



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El método Montessori y clima social en el aula de los
niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 021
San Benito de Palermo, Cercado de Lima, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Consuelo Iris Díaz Figari

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dr. Ángel Salvatierra

PRESIDENTE

Dra. Galia Susana Lescano López

SECRETEARIO

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por darme la familia que tengo.
A mis padres y hermanos, por su incondicional apoyo en todos mis proyectos.

A mi esposo e hija por su tiempo que me brindaron para poder lograr obtener la maestría

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a nuestro Señor Jesucristo y a nuestra Virgen María por haberme protegido y cuidado para que pueda llegar a culminar esta tesis.

A nuestro asesor Dr. Hernán Cordero Ayala, por brindarme experiencia y conocimientos en el asesoramiento metodológico y estadístico en el desarrollo de la tesis.

A nuestra revisora de tesis Dra. Galia Lescano López, por haberse dado un espacio dentro de su quehacer diario para orientarme cuidadosamente y preocuparse también en lo personal; pudiendo de esta manera tener una estabilidad emocional y profesional para poder culminar el presente trabajo de investigación.

A mis profesores de la Maestría en Psicología Educativa, por compartir clase a clase sus enseñanzas lo que permitió reafirmar la gran responsabilidad profesional con los niños y niñas.

A nuestra Universidad Cesar Vallejo, porque me hizo ver la importancia de estar siempre actualizándome en lo que respecta a mi profesión.

Declaración Jurada

Yo, Consuelo Iris Díaz Figari estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 25736553 con la tesis titulada “El Método Montessori y clima social en el aula de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 021 San Benito de Palermo, Cercado, 2014 “, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, de.....del 2014.

Firma.....

Nombres y apellidos: Díaz Figari, Consuelo Iris

DNI: 25736553

Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador, se pone a vuestra consideración la presente Tesis titulada: “El Método Montessori y clima social en el aula de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 021 San Benito de Palermo, Cercado, 2014”, que corresponde a un tipo aplicada, diseño experimental y longitudinal, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Este trabajo de investigación tiene como finalidad determinar las diferencias significativas que existen en el clima social en el aula en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Montessori en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 021 San Benito de Palermo, Cercado de Lima.

El contenido del presente Trabajo de Investigación lo he desarrollado en los siguientes capítulos. En el capítulo I, se encuentra los antecedentes, se hace referencia al marco teórico, justificación, formulación del problema, realidad problemática, hipótesis y objetivos. En el capítulo II, corresponde al marco metodológico, variables de investigación, tipo de estudio, diseño, población, método de investigación, se menciona la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y métodos de análisis de datos, que son necesarios para la realización de la investigación, como es el método Montessori. El capítulo III, presenta los resultados obtenidos y discusión, generada a partir de los resultados obtenidos y contrastados con otras investigaciones.

Así mismo las conclusiones derivadas del análisis de todo el trabajo realizado, recomendaciones para mejorar o reducir el problema, las referencias bibliográficas consultadas para la realización de este trabajo y los anexos correspondientes.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestría.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

Índice

	Págs.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Marco Teórico	21
1.3 Justificación	42
1.4 Problemas general	49
1.4.1 Problemas específicos	49
1.5 Hipótesis	50
1.6 Objetivos	51
1.6.1 Objetivo específicos	51

II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	55
2.2 Operacionalización de variables	56
2.3 Metodología	56
2.4 Tipo de estudio	57
2.5 Diseño	57
2.6 Población, muestra y muestreo	58
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8 Métodos de análisis de datos	63
III Resultados	64
IV Discusión	75
V Conclusiones	79
VI Recomendaciones	82
VII Referencias Bibliográficas	84
ANEXOS	89
Anexo 1 : Matriz de consistencia	
Anexo 2 : Instrumento	
Anexo 3 : Confiabilidad del instrumento	
Anexo 4 : Base de datos	
Anexo 5 : Validación del instrumento	
Anexo 6 : Programa	
Anexo 7 : Autorización de la IE	

