



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Programa de cuentos infantiles para disminuir problemas de
conducta en niños de 5 años de la I.E.I. N° 651 Amiguitos de
Jesús – Paita, Perú - 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Salinas Crisóstomo, Rosa Emma (ORCID: 0000-0002-3722-306X)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002 -0950 -7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria.

A mis hijos.

Manuel Enrique, Leslie, Marianela por su apoyo incondicional y constante para poder seguir adelante en mis proyectos y metas.

Agradecimiento.

A Dios, por ser mi fortaleza, para poder culminar este proyecto de vida tan anhelado. A todos los maestros que impartieron sus conocimientos, para mi formación durante mis estudios de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo.

A la Doctora, Geovanna Elizabeth, Linares Purizaca por su asesoría y gran paciencia.

A la toda la comunidad educativa, como son: Directora, padres de familia, estudiantes que participaron y apoyaron para la realización de esta investigación.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Métodos de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	78
ANEXOS	86

Índice de tablas

Tabla 1: Resultados de pre test, Problemas de conducta a nivel general antes de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.	28
Tabla 2: Resultados de pre test, de D1 Problemas de conductas externas a nivel general, antes de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.	29
Tabla 3: Resultados de pre test, de D2 Problemas de conductas internas a nivel general, antes de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.	30
Tabla 4: Resultados de post test, Problemas de conducta a nivel general, después de la aplicación de Programa de Cuentos Infantiles.	31
Tabla 5: Resultados de post test, Problemas de conducta externas, después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.	32
Tabla 6: Resultados de post test, Problemas de conducta interna, después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.	34
Tabla 7: Resultados de las diferencias significativas, de los Problemas de Conducta antes y después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.	35
Tabla 8: Resultados de las diferencias significativas, de las conductas externas antes y después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.	36
Tabla 9: Resultados de las diferencias significativas, de las conductas internas antes y después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.	37

Índice de figuras

Figura 1: Resultados de pre test, Problemas de conducta a nivel general antes de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.	28
Figura 2: Resultados de pre test, de D1 Problemas de conductas externas a nivel general, antes de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.	29
Figura 3: Resultados de pre test, de D2 Problemas de conductas internas a nivel general, antes de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.	30
Figura 4: Resultados de post test, Problemas de conducta a nivel general, después de la aplicación de Programa de Cuentos Infantiles.	31
Figura 5: Resultados de post test, Problemas de conducta externas, después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.	32
Figura 6: Resultados de post test, Problemas de conducta interna, después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.	34

Resumen

Este trabajo de investigación, denominado “Programa de Cuentos Infantiles, para disminuir los problemas de conducta en niños de 5 años de la I.E.I. N°651 Amiguitos de Jesús-Paita, Perú -2020”, presenta como objetivo general determinar las diferencias antes y después de la aplicación de un programa de cuentos infantiles, para disminuir los problemas de conducta interna y externa en niños de 5 años de una institución educativa estatal.

La presente investigación, posee un enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental, de un solo grupo. Se ejecutó una escala de problemas de conducta para preescolar, adaptada por Reyna y Brussino.

Como resultado general, podemos decir que existen diferencias significativas antes y después de la ejecución del programa de cuentos infantiles para disminuir los problemas de conducta en los niños de 5 años de una institución educativa de Paita, debido a que en los resultados del pre test se visualiza que el 50% de niños siempre presentan problemas de conducta, el 33.3% a veces los presentan y un 16.7 casi siempre, en el post test se observa que el 50% de niños casi nunca presentan problemas de conducta y el otro 50% de niños a veces presentaba, entre los resultados del pre test y post test se ha obtenido una significancia bilateral de 0.000, lo que implica que se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: problemas de conductas, programa de cuentos infantiles.

Abstract

This research work, called the "Children's Tales Program, to reduce behavioral problems in 5-year-olds at I.E.I. No. 651 Friends of Jesus-Paita, Perú -2020", presents as a general objective to determine the differences before and after the implementation of a children's story program, to reduce the problems of internal and external behavior in children of 5 years of age of a state educational institution. This research has a quantitative approach, with a pre-experimental design, of a single group. A behavioral problems scale for preschool was executed, adapted by Reyna and Brussino. As a general result, we can say that there are significant differences before and after the implementation of the children's story program to reduce behavioral problems in 5-year-olds at a Paita school, due to the fact that the pre-test results are visualizes that 50% of children always present behavioral problems, 33.3% sometimes present them and 16.7 almost always, in the post test it is observed that 50% of children almost never present behavior problems and the other 50% of Children sometimes presented, between the pre-test and post-test results, a bilateral significance of 0.000 has been obtained, which implies that the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: behavior problems, children's story program.

I. INTRODUCCIÓN

Los problemas de conducta en el aula se han convertido, en un tema debatido y analizado en el campo educativo. En este sentido es importante señalar que este problema no solo se localiza dentro del aula, sino que trasciende y se presenta en la escuela como en la sociedad en general.

En un informe emitido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2014) Aproximadamente, uno de cada tres profesores, de los países participantes en el Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje, realizado en España (2013) asegura tener más del 10% de alumnos potencialmente con problemas de comportamiento dentro de una actividad de aprendizaje. Los profesores que tienen más del 10% de alumnos con problemas de conducta, dedican casi el doble de tiempo que sus compañeros al mantenimiento del orden en clase.

Según la ley N° 29719, del Ministerio de Educación del Perú (2018) Durante un transcurso educativo que desee alcanzar, una formación íntegra de los y las discentes, demanda de un entorno de relaciones interpersonales solidarias, empáticas y seguras que fortalezcan aspectos referentes a sus actitudes, emociones, y motivos de la colectividad educativa.

A nivel local, se ha observado que en la I.E.I. N° 651 Amiguitos de Jesús, de la provincia de Paita, los niños, presentan distintos tipos de conducta como resultado de los distintos estilos de crianza, que reciben de parte de sus padres y tutores. Estas conductas más recurrentes son: distraerse fácilmente, molestar frecuentemente a otros niños, siempre en constante movimiento, desobedecer las normas del aula, agresivo con sus pares. Conductas evidenciadas durante el desarrollo de las jornadas escolares. Estos problemas de conducta, algunas veces son manifestadas de forma inadecuada debido a la formación que recibe de sus familias, donde existen conflictos en los padres, falta de afecto, trato inadecuado, violencia intrafamiliar entre otros.

En el Plan Curricular Anual del 2020, de la I.E.I. N° 651 Amiguitos de Jesús, una situación problemática a dar solución es la escasa práctica de modales y comportamientos en la familia, escuela y comunidad debido a la escasa práctica de normas de convivencias, e imitación de patrones de conducta de crianza.

Ante esta situación problemática, se plantea para reducir los problemas de conducta, que presentan los discentes dentro del aula, un Programa de Cuentos Infantiles, para disminuir los problemas de conducta, presentados durante una jornada escolar.

El cuento infantil debe poseer características determinadas con el objeto de educar la sensibilidad del niño, así como el de responder a sus necesidades e intereses.

El cuento no tiene una única función, sino que posee valores educativos y formativos que contribuyen con el desarrollo integral del niño. Los cuentos y los relatos no siempre van a ser producto de la imaginación, muchas veces son producto de hechos reales y son narradas de forma oral en el ámbito familiar, trascendiendo a la comunidad, y muchas veces a otras comunidades.

Frente a esta situación problemática, en el presente estudio se tratará de dar respuesta a la presente interrogante ¿Cuál es la diferencia antes y después de la aplicación del Programa de cuentos infantiles para disminuir los problemas de conducta internas y externas de los niños de la I.E.I. N° 651 Amiguitos de Jesús –Paita, Perú – 2020?

Frente a esto se considera importante y trascendente el desarrollo de la presente investigación, pues va determinar el efecto del programa de cuentos infantiles para disminuir los problemas de conductas que presentan los niños en el aula.

De esta manera, la investigación se justifica de manera científica, porque se basará en las teorías conductuales, también cuenta con un instrumento de evaluación apropiadamente validado y estimado en confiabilidad y baremación

con el fin que los efectos sean lo más imparcial posible a la realidad problemática y pueda ser aplicada a otros discentes con características semejantes.

De manera social se justifica, debido que pretende ser un aporte, para disminuir los problemas de conductas de los niños de la I.E.I. N°651 Amiguitos de Jesús, asimismo será beneficioso para la comunidad educativa, porque permite utilizar un Programa de cuentos infantiles, para disminuirlas. También estos resultados servirán de fuente de consulta para mejorar la variable de estudio, en lo personal, me va permitir generar conocimientos para poder dar solución a los problemas de conducta que se presentan dentro del aula de forma rigurosa y científica.

El objetivo general que se plantea es: Determinar las diferencias antes y después de la aplicación del Programa de cuentos infantiles para disminuir los problemas de conducta interna y externa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 651 Amiguitos de Jesús – Paita, Perú – 2020. Además de los específicos relacionados con las variables de estudio y la secuencia de su ejecución como se lista:

Identificar los problemas de conducta internas y externas en el aula, antes de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°651 Amiguitos de Jesús – Paita, Perú – 2020.

Aplicar el Programa de Cuentos Infantiles para disminuir problemas de conducta internas y externas en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 651 Amiguitos de Jesús – Paita, Perú – 2020

Determinar los problemas de conducta internas y externas en el aula después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 651 Amiguitos de Jesús. Paita, Perú – 2020.

También se presentan, hipótesis específica y nula.

Hipótesis₁: Al aplicar el Programa de Cuentos Infantiles disminuyen los problemas de conducta internos y externos en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 651 Amiguitos de Jesús – Paita, Perú – 2020.

Hipótesis₀: Al aplicar el Programa de Cuentos Infantiles no disminuyen los problemas de conducta internos y externos en los niños de 5 años, de la Institución Educativa N°651 Amiguitos de Jesús – Paita, Perú -2020.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan algunos estudios, a nivel internacional, que describen el tema en mención. Se encontró la tesis presentada por Carillo, (2015) en su investigación “Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años” de la Universidad Granada- España. Tesis para recibir el grado doctoral. Trabajo de diseño experimental con dos grupos. El objetivo general fue plantear un programa en conjunto de capacitación en habilidades sociales en forma lúdica (JAHSO) en niños entre 9 a 12 años para fortalecer sus competencias sociales en comportamientos asertivos, agresivos y pasivos. La muestra estuvo conformada por 112 estudiantes, entre 65 niños y 46 niñas. El instrumento que se empleó para levantar los datos al inicio y al finalizar la aplicación del programa fue la Escala de Comportamiento Asertivo para infantes de Wood et al, (1978). Como resultado inicial y de cierre del desarrollo del programa se evidenciaron diferencias importantes entre el grupo general y grupo experimental, en donde las áreas evaluadas se obtuvieron mejoras. Lo que implica que gracias a la aplicación del programa se observó un aumento de los comportamientos asertivos y pasivos de manera importante. Llegando a concluir que:

Los efectos del programa JAHSO sobre el grupo experimental, permitió incrementar conductas más asertivas, descender comportamientos agresivos, favoreciendo una estabilidad social adecuada.

Es importante capacitar a los profesores sobre las habilidades sociales con el fin de que puedan aplicar programas similares a fortalecer estas áreas en los alumnos. Las estrategias basadas en el juego tienen un amplio beneficio para el desarrollo de nuevas conductas y formas de aprendizaje.

También se cuentan con estudios realizados por, Mendoza y Pedroza (2015) en su artículo de investigación “Evaluación de un Programa de Intervención para reducir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva”, este estudio tuvo un diseño experimental. El objetivo general fue saber la efectividad de un programa de evaluación centrado en base del Análisis Conductual Aplicado para disminuir las

actitudes en niños victimarios y víctimas de acoso en etapa escolar. La cual se desarrolló en 223 alumnos, 56 identificados como acosadores y víctimas. El instrumento que se empleó para la evaluación inicial y final fue la observación directa y los auto informes- Buzón de quejas. Se obtuvo como resultado que el programa de evaluación de conductas realizó una disminución importante en el acoso escolar por parte de los niños victimarios. El programa tuvo resultados favorables para las conductas disruptivas en todo el grupo de estudiantes. Llegando a concluir que:

Un programa de intervención para el docente como intermediario de cambio, tiene como efecto el que haya una disminución importante en las conductas sobre acoso escolar.

El programa utilizado tiene efectividad en la disminución de conductas acerca del acoso escolar, siendo el educador quien obtiene la información para evitar la conducta que produce el Bullying. Encontrando la necesidad de estimar programas de intervención mediante medidas de observación, en el cual esta investigación ha hecho un aporte importante.

López, Peña y Rodríguez (2014) en su artículo presentado “Conjunto de juegos para prevenir las manifestaciones inadecuadas de conducta en los niños” de la Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma. Siendo de análisis experimental, contando como recursos dos grupos uno de control y el otro experimental. Su propósito influir desde los juegos en la evitación de manifestaciones inapropiadas de conductas en niños de 5 años del Jardín “Serranitos de la Nueva Aurora” Cuba. Evaluando una muestra de 19 niños de 4 y 5 años, los instrumentos utilizados, siendo las entrevistas y encuestas con el fin de destacar el proceso y la confiabilidad del conjunto de juegos diseñado. Demostrando una reducción general en todas las dimensiones, por lo que se puede evidenciar que los juegos aplicados en el programa favorecieron en la integración social y estabilidad emocional en los estudiantes. Se puede concluir que:

Los juegos aplicados tienen un resultado integral en ellos, aportando seguridad y satisfacción emocional en su entorno. En la valoración realizada se pudo

evidenciar, la existencia de causales condicionantes de manifestaciones inapropiadas de conductas en niños de 4 y 5 años.

El diseño y aplicación del conjunto de juegos propuesto, logró cambios en actitudes poco positivas y disminución de comportamientos inadecuados de conducta.

Asimismo, en el estudio de Oses, Duarte y Pinto (2016) en su artículo de estudio “Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6° grado de escuelas públicas” de la Universidad Autónoma de Yucatán- México. Este trabajo de corte cuasi experimental de grupo experimental y control no equivalente. El objetivo general fue diagnosticar los consecuentes de un programa de aplicación en juegos cooperativos y creativos sobre la conducta asertiva y las competencias cognitivas en afrontamiento de situaciones sociales. Con una muestra de 89 alumnos. Usando ciertos instrumentos de evaluación del comportamiento asertivo: pasivo y agresivo. Obteniendo en la prueba t, un aumento de la conducta asertiva y una disminución de la pasiva. En relación al género, con una variable se observa un aumento de la conducta asertiva en mujeres y hombres, obteniendo en las mujeres una presencia del asertividad, no encontrando diferencias en la conducta agresiva. Concluyendo que:

Los resultados de la aplicación del pre-test y post-test son coherentes con las puntuaciones cualitativas realizadas con técnicas observacionales, notando cambios en las relaciones sociales grupales.

Destacando la repercusión de la utilización de juegos cooperativos para fortalecer actitudes asertivas y métodos cognitivos en niños. La aportación central de la investigación es la propuesta de actividades lúdicas en el salón de clases para alcanzar un trabajo en equipo e innovador en los niños.

A nivel nacional, Díaz (2017) realizó su tesis denominada, “El juego de roles como estrategia didáctica para disminuir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 2063 del caserío de Chorobamba, distrito de Marcabal y provincia de Sánchez Carrión” de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Tesis para la obtención de maestría en Psicopedagogía. Siendo de

corte pre experimental. Teniendo como objetivo, señalar en qué medida el emplear los juegos de roles como estrategia pedagógica disminuye los niveles de actitudes agresivas en niños y niñas del Nivel Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 2063. Participaron 21 niños y niñas de cinco años; utilizando una guía de observación de 20 preguntas para evaluar la variable dependiente. Demostrando que los niños del grupo experimental, redujeron su actitud agresiva. Lo cual la autora concluyó que:

El juego de roles es una estrategia apropiada para disminuir la agresividad en niños y niñas de educación inicial.

El nivel de agresividad en el pre test era predominantemente medio en un 57,14% de niños, la misma tendencia se observó en las dimensiones de agresividad verbal y agresividad física.

En el post test, el nivel de agresividad disminuyó significativamente, ya que el 76,19% de los niños y niñas se ubicaban en el nivel bajo, la misma tendencia se observó en las dimensiones de agresividad verbal y agresividad física.

Igualmente se revisó el estudio de Chero (2018) en su tesis “Aplicación del juego para la disminución de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P. “Alexander Graham Bell” del distrito de Comas, Lima” de la Universidad César Vallejo. Tesis para el título de magister en problemas de aprendizaje. De enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es aplicada, su diseño cuasi experimental de dos grupos con pre y post test. Su propósito determinar la efectividad de la aplicación del juego en la conducta agresiva de los niños de 5 años. Conformado por 20 niños de ambos géneros; 10 niños de un aula fueron considerados para grupo experimental (GE) y otros 10 niños de otra aula para grupo de control (GC). Se aplicó la Lista de Chequeo de Conductas Agresivas de diseño ad hoc. En el cual se evidenció que no existen diferencias importantes en la condición pre-test; sin embargo, al término de la evaluación, se presentaron diferencias significativas en el post test al comparar el Grupo experimental con Grupo de control a favor del primer grupo, el experimental, por lo que disminuyeron la conducta agresiva en ambas modalidades. Concluyendo así:

El uso de los juegos cooperativos da un gran aporte en la disminución de las actitudes de agresividad y desarrolla las conductas pros sociales y académicos. Su estimulación en el aprendizaje y su entorno se vuelve más dinámico, formando las habilidades del trabajo en equipo, seguir ordenes, mejorando su comportamiento agresivo.

El estudio centrado en la disminución de la agresividad, además de mejorar su comportamiento, reeducar a los padres de familias y docentes para que tengan estrategias para fortalecer una conducta más asertiva.

Guevara (2018) en su tesis “Efecto del Programa técnicas de relajación vivencial en conductas agresivas – Callao, Lima” de la Universidad César Vallejo. Tesis para optar el título de magister en problemas de aprendizaje. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y nivel explicativo, con un diseño cuasi experimental. Siendo su objetivo comprobar la eficacia del Programa técnicas de relajación vivencial en conductas agresivas. Se evaluó a 60 alumnos. Al término de su aplicación se corroboró su hipótesis, de acuerdo al análisis estadístico de comparación realizado mediante la Prueba Estadística U Mann Withney, se encontró que el programa tuvo eficacia en las actitudes agresivas. Se concluyó que:

Dando como resultados su evidencia del Programa técnicas de relajación vivencial si ha generado efectos específicos en la observación de la actitud agresiva física en estudiantes de sexto de primaria.

Respecto a la dimensión de agresividad física, que agrupó los indicadores empujar, golpear con las manos, golpear con los pies y sujetar se concluye, que, a través del Programa técnicas de relajación vivencial, se obtuvieron efectos significativos para controlar la agresividad física.

Respecto a la dimensión de agresividad verbal, se estableció que la aplicación del programa si tuvo efectos significativos, por lo tanto, se validan las estrategias desarrolladas en el Programa técnicas de relajación vivencial.

Jara (2016) en tu tesis “Programa de autocontrol para reducir la conducta agresiva de los estudiantes de 4° de Secundaria de la I.E. Dante Alighieri del distrito de

Chimbote” de la Universidad Nacional del Santa. Tesis para obtener maestría en mención de docencia e investigación. De diseño pre experimental. Su objetivo fue establecer la efectividad del programa de autocontrol para reducir la conducta agresiva en los estudiantes de 4° de Secundaria de la I.E. Dante Alighieri del distrito de Chimbote” de la Universidad Nacional del Santa. La aplicación se realizó en 23 alumnos, aplicando el instrumento TEST G.L. elaborado por Miranda y Paoli (2001). Los resultados conseguidos, demuestran que los estudiantes que tenían nivel alto de agresividad disminuyeron después de la aplicación del programa. Concluyendo que:

La ejecución del programa es importante para reducir las conductas agresivas presentadas en los estudiantes en el cual se ejecutó el Programa de autocontrol para reducir la conducta agresiva.

Debido a los resultados descriptivos se aceptó la hipótesis alterna: Presenta diferencia significativa menor de 0.05 en la conducción de agresividad entre los resultados pre - post test, después de la ejecución del programa.

A los estudiantes que se les evaluó con el Programa redujeron las actitudes agresivas, teniendo la capacidad para el autocontrol, de manera asertiva para comunicarse con su entorno.

Auccahuasi (2018) en su tesis “Programa de dramatización para reducir actitudes agresivas en niños de 4° de Primaria de la Institución Educativa Parroquial Santísimo Salvador del Cercado de Lima” de la Universidad César Vallejo. Tesis para optar la maestría en Educación Infantil y Neuroeducación. Estudio de investigación aplicada, con un diseño pre-experimental. Cuyo propósito es establecer la efectividad del programa de dramatización para reducir actitudes agresivas de niños del 4° de primaria. Conformada por 25 niños de 9 años del nivel primaria. Utilizando la Escala de Agresividad para evaluar las actitudes agresivas al inicio y término de las sesiones. Se muestra disminución en las actitudes agresivas de niños. Se concluyó que:

La ejecución del programa de dramatización reduce significativamente las actitudes agresivas en niños del 4º Primaria de la Institución Educativa Parroquial Santísimo Salvador del Cercado de Lima.

La ejecución del programa de dramatización restringe la agresividad física en niños del 4º de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santísimo Salvador del Cercado de Lima.

La ejecución del programa de dramatización contrae la agresividad verbal en niños del 4º de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santísimo Salvador del Cercado de Lima

Pereda (2020) realizó una investigación que tituló Cuentos en la mejora de habilidades sociales en niños de 4 años, Trujillo 2019, para obtener el doctorado en educación, de la Universidad César Vallejo. Proponiendo como objetivo, establecer como un programa de cuentos infantiles desenvuelve las destrezas sociales en los niños de 4 años de la ciudad de Trujillo. Estudio de tipo cuantitativo, de diseño cuasi - experimental, su muestra de 50 estudiantes entre un grupo experimental y control. Los resultados comprobarán qué la ejecución de un programa de cuentos, los niños de preescolar, logran desarrollar sus habilidades sociales en la dimensión autoafirmación, expresión de emociones y conversación. Creando habilidades sociales que van a mejorar las relaciones hacia ellos mismos y con los demás. Se concluyó:

Los cuentos infantiles mejoran las destrezas sociales en los niños pequeños, evidenciándose en relacionarse con mayor soltura, ejecutando trabajo en forma cooperativa y colaborativa, aprendiendo a reclamar, respetando a sus compañeros durante las diversas actividades diarias, usando los diversos lenguajes para expresar sus emociones, empleando la conversación para expresar sus vivencias personales vividas dentro y fuera del jardín.

