



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Influencia sociomotriz en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo de la
Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Carlos César Castañeda Huamán (ORCID: 0000-0001-9483-4791)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta tesis de la dedico a mis dos preciosos hijos: Lía y Gael, siempre los llevo en mi mente y corazón.

Agradecimiento

A mi amigo y colega Doctor Abelardo Campana Concha, quien me introdujo en este mundo fascinante de la investigación. A la doctora Luzmila Garro por su apoyo incondicional en este trabajo de investigación. A la Universidad César Vallejo por permitirme demostrar mis conocimientos. A los maestros y maestras de Maestría en Psicología Educativa, por su valiosa enseñanza aprendizaje en la culminación de este trabajo de investigación. A las autoridades de la Institución Educativa 6064. A los estudiantes de la mencionada Institución; porque sin ellos, esta investigación no se hubiera realizado. A mis compañeros de aula de Maestría, fuente de inspiración, dejo como recuerdo y prueba viviente en la historia esta Tesis, que perdurará dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones. Finalmente quiero agradecer a quien lea esta Tesis, por permitirle a mis experiencias, investigaciones y conocimientos; estar dentro de su repertorio de información mental.

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la tesis titulada “Influencia sociomotriz en la conducta agresiva de estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019”, dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa.

Como profesional espero haber dado el aporte de la presente investigación para darle solución a las conductas agresivas de los estudiantes del nivel primaria mediante un programa que es flexible a las adecuaciones de las sesiones de aprendizaje de los profesores a cargo, el programa ha demostrado tener una influencia positiva en la agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad de los estudiantes del III ciclo.

La presente investigación está conformada por seis capítulos, se ha tenido en cuenta el esquema riguroso que nos presenta la Universidad César Vallejo.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el método utilizado por el investigador. En el tercer capítulo se muestran los resultados de la investigación. En el cuarto capítulo se presenta la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se presenta las conclusiones a tomar en cuenta. En el sexto capítulo se presenta las recomendaciones que hemos planteado para la presente investigación, luego del análisis de los datos de las variables de estudio. Para terminar, se presenta las referencias bibliográficas y anexos del presente trabajo de investigación.

El autor

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de la investigación	16
2.2. Operacionalización de la variable	17
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
Referencias	35

Anexos	Pág.
Anexo 1. Matriz de consistencia	41
Anexo 2. Constancia de la realización de tesis	43
Anexo 3. Instrumento de la variable dependiente	44
Anexo 4. Validación del instrumento	45
Anexo 5. Prueba estadística de Mann-Whitney	48
Anexo 6. Figuras estadísticas del pre y post test de las dimensiones	49
Anexo 7. Evidencia de la realización del programa Sociomotriz	51
Anexo 8. Pantallazo de turniting	56
Anexo 9. Acta de aprobación de originalidad de tesis	57
Anexo 10. Formulación de autorización para la publicación de la tesis	58
Anexo 11. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	59
Anexo 11. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	60

Índice de tabla

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable dependiente	17
Tabla 2: Operacionalización de la variable independiente	18
Tabla 3: Distribución de la muestra de estudio	19
Tabla 4: Estadístico de Fiabilidad de Cronbach	20
Tabla 5: Nivel de agresividad de los estudiantes pre test grupo control	22
Tabla 6: Nivel de agresividad de los estudiantes pre test grupo experimental	23
Tabla 7: Nivel de agresividad de los estudiantes post test grupo control	24
Tabla 8: Nivel de agresividad de los estudiantes post test grupo experimental	25
Tabla 9. Prueba de normalidad	26
Tabla 10: Estadísticos de prueba	26
Tabla 11: Rangos estadísticos de la prueba de Mann-Whitney. Grupo experimental	27

Índice de figura

	Pág.
Figura 1: Esfera de capacidades perceptivo motrices	6
Figura 2: Porcentaje de agresividad pre test grupo de control	22
Figura 3: Porcentaje de agresividad pre test grupo de experimental	23
Figura 4: Porcentaje de agresividad post test grupo de control	24
Figura 5: Porcentaje de agresividad post test grupo de experimental	25

Resumen

La investigación que a continuación detallo, tiene como objetivo demostrar la influencia del programa sociomotriz en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo, al cual le hemos dado por nombre Divertifis de la práctica a la teoría. Nace de dos contextos, el primero es que durante el tiempo que tengo como docente en el área de Educación Física en el nivel primaria, he observado que muchos de los estudiantes carecen de un control por manejar sus conductas agresivas, se tornan agresivos tanto física como verbalmente. El segundo es darles a conocer a los estudiantes que desde muy temprana edad existen normas de convivencia, que existen reglas que regulan la conducta inadecuada.

Este trabajo de investigación tiene un diseño cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo, pues se trabajó con dos grupos (experimental y control), para la recolección de datos de utilizo un test, con una muestra de sesenta estudiantes para el grupo de control y sesenta estudiantes para el grupo experimental, luego de su respectivo análisis y la interpretación de los resultados, se concluyó que el programa sociomotriz Divertifis de la práctica a la teoría, tiene una influencia positiva en la conducta agresiva, según el instrumento del test de Buss para medir la conducta agresiva de; agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad; el instrumento paso por la confiabilidad, así como la validez, resultando ser aplicable y confiable.

Los resultados generales que se han recabado en el presente trabajo de investigación respecto a la variable programa sociomotriz, fueron resultados positivos para su aplicación y desarrollo del mismo en las clases de educación física, los resultados en la comparación que se hizo en el pretest y postest sobre las conductas agresivas, se considera que los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Francisco Bolognesi, en un inicio mostraron un nivel alto de conducta agresiva, luego del programa sociomotriz se logró evidenciar en el postest que muestran un nivel bajo de conducta agresiva, por lo que afirmamos que la aplicación del programa sociomotriz influye en la conducta agresiva.

Palabras claves: Sociomotricidad, Educación Física, Conducta agresiva.

Abstract

The research that I detail below, aims to demonstrate the influence of the sociomotor program on the aggressive behavior of the students of the III cycle, which we have called Divertifis from practice to theory. It arises from two contexts, the first is that during the time that I have as a teacher in the area of Physical Education at the primary level, I have observed that many of the students lack control for managing their aggressive behaviors, they become aggressive both physically and verbally. The second is to let students know that from an early age there are rules of coexistence, that there are rules that regulate inappropriate behavior.

This research work has a quasi-experimental design, with a quantitative approach, since we worked with two groups (experimental and control), for data collection I use a test, with a sample of sixty students for the control group and sixty students for the experimental group, after their respective analysis and interpretation of the results, it was concluded that the sociomotor program Divertifis from practice to theory has a positive influence on aggressive behavior, according to the Buss test instrument to measure the aggressive behavior of; physical aggression, verbal aggression, anger and hostility; the instrument passed through reliability, as well as validity, turning out to be applicable and reliable.

The general results that have been collected in this research work regarding the variable sociomotor program, were positive results for its application and development of the same in physical education classes, the results in the comparison that was made in the pretest and posttest Regarding aggressive behaviors, it is considered that the students of the III cycle of the Educational Institution 6064 Francisco Bolognesi, initially showed a high level of aggressive behavior, after the sociomotor program it was possible to show in the posttest that they show a low level of aggressive behavior Therefore, we affirm that the application of the sociomotor program influences aggressive behavior.

Keywords: Sociomotricity, Physical Education, Aggressive behavior.

I. Introducción

Gil, Contreras y Gómez (2008) menciona que al surgir la sociomotricidad como concepción pedagógica se propone que el juego deportivo escolar cumpla una función integradora e inclusiva, este enfoque supone la existencia del plano sociomotriz que desde lo grupal desarrolla capacidades en el pensamiento estratégico, inteligencia motora y habilidades sociales. Se trata de una motricidad consciente, voluntaria; que respeta al otro con quien compartimos nuestras ideas, nuestras emociones y nuestros sentimientos, a través del juego cooperativo. De esta manera tomamos como eje principal los aspectos de la sociomotricidad y su incidencia en la conducta agresiva, para ello, hemos recurrido a variadas investigaciones con relación a este tema y así poder dar fe de nuestra investigación.

La conducta agresiva en cuanto a su realidad problemática a nivel internacional nos dice que dicha conducta la tiene todo ser humano desde su nacimiento. La conducta agresiva es una de las causas por la que atraviesa el ser humano y en muchas ocasiones nos lleva a la muerte, esto se da a nivel mundial, está considerada como un déficit en la salud mental, es preocupante ya que rompe las barreras de las fronteras y nos lleva al racismo, al egoísmo, a la violencia de género; no tiene edad, religión ni otros conceptos socioeconómicos. Ferguson (2005). La conducta agresiva de género es otro de los puntos en temas de agresión que se generan desde muy temprana edad, por esta razón, la conducta agresiva hacia la mujer es sumamente relevante ya que nos compete a todos y erradicarla es nuestro trabajo. Castells (2001) en las ideologías las reglas quedan fuera, es decir no hay respeto por la otra persona de sexo diferente, es una conducta agresiva estructural donde los hombres se colocan en un nivel superior, manteniendo con ello la conducta agresiva hacia la mujer y viceversa.

A nivel nacional el INEI (2015) nos dice, que existe una población de niños, niñas y adolescentes con un alto nivel de conducta agresiva, ya sea física, verbal o psicológica y la gran mayoría de esta conducta agresiva proviene de sus hogares. Uno de los grandes problemas por lo que atraviesa el Perú es que la conducta agresiva es normal, por así decirlo, ósea, es un medio para corregir las malas conductas, controlar o mostrar quien manda en casa, quien tiene el poder sobre los demás miembros. Por este motivo es que sus progenitores u otras personas cercanas al cuidado de los infantes recurren a la conducta agresiva y nadie los cuestiona, se considera una práctica normal, se confunde como una forma de educar o una forma de protegerlos de las acciones negativas. Minedu (2019) estas falsas creencias se han transmitido de generación en generación perjudicando el estado emocional y físico de

los más pequeños ya que si reciben conductas agresivas de parte de sus padres o cuidadores, pues ellos transmitirán lo mismo en la Institución Educativa o en la sociedad, de esa manera la conducta agresiva se convierte en un círculo vicioso de nunca acabar y se apodera más de los ciudadanos peruanos. En los últimos tiempos hemos sido testigos por los medios televisivos de los asesinatos y agresiones, así como la corrupción que de una u otra manera se fomenta como una conducta agresiva ya que afecta a muchos peruanos, todo esto es debido a que no han llevado un proceso de reeducación sociomotriz para que influya en la conducta agresiva, por lo tanto, se ha seguido copiando modelos negativos de sus semejantes.

A nivel local, observando el Proyecto Educativo Institucional, observamos en sus debilidades y amenazas que los estudiantes del III ciclo tienen conducta agresivas, al iniciar las clases, se insultaban cuando se dirigían al patio, uno molestaba al otro, se empujaban entre ellos, no prestaban atención ante las indicaciones del maestro, no realizaban las actividades correctamente, no cumplían con las funciones de las actividades, se observaba un tono corporal inadecuado, no coordinaban correctamente las actividades motrices, se mostraban apáticos, resistentes a las actividades. Todo ello es producto de que muchos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, familias violentas, hogares donde papá y mamá están ausentes producto del trabajo, alrededor de sus viviendas se observa el pandillaje, el consumo de bebidas alcohólicas a la vista de los niños, la venta y el consumo de estupefacientes, las cabinas de internet y el mal uso que se les da a ellas, a la televisión y al celular. Todo ello nos da como respuesta la conducta agresiva en nuestros estudiantes.

Ryus (2016) menciona que la mayoría de las conductas agresivas empieza en casa, con el modelo de sus progenitores, debido a que los padres no colaboran en su formación. A todo ello hay que sumarle la cultura y las conductas agresivas de la comunidad de donde proviene cada niño o niña que es propenso a que adquiera las mismas conductas inadecuadas, sino detectamos a tiempo su mal comportamiento y aplicamos el programa que influye en su conducta agresiva estaríamos apoyando a seres humanos en una sociedad delincuencia, es por eso que es importante detectar a tiempo e influir con la apuesta del programa para que ayuden a contrarrestar las conductas agresivas. Con un programa de sociomotricidad donde los estudiantes de temprana edad realicen actividades con sus semejantes, aprenden conductas adecuadas y observan por medio del modelo que el interactuar con sus pares es beneficioso para su salud y su motricidad.

Se han encontrado diversos estudios de investigación, tanto nacional como internacional que tiene similitud con la presente investigación, la revisión de toda la información nos permitió identificar algunos antecedentes como las que a continuación detallamos: Torres y Quispe (2015) cuyo objetivo es establecer la relación del clima en el hogar, dibujos infantiles con violencia y la conducta agresiva en niños; la investigación fue de tipo básica y los resultados encontrados mencionan lo siguiente: La agresión física se mantiene en los niños que habitan en un clima familiar agresivo, a diferencia de los que mantienen un clima familiar placentero, de la misma manera sucede con los niños que presentan una agresión verbal, esto quiere decir, que los pequeños que se encuentran en un clima familiar favorable no presentan signos de ser agresivos en el ámbito escolar.

Baldeón (2017) donde su objetivo es determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y conductas agresivas físicas en infantes de 5 años de edad, la investigación fue de tipo básico descriptivo y los resultados encontrados menciona lo siguiente: en la presente investigación se demuestra que existe una alta coherencia entre los estilos de crianza y las conductas agresivas. Se obtiene una relación direccionada hacia el estilo autoritario. Si bien es cierto la familia es el modelo del niño por lo tanto si obtenemos un buen clima familiar pues los niños no presentarían signos de conductas agresivas. El estilo de crianza del niño tiene que ver mucho con su conducta agresiva en su escuela, el autor se sustenta en su investigación sobre el aprendizaje social, los modelos que van formando el desarrollo emocional y social del niño.

Romero y Sánchez (2018) su objetivo es determinar como el programa de drama Asiri Warma reduce las conductas agresivas de los niños, la investigación tiene el diseño cuasi experimental y los resultados encontrados en dicho estudio fueron que en el pretest obtuvieron un puntaje de alta verbal, luego se aplicó el programa y en el posttest arrojaron un puntaje favorable, con lo que se concluye que se logró mejorar las conductas agresivas y el programa tiene efectos positivos en la reducción de la conducta agresiva. El programa Asiri Warma es confiable en disminuir las conductas agresivas de los niños, entonces si se diseñan programas relacionados al trabajo en conjunto, al trabajo con sus pares, donde los niños interactúen en una dramatización que es una enseñanza vivencial, podemos decir que hay cambios de conductas y las relaciones con los demás se torna agradable.

