



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Resiliencia y tecnologías de la información y comunicación en
docentes de una red de la UGEL 06, ATE-Vitarte, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rojas Bellota, Jenny Andrea (ORCID: 0000-0003-4150-8022)

ASESORA:

Mgtr. Romero Vela, Sonia Lidia (ORCID: 0000-0002-9403-410X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

El presente estudio está ofrendado a Dios por darme la fortaleza para poder alcanzar mi meta, a mi madre, esposo y a mis queridas hijas por su aprehensión y apoyo incondicional.

Agradecimiento

Quiero agradecer a la universidad Cesar Vallejo por brindarme los recursos y herramientas que fueron necesarios para realizar mi investigación, así también a los docentes por sus enseñanzas.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.Introducción	1
II.Marco Teórico	5
III. Metodología	12
3.1.Tipo y Diseño de la Investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, Muestra y Muestreo	16
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.	17
3.5. Procedimiento	20
3.6. Métodos de Análisis de Datos	20
3.7. Aspectos Éticos	21
IV. Resultados	21
V. Discusión	27
VI. Conclusiones	32
VII. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	41

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable1: Resiliencia	15
Tabla 2: Operacionalización de la variable2:TIC	16
Tabla 3: Población de docentes.	16
Tabla 4: Prueba de confiabilidad de la variable Resiliencia.	19
Tabla 5: Prueba de confiabilidad de la variable TIC.	19
Tabla 6: Validez del contenido por juicio de expertos de la variable resiliencia.	19
Tabla 7: Validez del contenido por juicio de expertos de la variable TIC.	20
Tabla 8: Frecuencias de la variable resiliencia y el uso de las TICS	21
Tabla 9 : Frecuencias de las dimensiones de la variable resiliencia	23
Tabla 10: Frecuencias de las dimensiones de la variable TIC.	23
Tabla 11: Correlación de Spearman entre la variable resiliencia y TIC.	24
Tabla 12: Correlación dimensión satisfacción personal y el uso de las TICS.	25
Tabla 13: Correlación dimensión sentirse bien solo y el uso de las TICS.	25
Tabla 14: Correlación dimensión confianza en sí mismo y el uso de las TIC	26
Tabla 15: Correlación dimensión ecuanimidad y el uso de las TICS.	26
Tabla 16: Correlación dimensión perseverancia y el uso de las TICS.	27

Índice de gráficos

Gráfico 1: Esquema del diseño de Investigación	13
Gráfico 2: Frecuencias de la variable resiliencia.	22
Gráfico 3: Frecuencias de la variable TIC.	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la resiliencia y el uso de las TIC en docentes de la red 13 de la UGEL N° 06. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo. Así también según su finalidad fue básica. El diseño es no experimental. De la misma forma es descriptivo correlacional, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de escala tipo Likert, para medir la variable resiliencia constó de 25 ítems y para la variable TIC 58 ítems, para ello se utilizó como muestra a 105 docentes del nivel primaria. Se afirmó la hipótesis general, la cual menciona que la resiliencia se relaciona significativamente con el uso de las TIC en los docentes de primaria, esta correlación es alta y positiva, con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman de ,718**, la significancia es ($p = 0,000$). De esta manera se logró cumplir el objetivo general. En cuanto a las hipótesis específicas se demostró que la satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia se relacionan con el uso de las TIC en los docentes de educación primaria.

Palabras clave: Resiliencia, Tecnologías, información, comunicación.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between resilience and the use of ICT in teachers of the 13 network of UGEL No. 06. The methodology used was the quantitative approach. So also according to its purpose it was basic. The design is non-experimental. In the same way, it is descriptive correlational, the survey technique was used and the Likert scale questionnaire was used as an instrument, to measure the resilience variable it consisted of 25 items and for the ICT variable 58 items, for this a sample of 105 was used primary level teachers. The general hypothesis was affirmed, which mentions that resilience is significantly related to the use of ICT in primary school teachers, this correlation is high and positive, with the value obtained from the Rho Spearman result of .718 **, the significance is ($p = 0.000$). In this way, the general objective was achieved. Regarding the specific hypotheses, it was shown that personal satisfaction, feeling good alone, self-confidence, equanimity, and perseverance are related to the use of ICT in primary education teachers.

Keywords: Resilience, Technologies, information, communication.

I. Introducción

En este año debido a la pandemia se reunieron los ministros de educación de 11 países: Costa Rica, Egipto, Italia, Croacia, Francia, Japón, Irán, México, Senegal, Nigeria y Perú, en donde se estableció una Confederación internacional para la Educación Covid-19, para coordinar y fortalecer las soluciones nacionales para la continuidad de la educación, en esta reunión manifestaron la necesidad de desarrollar la educación a distancia, la capacitación a los maestros mediante cursos virtuales y a desarrollar las habilidades socioemocionales. Unesco (2020). En este sentido cada uno de los países tomaron esas acciones para continuar con la educación. Así también se realizó una encuesta recientemente a docentes de diferentes países de Iberoamérica para averiguar sobre la resiliencia ante la colisión del covid-19, en donde se obtuvo como resultado que la mayoría de docentes posee alta resiliencia y llegaron a la conclusión de que los docentes necesitan este recurso para poder enfrentar a las diferentes situaciones que se le presente en la vida para poder desempeñar de manera óptima su profesión. Román et al. (2020). Así mismo en la última encuesta realizada por El Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje, menciona que sólo el 60 % de los profesores recibió capacitación en uso de las TIC, los docentes informan la necesidad de renovar regularmente la capacitación en el uso de dicha área, para estar actualizados a los avances en dichas tecnologías. Andreas (2020)

31 países de todos los continentes mencionaron que para el desarrollo de la educación a distancia utilizaron diferentes herramientas tecnológicas tales como: Zoom, meet, classroom, entre otras. Después de esta experiencia, vieron que es necesario incluir el desarrollo de habilidades sociales y el uso de las herramientas tecnológicas en la educación, también observaron que los países sub desarrollados fueron los más afectados. Bozkurt et ál. (2020).

El ministerio de Educación del Perú (2020) Estableció la estrategia de Aprendo en casa, a través de 3 medios de comunicación: Televisión, radio y página web, para que toda la población estudiantil pueda acceder a la educación, del mismo modo estableció la resolución ministerial N° 097 -2020 MINEDU, en la que señala que los docentes deben participar en la plataforma de Perú Educa para

capacitarse, así también brindar apoyo pedagógico, emocional, académico y tecnológico a los estudiantes y padres de familia. Esta disposición y la actual situación a puesto un gran reto a los profesores de la UGEL N°06, en donde pondrán en práctica su resiliencia y sus conocimientos en el uso de las herramientas tecnológicas.

Realizando una investigación en las revistas indexadas, se encontró como trabajos previos al presente estudio, en el contexto internacional los siguientes artículos: Abdel y Sayed (2020) su estudio tuvo como objetivo determinar los niveles de calidad de vida y también examinar la contribución de la resiliencia psicológica para la predicción de la calidad de vida durante la pandemia Covid-19. Realizó una encuesta y un estudio de correlación, se realizó la estadística descriptiva, correlacional de Pearson y análisis de regresión simple a 442 participantes de la comunidad egipcia, 10 nivel primario, 25 nivel medio, 337 nivel universitario, 60 nivel posgrado, 10 maestría y doctorado. Los resultados revelaron la resiliencia psicológica predijo la calidad de vida, por lo que la resiliencia tiene un efecto positivo en la calidad de vida. También Artacho et ál. (2020) realizaron una investigación donde el objetivo fue realizar una evaluación del desarrollo de la competencia digital en docentes de la etapa de aprendizaje permanente en la comunidad de Andalucía- España. Utilizaron el diseño cuantitativo y transversal con una muestra de 142 docentes de diferentes escuelas de esa área. Los resultados mostraron un déficit de docentes en las cinco dimensiones digitales, especialmente en la creación de contenidos digitales. Concluyeron que el desarrollo de la competencia digital en los docentes, sigue siendo un desafío para el sistema educativo, seguirá siendo un tema clave en la formación del profesorado actual, ya que es el pilar fundamental para impulsar una nueva forma de enseñar siendo la única vía para desarrollar un panorama territorial de innovación docente. Del mismo modo Bauwens et ál. (2020) En su investigación tuvieron como objetivo examinar cómo la aceptación de la tecnología se relaciona con el uso de las TIC relacionadas con el trabajo fuera del horario laboral y el equilibrio entre la vida laboral y personal, así como la forma en que la preferencia de integración de los empleados afecta estas relaciones de 288 profesores de escuelas secundarias en Flandes Bélgica. Utilizaron como instrumento el

modelado de ecuaciones estructurales. Tuvieron como resultado que la influencia social reduce el equilibrio entre el trabajo- vida mediado con el trabajo fuera del horario laboral de los profesores. El uso de entornos de aprendizaje digital en profesores tiene un impacto en equilibrio entre el trabajo y la vida independiente de factores tecnológicos o de su preferencia personal. En conclusión este estudio contribuirá a la investigación sobre el trabajo fuera del horario laboral al integrar a la tecnología marco de aceptación con teorías límites e investigación de la vida laboral. De modo similar Latif et ál. (2018) En su indagación tuvieron como objetivo determinar el nivel de alfabetización en tecnologías de la información y la comunicación en la capacidad de los docentes de primaria para integrar las TIC en el aprendizaje y conocer los factores que influyen en la alfabetización en herramientas y tecnologías que comparten información de los docentes revisados por edad, género y antecedentes educativos. El método utilizado es un enfoque descriptivo cuantitativo, la técnica empleada es la encuesta de tendencia longitudinal con el acopio de datos a través de un cuestionario. Tuvo una muestra de 371 docentes de primaria de Garut Regency. Los resultados indicaron que el nivel de alfabetización en TIC de los docentes de escuela primaria de la República de Indonesia se encuentra en el nivel 1 de los seis niveles disponibles. Los factores de edad y género influyen significativamente en la competencia en TIC de los maestros. En conclusión los resultados del presente estudio pueden ser una referencia para optimizar la capacidad de los pedagogos de primaria en la alfabetización en dichas tecnologías. Así mismo Acevedo et ál. (2020) En su investigación tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre la actitud positiva y el uso de herramientas tecnológicas, el método que utilizaron es de tipo transaccional descriptivo, de carácter cuantitativo, utilizaron como instrumento un cuestionario de selección múltiple, tuvieron como muestra 353 docentes de la Universidad Autónoma de Honduras. Obtuvieron como resultado que el 75, 9% posee una actitud positiva hacia las herramientas tecnológicas. Llegaron a la conclusión de los docentes poseen desarrolladas sus competencias digitales y han realizado un apego de sus competencias docentes genéricas. De modo similar Van y Poell (2019) Su investigación tuvo como objetivo precisar la relación entre el trabajo significativo y la resiliencia esta mediada por el compromiso laboral de los maestros y el comportamiento de elaboración del

trabajo de 174 profesores de una escuela primaria de Holanda. Realizaron un análisis de arranque. Los resultados revelaron que el compromiso laboral y la elaboración del trabajo mediaron completamente la relación entre el trabajo significativo y la capacidad de recuperación del maestro. En conclusión la información proporcionada en este estudio, pueden ser útiles para el cultivo de la capacidad de recuperación de los docentes y puede ayudarles a mantenerse entusiasmado en su significativa pero exigente profesión. En el contexto nacional se han considerado como trabajos previos: a Tacca, D. y Tacca, A. (2019) El presente estudio tuvo como objetivo conocer la relación entre síndrome de burnout y la resiliencia en profesores peruanos. El tipo de investigación fue cuantitativa, correlacional, transversal, utilizaron como instrumento el cuestionario, con una muestra de 183 profesores del nivel secundaria. Tuvieron como resultados la resiliencia se correlaciona en forma inversa con el agotamiento emocional y la despersonalización. Concluyeron que la mayoría de docentes posee un nivel promedio de resiliencia y agotamiento emocional. Así mismo Ramos Moril (2019) El contemporáneo estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el uso de herramientas tecnológicas que comparten información y las competencias digitales en los pedagogos. Ha utilizado una investigación de tipo correlacional, utilizaron como instrumento un cuestionario. La muestra fue de 100 profesores de la Institución Educativa Ciro Alegría del distrito de San Juan de Lurigancho. Concluyó que existe una relación significativa de correlación. De la misma forma Coronado Regis (2015) La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre el uso de las TIC y las competencias digitales en los docentes de los niveles de primaria y secundaria de la Institución Educativa N° 5128 Pachacútec, Ventanilla-Callao. Utilizaron un cuestionario del uso de las mencionadas tecnologías y competencias digitales La muestra estuvo constituida por profesores del nivel primaria y secundaria. Los resultados que obtuvo es que existe una relación directa y significativa entre las variables, el uso de las indicadas tecnologías y las competencias digitales en los docentes de dicha Institución. También Conde Atunca (2017) Su investigación Tuvo como objetivo determinar la relación entre la actitud del pedagogo de primaria y el uso de la TIC en las escuelas públicas del distrito de Comas pertenecientes a la UGEL 04 de Lima Metropolitana. Dicha investigación es de enfoque cuantitativo y diseño

correlacional, utilizó un cuestionario que aplicó a una muestra de 100 docentes. Los resultados que obtuvo es que la mayoría de docentes presenta un nivel bajo en el uso de las mencionadas tecnologías. Concluyó que existe relación relevante y afirmativa entre la actitud del profesor y el manejo de las herramientas tecnológicas. De modo similar Urcos et al. (2020) Tuvieron como objetivo determinar los estados emocionales de los docentes universitarios ante el Covid-19, los resultados que obtuvieron el estrés mostró un alto nivel de 89,4%; ansiedad, con un nivel alto de 94,2%; ansiedad con un nivel alto de 92,3%, en cuanto a la resiliencia se manifestó en un nivel medio-alto con el 60,9%. Concluyeron que el estado emocional de la mayoría de docentes es bajo y su respuesta a través de su resiliencia es medio-alto universidad de Zulia.