Con respecto a la dimensión autoafirmación los resultados obtenidos indican que los cuentos tienen gran incidencia en el actuar de los estudiantes, han aprendido a expresar sus emociones y deseos con soltura, dan su opinión y respetan en su gran

mayoría las ajenas, indican cuando algo les agrada o desagrada, reflexionan sobre sus errores y los asumen, acepta que en algunas ocasiones requieren de la ayuda de otras personas.

Tocto (2020) realizó una investigación titulada, Musicoterapia para reducir conductas disruptivas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 203 Pasitos de Jesús Lambayeque, para conseguir el doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo. Su objetivo es presentar un modelo de musicoterapia para restringir conductas disruptivas en infantes de cinco años. Con un enfoque cuantitativo, experimental, de diseño cuasi – experimental. De esta manera, se basa en examinar los resultados adquiridos mediante las técnicas de observación en el trabajo de estudio, se evaluó la variable dependiente mediante una ficha de observación apropiada para niños de 5 años. Conformada por 58 niños y niñas. Se contrastó los resultados del pre y post test con la prueba t student para aprobar la hipótesis dando como resultado que la ejecución del Modelo de musicoterapia disminuyó las conductas disruptivas en los niños que participaron en la investigación; estadísticamente, siendo eficaz el Modelo Pedagógico en un 95%. Se puede concluir que

El análisis sobre las conductas disruptivas, establecido en la teoría de Bandura, permitió establecer el desarrollo sistémico del niño como modelo y asumir con responsabilidad las consecuencias de su ejecución.

Se establecieron los niveles de conducta disruptiva de los niños de cinco niños mediante la Guía de observación de Morocho, la cual acreditó que los resultados obtenidos en el Pre test del grupo experimental y control nos demuestran una proporción de los niños se ubican en nivel alto de actitudes disruptivas.

Se aplicó el modelo de la musicoterapia, logrando en los niños que participaron de la investigación un resultado adecuado en la reducción de conductas disruptivas, como se manifiesta al comparar el pre test y post test.

A nivel local Niño (2019) en su tesis “Programa de preparación en destrezas sociales, en las habilidades de interacción social, en estudiantes del 3° de primaria

de una Institución Educativa de Chulucanas” de la Universidad César Vallejo. Tesis para obtener la maestría en psicología educativa. Con un enfoque cuantitativo experimental, su diseño pre experimental. Su propósito fue establecer la influencia del Programa de fortalecimiento de las habilidades sociales en alumnos del 3° de Primaria. La población fue de 24 niños; usando un Cuestionario de habilidades de interacción social (versión auto informe). Concluyendo la ejecución del Programa de fortalecimiento de las habilidades sociales, mejorando las habilidades de interacción social, en alumnos del 3° de primaria de la Institución Educativa María Reina de Chulucanas. Llegando a concluir que:

1. Se comprueba que la aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales, mejora la interacción social, en alumnos del 3° de primaria de una Institución Educativa de Chulucanas.
2. Se estableció la aplicación del Programa de fortalecimiento de destrezas sociales, mejora la dimensión habilidades sociales básicas.
3. Comprobar la ejecución del Programa de fortalecimiento de destrezas sociales, mejora la dimensión para relacionarse.

Aguilar (2017) en su tesis “Programa Cognitivo Conductual y reducción de actitudes agresivas en alumnos de la Institución Educativa Particular Harvard College de Piura”, para obtener título de maestría en Psicología Clínica en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; de diseño experimental, con corte cuasi experimental, de tipo descriptivo correlacional transaccional. Su propósito es decretar los Efectos de un Programa Cognitivo Conductual, en las conductas agresivas en estudiantes del 4° de Secundario de la Institución Educativa Particular Harvard College, Piura. Población compuesta por 52 estudiantes entre el grupo de control y experimental. Los resultados con una existencia de diferencias significativas después de ejecución del programa, tanto en el grupo experimental como en el grupo control, se llegó a concluir que:

Existen diferencias significativas, en el grupo control, en los indicadores de Irritabilidad, Agresión Verbal, Asalto y Ataque y Resentimiento.

El programa ha permitido que los alumnos de una Institución Educativa modifiquen sus conductas y pensamientos positivamente, lo que permitió que se disminuya los niveles de agresividad que se presentaban.

Gracias a la intervención del Programa Cognitivo – Conductual modificó la mayoría de las variables de agresividad dadas en el instrumento Psicológico que se utilizó, por ello se puede manifestar que se obtuvieron buenos resultados.

Respecto a las bases teóricas de la variable independiente se ha estructurado en definición, características, clasificación, importancia y teoría que lo sustenta.

Los cuentos infantiles son definidos de diversas maneras. Arango (2014) afirma que, a pesar de ser una estrategia educativa para los educandos, así que, un adecuado cuento entretiene, enseña, es divertido y es motivo para explorar, ya que su función no se circunscribe a un contexto educativo, sino que asiste al niño creciendo, desde su familia, creando un enlace emocional y afectivo capaces de tener un impacto en su formación personal y pedagógica. Por su parte Toledo (2005) afirma que el cuento es una narración breve, escrito o también oral, de un asunto ficticio en el cual se ha adaptado a cada época que se han narrado, teniendo un aporte en las emociones del que lo escuchan.

Finalmente, García (2013) refiere que el cuento es un recurso pedagógico que tiene una utilidad significativa debido a las particularidades que posee, como su brevedad, la capacidad para inculcar valores, que son parte del acervo cultural de una comunidad. En ellos, se emiten imágenes simbólicas que aparecen en las historias para dar una explicación del mundo social, siendo una herramienta que ayuda a socializar y la trasmisión de valores de los pueblos.

Existen varias clasificaciones sobre los cuentos infantiles; sin embargo, en este estudio se considerará la clasificación hecha por Pelegrín (1982) citado en Toledo (2005) que abarca a educandos de 3 a 8 años.

- a) **Cuentos de fórmula:** Este tipo de cuentos tienen una corta duración y presentan una estructura precisa en la narración. Están creados en particular

para educandos entre 2 y 5 años. De estos cuentos, se puede hablar de tres clases;

Cuentos mínimos: Su abreviación se puede evidenciar en una frase u oración, en el cual presentan una enseñanza inmediata.

Cuentos de nunca acabar: Son aquellos que, terminar en una interrogante, te dejan en suspenso, y el receptor da una impresión acerca de ello, así el autor continúa con el cuento.

Cuentos acumulativos y de encadenamiento: Son aquellos cuentos continuos, en donde las historias se van entrelazados, en donde cada fascículo se puede empezar a narrar o agregar elementos.

b) Cuentos de animales. Este tipo de material, no tiene nada que ver con animales encantados, sino de cuentos donde sus protagonistas son animales, éstos desempeñan los mismos roles, sentimientos y reacciones que los humanos, pero no están bajo un encanto. Están creados especialmente para discentes, entre 4 y 7 años. A veces se llegan a involucrar con las Fábulas, pero estos cuentos siempre tienen una enseñanza.

c) Cuentos maravillosos. Abarca las famosas historias de encantamiento. Aquí tienen lugar los relatos de encanto, en el cual crean un mundo abstracto y fantástico, y son muy conocidos por sus historias de finales felices. (Carbonell, 2005 citado en Toledo, 2005).

El empleo de cuentos infantiles dentro del ámbito educativo tiene una importancia significativa.

Primero, permiten que el educando pueda explorar, expresar sus emociones; en base a esta experiencia empiezan a tomar conciencia y construir nuevos conocimientos, esta exploración permite al estudiante apropiarse del lenguaje y de desarrollar diversos tipos de conducta y pensamiento. Importante valor presenta la interacción con las imágenes que están incluidas en los textos, sobre los cuales los

niños y las niñas dan opiniones, interpretan con los adultos de su ambiente y sus pares (Ochoa, Parra y García, 2006).

Segundo, constituyen estrategias de enseñanza y de trabajo. Los especialistas en educación refieren que un cuento es un recurso pedagógico para profesores en las aulas, poseen un valor importante para fomentar el desarrollo adecuado de hábitos y destrezas. Tiene una importancia dual: se convierte en una de las herramientas más influyentes para transmitir valores, tiene una capacidad formativo-didáctica; su naturaleza lúdica hace que sea una herramienta de disfrute y placer, debido a que potencia la imaginación y la creatividad. (Gonzales, 2006).

Tercero, los cuentos infantiles es la base para construir esquemas de conocimiento que ayuden a crear un grupo de intereses adecuados en los efectos de las narraciones que se transfieren. Todo esto se alcanza alrededor de los 3-6 años y les permite obtener su estilo de personalidad y los cambios de su comportamiento (García, 2013).

Cuarto, a través de este recurso se articulan acciones pedagógicas en el salón de clase con los niños de jardín infantil, que posibilitan el aprendizaje integral e interdisciplinario. Mediante los cuentos, se puede enseñar historia, arte, geografía, matemáticas, siempre y cuando sean adaptadas para la edad de los niños. Cuando los cuentos son introducidos en los esquemas mentales de los niños, hace que se imaginen un mundo maravilloso en el que todo es posible y las relaciones con la naturaleza y los animales y la realidad viva del aprendiz jugando un papel importante en la formación de su integridad. (Jiménez, 2014).

Existen varias teorías que buscan explicar la relación de los cuentos con el proceso de la personalidad infantil, pero en este trabajo sólo se analizará dos. La teoría psicoanalítica sostiene que los cuentos infantiles facilitan la comprensión de varios asuntos de orden psíquico. Freud, afirma que los niños y adultos, construyen relatos o novelas familiares, mediante estas fantasías, las personas modifican de forma imaginativa sus relaciones con el padre o la madre. Freud plantea la relación de la vida contada por una persona con una narración poética y romántica, donde forma la fantasía. En el proceso ordenado, esta narrativa se puede

utilizar para construir problemas interiores. Cuando los niños juegan, crean su propio mundo y ajustan sus elementos a su gusto, iniciando así una ruptura entre su mundo de imaginación y el contexto. (Gonçalves, 2015).

En esta investigación, para comprender la génesis de esta variable, se considerará los postulados de la teoría cognitiva, debido a que aporta materiales teóricos que le permiten considerar los procesos a través de los cuales ocurre el comportamiento. Sostiene que para que se dé un cambio de conducta se tiene que dar una interacción. En el proceso de una lectura específica del texto, la interacción se lleva a cabo con una entidad virtual, que está vigente solo a través de sus frases. Sin embargo, se puede argumentar que, durante la lectura, en plática con el autor, el contexto cognitivo se forma de la misma manera que durante la interacción personal de dos personas.

Los teóricos de este enfoque, afirman que se trata de un proceso de pensamiento creativo, de presentaciones e imágenes que el lector funde, y da algunas pistas para dar el lenguaje. El conocimiento del lector se verá afectado por la forma en que crea esta información sobre su conocimiento y experiencia.

Ahora, cuando lee una historia a la clase, el profesor crea una tríada, en este caso la historia y el alumno, es decir, la información que se da a través de las palabras y las imágenes, mediada por una traducción hecha por el maestro, y el intercambio entre docentes y alumnos alrededor de su entorno. La forma en que el profesor explica la historia en términos de lectura es prosodia (relajación, sonido, entonación, acento), movimientos, animaciones corporales y conocimiento semántico. En el cual su trabajo en el lenguaje, es el conocimiento que el profesor lo considera como su proceso intelectual.

Aprender del texto y las imágenes, influenciado por el trabajo del docente y los alumnos, permite el desarrollo de conocimientos previos por parte de los destinatarios y establece relaciones entre el conocimiento adquirido y del que se habla, es decir. Fomentar la comparación de información específica. Es a través de este conocimiento que se desarrollan los diversos recursos, textos e imágenes, y consejos que brinda el docente para brindar tiempo para la lectura y comunicación

en todo el idioma en relación a la información y recursos como representaciones reflexivas de los sujetos. En el cual desarrolla una experiencia de pensamiento común para todos los participantes. (Borzzone y Manrique, 2010).

Con respecto a la variable dependiente es importante describir aspectos fundamentales como definición, características, causas, dimensiones y teoría que lo sustentan para tener una comprensión con mayor amplitud.

El comportamiento es considerado como la medida de la personalidad, es decir en su mayor parte, somos lo que creamos. Ahora que el trabajo ha comenzado a desviarse, va más allá de los límites de la normalidad establecidos para existir y relacionarse con el estado individual, familiar y social de la persona, en este contexto es donde se habla de una conducta desadaptativa. (Rabadán y Giménez, 2012). En este sentido, cuando se habla de problemas de conducta, es hacer hincapié en algunos de los problemas que enfrentan los estudiantes en el entorno de vida se caracterizan por actividades como hiperactividad, comportamiento disruptivo y conflicto. Mientras que el trabajo está involucrado en problemas relacionados con el entorno psicológico del niño, como el aislamiento, la ansiedad y la depresión. (Frías, Fraijo y Cuamba, 2008).

Por su parte Luengo (2014) explica que estos problemas y dificultades en conductas de los niños, resultan en frecuentes quejas de padres y profesores. La mayoría de ellos, por los déficits para mantener las reglas, el abuso y la confusión, la ira y el resentimiento. En muchos casos, se trata de problemas transitorios que se pueden solucionar fácilmente, pero en otros casos, obtienen dimensiones más severas, por su frecuencia e intensidad, lo que resulta en el deterioro de las relaciones familiares y sociales.

Los problemas de conducta presentan características importantes por lo que es necesario hacer una breve explicación de las más relevantes.

Primero, estos problemas tienen serias implicaciones para el desempeño social de los niños y su entorno y, con el tiempo, tienden a producir una variedad de efectos acumulativos. Los métodos disruptivos se comparan con más de la mitad de las

discusiones médicas que han tenido lugar, de esta manera se establecen como los problemas más comunes que se enfrentan en la infancia (Robles y Romero, 2011).

Segundo, tienen un impacto negativo en el ambiente escolar y es común que los padres y profesores busquen apoyo para el manejo efectivo de conductas disruptivas. De acuerdo a este autor, se pueden dar tres categorías diagnósticas: "trastorno negativista desafiante", "trastorno disocial" o "trastorno por déficit de atención con hiperactividad". (Luengo, 2014).

Tercero, la mayoría de los problemas relacionados con el desempeño de los niños pueden describirse como mala conducta en su primer grupo, escuela o comunidad; A pesar de, si estas dificultades continúan, pueden etiquetarlos como niño problema, como resultado se crean otros problemas que previenen la flexibilidad y regularidad de su crecimiento. (García, 2016).

Existen diversas causas de los problemas de conducta, de las cuales es importante hacer mención en este trabajo.

Los problemas de conducta son desarrollados como consecuencia de la violencia familiar a la que los menores están expuestos. Frías, Fraijo y Cuamba (2008) explican que la violencia familiar provoca efectos secundarios a mediano y largo plazo en niños maltratados, especialmente en problemas académicos y de conducta. Algunas investigaciones expuestas por (Feiring, 2005; Sternberg, Lamb, Guterman y Abbott, 2006) expone que la violencia produce consecuencias en la conducta tanto interna como externa en los infantes, también a nivel cognitivo y en las funciones ejecutivas, principalmente en el comportamiento del niño.

Los problemas internos están relacionados con la relación negativa entre padres e hijos, combinada con un estatus social alto y un estatus social bajo. Por el contrario, los problemas externos, las cuales se reflejan en la conducta, están relacionados con las habilidades sociales y la baja autoestima de los padres, sufriendo castigos severos y falta de buen juicio. (Frías, Fraijo y Cuamba, 2008).

Los niños que son abusados tienen más probabilidades de tener enfermedades como psicológicas y conductuales (depresión, ansiedad, problemas cognitivos, etc.)

cuando sean mayores a diferencia de los niños que no conviven con violencia. Por lo tanto, los niños maltratados son más propensos a los problemas de estabilidad emocional ocasionando, la depresión y la ansiedad. (Johnson et al., 2002).

Una posible razón son los distintos problemas que experimentan los papás durante el nacimiento de su niño. De esta forma, cuando nacen los niños, solo les interesa su propio bienestar. No interactúan con los demás de forma afectuosa, sino que los tratan como parte de su entorno. La situación se produce cuando esta competencia termina como una herramienta protectora que se convierte en una forma de expresión y conexión con el mundo exterior. Entonces comienzan a producirse acciones e ideas que provienen de un desarreglo en el comportamiento, la cual no es buena para la vida del propio sujeto, su familia y la sociedad. (Rabadán et al, 2012).

Para evaluar la conducta es necesario que se establezcan indicadores que sean medibles y cuantificables. En este marco, Reyna y Brussino (2009) establece dos dimensiones: Problemas de conducta Externalizantes e Internalizantes.

La dimensión de Problemas Externalizantes, son acciones dirigidas hacia el exterior, como la ira, el robo y la mentira, que retratan una mala sociedad; los comportamientos como la distracción y la hiperactividad pueden verse como actitudes donde prevalecen la impulsividad y el déficit de control del ego (Valencia y Andrade, 2005). Todos estos comportamientos producen daño o molestia a los otros (Achenbach y Edelbrock, 1987). A partir de esto se pueden articular los indicadores de egocéntrico-impulsivo, problemas de atención/hiperactividad y antisocial/agresivo.

En la dimensión de Problemas Internalizantes. Son aquellos factores que han estado implicados en la ansiedad, depresión, aislamiento social e introversión, vergüenza, depresión, soledad, autoestima negativa y cambios psicológicos o somáticos, han demostrado tener un alto grado de influencia (Valencia y Andrade, 2005). y temor excesivo, los cuales crean un camino de mala adaptación al lastimarse o incomodarse. Cuyo se presentan dos tipos de indicadores distanciamiento social - ansiedad y problemas somáticos.

Castillo, Ledo y Ramos (2012) en su investigación hacen un análisis bastante exhaustivo de la teoría conductista y que resulta benéfico para este estudio sustraer los aspectos más importantes. En este sentido, el enfoque conductista representado por Watson, Skinner, sostienen que la conducta está dirigida por leyes naturales, cualquier cambio en estos estímulos tiene una consecuencia en la conducta humana. La idea de que las reglas tienen que ver con aprender a conocer y explicar las actitudes comunes y anormales es tener conductas inadaptadas a través de las mismas reglas de aprendizaje que son aceptables.

Este enfoque sostiene que la conducta es influenciada por los estímulos y respuestas del entorno, tales como reforzadores y castigos positivos o negativos, para extinguir las conductas inadecuadas que presentan los niños se tiene que poner en práctica todos estos principios que rigen la conducta. Se considera importante hacer un repaso somero de las técnicas que más usa enfoque la articulación de programas de intervención.

- a) Principio del reforzamiento positivo: El reforzamiento ejecutado aleatorio a una conducta determinada, es una posibilidad de que vuelva a ocurrir el comportamiento.
- b) Principio del reforzamiento negativo: Se presenta como ese estímulo, en el cual se es omitido, se eleva la certeza de que se produzca el comportamiento, que estaba siendo reprimida.
- c) Moldeamiento: Trata de la ejecución de una manera concreta y ordenada acerca del reforzamiento positivo, en el cual se inicia estimulando aquellas actitudes que tienen una relación con el comportamiento deseado, hasta lograr la conducta que se quiere omitir ya no la manifieste.
- d) Modelamiento: Este proceso es conocido como aprendizaje por imitación propuesto por Bandura, en el cual se expone al sujeto a la conducta deseada y este mediante la observación e imitación de esas conductas, va adquiriendo ese comportamiento.

- e) Economía de fichas: Emplea los principios de reforzamiento positivo y moldeamiento, obteniendo como recompensas; fichas, conteo de puntuación, para reforzar esa conducta adecuada.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

El trabajo de estudio presenta un enfoque cuantitativo, porque su propósito va ser el cuantificar los problemas de conducta, que se manifiestan en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°651 “Amiguitos de Jesús”, se recogió los datos en forma numérica mediante un instrumento validado, confiable como es La Escala de Problemas de Conducta, y así poder medir los resultados de forma numérica, utilizando la estadística, este enfoque aplica el recojo y análisis de datos, para mejorar las preguntas de investigación o revelar interrogantes nuevas en el transcurso de la interpretación (Hernández, Fernández y Batista, 2014)

Así mismo se usó un diseño pre – experimental con un solo grupo, de infantes de 5 años, estudiantes de una institución educativa del sector estatal, se realizó una evaluación breve a la variable dependiente: Dificultades en la conducta, que manifiestan los niños de 5 años en el aula, siendo esta variable el objeto del estudio, mediante un pre test. Luego se aplicó la variable independiente: Programa de cuentos infantiles a los sujetos en estudio, que son los niños de 5 años, de la institución educativa inicial N°651 “Amiguitos de Jesús” y una posterior medición de la variable dependiente: Dificultades en la conducta en los niños de 5 años de la I.E.I. N°651 mediante un post test. Según Rodríguez (2010) explica que el método cuantitativo se centraliza en las situaciones u origen del fenómeno social.

Una vez que se dispuso del grupo, los niños de 5 años, se evaluó la variable dependiente, que son los problemas de conducta luego se aplica el tratamiento experimental, el programa de cuentos infantiles.

Esquema:

G: O₁ - X - O₂

Dónde:

G: Grupo experimental.

O₁: Pre test, tomado al grupo experimental antes de la ejecución del Programa de Cuentos Infantiles.

X: Tratamiento, Programa de Cuentos Infantiles.

O₂: Post test, tomado al grupo experimental al término de la ejecución del Programa de Cuentos Infantiles.

3.2. Variables**Independiente: Programa de Cuentos Infantiles.**

Los Cuentos Infantiles son un grupo de experiencias de aprendizaje y constituyen un recurso pedagógico que tiene una utilidad significativa debido a las particularidades que posee, como su brevedad, la capacidad para inculcar valores, que son parte del acervo cultural de una comunidad (García, 2013). Los contenidos desarrollados responden a al área de comunicación, personal social. Tomando como base para la elaboración de las experiencias de aprendizaje, el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Programa Curricular de Educación Inicial.

Dependiente: Problemas de conductas.