Carrera y Ramírez (2016) en su investigación que tiene como objetivo analizar la relación del auto concepto y la ira de estudiantes de primaria, su investigación tiene un

enfoque cuantitativo y en sus conclusiones menciona que en relación a la ira, se observaron que no existe diferencia alguna en relación al sexo ya que tanto niñas como niños expresan de la misma manera su ira, esto se debe a que, al relacionarse con sus demás compañeros de clase van tomando las características de los demás, copiando modelos, no solo en el aula, de la misma manera sucede en el hogar, donde hoy en día los padres y madres toman una autoridad por defender sus actos y estos son copiados por el niño, lo que conlleva a que se exprese de la misma manera en su escuela.

Auccatoma (2017) tiene como objetivo determinar la influencia de los talleres educativos para prevenir la conducta agresiva en los niños, una investigación tecnológica que menciona las siguientes conclusiones: que el desarrollar talleres educativos donde intervenga la mayoría de estudiantes influye positivamente para reducir la conducta agresiva hostil en los niños, esto quiere decir que debemos de fomentar talleres educativos donde demande la mayor cantidad de estudiantes, donde los estudiantes se relacionen con otros, talleres deportivos de sana competencia para mejorar la socialización y reducir las conductas hostiles de los niños.

Bernal, Mora y Rodríguez (2015) su propósito es generar un determinado tipo de conocimiento en el sujeto permitiéndole tener un actuar en el mundo en el que se encuentra y se desenvuelve, teniendo en cuenta que el aporte realizado a los sujetos será un insumo que le quedara de forma subjetiva para el futuro; la investigación fue de tipo experimental. Para la medición de las variables se empleó un programa de actividades y los resultados encontrados menciona que es importante resaltar el desarrollo y proceso de transformación en cuanto a la forma de relacionarse de los estudiantes, mejorando progresivamente con el paso de las sesiones de clase, sus interrelaciones y la forma en que interactúan entre si y su entorno. Los programas de sociomotricidad brindan un efecto y cambio positivo en los niños a temprana edad.

Bolívar (2019). Cuyo objetivo es diseñar una propuesta de intervención didáctica que tiene como principio el uso de juegos tradicionales, para fortalecer el desarrollo sociomotriz en los niños; la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo. y los resultados encontrados mencionan que el uso de los juegos tradicionales es una actividad significativa ya que, este tipo de juegos motivan y estimulan a los niños en la adquisición de mejoras en su socialización, forjan un ambiente agradable tanto en el patio como en el aula, incentivan a la participación y al dialogo, promueven la libertad y la espontaneidad en su actuación y

desarrollo académico, permiten que los niños desarrollen su creatividad y propongan estrategias de solución de problemas en pos de la construcción de su saber.

García (2015) donde su objetivo es reconocer la relación de dos campos de investigación que se encuentra emergiendo y asociándose en el ámbito actual, la capacidad de inteligencia emocional y la conducta agresiva. Se llevó a cabo 4 estudios, de los cuales tuvieron como objetivo contribuir a cumplir el propósito de la inteligencia emocional; la investigación fue de diseño transversal y los resultados encontrados menciona que la magnitud de la relación entre la capacidad de inteligencia emocional y conducta agresiva depende del tipo de agresión, esto quiere decir que a mayor inteligencia emocional menor será el grado de agresión. La capacidad de inteligencia emocional es más fuerte relacionado con la agresión física directa o indirecta que la agresión verbal.

Morena (2015) donde su objetivo es reconocer la eficiencia del Programa de Intervención Psicoeducativa aplicado a varios colegios y diseñado para niños que están acogidos en un centro de protección; la investigación es de diseño experimental y los resultados encontrados mencionan que el Programa de Intervención que se ha diseñado y aplicado en esta investigación intentar ofrecer nuevas aportaciones en el ámbito del desarrollo socioemocional de niños y niñas que copian los modelos de casa, de sus familias, por diversas situaciones, lo que se busca es reducir el índice de conducta agresiva infantil protegiendo a los niños a través de un programa enfocado a la práctica física; se trabaja con ellos ayudándoles a que ellos mismos reconozcan sus fortalezas, sus debilidades, sus valores para que sean ciudadanos de excelencia.

En el marco teórico de la presente investigación se considera revisar las variables del estudio. En cuanto a la variable independiente sociomotricidad según Castañer y Camerino (2006) menciona que existe una elevada riqueza de aspectos socioculturales que inciden en las capacidades sociomotrices. Según el modelo sistémico que hemos planteado, la siguiente figura muestra cuales son las capacidades socio motrices que enseguida trataremos: Un eje principal es el movimiento como expresión y comunicación, constituyéndose como lenguaje y medio de expresión a través del cual el estudiante se comunica, se relaciona con sus pares por medio de la acción motriz y a través de la misma el estudiante evidencia sus capacidades corporales, conociéndose a sí mismo, conociendo las características de los objetos, el medio en el cual se rodea con los otros seres vivos. Para ello el estudiante debe de interactuar principalmente a través del juego. Domínguez (1996) de la misma forma nos da a entender

que la sociomotricidad se sustenta en un ámbito para la formación de los estudiantes, el juego como herramienta didáctica, va a constituir que el estudiante pueda expresarse en una interacción con los demás, como una unidad a partir de las relaciones que establece con su cuerpo, con diferentes objetos y con sus demás compañeros de juego.

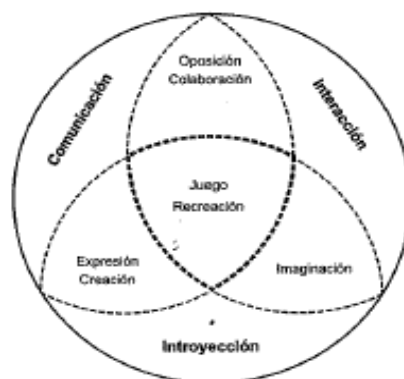


Figura 1: Esfera de capacidades perceptivo motrices

La sociomotricidad según Parlebas (2001) menciona que tiene por efecto un principio importante que es la interacción, el comunicarse no solo de manera expresa sino de manera motriz, esto se hace realidad cuando uno ejecuta una acción motriz. Como eje principal de la sociomotricidad encontramos a la relación que ejerce una persona hacia otra y el actuar del mismo con los demás. Nos quiere decir que el juego es un medio de socialización, ya sea recreativos, deportivos, pre deportivos. Comprender el concepto de grupo el cual se constituye como un enlace para la construcción de un concepto de equipo y el trabajo cooperativo. Camerino (2007) nos da a entender que la sociomotricidad implica la interacción en un grupo de estudiantes, puesto que el ser humano no se relaciona consigo mismo, sino que, siempre interactúa con los demás, además, aprende de ellos al interactuar en su mismo entorno y coopera con su semejante. Destaca la importancia de la relación y la interrelación de sus demás compañeros. Por lo tanto, la sociomotricidad es el eje que establece la persona que se relaciona con los demás a través de la comunicación y la interacción que se produce entre las personas en diferentes situaciones propiciadas por un entorno en donde también se interactúa. De esta manera, desarrolla estrategias para poder determinar los objetivos de la sociomotricidad, la socialización tiene una relevancia a tener en cuenta para su foco de potencialización para modificar cambios de conducta y definir su dirección a un bien común.

Así mismo, las dimensiones de la sociomotricidad según Castañer (2006) nos dice que, es la comunicación, interacción e introyección; procesos que promueven en los

estudiantes su imaginación, creatividad, emoción y expresión corporal. La comunicación e interacción son dos dimensiones que operan como condicionantes de toda conducta motriz, la interacción permite un ir y venir de información, es decir, una acción motriz genera una reacción motriz entre los participantes, en tanto, la comunicación se centra en el emisor y no necesariamente se produce una respuesta. La introyección; el estudiante va tomando conciencia de su cuerpo a partir de las experiencias de movimiento, a medida que va desarrollando su motricidad, estos se integran a su pensamiento según sus experiencias. Todo ello se desagrega en la emoción que es la respuesta propia a las circunstancias y eventos significativos de nuestra vivencia. La imaginación es uno de los tipos de pensamiento, en este caso al divergente, tiene una manera particular de asociar las situaciones que le brinda la misma experiencia para generar resultados de diferentes índoles. La creatividad es la capacidad en sí, el potencial propio de la persona para activar la habilidad de crear. La emoción es una respuesta interna y propia a las circunstancias de nuestras experiencias. La expresión corporal es el lenguaje con el que hablamos con nuestro cuerpo, la gestualidad de nuestros movimientos. Ruiz (2009) con el desarrollo de las capacidades sociomotrices se fortalece el pensamiento estratégico del estudiante, que lo ayuda a pensar en términos de logros de corto y largo plazo, de crear y aplicar estrategias y tácticas de juego. Las habilidades sociales son aquellos recursos personales que permiten una adecuada interacción, inclusión y convivencia. Durante la práctica de actividades físicas colectivas se fortalecen las habilidades sociales de los estudiantes como la resolución de conflictos, asertividad, tolerancia, proactividad, entre otras.

Por otro lado, García (2001) nos dice que, para desarrollar estas habilidades sociales debemos de utilizar el aprendizaje cooperativo que favorece una sana socialización, el aprendizaje cooperativo en un entorno sociomotriz, puede aportar mucho en los procesos de socialización la cual considera cinco elementos básicos: interdependencia positiva, interacción simultánea, responsabilidad individual, autoevaluación del grupo y habilidades sociales. La interdependencia positiva, sucede cuando los estudiantes perciben que necesitan de los demás, sintiendo que sus aportes son importantes en la situación motriz planteada. La interacción cara a cara, busca en el trabajo cooperativo, aprender con otros desde el intercambio de conocimientos, contar a los demás lo que uno va aprendiendo para alcanzar los objetivos planteados. En la responsabilidad individual, cada individuo tiene que asumir las tareas que se le han asignado, cada individuo es y debe sentirse responsable del resultado final de todos sus compañeros. La autoevaluación del grupo, es una tarea muy importante,

permite analizar la propia actuación y el actuar de cada uno de sus compañeros, ello le permite tomar mejores decisiones en futuras actividades. El uso de habilidades sociales para generar un buen clima de trabajo entre estudiantes, permite conocer los roles que irán asumiendo el grupo, la aceptación entre las demás personas y el manejo de los conflictos.

Así mismo, Minedu (2016) nos dice que para cumplir con uno de los perfiles de egreso el estudiante, tiene que estar envuelto en una práctica saludable y de gozo para su bienestar propio y el de los demás, a ello se le denomina sociomotricidad, el respetar y respetar la práctica que realiza, las actividades físicas que va asociando para un fin, ya sea en su propia vida, para mejorar como individuo o en las prácticas deportivas donde se asocien más personas. Cuando un estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, interactúa utilizando estas mismas siendo asertivo en su práctica motriz y deportiva, desarrollando habilidades como; el respeto a las normas, el liderazgo, la resolución de conflictos interpersonales, etc. Y crea y aplica estrategias y tácticas de juego, esto nos lleva a utilizar nuestros propios recursos y nuestras potencialidades, al mismo tiempo que utilizamos la de nuestros colaboradores o miembros de un equipo para lograr nuestro objetivo. Pérez (2009) esta competencia y capacidades se desarrolla a lo largo de todos los años de escolaridad y durante toda la vida. El desarrollo de la competencia, se observa a través de los estándares de aprendizaje, los mismo que presentan dos elementos centrales, la combinación de sus dos capacidades y la progresión y niveles crecientes de complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica. ¿Y cómo observamos el desarrollo de las competencias a lo largo de un determinado grado escolar? lo podemos observar de manera específica a través de los desempeños que en el caso del área de educación física se expresan principalmente en acciones motrices. En esta competencia lo que se espera de los estudiantes es que interactúen a través de sus habilidades sociomotrices.

Es importante trabajar la sociomotricidad, los estudiantes reconocen los trabajos que implica trabajar en equipo, por lo tanto, Ruiz (2004) menciona que es evidente que lo que se busca es afianzar en estos desempeños, como son el aprendizaje cooperativo y el pensamiento estratégico y los valores como la tolerancia y respeto, teniendo claro la intención pedagógica. Vemos que las habilidades, conocimiento y actitudes descritas en los desempeños se pueden evidenciar en los estudiantes a través de diferentes juegos donde intervenga la mayor cantidad de estudiantes. Cuando observamos a los estudiantes apoyándose para lograr el objetivo del juego, estamos frente a una de las cinco características

del aprendizaje cooperativo como es la interdependencia positiva, lo que ocurre cuando los participantes entienden que dependen del aporte de cada integrante para el éxito de todos. La responsabilidad individual, que es una segunda característica del aprendizaje colaborativo, se observa cuando vemos al estudiante asumiendo tareas motrices.

De igual manera Omecaña y Payuelo (2001) menciona que en el juego también se observa a los estudiantes analizar a sus oponentes, identificar su fortalezas y debilidades para distribuirse roles y lograr su objetivo, cuando ello ocurre, estamos frente al desarrollo del pensamiento estratégico que se traduce en tácticas dinámicas que van modificándose conforme vayan evaluando las condiciones del juego. Debemos tener presente que, en cualquier actividad física siempre tendremos la oportunidad de evidenciar con mayor o menor énfasis las diferentes capacidades de las competencias relacionadas con el área de educación física, todas las actividades que se realizan en el programa no solo sirven para mejorar la conducta agresiva de los estudiantes, sino también, contribuye a su formación como persona, en este programa se encuentran temas relacionados a la vida en sí, temas que no se encuentran separados de su programación anual y en sus unidades didácticas. Entonces podemos destacar que la sociomotricidad mejora la formación de la persona en cuanto a su conducta agresiva y forma al estudiante como ente dentro de un grupo social.

En esta investigación se analizará las teorías de la conducta agresiva y su evolución, la adquisición del comportamiento, el mantenimiento de la conducta y los factores que determinan la conducta. Con relación al término conducta agresiva las definiciones que se citan parten de diferentes autores como la teoría que sustenta Serrano (2006) menciona que, dicho concepto siempre será un evento negativo, aversivo, que daña a otra persona, esta persona tratará de protestar o evitará dicha agresión por medio del escape o en su efecto contestará como forma de protección con la misma conducta agresiva. Así mismo Buss (1961) nos dice que, la conducta agresiva es una respuesta a un estímulo. Hablamos de conducta agresiva cuando una persona hace daño a otra o a algún objeto. Esto quiere decir la agresividad es hacer daño físico o psicológico, como: pegar, burlarse, ofender, hacer rabietas o utilizar palabras inadecuadas. Bandura (1973) nos dice que la conducta agresiva perjudica y destruye las relaciones anteriormente definidas. Para Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) nos dice que tiene como propósito hacer daño a otra persona para satisfacción propia, la conducta agresiva no solo va a depender de dañar a otro, puede ser destruir un lugar o un objeto por simple placer y bienestar de satisfacción propio.