II. Marco Teórico

La variable resiliencia, según la RAE (2020) “la palabra resiliencia proviene de la palabra en inglés resilience de resiliere “Saltar hacia atrás, rebotar”, “replegarse”. Disposición de adaptación de una persona ante un elemento perturbador o un estado o situación desagradable”. Al respecto L. Longe (2016) la definió como “la capacidad de adaptarse de manera saludable para volverse fuerte frente al trauma, la adversidad la tragedia, el estrés severo los eventos difíciles que cambian la vida” (p. 998). También Bilgin (2020) Manifestó que la resiliencia psicológica es la capacidad de desvencijar las enfermedades, experiencias negativas para recuperarse. Así también Fadli et ál. (2020) mencionó que la resiliencia en los docentes a la capacidad de dar solución a las diferentes dificultades que se le presente a nivel personal y profesional. Finalmente Favazza y Eady (2020) mencionaron que: En educación la resiliencia se califica como la capacidad que deben tener los docentes para mantenerse día a día altamente involucrados, motivados y comprometidos con su labor de enseñanza, de manera que puedan dar lo mejor de sí a sus estudiantes. Para esta investigación utilizaré la última definición, ya que se refirió a la población en estudio. También dentro las teorías generales, tenemos como modelo a la psicología positiva que se basó en los estudios de la teoría humanista de Maslov (1943 como se citó en Lehmann,

2016) manifestó que los seres humanos tienen una tendencia innata a moverse en dirección a los niveles superiores de lozanía, creatividad y autosatisfacción. Según Seligman y Csikszentmihalyi (2000, como se citó en James y Walters, 2020) La psicología positiva está centrada en tres áreas generales de la experiencia humana: En el nivel subjetivo, estudia las emociones positivas como: la satisfacción con la vida, el amor, la felicidad, el optimismo, etc. A nivel individual estudia los patrones de comportamiento positivos que se observa en la persona, tales como: persistencia, honestidad, sabiduría, etc. A nivel social desarrolla la creación de instituciones positivas, investiga sobre la creación de familias saludables, el desarrollo de virtudes cívicas, etc. Así también la teoría epistemológica según Bachelard (como se citó en Cajaseiras, 2020) yace sobre la idea de que un mejor entendimiento de las estructuras del saber facilita el acto de la enseñanza, al apoyarse sobre la historia de las ciencias, la enseñanza intenta reconocer los obstáculos y de comentar su naturaleza, ella anticipa situaciones pedagógicas apropiadas para superar o evitar los obstáculos. Se tomó la teoría constructivista según Tigse Parreño (2019) el docente es un ser innovador, inventa situaciones de aprendizaje, motiva al estudiante a trabajar en equipo y a desarrollar su autonomía. En este sentido la aplicación del constructivismo en el aula de clases es un gran reto para la labor del docente pues implica acrecentar en el estudiante el pensamiento crítico y creativo. Asimismo tenemos como teorías sustantivas a: La teoría de la resiliencia de Werner y Smith (2019) El primer estudio que se hizo sobre la resiliencia fue una investigación sobre una población de 505 niños en la isla de Hawái que vivían en situaciones de desgracia producida por la extrema pobreza, alcoholismo, hogares disfuncionales y enfermedad mental de los padres, en dicho estudio se trató de estudiar las condiciones de nacimiento y las circunstancias físicas, sociales y psicológicas en las que crecieron, pero el 10 % de la población mencionada, a pesar de vivir en esa realidad lograron salir adelante. Así también la teoría de la resiliencia de Boris Cyrulnick el mencionó que la persona resiliente es aquella que después de un trauma inicia un nuevo desarrollo, las condiciones que la permiten son: la securización: es crear un apego familiar, este apego se teje día a día, en la forma de hablar, cuando se comparte el desayuno, almuerzo, etc. Este apego se convierte en un vínculo muy fuerte, esto produce seguridad. La recuperación: Implica no quedarse solo de esa manera el individuo no seguirá

pensando en su problema y podrá recuperarse a ella con el apoyo de las personas cercanas. Las relaciones: El individuo debe buscar a las personas de su confianza para hablar sobre su problema y la cultura: Una cultura con ritmos ayudará a desarrollar la resiliencia. Según Granados et ál. (2017).

Según Wagnild y Young (1993 como se citó en Flores et ál. 2020) planteó que la resiliencia es la capacidad de transformar las frustraciones en victorias. Ellos crearon el cuestionario de autorreporte tipo Likert en 1988 y fue verificada en 1993 por dichos autores, está compuesta de 25 ítems, los cuales tienen 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo y un máximo de acuerdo es 7. Los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos. Dichos autores mencionaron que la resiliencia aplaca el efecto negativo del estrés y fomenta la habituación ya que sería una característica de la personalidad. Evalúa dos circunstancias; La competencia personal (Que indica independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia) y aceptación de uno mismo y de la vida (Que indica adaptabilidad, balance, flexibilidad y de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad). Asimismo mencionaron las dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, muestra un panorama balanceado de la propia vivacidad y vivencia. Esto reúne aceptar las cosas con entereza y moderar la postura ante el desaliento implica tener aspiraciones y tener disciplina. Confianza En Sí Mismo, capacidad para pensar en sí mismo. Satisfacción Personal: Interpretar el concepto de vivacidad y sus aportaciones a esta. Sentirse Bien Sólo, Provee el motivo de la autodeterminación y la noción de que somos únicos y valiosos.

Según Kimhi et al. (2020) en su estudio encontraron correlaciones negativas significativas entre la resiliencia individual y la sensación de peligro. Es por este resultado que llegaron al resultado de que la falta de resiliencia y el bienestar individual son posibles causas para contraer el covid-19 y otras amenazas pandémicas, es por este motivo que debemos fortalecerlos.

Así también las Tecnologías de la información y la comunicación según Chaoyang et ál. (2018) son dispositivos, servicios y actividades donde se usan equipos de cómputo y que se fundamentan en la transformación de la información. Pueden ser usados en la pedagogía para promover la reflexión crítica que contribuirá al desarrollo humano. Según Danowski (2015) “Son productos que permiten nuevas formas de intercambio de información y comunicación dominadas por computadoras, tablets y celulares” (p.195). Así también Toure (2016) las definió “Como innovaciones culturales que se movilizan en contextos históricos, socioculturales y pedagógicos específicos” (p.2).

Entre las teorías que sustentan el uso de las mencionadas tecnologías en el proceso pedagógico mencionaré a la teoría del compromiso (Engagement Theory) según Gunuc y Kuz (2015, como se citó en Francis, 2018) dicha teoría aparece en entornos de la educación a distancia, integra propuestas constructivistas y las teorías del aprendizaje situado, está dirigida a la autoformación. Esta teoría parte del pensamiento de responsabilizar a los educandos en actividades de aprendizaje colaborativo participando en proyectos de interés real y siendo los docentes los que guían este trabajo. El conectivismo, es una nueva teoría sostenida por Downes (2019) centrada en el aprendizaje para el periodo digital, los motivos por el cual se desarrolló esta nueva teoría es: por el aumento en el uso del internet a nivel internacional, la ciencia cambia vertiginosamente, a medida que la ciencia cambia el ser humano también. Las personas en la actualidad tienen mayor acceso a la información y al contacto con otras personas con la cuales participa, relaciona y confronta sus ideas e intereses en comunidades de aprendizaje. De la misma manera la teoría tecnológica: llamada sistémica precisa en el progreso del mensaje a través de las TIC, la palabra tecnología puede concebir (Emisor, receptor, códigos) así también el tratamiento de la información y el material didáctico, esta enseñanza se basa en los sentidos, audiovisuales (video), auditivo (audios, podcast, canciones), lo visual (paneles, proyecciones fijas, gráficas), el tacto con la redacción en el ordenador, le exhorta al docente desplegar nuevas competencias como el ser constructor de materiales virtuales para el aprendizaje, constituir su discurso para ambientes virtuales (Trujillo Flores, 2017).

Así también Martínez y Torrent (2017) mencionaron que E-Learning conocido también como aprendizaje electrónico o aprendizaje en línea, se determina como el uso de la tecnología informática para apoyar la pedagogía. El E-learning puede apoyarse en una plataforma dedicada o mediante el uso de intranet, se utiliza para la educación formal e informal y para las actividades de desarrollo profesional. Así mismo Van y K. (2020) mencionaron que hay tres tipos principales de E-learning: Aprendizaje sincrónico, ocurre cuando un instructor y los estudiantes están juntos al mismo tiempo, pero necesariamente en el mismo sitio, por ejemplo participan en un evento de aprendizaje electrónico utilizando una plataforma como Adobe Connect o GotoMeeting. Aprendizaje asincrónico o aprendizaje a su propio ritmo, es lo opuesto a aprendizaje sincrónico, ocurre cuando el instructor y los estudiantes no participan al mismo tiempo. Aprendizaje de cohortes tiene un instructor y los estudiantes actividades como lecturas, videos, discusiones, asignaciones y proyectos. Hay una fecha de inicio y finalización especificada, pero dentro de los plazos del curso los participantes aprenden y se comunican en su propio tiempo. Del mismo modo la Unesco remarca la importancia de que el docente necesita estar preparado para ofrecer oportunidades en el manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su educación, es por este motivo que elaboró Estándares Unesco de competencia en las mencionadas herramientas para los profesores (ECD-TIC), este proyecto está orientado a optimizar la praxis de los profesores en todas las áreas, está dirigido a profesora de educación primaria y secundaria. Tiene tres enfoques: Nociones básicas de TIC, el propósito general de este planteamiento es acondicionar a las personas para que puedan interpretar las nuevas tecnologías y así acrecentar la rentabilidad económica. Conciben: Competencias básicas en dichas tecnologías, así como la disposición de elegir y usar métodos educativos adecuados, juegos, preparación y práctica, temas de internet en laboratorios de informática o en aulas con recursos limitados para completar estándares de objetivos curriculares, unidades curriculares, enfoques de evaluación, y métodos didácticos. Los pedagogos deben usar las herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus actividades. Profundización del conocimiento, el propósito político reside en acrecentar la determinación de estudiantes, trabajadores y las familias para incrementar el desarrollo económico de la sociedad. El docente debe a la

vanguardia de los avances tecnológicos para lograr dicho propósito y Generación de conocimiento, consiste en aumentar la productividad, formando estudiantes, ciudadanos y trabajadores que involucre continuamente con la tarea de generar conocimiento, innovar y aprenderá lo largo de la vida.

La incorporación de las herramientas tecnológicas en la educación requiere un cambio en el perfil profesional, ya que es necesario que utilice recursos tecnológicos para el desarrollo de sus clases. Estos tres enfoques corresponden a visiones y objetivos alternativos de políticas nacionales para el futuro de la educación. Sin embargo cada nivel tiene características que tomaremos para el presente estudio.

Según Unesco (como se cita en Fernandez et ál, 2018) estableció como primera dimensión de las TIC, Aspectos Curriculares en dichas tecnologías, Hacen mención a cómo el docente conoce el currículo que hace mención a la competencia digital, se divide en tres niveles: Sabe cuál es la competencia digital, pero no la aplica en la enseñanza de sus estudiantes. Utiliza la competencia digital en la explicación de sus clases, desarrolla nuevas formas de participación con los estudiantes para el acrecentamiento de la competencia digital. Como segundo componente la planificación y evaluación TIC, señala la manera en que el docente emplea las competencias digitales en la labor que desarrollan sus estudiantes, mediante la programación y evaluación de las actividades. Se divide en tres niveles: El docente programa y evalúa actividades para que sus estudiantes las desarrollen utilizando las herramientas tecnológicas. El docente usa programas distintos de acuerdo a las áreas y evalúa el rendimiento en sus estudiantes en concordancia a la jerarquía de conocimiento. El docente promueve en los estudiantes el desarrollo de aprendizajes complicados y la autoevaluación a través de actividades transformadoras en donde se utilicen las mencionadas tecnologías.