Conjunto de problemas que se puede manifestar en conductas externas y conductas internas. En las conductas internas destacan comportamientos como hiperactividad, conducta disruptiva y agresividad. En el comportamiento interno abarca dificultades que perturban el entorno psicológico del infante, como permanecer aislado, conductas de ansiedad y depresión (Frías, Raijo y Cuamba, 2008, Reyna y Brussino, 2009)

3.3. Población, muestra, muestreo.

La población, es el, “universo” conformado por una agrupación de unidades de análisis expuestas a un proceso de evaluación. (Tamayo, 2014)

Este trabajo de estudio estuvo conformado, por niños matriculados de la Institución Educativa N°651 “Amiguitos de Jesús”, cuyo número de niñas y niños ascendió a 164 estudiantes, en aulas de 3, 4, 5, años, distribuidos en siete aulas.

Es así, que se eligen casos que cumplan con estos criterios:

Criterios de Inclusión: Alumnos del aula 5 años “A”, edad requerida para ciclo y grupo que le corresponde, según Resolución ministerial 657 -2017 del Ministerio de Educación del Perú, estar matriculados en la institución educativa inicial, con asistencia regular a la estrategia: Aprendo en casa. (Clases emitidas por televisión)

Criterios de exclusión: Alumnos, los cuales no concluyan con la ejecución del Programa de Cuentos Infantiles, por falta de conectividad o equipos de baja gama que no les permite descargar la aplicación zoom, padres de familia que no respondieron el pre test, no estar matriculados en la institución educativa.

Muestra: La muestra pertenece al universo, es un subconjunto delimitado de la población, con rasgos propios. (Castro, 2003)

De esta población, se escogió el salón de 5 años “A” de la Institución Educativa Inicial N°651 “Amiguitos de Jesús”, constituida inicialmente, por 27 estudiantes, 6 hombres y 21 mujeres. El programa de Cuentos Infantiles, ejecutado a estudiantes, que cumplieron los criterios de inclusión antes señalados.

Muestreo: De tipo no probabilístico, porque será un proceso de selección dirigido para el propósito del trabajo de estudio, no por un principio estadístico de la población. Por ello, se escogieron ciertos casos específicos para la investigación.

Unidad de análisis: Las unidades de muestreo serán, los niños y niñas matriculados, en la Institución Educativa Inicial N° 651 Amiguitos de Jesús,

ubicada en la provincia de Paita, Perú, correspondientes, al salón de 5 años de la sección "A".

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se aplicó como técnica la encuesta, cuya finalidad es determinar los problemas de conducta que manifiestan los niños del aula de 5 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N°651 Amiguitos de Jesús, Paita.

Instrumento.

Para poder determinar las dificultades de conducta, que muestran los niños y niñas de la Institución Educativa, se aplicó una Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil (Merrell, 2003) al inicio (pre test) y al término (post test) del desarrollo de Programa de Cuentos Infantiles. El presente, instrumento fue adaptado por Cecilia Reyna y Silvina Brussino, de la Universidad de Córdoba, Argentina en el año 2009, cuyo propósito fue examinar las propiedades psicométricas de esta Escala y tener una versión con menos ítems de la escala, para realizar su interpretación más fácil y sencilla, cuando se aplique en conjunto con otras técnicas. La estructura factorial de la Escala de Problemas de Conducta adaptada, consta de 18 ítems, dónde el primer componente tiene preguntas dirigidos a problemas externalizantes: presentando los siguientes indicadores, egocéntrico/explosivo, problemas de atención/hiperactividad y antisocial/agresivo, el segundo componente, referidos a Problemas internalizantes: mostrando los siguientes indicadores aislamiento social y ansiedad/problemas somáticos.

Validez.

En este estudio, la validez de constructo del instrumento fue de Kaiser Meyer Olkin (KMO) fue 0,855 y la prueba de esfericidad de Bartlett fue resaltante donde su P fue de $p=0,000$). Así mismo, en el que la cantidad de ítems resultante fue menor, los dos factores explicaron el 61, 99% de la varianza total de dificultades de conducta.

Confiabilidad.

La confiabilidad presenta altos índices de consistencia interna de la escala total, en donde los Problemas externos con (alfa de Cronbach 0,94 y 0,96) y los Problemas internos con (alfa de Cronbach de 0,67)

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se llevó a cabo una reunión con la señora directora de la Institución Educativa Inicial, para hacerle conocer acerca del trabajo de estudio, así también para conseguir datos relevantes de la población infantil, lo que permitió constituir el desarrollo de la propuesta del programa de cuentos infantiles y gestionar los permisos respectivos.

La población estuvo conformada por 164 estudiantes, se usó para la elección de la muestra un estudio no probabilístico, se tomó una muestra de 27 estudiantes, de los cuales 12 padres de familia respondieron al pre y post test, a través de una encuesta virtual, además de cumplir con los criterios de inclusión mencionados. Los padres que no respondieron se les trato de incentivar, con mensajes de WhatsApp, llamadas telefónicas, pero no respondieron. A la variable dependiente: Problemas de conducta, se le aplicó un pre test al grupo experimental para identificar los problemas de conducta que presentan. Posteriormente se aplicó el Programa de Cuentos Infantiles. Después del desarrollo del programa se aplicó un post test, al mismo grupo experimental. Debido a la pandemia que estamos y estado de emergencia que se viene dando a nivel mundial, la aplicación del programa fue de forma virtual, mediante la plataforma virtual de zoom.

La variable independiente: El Programa de Cuentos Infantiles, se realizó en 10 sesiones, una sesión diaria, de 20 minutos, siguiendo cada momento y actividad propuesta en cada experiencia o sesión de aprendizaje, desarrollada vía zoom en cada sesión se realizaron evaluaciones, con la finalidad de analizar los efectos del programa en la reducción de los problemas de conducta.

Posteriormente se realizará un análisis y diferenciación de los datos adquiridos en el pre test y post test, para contrastar los efectos de la ejecución del programa de cuentos infantiles, para disminuir estos problemas de conducta.

3.6. Método de análisis de datos.

En el proceso, en primer lugar, se elaboró la base de datos. La validez de contenido será procesada mediante el estadístico Aiken. La confiabilidad será estimada mediante el Alfa de Cronbach que viene incluido en el Spss-25, finalmente el resto de datos también serán procesados con el Spss-25. Se emplearán tablas y figuras donde se visualizaron los hallazgos de la investigación al inicio y final de la aplicación del programa.

3.7. Aspectos éticos.

La información que se recoja de la presente investigación, será utilizada con reserva, y anonimato, respetando los derechos de los estudiantes participantes. El uso, de diversas páginas de internet, donde se accedió a la revisión de textos, tesis, revistas especializadas, se resaltarán la autoría de los trabajos que sirvieron de soporte, citando a los autores bajo el criterio de las normas APA.

IV. RESULTADOS

Resultados del pre test

Tabla 1

Resultados de pre test, Problemas de conductas a nivel general antes de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.

Nivel de problemas de conducta a nivel general					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	33,3	33,3	33,3
	Casi siempre	2	16,7	16,7	50,0
	Siempre	6	50,0	50,0	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 1.

Resultados de pre test, Problemas de conductas a nivel general antes de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.

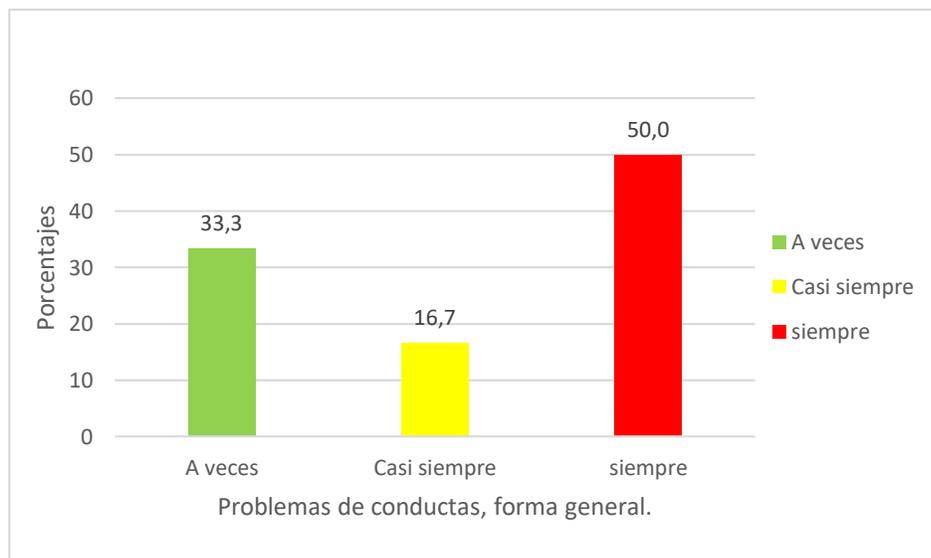


Figura 1. Elaboración propia.

Los resultados del pre test, indicados en la tabla 1, figura 1, señalan que el 50 % que corresponde a 6 estudiantes, presentan problemas de conducta siempre, en forma general, asimismo el 33,3% equivalente a 4 niños, presentan a veces problemas de conducta y el 16,7% corresponden a 2 niños, presentan casi siempre problemas de conducta.

Tabla 2.

Resultados de pre test, de D1 Problemas de conductas externas a nivel general, antes de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.

		D1MEDIA (Agrupada)		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	A veces	3	25,0	25,0	25,0
	Casi siempre	3	25,0	25,0	50,0
	Siempre	6	50,0	50,0	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Fuente base de datos.

Figura 2.

Resultados de pre test, de D1 Problemas de conductas externas a nivel general, antes de la aplicación del programa de Cuentos Infantiles.

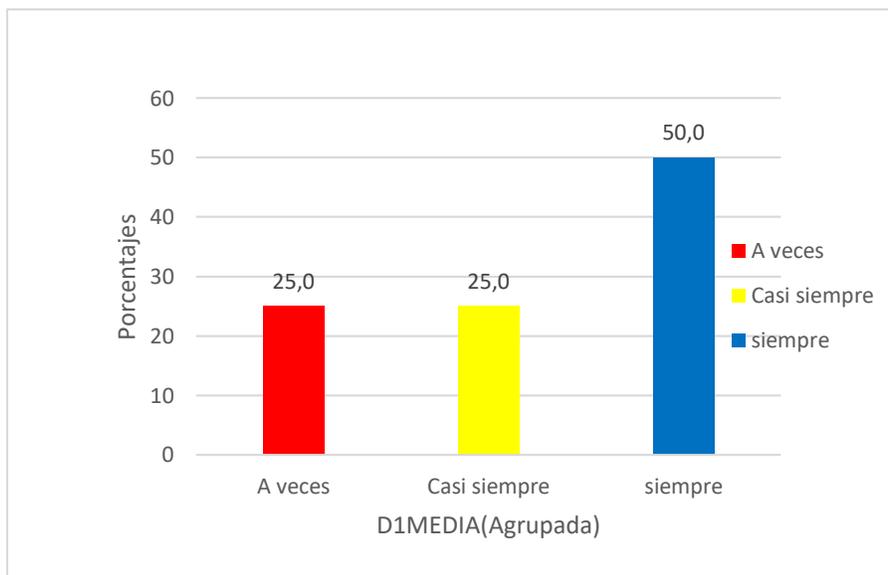


Figura 2. Elaboración propia.

En la tabla 2, figura 2 del total de los niños que se aplicó el pre test, en la primera dimensión: Problemas de conducta externas, el 25,0% de los niños, presentan a veces, problemas de conducta, con respecto a la primera dimensión. El otro 25,0% de los niños, se encuentra en una categoría casi siempre y el 50,0% está en la categoría, casi siempre.

Tabla 3.

Resultados de pre test, de D2 Problemas de conducta internas a nivel general, antes de la aplicación del Programa de Cuentos infantiles.

D2MEDIA (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	8,3	8,3	8,3
	A veces	4	33,3	33,3	41,7
	Casi siempre	3	25,0	25,0	66,7
	Siempre	4	33,3	33,3	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Fuente base de datos.

Figura 3.

Resultados de pre test, de D2 Problemas de Conductas internas a nivel general, antes de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.

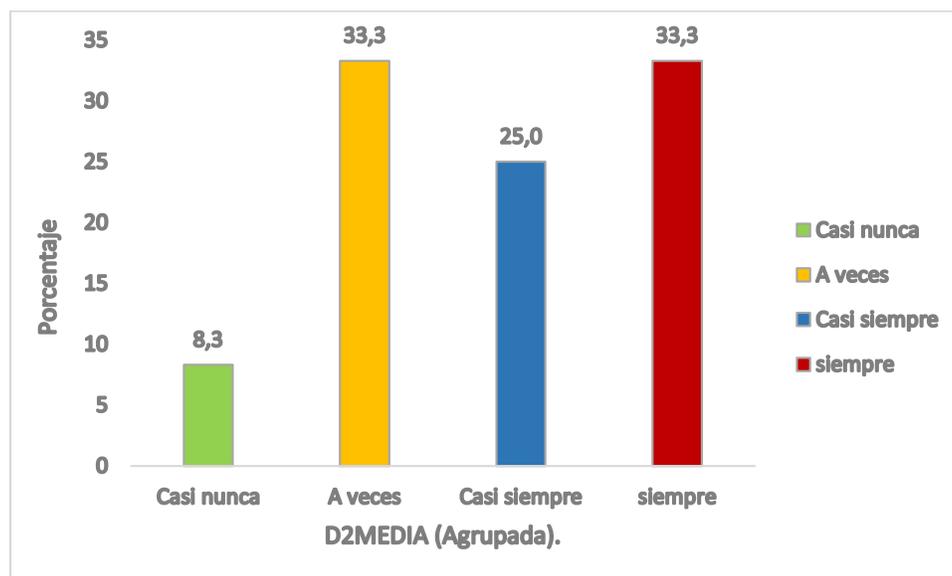


Figura 3. Elaboración propia.

En la tabla 3, figura 3 el total de los niños que se aplicó el pre test, el 8,3% se encuentra en la categoría casi nunca, el 33,3% se encuentra en la categoría a veces, 25,0% se encuentra en la categoría casi siempre y el 33,3% se encuentra en la categoría siempre. En la dimensión 2, problemas de conducta internas.

Resultados del post test.

Tabla 4.

Resultados de post test, Problemas de conducta a nivel general, después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.

Problemas de conducta después de la aplicación del programa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	50,0	50,0	50,0
	A veces	6	50,0	50,0	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

Figura 4.

Resultados de post test, Problemas de conducta a nivel general, después de la aplicación de Programa de Cuentos Infantiles.

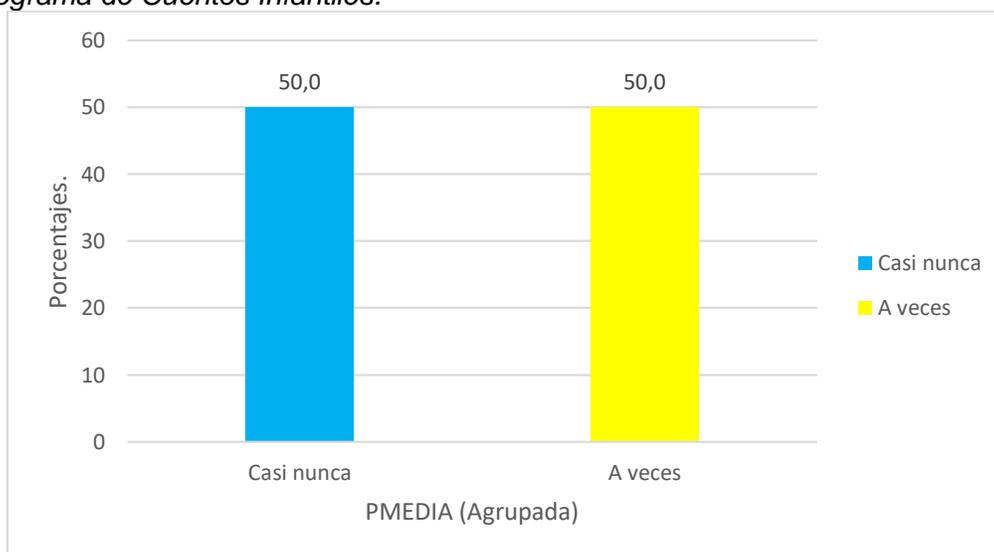


Figura 4. Elaboración propia.

Los resultados del pre test, señalados de la tabla 4, figura 4 indican que el 50% de niños que es el equivalente a 6 estudiantes, presentan, casi nunca problemas de conductas en forma general, después de la ejecución del programa de cuentos infantiles y el otro 50% de niños equivalente a 6 estudiantes presentan a veces problemas de conductas en forma general, después de la ejecución del programa de cuentos infantiles

Tabla 5.

Resultados de post test, Problemas de conductas externas, después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.

Conductas externas después de la aplicación del programa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	41,7	41,7	41,7
	A veces	6	50,0	50,0	91,7
	Casi siempre	1	8,3	8,3	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Fuente base de datos.

Figura 5.

Resultados de post test, problemas de conductas externas, después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.

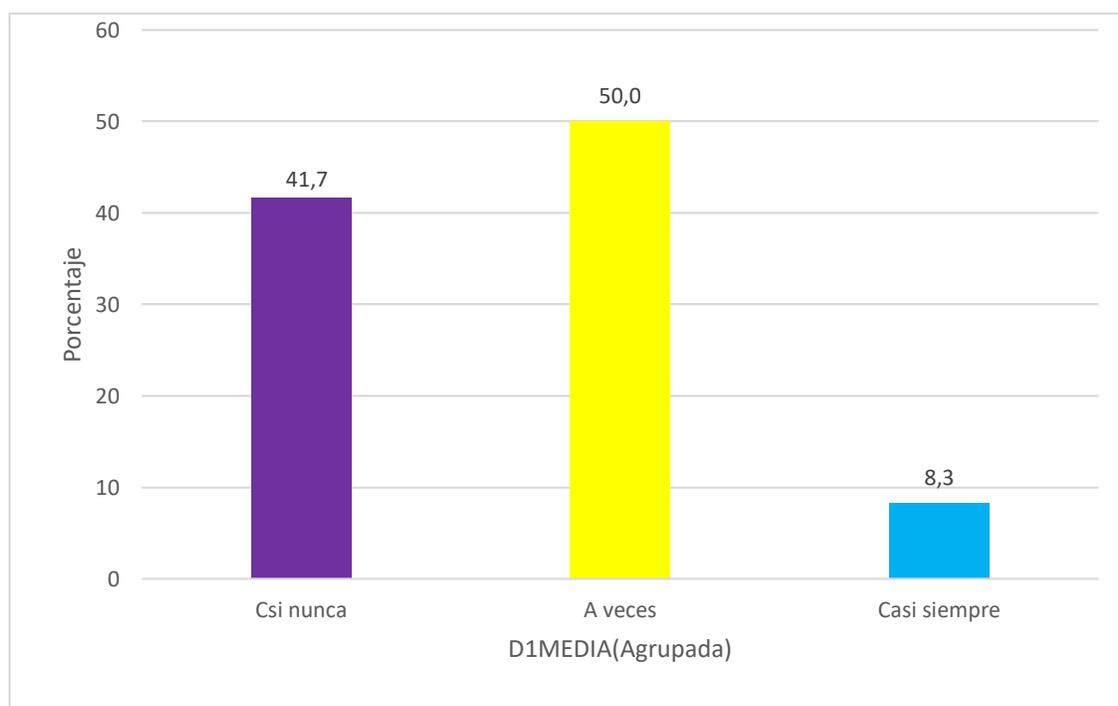


Figura 5. Elaboración propia.

Los resultados del pre test, señalados de la tabla 5, figura 5 indican que el 41,7% de niños que es el equivalente a 5 estudiantes, casi nunca presentan, problemas de conductas externas en forma general, al término de la ejecución del programa de

cuentos infantiles, el 50% de niños equivalente a 6 estudiantes presentan a veces problemas de conducta externas, en forma general, después de la ejecución del programa de cuentos infantiles, finalmente el 8,3 % de niños es equivalente a 1 estudiante, presentan casi siempre, problemas de conducta externas, en forma general después de la ejecución del programa de cuentos infantiles.

Tabla 6

Resultados de post test, Problemas de Conducta Interna, después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles.

Conductas internas después de la aplicación del programa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	8	66,7	66,7	66,7
	A veces	4	33,3	33,3	100,0
Total		12	100,0	100,0	

Fuente base de datos.

Figura. 6

Resultados de post test, problemas de conductas internas después de la aplicación del programa de Cuentos Infantiles.

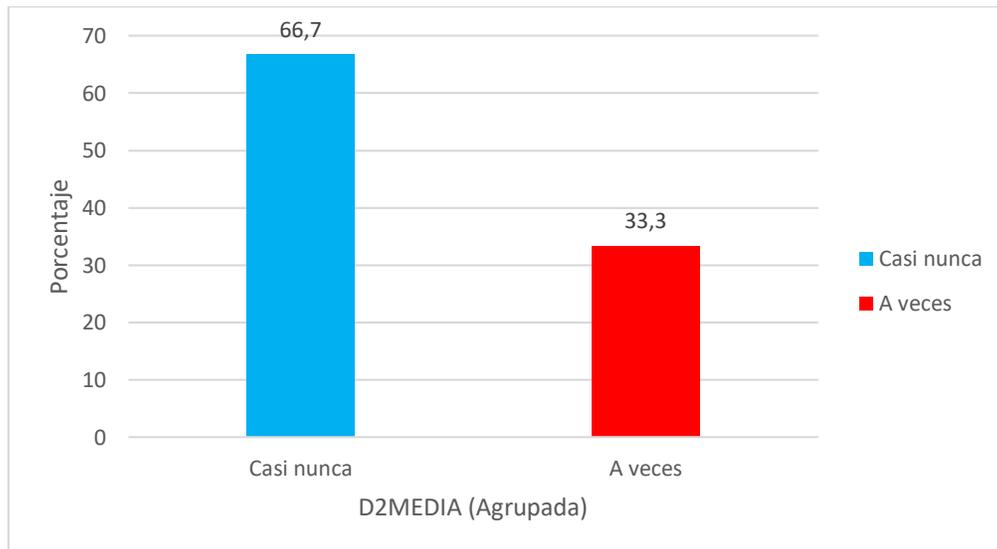


Figura 6. Elaboración propia.

Los resultados del pre test, señalados de la tabla 6, figura 6 indican que el 66,7% de niños que es el equivalente a 8 estudiantes, presentan, casi nunca, problemas de conductas internas en forma general, después de la aplicación del programa de cuentos infantiles, el 33,3% de niños equivalente a 4 estudiantes presentan a veces problemas de conducta internas, en forma general, después de la aplicación del programa de cuentos infantiles.