Así mismo, dentro de las dimensiones de la conducta agresiva encontramos a la agresión física, para Buss (1961) la define como el componente motor de la agresión que se manifiesta por los ataques dirigidos en diferentes partes del cuerpo o por el empleo de un arma con el objetivo de perjudicar o manifestar su agresión hiriendo a otras personas. La agresión verbal está considerada como una respuesta impulsiva o una descarga emocional que se manifiesta con lo vocal como, por ejemplo: el despreciar a alguien, amenazarla o rechazarla, esto es típico en las Instituciones Educativas, donde los estudiantes se ponen apodos, se burlan de alguna condición física o se insultan, va acompañado con palabras soeces que son un tipo de estilo que incluye discusión, gritos y alaridos, se da por la forma incorrecta de defender un punto de vista que, muchas veces se usa para humillar o para despreciar a otra persona. Para la dimensión ira nos manifiesta que tiene que ver con lo psicológico ya que, hay una preparación previa que implica hacer daño emocionalmente afectando a la otra persona sin darle opción a una respuesta inmediata. Se manifiesta como el conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados. Finalmente, para la dimensión hostilidad menciona que se define a los sentimientos de suspicacia de crear daño ocasionado por una percepción negativa con respecto a otras personas.

Los tipos de conducta agresiva infantil según Flores, Jiménez, Martínez y Salcedo (2009) mencionan que la conducta agresiva física como: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con distintos materiales, etc. Estos tipos de maltrato se observa frecuentemente en la etapa primaria más que en secundaria. La conducta agresiva verbal como los insultos, amenazas, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Este tipo de agresión se puede ver a grandes rasgos en las instituciones educativas.

Dentro del plano psicológico Van (1978) nos dice que son situaciones orientadas a destruir la autoestima de la persona agraviada y provocarle sensaciones de inseguridad y remordimiento. El aspecto psicológico desencadena en todos los tipos de agresión antes mencionado. Social: pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo. Este aspecto le da un sentido a que no solo en las instituciones educativas la agresión es física o verbal, ya que diferentes estudios nos informan que, si existe el acoso escolar y está latente hoy en día, especialmente en edades tempranas, dicha agresión tiene que ver con el comportamiento social y psicológico más que con el comportamiento motriz. Se observa que la conducta agresiva en muchas ocasiones llega a causar daño o lesiones física, es el máximo daño que se le puede otorgar a la agresión.

Conforme a las precisiones de Buss y Perry (1992) podemos catalogar la conducta agresiva en tres conceptos: Según su modalidad, donde una agresión física es un ataque a alguien mediante unas armas o cuerpo a cuerpo, y verbal cuando se emite una palabra que resulta negativa para la otra persona como, por ejemplo: amenazar o rechazar al individuo del grupo. Según su relación interpersonal, que puede ser agresión directa, como las amenazas; o indirecta, que son las agresiones físicas como hacer daño a la propiedad ajena, ya sea de manera constante o en algunas ocasiones, puede ser activa y estas incluyen todas las mencionadas con anterioridad o las pasivas como, impedir que alguien cumpla con su objetivo; estas agresiones generalmente son de modo directa, raras veces se observan indirectamente. En el caso de los niños del nivel primaria se observa la agresión directa, como un acto violento hacia otra persona, este acto se manifiesta de manera física, como las patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc. y de manera verbal se manifiestan con los insultos, palabrotas, amenazas, etc.

Así mismo Herbert (1985) nos dice que, la conducta agresiva es más habitual en los primeros años, y luego va decayendo. El nivel máximo se da a los dos o tres años, luego, va disminuyendo hasta lograr niveles moderados. Bordeando los cinco años los niños en su mayoría manifiestan menos conducta agresiva, menos rebelión o acciones físicas de rechazo. En esto coincide Rule (1974) quien menciona que esta conclusión va a depender de como entendamos la conducta agresiva, puesto que hay muchas maneras de entender la conducta agresiva instrumental, hostil o emocional. La agresión instrumental tiene fines no agresivos, pero, se utiliza para ser aprobado socialmente y tener una mayor autoestima, la agresión hostil tiene el objetivo de hacer daño a alguien o algo. De la misma manera Moore y Mukai (1983) para referirse a los aspectos sexuales, podemos definir que conforme van creciendo los niños se observa en ambos sexos que va decayendo de manera conjunta, sin embargo, al superar la edad del nivel inicial se observa que los niños tienen mayor cuadro de agresión que las niñas. Detalla que puede ser que estos cambios de conducta se deben a que hoy en día estamos conectados mundialmente y los cambios culturales son muy comunes, por lo tanto, se podría decir que hoy en día no se observa diferencias entre ambos sexos al referirnos a la conducta agresiva.

Las teorías con respecto al comportamiento agresivo, destacamos la siguiente, Ballesteros (1983) divide a las agresiones de la siguiente manera: Teorías activas, son los del tipo de agresión 'por impulso, una agresión innata que viene al nacer. Teoría

psicoanalítica, la agresión se da por el resultado del instinto de manera que, se dirige hacia afuera, hacia las demás personas, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. Para Freud (1927) la agresión es biológica, se otorga al momento de nacer o lo llevamos con nosotros. Teoría reactiva, postula a la agresión que se origina en el medio ambiente y por tal, se reacciona o se aprende frente a esos hechos ambientales, estas teorías se clasifican por el aprendizaje social y las teorías del impulso. La teoría del impulso formulada Feshbach (1970) nos quiere decir que una agresión es producto de una frustración, es una respuesta natural, está activa, un impulso que solo se minimiza mediante una agresión, la frustración produce reacciones emocionales que hacen que se active la agresión. Así mismo, coincide con McCord, (1958) quien nos dice que se aprende por lo que se observa y de esa manera se va reforzando la agresión; para explicar esta teoría se sugiere tomar en cuenta lo siguiente: el modelado, en ella se mantiene las conductas agresivas, su exposición conlleva a copiar esos modelos. El reforzamiento, al no ser corregidos su comportamiento agresivo tiende a reforzarse por el mismo individuo. Los factores situacionales, la conducta agresiva varía según el lugar o ambiente en el cual nos encontramos. Los factores cognoscitivos, pretenden ayudar al niño a autorregularse, estos mismos tienen que identificar que tales actos agresivos son nocivos para su salud psicológica.

La adquisición del comportamiento agresivo se da mediante el modelado que los padres o los adultos les ofrece. Así mismo, Wheeler (1966) nos dice que, cuando un adulto castiga, entrega muestras de conducta agresiva que luego son copiados para replicar lo mismo en las situaciones que se encuentra la persona afectada, este tipo de réplica puede ser la agresión física o verbal que se toman como modelos. El hijo aprende que el padre consigue lo que quiere a través de la agresión momentánea y luego este imita esos actos en otras situaciones de su vida, poniendo énfasis entre el más fuerte. Bandura (1973) cuando el niño observa modelos agresivos va adquiriendo diferentes contextos conductuales, lo único que hace luego es imitar dichas actitudes. Cuando nos referimos al reforzamiento en el aprendizaje social, este se incrementa en esta teoría; hay dos tipos de reforzadores; los positivos y los negativos; cuando hablamos de reforzadores positivos es cuando sigue una línea consecutiva de conductas agradables, amenas, de aspecto positivo. Al referirnos de reforzamiento negativo se da por cumplido alguna agresión, de manera que aprendemos que la agresión es el resultado para mantenernos satisfechos o resueltos de una situación. En el proceso del reforzamiento vicario el niño observa y de esa manera aprende sobre las

conductas agresivas, al observar que una situación negativa consigue su objetivo en algún momento, este lo utilizara como recurso para satisfacer sus necesidades.

La conducta agresiva se mantiene cuando el niño se encuentra en una situación conflictiva, este imita lo que anteriormente ha aprendido a través de la observación y por ende se da el reforzamiento, Cervera y Feliu (1984) menciona que, en la siguiente ocasión volverá a repetir la misma agresión o talvez superarla, al repetirse la misma agresión tiende a consolidarse, de esta manera, se va asentando, existe una paradoja a ello, si el niño agrede físicamente en una ocasión y salió bien airoso de ella, en otra ocasión talvez no le de crédito su conducta agresiva por lo que tiende a evitarla. Las agresiones que en muchas ocasiones se llevan al colegio son aprendidos en casa, con los padres, hermanos; en esas peleas donde uno quiere conseguir un juguete o una crayola, donde se emplea violencia para conseguirlo, se convierte en un reforzador para alimentar su conducta, incluso cuando los padres intervienen y hace que uno de ellos satisfaga al otro, se está adiestrando a ambos que a través de la violencia se consigue lo que uno quiere.

Los factores que demuestran una conducta agresiva, entre ellas tenemos al sociocultural, este es el responsable de todos los modelos que se han expuesto, tanto los reforzados como los agresivos. Becker (1964) menciona que la familia es el más importante factor sociocultural del niño, las relaciones entre padres, las comunicaciones van modelando la conducta agresiva, el niño como todos tiende a generalizar los beneficios de la agresión, pero si en casa no le damos esa oportunidad, por el contrario, lo hacemos ver que la relación familiar es un constructor de habilidades donde tanto padres e hijos se relacionan con sus habilidades sociomotrices como el juego, tendremos evidencias positivas. El entorno familiar es responsable no solo de los modelos y reforzadores, sino también, de la disciplina a las cuales son sometidos sus hijos, se ha demostrado que una cantidad apropiada de disciplinas poco exigentes fomenta la conducta agresiva de sus hijos, el niño sabrá quién es el que accede a sus demandas y a sus libertades, este tipo de disciplina hace que se abandone al hijo y lo tenga en descuido de generar conductas positivas.

Otro factor es el déficit de habilidades necesarias para afrontar cualquier situación frustrante Dollard (1939) manifiesta que, la ausencia de estrategias verbales para poder responder frente a una frustración a menudo lleva a la agresión. Los aspectos cognitivos sin asertividad pueden llevar a la agresividad, menciona que los niños con conductas agresivas

no pueden comunicarse de manera correcta, a ello responde su conducta agresiva pausada. Cuando son entrenados estratégicamente su agresión disminuye.

El marco teórico de la presente investigación se considera revisar las variables del estudio. En cuanto a la primera variable sociomotricidad, todas las actividades que se realizan en el programa influye en la conducta agresiva. Se plantea formular un programa de la variable independiente: sociomotricidad, porque la variable mencionada tiene que ver mucho con la variable dependiente, conducta agresiva. Formulamos el problema general y luego se van desplegando los problemas específicos que a continuación detallamos: ¿De qué manera influye la sociomotricidad en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019?

Del problema general se desagregan los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera influye la sociomotricidad en la dimensión agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019?

La presente investigación se justifica por querer conocer si el programa sociomotriz influye en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019, así mismo la observación a las respuestas problemáticas planteadas al inicio del presente trabajo de investigación. ¿De qué manera influye el programa sociomotriz en la dimensión agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019? Para mejorar el área de educación física y de otras que conforman el currículo nacional, la aplicación del programa sirve como una herramienta para mejorar las conductas agresivas en la Institución Educativa en el cual se desarrolla el programa en mención. De esta manera, la presente investigación se justifica a nivel teórico, ya que se evidencian los datos como apoyo teórico en base a las demás investigaciones, con sus aportes presentes y una vasta bibliografía sobre las variables. A nivel práctico, la presente investigación aspira entender el programa sociomotriz en la conducta agresiva, de tal manera se deben de seguir diseñando programas, creando un aporte educativo y considerarlo dentro del Proyecto Educativo Institucional para que, todos los profesores de la Institución Educativa puedan tomar esos aportes. Para terminar, presentamos la justificación metodológica que nos sirve como un antecedente, los resultados que serán valorados según el pretest y postest ya que sirven como referentes para otros estudios concerniente a conducta agresiva y la influencia del programa

sociomotriz, considerando el desarrollo investigativo de buscar contribuir con los datos que se obtendrán de los instrumentos de conducta agresiva y del programa sociomotriz con el fin de mejorar las conductas agresivas y mejorar las relaciones de calidad educativa entre profesor - estudiante.

Siguiendo la hoja de ruta los cuales nos conducen a encontrar un programa de sociomotricidad que influya en la conducta agresiva; el objetivo general es: Demostrar la influencia del programa sociomotriz en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.

Del objetivo general se desagregan los siguientes objetivos específicos: Demostrar la influencia del programa sociomotriz en la dimensión agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.

Para establecer la influencia programa sociomotriz en la conducta agresiva se plantea la siguiente hipótesis: el programa sociomotriz influye en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.

De la hipótesis general se desagregan las siguientes hipótesis específicas: el programa sociomotriz influye en la dimensión agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Francisco Bolognesi Villa el Salvador 2019.

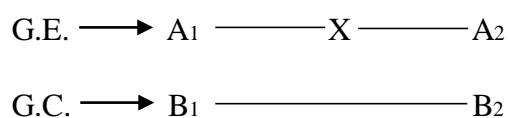
II Método

2.1. Tipo y diseño de la investigación.

La actual investigación es de tipo aplicada, ya que lo que se busca es un efecto de una variable de otra a través de un test para recoger los datos los cuales serán de utilidad para poder trabajar en base a ello y buscar lo que pretende la investigación. Hernández, Fernández y Baptista, (2016) define este tipo de investigación como proponer unas estrategias que contribuyan con el objetivo planteado, es cual es determinar si influye el programa sociomotriz en la conducta agresiva de estudiantes del III ciclo, así mismo, determinar la influencia del programa sociomotriz en las dimensiones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad de los estudiantes mencionados.

Diseño de la investigación

El diseño presentado en esta investigación es cuasi – experimental. Las investigaciones cuasi experimentales se conforman de dos grupos al cual lo llamamos, grupo control y grupo experimental, al grupo de control lo denominaremos no equivalente ya que no intervenimos en él, puesto que solo es una muestra para observar si hubo cambios en ambos grupos. Al grupo experimental le aplicaremos el procedimiento del programa, dicho programa corresponde a ser una variable independiente, al grupo control no aplicaremos ningún tipo de tratamiento pues lo que esperamos es observar la influencia del programa en el grupo experimental. El presente trabajo de investigación presenta ambos grupos, tanto el de control como el experimental con el pretest y postest en los 120 estudiantes participantes de la investigación (Hernández et al., 2016).



