro (Chávez, Benites y Ontiveros, 2014).

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue correlacional, debido a que se centró en un número de sujetos exactos y no fueron elegidos aleatoriamente; también porque se trabajó con dos variables que fueron cuantitativas y finalmente presento una forma de analizar estadísticamente. Con respecto al diseño de investigación perteneció al no experimental transversal correlacional, porque no se manipulo ninguna variable y el estudio se realizó en un tiempo determinado (Alto, López y Benavente, 2013).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar

La violencia familiar es una conducta repetitiva a diario, que ejerce un integrante de la familia hacia otro, de tal manera que daña de forma física y psicológica e incluso privando la libertad; esto surge en base a problemas familiares, sociales y culturales (Martínez y Alvarado, 1998).

Se utilizó el cuestionario de Violencia Familiar –CVIFA en la versión adaptada de Altamirano (2019) la cual está compuesta por 46 ítems con cuatro opciones de respuesta y comprende las dimensiones de violencia psicológica y violencia física.

Los indicadores de violencia psicológica se definen, en agravio, censurar, distanciamiento afectivo, gritos y clima de miedo; por otro lado en violencia física tenemos agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas y quemaduras.

Variable 2: Ideación Suicida

Beck, Kovacs & Weissman (1979) refieren que son ideas recurrentes que tienen las personas sobre la muerte, imaginando el plan que harán, el lugar de los hechos, el día, que es lo que dejaran o que métodos utilizara para

despedirse, entre otros factores; ello hace referencia que aún no se ha ejecutado la acción para considerar como intento.

Se utilizó la escala de Ideación suicida en la versión adaptada de Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez (2004) la cual está compuesta por 18 ítems con opciones de respuesta sí y no, escala dicotómica. Comprende las dimensiones de actitud hacia la vida/muerte donde comprende los ítems del 1 al 5, pensamientos o deseos suicidas ítems 6 al 9, proyecto de intento de suicidio ítems 10 al 13 y desesperanza ítems del 14 al 18.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población, son todas aquellas personas que forman un total, teniendo en común características o cualidades que se pueden visualizar dentro de un contexto y tiempo determinado (Alto, López y Benavente, 2013). Por lo cual, el estudio estuvo conformado por 400 universitarios de ambos sexos pertenecientes a una universidad privada ubicada en el distrito de Trujillo.

También cuando nos referimos a una muestra, decimos que, es la extracción de un grupo de individuos que pertenecen al total de los participantes de la investigación a trabajar considerando las características de similitud que poseen (Alto, López y Benavente, 2013). En consecuencia, la muestra representativa estuvo compuesta por 250 universitarios, como lo menciona Gardner (2003) el tamaño de la muestra debe ser mínimo doscientos cincuenta sujetos; debido a que, mientras más personas pertenezcan a la investigación, mayores resultados, aportes y confiabilidad se encontrará, para así poder brindar una conclusión que abarque a todas las personas posibles con las mismas características (Clark-Carter, 2002). Por ello, los universitarios que participaron son aquellos que estuvieron matriculados en la universidad escogida del distrito de Trujillo, con una base de edad entre 16 a 22 años de ambos sexos y estatus económico clase media; finalmente que se encuentren cursando el primer, segundo y tercer ciclo de las carreras de Psicología, ciencias de la comunicación, medicina, derecho, arquitectura e ingenierías,

debido a que se encuentran en constante contacto con la sociedad, parte principal de nuestras variables.

Finalmente, se utilizó un muestreo no probabilístico tipo bola de nieve, es decir el investigador emplea la técnica para identificar el primer contacto de la investigación; donde un participante brinda el contacto de otro y a su vez este proporciona otro contacto, que sería un tercero y así sucesivamente hasta alcanzar la población (Baltar y Gorjup, 2012), por ello se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión: se consideró a los estudiantes que respondieron la encuesta virtual, que se encuentran en primer, segundo y tercer ciclo, que hayan sufrido o percibido en algún momento violencia familiar, que tengan edad entre 16 a 22 años, estatus económico medio, que sean de sexo femenino y masculino, que pertenezcan a las carreras de psicología, ciencias de la comunicación, medicina, derecho, arquitectura e ingenierías, que vivan en el distrito de Trujillo, que se hayan matriculado en el periodo 2019-II hasta el 2020. Además, se consideró los siguientes criterios de exclusión: No participaron aquellos universitarios que están o que estuvieron en algún tratamiento psicológico, que presenten algún trastorno (depresión y bipolaridad), que presenten alguna dificultad para leer y comprender, que sean casados, que hayan tenido intento de quitarse la vida y que tengan alguna discapacidad visual.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó en este estudio fue la evaluación psicométrica, debido a que la evaluación permite conocer que diferencias puede tener un sujeto en comparación con su grupo normativo o con aquellos que comparten características similares, dándose mediante pruebas que tienen medición, que son estandarizadas y que poseen normas establecidas con una validación (Alto, López y Benavente, 2013).

Instrumentos

1. Cuestionario de Violencia familiar- CVIFA

El instrumento seleccionado para la variable violencia familiar fue diseñado por Altamirano y Castro (2012) quien refiere que se realizó en Lima en estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa N° 2028, San Martín de Porres, teniendo como objetivo principal medir la violencia familiar que algún sujeto había pasado y medir los niveles de esta. En base a la aplicación, se puede realizar de manera personalizada, grupal o auto administrativo, posee un tiempo de 15 minutos, abarcando edades de 12 años hasta 18 años, los enunciados se presentan todos de forma escrita, y sin división en las dos dimensiones, donde contiene cuatro formas de respuesta y solo se debe de marcar una de ellas.

La composición de la prueba es de 20 ítems, con respuestas múltiples, las cuales son Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2) y Siempre (3). La forma de calificación es directa, trabaja solo con alternativas, no hay ítems inversos. La puntuación total se obtiene de la sumatoria de los ítems de acuerdo a los puntajes alcanzados por cada uno de estos. Los rangos de niveles de violencia son nivel bajo de 0-20, nivel medio de 21-40 y violencia alta de 41 a 60. También se conforma por dos dimensiones: violencia física correspondiente a los ítems del 1 al 10 y violencia psicológica abarca desde los ítems 10 al 20.