Como tercer componente, Aspectos metodológicos en TIC se describe las técnicas que posee el docente para planificar y organizar sus actividades haciendo uso de las herramientas tecnológicas en su quehacer pedagógico. Posee los siguientes niveles: Conoce y utiliza las herramientas en el desarrollo de sus actividades para promover el trabajo cooperativo entre sus estudiantes y

desarrolla proyectos colaborativos con sus colegas, desarrollando nuevos proyectos. Como cuarto componente: Uso y manejo de las tecnologías, hace referencia a la utilidad que le da el docente al uso de las tecnologías en su quehacer educativo. Los tres niveles en este perfil son: El docente sabe usar las herramientas tecnológicas en su vida cotidiana y en su quehacer educativo, crea herramientas para sus áreas y para evaluar a sus estudiantes, a su vez enseñar a usar entornos virtuales complejos para promover la creación de actividades y promover la cooperación entre sus pares. Como quinto componente Gestión de recursos TIC, que indica el nivel que tiene el pedagogo al organizar los recursos tecnológicos de su institución, coordinar y ayudar al resto de sus colegas. Los tres niveles de este perfil son: Usa el aula de informática y tramita su propia aula para utilizar el conjunto de tecnologías en su quehacer pedagógico. Dispone los recursos para que los estudiantes desarrollen proyectos. Ayuda a sus colegas, motivando a la creación de proyectos de perfeccionamiento docente con el uso de las herramientas tecnológicas. Como sexto componente Formación continua en TIC, nos indica cómo el docente sigue capacitándose continuamente en el uso de las TIC. Los tres niveles en este perfil son: Usa recursos tecnológicos en su área. Utiliza las herramientas tecnológicas para investigar y colaborar recursos, acceder a foros y desarrollar su formación docente. Valora su práctica docente para enriquecerla y exhibe proyectos de innovación.

Según Cotino Hueso (2020) las consecuencias del covid-19 son y serán evidentemente detestables para la humanidad en todos los órdenes, la educación. Nos exige asumir el cambio del siglo y a rescatar todas las posibilidades positivas que ofrece la educación digital. Esta circunstancia quizás nos despierte de un letargo que nos llevaba a hablar mucho de Educación digital. La poca práctica en los últimos años nos ha abocado a tener que normalizar la educación online de manera urgente.

Esta investigación tuvo como problema: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el uso de las TICS en docentes de la red 13 de Ate?, así mismo tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las mencionadas variables. Del mismo modo tuvo los siguientes objetivos específicos: Determinar

la relación que existe entre la satisfacción personal y el uso de las tecnologías en la población mencionada. Determinar la relación que existe entre Sentirse bien solo y el uso de las herramientas tecnológicas en docentes, determinar la relación que existe entre la confianza en sí mismo y el uso de las mencionadas tecnologías en docentes, determinar la relación que existe entre ecuanimidad y el uso de dichas herramientas en docentes y determinar la relación que existe entre perseverancia y el uso de las tecnologías de la información en docentes. Así también la hipótesis general es: La resiliencia se relaciona con el uso de las TICS en docentes de la mencionada red.

La presente investigación se fundamenta teóricamente porque se ha obtenido información de fuentes confiables, actualizadas y autores especializados en el tema, con las cuales se pretende establecer la relación entre dichas variables. Asimismo la justificación metodológica se sustenta en la aplicación del método científico, fundado en el logro de objetivos y la comprobación de hipótesis, a su vez se ha empleado técnicas para la recolección de información con la aplicación de dos instrumentos. La justificación práctica se evidencia la relación de la resiliencia y el uso de las herramientas tecnológicas. Contribuirá al conocimiento existente sobre resiliencia y uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de educación primaria. Asimismo esta investigación podrá servir como una propuesta, para ser incluidos en las ciencias de la educación, podrá ser utilizado por otros trabajos de investigación y ser aplicado en otras instituciones educativas.

III. Metodología

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

El método que se utilizó es el hipotético-deductivo: Es un procedimiento que parte de la observación del problema y la contrastación de la hipótesis a través del análisis descriptivo e inferencial de los datos recolectados. Hernández y Mendoza (2018). De la misma manera el enfoque fue cuantitativo porque se demostró una

hipótesis a través del acopio de datos con base de medición estadística. Hernández y Mendoza (2018). Así también dicha investigación según su finalidad fue básica ya que no tuvo como objetivo aplicar un programa, pues sólo buscó amplificar y ahondar en los conocimientos científicos existentes. Gabriel Ortega (2017). Así mismo dicho estudio según su nivel fue descriptivo porque busca especificar los perfiles de los docentes en cuanto a la resiliencia y uso de las TIC a través de una encuesta. Herbas et ál. (2018). Fue correlacional por la asociación de variables (V1 y V2) mediante un patrón predecible para un grupo. Hernández y Mendoza (2018)

El diseño que se utilizó es no experimental, porque se percibió a la población tal como se da en su contexto natural. Al mismo tiempo fue transversal, porque se recopiló datos en una misma oportunidad. De la misma forma fue descriptivo, porque fue un estudio que tuvo como objetivo investigar la incidencia de los niveles de una o más variables de una población. Hernandez y Mendoza (2018).

Gráfico 1

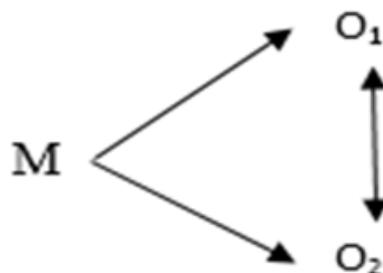
Esquema del diseño de Investigación

M= Muestra analizada

O₁= Observación de la variable Resiliencia

O₂= Observación de la variable Tecnologías de la información y la comunicación.

R = Relación de las variables



3.2. Variables y Operacionalización

Favazza y Eady (2020) Mencionaron que la resiliencia en educación se califica como la capacidad que deben tener los docentes para mantenerse día a día altamente involucrados, motivados y comprometidos con su labor de enseñanza, de manera que puedan dar lo mejor de sí a sus estudiantes” . Así también la definición operacional de dicha variable según Carballo y Guelmes (2016) De acuerdo su naturaleza es cualitativa porque simboliza la cualidad del individuo. Asimismo según su nivel de medición es ordinal porque toman valores ordenados. Consta de cinco dimensiones: Satisfacción personal, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, dicha variable serán medidas por la escala de resiliencia de Wagnild y Young la cual tiene los siguientes indicadores: Comprende el significado de la vida, capacidad del desarrollo del sentido de libertad, cree en sus capacidades, demuestra ecuanimidad y serenidad, demuestra persistencia ante la adversidad.

Definición conceptual de la Variable 2 Tecnologías de la información y comunicación según Chaoyang et ál. (2018), son dispositivos, servicios y actividades donde se usan equipos de cómputo y que se fundamentan en la transformación de la información. Pueden ser usados en la pedagogía para promover la reflexión crítica que contribuirá al desarrollo humano. Así también la definición operacional de dicha variable según Carballo y Guelmes (2016) De acuerdo su naturaleza es cualitativa porque simboliza la cualidad del individuo. Asimismo según su nivel de medición es ordinal porque toman valores ordenados. Para la evaluación de esta variable se consideraron las dimensiones: Aspectos curriculares generales, planificación y evaluación, aspectos metodológicos y didácticos, conocimiento y uso de las TIC, gestión de los recursos TIC, formación docente continua en TIC. La cual tiene los siguientes indicadores: Nociones básicas de TIC, profundización del conocimiento y generación de conocimiento,

Tabla 1*Operacionalización de la variable 1: Resiliencia*

Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Niveles y rangos
Satisfacción personal.	Comprende el significado de la vida.	Escala: ordinal 1: Totalmente en desacuerdo.	Nivel 1: Bajo <25 – 75>
Sentirse bien solo.	Capacidad del desarrollo del sentido de libertad.	2: En desacuerdo. 3: Parcialmente en desacuerdo.	Nivel2:Media <76-125>
Confianza en sí mismo.	Cree en sus capacidades.	4: Indiferente.	Nivel3:Alta <126–175>
Ecuanimidad.	Demuestra ecuanimidad y serenidad.	5: Parcialmente de acuerdo.	
Perseverancia.	Demuestra persistencia ante la adversidad.	6: De acuerdo. 7: Totalmente de acuerdo.	

Nota: Elaboración del propio investigador.

En la Tabla1 se muestra la operacionalización de la variable Resiliencia, se observa que esta variable posee 5 dimensiones e indicadores, 7 valores donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo, también el nivel bajo su rango es de 0 a 24 puntos y el nivel alto el rango es de 90 a 99 puntos.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Tecnologías de la información y comunicación.

Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Niveles y rangos
Aspectos curriculares generales.	Nociones básicas de TIC.	Escala: ordinal Valor 1:Nunca	Nivel 1: Bajo <58 – 134>
	Profundización del conocimiento.		
Planificación y evaluación.	Generación de conocimiento.	Valor 2: Casi nunca	Nivel 2: Media <135 -212>
		Valor 3: A veces	
Aspectos metodológicos y didácticos.	Conocimiento y uso de las TIC.	Valor 4: Casi siempre.	Nivel 3: Alta <213 – 290>
Gestión de los recursos TIC.	Formación docente continua en TIC	Valor5:Siempre	

Nota: Elaboración del propio investigador.

En a la Tabla 2 se observa que esta variable posee 6 dimensiones, 18 indicadores, 5 valores, donde 1 es nunca y 5 siempre, también el nivel bajo su rango es de 58 a 134 puntos y el nivel alto el rango es de 213 a 290 puntos.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

La población, estuvo constituida por los docentes de Educación primaria de la Red 13 de la UGEL N° 06.

Tabla 3

Población de docentes

Instituciones Educativas Públicas	Población de docentes de educación primaria
1265 Santa Rosa de Lima	18
1271	18
1245	30
1260 Amauta	30
1270 Juan el Bautista	18
Manuel Gonzales Prada	30
Total	154

Nota: Elaboración del propio investigador.

En la Tabla 3 se mostró la lista de Instituciones de la red 13 y la cantidad de docentes del nivel primaria cada Institución Educativa.

Según Otzen y Manterola (2017) mencionan que el muestreo por conveniencia es aquella muestra en la cual el docente puede acceder. Esta investigación utilizó este tipo de muestreo porque debido a la pandemia el docente sólo pudo acceder a 105 profesores de la red 13. El criterio de inclusión, dichos docentes desearon participar de forma voluntaria en dicha encuesta, son de ambos sexos, edad entre 26 y 63 años. Criterios de exclusión está conformado por los profesores de inicial y secundaria de la Red 13. Quedando como la unidad de análisis los profesores de educación primaria de la red 13 de la UGEL N° 06.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad.

De acuerdo a Sáenz y Tamez (2014) la técnica de observación no participativa el investigador utiliza un cuestionario para el acopio de información. Así también la técnica de la encuesta utiliza un cuestionario para recopilar información. Es por ello que la presente investigación utilizará dichas técnicas.

Instrumentos

Hernández y Mendoza (2018) La recolección de datos, se realizaron en base a instrumentos estandarizados y también las cuales se obtuvieron por medición, observación y contrastado del estudio bibliográfico, dichos instrumentos han sido validados reuniendo tres requisitos esenciales como son: la confiabilidad, validez y objetividad en estudios previos fundamentados en la verificación de la literatura donde los resultados fueron coherentes. Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios de respuesta tipo Likert respecto de las dos variables que se midió. A continuación mostraré las fichas técnicas de los instrumentos que se utilizaron:

Ficha técnica variable 1: Resiliencia

-Instrumento:

Escala de Resiliencia

-Autor original: Wagnild, G. Young, H. (1993)

-Adaptación: Novella (2002)

-Ámbito de aplicación: Red 13 UGEL N° 06

-Significación: El cuestionario tiene como objetivo determinar si existe asociación entre las variables.

-Estructura: Está formado por 25 items, formulado en base a sus dimensiones e indicadores.

-Administración: Individual o colectiva.

Ficha técnica variable 2: TIC

-Instrumento: Cuestionario de perfil de formación docente en TIC.

-Autor original: Francisco José Fernández Cruz, José Fernández Días y Jesús Miguel Rodríguez Mantilla (2018).

- Duración: Aproximadamente 60 a 80 minutos.

- Ámbito de aplicación: Red 13 UGEL N° 06

-Significación: El cuestionario tiene como objetivo medir el perfil de formación docente en TIC.

-Estructura: Está formado por 58 items, formulado en base a sus dimensiones e indicadores.

-Administración: Individual o colectiva.

Validez y Confiabilidad

En la presente investigación se utilizó el estadístico Alfa de Crombach para demostrar la confiabilidad de los instrumentos, la cual fue determinada mediante la consistencia interna de la aplicación de una prueba piloto de 15 docentes colaboradores para ambas variables. La validez se realizó por juicio de expertos. Ángel et ál (2018).

Tabla 4

Prueba de confiabilidad de alfa de Crombach para el Instrumento de la variable Resiliencia.

Alfa de Crombach	N de elementos
,961	25

Nota: Elaboración del propio investigador.

Tal como se observa en la Tabla 3 se analizó 25 items, la confiabilidad a través del alfa de Crombach es 96.1% mostrando alta confiabilidad.

Tabla 5

Prueba de confiabilidad de alfa de Crombach para el instrumento de la variable Tecnologías de la Información y comunicación.

Alfa de Crombach	N de elementos
,959	58

Nota: Elaboración del propio investigador.

En la Tabla 4 se muestra que se analizó 58 items, dicha confiabilidad es 95.9% esto quiere decir que tiene alta confiabilidad.

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento que mide a la variable Resiliencia

Jueces de expertos		Criterios de evaluación			Evaluación final
Grado	Apellidos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Aplicable
Mgtr.	Romero Vela, Sonia lidia	si	si	si	Aplicable
Dr.	Ricardo Guevara Fernández	si	si	si	Aplicable
Dra	Alza Salvatierra, Silvia	si	si	si	Aplicable

Nota: Validez de contenido por juicio de expertos.