Índice de Tablas

	Págs.
Tabla 1. Operacionalización	56
Tabla 2. Distribución de la muestra	59
Tabla 3. Análisis de ítems	62
Tabla 4. Valores de KR-20	62
Tabla 5. Estadístico descriptivo de la variable clima social	63
Tabla 6. Niveles del clima social antes de aplicar el método	65
Tabla 7. Niveles del clima social después de aplicar el método	66
Tabla 8. Niveles de clima social antes y después	67
Tabla 9. Resultados de la prueba de normalidad	68
Tabla 10. Comparaciones de saber escuchar con la Prueba de Rangos de Wilcoxon	69
Tabla 11. Comparaciones de pedir la palabra con la Prueba de Rangos de Wilcoxon	70
Tabla 12. Comparaciones de esperar su turno con la Prueba de Rangos de Wilcoxon	72
Tabla 13. Comparaciones de clima social en el aula con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del Método Montessori	73

Índice de Figuras

	Págs.
Figura 1. Niveles de clima social en el aula antes de aplicar el método Montessori	65
Figura 2. Niveles de clima social en el aula después de aplicar el método Montessori	66
Figura 3. Comparaciones de saber escuchar: grupo experimental antes y después de la aplicación del Método Montessori	69
Figura 4. Comparaciones de pedir la palabra: grupo experimental antes y después de la aplicación del Método Montessori	71
Figura 5. Comparaciones esperar su turno: grupo experimental antes y después de la aplicación del Método Montessori	72
Figura 6. Comparaciones clima social en el aula: grupo experimental antes y después de la aplicación del Método Montessori	74

Resumen

La presente investigación titulada: “El Método Montessori y clima social en el aula de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 021 San Benito de Palermo, Cercado, 2014”, tiene como objetivo principal determinar las diferencias significativas que existen en el clima social en el aula en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Montessori en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 021 San Benito de Palermo, Cercado de Lima.

En dicho trabajo se desarrolló una investigación de tipo aplicada, explicativo, el diseño fue experimental y de corte longitudinal. La población de estudio estuvo constituida por 26 estudiantes entre niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 021 San Benito de Palermo, ubicado en el Cercado de Lima, la muestra fue censal ya que se tomó toda la población de estudio, a los cuales se aplicaron la Ficha de Observación de hábitos sociales y la lista de cotejo para medir el instrumento de clima social.

Se utilizaron los coeficientes estadísticos, Shapiro Wilk y Wilcoxon y se observan diferencias; empleando la prueba de Rangos Asignados de Wilcoxon, se observa en los valores que se tiene 21 rangos positivos, 3 rangos negativos y 2 empates; lo que quiere decir que, 21 niños lograron presentar puntuaciones por encima del pre test, 3 niños no lo lograron y 2 se quedaron en el mismo nivel, en cuanto a clima social en el aula; así mismo con respecto al z_c se encuentra por debajo de -1,96 indica $z_c < - 1,96$ y el valor del nivel de significación $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ indicando rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto existen diferencias significativas en clima social en el aula en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Montessori en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 021 San Benito de Palermo del Cercado de Lima.

Palabras claves: Método Montessori, Clima Social.

Abstract

This research entitled "The Montessori Method and social climate in the classroom of children 4 years of School 021 San Benito de Palermo, Cercado de Lima, whose main objective determine significant differences between climate social in the classroom in the experimental group before and after applying the Montessori program in children 4 years of the school of San Benito de Palermo Cercado de Lima.

In this work an investigation was carried Applied type, explanatory, the design was experimental and slitting. The study population consisted of 26 students among children 4 years of School 021 San Benito de Palermo, located in the Cercado de Lima, the sample was census since the entire study population was taken, to which Observation Sheet basic attitudes and Questionnaire were applied to evaluate the social climate of the school.

Statistical coefficients, Shapiro Wilk and Wilcoxon were used and differences are observed; I tested using Wilcoxon Rank Assigned is observed in the values has 21 positive ranks, 3 negative and 2 draws ranges; which means that 21 children were able to present scores above the pretest, 3 children and 2 did not make it remained at the same level in terms of social climate in the classroom; likewise with respect to z_c is below -1.96 indicates $z_c < -1.96$ and the value of the significance level $p = 0.000$ less than 0.05 indicating α reject the null hypothesis. Therefore there are significant differences differences in social climate in the classroom in the experimental group before and after applying the Montessori program in children 4 years of the school of San Benito de Palermo Cercado de Lima.

Keywords: Montessori Method, Social Climate.