Para realizar una mejora y verificar que la prueba es válida en la población seleccionada, se realizó una prueba piloto de 60 estudiantes; donde se ejecutó el análisis factorial confirmatorio obteniendo una validez superior a .80 y por otro lado al analizar la confiabilidad mediante el alfa de cronbach se obtuvo .817 indicando un nivel alto (Altamirano y Castro, 2012). Así también la validez del instrumento se realizó por medio del criterio de jueces con la V de Aiken, siendo evaluado por dos psicólogos y dos metodólogos con grado de doctor, dando como resultado una significancia de .05. Nivel altamente significativo. En base a las áreas de pertenencia, claridad y relevancia, los ítems tienen un valor de 1 y en cuanto a la validez

de constructo se basó en el análisis descriptivo de las preguntas por dimensiones, donde los valores de correlación superan el .20. Por otro lado para afirmar que se encuentra con una validez alta se centró en tres criterios la razón Chi sobre grados de libertad, el índice de bondad de ajuste y el índice de ajuste comparativo logrando un AFC del instrumento $\chi^2/gl = 2.95$, GFI= .951 y NFI=.932. (Altamirano y Castro, 2012). Adicional a ello, en la confiabilidad se obtuvo un resultado de .92, realizándose de forma general y por dimensiones; donde violencia física logro .863 y violencia psicológica .862; así también en el coeficiente omega en la primera dimensión indicó .889 y en la segunda dimensión .834.

Sin embargo, la investigación trabajó con la adaptación, ampliación y revisión de propiedades psicométricas del cuestionario de Violencia familiar realizado por Altamirano (2019) siendo este un instrumento más actualizado, se realizó en la ciudad de Lima con estudiantes de secundaria teniendo como objetivo principal medir la violencia familiar que algún sujeto había pasado y medir los niveles de esta. La aplicación se realiza de manera individual y colectiva, con un tiempo de 30 minutos aproximados, los enunciados se presentan de forma escrita, recopilando cuatro formas de respuestas donde se marca una de ellas.

El instrumento está compuesto por 46 ítems, con calificación de respuestas múltiples de escala Likert, (0) equivale la alternativa Nunca, (1) a veces, (2) casi siempre y (3) siempre. No cuenta con ítems inversos, la forma de calificación para la escala total es la suma directa de todos los enunciados contando con tres niveles y rangos de 0-45 nivel Bajo, 46-91 nivel Medio y de 92-138 nivel alto, sin embargo para cada dimensión se realiza la suma de los ítems que lo comprenden; la primera dimensión violencia física 0-21 nivel bajo, 22-43 nivel medio y 44-66 nivel alto; mientras que la violencia psicológica de 0-23 nivel bajo, 24-47 nivel medio y de 48 a 72 nivel alto, indicando así el nivel de violencia presente. También la dimensión de violencia física, integra a los ítems del 1 al 22, adicional muestra indicadores como agresión con manos, agresión con

objetos, consecuencias del maltrato, heridas, quemaduras y violencia psicológica abarca los ítems 23 al 46, con indicadores tales como agravio, censurar, distanciamiento afectivo, gritos y clima de miedo (Altamirano, 2019).

Así también la validez del instrumento se realizó por medio del criterio de jueces con la V de Aiken, siendo evaluado por cinco expertos, afirmando la apta aplicación; por otro lado, cuenta con una validez de constructo de .920, y según la prueba Chi cuadrado es 5889.035 con un nivel de significancia menor .05, concluyendo que los datos están correlacionados con la población (Altamirano, 2019).

Adicional a ello, en la confiabilidad de ítems se encontró valores entre .51 a .65 lo que indica que la redacción y dificultad de estos son adecuados, lo que permite que el sujeto comprenda y la variable tenga una medición correcta. También se aplicó el Alpha de Cronbach en la escala general indicando .855, determinando que el instrumento se puede aplicar a la población, también los valores de la dimensión de violencia física son .744 con 22 ítems y violencia psicológica .748 con 24 ítems, ubicándose en un nivel aceptable. De igual forma en el Coeficiente de Spearman Brown el valor fue .852 que implica correlación positiva y alta; finalmente al calcular el valor de las dos mitades de Guttman arroja .852, evidenciando que es aplicable para estudios futuros (Altamirano, 2019).

2. Escala de Ideación suicida

Creada por Beck, Kovacs y Weissman (1979) en Estados Unidos, el cual tuvo como finalidad transformar los resultados y evaluar la intencionalidad suicida o el grado de intensidad con el que la persona piensa o ha pensado en quitarse la vida; la duración aproximada de la aplicación es de 5 a 10 minutos, los cuales se pueden dar de manera individual o grupal, abarcando las edades de 17 años en adelante.

La prueba se conforma por 18 ítems y tiene 4 dimensiones, las cuales son: actitud hacia la vida/muerte constituida por los ítems 1, 2, 3, 4 y 5; luego tenemos la dimensión pensamientos/ deseos suicidas comprende los ítems 6, 7, 8, 9,10 y 11; seguidamente la dimensión Proyecto de intento suicida compuesto por los ítems del 12 al 15 y la última dimensión de Desesperanza ítems 16, 17 y 18. Otro punto a tener en cuenta es la corrección donde cada enunciado se puntúa de 0 significando que no presenta idea suicida, 2 donde es el máximo nivel de ideación suicida, cabe recalcar que la puntuación total del instrumento es la suma de los ítems. Cuando se obtiene el puntaje global, se cuenta con nivel bajo 0-17, nivel medio de 18-30 y nivel alto de 31 a 36 (Beck, Kovacs y Weissman, 1979).