En la Tabla 6 se muestra que los jueces aprobaron la aplicación del instrumento Escala de Resiliencia.

Tabla 7

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento que mide a la variable Tecnologías de la Información y comunicación.

Jueces de expertos		Criterios de evaluación			Evaluación final
Grado	Apellidos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Aplicable
Mgtr.	Romero Vela, Sonia lidia	si	si	si	Aplicable
Dr.	Ricardo Guevara Fernández	si	si	si	Aplicable
Dra	Alza Salvatierra, Silvia	si	si	si	Aplicable

Nota: Validez de contenido por juicio de expertos.

En la Tabla 7 se muestra que los jueces aprobaron la aplicación del instrumento Cuestionario de perfil de formación docente en TIC.

3.5. Procedimiento

El procedimiento que se siguió para la ejecución de la investigación consistió en lo siguiente; Primero: Determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos, Obtener el consentimiento de los docentes de la Red N° 13. Acto seguido se aplicó el cuestionario a toda la muestra de docentes a través del formulario de Google. Consolidar la información recolectada en los instrumentos, fue procesado en el sistema SPSS y el Excel MS, para análisis descriptivo e inferencial.

3.6. Métodos de Análisis de Datos

Los modelos estadísticos como herramientas que favorecen la formación científica y profesional, son gráficos que muestran los resultados numéricos que descifra la realidad. Carriel y Valencia (2017). Así mismo para el análisis descriptivo se utilizó la presentación de los datos categóricos en porcentajes, para el análisis de la

relación de las dos variables se utilizó Rho de Spearman. Nos apoyamos en el principal programa de análisis estadístico, SPSS. Hernández y Mendoza (2018).

3.7. Aspectos Éticos

La investigación cuantitativa recogió información a través del cuestionario, para ello tiene el consentimiento de los participantes, así también la confidencialidad no se va a revelar la identidad de los participantes, los resultados se reportaron con honestidad. Páramo Bernal (2017).

IV. Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

Tabla 8

Frecuencias de la variable resiliencia y el uso de las TICS

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Resiliencia	12	11.4	42	40	51	48.6
Uso de las TICS	14	13.3	50	47.6	41	39

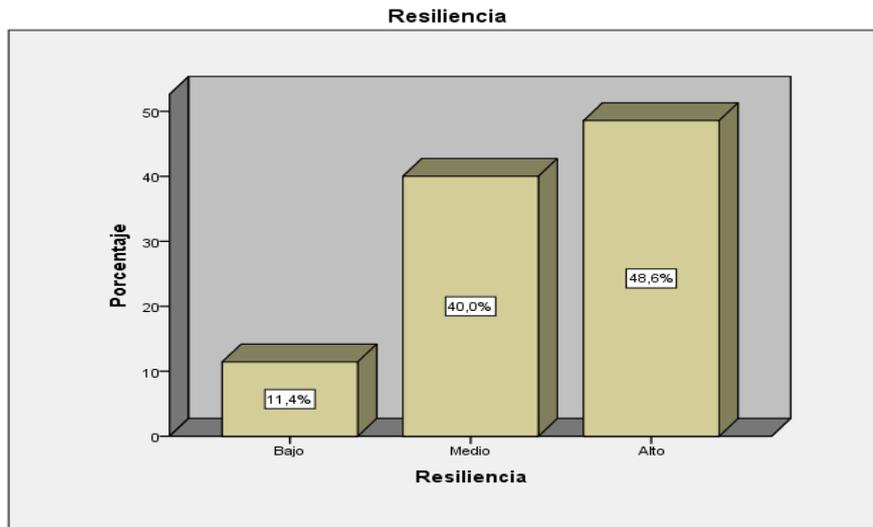
Nota: Elaboración del propio investigador.

La tabla 8 Se observó que el 11,4% se encuentra en el nivel bajo, el 40% de en el nivel medio, y el 48.6% de pedagogos demuestran un nivel alto de resiliencia. Asimismo el 13,3% se encuentra en el nivel bajo, el 47.6% de en el nivel medio, y el 39% de profesores demuestran un nivel alto del uso de las TICS.

Como podemos ver en el gráfico 2 la mayoría de docentes poseen un nivel alto de resiliencia, por otro lado el 11,4 % de los docentes posee un nivel bajo de resiliencia.

Gráfico 2

Frecuencias de la variable resiliencia.

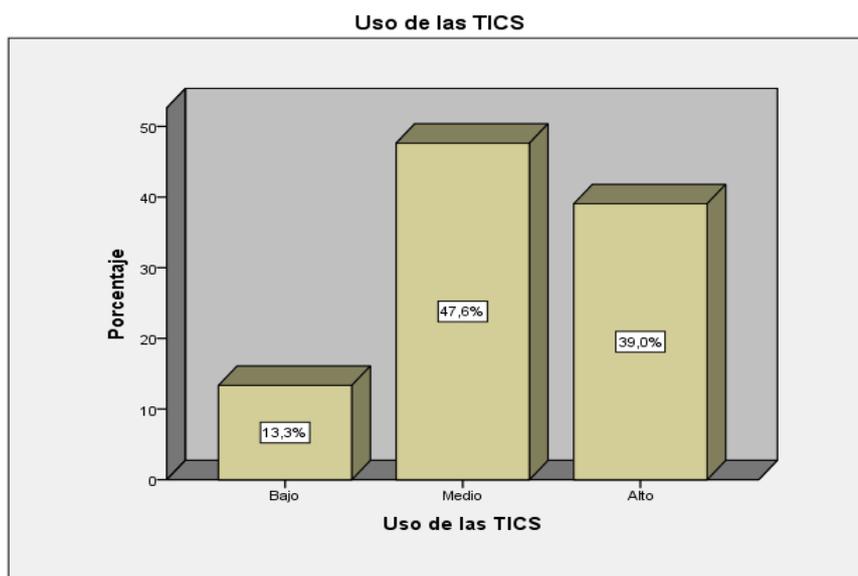


Nota: Elaboración del propio investigador.

En el Gráfico 3 se observa que la mayor parte de docentes posee un nivel medio en cuanto al uso de las TIC, por otro lado el 13.3 % posee un nivel bajo.

Gráfico 3

Frecuencias uso de las TICS.



Nota: Elaboración del propio investigador.

Tabla 9

Frecuencias de las dimensiones de la variable resiliencia en los profesores de la red 13 de la UGEL N° 06.

Variable y dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Satisfacción personal	10	9.5	40	38.1	55	52.4
Sentirse bien solo.	15	14.3	41	39	49	46.7
Confianza en sí mismo.	20	19	42	40	43	41
Ecuanimidad.	11	10.5	44	41.9	50	47.6
Perseverancia.	11	10.5	48	45.7	46	43.8

Nota: Elaboración del propio investigador.

Se observó en la Tabla 9 las dimensiones de la variable resiliencia, la dimensión 1: satisfacción personal tuvo un 52.4 en la categoría alta, seguida de la dimensión 2: sentirse bien con un 46.7% en esa misma categoría. En la categoría alta se vio que la dimensión 3: confianza en sí mismo., tuvo un 41% seguida de la dimensión 4: ecuanimidad, con un 47.6%. Para la categoría alta, seguida de la dimensión 5: perseverancia, con un 45.7%. Para el nivel medio las dimensión 1 (satisfacción personal) se observó la mayor frecuencia con un 52.4% del total.

Tabla 10

Frecuencias de las dimensiones de la variable tecnologías de la información y comunicación en los docentes de la red 13 de la UGEL N° 06.

Variable y dimensiones	Mala		Regular		Buena	
	n	%	n	%	n	%
Aspectos curriculares generales	15	14,3	50	47,6	40	38,1
Planificación y evaluación	17	16,2	49	46,7	39	37,1
Aspectos metodológicos y didácticos	16	15,2	39	37,1	50	47,6
Conocimiento y uso de las TIC	18	17,1	36	34,3	51	48,6
Gestión de los recursos TIC	13	12,4	52	49,5	40	38,1
Formación docente continua en TIC	18	17,1	50	47,6	37	35,2

Nota: Elaboración del propio investigador.

En la Tabla 10 Se observó las dimensiones de la variable TIC, se vio que la dimensión 1: aspectos curriculares generales tuvo un 38,1 en la categoría alta, seguida de la dimensión 2: planificación y evaluación con un 46,7% en la categoría medio. Asimismo en la categoría alta se vio que la dimensión 3: aspectos metodológicos y didácticos., tuvo un 47,6% seguida de la dimensión 4: conocimiento y uso de las TIC, con un 48,6%. Para la categoría alta, seguida de la dimensión 5: gestión de los recursos tecnológicos, con un 49,5%. Asimismo para el nivel medio, seguida de la dimensión 6: formación docente continua en las herramientas tecnológicas, con un 47,6%. Para el nivel medio de la dimensión 5 (gestión de los recursos tecnológicos) se observó la mayor frecuencia con un 49,5% del total.

4.2 Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

Ho. La resiliencia no se relaciona con el uso de las TICS en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.

Hi. La resiliencia se relaciona con el uso de las TICS en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.

Tabla 11

Correlación de Spearman entre la variable resiliencia y la variable uso de las TICS

n	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
105	,718	,000

Nota: Elaboración del propio investigador.

En la Tabla 11, De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación de ,718** una correlación alta y positiva, la significancia es ($p = 0,000$) es menor a 0,05. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Según Martínez, et ál. (2009)

Hipótesis Específica 1

Ho. La satisfacción personal no se relaciona con el uso de las TIC en docentes de

la Red 13 de la UGEL N° 06.

Hi. La satisfacción personal tiene relación con el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.

Tabla 12

Correlación dimensión satisfacción personal y el uso de las TICS

n	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
105	,563**	,000

Nota: Elaboración del propio investigador.

En la Tabla 12, De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación de ,563** una correlación moderada y positiva, la significancia es ($p = 0,000$) es menor a 0,05. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Según Martínez, et ál. (2009)

Hipótesis Específica 2

Ho. Sentirse bien solo no se relaciona con el uso de las TIC en docentes de la red 13 de la UGEL N° 06.

Hi. Sentirse bien solo tiene relación con el uso de las TIC en docentes de la red 13 de la UGEL N° 06.

Tabla 13

Correlación dimensión sentirse bien solo y el uso de las TICS

n	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
105	,604**	,000

Nota: Elaboración del propio investigador.

En la Tabla 13, De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación de ,604** una correlación moderada y positiva, la significancia es ($p = 0,000$) es menor a 0,05. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Según Martínez, et ál. (2009)

Hipótesis Específica 3

Ho. La confianza en sí mismo no se relaciona con el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.

Hi. La confianza en sí mismo tiene relación con el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.

Tabla 14

Correlación dimensión confianza en sí mismo y el uso de las TICS

n	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
105	,601**	,000

Nota: Elaboración del propio investigador.

En la Tabla 14, De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación de ,601** una correlación moderada y positiva, la significancia es ($p = 0,000$) es menor a 0,05. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Según Martínez, et ál. (2009)

Hipótesis Específica 4

Ho. La ecuanimidad no se relaciona con el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.

Hi. La ecuanimidad tiene relación con el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.

Tabla 15

Correlación dimensión ecuanimidad y el uso de las TICS

n	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
105	,779**	,000

Nota: Elaboración del propio investigador.

En la Tabla 15, De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación de ,779** una correlación alta y positiva, la significancia es ($p = 0,000$) es menor a 0,05. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Según Martínez, et ál. (2009)

Hipótesis Específica 5

Ho. La perseverancia no se relaciona con el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.

Hi. La perseverancia tiene relación con el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.

Tabla 16

Correlación dimensión perseverancia y el uso de las TICS

n	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
105	.724**	,000

Nota: Elaboración del propio investigador.

En la Tabla 16 De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación de ,724** una correlación alta y positiva, la significancia es ($p = 0,000$) es menor a 0,05. Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Según Martínez, et ál. (2009).

V. Discusión

En este informe se observó en los resultados descriptivos que el 48.6% de los docentes demuestran un nivel alto de resiliencia y el 11,4% se encuentra en el nivel bajo. Esto quiere decir que la mayoría de docentes de la red 13 posee la capacidad para mantenerse involucrados en su quehacer pedagógico ante cualquier situación difícil. Estos resultados son corroborados por Tacca, D. y Tacca, A (2019) quienes en su investigación encontraron un nivel alto de resistencia en los docentes de colegios de Lima. De la misma forma Urcos et ál. (2020) tuvieron como resultado que los profesores poseen un nivel de fortaleza medio- alto con 60.9%. En la variable uso de las TIC se encontró que el 47.6% de los docentes tiene un nivel medio en cuanto al uso de dichas herramientas, esto quiere decir que la mayoría de docentes se están capacitando en el uso de dicha tecnología para optimizar su labor pedagógica. Estos resultados se relacionan con los hallados por Coronado Regis (2015) quien en su estudio encontró un nivel medio en el uso

de las tecnologías de la información y comunicación en los docentes de una Institución educativa del distrito de ventanilla.

