



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes: Una  
revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Cueva Tunjar, Faisy (ORCID: 0000-0001-9793-9548)

Portales Sánchez, Kathia Fabiola (ORCID: 0000-0003-4336-0842)

**ASESOR:**

Mg. Murillo Vega, Reynaldo (ORCID: 0000-0003-0515-5987)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

## DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico de manera especial a mi madre Sofía, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mi las bases de responsabilidad y las ganas de superarse día a día, en ella tengo el ejemplo claro de mujer virtuosa, humilde y luchadora el cual me quiero reflejar toda mi vida; a mi Papá por su gran corazón y esa entrega de paciencia y amor hacia su familia, a mi hija Renata quien está a punto de llegar a este mundo y a mi abuela Isolina, que desde el cielo nos cuida orgullosa de los logros que obtienen cada uno de sus nietos.

Cueva Tunjar, Faisy

Para mi es una gran satisfacción poder dedicar este trabajo de investigación a mis padres queridos Silvia y Julio que me han apoyado en mi carrera profesional, gracias por sus consejos, por su comprensión, sus palabras de aliento, por inculcarme y criarme con valores que me han permitido alcanzar una gran meta; y sin dejar atrás también a todas las personas que quiero y amo porque me han motivado a seguir adelante, gracias por confiar en mí y por ser parte de mi vida.

Portales Sánchez, Kathia Fabiola

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la vida, la salud y, su amor incondicional hacia nosotros; a mis padres por la familia que somos y por inculcarme valores desde pequeña, por creer en mí y en lo que puedo lograr; y por último a todas aquellas personas que formaron parte de esta etapa universitaria.

Cueva Tunjar, Faisy

Primero agradecer a Dios Jehová por bendecirme, por haberme guiado en cada paso de mi vida, por darme la dicha de celebrar este éxito a lado de todos mis seres queridos. A mi compañera de tesis con quien he compartido momentos gratos y difíciles en este tiempo de amistad; también gracias por el apoyo a los asesores que con su conocimiento y enseñanza han contribuido enormemente en la culminación de nuestra tesis.

Portales Sánchez, Kathia Fabiola

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Categorías Subcategorías y matriz de categorización	12
3.3. Escenario de estudio	13
3.4. Participantes	13
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	14
3.6. Procedimientos	14
3.7. Rigor científico	14
3.8. Método de análisis de datos	15
3.9. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	37

## Índice de tablas

Tabla 1. Factores que conllevan a la ideación suicida en adolescentes que padecen acoso escolar	17
Tabla 2. Prevalencia entre acoso escolar e ideación suicida en adolescentes	25

## Índice de figuras

Figura 1. Fases de las revisiones sistemáticas del acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes	16
--	----

## RESUMEN

El objetivo de este proyecto de investigación titulado “Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes: Una revisión sistemática”, fue analizar los hallazgos de estudios, que se han interesado en la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes. Como muestra, se identificaron un total de 115 textos inicialmente; una revisión minuciosa permitió reducir a 19 textos completos cumpliendo las condiciones para incorporarse en el estudio; tomando en cuenta los criterios para su distinción. El tipo de estudio que se utilizó fue tipo documental, de igual forma, se empleó el diseño bibliográfico. Con respecto a los objetivos específicos se buscó identificar factores que conllevan a la ideación suicida en adolescentes que padecen acoso escolar determinando mayor predominancia en factores familiares y sociales incluyendo como consecuencia problemas psicológicos, conflictos entre padres e hijos, problemas adictivos etc., y como segundo objetivo específico se buscó identificar la prevalencia entre estas dos variables, observando existencia de un porcentaje relevante, denotando que los pensamientos suicidas, predominan más en adolescentes varones, por lo que se llega a la conclusión general que existe una relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en los adolescentes, siendo proclives a presentar una ideación suicida como solución al problema social.

Palabras claves: Ideación suicida, acoso escolar, revisión sistemática, factores.

## **ABSTRACT**

The objective of this research project entitled "School bullying and suicidal ideation in adolescents: A systematic review", was to analyze the findings of studies, which have been interested in the relationship between school bullying and suicidal ideation in adolescents. As a sample, a total of 115 texts were identified before; a thorough review will reduce to 19 complete texts fulfilling the conditions to be incorporated into the study; taking into account the criteria for its distinction. The type of study that was used was documentary type, in the same way, the bibliographic design was used. Regarding the specific objectives, it was sought to identify factors that lead to suicidal ideation in adolescents who suffer from bullying, determining a greater predominance in family and social factors, including psychological problems, conflicts between parents and children, addictive problems, etc., and secondly Specific objective was to identify the prevalence between these two variables, observing the existence of a relevant percentage, denoting that suicidal thoughts, predominantly in male adolescents, thus reaching the general conclusion that there is a relationship between bullying and ideation suicidal in adolescents, being prone to present a suicidal idea as a solution to the social problem.

Keywords: Suicidal ideation, bullying, systematic review, factors.



## **I. INTRODUCCIÓN**

El tema del acoso escolar se encuentra ligado a palabras como intimidación escolar, maltrato entre iguales, matoneo o bullying, asimismo, todos estos términos son considerados como un ataque de agresión o violencia hacia otra persona con el fin de ponerla bajo tensión y así poder lastimarla, provocando un daño psicológico (Villota & Garzón, 2015).

Por otro lado, actualmente las instituciones educativas se han preocupado más por brindar una mejor calidad y educación hacia sus alumnos, sin embargo, no han prestado mucha atención a los problemas que afectan la parte emocional o psicológica de los adolescentes, principalmente el acoso escolar el cual es un problema muy recurrente que se muestra de manera física y verbal, donde va surgiendo en el estudiante problemas psicosomáticos, baja autoestima, incluyendo muchas veces ideas de querer atentar contra su vida (Musalem & Castro, 2015).

Según Cañas (2017) menciona que el acoso escolar es como un fenómeno grupal en donde se debe incorporar no solo a los agresores y víctimas, sino a todos los alumnos que llegan a ser como los testigos ante la situación que sufre el afectado. Además, daña las relaciones sociales entre estudiantes y profesores, causando un ambiente escolar negativo y desinterés en el estudio por parte de los alumnos.

De la misma forma, Velarde y González (2011) manifiestan que el acoso escolar se da mayormente en los patios y en las aulas de las instituciones educativas, se muestra como una forma de tortura, teniendo impacto en quienes son las víctimas; uno de estos aspectos que resultan evidentes, es que el adolescente comienza a generar ideas suicidas pensando que es la forma de encontrar solución a las situaciones desagradables que pasa y que no puede afrontar por sí solo.

Con relación a la ideación suicida, viene a ser las ideas o pensamientos que tiene una persona al querer quitarse la vida, ya sea planificado o no; a su vez sus mismas acciones e ideaciones provienen de varios factores, incluso no cuentan con una ayuda para poder afrontar sus problemas, corroborando que las estadísticas de suicidios van subiendo, siendo los más jóvenes los que llegan a tomar esta decisión, afectando principalmente a la familia. Por lo tanto,

el suicidio comienza con la ideación, y al intentarlo el individuo ya se expone al peligro (Cañón & Carmona, 2018).

Para Rosales (2010) la ideación suicida se refiere cuando un individuo tiene ideas no deseadas que llegan de manera repetitiva y espontánea a la mente sobre la forma de querer morir o en la que se propone hacerse daño.

Según Pérez (2015) señala que las ideas suicidas están implicadas a partir de pensamientos por carencia de autovaloración de la persona, e incluso por planear un intento de suicidio por el deseo de autodestruirse.

Por tal motivo, el acoso escolar viene a ser el resultado claro que produce un deterioro psicológico en la persona, en este caso en el adolescente, esto ha sido confirmado por la Organización Mundial de Salud (OMS) (2019), indicando que hay un aumento cerca de 800.000 personas que terminan suicidándose cada año, e incluso este problema se coloca en la tercera causa de mortalidad.

Por otra parte, aproximadamente 600 mil adolescentes entre los 10 y 19 años terminan quitándose la vida, cifra que llamó mucho la atención, por lo menos un significativo porcentaje tiene alguna relación con el acoso escolar; siendo los países europeos, los más golpeados por esta problemática (OMS, 2015).

Según el Sistema Especializado en Reporte de casos de Violencia Escolar (SiseVe) (2018) indica que, entre septiembre del 2013 y diciembre del 2018, se reportaron 26 285 casos de violencia escolar, pues el número de reportes ha aumentado de forma progresiva desde que se inició una nueva encuesta. Además, el acoso escolar no solo se da entre estudiantes, sino del personal de la institución hacia los escolares, por lo cual se reporta que el 54% son casos de violencia entre alumnos, mientras que el 46% son casos de agresión por parte del personal hacia los estudiantes.

Acorde a lo señalado, tanto el acoso escolar como la ideación suicida en adolescentes, han merecido incidir el estudio de diversos autores que tuvieron en cuenta el examinar los diversos factores y la relación entre ellos, desarrollando así diferentes investigaciones de tipo revisión sistemática (Álvarez, Suárez & Rodríguez, 2020; Garagordobil, Mollo & Larrain, 2019; Carballo & Gómez, 2017; Cuesta, 2016; Carrilho & Haidamus, 2015). Sin

embargo, no se han efectuado un análisis a profundidad que conlleve a conocer los alcances de estos resultados en los estudios que se han mencionado, mostrando la existencia de una relación homogénea o discrepante en sus hallazgos, por ello se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son los hallazgos de estudios que han efectuado la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes?