En el instrumento se aplicó una fiabilidad por consistencia interna, la cual se utilizó una muestra de 90 personas internadas en un hospital por pensamientos autodestructivos; con ellos se realizó una entrevista psiquiátrica quienes fueron llenadas por un investigador clínico. Este proceso fue realizado mediante dos métodos, los cuales fueron análisis de cada ítem demostrando que poseen una correlación positiva con el puntaje de la escala en su totalidad y que, de un total de 19, 16 fueron significativos; mientras que el segundo fue el determinar el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo como resultado una confiabilidad de .89 (Beck, Kovacs y Weissman, 1979). En cuanto a la validez se utilizó, la validez discriminativa debido a que es un instrumento diseñado a diferenciar entre grupos que difieren el grado de un intento suicida, siendo los grupos seleccionados 90 pacientes clínicos por ideación suicida y 50 pacientes en busca de tratamiento psiquiátrico para depresión, donde se halló una diferencia de $t = 4,14, /; <.001$; sin embargo, existió una similitud en el estado de depresión según el inventario de Depresión de Beck (Beck, Kovacs y Weissman, 1979).

Para la realización de una investigación centrada y valida en la población, se utilizó la adaptación de Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez (2004) realizándose en Chiclayo en estudiantes con la finalidad de cuantificar y

evaluar el grado de seriedad, intensidad con el que la persona piensa en suicidarse. La aplicación se realiza de manera individual o colectiva, de 5 a 10 minutos aproximadamente, dirigido a estudiantes entre las edades de 14 a 17 años, los enunciados se presentan de forma escrita, con dos alternativas de respuesta.

La estructuración es de 18 ítems, con una escala dicotómica de respuestas si y no, comprende 4 dimensiones, actitud hacia la vida/muerte corresponde los ítems 1 al 5, segundo pensamientos o deseos suicidas ítems 6 a 9, tercero proyecto de intento de suicidio ítems 10 al 13 y cuarto desesperanza ítems 14 al 18. Existen dos formas de enfocar la encuesta, primera opción el momento presente o lo contrario enfocarse en el peor momento de su vida. La calificación de ítems es de acuerdo con una plantilla, de manera global la opción no, corresponde 1 punto y la opción si, corresponde 2 puntos (Bobadilla, Caverro, Estela y Vélez, 2004).

Las escalas generales de niveles de Ideación suicida son de 18 a 24 puntos nivel bajo, presenta bajo riesgo, de 25 a 30 nivel medio posee riesgo y de 31 a 36 nivel alto; en base a las dimensiones tenemos actitud hacia la vida/muerte, 5-6 nivel bajo, 7 a 8 nivel medio y de 9 a 10 nivel alto, la dimensión pensamientos / deseos suicidas tiene el nivel bajo de 4 a 5, nivel medio 6 y nivel alto de 7 a 8. De igual forma, proyecto de intento de suicidio mismos rangos y niveles. Sin embargo, la cuarta dimensión desesperanza el nivel bajo integra de 5 a 6, nivel medio 7-8 y nivel alto 9 a 10 puntos (Bobadilla, Caverro, Estela y Vélez, 2004).

Por otro lado, la confiabilidad, al analizar la población de 14 a 17 años, es a partir de aquí que puede ser aplicada, se realizó la adaptación mediante la fórmula de Roc, obteniendo como resultado .81 y en la segunda fórmula de Spearman .89 ubicándose en un nivel de significancia alta (Bobadilla, Caverro, Estela y Vélez, 2004).

Finalmente, en la validez, utilizó modalidad concurrente, correlacionando los puntajes de los ítems con la prueba general; luego utilizó validez factorial y posteriormente validez diferencial relación en el sexo y edad por medio de Pearson, obteniendo en la general 12.5 nivel de confianza .01; dimensión uno 13.63 con un nivel de confianza de .01, dimensión dos 32.57, dimensión tres 11.62 y dimensión cuatro 15.78 con un nivel de confianza de .01 (Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez, 2004).

3.5. Procedimientos

Se buscó un contacto con un docente de la universidad privada que este laborando en el periodo 2020, seguidamente se obtuvo tres números de delegados de aula que se encuentran en primer ciclo; a través de estos números se realizó el efecto bola de nieve, donde ellos informaban a sus amigos y sus amigos a más amigos. Se les explicó mediante audios y fotos sobre el estudio en general, cuál era su labor, recalcando la confidencialidad con los datos, las respuestas anónimas y el no exponerlos a peligros ni obligarlos a que participen. Luego de ello se procedió a explicar que antes de responder a los cuestionarios, se debe llenar un consentimiento informado el cual permitió sustentar que el participante acepta ser evaluado de manera voluntaria y está al tanto de la investigación. Terminado el llenado de consentimiento, se envió los link de cada encuesta que fueron diseñados para evaluar de manera virtual, estos tenían la estructura total de los instrumentos, brindando las facilidades a los participantes, tales como, el uso del celular o realizarlo en el momento que se encuentren disponibles. Se siguió un orden para él envió de link, primero se realizó la encuesta de ideación suicida; cuando terminaban, se revisó que se llenó en el formulario y se registró en un cuaderno. En seguida se le envió la segunda encuesta sobre violencia familiar, dándoles pautas y aclarando que si tienen alguna pregunta pueden realizarla. Toda la evaluación se realizó de manera individual, de acuerdo a la disponibilidad del sujeto. Cuando culminó la evaluación se agradecía y archivaba el consentimiento.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos de las variables seleccionadas se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos virtuales, seguidamente se ejecutó el procesamiento, análisis e interpretación de la información, determinando la relación entre violencia familiar e ideación suicida en universitarios, así como también la relación entre las dimensiones de violencia familiar y la variable ideación suicida, presentando dichos resultados por medio de tablas estadísticas para su descripción e interpretación, permitiendo arribar a la discusión de resultados y conclusiones.

A través de la estadística descriptiva, se analizaron y describieron los resultados que se obtuvieron de la muestra, los que se presentaron en tablas de frecuencias, considerando los valores mínimos, máximo, la media y la desviación estándar; además también se consideró el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de la escala de medición utilizada.

Previo al análisis inferencial de los datos, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov usando el software SPSS-25, determinando que los datos de las variables Ideación Suicida y Violencia familiar provenían de distribuciones no normales, lo que permitió aplicar el coeficiente de correlación de Spearman que es una medida de relación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias cuantitativas.