En los resultados inferenciales, con respecto a la hipótesis general la resiliencia se relaciona con el uso de las TICS en docentes de la Red 13 de ATE, se encontró que el valor p es igual a 0,000 a través de Rho de Spearman lo que nos muestra que existe correspondencia entre ambas variables. En otras palabras un docente pese a que atravesase por momentos difíciles hará un mayor uso de las mencionadas tecnologías. De acuerdo a lo señalado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Estos resultados se relacionan con los hallados por Bauwens et ál. (2020) tuvieron como resultados que la aceptación de la tecnología se relaciona con el uso de las herramientas tecnológicas. Esto quiere decir que si los docentes reconocen la trascendencia de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes, harán un mayor uso de dichas herramientas. Del mismo modo se relaciona con los resultados obtenidos por Ramos Moril (2019) donde encontró que el uso de las TIC se vincula con las competencias digitales. Esto quiere decir que el uso constante de las herramientas tecnológicas fortalecerá las competencias en dicha área. Con lo mencionado refuerza lo planteado por Werner (2019) y Granados (2017) ellos mencionaron que el docente resiliente es capaz de adaptarse ante cualquier circunstancia de la vida. De lo mencionado confirmamos que mientras el docente posea la capacidad de adaptación ante cualquier situación difícil hará un mejor uso de las herramientas tecnológicas. En estos tiempos de pandemia se desarrolló la educación remota, los docentes demostraron que a pesar de pasar por situaciones difíciles lograron aprender el manejo de algunas herramientas tecnológicas para aplicarlas en el desarrollo de sus clases.

Con respecto a la primera hipótesis específica la satisfacción personal tiene relación con el uso de las TIC en pedagogos, se encontró que el valor p es igual a 0,000 a través de la prueba de Rho de Spearman lo que nos muestra que existe concomitancia entre las dos variables. De hecho, el estar satisfecho por lo logrado en su vida personal y profesional buscará la forma de poder hacer uso del conjunto de herramientas tecnológicas. De acuerdo a lo señalado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Estos resultados guardan relación

con Van y Poell (2019) en sus resultados obtuvieron que la capacidad de recuperación del docente se relaciona con el compromiso laboral del maestro. Estos hallazgos corroboran que los profesores poseen cualidades que ayudan a cumplir con su labor a pesar de atravesar por cualquier dificultad. Así también Bauwens et ál. (2020) tuvieron como resultado que el uso de entornos de aprendizaje digital en profesores tiene un impacto en equilibrio entre el trabajo y la vida independiente de su preferencia personal. Esto quiere decir que los docentes que utilizan los recursos tecnológicos mejorarán su desempeño en su vida personal y laboral. De la misma manera esto es corroborado por la teoría de Maslow quien mencionó que los seres humanos tenemos predisposición para buscar nuestra satisfacción personal. De lo analizado confirmamos que mientras los docentes estén satisfechos con su profesión harán un mayor uso de dichas tecnología. Esto favorecerá a su salud emocional.

Con relación a la segunda hipótesis específica sentirse bien solo tiene relación con el uso de las TIC en docentes, se encontró que el valor p es igual a 0,000 a través de la prueba de Rho de Spearman lo que nos muestra, es que hay un nexo entre dichas variables. En otras palabras la autodeterminación se relaciona con hacer uso de las mencionadas tecnologías. De acuerdo a lo señalado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Estos resultados guardan relación con Tacca, D. y Tacca, A. (2019) concluyeron que los docentes que están agotados emocionalmente no podrán adaptarse a una situación difícil. Del mismo modo Van y Poell (2019) concluyeron que el compromiso laboral se vincula con la capacidad de recuperación del docente. Esto decir que el docente que atravesase por una situación difícil, saldrá airoso para cumplir con su labor. De la misma manera Tigse Parreño (2019) menciona que los docentes son innovadores y capaces de brindar nuevas estrategias de enseñanza de acuerdo al contexto en el cuál se desarrolla. Así también Bauwens et ál. (2020) tuvieron como resultado que el uso de entornos de aprendizaje digital en profesores tiene un impacto en equilibrio entre el trabajo y la vida independiente de su preferencia personal. En otras palabras el docente que hace uso de las herramientas tecnológicas tendrá un mejor desempeño a nivel personal y profesional. De la misma manera lo ratifica la teoría de Maslow quien mencionó que los seres humanos tenemos predisposición para busca nuestra satisfacción

personal. De lo analizado confirmamos que mientras los docentes practiquen la autodeterminación harán un mayor uso de las herramientas tecnológicas. Por lo tanto mejorarán su desempeño profesional.

Con respecto a la tercera hipótesis específica confianza en sí mismo tiene relación con el uso de las TIC en docentes, se encontró que el valor p es igual a 0,000 a través de Rho de Spearman lo que nos muestra es que hay concordancia entre las dos variables. Dicho de otro modo, el confiar en las capacidades de uno mismo se relaciona con hacer uso de las TIC. De lo señalado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Estos resultados guardan relación con Abdel y Sayed (2020) obtuvo como resultado que la capacidad de adaptarse a cualquier situación se relaciona con la calidad de vida. Es decir, los docentes que poseen esta capacidad tendrán una vida plena. A diferencia de los hallazgos obtenidos por Latif et ál. (2018) que los docentes tienen un nivel bajo en cuanto al uso de las TIC. Esto quiere decir que los profesores no hacen uso de las herramientas tecnológicas. Del mismo modo Werner (2019) menciona que la capacidad de sobreponerse ante situaciones difíciles permitirá una mejor calidad de vida. De lo analizado confirmamos que mientras los docentes confíen en sus capacidades harán un mayor uso de las TIC. En consecuencia mejorarán la calidad de su enseñanza.

Con relación a la cuarta hipótesis específica la ecuanimidad tiene relación con el uso de las TIC en docentes, se encontró que el valor p es igual a 0,000 a través de la prueba de Rho de Spearman, lo que nos muestra es que hay relación entre las mencionadas variables. De acuerdo a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Esto se relaciona con Bauwens et ál. (2020) obtuvieron que el uso de entornos virtuales tiene un impacto en su vida personal y en su trabajo. Dicho en otras palabras, los profesores que hacen uso de dichas herramientas mejorarán su desempeño en su vida personal y profesional. Del mismo modo Conde Atunca (2017) obtuvo como resultados que hay una correlación significativa y positiva entre la actitud del docente y el uso de la TIC. Es decir los docentes que reconozcan la importancia de las herramientas tecnológicas harán un mayor uso de ellas. Asimismo James y Walters, (2020)

menciona que la práctica de actitudes positivas contribuirá a la felicidad personal y hacer uso de las TIC. De lo analizado confirmamos que mientras los docentes muestran serenidad harán un mayor uso de las TIC. Por consiguiente tendrán estabilidad emocional.

Con relación a la quinta hipótesis específica la perseverancia tiene relación con el uso de las TIC en docentes, se encontró que el valor p es igual a 0,000 a través de la prueba de Rho de Spearman, lo que nos muestra es que hay un nexo entre las dos variables. De acuerdo a lo indicado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Estos resultados se relacionan con Acevedo et al. (2020) en sus resultados obtuvieron que el 75,9% posee una actitud positiva hacia las herramientas tecnológicas. Es decir los docentes reconocen la importancia del uso de dichas herramientas. A diferencia de los resultados obtenidos por Artacho et ál. (2020) donde encontraron que los docentes muestran déficit en las dimensiones digitales. Así también Seligman y Csikszentmihalyi mencionaron que los seres humanos poseen actitudes positivas como la perseverancia, la cual los motiva a alcanzar sus metas. De lo analizado confirmamos que mientras los docentes sean perseverantes harán un mayor uso de las TIC. En consecuencia lograrán todas sus metas.

VI. Conclusiones

1. Se afirmó la hipótesis general, en donde la resiliencia se relaciona con el uso de las TIC en los docentes de la red 13 de la UGEL N° 06, dicha relación es alta y positiva con un coeficiente de correlación Spearman = ,718, además el valor de significancia es ($p= 0,000$). De esta manera se cumplió con el objetivo general de la investigación.
2. Se confirmó la primera hipótesis específica, en donde la dimensión satisfacción personal tiene relación con el uso de las TIC en los docentes de la red 13 de la UGEL N° 06, esta relación es mesurada y positiva con un factor de correlación de Spearman = ,563 y el valor de significancia es ($p= 0,000$). De esta manera se alcanzó el primer objetivo específico planteado.
3. Se ratifica la segunda hipótesis específica; sentirse bien solo tiene relación con el uso de las TIC en los docentes de la red 13 de la UGEL N° 06, esta relación es prudente y positiva con un factor de correlación Spearman = ,604, en donde el valor de significancia es ($p= 0,000$). De esta manera se efectuó el segundo objetivo específico formulado.
4. Se corrobora la tercera hipótesis específica, en donde la dimensión confianza en sí mismo tiene relación con el uso de las TIC en los docentes de la red 13 de la UGEL N° 06, esta relación es moderada y positiva con un factor de correlación Spearman = ,601 además el valor de significancia es ($p= 0,000$). De esta manera se cumplió con el tercer objetivo específico presentado.
5. Se ratifica la cuarta hipótesis específica, en donde la dimensión ecuanimidad tiene relación con el uso de las TIC en los docentes de la red 13 de la UGEL N° 06, esta relación es alta y positiva con un coeficiente de correlación Spearman = ,779 mientras que el valor de significancia es ($p= 0,000$). De esta manera se ejecutó el cuarto objetivo específico proyectado.

6. Se reafirmó la quinta hipótesis específica; la perseverancia tiene relación con el uso de las TIC en los docentes de la red 13 de la UGEL N° 06, esta relación es alta y positiva con un coeficiente de correlación Spearman = ,724 asimismo el valor de significancia es ($p= 0,000$). De esta manera se consumó el quinto objetivo específico propuesto.

VII. Recomendaciones

- Se sugiere implementar en la currícula de la formación docente los cursos de habilidades para la vida y el uso de las TIC como herramientas para el desarrollo de sesiones de clase.
- Se recomienda a la UGEL N° 06 brindar talleres o capacitaciones a los docentes, para para que logren estar motivados con su profesión.
- Se incita a que la UGEL N° 06 realice talleres para docentes para promover la autodeterminación. Esto promoverá la actualización constante de los docentes para brindar mejores servicios.
- Se aconseja a que La UGEL N° 06 siga fomentando a través de talleres, el fortalecimiento de la autoestima para lograr que los docentes confíen en su capacidad.
- Se recomienda a la UGEL N° 06 brindar cursos de meditación gratuitos para que los docentes logren la paz interior y de esa manera promover la ecuanimidad.
- Se sugiere a las instituciones educativas fomentar la búsqueda de lo que le apasiona a cada persona, para desarrollar la perseverancia, ya que cada ser humano será más perseverante si como objetivo tiene lograr lo que le apasiona.

REFERENCIAS

- Acevedo Duque, A., Arguello, A. J., y Pineda, B. G. (2020). Competencias del docente en educación online en tiempo de COVID-19: Universidades Públicas de Honduras. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 206-224. DOI:ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8774-3282>
- Abdel- Haser Al-Sayed Amer (2020). The current study aimed to determine the levels of quality of life and also examine the contribution of psychological resilience for prediction quality of life During Covid-19 pandemic. Survey a... *Revista de Educación Universidad de Sohag*, 76 (1), 1-12. ISSN: 16872649. DOI: 10.12816 / EDUSOHAG.2020.103325
- Andreas, S. (2020). *The Impact Of COVID-19 On Education*. Insights From Education At A Glance 2020, Editorial OECD. <https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf>
- Ángel Villasís-Keever, M. , Márquez González, H., Nallely Zurita Cruz, J., Miranda Novales, G., & Escamilla Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia de Mexico*, 65(4), 414-421. DOI:<https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>
- Artacho, EG, Martinez, TS, Orteaga Martín, JL, Marín Marín, JA, García, GG (2020). Teacher Training in Lifelong Learning -The Importance of Digital Competence in the encouragement of Teaching Innovation. *Sustainability (Switzerland)*, 12(7), 2852. DOI:10.3390/su12072852
- Bauwens, R.a, Muylaert, J.b, Clarysse, E.c, Audenaert, M.b, Decramer, A.b. (2020). Teachers Acceptance and use of digital learning environments after hours: Implications for work-life balance and the role of integration preference. *Computers in Human Behavior*, 122, 106479 . DOI:10.1016 / j.chb.2020.106479
- Bilgin, Okan. (2020). Relationship Between Interpersonal Sensitivity and Psychological Resilience. *International Online Journal of Educational Sciences*, 12(5), 10-22. DOI:<https://doi.org/10.15345/iojes.2020.05.002>
- Bozkurt, A., Insung Jung, Junhong Xiao, Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., Lambert, S. R., Al-Freih, M., Pete, J., Olcott Jr., D., Rodes, V., Aranciaga, I., Bali, M., Alvarez Jr., A. V., Roberts, J., Pazurek, A., Raffaghelli, J. E., Panagiotou, N., de Coëtlogon, P., y Shahadu, S. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19

- Pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1-126.
DOI:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3878572>
- Cajaseiras de Carvalho y Fávero, A. A. (2020). The Complexity Theory as an epistemological reference for research in educational policy: (re) knowing its principles and characteristics. *Revista de estudios teóricos y epistemológicos sobre política educativa*, 5, 1-19.
DOI:10.5212/retepe.v.5.15096.008
- Carballo Barcos, Miriam y Guelmes Valdés, Esperanza L.(2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140-150.
ISSN 2218-3620
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021
- Carriel Moran, F. y Fávero, A (2017). El Análisis Estadístico como Herramienta que Favorece la Formación Científica y Profesional del Estudiante Universitario. *Revista Científica Olimpia*, 14(46), 205-220.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/199>
- Conde Atunca, F. (2017). *Actitud Docente y Uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación en Instituciones Públicas de Comas*[Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] . Concytec.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/8497>
- Coronado Regis, J. A. (2015). Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla - Callao. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle] Alicia Concytec.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>
- Cotino Hueso, L. (2020). Enseñanza digital en serio y el derecho a la Educación en tiempos de Coronavirus. *Revista de Educación y Derecho*, 21, 29.
DOI:10.1344/REYD2020.21.31283
- Chaoyang, He, Nengpan, Ju, Qiang, Xu, Yanrong Li, Zhao, Jianjun (2018) Designing an Android-Based Application for Geohazard Reduction Using Citizen-Based Crowdsourcing Data. *Mobile Information Systems*. 1-11.
DOI:10.1155/2018/1328098
- Danowski, C. L. (2015). *Communication and Technology*: De Gruyter Mouton.