Por esta razón, a nivel teórico, a partir de los hallazgos se consolidaron ciertas perspectivas teóricas que posibilitaron la comprensión de la problemática existente, generando mayor relevancia a sus conclusiones y resultados.

Desde otro punto, en referencia al nivel práctico, permitirá generar intervenciones que conlleven a que los profesionales tengan en cuenta insumos que les permita diseñar y emplear programas e intervenciones a favor de la salud mental del individuo.

Por otro lado, a nivel metodológico, conlleva a fortalecer la importancia de utilizar revisión sistemática en nuevos estudios, para actualizar conocimientos que sean útiles en futuras investigaciones.

El objetivo de esta revisión sistemática fue analizar los hallazgos de estudios, que se han interesado en la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes. De igual manera, como objetivos específicos se identificaron los factores que conllevan a la ideación suicida en adolescentes que padecen acoso escolar, y por último se identificó la prevalencia entre acoso escolar e ideación suicida en adolescentes.

## II. MARCO TEÓRICO

A partir de lo mencionado en el objetivo, en el actual apartado se procederá a dar a conocer algunos antecedentes y desarrollar las variables implicadas:

Carrilho y Haidamus (2015) en su estudio de revisión literaria, analizaron la prevalencia y los factores que estuvieron asociados a la ideación suicida en adolescentes, basándose en la observación de estudios transversales, llegando a la conclusión que la prevalencia de ideación suicida es mayor y que se encuentra enlazada a los factores como el uso de sustancias psicoactivas, violencia física, problemas relacionados con la crianza, el entorno familiar, y la soledad que siente el individuo ante el resto de causas.

Cuesta (2016) desarrolló una revisión, que tuvo como fin, estudiar los factores influyentes en el suicidio relacionado con el acoso escolar, utilizando como herramientas, bases de datos encontradas en artículos, teniendo como resultados los factores más notables que influyen, como los anteriores intentos de suicidio personales o familiares, problemas mentales, abuso de sustancias, abuso sexual o físico previo, pertenecer a un nivel socioeconómico bajo, o a una familia monoparental, rendimiento escolar bajo, disfunción familiar y el clima violento; factores protectores más reiterados fueron ser mujer, buena salud mental, corresponder a una familia biparental, el círculo escolar positivo, sostener una buena relación familiar y la atención de los docentes.

Carballo y Gómez (2017) en su trabajo, nos plantea que su objetivo fue presentar una revisión sistemática de los estudios longitudinales que se hayan analizado sobre el vínculo entre el bullying y las conductas autolesivas suicidas y no suicidas. Asimismo, llegaron a la conclusión que se comprueba los resultados de la investigación observacional y amparan lo que se logró en el estudio de metaanálisis que advierten una intensa asociación causal entre las vivencias del acoso escolar en la niñez, además, el incremento de ideas y comportamientos de autolesión, lo cual determina el interés de una oportuna aprehensión sobre este factor de riesgo posiblemente que se pueda cambiar.

Garagordobil, Mollo y Larrain (2019) en su estudio desarrollado, tuvieron como objetivo el desarrollar una revisión sistemática en investigaciones que

proporcionen porcentajes referente a las víctimas y agresores de bullying entre los años (2005-2018), encontrando 35 estudios sobre esta modalidad de acoso. Sus resultados demostraron una alta prevalencia de acoso escolar (bullying), ocasional/frecuente (víctimas 4.6%- 50%; agresores 4%-34.9%). La mayoría de los implicados siendo de la figura masculina. El tipo de acoso que se da con mayor frecuencia es el verbal, sucesivamente está el psicológico y después el físico, por último, las magnitudes de los datos epidemiológicos encontrados destacan en esta revisión la necesidad de seguir investigando el tema, además de implementar programas de prevención/intervención del bullying durante la infancia, la adolescencia y la juventud.

Álvarez, Suárez y Rodríguez (2020) desarrollaron su investigación con la finalidad de identificar los principales predictores del acoso escolar, a partir de un estudio sistemático recalando ciertas variables tanto personales, escolares, familiares; en comparación con las variables sociodemográficas, mencionaron que los más expuestos a ser víctimas de acoso escolar, son los hombres. En los factores psicológicos, relacionaron a la internalización y externalización con sus problemas, los síntomas de ansiedad y depresión. En los factores escolares, han visto su relación entre observar un nivel bajo en rendimiento académico. En los factores familiares, se focaliza en tres aspectos, el bajo nivel socioeconómico de los progenitores, una baja relación afectiva, y, por último, observar violencia dentro de la familia.

Teniendo en cuenta la revisión a efectuar, existen dos variables que se van a procesar, se procederá a describir de forma individual cada una de ellas y luego examinar las teorías, factores y enfoques, que explicarán la vinculación entre ellas que serán tomadas en cuenta en el transcurso del estudio.

El acoso escolar se define como un comportamiento agresivo, que se presenta de manera física, psicológica, social y verbal, contra un individuo o grupo de personas que son incapaces de defenderse, teniendo menos poder, para su propio beneficio (Sargin, 2017).

Cabe recalcar que dentro de las teorías más reconocidas tenemos la Humanista la cual se refiere a que el individuo es libre, responsable e independiente, que de una u otra manera construye su propia vida constantemente en el cambio acompañado de otras personas, además busca

causar su propio crecimiento o progreso por medio de sus capacidades y virtudes. Por ello, en cuanto al comportamiento agresivo esta teoría no la acepta, ni lo ve como una dificultad propia a la persona, dado que el individuo no es un conjunto de características que lo determina de una vez (Kierkegaard, 1844). Por eso, Rogers (1947) alude que la violencia es una señal de que algo no anda bien, ya que es una manifestación de un conflicto que la persona no puede expresar libremente. Con respecto al entorno escolar, la agresividad es una reacción ante la frustración que se presenta a través de la interacción en el aula.

Por otro lado, desde la teoría cognitivo-conductual, Andrade, Bonilla y Valencia (2011) nos dan a conocer que, en el enfoque cognitivo, el comportamiento agresivo o violento es el producto de una inadecuada adaptación que procede de los problemas en la codificación de la información, en otras palabras, presenta dificultades para pensar y actuar eficientemente ante los conflictos, impidiendo obtener pensamientos más racionales. Así mismo, este tipo de problemas psicológicos son el resultado de ideas absurdas, las cuales están reforzadas por las creencias que tiene la persona. Del mismo modo, se presentan algunas características propias del agresor, ya que posee un temperamento agresivo-impulsivo, con escasas habilidades sociales para relacionarse con los demás, surgiendo en él falta de empatía relacionada a lo que siente su víctima, retrayendo sus sentimientos de culpa.

En cuanto al enfoque conductual, en la teoría del aprendizaje social nos señala que la agresión no es involuntaria, sino que se adquiere mediante la observación e imitación de acciones violentas que se proyectan en la sociedad o en el ambiente donde se cría el niño. Asimismo, estos comportamientos son percibidos en los primeros años de la persona, luego se mantienen, para que en algún instante sea impulsado a realizarlo y por último se vuelva a repetir. En este periodo de repetición, la conducta probablemente no fue castigada, ni sancionada, por lo que logra en el estudiante agresivo un reconocimiento ejemplar para los demás, es entonces donde se refuerza dicho comportamiento violento y por ende se volverá a repetir una vez más; dicho de otro modo, la agresión se aprende por distintos modelos o patrones (Andrade, Bonilla & Valencia, 2011).

Por su parte, Collell y Escudé (2006) refieren desde un enfoque Psicopatológico, que el acoso escolar se presenta como violencia escolar, en el cual, las acciones violentas son efectuadas por adolescentes o jóvenes dentro de una institución educativa; conllevando a romper la relación entre iguales, siendo un acto negativo por lo que ubica a la víctima en un conflicto emocional, impulsándolo a concebir pensamientos suicidas. Asimismo, existen tres actores, en primer lugar, el agresor quien es el que humilla y maltrata, se observa como el dominante con una conducta antisocial, agresiva; y predominante con una baja autoestima y ansiedad, también puede ser un agresor-víctima.

En segundo lugar, está el afectado dividiéndose en tres tipos que son el tipo de estudiante, que presenta carencia de amor propio, inseguridad y debilidad; el estudiante que irrita al agresor por no manejar sus emociones, puede volverse en víctima- agresor; y el estudiante impreciso que se describe por ser diferente, que lo transforma en el objetivo del acoso que es intimidar y dominarlo. Por último, son los espectadores quienes son testigos del maltrato, que en algunas ocasiones defienden a la víctima, pero que a veces no se involucran por temor a ser agredidos (Collell & Escudé, 2006).

De igual forma, es necesario clasificar distintas formas de conducta que adoptan las personas, siendo algunas de ellas parte de un tipo de maltrato, delimitando la poca precisión en el maltrato verbal y la exclusión social; esto, puede ser de poca importancia por parte de las personas que observan este tipo de violencia como testigos que son, asimilando este tipo de maltrato solamente como violencia física. La mayor parte de los casos de acoso escolar, el agresor no da la cara, no se identifica y permanece en desconocimiento, generando dudas en el estudiante víctima sobre su propia sensación, provocando una internalización en su problema y sentimientos de culpabilidad. El acoso escolar puede ocasionar alteraciones graves en la mente de un adolescente que sufre este tipo de abuso, pero además denota cambios y alteraciones en el pensamiento del acosador (Collell & Escudé, 2006).

Con respecto a la ideación suicida en el adolescente, ha sido estrechamente estudiada por diferentes autores, tales como Bahamón et al.