Para interpretar la correlación se trabajó con una tabla de valoración indicando los niveles, tales como: +1 correlación perfecta; +.80 a + .99 correlación muy alta; +.60 a +.79 correlación alta; +.40 a +.59 correlación moderada; +.20 a +.39 correlación baja; +.01 a +.19 correlación muy baja y +0 correlación nula (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por otro lado, se trabajó con el tamaño de efecto (TE) es decir la magnitud de relación o comparación; donde se da a conocer el valor hallado en la muestra, y sin establecer la significancia de forma estadística, se podrá generar un resultado según nuestro concepto, si el efecto indica que hay

relación entre ambas variables o si existe mucha diferencia entre ellas al realizar una comparación, por ello se interpretaran de la siguiente manera: si se encuentran cerca al 0 menos efecto tendrá; por lo contrario si está más cerca al 1, tendrán un gran efecto (Arrondo,2009). Para interpretar el tamaño del efecto se tuvo en cuenta con los siguientes intervalos si $TE=.1$ equivale a efecto pequeño, $TE=.3$ mediano, finalmente $TE=.5$ efecto grande (Cohen, 1998).

Para realizar el procesamiento de los datos se utilizaron los programas de Microsoft Excel, IBM SPSS Statistics Versión 25 (Paquete de Análisis Estadístico para la Investigación en Ciencias Sociales) y el G * Power 3.1

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo al artículo 14 del Código de Ética de la Investigación de la UCV, aprobado con la resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV del 23 de mayo de 2017, para finalizar la investigación siendo confiable y aceptable es muy importante definir los resultados de forma precisa y coherente; al igual que reconocer los recursos de cada autor que se utilizó para formar toda la investigación. Por otro lado para cuidar la autenticidad de cada sujeto y de la autora se trabajó con un consentimiento informado donde señale que si desean participar y de igual forma cuales son los principales aportes para la sociedad; finalmente se explicó a los colaboradores como se ejecutara la recolección de datos, el procedimiento y la finalidad, mencionando que cada evaluación que se utiliza es confidencial fundamentado así en el Código de Ética de la Investigación de la UCV y de sus colegios profesionales, donde refiere que el psicólogo está obligado a salvaguardar la información acerca de un individuo o grupo que es obtenida en el curso, enseñanza o investigación (Lindsay, 2009).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

En la Tabla 1, se observa los estadísticos descriptivos para la variable Violencia Familiar, así como para sus dimensiones. El valor promedio de la violencia familiar es de 36.27 puntos, con una desviación estándar de 22.18. Además, su coeficiente de alfa de Cronbach es de .958 lo cual nos permite identificar que la escala es confiable debido a que los puntajes no varían, midiendo de forma consistente la violencia familiar.

Tabla 1

Estadísticas descriptivos de la variable Violencia Familiar

Variable – dimensiones	N° Ítems	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Alfa de Cronbach
Dimensión violencia física	22	0	41	11.09	9.63	.936
Dimensión violencia psicológica	24	0	57	25.18	14.16	.935
Violencia familiar	46	0	97	36.27	22.18	.958

Nota: N=250

En la Tabla 2, se observa los estadísticos descriptivos para la variable Ideación suicida, así como para sus dimensiones. El valor promedio de la Ideación suicida es de 26.28 puntos, con una desviación estándar de 3.04. Además, su coeficiente de alfa de Cronbach es de .683 lo cual nos permite aseverar que mide de forma consistente la ideación suicida.

Tabla 2*Estadísticas descriptivos de la variable Ideación Suicida*

Variable – dimensiones	N° Ítems	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Alfa de Cronbach
Actitud hacia vida / muerte	5	5	10	7.30	1.32	.470
Pensamiento o deseos suicidas	4	4	7	5.96	.88	.361
Proyecto de intento de suicidio	4	4	8	5.67	1.09	.455
Desesperanza	5	6	9	7.36	.81	.344
Ideación suicida	18	21	33	26.28	3.04	.683

Nota: N=250

4.2. Análisis de normalidad

En la Tabla 3 se observa la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables y dimensiones de estas, obteniendo como resultados que los datos no se ajustan a una distribución normal ($p < 0.05$). Por lo tanto, para determinar la correlación entre las variables se realizó técnicas no paramétricas, es decir se usó el Coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 3*Prueba de normalidad de las variables y de sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Dimensión Violencia Física	0.165	250	0.000
Dimensión Violencia Psicológica	0.105	250	0.000
Variable Violencia Familiar	0.114	250	0.000
Dimensión Actitud hacia vida-muerte	0.238	250	0.000
Dimensión Pensamiento o deseos suicidas	0.259	250	0.000
Dimensión Proyecto de intento de suicidio	0.303	250	0.000
Dimensión Desesperanza	0.281	250	0.000
Variable Ideación Suicida	0.172	250	0.000

4.3. Resultados de correlación

En la Tabla 4 se observa que los resultados de la correlación de Spearman entre las variables Violencia familiar e Ideación Suicida es de .404, lo cual indica que existe correlación positiva moderada, teniendo un tamaño del efecto de (.636) ubicándose en un efecto es grande. También en la correlación entre la dimensión Violencia física y la variable Ideación Suicida se obtuvo un valor es de .232, lo que indica que existe una correlación positiva baja; además el tamaño del efecto (.482) indica un efecto mediano; mientras que, en la correlación entre la dimensión Violencia psicológica y la variable Ideación Suicida se obtuvo un valor de .450, lo cual indica que existe correlación positiva moderada con un tamaño del efecto (.671) lo que indica efecto grande.

Tabla 4

Correlación entre Violencia Familiar e Ideación Suicida en universitarios

Variables – dimensiones	Rho de Spearman	Tamaño del efecto
Dimensión Violencia física - Variable Ideación suicida	.232**	.482
Dimensión Violencia psicológica - Variable ideación suicida	.450**	.671
Variable violencia familiar - Variable Ideación suicida	.404**	.636

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=250.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en universitarios, así como también establecer la relación entre las dimensiones de violencia física y violencia psicológica con la variable ideación suicida.