En donde:

A1 = Pretest grupo experimental

A2 = Postest grupo experimental

X = Variable Sociomotricidad

2.2. Operacionalización.

La variable dependiente conducta agresiva según Buss (1961) menciona que es una réplica constante en suministrar e incitar algo negativo a otra persona, animal u objeto. La conducta agresiva física, la define como el elemento motriz de la agresión a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo, ya sea en el brazo, piernas, etc. O con alguna arma, con el fin de hacer daño a otra persona. La agresión verbal la define como el acto físico de manera expresada que ocasiona un daño a otra persona, estas pueden ser con palabras, la acción incluye la discusión, gritos, amenazas, insultos, etc. Ya sea por defender una posición o por el afán de humillar a otra persona. La ira implica el factor psicológico y generalmente ofender a otra persona hasta hacerle sentir mal emocionalmente, son un conjunto de sentimientos que se sigue después de haber sido causa de daño. La hostilidad es la intención de crear un daño ocasionado por una percepción negativa del ser humano con respecto a otras personas o cosas.

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente conducta agresiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e Índices	Niveles y rangos	
Agresión física	Golpes	1, 2, 3,	Politónica	Alto 27-35	
	Pellizcos	4, 5, 6 ,		Medio 17-25	
	Empujones	7.		Bajo 7-16	
Agresión verbal	Insultos	8, 9, 10,	S= Siempre	Alto 16-20	
	Palabrotas			11	Medio 10-15
Ira	Amenaza	12, 13,	CS= Casi siempre	Alto 16-20	
	Ataque			14, 15,	Medio 10-15
	Rechazo				Bajo 4-9
Hostilidad	Negativismo	16, 17,	AV= A veces CN= Casi nunca N= Nunca	Alto 19-25	
	Impedir objetivos	18, 19,		Medio 12-18	
		20		Bajo 5-11	

Programa:

Castañer y Camerino (2006) menciona que la sociomotricidad son aspectos socioculturales que inciden en las capacidades sociomotrices: interacción, comunicación e introyección las cuales nos da por resultado a la emoción, la denominamos al proceso que crea un cierto afecto en nuestra vivencia personal. La imaginación es la capacidad de representar en tu mente un objeto que no se encuentra presente, puede ser un afecto o algo que nosotros queramos imaginar por placer, tiene sus bases en percibir. La creatividad el potencial propio de la persona para activar la habilidad de crear. La expresión corporal, es el lenguaje que expresamos con nuestro cuerpo. Se diseñó un programa con 12 temas llevado a cabo durante todo el año lectivo 2019, los temas uno y dos son trabajados en marzo, el tema tres y cuatro es trabajado en abril y de ahí un tema consecutivamente cada mes siguiente, los temas van relacionados con la calendarización escolar para darle mayor énfasis al aspecto socioemocional de los estudiantes y tiene relación con la articulación de las sesiones programadas por la docente de aula. Las actividades programadas se dan en un principio en el patio para luego pasar al aula donde los estudiantes resuelven en su ficha de aprendizaje las mismas consignas trabajadas en el patio, de esa manera fortalecemos el aprendizaje vivencial en algo contextualizado.

Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente programa sociomotriz

Dimensiones	Indicadores	Cronograma	Instrumento
Emoción	Yo, compito conmigo mismo	Sesión 9	Programa
	Mi nueva familia	Sesión 2	
	Que chévere es mi clase	Sesión 8	
Imaginación	Mi clase preferida	Sesión 1	
	Conociendo mis medidas	Sesión 2	
	El buzo de mi institución educativa	Sesión 4	
Creatividad	Un día magnifico	Sesión 5	
	Mi cuerpo es mi tesoro	Sesión 10	
	Una navidad deportiva	Sesión 12	
Expresión corporal	Reconociendo las partes de mi cuerpo	Sesión 06	
	Expreso mis emociones	Sesión 07	
	Estoy creciendo, soy más grande	Sesión 11	

Fuente: Carlos Castañeda H.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por 120 estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria del turno mañana entre ambos sexos de la Institución Educativa 6064 Francisco Bolognesi, del distrito de Villa el Salvador, de los cuales 60 estudiantes conforman el grupo control y 60 estudiantes conforman el grupo experimental.

La muestra se debió a presentar mayores rasgos de agresividad, se obtuvo por la técnica de muestra probabilístico, se seleccionó de forma intencional a los individuos en conformidad con las causas relacionadas en el presente trabajo de investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2016). Se concluye que toda la población son los estudiantes del III ciclo.

Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio grupo experimental y grupo control

Aula	N° Niñas	N° Niños	Total
1C	13	17	30
2C	19	11	30
1A	15	15	30
2D	13	17	30
Total	60	60	60

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. N° 6064, 2019

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El método utilizado es el cuantitativo, el corte es longitudinal, pues la muestra la medimos más de una vez, comparando el antes y después. Para la recolección de los datos el instrumento utilizado es el test de Buss y Perri, adaptado por Chahín en el año 2013, en el país de Colombia, se basa en el registro sistemático y válido de situaciones de comportamientos Hernández, Fernández y Baptista (2016) el presente test permitió involucrar activamente en las tareas de recolección de datos para explorar, describir, identificar las conductas agresivas en el patio, esta a su vez formuladas en un listado de indicadores de escala e índices de 1 a 5 puntos. La práctica del programa se llevó a cabo en el patio como en el aula, consta de 3 horas pedagógicas semanales, de esta manera se pudo observar las conductas agresivas de los estudiantes y su interacción con la sociomotricidad que es una de las competencias del área de educación física.

Se recoge información del instrumento del test de Buss y Perri, adaptado para niños por Chahín (2013) en Colombia, con 20 ítems, permite registrar información por medio del test sobre la conducta agresiva. Se divide en 7 ítems para medir la agresión física, 4 ítems para medir la agresión verbal, 4 ítems para medir la ira y 5 ítems para medir la hostilidad, a su vez, se observó en el patio para la comparación de resultados entre las mediciones pretest y postest. La validez del instrumento se obtuvo bajo el juicio de los expertos, con las mismas características que fueron empleadas logrando su aprobación y luego se procedió con la aplicación del instrumento en la Institución Educativa con los estudiantes designados. El grado del instrumento refleja una amplia relación en lo que se quiere medir. Para que el instrumento sea válido, debe de ser pertinente, relevante, debe de tener claridad en todos los ítems de la variable que se pretende medir.

Alfa de Cronbach es un índice que nos permite medir la fiabilidad de una escala de medida, y cuyo nombre Alfa fue ejecutado por Cronbach en 1951. García (2010) nos dice: El coeficiente Alfa de Cronbach es una muestra de estabilidad interna, centrado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Una de las virtudes de esta medida se ubica en la posibilidad de evaluar cuánto va a mejorar o empeorar la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem. La fiabilidad para medir el instrumento de la variable dependiente pretest y postest, resultó de Alfa de Cronbach = 0.996. El cual establece que el instrumento aplicado fue de alta confiabilidad en la muestra. Las unidades de análisis lo conformaron los estudiantes del III ciclo.

Tabla 4. Estadístico de Fiabilidad de Cronbach del instrumento para la conducta agresiva

Instrumento	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Agresión física. Agresión verbal. Ira. Hostilidad	0.996	20

2.5. Procedimiento

El test fue evaluado a través del software estadístico SPSS versión 22. El cual nos ha arrojado información relevante sobre la influencia del programa sociomotriz en la conducta agresiva, por medio de cuadros estadístico que nos permitió observar la información requerida y otorgar los resultados de la presente investigación.

2.6. Métodos de análisis de datos

Los datos del test fueron recogida y procesada con el procesador Windows 2010 y en Excel, para luego ser vaciados al programa SPSS versión 22 donde se presenta la variable de estudio para probar las hipótesis. Para la información presentamos la base de datos en tablas de frecuencia y gráficos con sus respectivas descripciones, análisis e interpretación de los resultados. Se procedió a aplicar el instrumento a la muestra, que estuvo conformada por 120 estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Francisco Bolognesi. Se ejecutó en dos momentos: el primero, se aplica un pretest y segundo se realizó un postest. El estadístico utilizado es la prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

2.7. Aspectos éticos

Consideramos que no existe posibles causas de riesgos en la puesta en práctica del presente estudio, este estudio radica en recolectar toda información a través de las conductas agresivas obtenidas por los estudiantes en las clases de educación física. Por lo que se tomó en cuenta los siguientes aspectos éticos: Principio de voluntariado: los estudiantes del presente estudio fueron voluntarios, no se les obligo a nadie a cambiar sus actos de conducta agresiva, el programa en si pretende lograr una influencia en la conducta agresiva. Principio de respeto a la dignidad humana: se les informo a los padres de familia, a los docentes tutores a cargo de los estudiantes y a los directivos de la mencionada Institución sobre el objetivo del estudio. El estudio se centra al entorno familiar y es prioridad que los padres de familia participen en él. Privacidad: se reserva el anonimato de los participantes y se respeta el derecho de recolección de datos de esta información para demostrar nuestro objetivo, eso quiere decir que los resultados tienen la objetividad para esta investigación por ser un diseño cuasi experimental.

III Resultados.

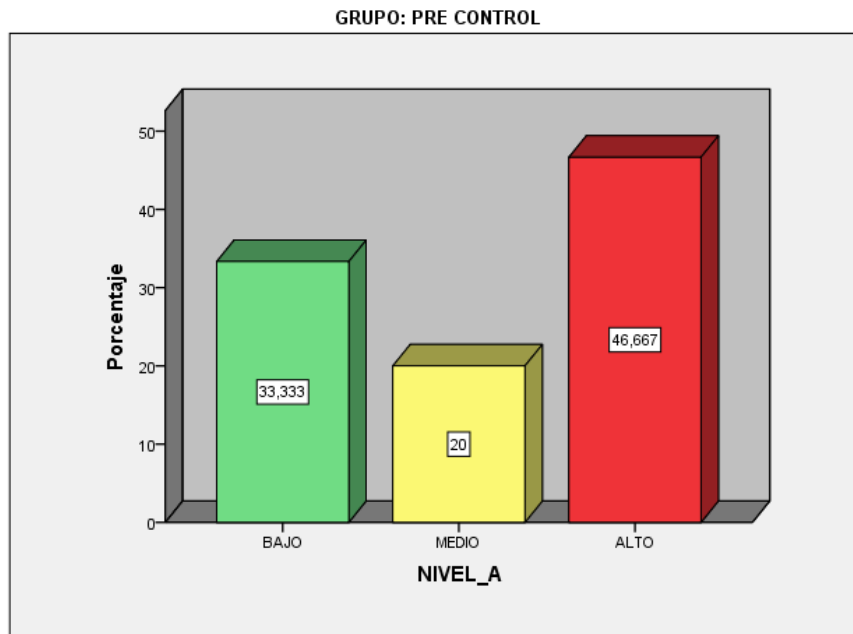
3.1. Resultados descriptivos

Tabla 5. Nivel de agresividad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Francisco Bolognesi – Villa el Salvador – Pretest grupo control.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido				
BAJO	20	33.3	33.3	33.3
MEDIO	12	20.0	20.0	53.3
ALTO	28	46.7	46.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

a. GRUPO = PRE CONTROL

figura 2. Comparación porcentual de los niveles de agresividad del pre test del grupo de control.



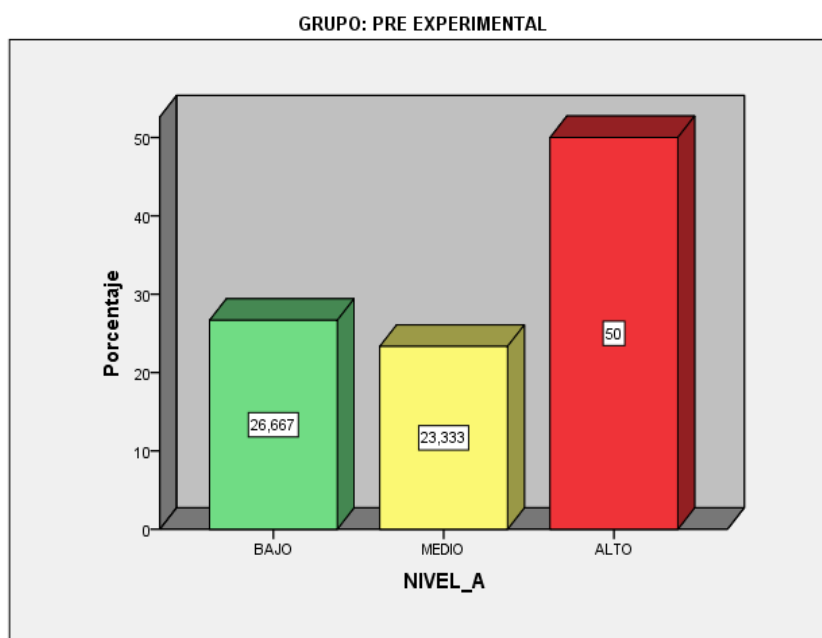
Según la tabla 5 y la figura 2, los niveles de conducta agresiva en el pretest el grupo control tiene un nivel alto 46.6%, mientras que solo un 33.3% se muestra en consideración bajo. Por lo que se destaca que los estudiantes del grupo control del III ciclo en el pretest presenta conducta agresiva.

Tabla 6. Nivel de agresividad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Francisco Bolognesi – Villa el Salvador – Pretest grupo experimental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	16	26.7	26.7
	MEDIO	14	23.3	50.0
	ALTO	30	50.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0

a. GRUPO = PRE EXPERIMENTAL

figura 3. Comparación porcentual de los niveles de agresividad del pre test del grupo de experimental.



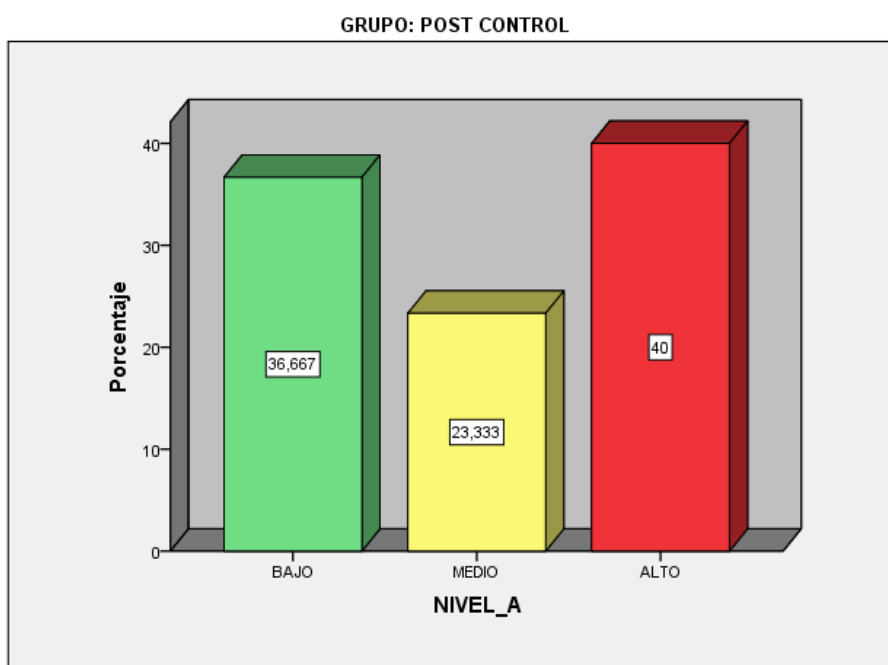
Según la tabla 6 y la figura 3, los niveles de conducta agresiva en el pre test del grupo experimental tienen un nivel alto 50%, mientras que solo un 36.6% se muestra en consideración bajo. Por lo que se destaca que los estudiantes del grupo experimental del III ciclo en el pretest presenta conducta agresiva.