- Downes, S. (2019). Recent Work in connectivism. *European Journal of open, Distance and e-Learning* , 22(2),113-132. DOI:10.2478/eurodl-2019-0014
- Fadli, Failasuf , Astuti D., Siti Irene y Rukiyati, R. (2020). Techno - Resilience for Teachers: Concepts and Action. *TEM Journal.*, 9(2), 820-825. DOI:10.18421/tem92-53
- Favazza JR, A. T. y Eady, A (2020). Resilient Choral Teachers. *Choral Journal*, 61(2), 18-29. ISSN: 0009-5028
- Fernandez Cruz, F. Fernandez Díaz, Jose y Rodriguez Mantilla, Jesús (2018). Diseño y validación de un Instrumento de medida del perfil de formación docente en tecnologías de la información y comunicación. *Revista española de pedagogía*,76(270), 247-260. DOI:10.22550/REP76-2-2018-03
- Flórez de Alvis Lidia, López Coronado Jéscica y Vílchez Pírela, Rafael A. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación del Profesorado.*, 23(3), 35-47. DOI:10.6018/reifop.438531
- Francis, Julie E. (2018). Linking Rubrics and Academic Performance: An Engagement Theory Perspective. *Journal of University Teaching and Learning Practice*,, 15(1), 19. ISSN:1449-9789
- Gabriel Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. ISSN: 2072-9294. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008
- Granados Osfinas, L., Alvarado Salgado, S. V y Carmona Parra, J. (2017). El camino de la resiliencia: Del sujeto individual al sujeto político. *Magis, revista internacional de investigación en educación*,10(20), 49-68. DOI:10.11144/Javeriana.m10-20.crsi
- Herbas Torrico, Boris Christian y Rocha Gonzales, Erick Ariel. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*, 42, 123-160. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332018000200006&lng=es&tlng=es.
- Hernandez Sampieri, R. y Mendoza Torres, Ch (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw- Hill Interamericana Editores S.A DE C.V.

- Jacqueline L. Longe. (2016). En *The Gale Encyclopedia of Psychology*: Vol. Third edition. Gale, Cengage Learning.
- James, Trixie. y Walters Vikki. (2020). How positive is positive psychology in an enabling program?: Investigating the transformative power of positive psychology for enabling students. *Australian Journal of Adult Learning*, 60(2), 170-189. ISSN:14431394
- Kimhi, S., Marciano, H y Eshel, Y. y Adini, B (2020). Resilience and demographic characteristics predicting distress during the Covid-19 crisis. *Social Science & Medicine*.265.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113389>
- Latif MA, AG Abdullah, DL Hakim, Widiaty, AR Islami, Zacaria D, Arasid W y Anggraeni (2018). ICT literacy level analysis of elementary school teachers. *Journal of Physics: Conference Series*, 1375(1), 012095. DOI: 10.1088/1742-6596/1375/1/012095
- Lehmann Oliveros, Olga. (2016). Something Blossoms in Between: Silence-Phenomena as a Bordering Notions in Psychology. *Integrative Psychological y Behavioral Science*,, 50(1), 1-13.
DOI:<https://doi.org/10.1007/s12124-015-9321-7>
- Martínez Cerdá, Juan F. y Torrent Sellens, Joan (2017). Empoderamiento Mediático Mediante E-Learning. Diseño Y Validación De Una Escala. *El Profesional de La Información*, 26(1), 43-54.
DOI:<https://doi.org/10.3145/epi.2017.ene.05>
- Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, Alberto y Cánovas, Ana María (2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). ISSN: 1729-519x. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (21 de Mayo de 2020). *Plataforma digital única del estado peruano*. Obtenido de [https://www.gob.pe/busquedas?institucion\[\]=minedu&reason=sheet&sheet=1&term=N%C2%B0%20097%20-2020%20MINEDU](https://www.gob.pe/busquedas?institucion[]=minedu&reason=sheet&sheet=1&term=N%C2%B0%20097%20-2020%20MINEDU)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (24 de Marzo de 2020). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>

- Otzen, T. y Manterola, C (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. 227-232. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Páramo Bernal, P. (2017). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información*. Universidad Piloto de Colombia. OCLC:1061310833
- Ramos Moril, R. A. (2019). Uso de la TIC y competencias digitales en docentes de la Institución Educativa Ciro Alegría "S.J.L"2019. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] *Alicia Concytec*. [.https://hdl.handle.net/20.500.12692/39342](https://hdl.handle.net/20.500.12692/39342)
- Real Academia Española (s.f.). En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 30 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/resiliencia>
- Resolución ministerial N° 097 -2020 MINEDU. Por la cual emiten las nuevas normas que regulan la educación, deporte y recreación. 21 de mayo de 2020. D No. 0068258-2020
- Román, F., Forés, A., Calandri, I., Gautreaux, R., Antúnez, A., Ordehi, D., Calle, L., Poenitz, V., Correa Pérez, K. L., Torresi, S., Barcelo, E., Conejo, M., Ponnet, V., Allegri, R. (2020). Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia del COVID-19. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 76-87. DOI:10.1344/joned.v1i1.31727
- Saenz López, Karla y Tamez González (2014) *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. Tirant Humanidades.
- Segovia Quesada, S. Fuster Guillen, D y Ocoña Fernández (2020). Resilience of the teacher in the learning in rural schools in Peru. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-26. DOI:10.15359/ree.24-2.20
- Taccsa Huamán, D. R. y Taccsa Huamán, A. L. (2019). Síndrome de Burnout y resiliencia en profesores peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*, 22, 11-30. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222330322019000200003&lng=es&tlng=es.

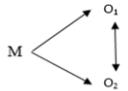
- Tigse Parreño, C. M. (2019). El constructivos según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1)25-28. DOI: <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Toure, K. (2016). *Pedagogical Appropriation of information Technologies by West African Educators*: Langaa RPCIG. OCLC: 957697659
- Trujillo Flores, L. M. (2017) *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/825/Teor%C3%ADas%20pedag%C3%B3gicas%20contempor%C3%A1neas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Urcos, W. H. C., Ruales, E. A. B., Urcos, C. N. C., & Urcos, J. F. C. (2020). Stress, anguish, anxiety and resilience of university teachers in the face of covid-19. *Utopia y praxis latinoamericana*, 25(7), 453. DOI:10.5281 / zenodo.4009790
- Van W. y k, Micheal M. (2020). Students' Experiences of a Flipped Instructional Design at an Open Distance e-Learning University. *International Journal of Technologies in Learning*, 27(2), 1-20. DOI:<https://doi.org/10.18848/2327-0144/CGP/v27i02/1-20>
- Van Wingerden, J. y Poell, R.F. (2019). Meaningful work and resilience among teachers: The mediating role of work engagement and job crafting. *PLoS ONE*, 14(9),1-13. DOI: 10.1371/journal.pone.0222518
- Werner, E. y Smith, R. (2019). *Overcoming the Odds*: Cornell University Press.

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Resiliencia y Tecnologías de la información y comunicación en docentes de una Red de la UGEL 06, ATE-Vitarte, 2020.							
Autor: Jenny Andrea Rojas Bellota.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el uso de las TICS en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre la satisfacción personal y el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06?</p> <p>¿Qué relación existe entre Sentirse bien solo y el uso de las TIC en docentes en tiempos de pandemia la Red 13 de la UGEL N° 06?</p> <p>¿Qué relación existe entre confianza en sí mismo y el uso de las TIC en docentes de la</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el uso de las TICS en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la satisfacción personal y el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.</p> <p>Determinar la relación que existe entre Sentirse bien solo y el uso de las TIC en docentes en tiempos de pandemia de la Red 13 de la UGEL N° 06.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Confianza en sí mismo y el uso de las TIC en docentes en tiempos</p>	<p>Hipótesis general: La resiliencia se relaciona con el uso de las TICS en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.</p> <p>Hipótesis específicas: La satisfacción personal tiene relación con el uso de las TIC de la Red 13 de la UGEL N° 06.</p> <p>Sentirse bien solo tiene relación con el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.</p> <p>Confianza en sí mismo tiene relación con el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.</p>	Variable 1: Resiliencia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			-Satisfacción personal.	-Comprende el significado de la vida.	16, 21, 22, 25	Escala: ordinal	Nivel 1: Bajo
			-Sentirse bien solo.	-Capacidad del desarrollo del sentido de libertad.	3, 5, 19	Valor1: Totalmente en desacuerdo	<25 – 75>
			-Confianza en sí mismo.	-Cree en sus capacidades.	6, 9, 10,13, 17. 18, 24	Valor 2: En desacuerdo.	Nivel 2: Media
-Ecuanimidad.	-Demuestra ecuanimidad y serenidad.	7, 8, 11, 12	Valor3: Parcialmente en desacuerdo.	<76-125>			
-Perseverancia.	-Demuestra persistencia ante la adversidad.	1,2,4,14,15, 20, 23	Valor4: Indiferente.	Nivel 3: Alta			
			Valor5: Parcialmente de acuerdo.	<126 – 175>			
			Valor6: De acuerdo.				
			Valor7: Totalmente de acuerdo.				

<p>Red 13 de la UGEL N° 06?</p> <p>¿Qué relación existe entre ecuanimidad y el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06?</p> <p>¿Qué relación existe entre perseverancia y el uso de las TIC en docentes en tiempos de pandemia de la Red 13 de la UGEL N° 06?</p>	<p>de pandemia de la Red 13 de la UGEL N° 06.</p> <p>Determinar la relación que existe entre ecuanimidad y el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de ATE.</p> <p>Determinar la relación que existe entre perseverancia y el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.</p>	<p>La ecuanimidad tiene relación con el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.</p> <p>La perseverancia tiene relación con el uso de las TIC en docentes de la Red 13 de la UGEL N° 06.</p>	Variable 2: Uso de las TICS				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Aspectos curriculares generales.	<p>AC-1 Nociones básicas de TIC.</p> <p>AC-2 Profundización conocimiento.</p> <p>AC-3 Generación conocimiento.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Escala: ordinal</p> <p>Valor 1: Nunca</p> <p>Valor 2: Casi nunca</p> <p>Valor 3: A veces</p> <p>Valor 4: Casi siempre.</p> <p>Valor 5: Siempre</p>	<p>Nivel 1: Bajo</p> <p><58 – 134></p> <p>Requiere ampliar y profundizar sus conocimientos sobre el uso de las TIC</p> <p>Nivel 2: Media</p> <p><135 -212></p> <p>Requiere reforzar sus conocimientos sobre el uso de las TIC</p> <p>Nivel 3: Alta</p> <p><213 – 290></p> <p>No requiere entrenamiento pero si requiere actualizar permanentemente sus conocimientos sobre el uso de las TIC</p>
			Planificación y evaluación.	<p>PE-1 Nociones básicas de TIC.</p> <p>PE-2 Profundización conocimiento.</p> <p>PE-3 Generación conocimiento.</p>	<p>4, 5</p> <p>6</p> <p>7, 8, 9 y 10.</p>		
			Aspectos metodológicos y didácticos.	<p>MD-1 Nociones básicas de TIC.</p> <p>MD-2 Profundización conocimiento.</p> <p>MD-3 Generación conocimiento.</p>	<p>11, 12, 13.</p> <p>14, 15,16, 17, 18 y 19.</p> <p>20, 21, 22</p>		
			Conocimiento y uso de las TIC.	<p>TIC-1 Nociones básicas de TIC.</p> <p>TIC-2</p>	<p>23, 24, 25, 26, 27, 28. 29, 30, 31, 32 y 33.</p>		

			- Gestión de los recursos TIC.	Profundización del conocimiento.	del	34, 35, 36,37, 38,29 y 40.		
				TIC-3	de	41, 42 y 43.		
				GR-1	de	44, 45 y 46		
				Nociones básicas TIC.				
				GR-2	del	47 y 48		
				Profundización del conocimiento.				
				GR-3	del	49,50 y 51.		
				Generación del conocimiento.				
			Formación docente continua en TIC	FD-1	de	52 y 53		
				Nociones básicas TIC.				
				FD-2	del	54,55 y 56.		
				Profundización del conocimiento.				
				FD-3	del	57 y 58.		
				Generación del conocimiento.				
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar			
Nivel: Básico Diseño: No experimental	Población: Docentes de la Red N° 13 de la UGEL N° 06	Variable 1: Resiliencia Técnicas: Encuesta			DESCRIPTIVA: Se usarán tablas de frecuencia y gráficos estadísticos con gráficos de barra.			

