



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrés académico y rendimiento escolar en los
estudiantes del quinto grado de educación secundaria de
las Instituciones Educativas 2022 Sinchi Roca y Estados
Unidos del distrito de Comas, 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. María Mercedes Merino García

ASESOR:

Mg. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Con amor a Francisco, mi compañero en la vida personal y profesional, a Nicky mi hijo, mi maravillosa realidad, a Luis y Mercedes mis amados padres, a Eduardo y Sonia mis queridos hermanos.

Agradecimiento

Manifiesto mi agradecimiento al Padre eterno por darme la oportunidad de superarme profesionalmente y de lograr lo que anhelo. Asimismo, a mi familia por su tiempo, por creer en mí, por su aliento y apoyo incondicional para concluir mi maestría. Al Dr. José Mercedes Valqui Oxolon y Dra. Mónica Aranda por su valiosa colaboración, a mis profesores de Maestría, en especial al Magister Freddy Ochoa, por su apoyo y por compartir su experiencia y conocimiento, a los docentes de los colegios Estados Unidos y 2022 Sinchi Roca y en especial a sus alumnos por su valiosa colaboración.

Presentación

Señores Miembros del Jurado, dando cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa se presenta la tesis titulada: Estrés Académico y Rendimiento Escolar en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas 2022 Sinchi Roca y Estados Unidos del distrito de Comas, 2013.

La presente investigación tiene como propósito establecer la relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar promocional, dado que en la actualidad el joven se ve influenciado por diversos estresores de diversa complejidad que repercuten en su estabilidad emocional y en las diferentes formas de rendimiento escolar.

El presente informe ha sido estructurado en cinco capítulos, los cuales se describe a continuación: En el Capítulo I, se ubica el planteamiento del problema de la investigación, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones para su realización, los antecedentes de las investigaciones nacionales e internacionales, el objetivo general y los específicos; en el Capítulo II, se detalla el marco teórico donde se desarrollan las diversas teorías, conceptos y leyes vigentes relacionadas con las variables de estudio; en el Capítulo III, se describe el marco metodológico de la investigación donde se ubican las hipótesis de la investigación, las variables, la metodología de estudio, diseño, población y tipo de muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información y los métodos de análisis de datos; en el Capítulo IV, se muestran los resultados del procesamiento de la información que fue descrita y analizada estadística y descriptivamente para hallar respuestas a las interrogantes; en el Capítulo V, se especifica cada una las conclusiones y sugerencias a las que se ha llegado al final de la investigación; y por último, en el Capítulo VI se presentan las referencias bibliográficas revisadas y los diversos anexos .

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.3 Justificación	21
1.4 Limitaciones	25
1.5 Antecedentes	26
1.6 Objetivos	30
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivos específicos	30

II	MARCO TEÓRICO	31
2.1.	El estrés como concepto general	32
2.2.	Tipos de estrés académico	35
2.3.	El estrés académico.	35
2.4.	Causas del estrés académico	37
2.5.	Estresores académicos	39
2.6.	Consecuencias del estrés académico	41
2.7.	Modelos explicativos del estrés académico	47
2.8.	El modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico (Modelo SISCO)	50
2.9.	Efectos del estrés sobre el rendimiento escolar	52
2.10.	El rendimiento escolar o académico	55
2.10.1.	Factores del rendimiento académico	57
2.10.2.	Evaluación del rendimiento académico según el DCN	60
2.11.	Definición de términos básicos	61
III.	MARCO METODOLÓGICO	62
3.1	Hipótesis	63
3.1.2	Hipótesis general	63
3.1.3	Hipótesis específicas	63
3.2	Variables	64

3.2.1. Identificación de variables	64
3.3. Tipo de estudio	66
3.4. Diseño de la investigación	67
3.5. Población y muestra	68
3.6. Método de investigación	71
3.7. Instrumentos de recolección de datos	71
3.8. Procedimiento	85
3.9. Métodos de análisis de datos	86
IV RESULTADOS	88
4.1. Descripción de los resultados	89
4.2. Discusión de los resultados	107
CONCLUSIONES	116
SUGERENCIAS	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
ANEXO	
Matriz de consistencia	130
Inventario de estrés académico original	136
Inventario de estrés académico final	139
Consentimiento informado	142
Estadísticos descriptivos	143

Validez de constructo por análisis factorial de la prueba de estrés académico	144
Correlación ítem-test y alfa de Cronbach en el piloto realizado	145
Correlación ítem-test en la muestra final	146
Base de datos de la prueba aplicada y del rendimiento escolar de la muestra estudiada	147

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable estrés académico en escolares de quinto grado de secundaria de Comas.	65
Tabla 2: Indicadores de la variable rendimiento escolar.	66
Tabla 3: Población de las instituciones educativas Estados Unidos y 2022 Sinchi Roca de Comas.	68
Tabla 4: Frecuencia y porcentajes de la muestra de estudio por la edad	69
Tabla 5: Frecuencia y porcentajes de la muestra de estudio, instituciones educativas	70
Tabla 6: Frecuencia y porcentajes de la muestra de estudio de acuerdo al sexo	70
Tabla 7: Promedio de valoración de la opinión de jueces.	74
Tabla 8: Validez de contenido por opinión de jueces.	74
Tabla 9: Análisis factorial exploratorio de los ítems de la dimensión estresores más frecuentes en la muestra estudiada en el piloto como en la muestra final.	77
Tabla 10: Análisis factorial de los ítems de la dimensión reacciones físicas.	78
Tabla 11: Análisis factorial de los ítems de la dimensión reacciones psicológicas.	79
Tabla 12: Análisis factorial de los ítems de la dimensión reacciones comportamentales.	80
Tabla 13: Análisis factorial de las estrategias de afrontamiento.	81
Tabla 14: Datos de ajuste muestral para el análisis factorial de cada una de las dimensiones en el piloto y de la muestra final.	82
Tabla 15: Nivel de consistencia de cada una de las dimensiones mediante el alfa de Cronbach en el piloto como en la	83

