



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre las capacidades socioafectivas y el logro de aprendizajes en los niños y niñas del V ciclo de primaria de la institución educativa N° 6054 Cieneguilla – Lima, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Alicia Chumpitasi Torres.

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala.

SECCIÓN :

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente.

PERÚ – 2015

Página del jurado

.....
Presidente

.....
Secretaria

.....
Vocal

Dedicatoria

Con cariño para mi
esposo por brindarme
su comprensión y darme la fuerza.

A mi padre, hijas, nietos, demás
familiares y compañeros de maestría,
por el tiempo que me regalaron y
porque fueron el motor para cumplir
con un nuevo objetivo.

Agradecimiento

Para el Dr. Hernán Cordero Ayala, por su entrega, y profesionalismo como asesor de metodología y estadística en el desarrollo de esta tesis.

Para nuestros profesores de la Maestría en Psicología Educativa, con quienes compartimos experiencias y con sus enseñanzas he fortalecido mi vocación además de tener una nueva visión del contexto en el que me puedo desenvolver profesionalmente.

A nuestra Universidad Cesar Vallejo porque me acogió, brindándome la oportunidad de crecer profesionalmente y tener una nueva percepción del mundo académico obteniendo el grado académico de magister, para beneficio personal y laboral.

A mi institución educativa que me impulsó a seguir esta maestría y colaboró en la investigación aportando los datos necesarios para la presente investigación.

Declaración jurada

Yo, Chumpitasi Torres Alicia, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 16756275 , con la tesis titulada: “ Relación entre las capacidades socio afectivas y el logro de aprendizajes en los niños y niñas del V ciclo de primaria de la institución educativa N° 6054 del distrito de Cieneguilla - Lima, 2014 ”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 04, de octubre del 2014.

Firma.....

Nombres y apellidos: Alicia Chumpitasi Torres.

DNI: 16756275

Presentación

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la facultad de educación, sección de postgrado, Maestría de la Universidad César Vallejo, línea de investigación Atención integral del infante niño y adolescente. Presento el siguiente trabajo que corresponde al tipo de estudio científico básico de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal denominado:

“Relación entre las capacidades socio afectivas y el logro de aprendizajes en los niños y niñas del V ciclo de primaria de la institución educativa N° 6054 de Cieneguilla _ Lima, 2014. El cual consta de siete capítulos distribuidos de la siguiente manera:

El primer capítulo está conformado por los antecedentes, marco teórico justificación, problema, realidad problemática, formulación del problema hipótesis y objetivos. El segundo capítulo trata sobre el marco metodológico con las variables su operacionalización , metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos. El tercer capítulo presenta los resultados análisis e interpretación de los mismos. El cuarto capítulo la discusión de los resultados. El quinto capítulo las conclusiones a las que se ha llegado. El sexto capítulo las recomendaciones y sugerencias para mejorar o reducir este problema. El sétimo y último capítulo contiene las referencias bibliográficas consultadas para la realización de este trabajo con los anexos correspondientes.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Preliminares	Páginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	18
1.2 . Marco Teórico	21
1.2.1. Las capacidades socioafectivas	21
Clasificación de las capacidades socioafectivas	23
Dimensiones de las capacidades socioafectivas	24
1.2.2. Fundamentación teórica de las Cap. Socioaf.	26
La educación socioafectiva	26
La psicoterapia	28
Teoría de las inteligencias múltiples	30
La neurociencia y la neuroeducación	31
Desarrollo emocional y afectividad	32
Teoría de la inteligencia emocional	33
Teoría de la I.E. por Reuven Bar-On	34
1.2.3. Logros de aprendizaje	35

1.2.4.	Fundamentación T. de los logros de Aprend.	37
	Lineamientos de la evaluación del aprendizaje	37
	Rendimiento académico	38
1.2.5.	Marco conceptual	39
	Emociones	39
	Emociones o sentimientos	43
	Manejando sentimientos	43
	Autoconciencia	44
	Autopercepciones	45
	Vínculo afectivo o apego	45
	Habilidades sociales	46
1.3.	Justificación	47
1.3.1.	Justificación Práctica	47
1.3.2.	Justificación teórica	48
1.3.3.	Justificación metodológica	48
1.3.4.	Justificación legal	49
1.4.	Problema	50
1.4.1.	Realidad problemática	50
1.4.2.	Formulación del problema	55
	Problema general	55
	Problemas específicos	55
1.5.	Hipótesis	56
	Hipótesis general	56
	Hipótesis específicas	56
1.6.	Objetivos	57
	Objetivo general	57
	Objetivos específicos	57
II	MARCO METODOLÓGICO	58
2.1.	Variables	59
2.1.1.	Definición conceptual y operacional Variable 1	59