(2018) que refieren que la ideación suicida es la primera manifestación de la conducta suicida expresada en ideas o pensamientos con la finalidad de obtener un auto-daño o la muerte. Asimismo, existen características que son consideradas como factores de riesgo en un adolescente, entre ellas destaca la explicación a situaciones familiares adversas, el consumo de sustancias, autoestima baja, impulsividad, carencia afectiva, falta de confianza y comunicación con los padres, agresividad física o verbal, precedente de algún familiar que cometió un suicidio, susceptibilidad en el estado de ánimo de los demás miembros familiares, vivencias que no comparte con su familia en su periodo libre, no estimar una red de contactos en circunstancias complicadas, sensación de soledad, desconsuelo y depresión.

Por otro lado, se han identificado como factores protectores la comunicación entre padres e hijos, el soporte y el cuidado familiar que esperan especialmente de la figura materna. Sin embargo, cuando un adolescente forma parte de un ambiente familiar disfuncional, es más previsible que cree desajustes emocionales o cognitivos que lo lleven a la idea de cometer un suicidio (Cummings & Davies, 2018).

De igual modo, Musitu y Cava (2003) aluden que la intervención del grupo familiar es un agente importante en el crecimiento de los hijos; cuando se habla de una buena relación familiar entre padres e hijos, es probable que los adolescentes en un futuro sean personas conscientes de sus actos. Mientras si la relación se fundamenta en conflictos, carencias de afecto, que no exista apoyo y una mala comunicación, surgirán dificultades en los adolescentes a manera de mostrar una escasa autoestima y de no estar en conformidad con su vida, señales de depresión, ansiedad entre otros; como también la implicancia de conductas antisociales y formas de comportarse no beneficiosas hacia la persona, determinando así que los padres cumplen un rol importante en la etapa escolar de un adolescente.

En otro punto de vista, los factores sociales se relacionan con los distintos contextos, siendo en el caso de los adolescentes, tanto el familiar como escolar. En esta etapa, su ambiente social está en constante cambio, los amigos, y éste grupo de su misma edad son los que pasan a adquirir mayor relevancia para ellos; ya que son entornos en los cuales se encuentra la mayor



parte de su tiempo, y dependiendo del nivel de adecuación, favorecerá o dificultará que el adolescente alcance la adultez con un traslado de sus experiencias positivas, siendo de esta forma prominente el distinguir la influencia directa (saber que se cuenta con el apoyo de los padres durante este tiempo de cambios y tener su ayuda) e indirectamente (a través de estrategias de afrontamiento y el autoestima) ante una ideación suicida (Coffin, Alvarez, & Marín, 2011).

Por otro lado, García, García y González (2018) refieren que la ideación-conducta suicida se da a través de dos perspectivas, en primer lugar desde el enfoque biomédico o patológico, se proyectan una serie de repercusiones que se debe observar en el caso de encontrar un trastorno mental, considerando preciso diagnosticar y llevar un tratamiento farmacológico ante los síntomas que lo constituyen; incluso, se piensa que en la patología mental está la base de poder cometer un suicidio, tratándose de una posición que acentúa la validez de diferentes categorías psicopatológicas o rasgos de personalidad que son situadas como causa del acto suicida. Para éste enfoque, por ejemplo, la agresividad se debe a un rasgo de psicopatía, la tristeza se debe a una depresión, el suicidio se debe a un problema de conducta o comportamiento que no ha sido tratado, etc. por tales motivos lleva a considerar ideas o pensamientos de ir contra su vida.

Además, los trastornos mentales actuales que están ubicados en los manuales de diagnóstico como el DSM y el CIE, se ajustan a este enfoque biomédico. La esquizofrenia, el trastorno bipolar y el autismo, son 3 de los trastornos que se ajustan a este tipo de causalidad médica que se habla, teniendo una conexión con enfermedades médicas. Por otro lado, el trastorno de ansiedad, los diferentes trastornos de personalidad y otros más, muchas veces son aquellos que dan implicaciones a que un individuo sostenga ideas suicidas, hasta llegar a cometer un suicidio (García, García & González, 2018).

En segundo lugar, desde un enfoque contextual-fenomenológico, se analiza que los trastornos mentales son afrontes de la persona ante sus problemas cotidianos, el “trastorno” sería el conjunto de situaciones que asfixian relativamente al sujeto en su disputa por hacer su vida y salir adelante sin sostener pensamientos suicidas, siendo válido manifestar que el suicidio

antes de ser un conflicto clínico sería un drama existencial. Es imprescindible señalar, que este enfoque no desiste al uso de medicamentos cuando sea necesario, solo recalca que obtener la ayuda de fármacos, no es algo primordial, sino sintomático. A partir del punto de vista de ello, se podría pensar que tanto la clínica psicopatológica (diagnóstico) como la ideación suicida pueden estar causadas ambas por la misma forma de pensar sobre la existencia propia, siendo necesario mencionar que el diagnóstico es un factor de riesgo muy importante, no siempre es verdad, es una cuestión de óptica (García, García & González, 2018).

También se debe diferenciar la perspectiva de la crisis de vida de la persona y el observar los síntomas mentales y los cuadros clínicos; ambas perspectivas son verdaderas, si bien no permiten hacer las mismas cosas y no diferenciar estos dos niveles de dimensiones dificulta el desarrollo de investigaciones y la comprensión clínica del problema del suicidio. Llegado a este punto, se puede decir que el suicidio es tanto el conjunto de lo patente (diagnóstico clínico) como de lo latente (sufrimiento biográfico) (García, García & González, 2018).

De igual forma, se estimó un enfoque psicosocial de la ideación suicida, en el que la dificultad de integración escolar entre estudiantes, se enlaza significativamente con la sintomatología de depresión y victimización escolar, asociando directamente estas variables a la ideación suicida; a su vez, reafirma el hecho de que la escolarización, no es una causa de protección; sino que estos problemas de integración escolar, se establecen como factores de riesgo ante conductas inadaptadas en adolescentes, refiriendo que una buena adaptación en los adolescentes, disminuiría el riesgo de sufrir acosos, padecer síntomas depresivos, y desequilibrios en la alimentación y por último sostener ideas suicidas (Sánchez, Villarreal, Musitu & Martínez, 2010).

Desde otro punto de vista, el enfoque cognitivo de la conducta suicida, comienza con una descripción acerca de su etiología a consecuencia de una activación de estructuras disfuncionales, donde la persona desarrolla un conjunto de ideas depresivas: Una forma negativa de verse asimismo, de su alrededor y del futuro, vista en individuos que ya presentan una conducta suicida, donde los patrones cognitivos se relacionan con la semiología de los

pensamientos suicidas y el síndrome depresivo; dando así un valor más importante a las dificultades que se producen, negando las habilidades propias y centrándose en un posible fracaso que ocurre permanentemente en sus decisiones. Al paso de la denegación de una idea suicida, los pensamientos automáticos se presentan en circunstancias reiteradas, generando de esta forma un malestar mental que desencadena un estado anímico melancólico, volviendo este un círculo defectuoso (Toro, 2013).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Para ejecutar este proyecto se aplicó el tipo de investigación documental, el cual fue determinado según Baena (2017) como la búsqueda y recopilación de datos en diferentes fuentes, donde se indaga sobre un tema a través de documentos que pueden ser escritos u orales.

De igual manera, se empleó el diseño bibliográfico, el cual sirvió para localizar y seleccionar la información detallada, precisa y selectiva, como también crítica y rigurosa de cualquier documento de información existente (Baena, 2017).

#### 3.2. Categorías Subcategorías y matriz de categorización

Se efectuó el planteamiento del problema formulando el problema PICO, siendo su referencia lo siguiente:

<b>P</b>	<b>I</b>	<b>C</b>	<b>O</b>
Problema y su descripción: Acoso escolar y su relación con ideación suicida.	Intervención: Adolescentes	Comparación: Factor de riesgo Prevalencia existente	Resultado de interés: Factores que influyen Prevalencia en la población adolescente.

Pregunta del problema:

Pregunta general: ¿Cuáles son los hallazgos de estudios que han efectuado la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes?

Preguntas específicas:

¿Cuáles son los hallazgos de estudio que identificaron los factores que conllevan a un adolescente víctima de acoso escolar a presentar una ideación suicida?

¿Cuáles son los hallazgos de estudio que identificaron la prevalencia entre el acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes?

Objetivo general: Analizar los hallazgos de estudios, que se han interesado en la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en

adolescentes.

### **3.3. Escenario de estudio**

La búsqueda en navegadores confiables, teniendo acceso completo, donde las fuentes reunieron las condiciones requeridas por la investigación. Por lo tanto, se aceptó como bibliografía válida todos aquellos artículos académicos de tipo revisión sistemática, relacionadas con las variables acoso escolar e ideación suicida en adolescentes; investigaciones que fueron publicadas en los últimos cinco años, artículos que tuvieron acceso completo a sus textos, publicaciones escritas en los idiomas tanto castellano, inglés y portugués y población adolescente.

De manera que fueron excluidos aquellos que no cumplieron algunos criterios como: artículos de fuentes desconocidas o no confiables, información proveniente de libros y población adulta.

### **3.4. Participantes**

La población estuvo conformada por artículos sistemáticos indexados relacionados con las variables de acoso escolar e ideación suicida en publicaciones científicas, en este sentido, la búsqueda se realizó en bases de datos de información (redalyc, dialnet, scielo, semanticscholar, safetylit, mendeley, coppa, huygens, index, docplayer, injuve, pediatrics, scipedia, science, springer, emnuvens, rpye), que se desarrollaron en los últimos diez años (2010-2020).

