



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el
área de matemática en estudiantes del III Ciclo de educación
primaria de la Institución Educativa N° 20547, distrito de
Chicla, provincia de Huarochirí, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES

Br. TABITA NOEMÍ MACAVILCA ALBERCO

Br. PAVEL ANDRÉ DIONISIO VERÁSTEGUI

ASESOR

Dr. OSCAR SALAS QUINTOS

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Tecnológicas

LIMA – PERÚ

2014

Página de Jurados

Mg. Pauta Guevara Ricardo Arturo
Presidente

Mg. Ross Audureau Jessica
Secretario

Dr. Salas Quintos Oscar
Vocal

Agradecimiento

Al Dr. César Acuña, Rector y Fundador de esta alma máter, por apostar por los docentes del país, abriendo las puertas del éxito profesional.

Nuestro profundo agradecimiento al Dr. Oscar Salas Quintos, por su profesionalismo y carisma, y por hacer posible este gran reto de concluir la presente Investigación.

Noemí y Pavel

A mí adorada madre, por el invaluable apoyo y comprensión, en la formación integral de mi persona.

Noemí

A mi familia, por su constante apoyo, ánimo y comprensión durante estos años de estudio. A mis maestros, compañeros y a las personas que con su ayuda y ánimos no hubiéramos podido concluir este trabajo.

Pavel

Declaración jurada

Tabita Noemí MACAVILCA ALBERCO, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 16155679, respectivamente con la tesis titulada “Estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del III Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20547, distrito de Chicla, provincia de Huarochirí, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría compartida con Pavel André DIONISIO VERÁSTEGUI.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurigancho, Enero 2015.

Bach. Tabita Noemí MACAVILCA ALBERCO
DNI N° 16155679

Declaración jurada

Pavel André DIONISIO VERÁSTEGUI, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43093031, respectivamente con la tesis titulada “Estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del III Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 20547, distrito de Chicla, provincia de Huarochirí, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría compartida con Tabita Noemí MACAVILCA ALBERCO.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurigancho, Enero 2015.

Bach. Pavel André DIONISIO VERÁSTEGUI
DNI N° 43093031

Presentación

Respetables Maestros y Doctores, miembros honorables del Jurado, tenemos la grata satisfacción de presentar la tesis titulada Estrategias de asesoría y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del III Ciclo de educación primaria de la I.E. N° 20547, distrito de Chicla, Provincia de Huarochirí, 2014, con la finalidad de establecer la relación que existe entre las estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del III Ciclo de educación primaria de la I.E. N° 20547, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Magister en Educación, en Psicología Educativa.

La presente investigación consta de siete capítulos que son: Capítulo I en el cual se describe la introducción, los antecedentes, la fundamentación teórica, el problema, las hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se describe el Marco Metodológico donde se definen las variables, tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el Capítulo III se presentan los resultados mediante el análisis estadístico. En el Capítulo IV, la respectiva discusión de la investigación. En el Capítulo V, presentamos las Conclusiones. En el Capítulo VI, las recomendaciones para mejorar futuros estudios similares y en el Capítulo VII las referencias y los anexos.

Los Autores.

Contenido

Página del jurado	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Contenido	viii
Lista de Tablas	x
Lista de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I: Introducción	14
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	16
1.2. Justificación	36
1.3. Problema	36
1.4. Hipótesis	37
1.5. Objetivos	38
II: Marco Metodológico	39
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de las variables	40
2.3. Metodología	42

2.4. Tipo de estudio	43
2.5. Diseño	43
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8. Método de análisis de datos	45
III: Resultados	49
IV: Discusión	72
V: Conclusiones	77
VI: Recomendaciones	79
Referencias bibliográficas	75
APÉNDICES	84
Apéndice A: Matriz de consistencia	85
Apéndice B: Matriz de validación de los instrumentos	87
Apéndice C: Lista de Cotejo de la variable 1	96
Apéndice D: Lista de Cotejo de la variable 2	97
Apéndice E: Base de datos de ambas variables	98

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Estrategias de asesoría	40
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Rendimiento académico	41
Tabla 3 Resumen del procesamiento de los casos	46
Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad de Estrategias de asesoría	46
Tabla 5 Resumen del procesamiento de los casos	47
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad de rendimiento académico en el área de matemática	47
Tabla 7 Resumen del procesamiento de los casos	48
Tabla 8 Pruebas de normalidad	48
Tabla 9 V1: Estrategias de Asesoría	50
Tabla 10 V2: Rendimiento Académico de la Matemática	51
Tabla 11 D1: Visitas de Asesoría	52
Tabla 12 D2: Talleres de Asesoría	53
Tabla 13 D3: Pasantías	54
Tabla 14 D1: Razonamiento y Demostración	55
Tabla 15 D2: Comunicación Matemática	56
Tabla 16 D3: Resolución de Problemas	57
Tabla 17 D4: Actitud ante el área	58
Tabla 18 Correlaciones V1 y V2	59
Tabla 19 Correlaciones D1 V1 y V2	61
Tabla 20 Correlaciones D2 V1 y V2	63
Tabla 21 Correlaciones D3 V1 y V2	65