Tabla 7.

Resultados de las diferencias significativas de los problemas de conducta antes y después de la aplicación del programa de cuentos infantiles.

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de confianza							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRETEST - POSTEST	28,833	18,571	5,361	17,034	40,633	5,378	11	,000

En la tabla 7, se observa que antes y después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles para disminuir los problemas de conducta se ha obtenido una significancia de 0.000, lo que quiere decir que si existen diferencias significativas.

Tabla 8:

Resultados de las diferencias significativas de los Problemas de conductas externas antes y después de la aplicación del programa de cuentos infantiles.

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de confianza							
		Desv.	Desv. Error	de la diferencia					
		Media	Desviación	promedio	Inferior	Superior			
Par 1	D1ANTES - D1DESPUÉS	21,500	13,622	3,932	12,845	30,155	5,468	11	,000

En la tabla 8, se observa que antes y después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles para disminuir los problemas de conducta externas, se ha obtenido una significancia de 0.000, lo que quiere decir que si existen diferencias significativas.

Tabla 9.

Resultados de las diferencias significativas de los problemas de conductas externas antes y después de la aplicación del programa de cuentos infantiles.

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de confianza de la diferencia							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Par 1	D2ANTES - D2DESPUÉS	7,333	5,867	1,694	3,605	11,061	4,330	11	,001

En la tabla 9 se observa antes y después de la aplicación del Programa de Cuentos Infantiles para disminuir los problemas de conducta internas se ha obtenido una significancia de 0.000, lo que quiere decir que si existen diferencias significativas.

V. DISCUSIÓN

Después de realizar el análisis estadístico se ha podido encontrar los siguientes resultados que a continuación se procede a discutir.

En cuanto al primer objetivo específico que fue Identificar los problemas de conductas internos y externos, en el aula, antes de la aplicación del Programa de cuentos infantiles en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial. La tabla 2 muestra los resultados del pre test sobre los problemas de conducta externa antes de la aplicación del programa de cuentos infantiles. En tal sentido se observa que, el 25,0% de los niños, presentan a veces los problemas de conducta externa, otro 25% de los niños, se encuentra en una categoría casi siempre y el 50% de los niños siempre presentan problemas de conducta externa. Sin embargo, después de la aplicación del programa se han observado diferencias estadísticamente significativas. Tal como lo muestra la tabla 5, se puede visualizar que el 41,7% casi nunca presentan problemas de conducta; el 50% de los estudiantes a veces los presentan, finalmente el 8,3 % de niños lo cual es equivalente a 1 estudiante, casi siempre presentan problemas de conducta externas. Así también se ha obtenido una significancia bilateral de 0.000, lo que indica que se acepta la hipótesis de alterna, es decir, si existen diferencias significativas en el pre test y post test. Estos resultados se corroboran con los hallazgos de Mendoza y Pedroza (2015) quienes en su artículo de investigación “Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva”, se pudo concluir que el programa utilizado tuvo efectividad en la disminución de las actitudes de acoso escolar, en el cual el docente es intermediario para que aprendan a omitir esas acciones que conlleva a realizar Bullying. En esta misma línea, importante mención merece el trabajo de Auccahuasi (2018) que en su tesis “Programa de dramatización para disminuir conductas agresivas en niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santísimo Salvador del cercado de Lima” se pudo concluir cuya ejecución del programa de dramatización reduce significativamente comportamientos agresivos en estudiantes del 4º de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santísimo Salvador del Cercado de Lima.

Haciendo una reflexión teórica sobre los datos estadísticos presentados, se puede concluir que los cuentos, entendidos como un recurso pedagógico que tiene una utilidad significativa debido a las particularidades que posee, como su brevedad, la capacidad para inculcar valores, que son parte del acervo cultural de una comunidad. En ellos, se emiten imágenes simbólicas que aparecen en las historias para dar una explicación del mundo social, siendo una herramienta que ayuda a socializar y la trasmisión de valores de los pueblos (García, 2013), ayudan extinguir las conducta externas de los niños que implica aquellos comportamientos tales como la agresión, la mentira, la distractibilidad e hiperactividad pueden ser vistas como comportamientos donde predomina la impulsividad y un déficit de control del yo (Valencia y Andrade, 2005).

Esto resultados favorables obtenidos, puede deberse en primer lugar, que los cuentos incluidos en las sesiones de aprendizaje han sido seleccionados adecuadamente teniendo en cuenta las características de la población como la edad, sexo, nivel educacional de los padres, contexto de desarrollo. En segundo lugar, con base de los postulados de la teoría cognitiva al afirmar que el comportamiento de las personas está en función a sus pensamientos, dicho en otras palabras, el pensamiento causa una conducta, en este sentido, los cuentos han jugado un papel sustancial en disminuir la conducta de los niños. un tercer factor puede ser el compromiso de los padres con el desarrollo personal de sus hijos, esto significa que se han preocupado por estar conectados a la hora, y han tratado de evitar cualquier estímulo distractor durante el desarrollo de las sesiones de la intervención.

En cuanto al tercer objetivo específico que fue determinar los problemas de conducta internas y externas después de la aplicación del programa de cuentos infantiles en los niños del nivel preescolar. En consecuencia, después de observar los análisis descriptivos de los datos, se pudo determinar que antes de la aplicación del programa de cuentos infantiles tal como lo muestra la tabla 3, el 8,3% de niños casi nunca presentan problemas de conducta, el 33,3% a veces los presenta, un 25,0% casi siempre y el 33,3% siempre presenta problemas de conducta interna.

No obstante, los resultados del post test muestran resultados heterogéneos. Según la tabla 6, el 66,7% de niños casi nunca presentan los problemas de conducta interna, y sólo el 33,3% de niños equivalente a 4 estudiantes presentan a veces problemas de conducta internas. Así mismo, la significancia bilateral ha sido de 0.001 y esto demuestra que se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa de cuentos.

Es importante señalar que en los últimos años no se han realizado investigaciones con estas variables, lo que si se ha podido encontrar es que se han desarrollado estudios relacionados. Por ejemplo, Chero (2018) en su tesis “Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P. “Alexander Graham Bell” del distrito de Comas” pudo concluir que la utilización de los juegos cooperativos favorece en la disminución de comportamientos agresivos y fomenta las habilidades sociales y mejora sus aptitudes académicas. Siguiendo este hilo conductor, se encuentra a Guevara (2018) que en su tesis “Efecto del Programa técnicas de relajación vivencial en conductas agresivas-Callao”, pudo concluir que la ejecución del programa técnicas de relajación vivencial sí ha producido efectos significativos en el control del comportamiento agresivo físico, en estudiantes de sexto de primaria.

Estos datos estadísticos ayudan a entender que los cuentos infantiles definidos como una estrategia educativa para los educandos, que no sólo sirve de entretenimiento, sino que además acompaña al niño en su crecimiento, creando un vínculo emocional y afectivo capaces de tener un impacto en su formación personal y pedagógica en el que lo escucha (Arango, 2014 y Toledo, 2005); tiene una influencia para disminuir los comportamientos internos de los preescolares que se manifiestan en ansiedad, afecto depresivo, aislamiento social e introversión, timidez, tristeza, soledad, pobre autoestima y alteraciones psicológicas o somáticas se manifiesta un alto control del yo (Valencia y Andrade, 2005). Este resultado obtenido, puede deberse a dos cosas básicamente: la primera la adecuada selección de cuentos para los niños teniendo en cuenta sus características, la segunda quizá tiene que ver con la estructura de las sesiones, han sido en forma

lúdica, tiempo corto y los materiales empleados, esto puede ser que ha permitido que los niños presten mucha atención a las sesiones y por ende modifiquen su conducta.

Con respecto al objetivo general que fue determinar las diferencias antes y después de la aplicación del programa de cuentos infantiles para disminuir los problemas de conducta de los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial- Paita. Se pudo observar que antes de la aplicación del programa y de acuerdo con la tabla 1, el 50 % de que corresponde a 6 estudiantes, siempre presentan problemas de conducta, el 33,3% equivalente a 4 niños, a veces los presentan, y un 16,7% que implica 2 niños, casi siempre presentan problemas de conducta. Sin embargo, los resultados del pos test muestran resultados muy favorables, según la tabla 4, el 50% de niños que es el equivalente a 6 estudiantes, casi nunca presentan problemas de conducta y el otro 50% de niños equivalente a 6 estudiantes presentan a veces problemas de conductas. Así también al realizar las estadísticas entre los resultados del pre test y pos test se ha obtenido una significancia bilateral de 0.000, lo que implica que se acepta la hipótesis alterna, es decir si existen diferencias significativas en la conducta antes y después de la aplicación de programa de cuentos infantiles.

Como se hizo mención en párrafo anterior muy pocas son las investigaciones que se han hecho específicamente sobre las dos variables que se está estudiando, sin embargo, las que existe si tienen una relación, porque todas han tenido como objetivo disminuir los problemas de conducta en los niños. Por ejemplo Pereda (2020) realizó una investigación que tituló Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, pudo concluir que los cuentos infantiles mejoran significativamente las competencias sociales en los niños de preescolar, evidenciándose en relacionarse con mayor soltura, ejecutando trabajo en forma cooperativa y colaborativa, aprendiendo a reclamar, respetando a sus compañeros durante las diversas actividades diarias, usando los diversos lenguajes para expresar sus emociones, empleando la conversación para expresar sus vivencias personales vividas dentro y fuera del jardín. Así también Díaz (2017) realizó una tesis titulada, "El juego de roles como estrategia didáctica para disminuir el nivel de

agresividad de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 2063 del caserío de Chorobamba, distrito de Marcabal y provincia de Sánchez Carrión” ha llegado a concluir que el juego de roles es una estrategia correcta para reducir la agresividad en niños y niñas de educación inicial. Debido a que en los resultados del pre test se observó que el 57,14% de niños, presentaban alto niveles de agresividad verbal y agresividad física. Sin embargo; después de la ejecución, la agresividad se redujo significativamente, ya que el 76,19% de los niños y niñas se encontraban en el nivel bajo. Finalmente, pero no menos importante, resulta interesante mencionar a Jara (2016) que en tu tesis “programa de autocontrol para disminuir la conducta agresiva de los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Dante Alighieri del distrito de Chimbote” donde pudo concluir que la aplicación del programa es un medio eficaz para disminuir las conductas agresivas manifestadas por los alumnos a los cuales se les aplicó el Programa de autocontrol para disminuir la conducta agresiva.

Al observar los datos encontrados y los resultados de investigaciones relacionadas, se puede entender que el programa basado en cuentos infantiles, definido como un recurso pedagógico que tiene una utilidad significativa debido a las particularidades que posee, como su brevedad, la capacidad para inculcar valores, que son parte del acervo cultural de una comunidad y principalmente constituye una herramienta que ayuda a socializar y la trasmisión de valores de los pueblos (García, 2013) ayudan extinguir y disminuir los problemas de conducta que hacen señalar dónde algunos de los problemas que enfrentan los estudiantes en el entorno se caracterizan por factores como hiperactividad, comportamiento disruptivo y conflicto. Mientras que la actividad interna rodea los problemas relacionados con el bienestar psicológico del niño, como el aislamiento, conductas de ansiedad y depresión (Frías, Fraijo y Cuamba, 2008).

Estos resultados bastante favorables que se han obtenido, pueden deberse por lo menos a tres cosas: la primera tiene que ver con la estructura lúdica del programa, es decir la selección de los cuentos de acorde a la edad y nivel de madurez de los niños. La segunda quizá tenga que ver con el compromiso de los padres con la

educación de sus menores, es decir la puntualidad para conectarse a la hora, evitación de estímulos distractores, cumplimiento de las actividades asignadas. Finalmente, quizá la más importante, puede deberse a que la forma amena y didáctica de la presentación de las sesiones ha permitido que los niños puedan estar atentos y comprender e interiorizar el contenido de cada cuento, y como resultado su comportamiento ha sido modificado.

VI. CONCLUSIONES

Con relación al primer objetivo específico, se concluyó que los problemas de conductas internas y externas antes de la aplicación del programa de cuentos infantiles, en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Paita, se observó en el pre test, que el cincuenta por ciento de la muestra de niños, presentaba siempre, problemas de conducta externa. Así mismo en la segunda dimensión de conductas internas, se visualizó que cuatro niños de la muestra, presentan siempre problemas de conducta interna.

En relación al segundo objetivo específico, se concluyó que, al aplicar un programa de cuentos infantiles en niños de 5 años para disminuir problemas de conductas internas y externas, con una intervención de 10 sesiones, seleccionando los cuentos adecuados y pertinentes de acuerdo al grupo, se logró disminuir significativamente los problemas de conducta internas y externas que presentaban los niños del grupo de 5 años.

Con respecto al tercer objetivo específico, se llegó a la conclusión que, después de aplicar el programa de cuentos infantiles para disminuir las conductas internas y externas en los niños de 5 años, de una institución de Paita, se percibe en el post test que más del cincuenta por ciento casi nunca presentan conductas internas, mientras en la primera dimensión cinco niños de la muestra casi nunca presentan problemas de conductas externas.

Con relación al objetivo general, se concluyó que existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa de cuentos infantiles para disminuir los problemas de conducta en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Paita, debido a que en los resultados del pre test se visualiza que la mitad de niños sí presentan problemas de conducta. Sin embargo, el resultado del post test se observó que, la mitad de niños, casi nunca presentan problemas de conducta, mientras que la otra mitad de niños a veces la presentaba. Así también al realizar las estadísticas entre los resultados del pre test y pos test se ha obtenido una significancia bilateral de 0.000, lo que implica que se acepta la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

A las maestras de la especialidad y del nivel inicial, ciclo II se les recomienda aplicar el Programa de Cuentos Infantiles, durante el desarrollo de las asambleas o experiencias de aprendizaje, como un contenido de enseñanza – aprendizaje para disminuir los problemas de conducta en el aula.

El presente Programa de Cuentos Infantiles, ha sido diseñado para ser aplicado de forma virtual, debido al contexto que se vive en la actualidad, y las clases son de forma remota, pero las docentes del nivel inicial lo pueden adaptar de acuerdo al contexto, características y edad del grupo, con quién trabajen.

Al aplicar el Programa de Cuentos Infantiles, se debe evaluar a los niños y niñas antes y después de su aplicación, para determinar los problemas de conductas que presentan antes de su aplicación y sí, se logran disminuir después de su aplicación, con una Escala de Problemas de Conducta, de Reyna y Brussino (2009) por mostrar un buen índice de confiabilidad.

VIII. PROPUESTA



Programa de Cuentos Infantiles

I.- Fundamentación.

Los cuentos en el nivel inicial, ocupan un lugar privilegiado, porque en esta edad todos los niños, muestran un gran interés por los cuentos en general, sea cual fuere su temática o forma. Los niños disfrutan con la narración de un mismo cuento, con mucha frecuencia piden a los adultos que les narren los cuentos muy conocidos.

Por eso es importante disfrutar esta predilección natural del niño por los cuentos, de acuerdo con las necesidades e intereses de esta edad.

En el presente Programa de Cuentos Infantiles, se pretende disminuir, los problemas de conducta en el aula, de los niños de nivel inicial, del grupo de 5 años, porque a través de los personajes de los cuentos que viven las mismas situaciones de los niños, verán reflejados sus propios rasgos de carácter y sus posibilidades de mejorar sus conductas. Los cuentos infantiles que se presentan en el presente programa, poseen una narración clara y de sencilla comprensión, como un medio eficaz para promover la disminución de conductas inadecuadas.

A través del Programa de Cuentos Infantiles, se va reflexionar sobre los contenidos, para disminuir los problemas de conducta, y se va convertir en un instrumento o recurso, que ha de dar diferentes resultados, de acuerdo con las situaciones que sea utilizado, en nuestro caso lo utilizaremos para disminuir problemas de conducta en niños del nivel inicial, del grupo de 5 años.

II.- Datos generales

1. Denominación: Programa de cuentos infantiles: “Escucho, pienso y actúo”
2. Institución Educativa: I.E.I. N° 651 “Amiguitos de Jesús”
3. Orientado a: Niños del grupo de 5 años de edad, nivel inicial.
4. Cantidad de niños, máximo: 12 niños.
5. Número de sesiones: 10 sesiones.
6. Data de inicio: 2 de diciembre del 2020.
7. Data de término: 15 de diciembre del 2020.
8. Investigadora: Bachiller Rosa Emma Salinas Crisóstomo

III.- Descripción del programa

El programa está dirigido a los niños de la edad preescolar del grupo de 5 años, nivel inicial. Tiene como objetivo fundamental aplicar sesiones, basado en cuentos infantiles para disminuir los problemas de conducta, de los niños la institución educativa. Consta de 10 sesiones, cada una tiene una duración de 20 minutos aproximadamente. Respecto a la estructura de las sesiones son tres: inicio, desarrollo y cierre. Las sesiones o experiencias de aprendizaje, del Programa de Cuentos Infantiles, fueron aplicadas de forma diaria, durante 10 días, a través de la aplicación de zoom.

IV.- Objetivos

General

Disminuir los problemas de conducta, en el aula en niños del nivel inicial, a través de la ejecución de un programa basado en los cuentos infantiles.

Objetivos específicos

Disminuir los comportamientos de los niños en función al mundo exterior en función a su entorno.

Disminuir los comportamientos de los niños que se manifiestan de forma interna.

VI.- METODOLOGÍA

Se empleará una metodología activa participativa basada en

- Motivación.
- Saberes previos
- Participaciones voluntarias (de forma virtual)
- Interacción grupal (de forma virtual)

VIII.- EVALUACIÓN

El programa se evaluará mediante:

- Lista de cotejo
- Lista de observación de conducta

IX.- RECURSO

Recursos	
Humanos.	Materiales.
• Docente.	• Fichas de cuentos.
• Padres de familia.	• Laptop
• Niños del nivel inicial.	• Diapositivas.
	• Lápiz.
	• Copias de listas de cotejos,

Elaboración propia.

X.- PRESUPUESTO

N°	Descripción del material	Cantidad	PU	Costo
04	Copia de cuentos.	4	0.20	0.80
10	Copias de sesiones.	10	0.20	2.00
20	Copias de listas de cotejos.	20	0.20	4.00
02	Lápices	2	1.5	3.00
01	Lapicero	1	3.0	3.00
	TOTAL			12.80

Elaboración propia.

XI.- CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

N°	Nombre de sesión.	Fecha	Objetivo	Materiales	Enlace.
	Pre Test	20.11.2020			
1	Adiós a la ley de la selva (I) El león.	2.12.2020	Disminuir comportamientos en los niños en función a su mundo exterior y entorno.	Imágenes de diversos animales, y secuencias del cuento. Proyectadas en un power point.	https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRu
2	Adiós a la ley de la selva (II) El ratón.	3.12.2020	Disminuir comportamientos en los niños en función a su mundo exterior y entorno.	Audio con sonidos onomatopéyicos de animales.	https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRuVVhBWINjdz09
3	Conejín	4.12.2020	Disminuir comportamientos en los niños en función a su mundo exterior y entorno.	Imagen textual de adivinanzas de animales. Proyectadas en un power point.	https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRuVVhBWINjdz09
4	Las ovejas Charlatanas	7.12.2020	Disminuir comportamientos en los niños en función a su mundo exterior y entorno.	Discriminación visual de la vocal O, y sonido inicial a través de imágenes, proyectadas en un power point.	https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRuVVhBWINjdz09
5	Cumpleaños de Pepo.	8.12.2020	Disminuir comportamientos en los niños en función a su mundo exterior y entorno.	Imagen de celebración de cumpleaños antes y después de la pandemia. Proyectadas en un power point.	https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRuVVhBWINjdz09
6	El león afónico.	9.12.2020	Disminuir los comportamientos de los niños que se manifiestan en forma interna	Imagen de una rima con león. Proyectadas en un power point.	https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRuVVhBWINjdz09
7	Tres gatitos constructores	10.12.2020	Disminuir los comportamientos de los niños que se manifiestan en forma interna	Imágenes de gatos de diferentes razas. Proyectadas en un power point.	https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRuVVhBWINjdz09

8	Adalina, el hada sin alas,	11.12.2020	Disminuir los comportamientos de los niños que se manifiestan en forma interna	Imágenes de hadas en el bosque. Proyectadas en power point.	https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRuVVhBWINjdz09
9	Tuga, la tortuga	14.12.2020	Disminuir los comportamientos de los niños que se manifiestan en forma interna	Video corto de curiosidades de la tortuga.	https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRuVVhBWINjdz09
10	Tripón el gato panzudo.	15.12.2020	Disminuir los comportamientos de los niños que se manifiestan en forma interna	Imagen de un niño durmiendo. Proyectada en power point.	https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRuVVhBWINjdz09
	Post Test	16.12.2020			

VII.- DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

Sesión N° 1

Título de la actividad: Adiós a la ley de la selva (I): El león.

Momentos.	Estrategia.	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los niños. Luego en la pantalla de zoom se proyecta, imágenes de varios animales, Luego los niños observan los animales y los reconocen. Una vez que hayan reconocido al león, se dirá a los niños, que el día de hoy vamos a escuchar un cuento sobre un león.	Laptop. Imágenes, de diversos animales. Proyectadas en power point.	5 minutos.
Desarrollo	Decimos a los niños que el cuento que hoy vamos a relatar se llama: "Adiós a la ley de la selva (I)" de Pedro Pablo Sacristán. Se inicia el relato con la entonación y tono adecuado de voz, de acuerdo a los protagonistas. Para sorprender y despertar la curiosidad de los niños. Después de la narración, les preguntamos a los niños lo siguiente: ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Qué pensaba el joven león? ¿Con quién se encontró el joven león? ¿Cuándo se convirtió en rey que hizo? ¿El joven león antes de seguir su camino, que hizo? Escuchamos con mucho respeto sus respuestas. Ver el cuento en: https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/adios-la-ley-de-la-selva-i-el-leon	Ficha del cuento: Adiós a la ley de la selva. Imágenes relacionadas al cuento. Proyectadas en power point. Lista de cotejo.	10 minutos. 
Cierre	Finalmente se conversará sobre, el trato hacia las personas que nos rodean, sean compañeros de aula o familiares. Reflexión: Todos los niños deben de tratar bien a sus compañeros del aula y familiares, cuando nosotros veamos un niño que está sufriendo por algo tenemos que ayudarlo, recordemos que siempre debemos de tener comportamientos adecuados en todo lugar y con todas las personas.		5 minutos.