2.1.2.	Operacionalización de la variable 1	59
	Validez de la variable	63
	Confiabilidad de la variable	63
2.1.3.	Definición conceptual y operacional de la variable 2	64
	Indicadores de logro en la variable 2	64
2.1.4	Operacionalización de la variable 2	66
2.2	Análisis estadístico	68
2.2.1.	Distribución muestral	69
2.2.2.	Prueba de hipótesis en una investigación	69
	Análisis no paramétrico	69
2.3.	Metodología	70
2.3.1	Tipo de estudio	70
2.3.2.	Alcance del proceso de investigación	70
2.3.3.	Diseño de investigación	70
2.4.	Población y muestra	72
2.4.1.	Población	72
2.4.2.	Unidad de análisis	72
2.4.3.	Muestra	72
2.5	Técnicas e instrumentos recolección de datos	73
2.5.1.	Técnicas	73
2.5.2.	Instrumento	73
2.6.	Método	73
2.6.1	Método de la investigación	73
2.7.	Presentación del análisis de datos	74
	Técnica estadística a emplear	74
	Presentación de resultados	74
	Diseño de Prueba de hipótesis	74
	Interpretación de resultados de correlación	74
III	Resultados	75
3.1	Descripción de resultados	76

3.1.1.	Rangos por cada dimensión	76
3.2.	Análisis de la variable 1 en niños y niñas	77
	Dimensión Intrapersonal	77
	Dimensión Interpersonal	80
	Capacidad de adaptabilidad	83
	Capacidad de manejo de estrés	86
	Capacidad de estado de ánimo general	88
3.2.1.	Nivel de relación entre variables	91
3.3.	Prueba de hipótesis	92
3.3.1.	Prueba de Hipótesis general	92
3.3.2.	Prueba de hipótesis específicas	93
IV	Discusión	97
	Discusión	98
	Conclusiones	102
VI	Recomendaciones	104
VII	Referencias bibliográficas	107
Anexos		110

Índice de tablas		Página
Tabla 1	Result. ECE. De Comp. Lect. a nivel nacional	51
Tabla 2	Result. de la ECE. Comp. Lectora zona rural	51
Tabla 3	Result. de la ECE. De Mat. a nivel nacional	51
Tabla 4	Result. de la ECE. De matemáticas zona rural	52
Tabla 5	Result. de la ECE. En Comp.Lect. Lima Met.	52
Tabla 6	Result. de la ECE en Matemáticas Lima Met.	52
Tabla 7	Comp. Lect. en I.E.N° 6054 de Cieneguilla	53
Tabla 8	Matemáticas en la I.E. N° 6054 de Cieneguilla	54
Tabla 9	Baremo del Test de Bar-On ICE	60
Tabla 10	Operacionalización de la variable 1 Cap. Soc.	61
Tabla 11	Juicio de Expertos	62

Tabla 12	Prueba de confiabilidad Alfa de Cron Bach.	64
Tabla 13	Escala de calificación por logro de aprendizajes	65
Tabla 14	Operacionalización de la variable 2 Comunicac.	66
Tabla 15	Operacionalización de la variable 2 Matemat.	67
Tabla 16	Prueba de normalidad	69
Tabla 17	Especificación de la muestra	72
Tabla 18	Dimensión intrapersonal niñas	77
Tabla 19	Dimensión intrapersonal niños	78
Tabla 20	Dimensión intrapersonal cuadro comparativo	79
Tabla 21	Dimensión interpersonal niñas	80
Tabla 22	Dimensión interpersonal niños	81
Tabla 23	Dimensión interpersonal cuadro comparativo	82
Tabla 24	Dimensión de adaptabilidad en niñas	83
Tabla 25	Dimensión de adaptabilidad en niños	84
Tabla 26	Dimensión adaptabilidad cuadro comparativo	85
Tabla 27	Dimensión manejo de estrés niñas	86
Tabla 28	Dimensión manejo de estrés niños	87
Tabla 29	Dimensión de estado de ánimo general niñas	88
Tabla 30	Dimensión de estado de ánimo general niños	89
Tabla 31	Dimensión estado de ánimo general cuadro comparativo	90
Tabla 32	de contingencia de distribución de frecuencias	91
Tabla 33	Relación entre las Cap. Socioaf, y Log. De Aprend.	92
Tabla 34	Relación Intrapersonal y logros de Aprend.	93
Tabla 35	Relación C. interpersonal y logros de Aprend.	94
Tabla 36	Relación C. Adaptabilidad y logros de Aprend.	95
Tabla 36	Relación C. Manejo de estrés y Log. De Aprend.	96
Tabla 37	Relación C. Est. De ánimo y logros de Aprend.	97