Lista de Figuras

Figura 1 Diagrama de barras porcentuales V1	50
Figura 2 Diagrama de barras porcentuales V2	51
Figura 3 Diagrama de barras porcentuales D1 V1	52
Figura 4 Diagrama de barras porcentuales D2 V1	53
Figura 5 Diagrama de barras porcentuales D3 V1	54
Figura 6 Diagrama de barras porcentuales D1 V2	55
Figura 7 Diagrama de barras porcentuales D2 V2	56
Figura 8 Diagrama de barras porcentuales D3 V2	57
Figura 9 Diagrama de barras porcentuales D4 V2	58
Figura 10 Diagrama de dispersión V1 V2	60
Figura 11 Diagrama de dispersión D1 V1 y V2	62
Figura 12 Diagrama de dispersión D2 V1 y V2	64
Figura 13 Diagrama de dispersión D3 V1 y V2	66

Resumen

La presente investigación buscó determinar la relación que existe entre las estrategias de asesoría y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del III Ciclo de educación primaria de la I.E. N° 20547, distrito de Chicla, Provincia de Huarochirí, 2014. El diseño de estudio que se aplicó fue no experimental - Correlacional. Para la obtención de la información se recogió una muestra representativa a través de un cuestionario y lista de cotejos con escalas tipo Likert uno para cada variable. La población del estudio fue constituida por los estudiantes del III Ciclo de educación primaria de la I.E. N° 20547, distrito de Chicla, Provincia de Huarochirí, 2014, en un total de 296 personas; de donde se obtiene una muestra de 176 personas. Esta muestra es representativa porque se ajusta al tamaño que se requiere, pues equivale al 53.50%, porcentaje requerido y obtenido a través de la fórmula señalada por Esquivel, J. (1998) en su libro titulado “Cómo elaborar el proyecto de tesis”. Lima 1998 p. 171. Procesado los datos se obtiene que la variable estrategias de asesoría, de los 176 encuestados, 163 (92.6%) manifiestan siempre y 13 (7.4%) afirman casi siempre con respecto a las estrategias de asesoría percibidas en la Institución Educativa N° 20547, distrito de Chicla, provincia de Huarochirí, 2014; de igual manera, la tabla N°1 relacionada con la frecuencia del rendimiento académico en el área de matemática, muestra que de los 176 encuestados, 168 (95.5%) manifiestan siempre y 8 (4.5%) afirman a veces con respecto al manejo de las dimensiones del rendimiento académico en el área de matemática percibida en la misma Institución Educativa. Las conclusiones que se obtienen de esta investigación es una correlación positiva alta entre las dos variables y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.713^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); confirmando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Palabras claves: Asesoría, pasantía, rendimiento académico, asesoramiento, actitud.

Abstract

The present investigation sought to determine the relationship between counseling strategies and academic achievement in the area of mathematics in students of primary education cycle III EI N° 20547, Chicla district, province Huarochirí, 2014. The study design was applied was not experimental - Correlational. To obtain information representative sample was collected through questionnaire and list of comparisons with Likert scales one type for each variable, the study population was composed of all students in primary education cycle III EI No. 20547, Chicla district, province Huarochirí, 2014, a total of 296 people; where a sample of 176 people is obtained. This sample is representative because it fits the size required, equivalent to 53.50%, percentage required and obtained from the formula indicated by Esquivel, J. (1998) in his book entitled "How to develop a thesis project." (Lima 1998 p. 171). Processed data is obtained that variable, called counseling strategies, demonstrate the 176 respondents, 163 (92.6%) provided 13 (7.4%) manifested almost always say regarding counseling strategies perceived in the Educational Institution No. 20547, Chicla district, province of Huarochirí, 2014; similarly, No. 1 table related to the frequency of academic achievement in the area of mathematics, shows that of the 176 respondents, 168 (95.5%) manifested always and 8 (4.5%) sometimes claim regarding the management of the dimensions of academic performance in the area of mathematics perceived in the same educational institution. The findings obtained from this research a high positive correlation between the two variables is statistically significant ($Rho = 0.713^{**}$); and wherein the value of $p = 0.000 < 0.05$); confirming the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: Consulting, internship, academic achievement, advice, attitude.