Se trabajó con una muestra constituida por 250 universitarios matriculados en una universidad del distrito de Trujillo, pertenecientes a edades entre 16 a 22 años, de ambos sexos con estatus económico clase media, cursando desde el primer al tercer ciclo de las carreras de psicología, ciencia de la comunicación, medicina, derecho, arquitectura e ingenierías, encontrándose en constante contacto con la sociedad y los problemas que esta tiene, también que se hayan matriculado en el periodo 2019-II hasta el 2020. La importancia de la selección de la población de universitarios entre 16 a 22 años en la investigación, es que pasan por constantes cambios, donde estructuran la personalidad, construyen sus metas a lograr y están en proceso de aprendizaje, lo cual genera una vulnerabilidad por cada exigencia y cambios que realizan para satisfacer a su entorno (Sánchez y et al, 2019).

En relación a la primera variable Violencia familiar se define como el uso constante de la fuerza hacia un miembro de la familia, que se repite constantemente generando daños a nivel físico y psicológico, surgiendo por problemas familiares, sociales y culturales (Martínez y Alvarado, 1998). Por otro lado, cuando nos enfocamos en la variable ideación suicida podemos definirla como ideas recurrentes que presenta una persona sobre la muerte, visualizando como se quitará la vida, donde lo realizará, y frente a quienes (Beck, Kovacs & Weissman, 1979).

En consecuencia, en base a la variable Violencia familiar se obtuvo una media de 36.27 que significa que existe una presencia de violencia familiar baja en la muestra, además en el alfa de Cronbach se obtuvo un valor de .958, lo que permite identificar que existe una consistencia alta; es decir los ítems miden realmente la variable. Con respecto a Ideación suicida, segunda variable se observa que ésta

obtuvo una media de 26.28 que significa que existe una tendencia alta de ideación suicida en la muestra y se obtuvo un alfa de Cronbach de .683.

También es importante mencionar que la consistencia interna puede variar en la realidad donde nos encontramos debido a que cada dimensión depende de factores específicos, además de ello el estar en un problema psicosocial, que cada vez va cobrando más vidas, genera un impacto negativo, tanto a nivel de pensamientos, como al relacionarse en su hogar. Así también los contextos donde las personas viven y lidian todos los días será un factor que aumente o disminuya los resultados. Mientras más una persona se exponga a ambientes de sufrimiento, dolor, problemas, presentará en sus ideas mayor incremento de pensar en quitarse la vida ya que puede observar la realidad como algo oscura y que siempre tendrá problema que no superará. Concordando con ello Riverón, Velásquez, Borrero y Fonseca (2016) refieren que los problemas dentro del hogar y de la sociedad, como la dinámica, interacción, presión, muertes y lazos de comunicación son factores de riesgo que pueden generar en el joven sentimientos de soledad donde evalúa la situación como algo dañino que nunca terminara, sintiéndose sin respaldo, solo e incomprendido, buscando muchas veces formas rápidas de no sentir más el dolor, como quitarse la vida.

Al observar y analizar la correlación entre Violencia Familiar e Ideación suicida en universitarios, se evidencia que existe correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, para un nivel de confianza del 99%, con un coeficiente de correlación de Spearman de .404 lo cual significa que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, es decir que a mayor violencia familiar que perciba el sujeto como peleas, gritos, golpes y conflictos entre cualquier miembro de la familia, pueden incrementarse los pensamientos de atentar contra su vida desde golpes, cortes, entre otros; siendo un factor que genera una intimidación en la dinámica de su vida, es decir los pensamientos negativos son continuos y disminuyen toda visión al futuro. Por otro lado es un círculo dinámico que a mayores hechos dentro del hogar, pueden generar problemas y falta de identificación de sí mismo en el sujeto (Vianchá, Bahamón & Alarcón, 2013). De

igual forma se observa que el tamaño de efecto es de .636 lo cual significa que existe un efecto grande en relación a la población seleccionada.

Los resultados coinciden con las investigaciones hechas por Bocanegra y Tuesta (2019); Sifuentes y Tejada (2018) en una población de estudiantes universitarios donde se encontró que existe una relación significativa de $\rho = .518$ entre la ideación suicida y el maltrato intrafamiliar, que se caracteriza por un mal clima, gritos, peleas, escasa comunicación, tocamientos y golpes; indicando que a mayor violencia las ideas de suicidio aumentarían. Finalmente, también la variable ideación suicida guarda mayor relación con las dimensiones, siendo estos factores importantes para desencadenar desmotivaciones, pensamientos negativos de sí mismo, ver su entorno como algo negativo y tomar idea de pensar en quitarse la vida. Dentro del efecto en la población Rodríguez (2019) concuerda que esta población de edades entre 16 a 19 años se caracteriza por autonomía, necesidad de experimentar cosas nuevas sin temor alguno, pero centrándose en responsabilidades de adultos, tiene énfasis en los padres, asuntos familiares, deberes y aceptación de los miembros de la familia; estableciendo ideas y opiniones para buscar relaciones sociales individualizadas con meta a futuro. Si los planes trazados no se ejecutan o el entorno familiar es violento, el sujeto tiende a desmotivarse, sentirse incompleto, busca aislarse y en ocasiones genera un estado depresivo el cual con lleva a una idea suicida.

Teniendo en cuenta los objetivos específicos, se obtuvo como resultado que la relación entre la dimensión de Violencia Física con la Variable ideación suicida obtuvo una correlación de .232 indicando una correlación positiva baja con un efecto de tamaño mediano. Por otro lado, la dimensión de Violencia psicológica con la variable Ideación suicida tuvo una correlación de .450 es decir positiva moderada con un tamaño de efecto grande. En conclusión, ambas dimensiones obtuvieron correlación con la ideación suicida indicando que, si sufren de violencia familiar a nivel de gritos, palabras, minimizaciones, golpes, quemaduras, cortes, patadas entre otras, existe el riesgo de pensar en quitarse la vida. Como lo menciona Cantoral y Betancourt (2011) los patrones familiares agresivos generan en la persona traumas afectando el estado emocional, visualizando todos los errores

dentro del hogar, y pueden crear una percepción negativa de sí mismo y de todo lo que realiza e incluso distorsionar la ayuda de algunas personas, convirtiendo esto en problemas; mientras más rechazo exista entre padres e hijos aumentará en la estructura mental de la víctima ideas de dañarse, debido a sentir que no cuenta con el apoyo de la célula de desarrollo y formadores de su raíz e identidad cultural (hogar).