Asimismo, se emplearon algunos términos de búsqueda: acoso escolar, bullying, intimidación escolar, maltrato entre iguales, hostigamiento escolar, matoneo escolar, violencia escolar, ideación suicida, conducta suicida, intento suicida, comportamiento suicida, suicidal ideation, ideação, factores de riesgo, prevalencia suicida, relación, associação.

Como muestra, se identificaron un total de 115 textos inicialmente; una revisión minuciosa permitió reducir a 19 textos completos que cumplirán las condiciones para ser incorporados en el estudio; tomando en cuenta la secuencia de criterios para su distinción.

### **3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Se consideró la técnica de análisis documental; según Dulzaides y Molina (2004) es una forma de estudio técnico, que examina la forma de interpretar y describir los documentos de manera uniforme sistemática, con la finalidad de posibilitar sus datos más relevantes para la investigación; teniendo una idea clara del procesamiento analítico-sintético, abarcando la descripción bibliográfica de la fuente, la categorización, el orden de sus datos, anotación, extracción, traducción de los estudios en otros idiomas y la elaboración de referencias.

### **3.6. Procedimientos**

Se procedió a realizarlo del siguiente modo. En primera instancia se efectuó un filtro de búsquedas a través de la combinación de las variables, luego se verificaron los títulos y resúmenes de los artículos encontrados de tal manera que se delimitó si deberían ser incluidos como estudios primarios, posteriormente se realizó una sucesión de búsquedas secundarias más detallada, en el cual se verificaron las referencias y citas de cada estudio primario seleccionado, extrayendo algunos estudios adicionales; en el caso de que no se pueda tomar una elección solo con el análisis del resumen, se pasó a dar lectura al texto completo, considerando haber tenido en cuenta los criterios de inclusión y exclusión y finalmente se eliminaron aquellos artículos repetidos.

### **3.7. Rigor científico**

Los criterios de rigor científico que se tuvieron en cuenta en el presente trabajo, fueron la credibilidad y el valor de la autenticidad, significa que los resultados debieron señalar la realidad observada según su información, de igual forma este criterio también se lo conoce como autenticidad, siendo una carácter fundamental y necesario que permitió demostrar el grado de calidad según esta metodología utilizada; y por último, para obtener el acceso a los libros y revistas se realizó una búsqueda profunda donde se evidenció en cada investigación los factores y las condiciones en las que las variables llegaron a relacionarse.

### **3.8. Método de análisis de datos**

Se realizó el análisis y la extracción de información, creando una plantilla en Word, donde se plasmaron los artículos y documentos más relevantes que fueron obtenidos mediante las búsquedas realizadas de acuerdo a las variables a estudiar, precisando algunos aspectos para su distinción: Factores enlazados a la ideación suicida, la relación entre el acoso escolar e ideación suicida, intimidación, acoso escolar a modo de factor de riesgo, prevención en una conducta suicida y comportamiento suicida; teniendo en cuenta que la población estudiada fueron adolescentes.

### **3.9. Aspectos éticos**

Se tomó en consideración, las citas de manera global, teniendo en cuenta el principio universal de veracidad, lo cual se relacionó a una exacta, completa y adecuada información, promoviendo así la confianza; y también los beneficios para cada autor de la investigación, el valor social, donde las conclusiones y resultados de la investigación deben condicionalmente, promover información sobre la salud y el estado mental de la comunidad. Estos aspectos aportaron una forma de trabajo coherente y sistemático. Y, por último, todos los involucrados tuvieron el compromiso de conocer los principios de ética del desarrollo de la investigación.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la figura 1 se observa el total de documentos identificados en la búsqueda (115), de los cuales (6) fueron documentos duplicados, se recuperaron (109), y se fueron eliminando por la lectura del resumen quedando así (59), posteriormente se realizó la eliminación de documentos que no cumplieron con los criterios de inclusión (31), quedando seleccionados 19 documentos de los cuales (15) fueron de revistas, y (4) tesis.

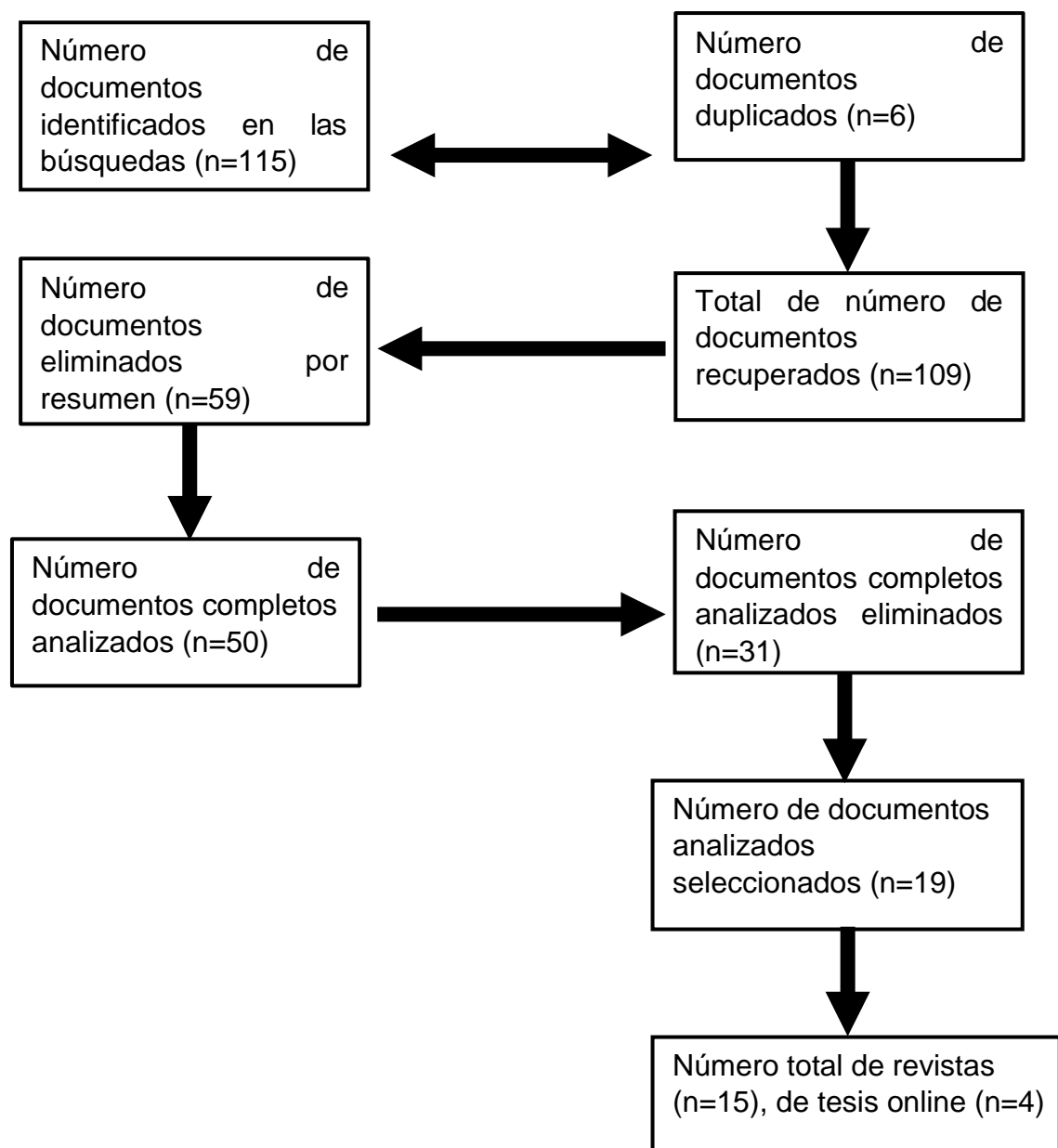


Figura 1: Fases de las revisiones sistemáticas del acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes.



Tabla 1

*Factores que conllevan a la ideación suicida en adolescentes que padecen acoso escolar (Continuación)*

Numeración	Autor / año	Nombre de artículo	País	Resultados
1	Mosquera (2016)	Conducta Suicida en la infancia: Una revisión crítica	España	Existen <b>factores de riesgo</b> , como ser hombre o tener intentos de suicidio previos, precipitantes, como situaciones de exclusión social o conflicto sentimental, y protectores, como un autoconcepto positivo y apoyo familiar.
2	Ortiz, Meza y Cañón (2019)	Determinación de los factores de riesgo asociados a la conducta suicida en adolescentes.	México	La conducta suicida dentro de los <b>factores biológicos</b> se hace referencia a los trastornos psiquiátricos y a la enfermedad crónica, y en los factores sociales están las experiencias del individuo y aspectos sociodemográficos.
3	Echevarría y Uribe (2019)	Ideación suicida en adolescentes. Un	Colombia	Existen <b>factores internos</b> que son los

		estado de arte desde la teoría cognitivo-conductual.		biológicos (sexo) y los trastornos emocionales (baja autoestima, depresión y desesperanza); y externos son los familiares (estilos parentales-maltrato), escolares (bullying) y sociales (económicos, prejuicios).
4	De Armas y Perdomo (2018)	Incidencia de los factores psicosociales en la conducta suicida en jóvenes y adolescentes implicaciones desde una revisión bibliográfica.	Colombia	Existe <b>factores de riesgo psicológicos</b> que es la ausencia y/o deficiencia de habilidades de afrontamiento, la baja autoestima. En los <b>factores sociales</b> están los adolescentes que conviven con conflictos familiares como violencia intrafamiliar.
5	Carrilho y Haidamus (2015)	Prevalencia y factores asociados a la ideación suicida en la adolescencia: Revisión de literatura	Brasil	Los factores asociados son el uso de alcohol y drogas, violencia física, problemas de relacionamiento con los padres, tristeza y soledad.