	muestra final.	
Tabla 16:	Nivel de consistencia de cada una de las dimensiones mediante el análisis dimensión-test en el piloto como en la muestra final.	84
Tabla 17:	Estadísticos descriptivos de los valores de la muestra de estudio.	89
Tabla 18:	Niveles de estrés de la muestra de estudio.	90
Tabla 19:	Niveles de rendimiento escolar de la muestra de estudio.	91
Tabla 20:	Porcentaje de estresores más frecuentes.	92
Tabla 21:	Porcentaje de reacciones psicológicas más frecuentes.	93
Tabla 22:	Porcentaje de reacciones físicas más frecuentes.	94
Tabla 23:	Porcentaje de reacciones comportamentales más frecuentes.	95
Tabla 24:	Porcentaje de estrategias de afrontamiento más frecuentes.	96
Tabla 25:	Nivel de distribución de normalidad de los datos de la muestra (KSM).	97
Tabla 26:	Relación entre los niveles de estrés académico y las notas promocionales.	98
Tabla 27:	Correlación entre los niveles de estrés y el rendimiento escolar de acuerdo a las notas promocionales de cada uno de los cursos.	99
Tabla 28:	Correlación entre los estresores más frecuentes y el rendimiento escolar.	100
Tabla 29:	Relación entre los estresores y el rendimiento escolar en las diferentes materias.	101
Tabla 30:	Correlación entre los síntomas de estrés académico y los niveles de rendimiento escolar.	103
Tabla 31:	Correlación entre los síntomas de estrés y los niveles de rendimiento escolar.	104

Tabla 32:	Relación entre las estrategias de afrontamiento más frecuentes de estrés académico y el rendimiento escolar.	105
Tabla 33	Relación entre las estrategias de afrontamiento más frecuentes de estrés académico y el rendimiento escolar en las diferentes materias.	106

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Estresores académicos.	40
Figura 2 Modelo sistémico cognoscitivo (SISCO).	52
Figura 3 Efectos del estrés académico sobre el rendimiento escolar.	53
Figura 4 Relaciones entre emoción y cognición.	54
Figura 5 Variables que influyen en el rendimiento escolar.	59

RESUMEN

La presente investigación analiza la relación del estrés académico y el rendimiento escolar promocional en los escolares del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas 2022 Sinchi Roca y Estados Unidos del distrito de Comas. Se evaluó una muestra de 236 estudiantes de este grado educativo, empleando el cuestionario de estrés académico de Barraza y sus notas escolares promocionales mediante un diseño no experimental correlacional. Los resultados encontrados permiten afirmar que el estrés académico no se relaciona con el rendimiento escolar promocional en la muestra estudiada, pero sí con determinadas materias de estudio (matemáticas, comunicación y ciencia y medio ambiente), en especial cuando el nivel de estrés académico es alto. Se ha encontrado que el estresor más frecuente es: la carga académica y los síntomas de estrés académico de mayor influencia son las reacciones psicológicas y las físicas.

Palabras Clave: Estrés académico, estresores, reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, estrategias de afrontamiento, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research analyzes the relationship of academic stress and academic performance in fifth grade students in Comas district 2022 Sinchi Roca and the U.S secondary educational institutions. A sample of 236 students of this level of education was evaluated, using the Barraza' academic stress questionnaire. The results seems support the conclusion that academic stress is not related to school performance and promotional sample but yes in certain areas of study (mathematics, communication, science and environment courses) especially when the academic stress level is high. It is found that the most common stressor is: charge academic activities and the most academic stress symptoms are the psychological and physical reactions.

Palabras Clave: Academic stress, stressors, physical reactions, psychological and behavioral coping strategies, academic performance.

Introducción

El estrés es la respuesta más frecuente de la época en seres humanos. Este se caracteriza por una serie de reacciones psicofisiológicas que crean mucho malestar en el individuo y dificultan su desenvolvimiento en las metas y propósitos que él se propone. En donde esté el ser humano, éste deberá realizar esfuerzos por ajustarse a las demandas de esa realidad. En el ámbito de las tareas y responsabilidades escolares se le ha llamado “estrés académico” (Barraza, 2006).

Este autor señaló que el estrés académico es “aquel estímulo que se presenta en los estudiantes, y ocurre cuando se ven sometido a una serie de demandas, que son conocidos como estresores, y provocan en el alumno, un desequilibrio sistémico que se manifiesta por ciertos síntomas” (Barraza, 2006).

En la presente investigación se analizan las relaciones y el posible impacto del estrés académico en el rendimiento escolar. El supuesto es que el estrés afecta a toda tarea humana, en especial a las que tienen que ver con el trabajo cognitivo, como el desempeño académico y en particular en actividades como las matemáticas. El otro supuesto es que en los últimos años de estudio de la educación secundaria se agregan muchas tareas y responsabilidades al alumno, propias de las de todo egresado, por lo que suponemos que este nivel de carga estresora afectaría el rendimiento escolar, pero que tal nivel de afectación también dependerá de una serie de habilidades, tales como los estilos de afrontamiento.

La presente investigación da cuenta de la relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar promocional, esperando ser un modesto aporte a la investigación en los ámbitos académicos.