Hallazgos similares se obtuvieron en la investigación de Amoroto (2016) al estudiar la relación entre la dimensión de violencia física con ideación suicida tiene $\rho = ,531$ relación significativa, donde explica que, a mayores golpes, lesiones y moretones con cualquier objeto, interfiere en un desarrollo emocional adecuado; conllevando a que la persona entre a un estado de depresión e ideas de quitarse la vida. Por otro lado, la relación entre violencia psicológica con la variable ideación suicida, donde se obtuvo una relación altamente significativa $\rho = ,567$; mostrando que los estudiantes que han admitido haber sufrido en algún momento de su vida, gritos, palabras negativas, interrupciones en alguna conversación y ser ignorados generan traumas difíciles de olvidar, siendo un precursor de visión pesimista e ideas suicidas. Finalmente, también Romero, Musitu, Callejas, Sánchez y Villareal (2018) refieren y concuerdan que en las víctimas de violencia física y psicológica se puede desencadenar pensamientos de tristeza constante, desequilibrio en lo que realiza, ansiedad y baja autoestima; dando como consecuencia, un mal estado en el área emocional creando que el sujeto solo piensa en alejarse de su entorno y quitarse la vida.

Finalmente, podemos afirmar que ambas variables presentan una asociación grande evidenciando que en el contexto se presentan en simultáneo.

VI. CONCLUSIONES

- Existe correlación estadísticamente significativa positiva moderada entre las variables Violencia familiar e Ideación suicida y un tamaño de efecto grande.
- Existe correlación estadísticamente significativa positiva baja entre la dimensión Violencia física y la variable Ideación suicida, presentando un tamaño de efecto mediano.
- Existe correlación estadísticamente significativa positiva moderada entre la dimensión Violencia psicológica y la variable Ideación suicida, presentando un tamaño de efecto grande.

VII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades académicas de la Universidad se sugiere planificar talleres de sensibilización y prevención sobre la violencia familiar.
- Generar en la institución talleres de soporte emocional que permitan evitar la ideación suicida.
- Realizar un estudio de tipo correlacional longitudinal para medir si existen cambios significativos en ambas variables, pasado este problema psicosocial.
- Realizar una investigación de forma comparativa entre los sexos para determinar quién es más vulnerable antes estas variables.
- Seleccionar un instrumento específicamente para medir los niveles de las variables y correlacionarlas en escalas generales.

REFERENCIA

- Alcocer, J. (14 de agosto de 2018). *Se dispara violencia intrafamiliar hasta el 75% durante el 2018*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.publimetro.com.mx/mx/nacional/2018/08/14/se-dispara-violencia-intrafamiliar-9-durante-2018.html>
- Altamirano, L. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familia en estudiantes de secundaria, Lima 2019*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Altamirano, L. y Castro, R. (2012). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N. °2028, San Martín de Porres - 2012*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Alto, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Revista Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metologia.pdf>.
- Amoroto, A. (2016). *Violencia Familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del Distrito Intercultural de Río Negro-Junín*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Arrondo, V. (2009). *Sobre la acotación de efectos y la existencia de la relación*. (1er. ed.). España: Trillas.
- Baltar, F. y Gorjup, M. (2012). Muestreo mixto online: una aplicación en poblaciones ocultas. *Redalyc*, 8(1), 123-149. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/549/54924517006.pdf>.
- Beck, A., Kovacs, M. & Weissman, A. (1979). Assessment of Suicidal Intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/c2de/a047d5d71cd6500d92d4cdf2c6e36129d8cf.pdf>.
- Bobadilla, V., Cavero, C., Estela, L., y Vélez, C. (2004). *Adaptación de la Escala de Ideación Suicida*. (Tesis de licenciatura), Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

- Bocanegra, R. y Tuesta, J. (2019). *“Maltrato Infantil Intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundario de la institución Educativa N° 00531 César Vallejo Mendoza del centro poblado de Buenos Aires Moyobamba, 2018”*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Cano, I. & Quevedo, R. (2018). Sociodemographic Variables Most Associated with Suicidal Behaviour and Suicide Methods in Europe and America. A Systematic Review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 10(1), 15-25. Recuperado de: <https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/ejpalc2018a2>.
- Cantoral, D. y Betancourt, D. (2011). Intento de suicidio y ambiente familiar en adolescentes de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. *Revista de Educación y Desarrollo*, 19(1), 59-66.
- Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conducta suicidas en adolescentes y jóvenes. *Revista Pediatr Aten Primaria*, 20(1) 387-395. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v20n80/1139-7632-pap-20-80-387.pdf>
- Cárdenas, L., Giraldo, L. y Gonzáles, V. (2018). El papel del psicólogo en la protección de la primera infancia frente a los fenómenos de violencia en Colombia. *Revista Poiésis*, 34 (1), 152-165. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/325162901_El_papel_del_psicologo_en_la_proteccion_de_la_primera_infancia_frente_a_los_fenomenos_de_violencia_en_Colombia.
- Castellví, P., Miranda, A., Parés, O., Almenara, J., Alonso, I., Blasco, M., Cebria, A., Gabilondo, A. Gili, M., Lagares, C., Piqueras, J., Roca, M., Rodríguez, J., Rodríguez, T., Soto, V. & Alonso, J. (2017). Exposure to violence, a risk for suicide in youths and young adults. A meta analysis of longitudinal studies. *Acta psychiatrica Scandinavica*, 135(3), 195-211.
- Chávez, E., Benites, E., Ontiveros, M. (2014). La terapia cognitivo conductual en el tratamiento de la depresión del trastorno bipolar tipo I. *Salud Mental*, 37(2) ,111-117. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n2/v37n2a4.pdf>
- Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología, del diseño experimental al reporte de investigación*. (1ero. ed.). Bogotá, México: Universidad Iberoamericana.

- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (1ero. ed.). New Jersey Estados Unidos: Lawrence Erlbaum.
- Cortez, A. (2018). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34 (4), 1-12. Recuperado de: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/rt/prinFRIENDLY/475/228>.
- Cortovarria, J. (2018). *Valoración del riesgo de feminicidio y prevalencia de violencia de pareja en mujeres jóvenes atendidas en centros de salud del distrito de Lambayeque 2017 – 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedro Ruiz Gallo, Trujillo.
- Galynker, I. (2017). The Suicidal Crisis: Clinical Guide to the Assessment of Imminent Suicide Risk. *Revista consulting and clinical psychology*, 47(2), 343-352.
- Gardner, R. (2003). *Estadística para la psicología usando SPSS para Windows*. (1ero. ed.). México, México: Pearson educación de México.
- Glorio, R. y Carbia, S. (2017). Violencia Infantil. *Revista Dermatología Legal*, 23(4), 205-207.
- Hernández, P. y Villareal, R. (03 julio de 2015). Algunas especificidades en torno a la conducta suicida. *Revista Medisan*, 19 (8) 8.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México: McGraw Hill.
- Hooven, C., Nurius, P., Logan, P., & Thompson, E. (2012). Childhood violence exposure: Cumulative and specific effects on adult mental health. *Journal of family violence*, 27(1), 511-522. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3638992/pdf/nihms436687.pdf>
- Lindsay, J. (2009). Ética Profesional y Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 30 (3), 184-194. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1747.pdf>.
- López, G. y Lozano, M. (2017). *La violencia familiar. Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos*. Recuperado de <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>.
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio Política y Cultura. *Revista Política y Cultura Redalyc*, 46(1), 7-31. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00007.pdf>.

- Martínez, F. y Alvarado, O. (1998). *La familia célula fundamental de la sociedad*. (1ero. ed.). México: Consejo editorial de la comisión de los derechos humanos del estado de Yucatán.
- Martínez, M., López, A., Díaz, A., & Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 37(3), 237-245. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n3/rme060315.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Programa Nacional contra la violencia Familiar y Sexual*. (01-2019) Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (Agosto, 2018). *Boletín de salud mental Conducta suicida*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>
- Napa, G. (2019). *Violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública “Horacio Zeballos Gámez” en la provincia de Chincha – periodo 2018*. (Tesis de Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Orlandoni, M. (2010). Escalas de medición en Estadística. *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*, 12(2), 243-247.
- Ovalle, O., Alejo, A., Tarquino, L. y Prado, K. (2017). Relación entre Depresión y rasgos de personalidad en jóvenes y adultos conductas intencionalidad suicida de Ibagué, Colombia. *Revista Fac.Med*, 65(2), 211-217. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-211.pdf>.
- Pazos, M. (2017). *“Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017”*. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Pérez, M. (2015). Familia Multiproblemática como factor en el desarrollo de la ideación e intento suicida en adolescentes. *Revista Salud en Tabasco*, 21(2), 45-54. Recuperado de: <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/ssaludtabasco/45.pdf>.
- Reynoso, O., Caldera, J., Carreño, B., García, D. y Velásquez, L. (2018). *Modelo Explicativo y predictivo de la ideación suicida en una muestra de bachilleres*

- mexicanos*. (1ero. ed.). México: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco.
- Ricalde, G., Ramirez, G., Seperal, R. y Vilca, J. (2018). *Índice de resolución de conflictos en los casos de violencia Familiar en el primer juzgado de familia de la corte superior de justicia de Arequipa en el año 2018*. (1ero. ed.). Arequipa: Universidad de San Martín de Porres.
- Riverón, L. Velásquez, R., Borrero, O. y Fonseca, M. (2016). Factores de riesgo, síntomas y conducta ante adolescentes con intentos suicidas. *Revista Órgano Científico estudiantil de ciencias médicas de Cuba*, 55(262) ,18-24. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/abril/abr2016/abr16262c.pdf>.
- Rodríguez, J. (2019). *Factores asociados a la ideación suicida en estudiantes del programa de psicología de la universidad nacional de San Agustín. Arequipa 2019*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Romero, A., Musitu, G., Callejas, J., Sánchez, J. y Villareal, M. (2018). Factores predictores de la violencia relacional en la adolescencia. *Liberabit*, 24(1), 29-43. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v24n1/a03v24n1.pdf>
- Ruiz, M. (23 de noviembre del 2017). Aumentan denuncias por violencia familiar a comparación al 2016. *RPP Noticias*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/libertad/trujillo-aumentan-denuncias-por-violencia-familiar-en-comparacion-al-201-noticia-1090493>.
- Sánchez, D., Castaño, G., Sierra, G., Moratto, N., Zapata, C., Salazar, C. y Torres, Y. (2019). Salud mental de adolescentes y jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia. *Rev. Ces Psico*, 12(3), 1-19. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v12n3/2011-3080-cesp-12-03-1.pdf>
- Sánchez, J., Villarreal, M. y Musitu, G. (2013). *Ideación Suicida. Adolescencia y familia: Nuevos retos en el siglo XXI*. (1ero. ed.). México, México: Trillas.
- Sifuentes, F. y Tejada, S. (2018). Clima social familiar e ideación suicida en adolescentes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2017. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(3), 43-

48. Recuperado de: <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/413/539>.

Solís, R., Meda, R., Moreno, B. & Palmera, A. (2018). Depresión e ideación suicida: variables asociadas al riesgo y protección en universitarios mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11 (1), 11-22. Recuperado de: <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.11104/1021>.

Toribio, C. (2019). “*Agresividad y Depresión en adolescentes del distrito de Trujillo*”. (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo.

Urtecho, A. (2017). *Disfuncionalidad Familiar relacionado a ideación suicida en los adolescentes*. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO, Trujillo.

Vianchá, M., Bahamón, M. & Alarcón, L. (2013). Psychosocial variables associated to the suicidal intent, suicidal ideation and suicide in young people. *Revista Tesis psicológicas*, 8 (1), 112-128.