6	Londoño y Cañón (2020)	Factores de riesgo para conducta suicida en adolescentes escolarizados: revisión de tema	Colombia	Factores de riesgo como el género, la edad, problemas emocionales y trastornos afectivos, consumo de sustancias, relaciones interpersonales y bullying.
7	Olivares y Gonzales (2019)	El acoso escolar: factores de riesgo, protección y consecuencias en víctimas y acosadores	España	<b>Factores de riesgo y protección de la víctima:</b> Intrapersonales, entorno familiar, entorno escolar, grupo iguales y entorno comunitario <b>Factores de protección asociados a los acosadores</b> Alta empatía, habilidades de resolución de conflictos, buena autorregulación emocional, etc.
8	Cañas (2017)	Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias	España	<b>Factores personales:</b> la escasa empatía, escasa participación en las actividades académicas, una baja autoestima académica.

				<p><b>Factores familiares:</b> las pautas de crianza autoritarias o permisivas, la inexistencia de normas y límites. <b>Factores sociales:</b> los medios de comunicación y de los videojuegos. <b>Factores escolares:</b> no hay el apoyo del profesor, se fomentan valores competitivos e individualistas, se toleran formas de agresión.</p>
9	Aredo, Guillaumet Y Hernández (2018)	La adolescencia como factor de riesgo de la conducta suicida.	España	<p><b>Los factores de riesgo</b> son la depresión, el bullying, pertenecer a una familia disfuncional, el consumo de alcohol y el signo de autolesión previo. <b>Factores protectores</b> son el buen funcionamiento familiar y una adecuada integración escolar.</p>
10	Machado, et al (2015)	Bullying escolar: una revisión sistemática de los factores de riesgo a nivel contextual en	Brasil	<p><b>Factores dentro del contexto estudiantil:</b> Las escuelas sin normas contra el acoso</p>

		estudios observacionales		escolar, con un apoyo docente inferior y con una mala gestión de la clase tenían un mayor riesgo de acoso escolar.
11	Lamarca y Machado (2015)	Bullying durante la adolescencia en Brasil: una visión general	Brasil	<b>Factor familiar:</b> como el seno familiar, violento o pobremente afectivo, consumo de alcohol, crianza negligente, exposición a medios violentos (juegos, películas, música).
12	Vales, et al (2020)	Análisis de factores de riesgo relacionados con la conducta suicida en niños y adolescentes	Brasil	<b>Factores de riesgo:</b> trastornos mentales, automutilación, bullying, disfunciones familiares, factores genéticos y abuso de alcohol y drogas.
13	Álvarez, Suárez y Rodríguez (2020)	Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática.	España	<b>Factores psicológicos:</b> relacionados a los síntomas de ansiedad y depresión. En los factores escolares es un nivel bajo en rendimiento académico. <b>Factores familiares:</b> se focaliza en tres aspectos, el bajo nivel

				socioeconómico de los progenitores, una baja relación afectiva, y, por último, violencia familiar.
14	Cuesta (2016)	Factores asociados al suicidio adolescente relacionado con el acoso escolar: Una revisión bibliográfica	España	<b>Factores de riesgo:</b> los intentos de suicidio, problemas mentales, abuso de sustancias, abuso sexual o físico previo, pertenecer a un nivel socioeconómico bajo, o a una familia monoparental, rendimiento escolar bajo, disfunción familiar y el clima violento; <b>Factores protectores:</b> fueron ser mujer, buena salud mental, corresponder a una familia biparental, el círculo escolar positivo, sostener una buena relación familiar y la atención de los docentes.
15	Soares y Marques (2019)	Factores de riesgo y protección del suicidio	Brasil	Los resultados de este trabajo señalan que el

		en la adolescencia: Revisión de la literatura		<p>contexto familiar y escolar puede actuar como riesgo o protección, dependiendo de la calidad de las relaciones que se establezcan en estos entornos.</p> <p>Están los factores estresantes escolares, conductas de riesgo, estresantes psicosociales, factores psicológicos y estresantes socioeconómicos. Entre los factores protectores destacan las características individuales, el apoyo familiar y el apoyo social.</p>
<b>16</b>	Zecchin y Cabral (2019)	Suicidio en la adolescencia: una revisión sistemática	Brasil	<p>Los estudios han demostrado que los factores asociados a la ideación suicida son: trastornos psicológicos, consumo de alcohol y/o drogas, exposición a la violencia, conflictos</p>

					familiares, antecedentes de suicidio en la familia, experiencias estresantes y depresión.
17	Carballo y Gómez (2017)		Relación entre el bullying, autolesiones, ideación suicida e intentos autolíticos en niños y adolescentes	España	Existe una asociación causal entre las vivencias del acoso escolar en adolescentes, además, el incremento de ideas y comportamientos de autolesión, lo cual determina el interés de una oportuna aprehensión sobre este factor de riesgo posiblemente que se pueda cambiar.



La presente investigación, tuvo como objetivo el analizar los hallazgos de estudios, que se han interesado en la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes. Hablar de acoso escolar, es referirse a una variable que genera preocupación dentro de la sociedad y del cómo influye en un adolescente que llega a ser la víctima, evidenciándose como una forma de tortura, teniendo impacto en quienes son las víctimas; uno de estos aspectos que resultaron evidentes, es que el adolescente comienza a generar pensamientos suicidas imaginando que es la única forma de encontrar solución aquellas situaciones estresantes y que no puede afrontar por sí solo (Velarde & González, 2011).

Por otro lado, se tuvo como propósito en este estudio, la realización un análisis contundente en publicaciones de revistas, artículos científicos, en los idiomas tanto en castellano, inglés y portugués; se utilizó para la invención de resultados el diagrama de flujo para realizar el proceso de su selección, teniendo en cuenta los criterios de inclusión como de exclusión; a partir de los hallazgos encontrados se identificaron un total de 115 documentos, de los cuales 6 fueron documentos duplicados, recuperándose 109, posteriormente se suprimieron por lectura de sus resúmenes quedando la cantidad de 59, así mismo se realizó la eliminación de documentos que no cumplieron con los criterios acordados, quedando seleccionados un total de 19 artículos para el proceso de la unidad de análisis; nos permitió afirmar que existe una relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en los adolescentes, es decir, que los estudiantes que son víctimas de acoso escolar tanto físico como verbal, tienen mayor probabilidad de poseer ideas suicidas como solución al problema social.

Referente al tipo de investigación, se desarrolló la búsqueda y recopilación de datos en diferentes fuentes como Redalyc, science, scielo, index, dialnet, injuve, etc; de acuerdo a las investigaciones, siendo el más utilizado el tipo de investigación documental, presentados de manera tanto escrita u oral; así mismo para localizar y seleccionar la información detallada, precisa y selectiva de información existente, se empleó el diseño bibliográfico, para que el estudio sostenga su desarrollo científico para un interés mayor de los investigadores (Baena, 2017). Por último, se utilizó un nuevo tipo de

búsqueda sistemática, utilizando la combinación de ambas variables que fueron estudiadas, haciendo uso de los operadores booleanos (and y or), que de esta forma contribuyó con la delimitación en la investigación.

Todos los resultados obtenidos, guardan relación con lo que sostienen los autores Carballo y Gómez (2017) en su trabajo, reflejando la existencia de una intensa asociación causal, donde refirió que las vivencias del acoso escolar se dan desde la niñez, el posterior desarrollo de ideas suicidas, determinando su asociación causal como un factor de riesgo que a lo largo del tiempo puede ser modificable.

Por otro lado, teniendo en cuenta el primer objetivo específico con respecto a la identificación de los factores que conllevan a la ideación suicida en los adolescentes que padecen acoso escolar, se halló la existencia de los factores más predominantes, entre ellos son los factores familiares y factores sociales; donde se incluye como consecuencia los problemas psicológicos, conflictos entre padres e hijos y problemas adictivos. Esta referencia coincide con lo que menciona Bahamón et al. (2018) que dentro de los factores de riesgo están los problemas familiares, agresividad física y verbal; de igual forma, Coffin, Álvarez, y Marín (2011) mencionan que los factores sociales están relacionados con el contexto del adolescente, lo cual su ambiente está en constante cambio y pasan a tener mayor importancia para ellos. De igual manera, Álvarez, Suárez y Rodríguez (2020) llegaron a la conclusión en su investigación que los factores psicológicos están relacionados la internalización y externalización de sus problemas, observando síntomas de ansiedad y depresión, por otro lado, en los factores escolares, se ha visto su relación entre observar un nivel bajo en rendimiento académico y de igual manera en los factores familiares, donde observaron que de esta forma, aquellos factores producen violencia dentro de la familia de la víctima. Asimismo, cabe recalcar que, según el enfoque conductual la conducta se aprende por la observación o imitación que se proyectan en el entorno donde se cría la persona, en este caso en el factor familiar y social en donde existe los modelos o patrones de agresión (Andrade, Bonilla & Valencia, 2011).