<p>Transversal descriptivo correlacional.</p>  <p>M= muestra O_x y O_y =Observaciones en cada variable. R= correlación en cada variable.</p> <p>Método: Hipotético, Deductivo.</p>	<p>Tipo de muestra: Muestra por conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra: 105 docentes de Instituciones Educativas de la RED N° 13 de la UGEL N° 06</p>	<p>Instrumentos: Escala de Resiliencia</p> <p>Autor: Novella adaptado de Wagnild y Young Año: 2002 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: jóvenes y adultos. Forma de Administración: Individual o colectiva.</p> <hr/> <p>Variable 2: Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de perfil de formación docente en TIC</p> <p>Autores: Francisco José Fernández, José Fernández y Jesús Miguel Rodríguez. Año: 2018 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Docentes Forma de Administración: Individual o colectiva</p>	
---	---	---	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Escala de Resiliencia

Instrucciones

A continuación se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a).

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	Cuando planeo algo lo realizo							
2.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3.	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas							
4.	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas							
5.	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
6.	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo							
7.	Usualmente veo las cosas a largo plazo							
8.	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10.	Soy decidido(a)							
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12.	Tomo las cosas uno por uno							
13.	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente							
14.	Tengo autodisciplina							
15.	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16.	Por lo general encuentro algo de que reírme							
17.	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera							
21.	Mi vida tiene significado							
22.	No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada							
23.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25.	Acepto que hay personas a la que yo no les agrado.							

Cuestionario sobre competencias digitales docente

Estimado docente, solicito su colaboración para recabar información sobre el perfil de formación docente en TIC .Esta información será un insumo valioso para mi investigación.

Agradezco complete la información, sin dejar ningún ítem sin responder.

Datos informativos

Marca con una "X" en cada categoría según corresponda a su situación.

1. Edad:
2. Género: Femenino () Masculino ()
3. Años de experiencia como docente (contratado y nombrado):
4. A la fecha usted es:
 Licenciado/ titulado () Magister () Doctor(a) ()

Indicadores	N°	Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
AC-1 Nociones básicas de TIC AC-2 Profundización del conocimiento. AC-3 Generación de conocimiento.	1	Comprendo el significado de Competencia Digital expresado en los decretos Curriculares de mi etapa educativa.					
	2	Trabajo en mis áreas la Competencia digital desarrollando actividades prácticas que requieran el uso de recursos tecnológicos.					
	3	Desarrollo proyectos de innovación docente en mi centro relacionados con la Competencia Digital.					
	4	Programo mis clases introduciendo aplicaciones informáticas para su desarrollo.					

PE-1 Nociones básicas de TIC.	5	Ayudo a mis alumnos/as a utilizar recursos tecnológicos en mis áreas/asignaturas.					
PE2 Profundización del conocimiento.	6	Diferencio recursos y actividades tecnológicas específicas por área/asignatura.					
PE-3 Generación de conocimiento.	7	Programo actividades para que el estudiante razone, planifique, reflexione, solucione problemas, colabore utilizando las TIC.					
	8	Enseño a mis estudiantes a utilizar las TIC para buscar, gestionar, analizar, integrar y evaluar la información.					
	9	Enseño a mis estudiantes a utilizar las TIC para comunicarse y colaborar entre sí.					
	10	Enseño a mis estudiantes herramientas tecnológicas para autoevaluar su rendimiento en mis áreas.					
MD-1 Nociones básicas de TIC	11	Conozco estrategias metodológicas y tecnológicas para que los estudiantes alcancen los objetivos de cada área.					
	12	Realizo actividades con herramientas tecnológicas (Presentación de contenidos, prácticas, demostraciones)					
	13	Utilizo presentaciones y otros recursos informáticos en mi labor docente: presentar los temas, dar ejemplos.					
MD-2 Profundización del conocimiento.	14	Conozco la metodología del aprendizaje colaborativo basado en proyectos y en la TIC.					
	15	Selecciono problemas de la vida real de mis estudiantes para introducir proyectos en mis clases.					
	16	Elaboro recursos On-line (virtuales) que contribuyan a profundizar en la comprensión de las áreas en mis estudiantes.					
	17	Realizo tareas para que mis estudiantes colaboren para resolver un proyecto o problema.					
	18	Propongo proyectos de trabajo en equipo que incluyan herramientas informáticas para que mis estudiantes razonen, dialoguen y resuelvan problemas.					
	19	Colaboro con otros maestros en el desarrollo de proyectos de aula y resolución de problemas de la vida real.					
MD-3 Generación de conocimiento.	20	Realizo materiales y actividades on-line para que los estudiantes colaboren en la resolución de problemas, trabajos de investigación o actividades creativas.					
	21	Ayudo a mis estudiantes a crear sus propias actividades de aprendizaje, proyectos, investigaciones o actividades creativas.					

	22	Enseño a mis estudiantes a utilizar herramientas tecnológicas para sus propios proyectos.					
TIC-1 Nociones básicas de TIC.	23	Conozco el funcionamiento básico (hardware) de ordenadores de mesa, portátiles, impresoras, escáneres.					
	24	Conozco el funcionamiento de los procesadores de texto (Edición, formateo e impresión de textos).					
	25	Conozco el funcionamiento de las presentaciones multimedia (presentación con diapositivas).					
	26	Se utilizar editores de imágenes, como el Photoshop.					
	27	Se utilizar el navegador para acceder a una página web de internet.					
	28	Se utilizar un buscador como Google, para encontrar sitios web dedicados a temas específicos.					
	29	Puedo configurar una cuenta de correo electrónico .					
	30	Conozco programas informáticos (Software tutorial de instrucción, prácticas) de cada área que enseño.					
	31	Se buscar aplicaciones TIC educativas ya preparadas, evaluarlas y adaptarlas a las necesidades de mis estudiantes.					
	32	Utilizo algún recurso en red (intranet, plataforma educativa, aula virtual, página web, para controlar la asistencia poner las notas, tutorizar a los estudiantes.					
	33	Utilizo distintas herramientas tecnológicas de comunicación y colaboración (Intercambiar textos, videoconferencias, blogs, chats, foros).					
TIC-2 Profundización del conocimiento.	34	Utilizo aplicaciones informáticas específicas en mis áreas, asignaturas para que los estudiantes exploren con ellas.					
	35	Evalúo la precisión y utilidad de los recursos tecnológicos on-line para el aprendizaje basado en proyectos en cada área.					
	36	Utilizo herramientas de autor (JClic, constructo, Quadermia) para elaborar actividades educativas on –line en mis áreas.					
	37	Utilizo las TIC para gestionar controlar y evaluar los progresos en los aprendizajes de mis estudiantes.					
	38	Utilizo las TIC para comunicarme y colaborar con mis estudiantes, colegas,					

		padres, etc.					
	39	Utilizo una red (intranet, aula virtual) para que mis estudiantes colaboren dentro o fuera del centro.					
	40	Utilizo buscadores en internet, bases de datos on-line, blogs o correo electrónico para encontrar colaboradores para el desarrollo de proyectos de investigación o innovación en mis áreas.					
TIC-3 Generación de conocimiento.	41	Muestro programas informáticos para que mis estudiantes innoven y generen sus propias actividades (editor web, editor de imágenes).					
	42	Utilizo entornos virtuales (Aula virtual, Entornos de construcción de conocimientos) para que mis estudiantes creen sus propias actividades.					
	43	Muestro a mis estudiantes herramientas tecnológicas para ayudarles a planificar actividades de auto-aprendizaje.					
GR-1 Nociones básicas de TIC.	44	Utilizo el aula de informática para completar la enseñanza dada en mi clase.					
	45	Conozco la organización más adecuada para utilizar los recursos tecnológicos en clase (taller, rincón individualmente).					
	46	Organizo mi propia clase para que mis estudiantes trabajen con recursos TIC dentro del aula.					
GR-2 Profundización del conocimiento.	47	Instalo ordenadores y recursos tecnológicos para que mis estudiantes colaboren en clase (Portátiles, Tablet, pizarra digital interactiva)					
	48	Proporciono la organización y recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de actividades basadas en proyectos.					
GR-3 Generación del conocimiento.	49	Ayudo al resto del profesorado en la integración de las TIC en sus áreas y en su práctica en el aula.					
	50	Colaboro con la innovación en mi centro y en el continuo reciclaje de mis colegas en TIC.					
	51	Ayudo en la formación de mis compañeros para la integración de las TIC en sus aulas.					
FD-1 Nociones básicas de TIC.	52	Utilizo recursos tecnológicos (Procesador de texto, hoja de cálculo, base de datos, correo electrónico, blog) en mi labor diaria para mejorar mi rendimiento en todas las áreas.					
	53	Utilizo recursos tecnológicos (recurso on-line) en mi formación sobre mis áreas (metodología, evaluación, programación).					

FD-2 Profundización del conocimiento.	54	Utilizo las TIC para buscar y compartir recursos que apoyen al desarrollo de actividades educativas y a mi formación docente.					
	55	Utilizo las TIC para acceder a foros de expertos y comunidades de aprendizaje en relación a mi actividad docente.					
	56	Utilizo las TIC para buscar, tratar, analizar, integrar y evaluar información para mi propia formación docente.					
FD-3 Generación del conocimiento.	57	Evalúo permanentemente mi práctica docente para la innovación y mejora en el campo educativo.					
	58	Presento propuestas de innovación y mejora en la integración de las TIC en foros profesionales.					

Anexo 3: Validación de Instrumentos de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Satisfacción personal.							
1	Por lo general encuentro algo de que reírme.	x		x		x		
2	Mi vida tiene significado.	x		x		x		
3	No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada.	x		x		x		
4	Acepto que hay personas a la que yo no les agrado.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Sentirse bien solo.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.	x		x		x		
6	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	x		x		x		
7	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Confianza en sí mismo.	Si	No	Si	No	Si	No	
08	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo.	x		x		x		
09	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	x		x		x		
10	Soy decidido(a)	x		x		x		
11	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente.	x		x		x		
12	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos difíciles.	x		x		x		
13	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	x		x		x		
14	Tengo energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4 : Ecuanimidad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	x		x		x		
16	Soy amigo(a) de mí mismo.	x		x		x		
17	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	x		x		x		
18	Tomo las cosas uno por uno.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Perseverancia	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando planeo algo lo realizo.	x		x		x		
20	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	x		x		x		
21	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.	x		x		x		
22	Tengo autodisciplina.	x		x		x		
23	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	x		x		x		

24	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	x		x		x		
25	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: **HAY SUFICIENCIA**)

Opinión de aplicabilidad:

No aplicable []

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Sonia Lidia Romero Vela DNI: 40117025

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia

²Relevancia

específica del constructo.

³Claridad

conciso, exacto y directo.

Nota

suficientes para medir la dimensión.

:

El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

:

El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión

:

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

:

Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

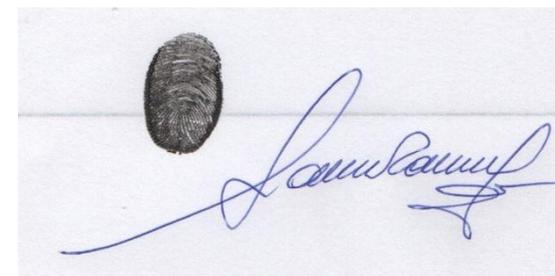
10 de octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LAS TIC

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 :							
1	Comprendo el significado de Competencia Digital expresado en los decretos Curriculares de mi etapa educativa.	x		x		x		
2	Trabajo en mis áreas la Competencia digital desarrollando actividades prácticas que requieran el uso de recursos tecnológicos.	x		x		x		
3	Desarrollo proyectos de innovación docente en mi centro relacionados con la Competencia Digital.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 :	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Programo mis clases introduciendo aplicaciones informáticas para su desarrollo.	x		x		x		
5	Ayudo a mis estudiantes a utilizar recursos tecnológicos en mis áreas.	x		x		x		
6	Diferencio recursos y actividades tecnológicas específicas por áreas.	x		x		x		
7	Programo actividades para que el estudiante razone, planifique, reflexione, solucione problemas, colabore utilizando las TIC.	x		x		x		
8	Enseño a mis estudiantes a utilizar las TIC para buscar, gestionar, analizar, integrar y evaluar la información.	x		x		x		
9	Enseño a mis estudiantes a utilizar las TIC para comunicarse y colaborar entre sí.	x		x		x		
10	Enseño a mis estudiantes herramientas tecnológicas para autoevaluar su rendimiento en mis áreas.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3:	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Conozco estrategias metodológicas y tecnológicas para que los estudiantes alcancen los objetivos de cada área.	x		x		x		
12	Realizo actividades con herramientas tecnológicas (Presentación de contenidos, prácticas, demostraciones)	x		x		x		
13	Utilizo presentaciones y otros recursos informáticos en mi labor docente: presentar los temas, dar ejemplos.	x		x		x		
14	Conozco la metodología del aprendizaje colaborativo basado en proyectos y en la TIC.	x		x		x		