Tabla 7. Nivel de agresividad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Francisco Bolognesi – Villa el Salvador – Postest grupo control.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	22	36.7	36.7
	MEDIO	14	23.3	60.0
	ALTO	24	40.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0

a. GRUPO = POST CONTROL

figura 4. Comparación porcentual de los niveles de agresividad del post test del grupo de control.



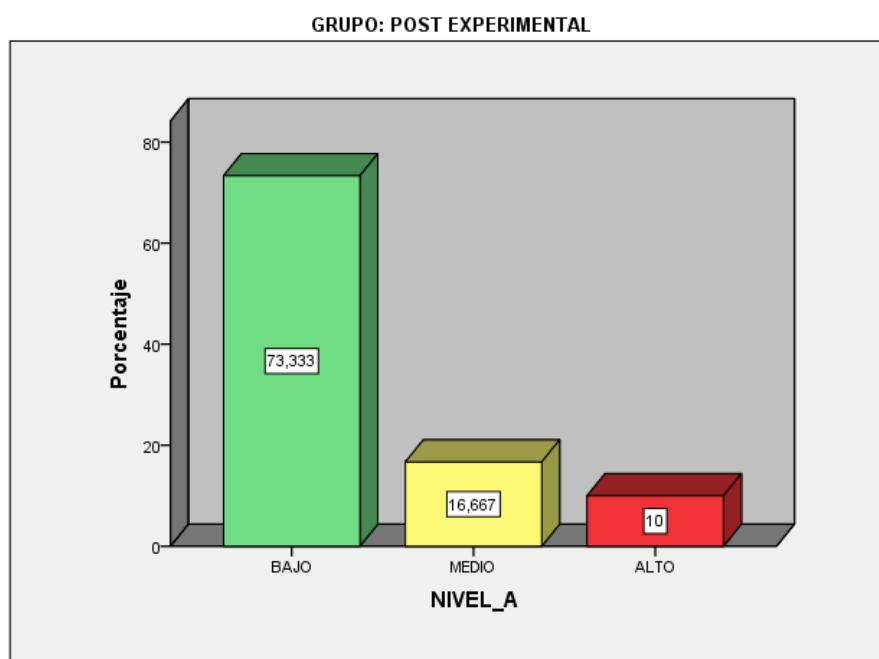
Según la tabla 7 y la figura 4, los niveles de conducta agresiva en el postest del grupo control tiene un nivel alto 40%, mientras que solo un 36.6% se muestra en consideración bajo. Por lo que se destaca que los estudiantes del grupo control del III ciclo en el postest mantiene una conducta agresiva.

Tabla 8. Nivel de agresividad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Francisco Bolognesi – Villa el Salvador – Postest grupo experimental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	44	73.3	73.3
	MEDIO	10	16.7	90.0
	ALTO	6	10.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0

a. GRUPO = POST EXPERIMENTAL

figura 5. Comparación porcentual de los niveles de agresividad del post test del grupo de experimental.



Según la tabla 8 y la figura 5, los niveles de conducta agresiva en el postest del grupo experimental arrojaron unos datos de nivel bajo 73.3%, mientras que solo un 10% se muestra en consideración alto. Por lo que se destaca que el programa sociomotriz influye en la conducta agresiva de los estudiantes de estudio. Por lo tanto, se decide que la mayoría de la muestra del grupo experimental no presenta conducta agresiva.

3.2. Contrastación de hipótesis.

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se muestran los valores menores a 0.05 en las categorías de comparación, señalando una distribución normal, donde los valores p son menores al valor estadístico. Al someterse los datos a la prueba estadística de Wilcoxon, se observa que existe influencia del programa sociomotriz en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo, el valor de significancia encontrado es de .000 y por ser menor que 0.05 se acepta la hipótesis alterna, demostrando de esta manera que la aplicación es de alta confiabilidad.

Hipótesis general:

H₀ No existe influencia del programa sociomotriz en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Francisco Bolognesi Villa el Salvador 2019.

H₁ El programa sociomotriz influye en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.

Tabla 9. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1	,120	60	,031
Dimensión 2	,167	60	,000
Dimensión 3	,148	60	,002
Dimensión 4	,119	60	,035
Dimensión total	,115	60	,048

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 10. Estadísticos de prueba^a

TOTAL post	AD1post	AD2 post	AD3 post	AD4 post	
TOTAL pre	AD1 pre	AD2 pre	AD3 pre	AD4 pre	
Z	-9,027 ^b	-8,700 ^b	-7,127 ^b	-7,089 ^b	-8,033 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. se basa en rangos positivos.

Al someterse los datos a la prueba estadística de Wilcoxon, se observa que existe influencia del programa sociomotriz en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo, el valor de significancia encontrado es de .000 y por ser menor que 0.05 se acepta la hipótesis específica, demostrando de esta manera que la aplicación del programa va acorde para influir en las conductas agresivas.

Hipótesis específicas

He0 No existe influencia del programa sociomotriz en la dimensión agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.

He1 El programa sociomotriz influye en la dimensión agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.

Tabla 11. Resultados estadísticos de la Prueba de Mann-Whitney del grupo experimental. Rangos

	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
NIVEL DE CONDUCTA AGRESIVA	PRE EXPERIMENTAL	60	76.30	4578.00
	POST EXPERIMENTAL	60	44.70	2682.00
	Total	120		
DIMENSIÓN 1	PRE EXPERIMENTAL	60	76.33	4580.00
	POST EXPERIMENTAL	60	44.67	2680.00
	Total	120		
DIMENSIÓN 2	PRE EXPERIMENTAL	60	75.90	4554.00
	POST EXPERIMENTAL	60	45.10	2706.00
	Total	120		
DIMENSIÓN 3	PRE EXPERIMENTAL	60	74.87	4492.00
	POST EXPERIMENTAL	60	46.13	2768.00
	Total	120		
DIMENSIÓN 4	PRE EXPERIMENTAL	60	74.63	4478.00
	POST EXPERIMENTAL	60	46.37	2782.00
	Total	120		

A continuación, se muestran las comparaciones del nivel de agresividad de los estudiantes en el antes y después de la aplicación del programa, podemos observar que en la dimensión agresividad física, el grupo experimental tiene influencia mediante el programa, ya que, como resultado tiene $Z_c -8,700^b$ y el valor de significancia estadística p_valor frente al valor de significación ($p_valor 0.000 < \alpha 0.05$) implica rechazar la hipótesis nula, existe influencia del programa sociomotriz en la dimensión agresión física de los estudiantes del III ciclo. Así mismo observamos que la dimensión agresión verbal que los resultados en el postest fueron influyentes ya que obtenemos $Z_c -7,127^b$ y el valor de significancia estadística p_valor frente al valor de significación ($p_valor 0.000 < \alpha 0.05$) implica rechazar la hipótesis nula, existe influencia del programa sociomotriz en la dimensión agresión verbal de los estudiantes del III ciclo. Así mismo observamos que la dimensión agresión ira que los resultados en el postest fueron influyentes ya que obtenemos $Z_c -7,089^b$ y el valor de significancia estadística p_valor frente al valor de significación ($p_valor 0.000 < \alpha 0.05$) implica rechazar la hipótesis nula, existe influencia del programa sociomotriz en la dimensión ira de los estudiantes del III ciclo. Así mismo observamos que la dimensión hostilidad que los resultados en el postest fueron influyentes ya que obtenemos $Z_c -8,033^b$ y el valor de significancia estadística p_valor frente al valor de significación ($p_valor 0.000 < \alpha 0.05$) implica rechazar la hipótesis nula, existe influencia del programa sociomotriz en la dimensión hostilidad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador.

IV. Discusión

Uno de los hallazgos encontrados en nuestro trabajo de investigación es que el programa sociomotriz tiene influencia en la conducta agresiva, su práctica de socialización es acorde a las características de los estudiantes, se puede observar que los estudiantes han mejorado en sus aprendizajes motrices y cognitivos. Estos datos se afirman ya que se pudo evidenciar que en el pretest los estudiantes del grupo experimental tenían un nivel alto de agresividad 50% en sus cuatro dimensiones y solo un 26,667% en un nivel bajo, por lo que se logró mejorar por medio de la aplicación del programa sociomotriz y estas a su vez influenciaron en las conductas agresivas, luego de la aplicación del programa los resultados arrojados fueron de un 73,333% en el nivel bajo y solo un 10% en el nivel alto, estos datos fueron comprobados al realizarse el postest. De esta manera se pudo evidenciar la influencia del programa sociomotriz en su resultado entre el antes y el después de la aplicación del programa y por ende afirmar la hipótesis general. Los resultados que hemos encontrado son semejantes al de Bolívar (2019) quien nos dice que un programa basado en juegos tradicionales fortalece y afianza el desarrollo sociomotriz en los estudiantes; practicar juegos tradicionales que han sido practicados por generaciones pasadas, transportan al estudiante a tener una identidad y una significancia por el juego, este mismo es propio del niño, por lo que se estimularan a adquirir nuevos aprendizajes, mejorando de esta manera el área de Educación Física y otras áreas que conforman el currículo nacional. El propósito de este trabajo de investigación es que el estudiante pueda desempeñarse en un ambiente agradable donde prime el respeto hacia sus compañeros, donde se respete la participación de los demás estudiantes y sobre todo donde se promueva la libertad y la espontaneidad de los actos de cada uno.

El hallazgo encontrado en nuestro trabajo de investigación con respecto a la segunda hipótesis específica agresión física es que el programa sociomotriz tiene influencia. Estos datos se afirman ya que se pudo evidenciar en el pretest, los estudiantes del grupo experimental tenían un nivel alto de agresión física 43,333% y solo un 26,667% en un nivel bajo, por lo que se logró mejorar por medio de la aplicación del programa sociomotriz y estas a su vez influenciaron en la dimensión agresión física ya que luego de la aplicación del programa los resultados arrojados fueron de un 76,667% en el nivel bajo y solo un 10% en el nivel alto, estos datos fueron comprobados al realizarse el postest. De la misma manera los resultados del presente trabajo de investigación tienen igualdad con los resultados hallados

a nivel nacional por Torres y Quispe (2015) quienes afirman que el clima en el hogar tiene que ver con significancias en torno a las conductas agresivas en niños de 6 años de edad, la agresión física se mantiene si se observa en casa un clima familia de ese mismo estilo, así mismo menciona que los medios de comunicación, dibujos animados que presenten violencia de tipo física sirven como modelos a los niños y estos los llevan consigo a diferentes ambientes, expresándolas como una copia de lo que han observado en la televisión. Los programas sociomotrices influyen mejorando la socialización y este a su vez una mejor relación entre las demás personas, especialmente con los niños que recién empiezan la primaria, de ello depende las relaciones posteriores, el respeto y sobre todo reconocer las debilidades físicas que puedan tener uno de otro, así mismo se encontró que tiene relación con el entorno escolar, ya que la agresión que ellos puedan observar desde casa, son llevados a la escuela, tomando las características de agresión física, sin embargo, los estudiantes que viven en un entorno ameno y favorable para su edad tiene otra forma de comportamiento en la escuela. Baldeón (2015) describe que existe estilos de crianza que afectan la conducta agresiva en los niños, especialmente la agresión física, hace énfasis en el estilo autoritario familiar, los niños copian estos modelos y los pone en práctica en su escuela, entonces, podemos decir que uno de los actos negativos para que la conducta agresiva crezca proviene del hogar, en esto tiene concordancia con lo que nos dice Bandura (1984) en su teoría del aprendizaje social, todos los niños imitan las conductas que provienen de casa y son reflejadas en otros ámbitos como la escuela. Lo corroboramos con nuestro trabajo de investigación, puesto que uno de los problemas de nuestros estudiantes del presente estudio es que provienen de hogares disfuncionales, hogares violentos, hogares donde papá y mamá están ausentes por diferentes motivos.

El hallazgo encontrado en nuestro trabajo de investigación con respecto a la segunda hipótesis específica agresión verbal es que el programa sociomotriz tiene influencia. Estos datos se afirman ya que se pudo evidenciar en el pretest, los estudiantes del grupo experimental tenían un nivel alto de agresión verbal 50% y solo un 30% en un nivel bajo, por lo que se logró mejorar por medio de la aplicación del programa sociomotriz y estas a su vez influyeron en la dimensión agresión verbal ya que luego de la aplicación del programa los resultados arrojados fueron de un 76,667% en el nivel bajo y solo un 10% en el nivel alto, estos datos fueron comprobados al realizarse el postest. Con respecto a la agresión verbal, Romero y Sánchez (2018) encontraron la influencia de un programa para reducir conductas agresivas de índole verbal ya que la mayor cantidad de agresividad encontrada en

su estudio fue de este tipo, Nos recomienda diseñar programas como medio directo para reducir la agresión verbal encontrada en las Instituciones Educativas, al respecto encontramos en nuestro trabajo de investigación que la reducción de la agresividad verbal tiene que ver mucho con programas como el de sociomotriz, que busca la interacción de los niños con el propio cuerpo, donde ellos reconozcan su motricidad y la expresen con naturalidad, la presencia de la agresión física y verbal son las que más incidencia tiene en el ámbito escolar, tal como nos menciona Serrano (2006) quien en sus hallazgos encontrados nos dice que estas dos dimensiones por lo general suele encontrarse especialmente en los grados menores, es por esta razón que el programa sociomotriz tiene influencia significativa en esta dimensión.