En cuanto, al segundo objetivo que tuvo como finalidad el analizar la prevalencia entre el acoso escolar y la ideación suicida, se identificó la existencia de un significativo porcentaje, que se predomina más en los adolescentes varones, indicando que están expuestos al bullying dentro del ambiente escolar, como de presentar pensamientos suicidas. Por ende, el resultado coincide con lo expuesto por la OMS (2019) que hay 800.000 adolescentes que terminan suicidándose cada año. Del mismo modo, el MINSA (2016) determinó que existe un 15% de personas entre 8 a 17 años que han pensado en algún momento en suicidarse, al mismo tiempo, el SíseVe (2018) indicó que se reportaron 26 285 casos de acoso escolar. De la misma manera, en su investigación Carrilho y Haidamus (2015) dan a conocer que existe una alta prevalencia sobre la ideación suicida en los adolescentes, debido a causas como el consumo de sustancias, la violencia física, problemas familiares. Igualmente, Garagordobil, Mollo y Larrain (2019) en su trabajo llegaron a concluir que hay una alta prevalencia de acoso escolar (verbal, psicológico y físico), siendo los involucrados los estudiantes varones. Conjuntamente, se enfatiza desde un enfoque psicopatológico que el bullying es una acción violenta, que lleva a la víctima a tener problemas psicológicos y tener el pensamiento en acabar con su vida (Collell & Escudé, 2006); a su misma vez, en el enfoque cognitivo Toro (2013) reitera que los pensamientos se presentan en situaciones frecuentes, creando un estado nostálgico en el individuo.

Finalmente, se enfatizó que dentro de los estudios encontrados y analizados no presentaron recomendaciones en relación a sus resultados conllevando a que exista una falta de enfatización en su abordaje dentro de las problemáticas que actualmente se muestran referente a la salud mental. Así mismo, se determinó que el acoso escolar afecta a los adolescentes dañando sus relaciones sociales entre estudiantes y profesores causando un ambiente escolar negativo y desinterés en el estudio por parte de los alumnos (Cañas, 2017).

## **V. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Existe una relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en los adolescentes, es decir, que los estudiantes que son víctimas de acoso escolar tanto de manera física como verbal, son proclives a presentar una ideación suicida como solución al problema social, dañando de esta forma las relaciones sociales entre los estudiantes y docentes, causando un ambiente escolar negativo y con falta de interés en el estudio por parte de los adolescentes.

### **SEGUNDA**

Se determinó mayor predominancia en los factores familiares y sociales ante la presencia de una ideación suicida; donde se incluye como consecuencia los problemas psicológicos, conflictos entre padres e hijos problemas adictivos entre otros.

### **TERCERA**

Se identificó la existencia de un porcentaje relevante, observando de esta forma que los pensamientos suicidas, predominan más en adolescentes varones, indicando que están mayormente expuestos al bullying dentro de su institución educativa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Ampliar el campo de estudios cualitativos a nivel nacional, que proporcionen mayor comprensión de la realidad social ante la perspectiva de cada individuo.

### **SEGUNDA**

Utilizar e incentivar la investigación de revisiones sistemáticas en los universitarios para su formación académica, asimismo, nos aporta diferentes conocimientos que sirven para el desarrollo de futuras investigaciones.

### **TERCERA**

Se sugiere a todos los educandos a involucrarse y a trabajar en equipo programas de prevención y promoción, para poder afrontar la problemática social del acoso escolar y también de la ideación suicida en los centros educativos, ya que forman parte de la formación de cada adolescente.

### **CUARTA**

Elaborar charlas, talleres para padres, docentes y estudiantes que ayuden a minimizar las causas y consecuencias del acoso escolar, así como también, reducir los pensamientos suicidas con el fin de obtener un ambiente de confianza, y una sana convivencia escolar.

### **QUINTA**

Priorizar, promover y supervisar la salud mental de los estudiantes, incorporando al centro educativo un profesional de psicología que pueda apoyar al personal docente a identificar algún caso de riesgo.

## REFERENCIAS

- Álvarez, G., Suárez, Z. y Rodríguez, C. (2020). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática. *Journal of Psychology and Education*, 15(1), 1-15.  
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.182>
- Andrade, J., Bonilla, L. y Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Revista Pensando psicología*, 7(12), 134-149.  
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403>
- Aredo, C., Guillaumet, M. y Hernández, E. (2018). La adolescencia como factor de riesgo de la conducta suicida. *Revista Ágora de Enfermería*, 22(2), 58-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6466937>
- Baena, P. (2017). *Metodología de la Investigación* (3a ed.). Patria.
- Bahamón, M., Alarcón V., Reyes R., Trejos, H., Uribe, A. y García, G. (2018). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente*, 21(39), 50-61.  
<http://dx.doi.org/10.17081/psico.21.39.2821>
- Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Revista Pediatría atención primaria*, 20(80), 1-9. <https://pap.es/articulo/12738/ideacion-y-conductas-suicidas-en-adolescentes-y-jovenes>
- Cañas, P. (2017). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado Universidad Miguel Hernández*, 3(1), 1-7. <https://doi.org/10.21134/doctumh.v3i1.1371>.
- Carballo, J. y Gómez, J. (2017). Relación entre el bullying, autolesiones, ideación

suicida e intentos autolíticos en niños y adolescentes. *Revista de Estudios de juventud*, 12(115), 1-12.

<http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos>

[12. relacion entre el bullying autolesiones ideacion suicida e intentos autolíticos en niños.pdf](#)

Carrilho, L. y Haidamus, P. (2015). Prevalencia y factores asociados a la ideación suicida en la adolescencia: revisión de literatura. *Revista de Psicología Escolar e Educativa*, 19(3), 445-453.

[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572015000300445&lng=pt&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572015000300445&lng=pt&tlng=pt)

Coffin, N., Alvarez, M. y Marín, A. (2011). Depresión e Ideación Suicida en Estudiantes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(4), 341-354.

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/28911>

Collell, J. y Escudé, C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(1), 9-14.

<https://www.researchgate.net/publication/28203415> [El acoso escolar un enfoque psicopatológico](#)

Cuesta, I. (2016). *Factores asociados al suicidio adolescente relacionado con el acoso escolar: Una Revisión Bibliográfica*. [Tesis doctoral, Universitat Rovira i Virgili].

<http://docplayer.es/48473956-Factores-asociados-al-suicidio-adolescente-relacionado-con-el-acoso-escolar-una-revision-bibliografica.html>

Cumminigs, E. y Davies, T. (2002). Effects of marital conflicts on children: recent advances and emerging themes in process-oriented research. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(1), 31-63.

<https://doi.org/10.1111/1469-7610.00003>.

De Armas, A. y Perdomo, J. (2018). *Incidencia de los factores psicosociales en la conducta suicida en jóvenes y adolescentes implicaciones desde una revisión bibliográfica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional - Universidad Cooperativa de Colombia.

Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 12(2), 1-4. <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>

Echevarría, K. y Uribe, A. (2019). *Ideación suicida en adolescentes. Un estado de arte desde la teoría cognitivo-conductual* [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional - Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Garaigordobil, M., Mollo, J. y Larrain, E. (2019). Prevalencia de Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica: Una Revisión. *Revista Iberoamericana de Psicología* 11(3), 1-18. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.11301>

García, H., García, H. y González, G. (2018). Un enfoque contextual-fenomenológico sobre el suicidio. *Revista de Asociación Especialidad Neuropsiquiatría*, 38(134), 381-400. <http://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352018000200003>

Kierkegaard, S. (1844). *El concepto de la angustia*. Alianza.

Lamarca, P. y Machado, L. (2015). Bullying durante la adolescencia en Brasil: una visión general. *Ciência y Saúde Coletiva*, 20(11), 1-14. <https://www.scielosp.org/article/csc/2015.v20n11/3509-3522/pt/>

Londoño, V. y Cañón, S. (2020). Factores de riesgo para conducta suicida en



adolescentes escolarizados: revisión de tema. *Archivos de Medicina*, 20(2), 1-9.

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/artic le/view/3582/5693>

Machado, C., Madalena, A., Leite, C., Bertazzi, R. y Rossi, P. (2015). Bullying escolar: una revisión sistemática de los factores de riesgo a nivel contextual en estudios observacionales. *Agresión y comportamiento violento*, 22(3), 65- 76.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178915000440>

Ministerio de Salud (07 de Julio de 2016). *Plan Nacional de Salud Mental*.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3615.pdf>

Mosquera, L. (2016). Conducta Suicida en la infancia: Una revisión crítica. *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes*, 3(1), 9-18.

<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152548001.pdf>

Musalem, R. y Castro, P. (2015). Qué se sabe de bullying. *Revista Médica clínica las condes*, 26(1), 14-23. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.002>

Musitu, G. y Cava, M. (2003). El rol de apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 12(2), 179-192.

<https://www.researchgate.net/publication/237026399> El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes

Olivares, M. y Gonzales, H. (2019). El acoso escolar: factores de riesgo, protección y consecuencias en víctimas y acosadores. *Revista de Victimología*, 1(9), 99-131.

<http://www.huygens.es/journals/index.php/revista-de-victimologia/article/view/147>

Organización Mundial de la Salud (17 de abril de 2015). Bullying: Según las

últimas estadísticas hay relación entre los casos de acoso escolar y el suicidio juvenil. <http://mediacionyviolencia.com.ar/bullying-segun-las-ultimas-126-estadisticas-hay-realacion-entre-los-casos-de-acoso-escolar-y-elsuicidio-juvenil/>

Organización Mundial de Salud (2 de septiembre de 2019). Informe sobre el suicidio en el mundo. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/suicide>

Ortiz, E., Meza, M. y Cañón, S. (2019). Determinación de los factores de riesgo asociados a la conducta suicida en adolescentes. *Revista Coleccionando artículos de Medicina*, 1(1), 2-9. [https://www.scipedia.com/public/Ortiz\\_et\\_al\\_2019a](https://www.scipedia.com/public/Ortiz_et_al_2019a)

Pérez, M. (2015). Familia multiproblemática como factor en el desarrollo de la ideación e intento suicida en adolescentes. *Revista Salud en Tabasco*, 21(2), 45-54. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48745738002.pdf>

Principios de la ética de la investigación y su aplicación. (1 de diciembre de 2012). *Principios de la ética*. <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2012/pdf/Vol80-2-2012-9.pdf>

Rogers, C. (1947). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Nueva visión.