CUENTO 1

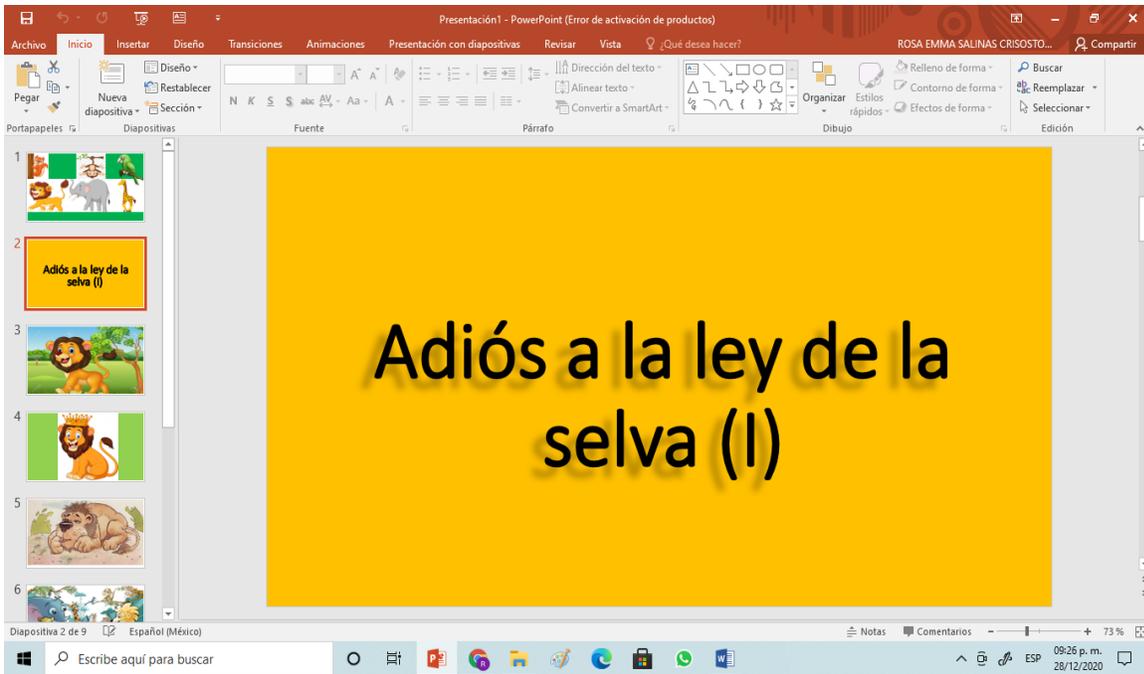
Adiós a la ley de la selva (II)

"Iba un joven león por la selva pensando que había llegado su hora de convertirse en rey, cuando encontró un león malherido. Aún se podía ver que había sido un león fuerte y poderoso.

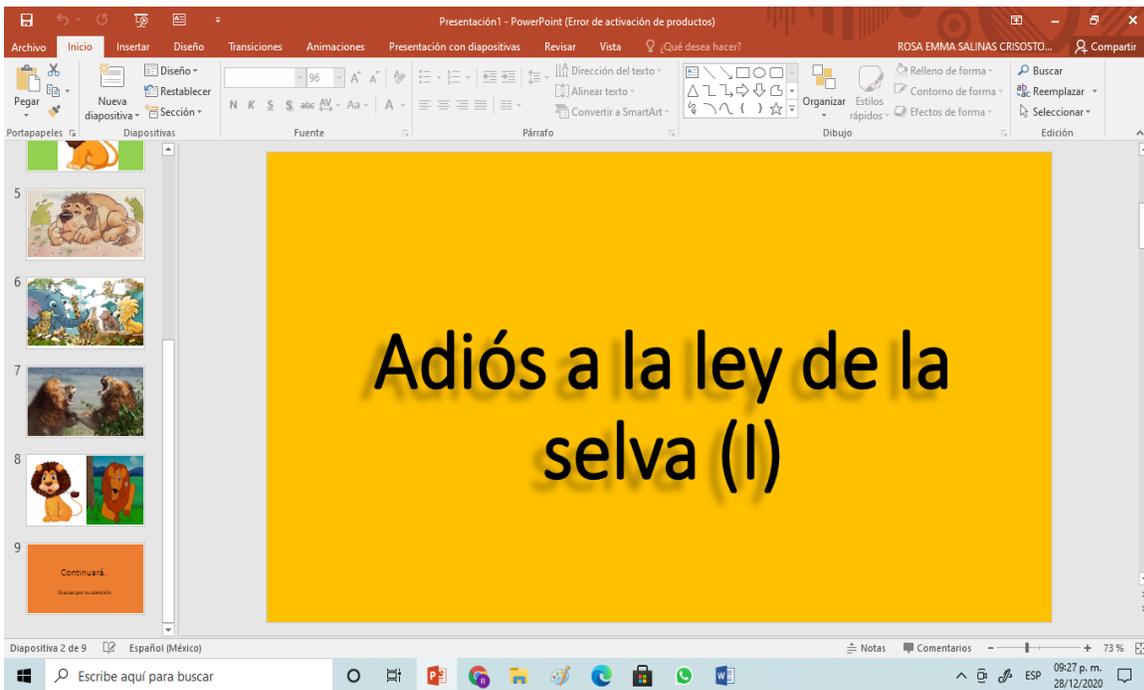
¿Qué te ha sucedido, amigo león? - preguntó mientras trataba de socorrerlo. El león herido le contó su historia. Cuando llegó el momento de convertirme en el rey de la selva, decidí demostrar a todos mi fuerza y mi poder, para que me temiesen y respetasen. Así que asusté y amenacé a cuantos animales pequeños me encontré. La fama de mi fiereza era tal que hasta los animales más grandes me temían y obedecían como rey. Pero entonces otros leones quisieron mi reino, y así pasé de golpear de vez en cuando a pobres animalitos a tener que enfrentarme a menudo con grandes leones. Gané muchos combates, pero ayer llegó un león más grande y fuerte que yo y me derrotó, dejándome al borde de la muerte y quedándose con mi reino. Y aquí estoy esperando que me llegue la muerte sin un solo animal al que le importe lo suficiente como para hacerme compañía."

Sacristán (2008)





Elaboración propia.



Elaboración propia.

Sesión N° 2

Título de la sesión: Adiós a la ley de la selva (II): El ratón.

Momentos	Estrategias.	Materiales/ Recursos.	Tiempo
Inicio	Iniciamos la experiencia de aprendizaje, saludando y dando la bienvenida a los niños que se encuentran conectados. Luego se comparte con ellos un audio de sonidos onomatopéyicos de diferentes animales, se invita a los niños a guardar silencio para escuchar el audio y puedan identificar al animal del que se habló en la sesión anterior.	Laptop Audio de sonidos onomatopéyicos de animales.	5 minutos.
Desarrollo	Explicamos a los niños que este cuento es la continuación del cuento de la anterior. Se titula: Adiós a la selva (II): El ratón, de Pedro Pablo Sacristán. Se narra el cuento con la voz y el tono adecuado y se proyectan diapositivas referentes al cuento. Luego se realizan preguntas como: ¿Por qué estaba enjaulado, el león? ¿Qué hizo el león joven, al escuchar la historia del león? ¿Con quiénes se encontró? ¿Por qué se hizo famoso el joven león? Escuchamos con respeto sus respuestas. Ver el cuento en: https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/adios-la-ley-de-la-selva-ii-el-raton		10 minutos.
Cierre.	Posteriormente, se conversa sobre el buen trato a las personas que nos rodean, siempre tenemos que tratar a todos nuestros compañeros por igual, todos merecemos respeto y buen trato. Se comprometen a brindar un buen trato a todos sus amigos. Nos despedimos, agradeciendo por su atención.		5 minutos.

Cuento 2

Adiós a la ley de la selva (II)

El joven león se quedó para acompañarlo y curar sus heridas antes de proseguir su camino. Cuando al fin se marchó de allí, no tardó en encontrar un gigantesco león encerrado en una jaula de grandes barrotes de acero. Tuvo que haber sido muy fuerte, pero ahora estaba muy delgado.

- ¿Qué te ha sucedido, amigo león? ¿Por qué estás encerrado?

El león enjaulado le contó su historia.

- Cuando llegó el momento de convertirme en el rey de la selva, usé mi fuerza para vencer al anterior rey, y luego me dediqué a demostrar a todos, mi poder para ganarme su respeto. Golpeé y humillé a cuantos me llevaron la contraria, y pronto todos hacían mi voluntad. Yo pensaba que me respetaban, o incluso que me admiraban, pero solo me obedecían por miedo. Me odiaban tanto que una noche se pusieron de acuerdo para traicionarme mientras dormía, y me atraparon en esta jaula en la que moriré de hambre, pues no tiene llaves ni puerta; y a nadie le importo lo suficiente como para traerme comida.

El joven león, después de dejar junto a la jaula comida suficiente para algún tiempo, decidió seguir su camino preguntándose qué podría hacer para llegar a ser rey, pues había visto que toda su fuerza y fiereza no les habían servido de nada a los otros dos leones. Andaba buscando una forma más inteligente de utilizar su fuerza cuando se encontró con un enorme tigre que se divertía humillando a un pequeño ratón. Estaba claro que ese tigre era el nuevo rey, pero decidió salir en defensa del ratoncillo.

- Déjalo tranquilo. No tienes que tratarlo así para demostrar que eres el rey.

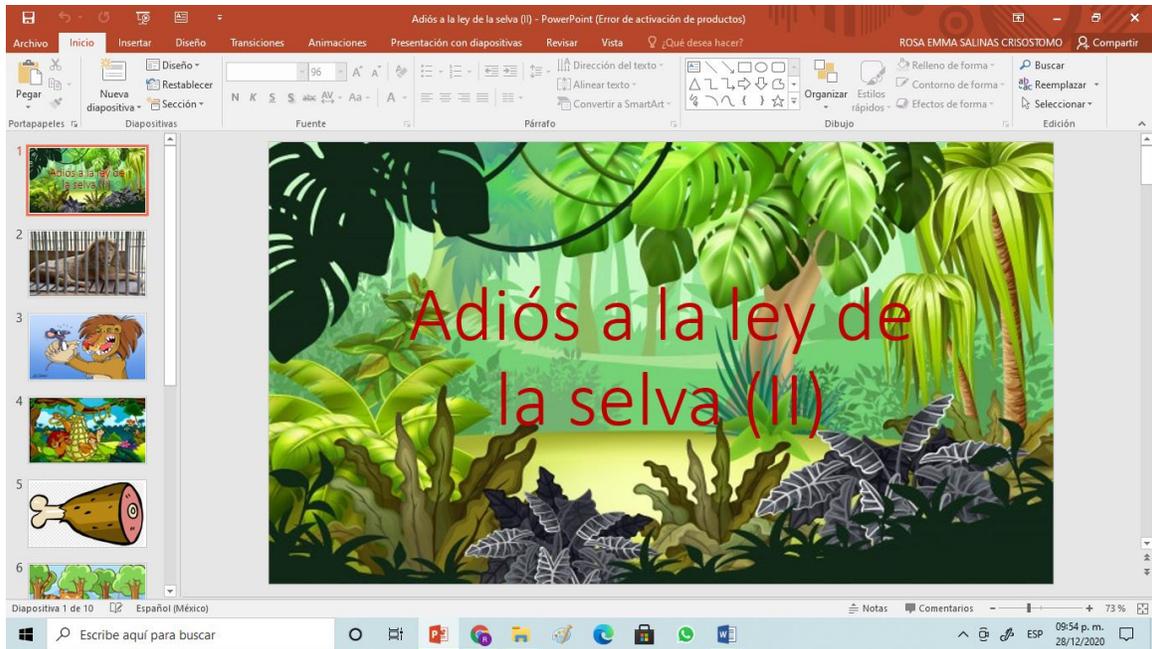
- ¿Quieres desafiarme, leoncito? - dijo burlón y furioso el tigre. - ¿Quieres convertirte en el nuevo rey?

El león, que ya había visto cómo acababan estas cosas, respondió: - No quiero luchar contigo. No me importa que seas tú el rey. Lo único que quiero es que dejes, tranquilo a este pobre animal.

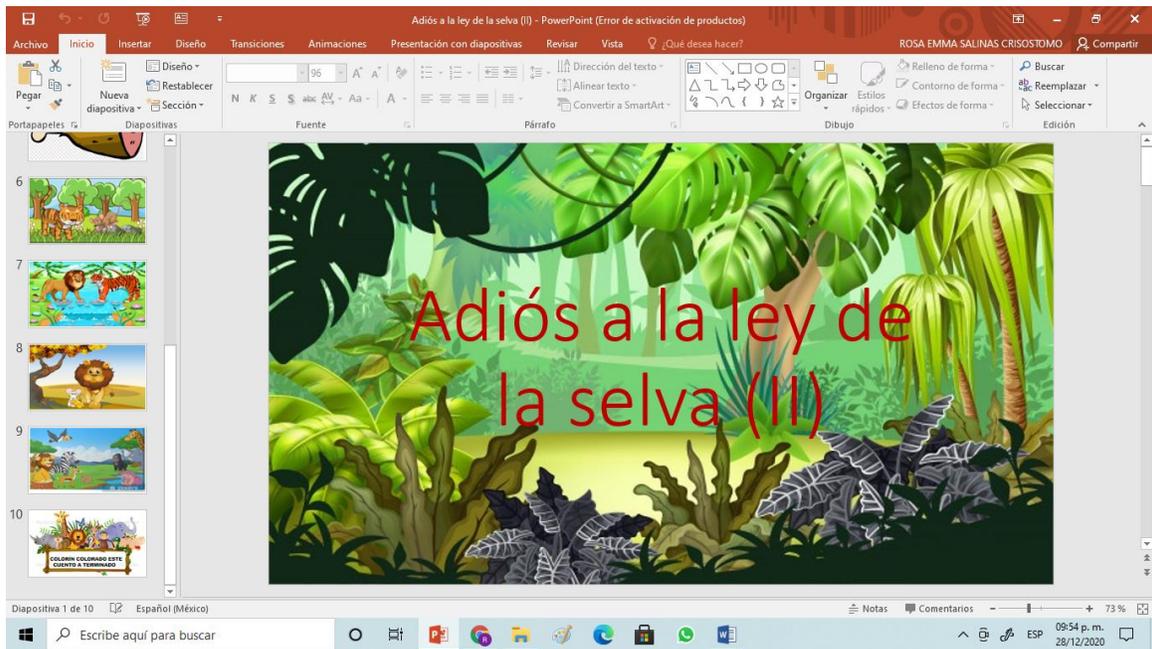
El tigre, que no tenía ninguna gana de meterse en una pelea con un león, respiró aliviado pensando que el león le reconocía como rey, y se marchó dejando en paz al ratoncillo.

El ratoncillo se mostró muy agradecido, y al león le gustó tanto esa sensación que decidió que aquella podría ser una buena forma de usar su fuerza. Desde entonces no toleraba que delante de él ningún animal abusara ni humillara a otros animales más débiles. La fama del león protector se extendió rápidamente, llenando aquella selva de animales agradecidos que buscaban sentirse seguros.

Sacristán(2008)



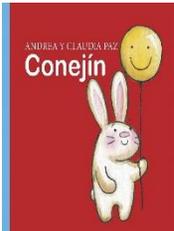
Elaboración propia.

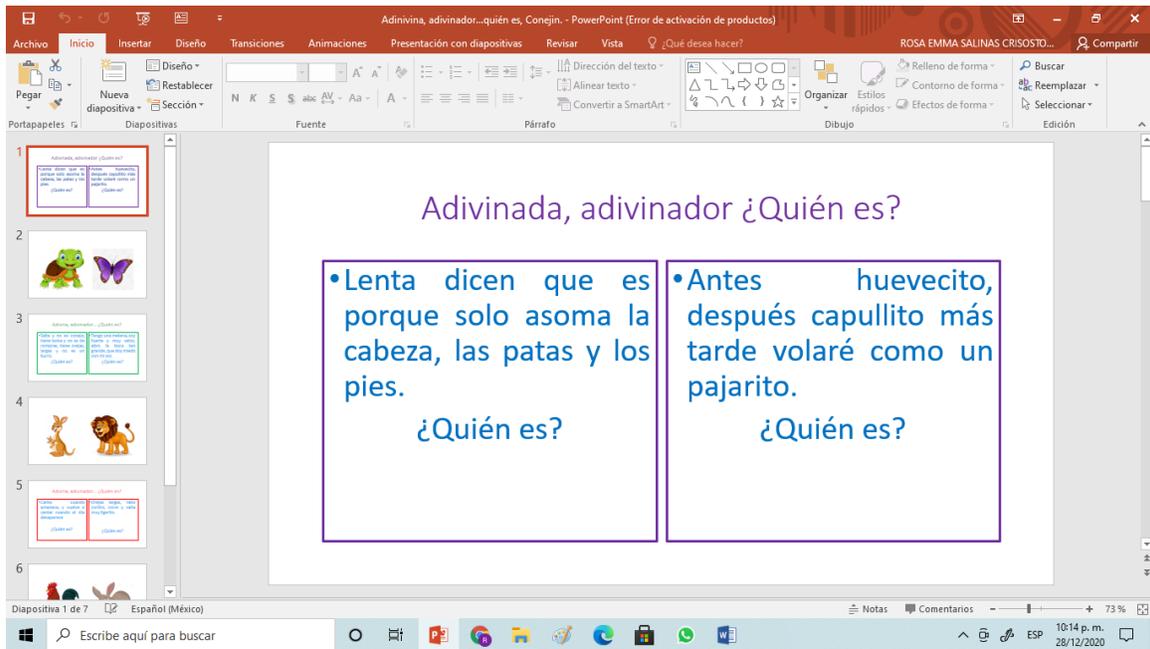


Elaboración propia.

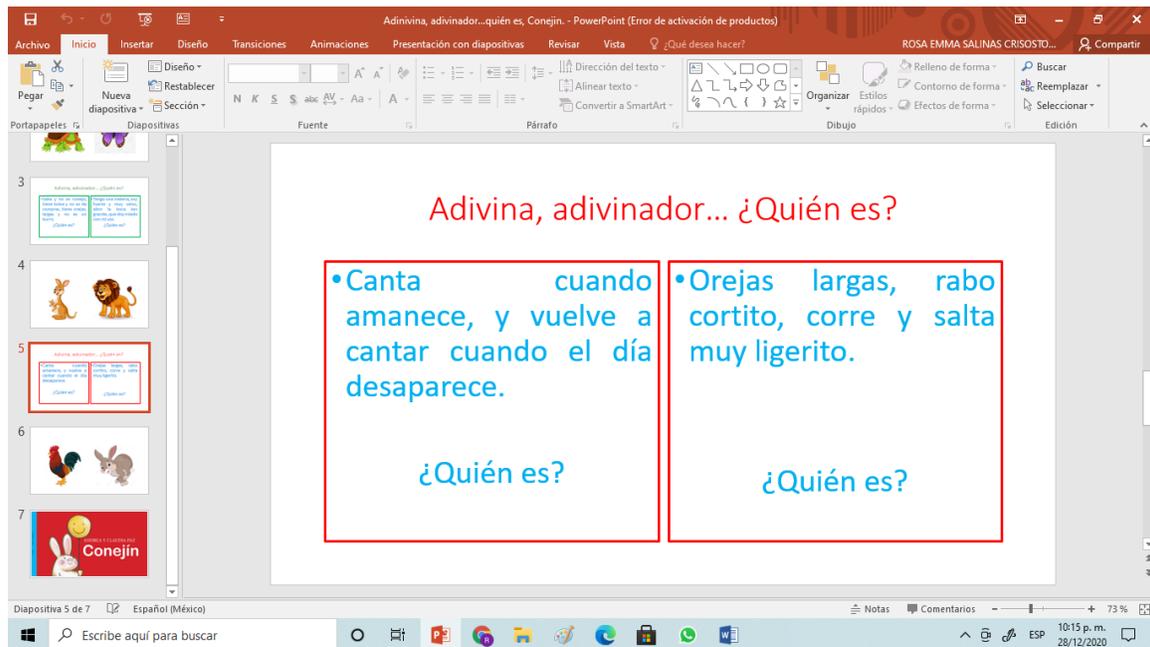
Sesión N° 3

Conejín.

Momentos.	Estrategias.	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Aperturamos, la sesión dando la bienvenida a todos los niños que están conectados. Luego se comparte las diapositivas con los niños, para que visualicen adivinanzas de diversos animales, entre ellos el conejo, cuando los niños descubran la adivinanza del conejo, se procede a colocarse unas orejas de conejo, elaboradas con material de reúso, luego se pregunta de qué animal tratará el cuento de la clase.</p>	<p>Orejas de conejo, de material de reúso.</p> <p>Adivinanzas de diversos animales.</p> <p>Laptop.</p>	5 minutos.
Desarrollo	<p>Se dice a los niños que hoy vamos a escuchar el cuento: Conejín de Andrea y Claudia Paz.</p> <p>Luego se invita a los niños a prestar mucha atención al cuento. La narración del cuento será proyectada mediante un video.</p> <p>Una vez que los niños hayan terminado de visualizar el cuento en la plataforma de zoom, se les realiza preguntas de comprensión lectora, ¿Quién era conejín? ¿Qué pasó con conejín? ¿Quiénes ayudaron a conejín?</p> <p>Ver cuento en https://www.youtube.com/watch?v=n3eovkMprHU</p>	<p>Audio Video de cuento: Conejín.</p> <p>Fichas de lista de cotejo.</p> 	10 minutos
Cierre.	<p>Después, junto a los niños se hará una aplicación reflexiva: los niños, deben valorar a todos por igual, debemos ser educados y respetuosos, con las personas mayores y amigos. En momentos difíciles nuestros amigos nos van a ayudar, porque somos considerados con las personas que nos rodean.</p> <p>Agradecemos por su atención, y nos despedimos.</p>	 <p>Quando Conejín se equivocaba en algo, para corregirlo, su tía abuelita le jalaba las orejas tan fuerte que se las dejaba rojas.</p>	5 minutos.



Elaboración propia.



Elaboración propia.

Sesión N° 4
Las ovejas Charlatanas.

