



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la
Red N° 16 – Puente Piedra, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Obdulia Amparo Canales Sarmiento

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Mg. Patricia Bejarano Alvarez
Presidente

Mg. José Carmen Avendaño Atauje
Secretario

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo
Vocal

Dedicatoria

A mi esposo e hijos por su cariño y familiares por su apoyo incondicional para terminar la presente investigación.

La autora

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo
por sus enseñanzas y orientaciones.

Al fundador de la Universidad César Vallejo,
Dr. César Acuña Peralta.

Declaración jurada

Yo, Obdulia Amparo Canales Sarmiento, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Administración de La Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 28822178, con la tesis titulada “*Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Red N° 16 – Puente Piedra, 2014*” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 28 de noviembre de 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Obdulia Amparo Canales Sarmiento

DNI: 28822178

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Red N° 16 – Puente Piedra, 2014. La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Red N° 16 – Puente Piedra, 2014

La presente investigación está dividida en siete capítulos:

El capítulo I, presenta los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico, la justificación, el problema de investigación, hipótesis y los objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones , el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

La autora

Índice

	Páginas
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	36
1.5. Hipótesis	36
1.6. Objetivos	37
II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio	43
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Métodos de análisis de datos	50
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	69

VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73

ANEXOS

- Anexo 01: Matriz de consistencia
- Anexo 02: Instrumento para medir la variable 1
- Anexo 03: Instrumento para medir la variable 2
- Anexo 04: Base de datos
- Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 6: Validez de los instrumentos

Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico	41
Tabla 2	Operacionalización de la variable desempeño docente	42
Tabla 3	Distribución de la población	45
Tabla 4	Validación del cuestionario acompañamiento pedagógico.	48
Tabla 5	Confiabilidad de la variable acompañamiento pedagógico	48
Tabla 6	Validación del cuestionario desempeño docente.	49
Tabla 7	Confiabilidad de la variable desempeño docente	49
Tabla 8	Distribución de frecuencia y porcentaje de la V1: Acompañamiento pedagógico	52
Tabla 9	Distribución de frecuencia y porcentaje de la D1: Comunicación efectiva	53
Tabla 10	Distribución de frecuencia y porcentaje de la D2: Acción reflexiva	54
Tabla 11	Distribución de frecuencia y porcentaje de la D3: Saber Pedagógico	55
Tabla 12	Distribución de frecuencia y porcentaje de la V2: Desempeño docente	56
Tabla 13	Distribución de frecuencia y porcentaje de la D1: Pedagógica	57
Tabla 14	Distribución de frecuencia y porcentaje de la D2: Política	58
Tabla 15	Distribución de frecuencia y porcentaje de la D3: Cultural	59
Tabla 16	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general	60
Tabla 17	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis específica 1	62
Tabla 18	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis específica 2	63
Tabla 19	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la Hipótesis específica 3	64

Índice de figuras

	Páginas	
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	44
Figura 2	Distribución de frecuencia y porcentaje de la V1: Acompañamiento pedagógico.	52
Figura 3	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión 1: Comunicación efectiva.	53
Figura 4	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión 2: Acción Reflexiva.	54
Figura 5	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión 3: Saber pedagógico.	55
Figura 6	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 2: Desempeño docente	56
Figura 7	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión 1: Pedagógica	57
Figura 8	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión 2: Política.	58
Figura 9	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión 3: Cultural	59

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red N° 16 – Puente Piedra, 2014? y objetivo general de establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Red N° 16 – Puente Piedra, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 97 docentes de la Red N° 16 de Puente Piedra. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación positiva y una correlación alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Red N° 16 – Puente Piedra, 2014, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = 0.895 y $p = 0.000 < 0.05$.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Abstract

The present research had as general problem: ? and the overall objective was: What is the relationship between educational support and teacher performance in the Red No. 16 - Puente Piedra, 2014? and general objective of establishing the relationship between educational support and teaching performance of the Network No. 16 - Stone, 2014 Bridge.

The research was descriptive Basic - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 97 teachers from the Red No. 16 Stone Bridge. The technique of the survey questionnaire Likert scale for both variables was applied.

In research, it has been found that there is a positive relationship and a strong correlation between educational support and teacher performance of Red No. 16 - Puente Piedra, 2014, with a significance level of .05, Spearman rho = 0.895 and $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: educational support and teaching performance.