Rosales, J. (2010). *La investigación del proceso suicida*. Pax.

Sánchez, S., Villarreal, G., Musitu, G. y Martínez, F. (2010). Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 19(3), 279- 287. <https://doi.org/10.5093/in2010v19n3a8>.

Sargin, N. (2017). A Study on Bullying Tendencies among Preadolescents. *Journal of Education and Learning*, 6(4),

209-216.

<http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/view/69166>

Sistema Especializado en Reporte de casos de Violencia Escolar (3 de abril de 2018). *Informe de Violencia Escolar 2016-2018*.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soares, A. y Marques, A. (2019). Factores de riesgo y protección del suicidio en la adolescencia: Revisión de la literatura. *Revista Perspectiva: Ciencia y Salud*, 4(2), 1-16.

<http://sys.facos.edu.br/ojs/index.php/perspectiva/article/view/432>

Toro, R. (2013). Conducta suicida: consideraciones prácticas para la implementación de la terapia cognitiva. *Psychologia: avances de la disciplina*, 7(1), 93-102.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v7n1/v7n1a09.pdf>

Triviño, S, Iriarte, N. y González, S. (2017). Perspectiva actual del bullying y la violencia escolar. *Salud y cuidados*, 1(1), 131-138.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6237634>

Vales, N., Andrade, M., Mendes, A., Pereira, B., Chiuso, D., Magalhães, F., Garcia, J., Emrich, L., Boaventura, L., Vanon, L., More, M. (2020). Análisis de factores de riesgo relacionados con la conducta suicida en niños y adolescentes. *Revista brasileira de salud*, 3(4), 1-15.

<https://www.brazilianjournals.com/index.php/BJHR/article/view/15747>

Velarde, C. y González, M. (2011). Los adolescentes que sufren acoso escolar tienen más ideas suicidas. *Evidencias en Pediatría*, 7(3), 1-4.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5618030>

Villota, M. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 10(1), 219-234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329121>

Zecchin, L. y Cabral F. (2019). Suicídio na adolescência: Uma revisão sistemática. *Revista UNINGA* 56(1), 89-98.  
<http://revista.uninga.br/index.php/uninga/article/view/135>

## ANEXOS

### Anexo 1.

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
<b>Acoso escolar</b>	Se define como “un comportamiento agresivo, que se presenta de manera física, psicológica, social y verbal, contra un individuo o grupo de personas que son incapaces de defenderse, teniendo menos poder, para su propio beneficio”. (Sargin, 2017).	Todo acto que implique y genere violencia hacia un individuo, provocando un daño tanto físico como psicológico, se puede dar entre estudiantes y el personal que conforma la institución educativa. Esta variable será analizada a través de una ficha de recolección de datos, elaboradas por las autoras.	Teorías relacionadas al acoso escolar, es decir, las principales teorías que respalden el acto o comportamiento violento en un escenario escolar como la teoría cognitivo-conductual (Andrade, Bonilla y Valencia, 2011). Teoría del aprendizaje social, señalando que la agresión no es involuntaria, sino que se adquiere mediante la observación e imitación de acciones violentas (Andrade, Bonilla & Valencia, 2011). Enfoques que analizan la violencia escolar	Nominal

---

Desde un enfoque Psicopatológico, el acoso escolar se presenta como violencia escolar, refiriendo que la víctima presenta carencia de amor propio, inseguridad y debilidad (Collell y Escudé, 06).20

---

**Ideación suicida**

Es la “primera manifestación de la conducta suicida expresada en ideas o pensamientos con la finalidad de obtener un auto-daño o la muerte”. (Bahamón et al.,2018)

Circunstancias en la cual un individuo comienza a generar ideas o pensamientos de manera repetitiva y espontánea en su mente que lo conllevan a la forma de hacerse daño y querer poner en peligro su vida.

Esta variable será analizada a través de una ficha de recolección de datos, elaboradas por las autoras.

Identificación de factores de riesgo que conllevan a la ideación suicida de la población a estudiar.

Factores protectores, la comunicación entre padres e hijos, el soporte y el cuidado familiar que esperan especialmente de la figura materna (Cummings y Davies, 2018).

Factores sociales,

---

---

relacionados con los distintos contextos, siendo en el caso de los adolescentes, tanto el familiar como escolar. (Coffin, Alvarez, y Marín, 2011).

Caracterizar los enfoques que se tienen en cuenta ante una idea suicida. El enfoque biomédico o patológico y el enfoque contextual-fenomenológico (García, García y González, 2018). Enfoque psicosocial (Sánchez, Villarreal, Musitu & Martínez, 2010). Enfoque cognitivo (Toro, 2013).

---

**Anexo 2.**

**Tabla 2**

**Instrumento de recolección de datos**

<b>BASE DE DATOS</b>	<b>REVISTA/TESIS</b>	<b>NOMBRE DEL ARTÍCULO</b>	<b>AUTOR (ES) / AÑO</b>	<b>PAÍS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>1.Dialnet</b>	Salud y cuidados durante el desarrollo.	Perspectiva del actual bullying y violencia escolar	Triviño, Iriarte y Gonzales (2017)	España	Analizar la prevalencia del fenómeno a nivel nacional e internacional, describir sus características más significativas e identificar las diferentes formas de acoso y sus principales consecuencias.	la Formas de violencia: Agresiones físicas Agresiones Verbales Agresiones Psicológicas Gran número de estudios señalan el padecimiento de trastornos psicopatológicos como: depresión, ansiedad, baja autoestima, insomnio, llegando incluso al extremo del suicidio.
<b>2.Redalyc</b>	Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes	de Conducta Suicida en la infancia: Una revisión critica	Mosquera (2016)	España	Con esta revisión se pretende conocer los diferentes factores de riesgo, además de los síntomas de alarma y prevenir los posibles casos	Los resultados indicaron que existe una larga lista de factores de riesgo, como ser hombre o tener intentos de suicidio previos, como precipitantes, como situaciones de exclusión social o conflicto sentimental, y
					de suicidio, aumentando así las estrategias de detección e intervención.	protectores, como un autoconcepto positivo y apoyo familiar.
<b>3.Coppa</b>	Revista	Prevalencia e	Garagordobil,	Latinoamérica	El objetivo de esta investigación es	Los resultados evidencian una alta



	Iberoamericana de Psicología	Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica: Una Revisión	Mollo y Larrain (2019)		realizar una revisión sistemática de las investigaciones que aportan porcentajes de víctimas y agresores de bullying en Latinoamérica (2005-2018).	una prevalencia de bullying en todos los países de Latinoamérica. La revisión confirma una significativa prevalencia de bullying ocasional/frecuente (víctimas 4.6%-50%; agresores 4%-34.9%) La mayoría de los implicados son varones.
<b>4.Scipedia</b>	Coleccionando artículos Medicina	Determinación de los factores de riesgo asociados a la conducta suicida en adolescentes.	Ortiz, Meza y Cañón (2019)	México	Identificar los factores de riesgo asociados con la conducta suicida entre los adolescentes.	Factores biológicos y sociales. Dentro de los factores biológicos se hace referencia a los trastornos psiquiátricos y a la enfermedad crónica, mientras que en los factores sociales se incluyen las experiencias de dicho individuo y aspectos sociodemográficos.

---

<b>5.Repositorio Institucional</b>	Universidad cooperativa de Colombia	Incidencia de los factores psicosociales en la conducta suicida en jóvenes y adolescentes implicaciones desde una revisión bibliográfica	De Armas y Perdomo (2018)	Colombia	Su objetivo es identificar la incidencia de los factores psicosociales en la conducta suicida de jóvenes y adolescentes.	<p>En los resultados se demuestra que existe una fuerte incidencia entre los factores psicosociales y la conducta suicida en los adolescentes; entre los factores de riesgo psicológicos intrínsecos se pueden mencionar aquellos que tiene que ver con la ausencia y/o deficiencia de habilidades de afrontamiento, como la baja autoestima o autoestima negativa.</p> <p>En cuanto a los factores sociales y extrínsecos incide significativamente con la ideación suicida, se encuentran aquellos acontecidos en el contexto familiar, siendo así adolescentes que convivan con situaciones o conflictos familiares como violencia intrafamiliar o pertenecer a familias compuestas o de abandono.</p>
------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------	----------	--	---

---

---

<b>6.Index</b>	Archivos Medicina (umanizales)	de Factores de Londoño y riesgo para Cañón (2020) Colombia conducta suicida en adolescentes escolarizados: revisión de tema	Identificar los diferentes factores de riesgo más frecuentes en conductas suicidas en adolescentes escolarizados.	Se encontraron varios factores de riesgo para el desarrollo de la conducta suicida de adolescentes correspondientes a las esferas biológica, psicológica y social de cada individuo, como el género, la edad, problemas emocionales y trastornos afectivos, consumo de sustancias, relaciones interpersonales y bullying.
----------------	--------------------------------------	--	--	---

---

<b>7.Huygens</b>	Revista Victimología	de El acoso escolar: Olivares factores de Gonzales riesgo, protección (2019) y consecuencias en víctimas y acosadores	El objetivo de esta revisión sistemática es considerar todos los factores de riesgo y protección, tanto para víctimas, como acosadores, que tienen lugar en el ciclo del acoso y que han sido objeto de investigación empírica.	La víctima y Los acosadores <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores de riesgo Intrapersonales Entorno Familiar Entorno escolar Grupo Iguales Entorno comunitario</li> <li>• Factores de protección Intrapersonales Entorno Familiar Entorno escolar Grupos de iguales Entorno comunitario</li> </ul>
------------------	-------------------------	---	---	--