El hallazgo encontrado en nuestro trabajo de investigación con respecto a la tercera hipótesis específica ira es que el programa sociomotriz tiene influencia. Estos datos se afirman ya que se pudo evidenciar en el pretest, los estudiantes del grupo experimental tenían un nivel alto de ira 43,333% y solo un 30% en un nivel bajo, por lo que se logró mejorar por medio de la aplicación del programa sociomotriz y estas a su vez influyeron en la dimensión ira ya que luego de la aplicación del programa los resultados arrojados fueron de un 73,333% en el nivel bajo y solo un 10% en el nivel alto, estos datos fueron comprobados al realizarse el postest. En los resultados hallados en la dimensión ira encontramos los siguientes resultados afirmados por Carrera y Ramírez (2016) al observar a estudiantes del nivel primaria que no se relaciona con el sexo opuesto, tanto niñas como niños reaccionan de la misma manera, estos expresan su ira al relacionarse con sus demás compañeros, las mismas que son copiadas por modelos de casa o de la sociedad, o por los mismos padres que infunden su prevalencia por ser el actor principal en casa, esto lleva a querer ser el más autoritario e imperativo en casa, estos ejemplos son tomados por los niños y se descargan a través de la ira, los hallazgos encontrados tienen relación con los antecedentes encontrados en el presente trabajo de investigación ya que en nuestras bases teóricas resaltamos el compromiso que tienen que tener los padres para con sus hijos, de esta manera mejoramos las conductas agresivas, dichos compromisos son tomados en la puesta en práctica del programa sociomotriz y convierte al padre en el agente principal para bríndales la predisposición a sus hijos y mejorar en sus conducta de ira.

El hallazgo encontrado en nuestro trabajo de investigación con respecto a la cuarta hipótesis específica hostilidad es que el programa sociomotriz tiene influencia. Estos datos se afirman ya que se pudo evidenciar en el pretest, los estudiantes del grupo experimental

tenían un nivel alto de hostilidad 53,333% y solo un 26,667 en un nivel bajo, por lo que se logró mejorar por medio de la aplicación del programa sociomotriz y estas a su vez influenciaron en la dimensión hostilidad ya que luego de la aplicación del programa los resultados arrojados fueron de un 70% en el nivel bajo y solo un 16,667% en el nivel alto, estos datos fueron comprobados al realizarse el posttest. En cuanto a la dimensión hostilidad Auccatoma (2017) en su trabajo de investigación sobre la influencia de talleres educativos menciona que para reducir la agresividad hostil de los niños, es necesario un programa enfocado a talleres educativos en los que hace énfasis que las actividades que son trabajadas con sus compañeros mejora la socialización, así pues, determina que el interactuar con los demás niños reduce su agresión hostil y por consiguiente mejora las relaciones interpersonales, en sus hallazgos tiene relación con lo empleado en el programa sociomotriz ya que se emplea un programa de prácticas lúdicas para mejorar la agresión hostil, actividades donde se practique los valores y el respeto hacia los demás, respetando reglas y normas que se empleen en las acciones motrices. Así mismo podemos destacar dentro de nuestras bases teóricas lo que nos menciona Buss (1961), quien manifiesta que las dimensiones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, son las que más predominan en el ambiente escolar, es por esta razón que se empleó un programa que influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador.

V. Conclusiones

Primera

Se aplicó el estadístico de Wilcoxon y se comprobó que el programa sociomotriz influye en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064. En el pretest se encontraba en un nivel alto con 40 % y un 26,667 % en el nivel bajo, luego de la aplicación del programa sociomotriz tuvieron 73,333 %, en el nivel bajo, por lo que se logró la influencia del programa en la conducta agresiva de los estudiantes.

Segunda

Se aplicó el estadístico de Wilcoxon y se logró comprobar que el programa sociomotriz influye en la dimensión agresión física de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064. En el pretest se encontraba en un nivel alto con 43,333 % y un 26,667 % en el nivel bajo, luego de la aplicación del programa tuvieron 76,667 %, en el nivel bajo.

Tercera

Se aplicó el estadístico de Wilcoxon y se logró comprobar que el programa sociomotriz influye en la dimensión agresión verbal de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064. En el pretest se encontraba en un nivel alto con 50 % y un 30 % en el nivel bajo, luego de la aplicación del programa tuvieron 76,667 %, en el nivel bajo.

Cuarta

Se aplicó el estadístico de Wilcoxon y se logró comprobar que el programa sociomotriz influye en la dimensión ira de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064. En el pretest se encontraba en un nivel alto con 43,333 % y un 30 % en el nivel bajo, luego de la aplicación del programa tuvieron 73,333 %, en el nivel bajo.

Quinta

Se aplicó el estadístico de Wilcoxon y se logró comprobar que el programa sociomotriz influye en la dimensión hostilidad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064. En el pretest se encontraba en un nivel alto con un 53,33 % y un 26,667 % en el nivel bajo, luego de la aplicación del programa tuvieron de 70 %, en el nivel bajo.

VI. Recomendaciones

Primera

La Institución Educativa a través del Proyecto Educativo Institucional podrían considerar la puesta en práctica del programa sociomotriz, observando el logro resaltante y alentador para reducir las conductas agresivas de los estudiantes de la mencionada Institución, para los docentes contratados o nombrados que ingresen a laborar, no solo en los estudiantes del III ciclo puesto que el programa es flexible y puede ser adaptado en otros ciclos.

Segunda

Se propone a la Ugel 01 para que por medio del área de Apebre los difunda, aplique y capacite a sus docentes del área de Educación Física, las cuales administra y estos a su vez conozcan las bondades del programa.

Tercera

Las autoridades de las diferentes Escuela Académico Profesional de Educación Física en su plan curricular podrían tomar en cuenta el programa sociomotriz para nuestros futuros profesionales, de esta manera mejorar las conductas agresivas de nuestros estudiantes, ya que la formación disciplinar es fundamental para el ámbito educativo.

Cuarta

El Instituto Peruano del Deporte en sus programas deportivos podrían considerar los aportes del programa sociomotriz y articularlo con sus actividades deportivas, puesto que una conducta agresiva afecta el desarrollo de la motricidad y por ende va a afectar el rendimiento deportivo de sus pupilos.

Quinta

Las autoridades del Ministerio de Educación pueden considerar el programa sociomotriz dentro del Diseño Curricular del área de Educación Física, tomando conciencia de la importancia de nuevos aspectos de enseñanza para mejorar las conductas agresivas de los estudiantes, ya que, son esenciales para que los estudiantes tengan mejor desarrollo motriz y cognitivo.

Referencias

- Alejo, M., Domínguez, J., Eady, S., García, A., Gonzales, F., Jiménez, J., Lorenzo, E., Martín, M. y Trujillo, A. (1996). *215 juegos para educación física en primaria*. España. Biblioteca ciencias de la educación.
- Auccatoma, S. (2017). *Uso de talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la Institución de Educación Inicial N° 39009 “El Maestro” en la región de Ayacucho – 2016* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
- Baldeón, R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Bandura, A. (1973) Aggression: A social learning analysis. *American psychological association*. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1974-00914-000>
- Bandura, A. (1984). *Aprendizaje social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid. Editorial Alianza.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1984). *Modificación de Conductas, Análisis de la Agresividad y la Delincuencia*. México: Editorial Trillas.
- Bandura, A. y Walters, R. (1990). *Las Conductas Humanas*. Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer.
- Bejines, I., García, M., Guardia, F., Lobato, F., López, J., Morán, S. y Ojeda, S. (2003). *Fichas de educación física para primaria: primer ciclo*. España: Wanceulen editorial deportiva, S. L.
- Berkowitz, L. (1939). Frustration-Aggression Hypothesis: Examination and Reformulation. *Psychological Bulletin*. 106 (1), 59-73. Recuperado de <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.321.3829&rep=rep1&type=pdf>
- Bernal, C. (2010). *metodología de la investigación* (3.ª ed.). Colombia: Pearson Education.

- Bernal, J. Mora, W. y Rodríguez, C. (2015). *La sociomotricidad para el desarrollo del sujeto en un entorno ecológico* (tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Bernal, J., Wanceulen, A. y Wanceulen, J. (2009). *101 ejercicios para niños de 6-8 años. Imagen y Percepción Corporal*. España: Wanceulen editorial deportiva, S. L.
- Boisvert, F. (2015). *Juegos divertidos en educación primaria. Para desarrollar la observación, la memoria, la reflexión, el ingenio*. España: S.A. de ediciones Madrid.
- Bolívar, V. (2019). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo sociomotriz en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Anza* (tesis de licenciatura). Universidad Católica del Oriente, Santa Fe de Antioquia, España.
- Bushman, A. (2002) Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula. *Eumed.net*. Recuperado de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lb/sobre_la_agresividad.html
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *American Psychological Association*. 63 (3), 452-459. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Camerino, O. (2007). *Juegos deportivos recreativos*. España: Inde.
- Camerino, O. y Castañer, M. (2003). *1001 ejercicios y juegos de recreación*. Barcelona: Paidotribo.
- Campo, J., Del Mar, M., Real, A., Sarabria, D., Santamarta, J., Mazón, V. y Uriel, J. (2005). *Juegos con objetos*. España: Inde.
- Campo, J., Del Mar, M., Real, A., Sarabria, D., Santamarta, J., Mazón, V. y Uriel, J. (2005). *Juegos sensoriales, de equilibrio y esquema corporal*. España. Inde.
- Cañizares, J. (1998). *400 juegos y ejercicios por parejas para el desarrollo de las habilidades básicas*. España: Wanceulen editorial deportiva, S. L.
- Carrera, F. Ramírez, C. (2016) *El auto concepto y la ira en niños de colegios estatales en el distrito de chorrillos*. (tesis de licenciatura), Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

- Castañer, M. y Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. España: Ediciones de la Universidad de Llerida.
- Chahín, N. (2010). Stability of the factor structure of Barrat's Impulsivity Scales for children across cultures: A comparison of Spain and Colombia. *Psicothema*. 22, (4), 983-989. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3830>
- Chahín, N. (2014). *Adaptación de dos instrumentos para niños colombianos: la escala Barratt de impulsividad (BIS-11C) y el cuestionario de agresividad de Buss Y Perri (AQ)* (tesis doctoral). Universitat Rovira Virgili, Tarragona, Colombia.
- Cruz, A. (2019). Importancia de la investigación educativa. *Artículos sobre educación*. Recuperado de <https://bit.ly/39Zt1VD>.
- Dollard, J. Doob, L. Miller, N. Mowrer, O. y Sears, R. (1939). Frustration and Aggression. *Yale School of Medicine Collection*. Recuperado de <http://whitney.med.yale.edu/gsd/cgibin/library?c=yalebcnt&a=d&d=DyalebcntIHRbook>
- Duque, M. (2003). *Cuaderno del alumno de educación física*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva, S. L.
- Duque, M. y Domínguez, S. (2002). *Sesiones de educación física para primaria*. España: Wanceulen editorial deportiva, S. L.
- Fernández, I. (1998). *Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos. El clima escolar como actor de calidad*. España, Narcea.
- García, E. (2015) *La influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento agresivo* (tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España.
- Gonzales, C. (2001). *Educación física en pre escolar*. España: Inde.
- Gouze, K. (1987) Attention and social problem solving as correlates of aggression in preschool males. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 15 (2), 181–197. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00916348>
- Groebel, J. (1999). La violencia en los medios. Estudio global de la Unesco. *Proyecto Principal de Educación*. Recuperado de <https://bit.ly/2FyLj50>.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5.^a ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). México: Editorial Edamsa.
- Incarbone, O., y Guinguis, O. (2006). *Actividades recreativas “Juegos, campamentos, bailes y canciones”*. Argentina: Editorial Stadium.
- Jamamoto, J. (2018). A qué se debe el comportamiento agresivo de los limeños. *Panamericana noticia*. Recuperado de <https://panamericana.pe/locales/253151-debe-comportamiento-agresivo-limenes>
- Mendoza, B. y Pedroza, F. (2013). Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva. *Redalyc*, 5 (2), recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358942803001.pdf>
- Miller, N. Mowrer, O. Doob, L. Dollard, J. y Sears, R. (1958). The frustration-aggression hypotheses. *American Psychological Association*, (4), 251-255. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2006-10220-023>
- Minedu (2017). En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. *Ministerio de educación*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Minedu (2019). El juego escolar, la sociomotricidad la pedagogía de los valores. *Dirección de Educación Física y deporte*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/422300980>
- Monterrey, A., Huesca, I., Medina, J., López, L., Gonzales, C. y Juan, A. (2014). *Educación física primer grado*. Argentina: Grupo Editorial Siquisiri, S. A.
- Monterrey, A., Huesca, I., Medina, J., López, L., Gonzales, C. y Juan, A. (2014). *Educación física segundo grado*. Argentina: Grupo Editorial Siquisiri, S. A.
- Morena, M. (2015). *Programa de intervención psicoeducativa para promover la adaptación socio escolar de niños y niñas en situación de protección* (tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España.

- Namarforoosh, M. (2000). *Metodología de la Investigación*. (2.^a ed.). México: Limusa Noriega Editores.
- Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5.^a ed.). México: Ediciones de la U.
- Olweus, D (2001). Bullying at school: Tackling the problem. *Observer*, (225), 24-26. Recuperado de [https://oecdobserver.org/news/archivestory.php/aid/434/Bullying at school: tackling the problem.html](https://oecdobserver.org/news/archivestory.php/aid/434/Bullying%20at%20school%3A%20tackling%20the%20problem.html)
- Omecaña, R., Payuelo, E., y Ruiz J. (2001). “*Explorar, jugar y cooperar*”. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos deportes y sociedad. Léxico de praxología motriz*. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Peralta, A. (2011). *Educación sin ira. Un manual de autocontrol emocional para padres e hijos de todas las edades*. Madrid: La esfera de los libros.
- Pérez, J. (2009). *Educación física sesiones 6 y 7 años*. España: Pila teleña.
- Pérez, J., Gonzales, L. y García, S. (2009). *Educación física primer ciclo primaria*. España: Pila teleña.
- Romero, E. y Sánchez, A. (2018). *Programa de dramatización “Asiri Warma” para disminuir las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E. N° 215 en el año 2015* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Ruiz, F., García, A., Gutiérrez, F., Marques J., Román, R. y Samper, M. (2003). *Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años*. España: Inde.
- Ruiz, J. (2004). *Pedagogía de los valores en educación física*. España: Editorial CCS. Madrid.
- Ruiz, R. (2007). El método científico y sus etapas. *Index*. Recuperado de <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
- Serrano, P. (1996). *Agresividad infantil*. España: Ediciones Pirámide.
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Noriega.