Momentos	Estrategias	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia la sesión dando la bienvenida a todos los niños conectados en la plataforma de zoom.</p> <p>Se comparte con los niños, diapositivas de la vocal O, con objetos y animales que inician su nombre con la vocal O, Los niños identificarán el sonido inicial en las imágenes, entre ellas la imagen de una oveja, luego se les pregunta: ¿Quién me dice como se llama este animal, cuyo nombre se inicia con el sonido de la vocal O? Estas preguntas se harán con el objetivo de crear expectativa en los niños sobre los personajes del cuento.</p>	<p>Imágenes de la vocal O. Proyectadas en power point. Imágenes de objetos, cuyos nombres se inician con la vocal O. Proyectadas en power point.</p>	5 minutos.
Desarrollo	<p>Se dice a los niños que el cuento del día de hoy se llama: Las ovejas Charlatanas de Pedro Pablo Sacristán.</p> <p>Se pide a todos los niños presten mucha atención al cuento que se va a compartir. Se narrará el cuento de forma clara y precisa, respetando los signos de puntuación. Para hacer más amena la narración, se hará mediante imágenes compartidas en diapositivas en el zoom</p> <p>Finalizado el cuento se les pregunta: ¿Qué les pasaba a las ovejas? ¿Qué hizo el pastor? ¿Cuál fue el final de las ovejas? Escuchamos sus respuestas con mucho respeto. Ver el cuento en: https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/las-ovejas-charlatanas</p>	<p>Imágenes de secuencia del cuento. Proyectadas en power point.</p> <p>Lista de cotejos.</p> 	10 minutos.
Cierre.	<p>Finalmente, se explicará la importancia de prestar atención.</p> <p>Es importante que todo debemos prestar atención cuando una persona está hablando, porque si nosotros hablamos, también nos gustaría que nos escuchen atentamente, así que de hoy en adelante cuando alguien está hablando, nosotros tenemos que escuchar. Nos despedimos agradeciendo por su participación.</p>		5 minutos.



CUENTO 4

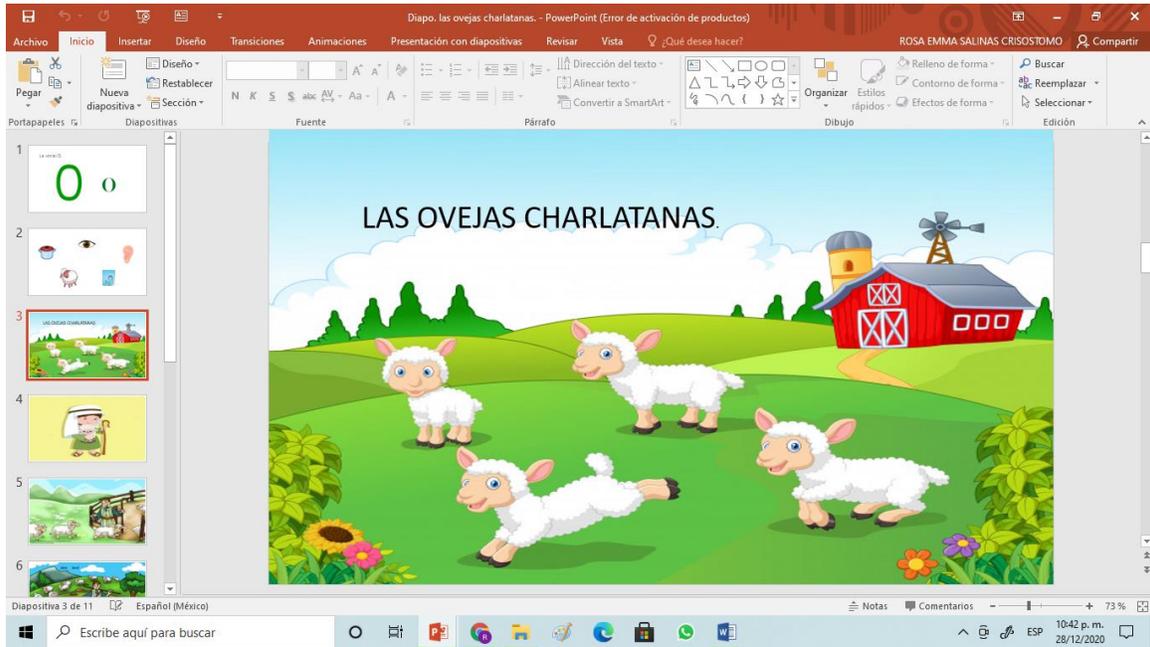
Las ovejas charlatanas

“Había una vez un pastor que compró un rebaño de ovejas, pero cuando las conoció resultó que no paraban de balar constantemente. Todo el día iban “bee, bee” creando un jaleo ensordecedor, ignorando todas las órdenes del pastor. Éste utilizó todos los medios para hacerse oír a sí mismo y a sus perros, pero todo fue inútil.

Finalmente, viendo que las ovejas no paraban de hablar, le puso buen humor y decidió comprar una enorme oreja, y llevarla allí en su camión. Increíblemente, al ver la oreja las ovejas dejaron de balarse unas a otras, y todas comenzaron contar sus penas a aquella gran oreja y a seguirla según se movía el camión.

Así fue como el pastor comprendió que hasta las ovejas tienen algo que decir y quieren ser escuchadas, y gracias a eso, ahora puede presumir de tener un camión-oreja pastor, el único del mundo.” Sacristán (2008)





Elaboración propia.



Elaboración propia.

Sesión N° 5

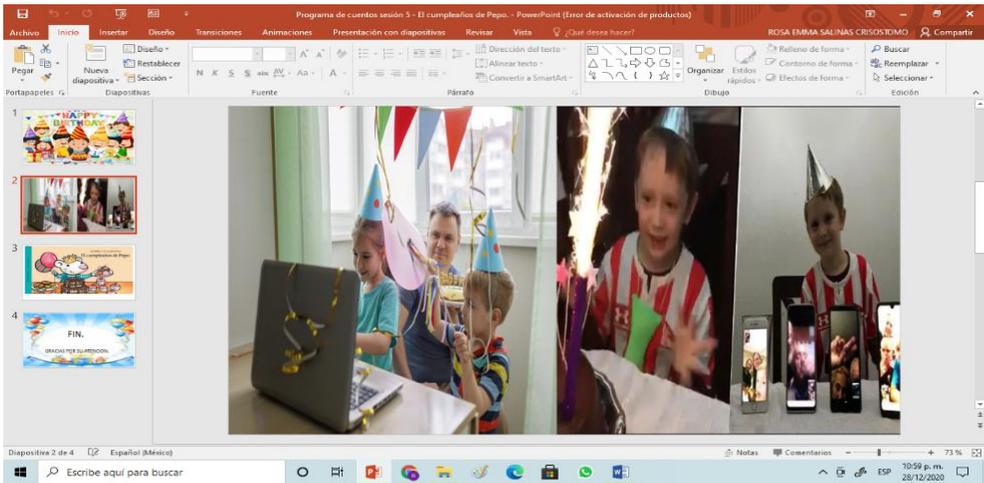
El cumpleaños de Pepo.

Momentos	Estrategias.	Materiales/Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia la sesión dando acogida a todos los niños que están conectados en la plataforma de zoom. Se presentan imágenes de cómo se celebraban los cumpleaños antes o después de la pandemia.</p> <p>¿A quién le gusta los cumpleaños? ¿Por qué les gustan los cumpleaños? ¿Qué es lo que se come en un cumpleaños? ¿Cómo se celebran los cumpleaños hoy en día? ¿Cómo se celebraban antes?</p> <p>Estas preguntas son con el objetivo de generar expectativa en el niño sobre el contenido del cuento que se va leer,</p>	<p>Imágenes de celebración de los cumpleaños, antes y después de la pandemia. Proyectadas en power point.</p>	5 minutos.
Desarrollo	<p>Decimos a los niños que el cuento del día de hoy se llama: El cumpleaños de Pepo, de Andrea y Claudia Paz. Se pide a todos los niños estén atentos y hagan silencio para escuchar el cuento que se va a proyectar. El cuento trata de un ratón llamado Pepo y la celebración de su cumpleaños.</p> <p>Una vez que se ha terminado el cuento, se harán preguntas relacionadas al mismo: ¿Qué le paso a Pepo en su cumpleaños? ¿De quién fue la culpa para que pase esto? ¿Qué debería haber hecho Pepo? ¿Qué tenemos que hacer nosotros entonces para que las cosas salgan bien?</p> <p>Ver el cuento en https://www.youtube.com/watch?v=PW08EGDOREs</p>	<p>Audio cuento: El cumpleaños de Pepo. Listas de cotejo.</p> <div data-bbox="976 1465 1148 1696" style="text-align: center;"> </div>	10 minutos

<p>Cierre.</p>	<p>Para finalizar, se hará una reflexión junto a los niños, sobre lo importante que todas las personas aprendan a esperar, debemos ser pacientes. Es importante esperar el momento oportuno, para cada acontecimiento que se nos presente. Nos despedimos de los niños, no sin antes agradecer por su participación.</p>		
----------------	--	--	--



Elaboración propia.



Elaboración propia.

Sesión N° 6

El león afónico

Momentos	Estrategias	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	Se inicia la sesión dando la bienvenida a todos los niños que están conectados en la plataforma de zoom. Luego se comparte diapositiva para que descubran que objeto rima con león, se invita a los niños a pronunciar cada objeto presentado, con león. Ejemplo; león – rana, león – fresa, león – helado, león – avión.	Imagen: ¿Qué rima con...? Proyectada con power point.	5 minutos.
Desarrollo	Decimos a los niños que el cuento del día de hoy se llama: El león afónico de Pedro Pablo Sacristán. Esta actividad empieza con la narración de forma clara y precisa el cuento. Para despertar el interés en los niños haciendo que se focalicen en lo que se está presentando, el cuento será narrado mediante imágenes en diapositiva. Es importante señalar que, se tiene que resaltar los momentos donde se resalta la conducta inadecuada y cuáles fueron sus consecuencias. Preguntamos a los niños ¿Qué le paso al león? ¿Por qué los animales se ausentaron del león? Ver cuento en: https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-leon-afonico	Imágenes de cuento. Proyectadas en power point. lista de cotejos. 	10 minutos.
Cierre.	Junto a los niños se dará una reflexión de lo escuchado en el cuento. No hace falta gritar, ni lastimar a los demás para hacer que no escuchen y presten atención, si queremos algo, sólo tenemos que pedir amablemente. Nos despedimos de los niños, agradeciendo por su participación.		5 minutos

Cuento 7

El león afónico

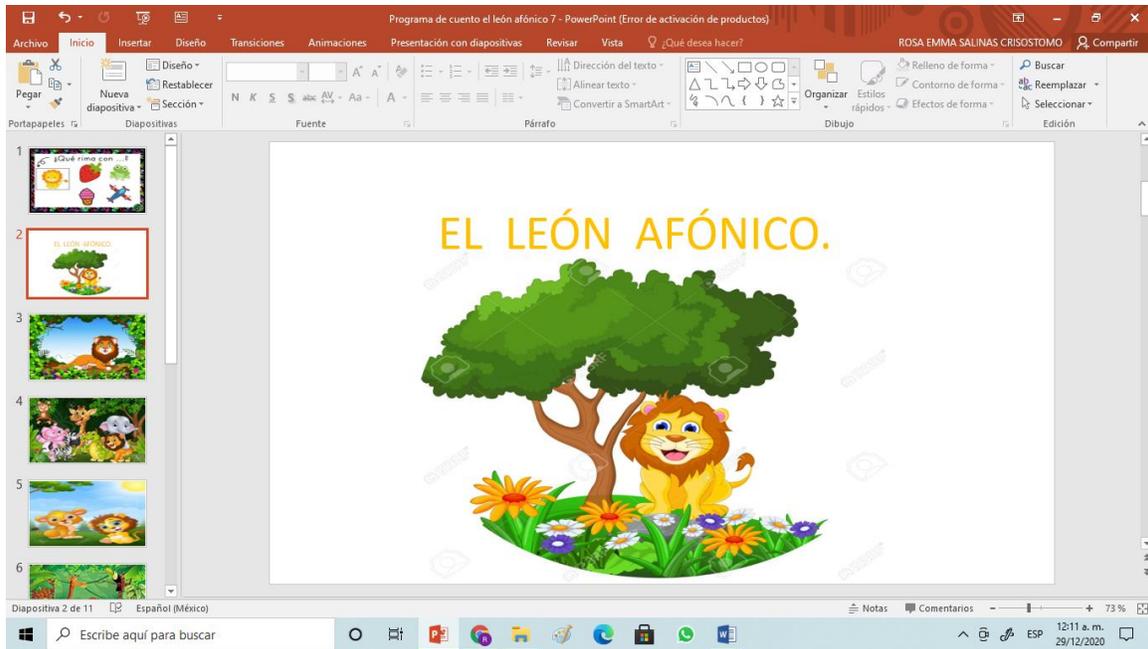
Había una vez un león afónico. Era afónico desde siempre, porque nunca había podido rugir, pero nadie en la sabana lo sabía. Como desde muy pequeño había visto que no podía rugir, había aprendido a hablar sosegadamente con todo el mundo y a escucharles, y convencerles de sus opiniones sin tener que lanzar ni un rugido, ganándose el afecto y confianza de todos.

Pero un día, el león habló con un puerco tan bruto y cabezota, que no encontraba la forma de hacerle entrar en razón. Entonces, sintió tantas ganas de rugir, que al no poder hacerlo se sintió en desventaja. Así que dedicó unos meses a inventar una máquina de rugir que se activase sólo cuando él quisiera. Y poco después de tenerla terminada, volvió a aparecer por allí el puerco testarudo, y tanto sacó al león de sus casillas, que lanzó un rugido aterrador con su máquina de rugir.

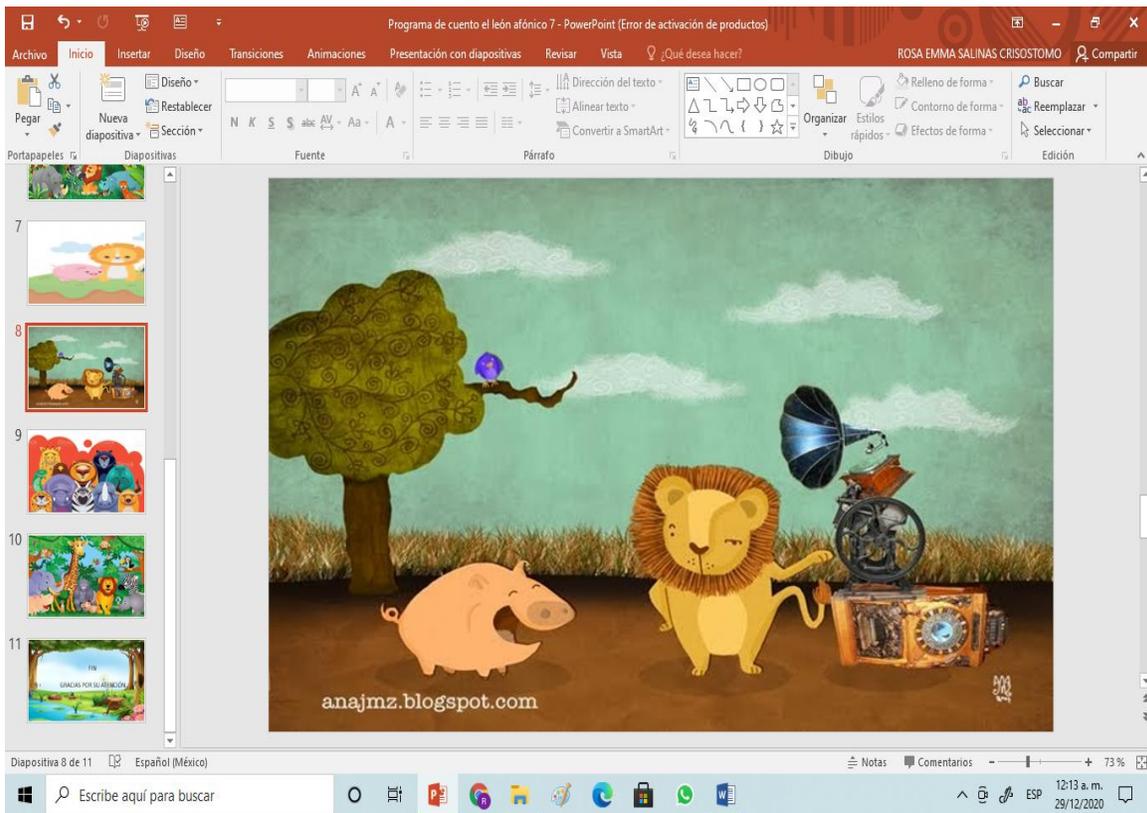
- ¡¡¡GRRRRROAUUUUUUUUUUUUU!!!

Entonces, no sólo el puerco, sino todos los animales, se llevaron un susto terrible, y durante meses ninguno de ellos se atrevió salir. El león quedó tan triste y solitario, que tuvo tiempo para darse cuenta de que no necesitaba rugir para que le hicieran caso ni para salirse con la suya, y que, sin saberlo, su afonía le había llevado a ser buenísimo hablando y convenciendo a los demás. Así que poco a poco, a través de su tono amable y cordial, consiguió recuperar la confianza de todos los animales, y nunca más pensó en recurrir a sus rugidos ni a sus gritos." Sacristán (2008)





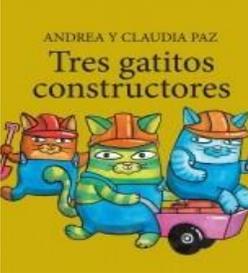
Elaboración propia.



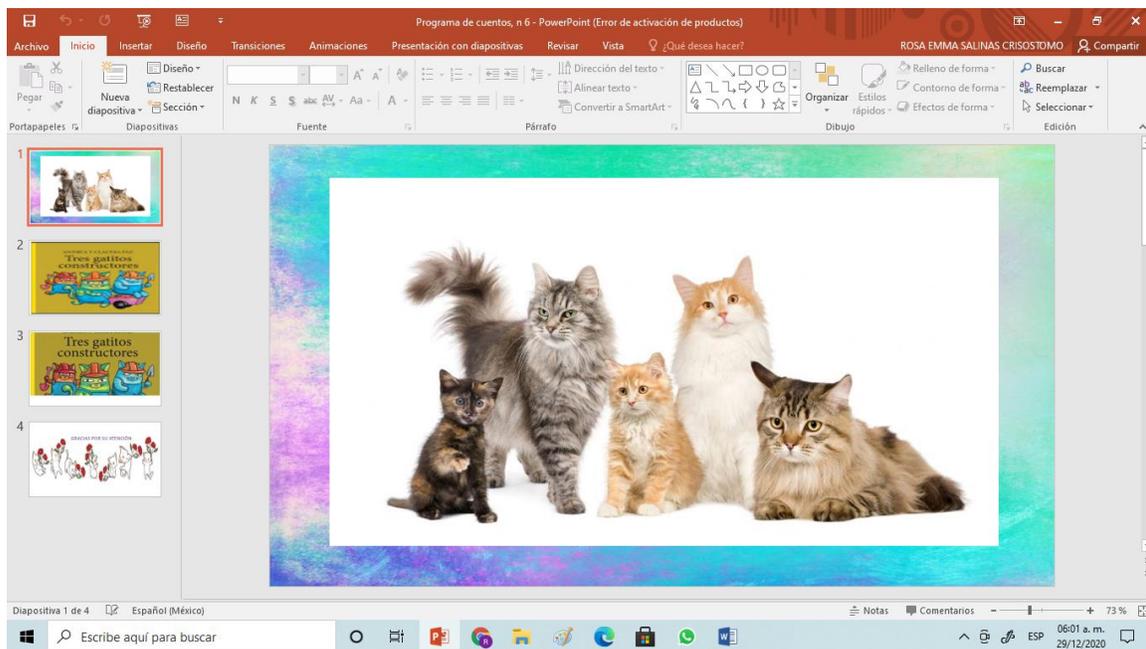
Elaboración propia.

Sesión N° 7

Tres gatitos constructores.

Momentos	Estrategias	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Se saluda cordialmente a los niños conectados en la plataforma de zoom.</p> <p>Posteriormente se proyecta la imagen de unos gatitos de diferente color y raza, la tarea de los niños es que deben hablar de cada gatito, además los niños que participen, deben darle un nombre a cada uno.</p> <p>Se presenta la carátula del cuento, se pregunta a los niños ¿Qué observan en ella? ¿Cuántos gatitos son? ¿A qué se dedicarán, los gatitos?</p> <p>Una vez que estén familiarizados con el tema y los personajes, se explicará que el cuento del día de esa clase tratará de tres gatitos que eran amigos y constructores.</p>	<p>Imágenes de gatos de diferentes razas y tamaños.</p> <p>Proyectadas en power point.</p>	5 minutos.
Desarrollo	<p>Decimos el nombre del cuento: Tres gatitos constructores de Andrea y Claudia Paz.</p> <p>Se pedirá que todos los niños presten mucha atención al cuento que va a proyectar.</p> <p>El cuento trata de tres amigos gatitos que eran constructores y de lo mucho que tuvieron que pasar para aprender a hacer las cosas bien.</p> <p>Para asegurarse que los niños han asimilado de manera adecuada el contenido de la sesión, la docente hará las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cómo eran los gatitos? ¿Qué deseaban comprar los gatitos? ¿Qué paso con la carretilla? ¿El gato grande como se sentía? ¿El gato mediano, que hizo ante esta situación? ¿El gato pequeño, cómo se sintió?</p>	<div data-bbox="971 1220 1219 1493" style="text-align: center;">  </div> <p>Listas de cotejos.</p>	10 minutos.

	Ver en cuento en https://www.youtube.com/watch?v=3A7yyk3CdOw		
Cierre	En forma conjunta con los niños, se hace una reflexión de lo escuchado y visto en el cuento. Nada se consigue con violencia ni con temor, aprendamos que para reclamar lo justo también es justo que los demás sean tratados con respeto. Nos despedimos de los niños, agradeciendo por su participación.		5 minutos.



Elaboración propia.

Sesión N° 08

Adalina, el hada sin alas.