---

---

<b>8.Index</b>	Revista doctorado UMH	Acoso escolar: Cañas (2017)	España	El objetivo es aportar una definición amplia del concepto de acoso escolar, así como, proporcionar datos significativos acerca de la prevalencia, los factores riesgo y consecuencias del acoso escolar.	Factores personales: la escasa empatía emocional, escasa participación en las actividades académicas, una baja autoestima académica. Factores familiares: las pautas de crianza autoritarias o permisivas, de la inexistencia de normas de y límites. Factores sociales: los medios de comunicación y de los videojuegos. Factores escolares: no hay el apoyo del profesor, se fomentan valores competitivos e individualistas, se toleran ciertas formas de agresión.
----------------	--------------------------	-----------------------------	--------	--	---

---

<b>9.Dialnet</b>	Agora Enfermería	de	La adolescencia como factor de riesgo de la conducta suicida.	Aredo, Guillaumet Y Hernández (2018)	España	Realizar una revisión bibliográfica sobre la adolescencia como factor de riesgo de la conducta suicida.	una la adolescencia es una etapa de riesgo para la conducta suicida. Los factores de riesgo más comunes en esta conducta son la depresión, el bullying escolar, el sexo femenino, pertenecer a una familia disfuncional, el consumo de alcohol y el signo de autolesión
------------------	---------------------	----	---	--------------------------------------	--------	---	---

---

previo; y los factores protectores más importantes son el buen funcionamiento familiar y una adecuada integración escolar.

---

<b>10.Science</b>	Agresión y Bullying escolar: comportamiento violento	una revisión sistemática de los factores de riesgo a nivel contextual en estudios observacionales Machado, et Brasil al. (2015)	Su objetivo e identificar estudios observacionales de factores de nivel contextual asociados con el acoso escolar.	Los resultados relacionados con el tamaño de la clase y la ubicación de la escuela no fueron concluyentes; las escuelas sin normas contra el acoso escolar, con un apoyo docente inferior y con una mala gestión de la clase tenían un mayor riesgo de acoso escolar.
-------------------	--	---	--	---

---

<b>11.Scielo</b>	Ciência Saúde Coletiva	y Bullying durante la adolescencia en Brasil: una visión general Lamarca Machado y Brasil (2015)	Describir la prevalencia de bullying, sus factores asociados y consecuencias.	la Demostró la incidencia significativa del bullying entre los adolescentes brasileños, la relación con las conductas de riesgo, las graves consecuencias para la salud mental de los jóvenes.
------------------	------------------------	--	---	--

---

<b>12.Index</b>	Revista Perspectiva: Ciencia y Salud	Factores de riesgo y protección del suicidio en la adolescencia: Revisión de la literatura	de Soares y Marques (2019)	Brasil	Analizar los factores de riesgo y relacionados con el suicidio adolescente.	los Los resultados de este trabajo señalan que el contexto familiar y escolar puede actuar como riesgo o protección, dependiendo de la calidad de las relaciones que se establezcan en estos entornos. Están los factores estresantes escolares, conductas de riesgo, estresantes psicosociales, factores psicológicos y estresantes socioeconómicos. Entre los factores protectores destacan el apoyo familiar y el apoyo social.
-----------------	--------------------------------------	--	----------------------------	--------	---	--

<b>13.Index</b>	Revista UNINGÁ	Suicidio en la adolescencia: una	Zecchin Cabral (2019)	y Brasil	Resaltar los factores de riesgo de suicidio adolescente y describir las acciones que pueden llevarse a cabo en el contexto de la salud en relación con el suicidio adolescente.	Los estudios han demostrado que los factores asociados al suicidio son: trastornos psicológicos, consumo de alcohol y/o drogas, exposición a la violencia, conflictos familiares, antecedentes de suicidio en la familia, experiencias estresantes y depresión.
-----------------	----------------	----------------------------------	-----------------------	----------	---	---

<b>14.Scielo</b>	Psicología escolar y educativa	Prevalencia y factores asociados a la ideación suicida en la adolescencia: revisión de la literatura	y Carrilho y Haidamus (2015)	Brasil	Analizar la prevalencia y los principales factores asociados a la ideación suicida en adolescentes	La prevalencia de ideación suicida es alta y está significativamente relacionada con factores como: depresión, consumo de alcohol y drogas, violencia física, problemas de relación con los padres, tristeza y soledad.
<b>15.Index</b>	Revista brasileña de salud	Análisis de factores de riesgo relacionados con la conducta suicida en niños y adolescentes	de Vales, et al (2020)	Brasil	Analizar lo factores de riesgo.	Las conductas suicidas son responsables de la mayoría de las muertes entre niños y adolescentes y los principales factores de riesgo fueron: trastornos mentales, automutilación, bullying, disfunciones familiares, factores genéticos y abuso de alcohol y drogas.

<b>16.Injuve</b>	Revista Estudios juventud,	de Relación entre el de bullying, autolesiones, ideación suicida e intentos autolíticos en niños y adolescentes	Carballo y Gómez (2017)	España	Analizar el vínculo entre el bullying y las conductas autolesivas suicidas y no suicidas.	Se logró en el estudio de metaanálisis que advierten una intensa asociación causal entre las vivencias del acoso escolar en adolescentes, además, el incremento de ideas y comportamientos de autolesión, lo cual determina el interés de una oportuna aprehensión sobre este factor de riesgo posiblemente que se pueda cambiar.
<b>17.Rpye</b>	Journal Psychology Education,	of Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática.	Álvarez, Suárez y Rodríguez (2020)	España	Identificar los principales predictores de acoso escolar.	En los factores psicológicos, relacionados a los síntomas de ansiedad y depresión. En los factores escolares es un nivel bajo en rendimiento académico. En los factores familiares, se focaliza en tres aspectos, el bajo nivel socioeconómico de los progenitores, una baja relación afectiva, y, por último, violencia familiar.



<b>18.Docplayer</b>	Universitat Rovira i Virgili (URV)	Factores asociados suicidio adolescente relacionado con el acoso escolar: Una revisión bibliográfica	Cuesta al (2016)	España	Estudiar los factores influyentes en el suicidio relacionado con el acoso escolar.	Los factores que influyen: los intentos de suicidio, abuso de sustancias, abuso sexual o físico previo, pertenecer a un nivel socioeconómico bajo, o a una familia monoparental, rendimiento escolar bajo, disfunción familiar y el clima violento; factores protectores fueron ser mujer, buena salud mental, corresponder a una familia biparental, el círculo escolar positivo, sostener una buena relación familiar y la atención de los docentes.
<b>19.Repositorio UNIMINUTO</b>	Colecciones digitales	Ideación suicida en adolescentes. Un estado de arte desde la teoría cognitivo-conductual.	Echevarría y Uribe (2019)	Colombia	Analizar el estado actual de las investigaciones publicadas en torno a la ideación suicida en adolescentes desde la perspectiva cognitivo-conductual.	Dentro de los resultados del estudio se destaca que, con relación a las tendencias teóricas en investigaciones publicadas, existen factores internos y externos que contribuyen a la ideación suicida en adolescentes; dentro de los factores internos más relevantes son los biológicos (sexo) y los trastornos emocionales (baja autoestima, depresión y desesperanza).

### Anexo 3.

#### Tabla 3

#### Crterios de inclusión y exclusión de la bibliografía seleccionada

<b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</b>
Todos aquellos artículos de revisión sistemática relacionadas con las variables a estudiar	Artículos de fuentes desconocidas o no confiables
Investigaciones publicadas en los últimos 5 años ( $\geq 2015$ )	Publicaciones de más de 5 años de antigüedad ( $< 2015$ )
Artículos que tengan acceso completo a su información	Artículos que no tienen acceso completo a su información
Publicaciones escritas en los idiomas castellano, inglés y/o portugués	
Población adolescente	Población adulta

## Anexo 4.

### Tabla 4

#### Cuadro de la Estrategia de Búsqueda Sistemática en la Base de Datos con el uso de Operadores Booleanos lógicos

	DESCRIPTORES	RESULTADOS
1	#1 (“factores de riesgo, acoso” OR “elementos de riesgo, acoso” OR “prevalencia suicida” OR “incidencia suicida” OR “relación de acoso e ideación” OR “correlación de acoso y conducta suicida” OR “association of harassment and ideation” OR “relationship of harassment and ideation” OR “bullying risk factors” OR “causes of bullying” OR “prevalence of suicidal behavior” OR “incidence of suicidal behavior” OR “associação de tentativa de suicidio” OR “relação de tentativa de suicídio e bullying” OR “fatores de risco para violência escolar” OR “causas de abuso de pares”)	80
2	#2 (“acoso escolar” OR “bullying” OR “Intimidación escolar” OR “acoso, adolescentes” OR “Maltrato entre iguales” OR “matoneo” OR “Hostigamiento escolar” OR “Violencia escolar” OR “school violence” OR “school bullying” OR “violence in schools in adolescents” OR “bullying teens”)	59
3	#3 (“ideación suicida” OR “suicidio, adolescentes” OR “intento suicida” OR “ideas suicidas” OR “comportamiento suicida” OR “deseo de morir” OR “suicidal thoughts, teenagers” OR “suicide attempt in schoolchildren” OR “suicidal ideation” OR “suicide attempt”)	45
	#1 AND #2	23
	#2 AND #3	10
	#1 AND #2 AND #3	5