- Torres, R. y Quispe, T. (2015). *Clima familiar, dibujos violentos en la televisión y conducta agresiva en niños de 6 años, Institución Educativa N° 36009 Huancavelica – 2015* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Van, R. (1978). *La agresividad humana*. Barcelona: Edición. Herder.
- Vergara, C. (2020). Bandura y su aprendizaje social. *Actualidad en Psicología*. Recuperado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>.
- Vygotsky, L. (1987). *The collected works of L. S. Vygotsky*. (Vol. 3). New York: Plenum.
- Wilcoxon, F. (1992). *Individual Comparisons by Ranking Methods*. New York: Springer.

ANEXOS

ANEXOS 1. Matriz de consistencia.

TÍTULO: Influencia sociomotriz en la conducta agresiva de estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO DE COLECTA DE DATOS
<p>Problema General: ¿De qué manera influye la sociomotricidad en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>Problema específico 1: ¿De qué manera influye la sociomotricidad en la dimensión agresión física de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019?</p> <p>Problema específico 2: ¿De qué manera influye la sociomotricidad en la dimensión agresión verbal de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019?</p>	<p>Objetivo General: Demostrar la influencia de la sociomotricidad en la conducta agresiva de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1: Demostrar la influencia de la sociomotricidad en la dimensión agresión física de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Objetivo específico 2: Demostrar la influencia de la sociomotricidad en la dimensión agresión verbal de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.</p>	<p>Hipótesis General: La sociomotricidad influye en la conducta agresiva en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>Hipótesis específica 1: La sociomotricidad influye en la dimensión agresión física en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Hipótesis específica 2: La sociomotricidad influye en la dimensión agresión verbal en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Programa sociomotriz</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Conducta agresiva:</p> <p>D1: Agresión Física</p> <p>D2: Agresión verbal</p> <p>D3: Ira</p> <p>D4: Hostilidad</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Aplicada: Ya que lo que se busca es un efecto de una variable de otra a través de un test.</p> <p>Diseño: Cuasi experimental ya que se conforma de dos grupos, grupo control y grupo experimental.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo, ya que, la recolección de datos se fundamenta en el proceso estadístico.</p> <p>La Población: Conformada por 120 estudiantes del III ciclo</p> <p>La Muestra:</p>	<p>Test (AQ)</p>

<p>Problema específico 3: ¿De qué manera influye la sociomotricidad en la dimensión ira de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019?</p> <p>Problema específico 4: ¿De qué manera influye la sociomotricidad en la dimensión hostilidad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019?</p>	<p>Objetivo específico 3: Demostrar la influencia de la sociomotricidad en la dimensión ira de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Objetivo específico 4: Demostrar la influencia de la sociomotricidad en la dimensión hostilidad de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.</p>	<p>Hipótesis específica 3: La sociomotricidad influye en la dimensión ira en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Hipótesis específica 4: La sociomotricidad influye en la dimensión hostilidad en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019.</p>		<p>Probabilístico, ya que, todos los elementos a estudiar tiene la misma posibilidad de formar parte de la muestra.</p>	
--	--	--	--	---	--

ANEXO 2. Constancia de realización de la tesis.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I. E. No.6064 "FCO. BOLOGNESI"-UGEL-01
AV. Jorge Chávez S/N. Sect. "2"- GRP."10"
VILLA EL SALVADOR

Constancia

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6064 "FRANCISCO BOLOGNESI" UGEL 01, CONO SUR, DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

Hace constar:

Que don: **CASTAÑEDA HUAMÁN CARLOS CÉSAR**, identificado con DNI N° 40447016, viene laborando en la I.E. N° 6064 en merito a la R.D. N° 3944-2019. Ha realizado su trabajo de investigación titulado "Influencia sociomotriz en la conducta agresiva de estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa 6064 Villa el Salvador 2019", con 120 estudiantes del primer y segundo grado de primaria (III ciclo), realizado desde la primera semana de marzo hasta la última semana de diciembre del presente año 2019. Desarrollando su trabajo de investigación con responsabilidad y respeto hacia los estudiantes.

Se expide la presente constancia del interesado para los fines que crea conveniente.

Villa el Salvador, 31 de diciembre del año 2019

Atentamente



Mg. Nancy F. Guavara Zavaleta
DIRECTORA
I.E. N° 6064 "F.B." V.E.S.

ANEXO 3. Instrumento de la variable dependiente.

Adaptado por Chahín (2013) Colombia. Adaptación del cuestionario de agresividad de Buss y Perri. Depósito Legal: T.1557-2013

N°	ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02	Sí me molestan mucho, puedo llegar a pegarle a otra persona.					
03	Si me pegan, yo devuelvo el golpe.					
04	Si tengo que pelear para defender mis derechos, los hago.					
05	Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos.					
06	He intimidado a personas que conozco.					
07	Cuando me han sacado de mis casillas he dañado cosas.					
08	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.					
09	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.					
10	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
11	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
12	Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.					
13	Cuando tengo rabia, no lo disimulo.					
14	Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.					
15	Algunas veces me enojo sin razón.					
16	A veces soy bastante envidioso.					
17	Algunas veces me pregunto porque me siento tan resentido por algunas cosas.					
18	Sé que mis amigos de aula me critican a mis espaldas.					
19	Cuando mis compañeros se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.					
20	A veces siento que mis compañeros de aula se ríen de mí a mis espaldas.					

ANEXO 4 Validación del instrumento.



VALIDACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONDUCTA AGRESIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AGRESIVIDAD FÍSICA								
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otros compañeros de aula.	X						
02	Si me molestan mucho puedo llegar a pegarle a otro compañero de aula.	X						
03	Si me pegan, yo devuelvo el golpe.			X				
04	Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago.							
05	Hay compañeros de aula que me molestan tanto que terminamos pegándonos.	X						
06	He intimidado a compañeros del colegio que conozco.	X						
07	Cuando me molesto he dañado cosas en el patio.			X				
DIMENSIÓN 2: VERBAL								
08	Cuando no estoy de acuerdo con mis compañeros de aula, discuto con ellos.	X						
09	Con frecuencia no estoy de acuerdo con mis compañeros de aula.	X						
10	Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X						
11	Mis compañeros de aula dicen que discuto mucho.			X				
DIMENSIÓN 3: IRA								
12	Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.	X						
13	Cuando tengo rabia, no lo disimulo.	X						
14	Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.			X				
15	Algunas veces me enojo sin razón.	X						
DIMENSIÓN 4: HOSTILIDAD								
16	A veces soy bastante envidioso.			X				
17	Algunas veces me pregunto porque me siento tan resentido por algunas cosas.	X						
18	Sé que mis amigos de aula me critican a mis espaldas.			X				
19	Cuando mis compañeros se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.	X						
20	A veces siento que mis compañeros de aula se rien de mí a mis espaldas.			X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. ARIELARDO R. CAMPANA FONCHA DNI: 10372562

Especialidad del validador: MAESTRO EN EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de JULIO del 2020


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONDUCTA AGRESIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AGRESIVIDAD FÍSICA								
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	✓		✓		✓		
02	Si me molestan mucho puedo llegar a pegarle a otra persona.	✓		✓		✓		
03	Si me pegan, yo devuelvo el golpe.	✓		✓		✓		
04	Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago.	✓		✓		✓		
05	Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos.	✓		✓		✓		
06	He intimidado a compañeros de mi aula y del colegio.	✓		✓		✓		
07	Cuando me molesto me desquito dañando cosas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: VERBAL								
08	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos.	✓		✓		✓		
09	Con frecuencia no estoy de acuerdo con la gente.	✓		✓		✓		
10	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	✓		✓		✓		
11	Mis amigos dicen que discuto mucho.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: IRA								
12	Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.	✓		✓		✓		
13	Cuando tengo rabia, no lo disimulo.	✓		✓		✓		
14	Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.	✓		✓		✓		
15	Algunas veces me enojo sin razón.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: HOSTILIDAD								
16	A veces soy bastante envidioso.	✓		✓		✓		
17	Algunas veces me pregunto porque me siento tan resentido por algunas cosas.	✓		✓		✓		
18	Sé que mis amigos de aula me critican a mis espaldas.	✓		✓		✓		
19	Cuando mis compañeros se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.	✓		✓		✓		
20	A veces siento que mis compañeros de aula se ríen de mí a mis espaldas.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El número de ítems recoge la información necesaria para la investigación*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Luzmila Lourdes Garro Aburto*

DNI: 09469026

Especialidad del validador: *Docente de investigación en la EPG - UCV*

30 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONDUCTA AGRESIVA

Nº	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: AGRESIVIDAD FISICA							
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otros compañeros de aula.							
02	Si me molestan mucho puedo llegar a pegarle a otro compañero de aula.							
03	Si me pegan, yo devuelvo el golpe.							
04	Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago.							
05	Hay compañeros de aula que me molestan tanto que terminamos pegándonos.							
06	He intimidado a compañeros del colegio que conozco.							
07	Cuando me molesto he dañado cosas en el patio.							
	DIMENSION 2: VERBAL	Si	No	Si	No	Si	No	
08	Cuando no estoy de acuerdo con mis compañeros de aula, discuto con ellos.							
09	Con frecuencia no estoy de acuerdo con mis compañeros de aula.							
10	Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.							
11	Mis compañeros de aula dicen que discuto mucho.							
	DIMENSION 3: IRA	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.							
13	Cuando tengo rabia, no lo disimulo.							
14	Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.							
15	Algunas veces me enojo sin razón.							
	DIMENSION 4: HOSTILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
16	A veces soy bastante envidioso.							
17	Algunas veces me pregunto porque me siento tan resentido por algunas cosas.							
18	Sé que mis amigos de aula me critican a mis espaldas.							
19	Cuando mis compañeros se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.							
20	A veces siento que mis compañeros de aula se rien de mí a mis espaldas.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Vega Vilca Carlos Sixto DNI :09826463

Especialidad del validador: Doctor en educación

16 de junio del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

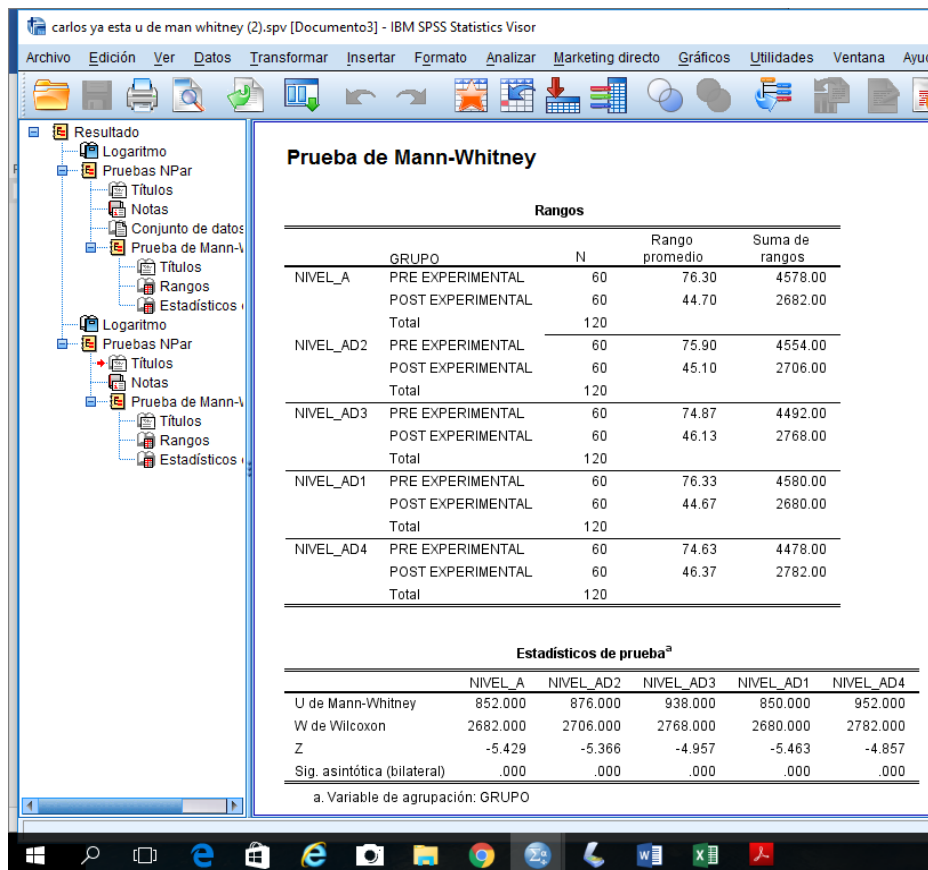
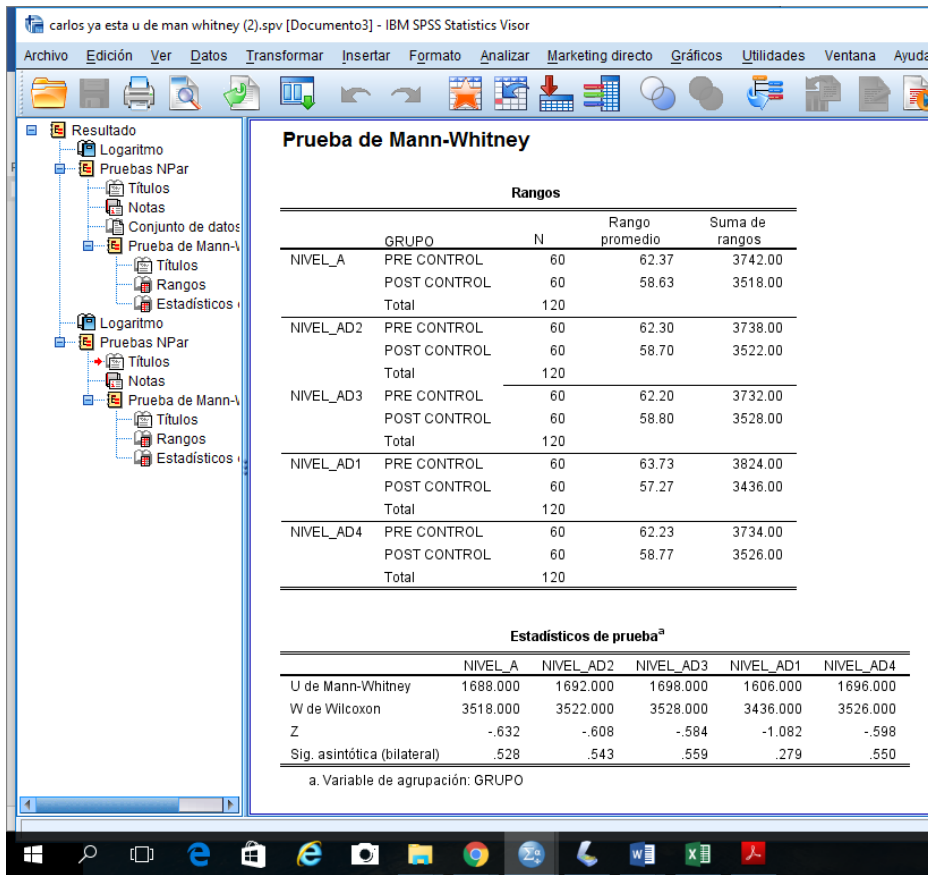
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