Momentos	Estrategias.	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio.	<p>Se inicia sesión brindando un saludo, a todos los niños que están conectado en la plataforma de zoom.</p> <p>Se presenta a los niños, una diapositiva de varias hadas, se pregunta a los niños, qué observan en la imagen.</p> <p>Para generar expectativa, y motivar a los niños.</p>	<p>Imágenes de un grupo de hadas en el bosque.</p> <p>Proyectadas en power point.</p>	5 minutos
Desarrollo	<p>Les decimos a los niños que el cuento del día de hoy se llama: Adalina, el hada sin alas de Pedro Pablo Sacristán.</p> <p>Se invita a los niños a escuchar el cuento.</p> <p>Se narra el cuento de forma clara y precisa, para mantener el interés en los niños.</p> <p>Se debe hacer mucho énfasis en los momentos importantes de la historia. Para asegurar de que el contenido del cuento ha sido asimilado, la docente realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién era Adalina?</p> <p>¿Quiénes eran los amigos de Adalina?</p> <p>¿Qué pasó al final con Adalina? ¿Por qué crees que los animales del bosque, ayudaron al hada?</p> <p>Ver cuento en: https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/adalina-el-hada-sin-alas</p>	<p>Imágenes del cuento. Proyectadas en power point.</p> <p>Lista de cotejo.</p> 	10 minutos
Cierre.	<p>Después, se explicará la importancia de llevarse bien con todos:</p> <p>Es importante portarnos bien y tratar a todos con respeto y amor, porque de esta manera vamos a tener una buena convivencia con las personas que nos rodean.</p> <p>Nos despedimos de los niños, agradeciendo por su participación.</p>		5 minutos

CUENTO 8

Adalina, el hada sin alas.

"Adalina no era un hada normal. Nadie sabía por qué, pero no tenía alas. Y eso que era la princesa, hija de la Gran Reina de las Hadas. Como era tan pequeña como una flor, todo era problemas y dificultades. No sólo no podía volar, sino que apenas tenía poderes mágicos, pues la magia de las hadas se esconde en sus delicadas alas de cristal. Así que desde muy pequeña dependió de la ayuda de los demás para muchísimas cosas. Adalina creció dando las gracias, sonriendo y haciendo amigos, de forma que todos los animalillos del bosque estaban encantados de ayudarla.

Pero cuando cumplió la edad en que debía convertirse en reina, muchas hadas dudaron que pudiera ser una buena reina con tal discapacidad. Tanto protestaron y discutieron, que Adalina tuvo que aceptar someterse a una prueba en la que tendría que demostrar a todas las maravillas que podía hacer.

La pequeña hada se entristeció muchísimo. ¿Qué podría hacer, si apenas era mágica y ni siquiera podía llegar muy lejos con sus cortas piemitas? Pero mientras Adalina trataba de imaginar algo que pudiera sorprender al resto de las hadas, sentada sobre una piedra junto al río, la noticia se extendió entre sus amigos los animales del bosque. Y al poco, cientos de animalillos estaban junto a ella, dispuestos a ayudarla en lo que necesitara.

- Muchas gracias, amiguitos. Me siento mucho mejor con todos vosotros a mi lado-dijo con la más dulce de sus sonrisas- pero no sé si podréis ayudarme.

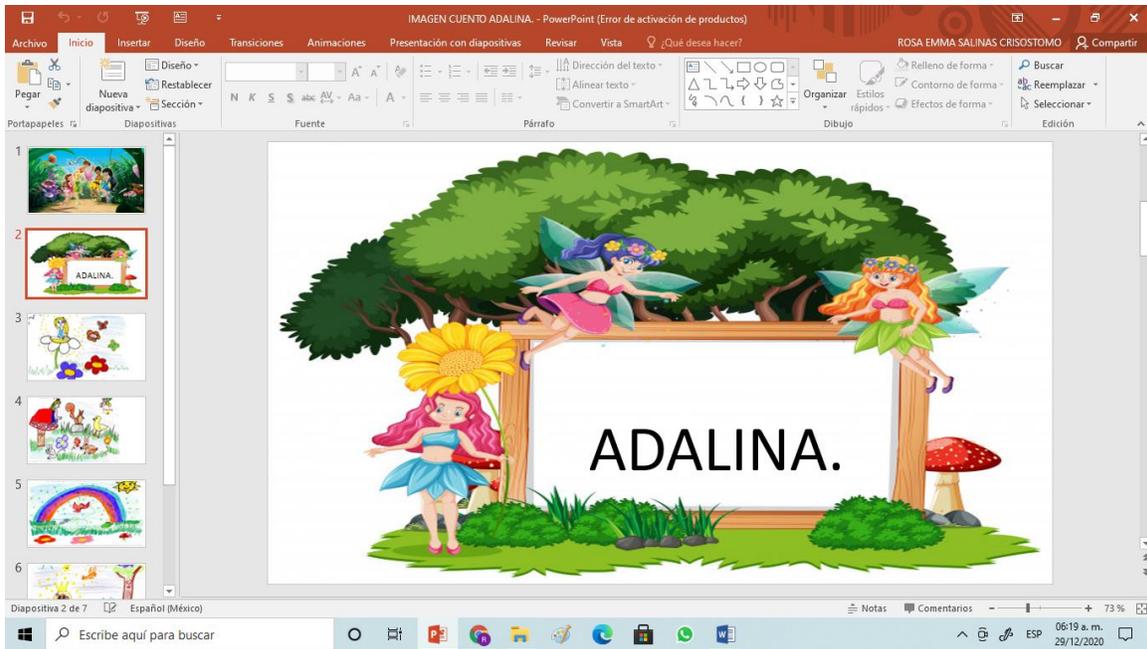
- ¡Claro que sí! - respondió la ardilla- Dinos, ¿qué harías para sorprender a esas hadas tontorronas?

- Ufff... si pudiera, me encantaría atrapar el primer rayo de sol, antes de que tocara la tierra, y guardarlo en una gota de rocío, para que cuando hiciera falta, sirviera de linterna a todos los habitantes del bosque o también me encantaría pintar en el cielo un arco iris durante la noche, bajo la pálida luz de la luna, para que los seres nocturnos pudieran contemplar su belleza... Pero como no tengo magia ni alas donde guardarla...

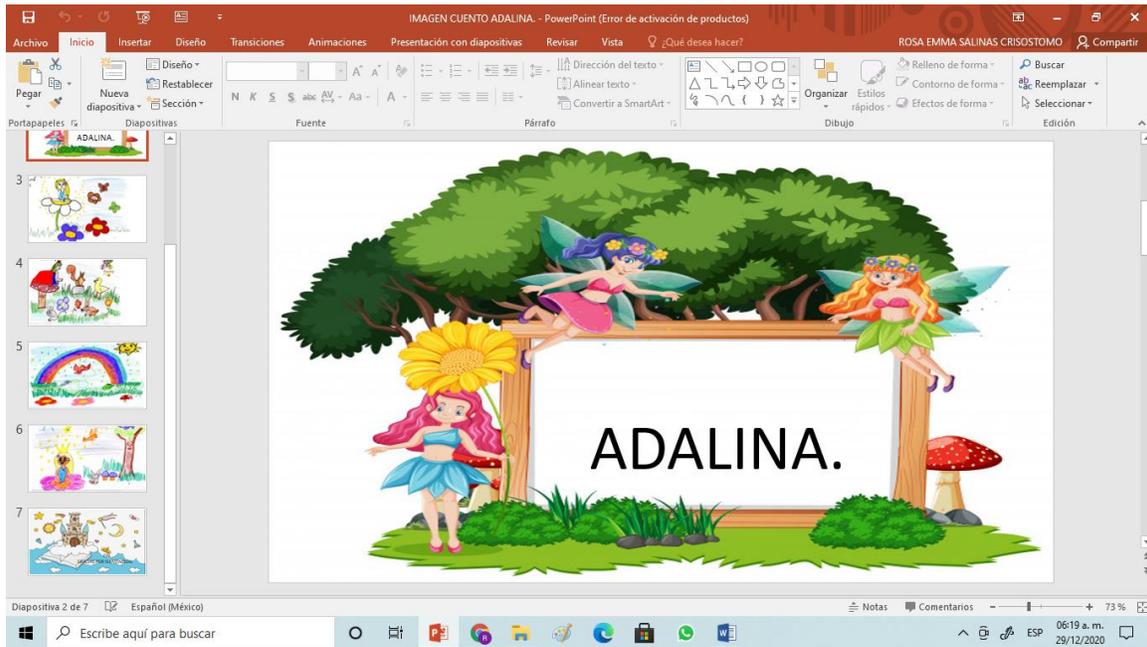
- ¡Pues la tendrás guardada en otro sitio! ¡Mira! -gritó ilusionada una vieja tortuga que volaba por los aires dejando un rastro de color verde a su paso.

Era verdad. Al hablar Adalina de sus deseos más profundos, una ola de magia había invadido a sus amiguitos, que salieron volando por los aires para crear el mágico arco iris, y para atrapar no uno, sino cientos de rayos de sol en finas gotas de agua que llenaron el cielo de diminutas y brillantes lamparitas. Durante todo el día y la noche pudieron verse en el cielo ardillas, ratones, ranas, pájaros y pececillos, llenándolo todo de luz y color, en un espectáculo jamás visto que hizo las delicias de todos los habitantes del bosque.

Adalina fue aclamada como Reina de las Hadas, a pesar de que ni siquiera ella sabía aún de dónde había surgido una magia tan poderosa. Y no fue hasta algún tiempo después que la joven reina comprendió que ella misma era la primera de las Grandes Hadas, aquellas cuya magia no estaba guardada en sí mismas, sino entre todos sus verdaderos amigos." Sacristán (2008)



Elaboración propia.



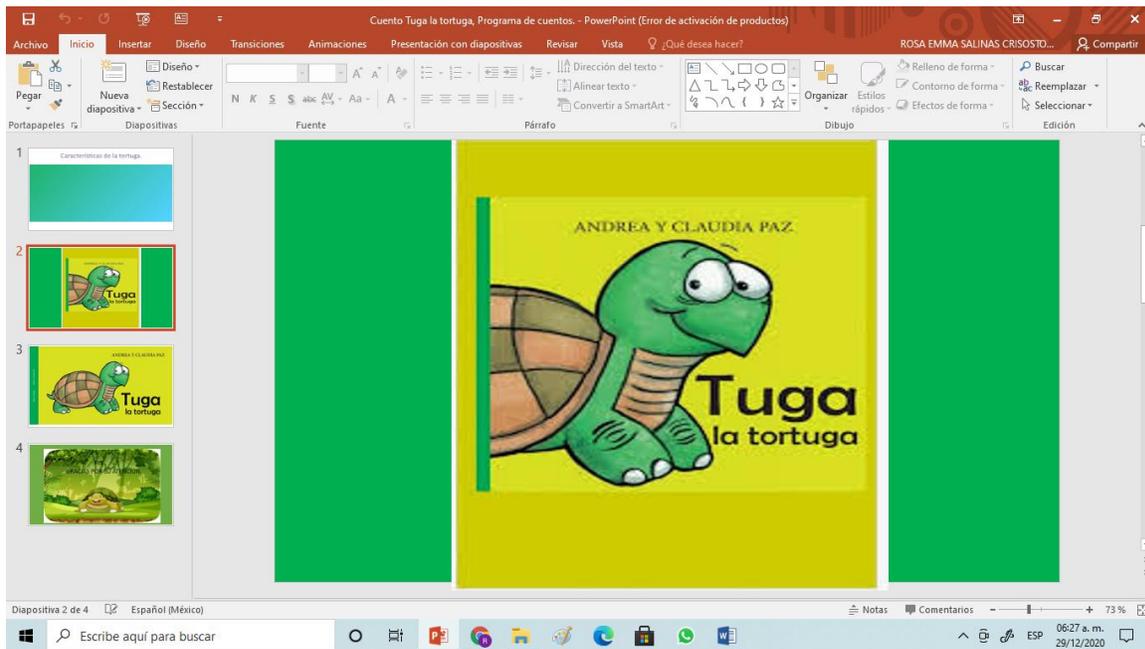
Elaboración propia.

Sesión 9

TUGA, la tortuga

Momentos	Estrategias.	Materiales/Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia esta sesión acogiendo a todos los niños que están conectado en la plataforma de zoom.</p> <p>Luego se proyectará un pequeño video sobre las curiosidades de la tortuga. Preguntamos a los niños, acerca de lo observado en el vídeo.</p>	<p>Corto vídeo, cosas curiosas de la tortuga.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GPWhnMZZ4rY</p>	5 minutos
Desarrollo	<p>Se muestra la caratula del cuento, y decimos que hoy van a escuchar y observar, el cuento: Tuga la tortuga de Claudia y Andrea Paz.</p> <p>Se invita a que todos los niños deben hacer mucho silencio para poder escuchar el video donde se narrará el cuento de Tuga la tortuga. Para asegurarse que el contenido del cuento ha sido comprendido se harán pequeñas preguntas: ¿Para qué se juntaron los animales del bosque? ¿Qué pasó con las amigas durante la carrera de parejas? ¿Qué hizo tija? ¿Qué hizo la tortuga? Escuchamos con respeto sus respuestas.</p> <p>Puede ver en cuento en https://www.youtube.com/watch?v=Pg_pF_TCKGU</p>	<div data-bbox="899 894 1092 1199" data-label="Image"> </div> <p>Listas de cotejo.</p>	10 minutos

<p>Cierre.</p>	<p>Luego, se explicará la importancia de tener paciencia con los demás y sobre todo ponerse en el lugar de la otra persona. Es importante que tengamos paciencia con nuestros compañeros y sobre todo ponerse en su lugar para entender lo que ellos pasan. Debemos ser empáticos. Nos despedimos de los niños, agradeciendo por su participación.</p>		<p>5 minutos</p>
----------------	--	--	------------------



Elaboración propia.

Sesión 10

Tripón el gato panzudo.

Momentos	Estrategias	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	Se inicia la experiencia de aprendizaje, con un saludo cordial los niños que están conectado en la plataforma zoom. Se proyecta la imagen de un niño durmiendo, preguntamos a los niños que observan la imagen, se pedirá que cada niño verbalice el horario que tiene para dormir, Esta pregunta genera expectativa sobre la narración del día de hoy.	Diapositiva de un niño durmiendo.	5 minutos
Desarrollo	Decimos a los niños, que hoy que vamos a escuchar la narración, del cuento que se llama: Tripón el gato panzudo de Pedro Pablo Sacristán. Esta actividad se inicia solicitando a cada niño que este muy atento al cuento que se va a presentar. Se utilizarán imágenes que se compartirán vía zoom y se hará con un cambio de voz, en función a cada personaje. Una vez finalizado el cuento se harán preguntas de comprensión lectora, relacionadas con el cuento: ¿Qué hizo el niño que molestaba a sus padres? ¿Qué hizo el gato? ¿Cómo fue el final? Ver el cuento en: https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/tripon-el-gato-panzudo	Imágenes de algunas secuencias del cuento. Proyectadas en power point. 	10 minutos
Cierre	Así también, la docente explicará la importancia de obedecer siempre a sus padres y en el colegio a sus profesores. Siempre debemos cumplir las normas de nuestra casa, así mismo las de la escuela. Nos despedimos de los niños, agradeciendo su colaboración		5 minutos

CUENTO 10

Tripón, el gato panzudo

Andrésín nunca quería acostarse a su hora. Sus papás le habían explicado lo importante que era acostarse temprano y descansar bien, pero él no hacía ningún caso, y ya no sabían qué hacer. Hasta que un fin de semana que estaban en el pueblo con los abuelos, el abuelo Paco se enteró y dijo:

- Esto es un trabajo para Tripón, mi gato panzudo.

Y diciendo eso, les endosó el gato y se lo tuvieron que llevar de vuelta a la ciudad. Era un gato lento y gordinflón, y tampoco daba mucho trabajo, pues nadie sabía nunca dónde se metía. Esa misma noche, a la hora de acostarse, volvieron los problemas: Andrésín no tenía intención de ir a la cama. Y aunque sus papás esperaron un rato para ver si ocurría algo especial y Tripón solucionaba el problema, no pasó nada.

- Vaya cosas tiene el abuelo - dijo el padre- igual está empezando a chochear.

Cuando horas después Andrésín fue por fin a acostarse, al llegar a la habitación se llevó un buen susto. Tripón estaba en su cama, totalmente esparanzado, durmiendo a pierna suelta y roncando por todo lo alto. Andrésín trató de apartar al gato, pero no hubo forma, y aquella noche apenas pudo dormir nada, amontonado en una esquinita...

Al día siguiente, la historia se repitió, pero además Andrésín estaba mucho más cansado por no haber dormido. Cuando llegó el tercer día, el niño había comprendido que si quería dormir en su cama tendría que llegar antes que Tripón, así que en cuanto sus padres empezaron tan sólo a hablar de acostarse, Andrésín saltó como una bala directo al dormitorio y se metió rápidamente en la cama.

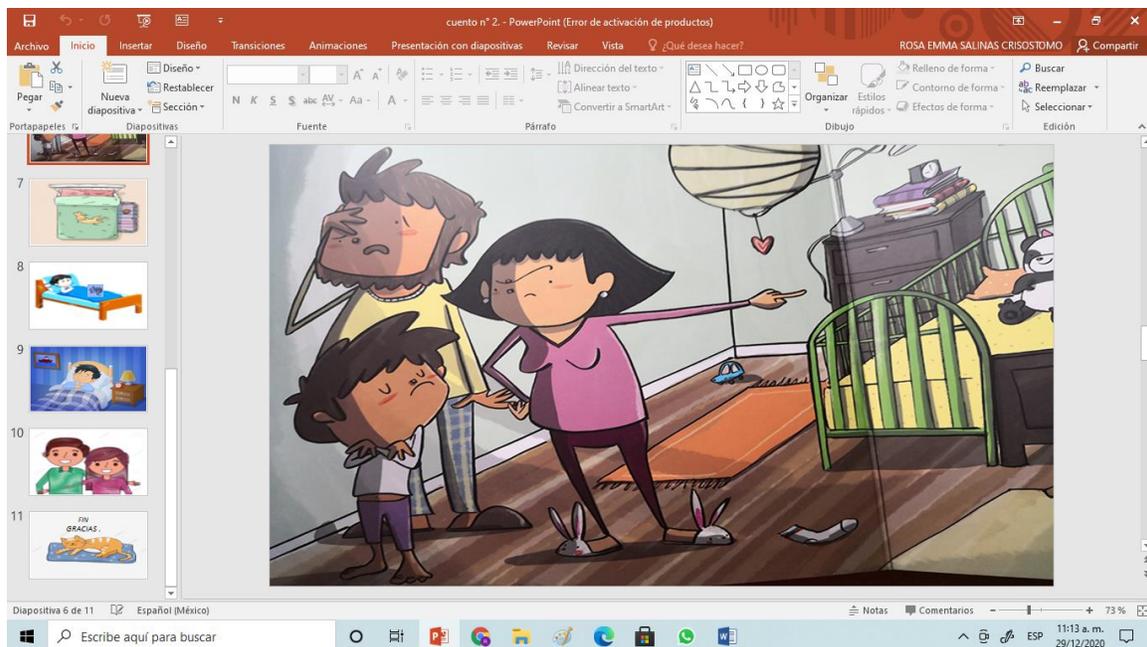
Sus papás no podían creérselo. No sabían lo del gato, ni por qué Andrésín se acostó a su hora sin protestar. Y estaban tan contentos, que se quedaron celebrándolo hasta bastante tarde, pero...

¿Adivináis dónde durmió Tripón aquella noche? Sacristán (2008)





Elaboración propia.



Elaboración propia

REFERENCIAS

Achenbach, Thomas & Dumenci, Levent & Rescorla, Leslie. (2002). Ten-Year Comparisons of Problems and Competencies for National Samples of YouthSelf, Parent, and Teacher Reports. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders* - J EMOTIONAL BEHAV DISORD. 10. 194-203. 10.1177/10634266020100040101.

Aguilar, M (2017). Programa cognitivo conductual y disminución de conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Particular Harvard College de Piura, 2017. (Tesis de Maestría) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Recuperado desde:

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/708/MAIRA%20AGUILAR%20ESPINOZA%2C%20TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arango, S. (2014) Cuentos infantiles Interactivos Herramientas lúdico –

didácticas para niños entre 3 y 5 años. Caso de estudio: PlayTales. Universidad de Palermo Buenos Aires Argentina. Recuperado desde: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/22011_74995.pdf

Auccahuasi, N. (2018) Programa de dramatización para disminuir conductas

agresivas en niños de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santísimo Salvador del cercado de Lima, 2015. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado desde: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24567/Auccahuasi_HNP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Borzzone, A., Manrique, S. (2010) El contexto cognitivo en situaciones de lectura

de cuentos en un jardín de infantes. *Lenguaje*, 38 (1), 65 – 93. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/reader/11862744>

- Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para mejorar las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años (Tesis Doctoral) Universidad de Granada. España Recuperado desde: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Castillo, L., Ledo, G., Ramos, B. (2012). Psicoterapia Conductual en niños: estrategia terapéutica de primer orden. *Norte de salud mental*, 10 (43), 30 – 36. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3969924>
- Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª Edición). Caracas: Uyapal. Recuperado de: <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Chero, D. (2018) Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P. Alexander Graham Bell del distrito de Comas, 2014. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado desde: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16218/Chero_PDR.pdf?sequence=1
- Díaz, A. (2015) El juego de roles como estrategia didáctica para disminuir el nivel de agresividad de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. N°2063 del caserío de Chorobamba, distrito, de Marcabal y provincia de Sánchez Carrión en el año 2015. (Tesis de maestría) Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Recuperado desde: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3701/1/RE_MAEST_EDU_ACELICA.DIAZ_JUEGO.DE.ROLES_DATOS.PDF
- Frías., A. Fraijo., S., Cuamba., O. (2019). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesorados. *Estudios de psicología* 13 (1), 3 – 11. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/261/26113101.pdf>

- García, R. (2016). Trastorno de conducta: una guía de intervención en la escuela. *Psyciencia*. Recuperado de: <https://www.psyciencia.com/trastornos-conducta-una-guia-intervencion-la-escuela-pdf/>
- García, R. (2013) El cuento infantil como herramienta socializadora de género. *Cuestiones Pedagógicas*, 22, 329 – 350 Recuperado de: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/22/art_15.pdf
- Goncalves, B. (2015) Conflictos psíquicos en la infancia y cuentos de hadas: Los cuentos infantiles como dispositivo de intervención en la práctica clínica. *Subjetividad y procesos cognitivos*. 19 (1), 131 – 148. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339641097008>
- González, L. (2006) El valor de los cuentos infantiles como recurso para trabajar la transversalidad en las aulas. *Campo abierto*, 25 (1), 11 – 29. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/28147/00920073000028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, C. (2018) Efecto del Programa técnicas de relajación vivencial en conductas agresivas. Callao – 2016. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Callao. Recuperado desde: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17623/Guevara_CCS.pdf?sequence=1
- Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: Editorial Mc Graw Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jara, R. (2016) Programa de autocontrol para disminuir la conducta agresiva de los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa. Dante Alighiere del distrito de Chimbote. 2014 (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Santa 2016. Nuevo Chimbote. Recuperado desde: <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29719.pdf>

Jiménez. O, M, Gordo., C.A. (2014) El cuento infantil: facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica. *Praxis & Saber* 5 (10), 151 – 170. Recuperado de:

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/3027/2742

Luengo, M.A. (2014). Como intervenir los problemas de conducta. *Padres y maestros N° 356*. 37 – 43.

http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/articulo_pym_empecemos.pdf

López, A., Peña, Y., Rodríguez, V. (2014) Conjunto de juegos para prevenir las manifestaciones inadecuadas en los niños. *Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma*. 11(35). 113 -121. Recuperado de.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210793>

Ministerio de Educación, cultura y deporte de España (2014) Talis 2013. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. España: Autor. Recuperado de: http://www.oecd.org/education/school/Spain-talis-publicaciones-sep2014_es.pdf

Ministerio de Educación de Perú. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica.