Xavier, M., Hino, P., Taminante, M. & Fernandez, H. (2019). Care of perpetrators of repeat family violence: an integrative literature review. *Revista Acta Paul. Enferm*, 32(3), 334-340. Recuperado de: https://www.scielo.br/pdf/ape/v32n3/en_1982-0194-ape-32-03-0334.pdf.

Zygo, M., Pawlowska, B., Potembska, E., Dreher, P. & Kapka, L. (2019). Prevalence and selected risk factors of suicidal ideation, suicidal tendencies and suicide attempts in young people aged 13–19 years. *Revista Annals of Agricultural and Environmental Medicine*, 26(2), 329-236.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Violencia Familiar	Conducta repetitiva a diario, que ejerce un integrante de la familia hacia otro, de tal manera que daña de forma física y psicológica e incluso privando la libertad; esto surge en base a problemas familiares, sociales y culturales (Martínez y Alvarado, 1998).	Se utilizó el cuestionario de Violencia Familiar – CVIFA en la versión adaptada de Altamirano (2019) la cual está compuesta por 46 ítems con cuatro opciones de respuesta (categoría ordinal)	Violencia física (Ítems 1 al 22)	Escala Ordinal Se establece categorías de datos que se encuentren clasificadas y ordenadas en base a la escala. (Padilla, 2007)
			Violencia psicológica (Ítems 23 al 46)	
Ideación Suicida	Ideas recurrentes que tienen las personas sobre la muerte, imaginando el plan que harán, el lugar de los hechos, el día, que es lo que dejarán o que métodos utilizara para despedirse, entre otros factores; ello hace referencia que aún no se han ejecutado la acción para considerar como intento (Beck, Kovacs & Weissman, 1979)	Se utilizó la escala de Ideación suicida en la versión adaptada de Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez (2004) la cual está compuesta por 18 ítems con opciones de respuesta si y no (escala dicotómica).	Actitud hacia la vida/muerte (Ítems 1,2,3,4 y 5)	Escala de Intervalo Similitud de distancia entre algunos rangos de la escala, se basa en establecer orden a los valores e identificar la distancia entre ellos (Orlandoni, 2010)
			Pensamientos /Deseos suicidas (Ítems 6,7,8,9)	
			Proyecto de Intento Suicida (Ítems 10,11,12 y 13)	
			Desesperanza (Ítems 14,15,16,17 y 18)	
			Etapa donde el sujeto no posee interés en resolver la situación, pierde todo tipo de contacto con su presente, desligándose también del futuro, viendo solo el intento suicida como la mejor solución a sus problemas. Aquí se pueden encontrar los mínimos detalles de la preparación, notas, la despedida y la ejecución real (Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez, 2004)	

ANEXO 2

Cuestionario sobre Violencia Familiar

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar la violencia familiar.

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que crea conveniente. No existe respuesta buena, ni tampoco mala. Para marca te enfocarás en toda tu niñez hasta la actualidad, centrándose en un momento de tu vida que hayas tenido mayor violencia familiar.

CATEGORIAS	CÓDIGO
Nunca	N (0)
A veces	AV (1)
Casi siempre	CS (2)
Siempre	S (3)

Nro.	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas, tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas, tus hermanos te golpean con las manos y los pies.				
5	Cuando incumples tus tareas, tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres re dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chichones.				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas.				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho.				

18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas, el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
26	Tu madre te ha humillado en público.				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.				

ANEXO 3

Escala de ideación suicida

En este cuestionario encontrarás una serie de enunciados con diferentes respuestas, donde tendrás que marcar una de ellas de acuerdo a la que más se asemeje a tu deseo, actitud o pensamiento. Trata ser lo más honesto(a), y serio(a) al momento de responder las interrogantes.

Nº	Escalas de Ideación suicida	Si	No
Actitud hacia la vida/muerte			
1	Tiene deseo de morir		
2	Tiene razones para querer morir		
3	Siente que su vida perdido sentido		
4	Se siente útil en esta vida		
5	Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos		
Pensamientos, deseos suicidas			
6	Has tenido pensamientos de terminar con su vida		
7	Has tenido pensamientos de acabar con su vida		
8	Tiene pensamientos suicidas con frecuencias		
9	Logra resistir a esos pensamientos		
Proyecto de Intento de Suicidio			
10	Ha pensado en algún método específico.		
11	El método es accesible a usted		
12	Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio.		
13	Has realizado algún intento de suicidio		
Desesperanza			
14	Pensaría en llevar acabo algún intento de suicidio		
15	Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro.		
16	Siente que tiene control sobre su vida.		
17	Pierde las esperanzas cuando le pasa algo.		
18	Piensa en su familiar, rara vez le tome en cuenta.		

ANEXO 4
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE
INVESTIGACIÓN

Fecha:

El propósito de esta ficha de consentimiento informado, es brindar a los participantes de la investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como del rol que cumplen como participantes.

La presente investigación está conducida por Barros Paredes Reina Angelica, alumna de la Universidad César Vallejo de Trujillo. El objetivo del estudio es determinar la violencia familiar e ideación suicida en universitarios.

Si usted accede a participar en este estudio, la información que se recoja solo será utilizada para el propósito de la investigación. Asimismo, sus respuestas en los instrumentos serán anónimos debido a que no se les pide su identidad.

De presentar alguna duda sobre la investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

De antemano, se agradece su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Barros Paredes Reina Angelica, alumna de la Universidad César Vallejo de Trujillo. El objetivo del estudio es determinar la violencia familiar e ideación suicida en universitarios.

Me han indicado también que tendré que responder dos cuestionarios relacionados a violencia e ideación suicida, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial, ya que los resultados de este estudio serán parte de una tesis y a la vez servirán para ayudar a nuevas investigaciones a realizar. Asimismo, no será usada para ningún otro propósito fuera de los mencionados en este estudio sin mi consentimiento. Finalmente, he sido informado que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento durante mi participación.



Apellidos y nombres

DNI N°

Barros Paredes Reina Angelica

70308323