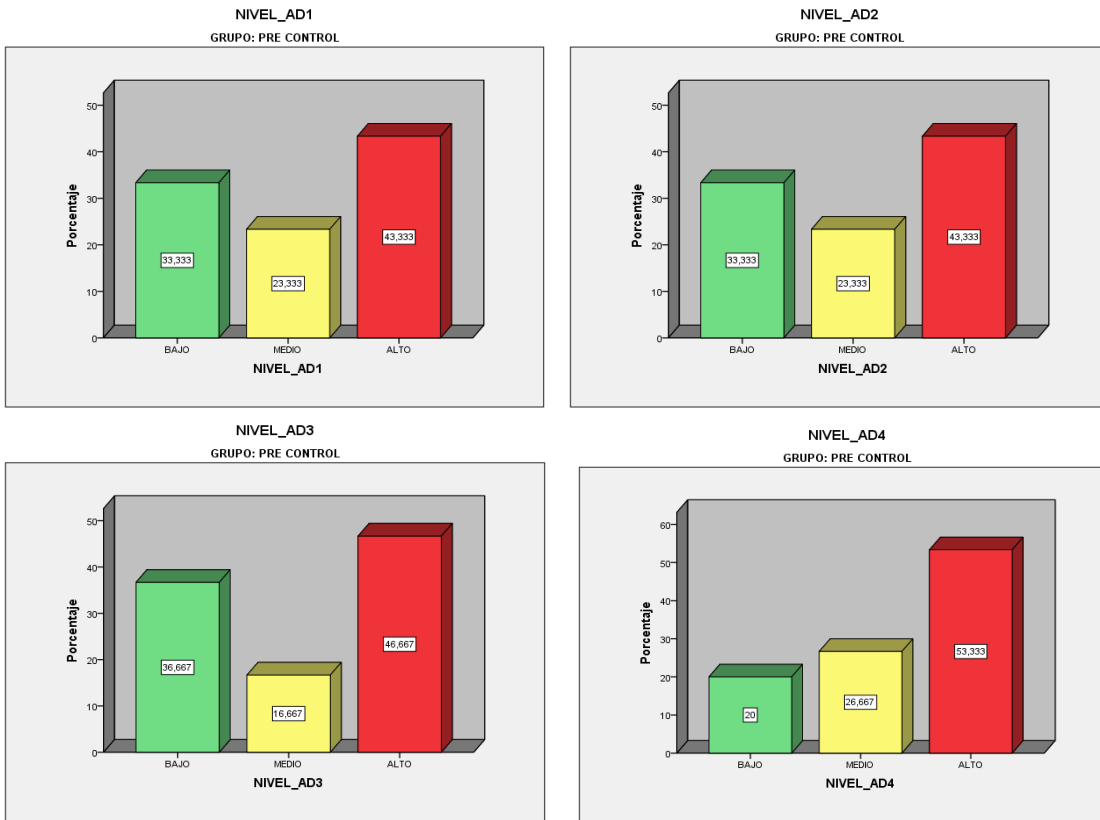
Firma del Experto Informante.

ANEXO 5. Prueba estadística de Mann-Whitney.

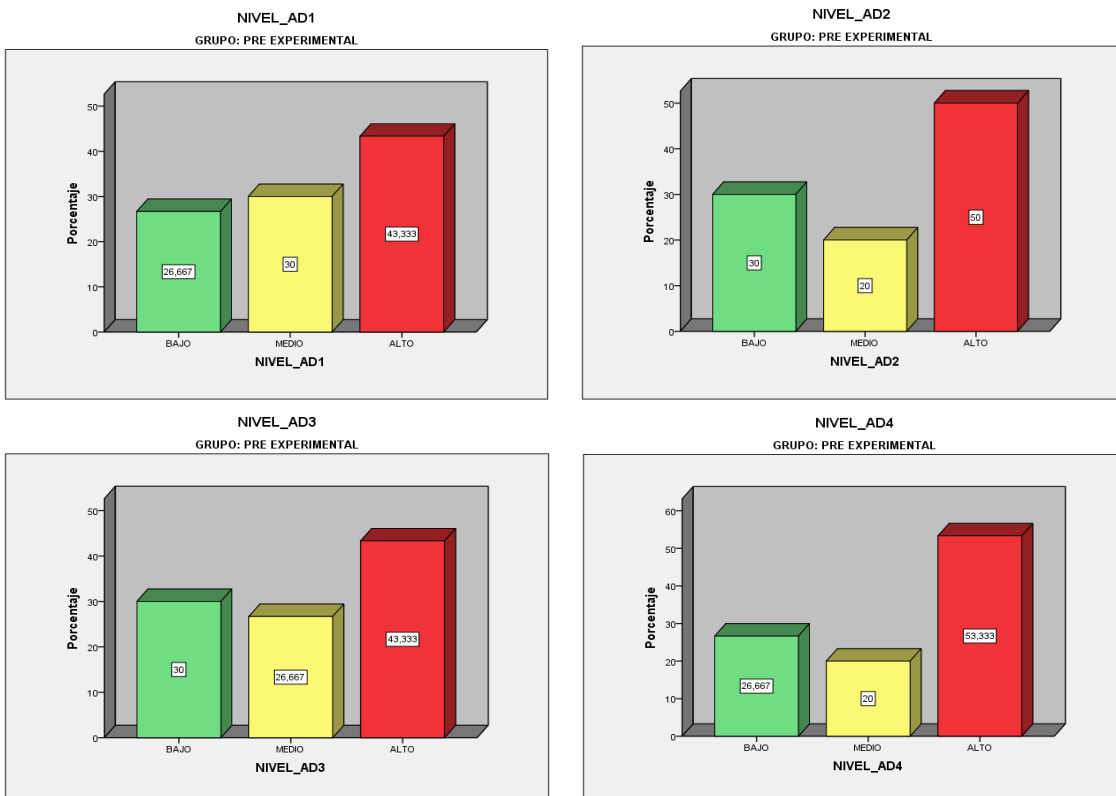


ANEXO 6. Figuras estadísticas.

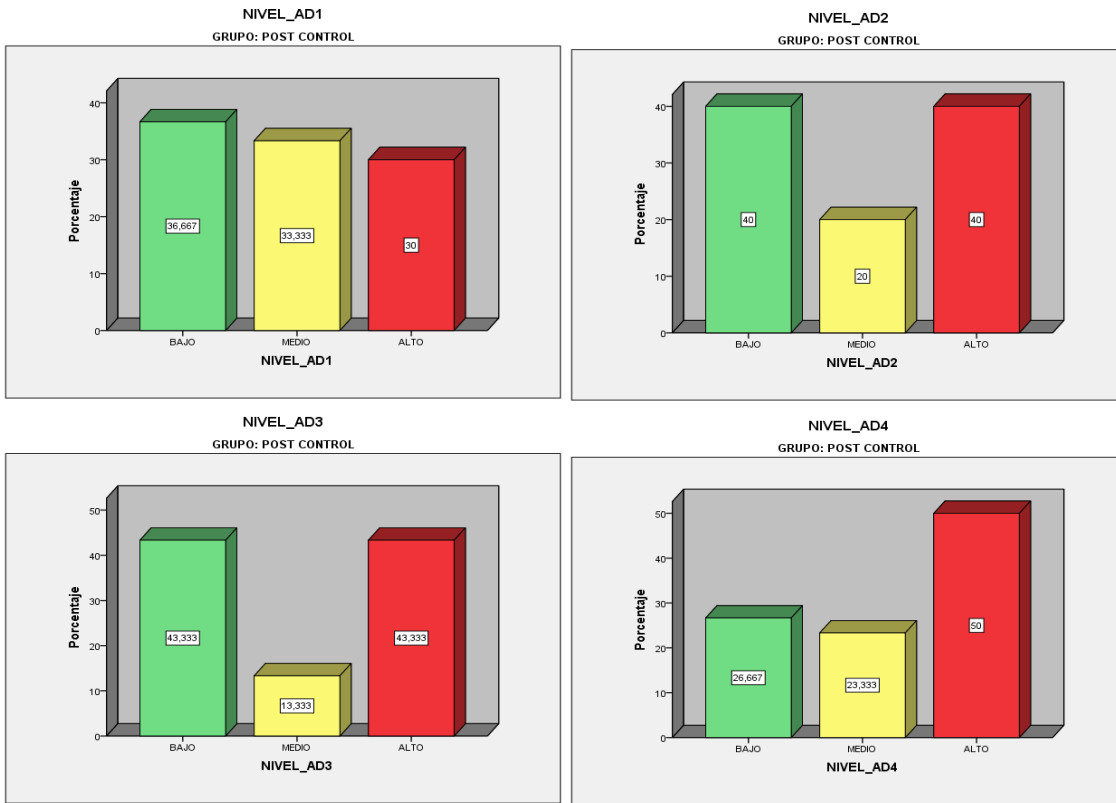
PRE TEST GRUPO CONTROL. DIMENSIONES



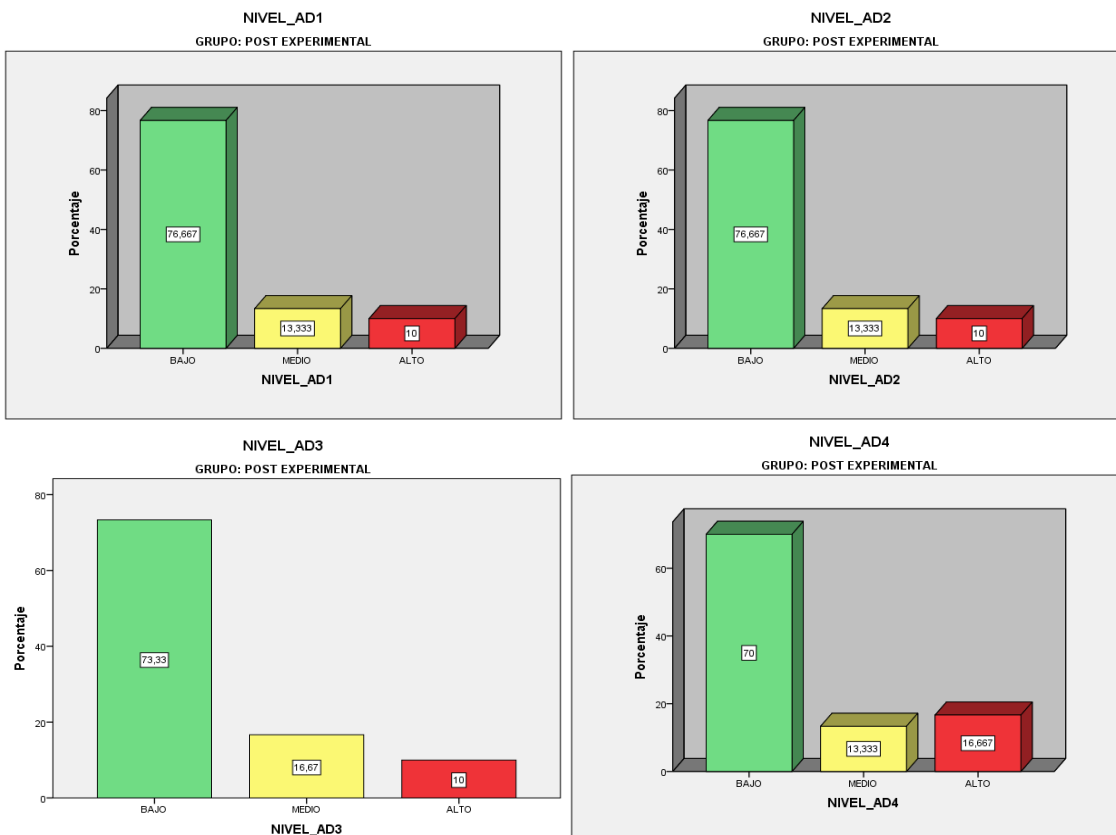
PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL. DIMENSIONES



POST TEST GRUPO CONTROL. DIMENSIONES



POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL. DIMENSIONES



ANEXO 7. Evidencias de la realización del programa “SOCIOMOTRIZ”.



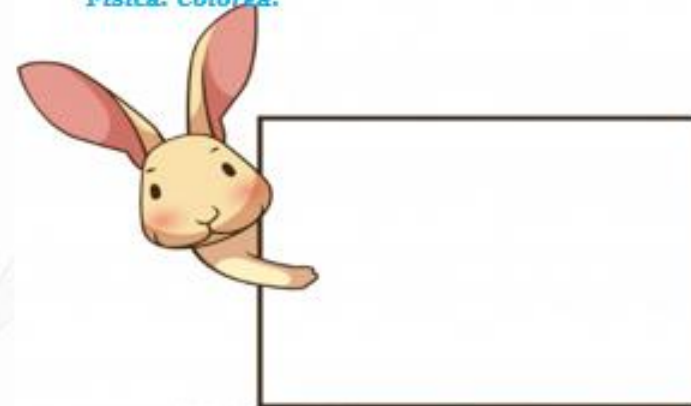
07 JULIO EXPRESO MIS EMOCIONES

ACTIVIDADES

1. Dibuja a cinco niños (as) de tu aula, y con el papel de seda que te dará tu profesor, haz unas bolitas y pega en cada mano de cada compañero como si estuvieran cogidos de las manos para que no se suelten. Colorea.



2. Dibuja a tus compañeros de clase cómo bailamos y cómo nos divertimos cuando escuchamos música en la clase de Educación Física. Colorea.

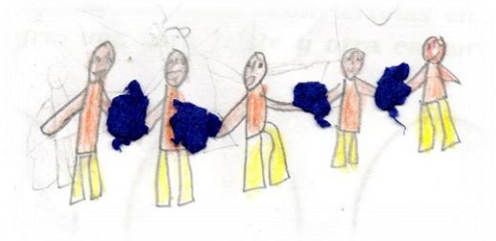


3. Convierte estos óvalos en tres caras, una alegre, otra triste y otra con cara de sorpresa. Colorea.





Estudiantes del III ciclo en la actividad expreso mis emociones



Estudiantes y padres participando de las actividades fomentando el aprendizaje social



Estudiantes desarrollando el programa, mes de diciembre



Actividades del programa



Actividades socio motrices de implicancia cognitiva

Actividades socio motrices de colaboración