Lima, Perú. Pp.224. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación de Perú. (2011) Ley N° 29719. Que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, publicada en el diario el peruano, el 25.06.11. Lima, Perú. Recuperado de: <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29719.pdf>

Ministerio de Educación de Perú. (2016) Programa Curricular de Educación Inicial.

Lima, Perú. Pp.254. Recuperado de: http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Inicial.pdf

Ministerio de Educación de Perú. (2017) Resolución ministerial N°657 – 2017 – MINEDU. “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en

instituciones educativas y programas educativos de la educación básica”
Publicado en el diario el peruano, el 24.11.2017. Lima, Perú. Recuperado de:
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/170307-657-2017-minedu>

Mendoza, B; Pedroza, F (2015). Evaluación de un Programa de Intervención para disminuir el acoso escolar y la conducta disruptiva. *Acta de investigación psicológica* 5 (2). 1947 – 1959. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322015000201947

Niño, A. (2009) Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Piura. Recuperado desde:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41665/Ni%c3%b1o_TAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa, D., Parra, M y García., C (2006) Los cuentos infantiles: niñas sumisas que esperan un príncipe y niños aventureros, malvados y violentos. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*. 11 (27) 119 – 154. Recuperado de:

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012006000200009

Osés, R. M., Duarte, E. y Pinto, M. L. (2016). Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 176-186. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n3/1607-4041-redie-18-03-00176.pdf>

Paz, A. y C. (2020). CUENTO: Conejín. Los hermanos Paz, Perú. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=n3eovkMprHU>

- Paz, A. y C. (2020). Cumpleaños de Pepo. Los hermanos Paz, Perú. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=PW08EGDOREs>
- Paz, A. y C. (2020). Tres gatitos constructores. Los hermanos Paz, Perú. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3A7yyk3CdOw>
- Paz, A. y C. (2020). Tuga, la tortuga. Los hermanos Paz, Perú. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Pg_pF_TCkGU
- Pereda, C (2020), Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años Trujillo 2019 (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo. Trujillo. Recuperado desde:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44766/Pereda_QCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rabadán, R.J, Giménez, G.A. (2012) Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación xx1*, 15 (2), 185 – 212. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>
- Reyna, C., Brussino, S. (2009). Propiedades Psicométricas de la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil en una muestra de niños argentinos de 3 a 7 años. *Psykhé (Santiago)*, 18 (2). 127 – 140. Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822282009000200009
- Rodríguez, R (2016) Programa de autocontrol para disminuir la conducta agresiva del alumno de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Dante Alighiere del distrito de Chimbote – 2014 (Tesis de Maestría) Universidad Nacional del Santa. Nvo. Chimbote. Recuperado desde:
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3146/47275.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Robles., P.Z., Romero., T.A. (2011) Programa de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta: una revisión de su eficacia. *Anales de psicología*. 27(1). 86 – 101. Recuperado de:
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/113511/107501>
- Rodríguez, M. A. (2010) Métodos de la investigación, Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Recuperado de <https://pdfslide.net/documents/metodos-de-investigacion-marco-antonio-rodriguez-penuelas.html>
- Sacristán., P.P. (2008) Adiós a la ley de la selva (I): El león. Cuentos para dormir.com, Cuentopia. España. Recuperado de:
<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/adios-la-ley-de-la-selva-i-el-leon>
- Sacristán., P.P. (2008) Adiós a la ley de la selva (II): El ratón. Cuentos para dormir.com, Cuentopia. España. Recuperado de:
<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/adios-la-ley-de-la-selva-ii-el-raton>
- Sacristán., P.P. (2008) Las ovejas charlatanas. Cuentos para dormir.com, Cuentopia. España. Recuperado de:
<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/las-ovejas-charlatanas>
- Sacristán., P.P. (2008) El león afónico. Cuentos para dormir.com, Cuentopia. España. Recuperado de: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-leon-afonico>
- Sacristán., P.P. (2008) Adalina, el hada sin alas. Cuentos para dormir.com, Cuentopia. España. Recuperado de:
<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/adalina-el-hada-sin-alas>
- Sacristán., P.P. (2008) Tripón, el gato panzudo. Cuentos para dormir.com, Cuentopia. España. Recuperado de:
<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/tripon-el-gato-panzudo>

- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. (4^{ta}.ed.) México: Editorial Limusa. Recuperado de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>
- Tocto, C (2020). Musicoterapia para disminuir conductas disruptivas en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°203. Pasitos de Jesús Lambayeque (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo. Chiclayo. Recuperado desde: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42424/Tocto_T C.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toledo, P. (2005). Concepto, tipología y criterios para su selección. (pp. 1 – 28) Sevilla: Aprende – IEA. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/257312462_El_cuento_concepto_tipologia_y_criterios_para_su_seleccion
- Valencia, G.M., Andrade, P.P. (2005) Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos. *International Journal of clinical and Health psychology*, 5 (3), 499 -520 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33705306.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de institución educativa, para realizar la presente investigación

“Año de la universalización de la salud”

Paita, 23 de octubre del 2020.

Sra. Magister María Mercedes Tume Ruiz.

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 651 “Amiguitos de Jesús”

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar un saludo cordial, y a la vez deseársela bendiciones en sus labores que realiza.

El motivo de la presente es para presentarme, mi nombre es Rosa Emma Salinas Crisóstomo estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo de Piura, identificada con DNI N° 03482939 y código de matrícula N° 7002439268, encontrándome en este momento desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis) titulado.

Programa de cuentos infantiles para disminuir problemas de conducta en niños de la I.E.I. N° 651 Amiguitos de Jesús – Paita, Perú -2020.

En este sentido solicito a su digna persona otorgarme el permiso, para poder desarrollar dicho trabajo de investigación en el aula de cinco años “A”, grupo del cual soy docente.

Concedora del gran espíritu de colaboración con la educación e investigación, me despido de usted, segura de contar con su aprobación.

Cordialmente,



Mg. María Mercedes Tume Ruiz
DIRECTORA



Rosa Emma Salinas Crisóstomo

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable dependiente.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones.	Indicadores.	Escala de Medición.
Variable 1: Dependiente. Problemas de conducta.	Es un conjunto de problemas que se puede manifestar en conductas externas y conductas internas. En las conductas internas destacan comportamientos como hiperactividad, conducta disruptiva y agresividad. En la conducta interna abarca problemas que afectan el contorno psicológico del niño, como el estar aislado,	Se evaluará a través de una Escala de comportamiento, en niños de preescolar. La cuál contempla, los problemas de conductas que se presentan en el aula,, como son los Problemas de conducta Externalizantes e Internalizantes.	Problemas de conducta Externalizantes.	Egocéntrico/explosivo.	Nominal
				De atención/hiperactividad.	
				Antisocial/agresivo.	
				Aislamiento social.	

	conducta de ansiedad y depresión (Frías, Fraijo y Cuamba, 2008, Reyna y Brussino, 2009)		Problemas de conducta Internalizantes.	Ansiedad/problemas somáticos.	
--	---	--	---	-------------------------------	--

Variable independiente.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones.	Indicadores.
Variable 2 Independiente. Programa de cuentos infantiles.	Los cuentos infantiles, son un conjunto de experiencias de aprendizaje y constituyen un recurso pedagógico que tiene una utilidad significativa debido a las particularidades que posee, como su brevedad, capacidad de inculcar valores que son parte de su	Para llevar a cabo el Programa de cuentos infantiles, se ha considerado el siguiente esquema: <ul style="list-style-type: none"> • Programación. • Implementación. • Desarrollo. • Valoración. 	Programación.	Adecuado y claro.
				Se adapta al contexto y los intereses de los niños y niñas.
				Redacción de las actividades de aprendizaje clara y concisa.
			Implementación.	Elección de estrategias de aprendizaje.
				Secuencia en las actividades de aprendizajes
			Desarrollo.	Muestra interés al iniciar la actividad de aprendizaje.
				Observa o escucha el cuento narrado.
				Interactúa con sus compañeros acerca del cuento escuchado.
			Valoración.	Comenta sobre lo aprendido del cuento.
				Eficacia del Programa de cuentos infantiles.

	<p>acervo cultural (García, 2013) Es un conjunto de experiencias de aprendizaje. Los contenidos a desarrollar responden a las áreas de comunicación, personal social. Tomando como base la elaboración de las actividades de aprendizaje, y el Diseño Curricular Nacional.</p>			<p>El programa de cuentos infantiles es adecuado a la edad del niño.</p>
--	--	--	--	--

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos.

ESCALA DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Sexo: _____

Nivel: _____

Edad: _____

Instrucciones: Lea atentamente cada reactivo y marca con una X el según el indicador que corresponda.

1= Nunca

2= Casi Nunca

3= A veces

4= Casi siempre

5= siempre

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Primera dimensión: Problemas de conducta externalizantes.					
1	Actúa impulsivamente y sin pensar.					
2	Se burla de otros niños.					
3	Hace alborotos que molestan a otros niños					
4	Tiene arranques de enojo o berrinches.					
5	Es agresivo físicamente (pega, pateo, empuja)					
6	Le quita cosas a otros niños.					
7	Desobedece las reglas.					
8	Es muy activo, no puede quedarse quieto/a					
9	Intenta vengarse de los demás.					
10	Es inquieto/a					
11	Perturba las actividades que se están desarrollando.					
12	Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia.					
13	Molesta a otros niños.					
	Segunda dimensión: Problemas de conducta Internalizantes.					
14	Se enferma cuando está molesto o asustado/a					
15	Se apega a los padres o cuidadores.					
16	Tiene dificultades para hacer amigos.					
17	Se aleja de la compañía de los demás.					
18	Parece triste o deprimido/a					

Anexo 4: Lista de cotejo de conducta en sesión vía zoom.

Instrucciones.

Marque la opción que se ajusta a la conducta del niño.

Nunca – 1

A veces -2

Siempre – 3

Casi siempre – 4

N°	Nombres y apellidos.	Indicadores.											
		No presta atención a la sesión.				Es inquieto (a)				Interrumpe la sesión de clase.			
		Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Siempre	Casi Siempre
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Anexo 5: Lista de cotejo, sobre comprensión de los contenidos de la sesión vía zoom.

Instrucciones.

Marque la opción que se ajusta a la comprensión de los contenidos de la sesión.

Nunca – 1

A veces – 2

Siempre – 3

Casi siempre - 4

N°	Nombre y apellidos	Indicadores.											
		Participa y responde a lo que le dicen.				Identifica personajes del cuento.				Expresa sus ideas, en torno a un cuento.			
		Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

Anexo 6: Base de datos, Pre Test.

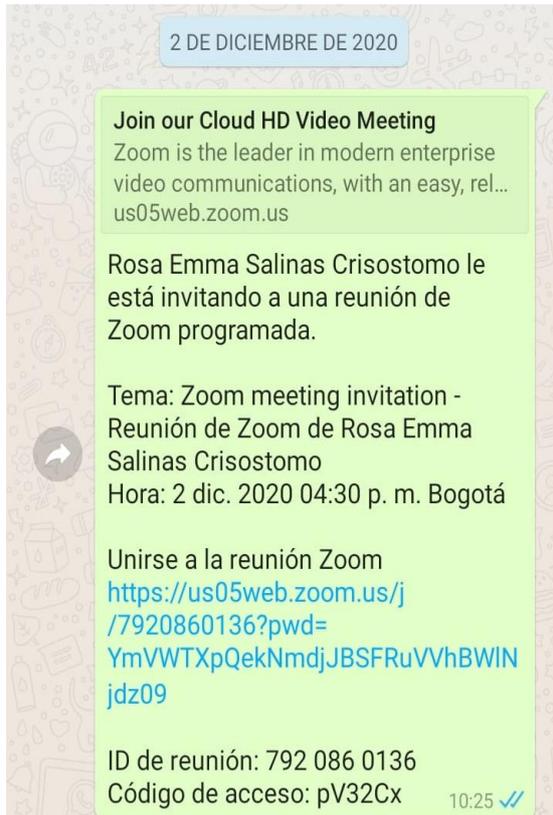
Base de Datos.																				
SUJETOS.	D1.	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	D2	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18
S1	D1.	4	2	2	4	3	2	3	5	1	5	3	5	2	D2	3	5	1	3	2
S2	D1.	4	2	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	2	D2	2	4	2	2	2
S3	D1.	3	1	3	4	3	1	3	4	1	3	1	5	1	D2	1	4	1	1	1
S4	D1.	3	1	5	3	3	1	3	5	1	4	3	3	3	D2	1	5	3	2	2
S5	D1.	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	D2	5	4	4	3	5
S6	D1.	5	4	5	4	3	3	5	5	1	5	5	5	4	D2	3	4	4	4	4
S7	D1.	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	D2	4	4	4	4	3
S8	D1.	4	5	4	4	3	2	4	5	2	5	5	2	3	D2	3	3	3	3	5
S9	D1.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	D2	4	5	5	5	5
S10	D1.	4	2	2	3	2	2	3	4	1	3	3	2	2	D2	2	5	3	3	1
S11	D1.	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	D2	5	5	4	4	4
S12	D1.	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	D2	5	5	5	5	4

Anexo 7: Base de datos, Post tets.

Base de Datos.																				
SUJETOS.	D1.	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	D2	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18
S1	D1.	3	1	3	4	3	3	4	5	3	5	3	4	2	D2	1	5	1	1	2
S2	D1.	1	1	3	5	1	3	3	5	1	5	1	1	3	D2	1	5	1	1	1
S3	D1.	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	D2	1	5	2	3	1
S4	D1.	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	D2	1	5	1	1	1
S5	D1.	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	5	1	1	D2	3	5	1	1	1
S6	D1.	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	D2	1	3	2	1	1
S7	D1.	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	D2	2	2	3	3	2
S8	D1.	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	1	2	1	D2	1	2	2	2	2
S9	D1.	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	1	D2	1	2	1	2	1
S10	D1.	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	3	D2	1	2	3	3	3
S11	D1.	2	3	1	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	D2	1	3	1	2	1
S12	D1.	3	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	D2	3	1	1	2	3

Anexo 8: Invitaciones para las sesiones

Primera sesión 02/12/2020



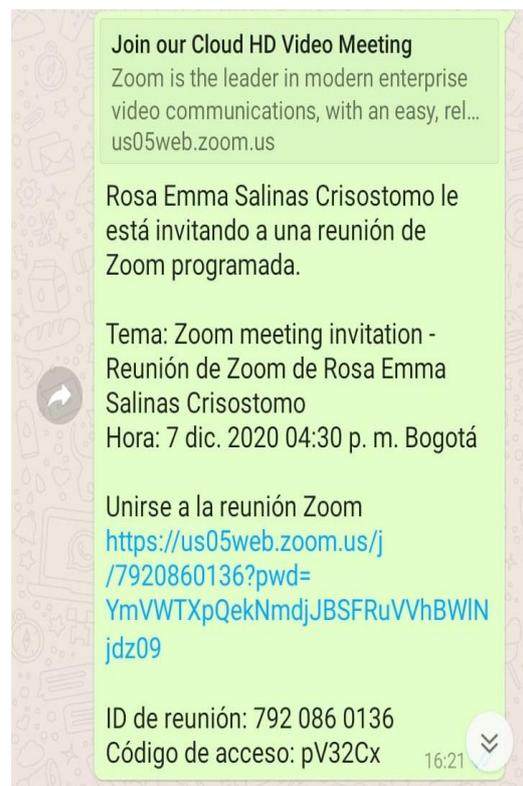
Segunda sesión 03/12/2020



Tercera sesión 04/12/2020



Cuarta sesión 07/12/2020



Quinta sesión 08/12/2020

Join our Cloud HD Video Meeting
Zoom is the leader in modern enterprise video communications, with an easy, rel...
us05web.zoom.us

Rosa Emma Salinas Crisostomo le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: Zoom meeting invitation - Reunión de Zoom de Rosa Emma Salinas Crisostomo
Hora: 8 dic. 2020 04:30 p. m. Lima

Unirse a la reunión Zoom
<https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRuVVhBWlNjdz09>

ID de reunión: 792 086 0136
Código de acceso: pV32Cx 10:35 ✓

Buenos días señora Luz le envió link del día de hoy. 10:36 ✓

Sexta sesión 09/12/2020

5 años "A" - Paita.
Akari, Alexia, Allison Olivares. , A...

Join our Cloud HD Video Meeting
Zoom is the leader in modern enterprise video communications, with an easy, rel...
us05web.zoom.us

Rosa Emma Salinas Crisostomo le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: Zoom meeting invitation - Reunión de Zoom de Rosa Emma Salinas Crisostomo
Hora: 9 dic. 2020 04:30 p. m. Bogotá

Unirse a la reunión Zoom
<https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRuVVhBWlNjdz09>

ID de reunión: 792 086 0136
Código de acceso: pV32Cx 11:04 ✓

Papitos se envía invitación para reunión vía zoom del día de hoy con los niños, gracias. 11:04 ✓

Séptima sesión 10/12/2020

5 años "A" - Paita.
Akari, Alexia, Allison Olivares. , A...

11:02 ✓

Join our Cloud HD Video Meeting
Zoom is the leader in modern enterprise video communications, with an easy, rel...
us05web.zoom.us

Rosa Emma Salinas Crisostomo le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: Zoom meeting invitation - Reunión de Zoom de Rosa Emma Salinas Crisostomo
Hora: 10 dic. 2020 03:00 p. m. Bogotá

Unirse a la reunión Zoom
<https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRuVVhBWlNjdz09>

ID de reunión: 792 086 0136
Código de acceso: pV32Cx 11:56 ✓

Se envía link de reunión con los niños vía zoom hoy a las 3.00 p. m. 11:57 ✓

Octava sesión 11/12/2020

5 años "A" - Paita.
Akari, Alexia, Allison Olivares. , A...

08:52 ✓

momento les envió el link.

Join our Cloud HD Video Meeting
Zoom is the leader in modern enterprise video communications, with an easy, rel...
us05web.zoom.us

Rosa Emma Salinas Crisostomo le está invitando a una reunión de Zoom programada.

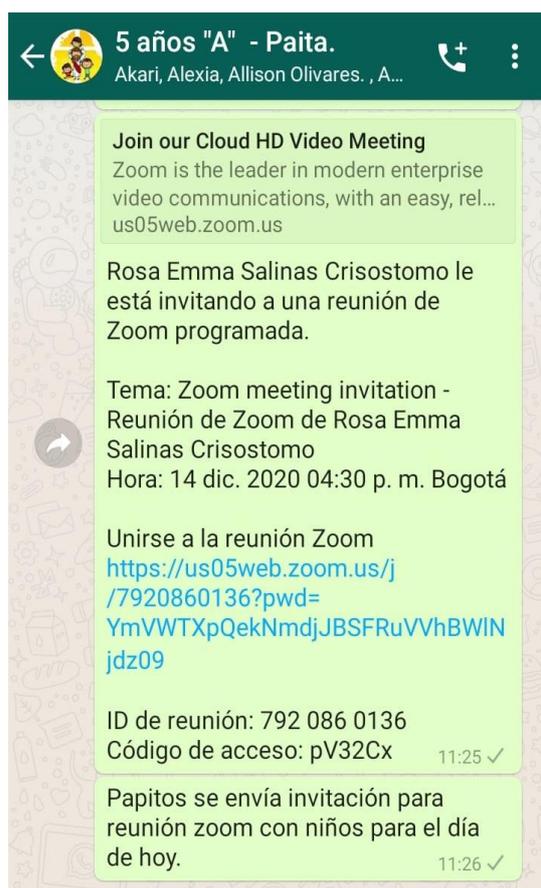
Tema: Zoom meeting invitation - Reunión de Zoom de Rosa Emma Salinas Crisostomo
Hora: 11 dic. 2020 05:00 p. m. Bogotá

Unirse a la reunión Zoom
<https://us05web.zoom.us/j/7920860136?pwd=YmVWTXpQekNmdjJBSFRuVVhBWlNjdz09>

ID de reunión: 792 086 0136
Código de acceso: pV32Cx 09:23 ✓

Envío link de invitación vía zoom, para niños. Saludos. 09:24 ✓

Novena sesión 14/12/2020



Decima sesión 15/12/2020



Anexo 10: Encuesta de Pre test y Post test.

Programa de cuentos infantiles para disminuir problemas de conducta en el nivel inicial.

Estimados padres de familia, le saluda una estudiante de Maestría en Psicología educativa de la UCV filial Piura, estoy realizando una investigación sobre problemas de conducta de niños de 5 años de la I.E.I. Amiguitos de Jesús, y como disminuir estas conductas con la aplicación de un programa de cuentos infantiles. Donde su aporte será de gran ayuda para la investigación. Usted está invitado (a) a participar en la presente encuesta lo cual le tomará aproximadamente 10 minutos completarla. Sus respuestas serán estrictamente confidenciales y los datos de esta investigación se utilizarán con fines académicos. Si tiene alguna pregunta o duda del trabajo de investigación enviar al correo rosacri_5hotmail.com Muchas gracias por su tiempo y apoyo.