Índice de figuras			Página
Figura	1	Puntuación Dimensión intrapersonal en niñas	77
Figura	2	Puntuación Dimensión intrapersonal en niños	78
Figura	3	Comparación en la dimensión intrapersonal	79
Figura	4	Puntuación Dimensión interpersonal en niñas	80
Figura	5	Puntuación dimensión interpersonal niños	81
Figura	6	Comparación Dimensión interpersonal	82
Figura	7	Puntuación D. adaptabilidad en niñas	83
Figura	8	Puntuación D. adaptabilidad en niños	84
Figura	9	Comparación en la D. adaptabilidad	85
Figura	10	Puntuación D. manejo de estrés en niñas	86
Figura	11	Puntuación D. manejo de estrés en niños	87
Figura	12	Puntuación D. E. de ánimo general en niñas	88
Figura	13	Puntuación D. E. de ánimo general en niños	89
Figura	14	Comparación D. estado de ánimo general	90
Figura	15	Relación entre las 2 variables	92

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las capacidades socio afectivas y el logro de aprendizajes en los niños y niñas del V ciclo de primaria de la institución educativa N° 6054 de Cieneguilla – Lima, 2014.

Las variables estudiadas fueron: capacidades socio afectivas y sus componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general y el logro de aprendizajes, el método fue hipotético deductivo. El tipo de estudio: científico básico de enfoque cuantitativo, alcances descriptivo, correlacional y explicativo. El diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 31 alumnos del 5° grado y 25 estudiantes de 6° grado de educación primaria. La muestra fue de 56 estudiantes (Muestra censal d) de 10 a 13 años de edad. Se utilizaron como instrumentos, el test de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice, el registro de evaluación y las libretas de notas.

Se concluye en la presente investigación que las capacidades socio afectivas se relacionan significativamente con el logro de aprendizajes de niños y niñas de V ciclo de educación primaria en la institución educativa N° 6054 Cieneguilla- Lima, 2014 porque se obtuvo en la prueba de rho de Spearman un coeficiente de correlación de 1 en las capacidades socioafectivas. Asimismo, obtuvo en la prueba rho de Spearman un valor de significancia entre las dos variables p valor = 0,002 que es menor a $< 0,05$ que nos permite comprobar nuestra hipótesis.

Palabras claves: Socioafectividad, Inteligencia emocional, emociones, afecto y logros de aprendizaje.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between socio affective skills and learning achievement in children's V cycle of primary school No. 6054 of Cieneguilla - Lima, 2014.

The variables studied were: socio affective capacities and its components: intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management, general mood and learning achievement, was hypothetical deductive method. The type of study: basic scientific quantitative approach, descriptive, correlational and explanatory scope. The experimental design will not cross. The population consisted of 31 students from grade 5 and 25 students from 6th grade education. The sample consisted of 56 students (census shows). Were used as instruments, test Emotional Intelligence Bar-On Ice, registration assessment and notebooks.

We conclude in this investigation that affective partner capabilities are significantly related to learning achievement of children of V primary education in the school No. 6054 Cieneguilla- Lima, 2014 because it was obtained in the test of rho Spearman correlation coefficient 1 on the socioaffective capabilities. Also obtained in the Spearman rho test a value of significance between the two variables p value = 0.002 which is less than <0.05 that allows us to test our hypothesis.

Keywords: socioaffective, emotional intelligence, emotions, affection and learning achievement.