



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Conciencia fonológica y lectura inicial en niños 5 años de una Institución
Educativa del Callao, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Daly Lucero Rios Sobrino (ORCID: 0000-0002-2079-7673)

ASESOR:

Mgr. José Luis Llanos Castilla (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria


Mi tesis la dedico a mi familia por todo el apoyo que he podido recibir, a mi jefe por haber tenido la paciencia y apoyo en la flexibilidad de mis horarios en este largo camino universitaria a mi prima por el regalo que es la herramienta en este proceso de la redacción de mi investigación.

Agradecimiento

A mi asesor Mgtr. José Luis Llanos Castilla por la paciencia, dedicación y aporte científico en la investigación, a la directora del colegio donde he podido aplicar mi instrumento y a la universidad que es la casa de mis estudios.

A todos los docentes de la universidad por compartir sus conocimientos y aportar a mi formación, a mi madre, mi tía, y mis primas y a toda mi familia mi más sincero agradecimiento.

PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) DALY LUCERO RIOS SOBRINO cuyo título es "CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LECTURA INICIAL EN NIÑOS 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO, 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número) DOCE (letras).

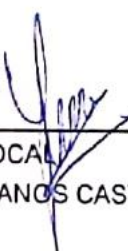
Lima, 11 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO



SECRETARIO
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO



VOCAL
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA

Declaratoria de Autenticidad

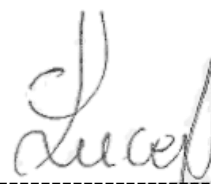
Declaración de autenticidad

Yo Daly Lucero Ríos Sobrino Con DNI n°48416624, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Conciencia fonológica y lectura inicial en niños 5 años de una Institución Educativa del Callao, 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre de 2019



DALY LUCERO RIOS SOBRINO
DNI N° 48416624

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	
ABSTRACT	
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO	
6.1. Diseño de investigación	21
6.2. Variables, Operacionalización	23
6.3. Población, muestra y muestreo	25
6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5. Procedimiento	28
2.6. Método de análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	50

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Cuadro de operacionalización de la variable Lectura Inicial	1
Tabla 2	Cuadro de operacionalización de la variable Conciencia Fonológica	2
Tabla 3	Distribución de la muestra de estudio	3
Tabla 4	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.	4
Tabla 5	Resultados de la prueba de confiabilidad	5
Tabla 6	Interpretación del coeficiente de Confiabilidad	6
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la variable conciencia fonológica	7
Tabla 8	Distribución de frecuencias del componente fonémico	8
Tabla 9	Distribución de frecuencias del componente silábico	9
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la variable lectura inicial	10
Tabla 11	Destrucción de frecuencias del componente fonológico	11
Tabla 12	Distribución de frecuencias del componente semántico	12
Tabla 13	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones en el estudio	13
Tabla 14	Correlación entre las variables conciencia fonológica y lectura inicial	14
Tabla 15	Correlación entre dimensión fonético y variable de lectura inicial	15
Tabla 16	Correlación entre la dimensión silábica y la variable lectura inicial	16

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de respuestas de la variable de conciencia fonológica	1
Figura 2	Distribución de respuestas del componente fonémico	2
Figura 3	Distribución de respuestas del componente silábico	3
Figura 4	Distribución de respuestas de la variable lectura inicial	4
Figura 5	Distribución de respuestas del componente fonológico	5
Figura 6	Distribución de respuestas del componente semántico	6

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en niños de 5 años de una institución del Callao, 2019 Lima 2019. Partiendo de la teoría de Jiménez y Ortiz quien clasificó a las actitudes maternas en cuatro tipos y desde la perspectiva de Alcántara quien menciona que para un adecuado desarrollo en la lectura es relevante que el niño desarrolle la habilidad de la manipulación de la conciencia fonológica. El estudio es de tipo básica, diseño no experimental – correlacional y de corte transversal, la población estuvo compuestas por 85 niños de 5 años y sus respectivas madres, a los cuales se les aplicó el Test Peco y lista de cotejo para medir la lectura inicial, los resultados indicaron que el nivel de significancia es menor que 0,05 y el coeficiente de correlación es equivalente a 0,94 por lo que se concluye que existe una correlación positiva perfecta entre las variables de la conciencia fonológica y la lectura inicial.

Palabras clave: Conciencia fonológica, habilidad, lectura

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between phonological awareness and the initial reading in 5-year-old children of a Callao institution, 2019 Lima 2019. Based on the theory of Jiménez and Ortiz who classified the maternal attitudes into four types and from the perspective of Alcántara who mentions that for an adequate development in reading it is relevant for the child to develop the ability of the phonological awareness specification. The study is of the basic type, non-experimental design - correlational and cross-sectional, the population was composed of 85 5-year-old children and their respective mothers, to whom the Peco Test and the checklist were applied to measure the reading. Initially, the results indicated that the level of significance is less than 0.05 and the correlation coefficient is equivalent to 0.94, so it is concluded that there is a perfect positive correlation between the phonological awareness variables and the initial reading.

Keywords: Phonological awareness, ability, reading