15	Selecciono problemas de la vida real de mis estudiantes para introducir proyectos en mis clases.	x		x		x	
16	Elaboro recursos On-line (virtuales) que contribuyan a profundizar en la comprensión de las áreas en mis estudiantes.	x		x		x	
17	Realizo tareas para que mis estudiantes colaboren para resolver un proyecto o problema.	x		x		x	
18	Propongo proyectos de trabajo en equipo que incluyan herramientas informáticas para que mis estudiantes razonen, dialoguen y resuelvan problemas.	x		x		x	
19	Colaboro con otros maestros en el desarrollo de proyectos de aula y resolución de problemas de la vida real.	x		x		x	
20	Realizo materiales y actividades on-line para que los estudiantes colaboren en la resolución de problemas, trabajos de investigación o actividades creativas.	x		x		x	
21	Ayudo a mis estudiantes a crear sus propias actividades de aprendizaje, proyectos, investigaciones o actividades creativas.	x		x		x	
22	Enseño a mis estudiantes a utilizar herramientas tecnológicas para sus propios proyectos.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 4 :	Si	No	Si	No	Si	No
23	Conozco el funcionamiento básico (hardware) de ordenadores de mesa, portátiles, impresoras, escáneres.	x		x		x	
24	Conozco el funcionamiento de los procesadores de texto (Edición, formateo e impresión de textos).	x		x		x	
25	Conozco el funcionamiento de las presentaciones multimedia (presentación con diapositivas).	x		x		x	
26	Se utilizar editores de imágenes, como el Photoshop.	x x		x x		x x	
27	Se utilizar el navegador para acceder a una página web de internet.	x		x		x	
28	Se utilizar un buscador como Google, para encontrar sitios web dedicados a temas específicos.	x		x		x	
29	Puedo configurar una cuenta de correo electrónico.	x		x		x	

30	Conozco programas informáticos (Software tutorial de instrucción, prácticas) de cada área que enseño.	x		x		x		
31	Se buscar aplicaciones TIC educativas ya preparadas, evaluarlas y adaptarlas a las necesidades de mis estudiantes.	x		x		x		
32	Utilizo algún recurso en red (intranet, plataforma educativa, aula virtual, página web, para controlar la asistencia poner las notas, tutorizar a los estudiantes.	x		x		x		
33	Utilizo distintas herramientas tecnológicas de comunicación y colaboración (Intercambiar textos, videoconferencias, blogs, chats, foros).	x		x		x		
34	Utilizo aplicaciones informáticas específicas en mis áreas, asignaturas para que los estudiantes exploren con ellas.	x		x		x		
35	Evalúo la precisión y utilidad de los recursos tecnológicos on-line para el aprendizaje basado en proyectos en cada área.	x		x		x		
36	Utilizo herramientas de autor (JClic, constructo, Quadermia) para elaborar actividades educativas on –line en mis áreas.	x		x		x		
37	Utilizo las TIC para gestionar controlar y evaluar los progresos en los aprendizajes de mis estudiantes.	x		x		x		
38	Utilizo las TIC para comunicarme y colaborar con mis estudiantes, colegas, padres, etc.	x		x		x		
39	Utilizo una red (intranet, aula virtual) para que mis estudiantes colaboren dentro o fuera del centro.	x		x		x		
40	Utilizo buscadores en internet, bases de datos on-line, blogs o correo electrónico para encontrar colaboradores para el desarrollo de proyectos de investigación o innovación en mis áreas.	x		x		x		
41	Muestro programas informáticos para que mis estudiantes innoven y generen sus propias actividades (editor web, editor de imágenes.	x		x		x		
42	Utilizo entornos virtuales (Aula virtual, Entornos de	x		x		x		

	construcción de conocimientos) para que mis estudiantes creen sus propias actividades.							
43	Muestro a mis estudiantes herramientas tecnológicas para ayudarles a planificar actividades de auto-aprendizaje.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5 :	Si	No	Si	No	Si	No	
44	Utilizo el aula de informática para completar la enseñanza dada en mi clase.	x		x		x		
45	Conozco la organización más adecuada para utilizar los recursos tecnológicos en clase (taller, rincón individualmente).	x		x		x		
46	Organizo mi propia clase para que mis estudiantes trabajen con recursos TIC dentro del aula.	x		x		x		
47	Instalo ordenadores y recursos tecnológicos para que mis estudiantes colaboren en clase (Portátiles, Tablet, pizarra digital interactiva)	x		x		x		
48	Proporciono la organización y recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de actividades basadas en proyectos.	x		x		x		
49	Ayudo al resto del profesorado en la integración de las TIC en sus áreas y en su práctica en el aula.	x		x		x		
50	Colaboro con la innovación en mi centro y en el continuo reciclaje de mis colegas en TIC.	x		x		x		
51	Ayudo en la formación de mis compañeros para la integración de las TIC en sus aulas.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6 :	Si	No	Si	No	Si	No	
52	Utilizo recursos tecnológicos (Procesador de texto, hoja de cálculo, base de datos, correo electrónico, blog) en mi labor diaria para mejorar mi rendimiento en todas las áreas.	x		x		x		
53	Utilizo recursos tecnológicos (recurso on-line) en mi formación sobre mis áreas (metodología, evaluación, programación).	x		x		x		
54	Utilizo las TIC para buscar y compartir recursos que apoyen al desarrollo de actividades educativas y a mi formación docente.	x		x		x		
55	Utilizo las TIC para acceder a foros de expertos y comunidades de aprendizaje en relación a mi actividad	x		x		x		

	docente.						
56	Utilizo las TIC para buscar, tratar, analizar, integrar y evaluar información para mi propia formación docente.	x		x		x	
57	Evalúo permanentemente mi práctica docente para la innovación y mejora en el campo educativo.	x		x		x	
58	Presento propuestas de innovación y mejora en la integración de las TIC en foros profesionales.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: **HAY SUFICIENCIA**)

Opinión de aplicabilidad:

No aplicable []

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Sonia Lidia Romero Vela

DNI: 40117025

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia

:
El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia

:
El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión

específica del constructo.

³Claridad

:
Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo.

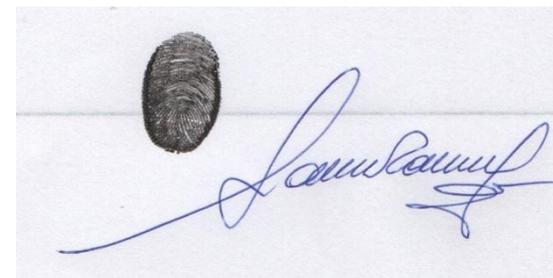
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. 10 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Satisfacción personal.							
1	Por lo general encuentro algo de que reírme.	x		x		x		
2	Mi vida tiene significado.	x		x		x		
3	No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada.	x		x		x		
4	Acepto que hay personas a la que yo no les agrado.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Sentirse bien solo.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.	x		x		x		
6	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	x		x		x		
7	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Confianza en sí mismo.	Si	No	Si	No	Si	No	
08	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo.	x		x		x		
09	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	x		x		x		
10	Soy decidido(a)	x		x		x		
11	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente.	x		x		x		
12	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos difíciles.	x		x		x		
13	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	x		x		x		
14	Tengo energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4 : Ecuanimidad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	x		x		x		
16	Soy amigo(a) de mí mismo.	x		x		x		
17	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	x		x		x		
18	Tomo las cosas uno por uno.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Perseverancia	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando planeo algo lo realizo.	x		x		x		
20	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	x		x		x		
21	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.	x		x		x		
22	Tengo autodisciplina.	x		x		x		
23	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	x		x		x		
24	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	x		x		x		
25	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
] No aplicable [] Alza Salvatierra Silvia Del Pilar. 18110381

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: _____ DNI: _____

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación científica.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de octubre del 2020.



Dra. Silvia Alza Salvatierra
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LAS TIC

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 :							
1	Comprendo el significado de Competencia Digital expresado en los decretos Curriculares de mi etapa educativa.	✓		✓		✓		
2	Trabajo en mis áreas la Competencia digital desarrollando actividades prácticas que requieran el uso de recursos tecnológicos.	✓		✓		✓		
3	Desarrollo proyectos de innovación docente en mi centro relacionados con la Competencia Digital.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 :	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Programo mis clases introduciendo aplicaciones informáticas para su desarrollo.	✓		✓		✓		
5	Ayudo a mis estudiantes a utilizar recursos tecnológicos en mis áreas.	✓		✓		✓		
6	Diferencio recursos y actividades tecnológicas específicas por áreas.	✓		✓		✓		
7	Programo actividades para que el estudiante razone, planifique, reflexione, solucione problemas, colabore utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
8	Enseño a mis estudiantes a utilizar las TIC para buscar, gestionar, analizar, integrar y evaluar la información.	✓		✓		✓		
9	Enseño a mis estudiantes a utilizar las TIC para comunicarse y colaborar entre sí.	✓		✓		✓		
10	Enseño a mis estudiantes herramientas tecnológicas para autoevaluar su rendimiento en mis áreas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3:	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Conozco estrategias metodológicas y tecnológicas para que los estudiantes alcancen los objetivos de cada área.	✓		✓		✓		
12	Realizo actividades con herramientas tecnológicas (Presentación de contenidos, prácticas, demostraciones)	✓		✓		✓		
13	Utilizo presentaciones y otros recursos informáticos en mi labor docente: presentar los temas, dar ejemplos.	✓		✓		✓		
14	Conozco la metodología del aprendizaje colaborativo basado en proyectos y en la TIC.	✓		✓		✓		

15	Selecciono problemas de la vida real de mis estudiantes para introducir proyectos en mis clases.	✓		✓		✓	
16	Elaboro recursos On-line (virtuales) que contribuyan a profundizar en la comprensión de las áreas en mis estudiantes.	✓		✓		✓	
17	Realizo tareas para que mis estudiantes colaboren para resolver un proyecto o problema.	✓		✓		✓	
18	Propongo proyectos de trabajo en equipo que incluyan herramientas informáticas para que mis estudiantes razonen, dialoguen y resuelvan problemas.	✓		✓		✓	
19	Colaboro con otros maestros en el desarrollo de proyectos de aula y resolución de problemas de la vida real.	✓		✓		✓	
20	Realizo materiales y actividades on-line para que los estudiantes colaboren en l resolución de problemas, trabajos de investigación o actividades creativas..	✓		✓		✓	
21	Ayudo a mis estudiantes a crear sus propias actividades de aprendizaje, proyectos, investigaciones o actividades creativas.	✓		✓		✓	
22	Enseño a mis estudiantes a utilizar herramientas tecnológicas para sus propios proyectos.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4 :	Si	No	Si	No	Si	No
23	Conozco el funcionamiento básico (hardware) de ordenadores de mesa, portátiles, impresoras, escáneres.	✓		✓		✓	
24	Conozco el funcionamiento de los procesadores de texto (Edición, formateo e impresión de textos).	✓		✓		✓	
25	Conozco el funcionamiento de las presentaciones multimedia (presentación con diapositivas).	✓		✓		✓	
26	Se utilizar editores de imágenes, como el Photoshop.	✓ ✓		✓ ✓		✓ ✓	
27	Se utilizar el navegador para acceder a una página web de internet.	✓		✓		✓	
28	Se utilizar un buscador como Google, para encontrar sitios web dedicados a temas específicos.	✓		✓		✓	

29	Puedo configurar una cuenta de correo electrónico.	✓		✓		✓		
30	Conozco programas informáticos (Software tutorial de instrucción, prácticas) de cada área que enseño.	✓		✓		✓		
31	Se buscar aplicaciones TIC educativas ya preparadas, evaluarlas y adaptarlas a las necesidades de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
32	Utilizo algún recurso en red (intranet, plataforma educativa, aula virtual, página web, para controlar la asistencia poner las notas, tutorizar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
33	Utilizo distintas herramientas tecnológicas de comunicación y colaboración (Intercambiar textos, videoconferencias, blogs, chats, foros).	✓		✓		✓		
34	Utilizo aplicaciones informáticas específicas en mis áreas, asignaturas para que los estudiantes exploren con ellas.	✓		✓		✓		
35	Evalúo la precisión y utilidad de los recursos tecnológicos on-line para el aprendizaje basado en proyectos en cada área.	✓		✓		✓		
36	Utilizo herramientas de autor (JClic, constructo, Quadermia) para elaborar actividades educativas on –line en mis áreas.	✓		✓		✓		
37	Utilizo las TIC para gestionar controlar y evaluar los progresos en los aprendizajes de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
38	Utilizo las TIC para comunicarme y colaborar con mis estudiantes, colegas, padres, etc.	✓		✓		✓		
39	Utilizo una red (intranet, aula virtual) para que mis estudiantes colaboren dentro o fuera del centro.	✓		✓		✓		
40	Utilizo buscadores en internet, bases de datos on-line, blogs o correo electrónico para encontrar colaboradores para el desarrollo de proyectos de investigación o innovación en mis áreas.	✓		✓		✓		
41	Muestro programas informáticos para que mis estudiantes innoven y generen sus propias actividades (editor web, editor de imágenes.	✓		✓		✓		
42	Utilizo entornos virtuales (Aula virtual, Entornos de	✓		✓		✓		

	construcción de conocimientos) para que mis estudiantes creen sus propias actividades.							
43	Muestro a mis estudiantes herramientas tecnológicas para ayudarles a planificar actividades de auto-aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5 :	Si	No	Si	No	Si	No	
44	Utilizo el aula de informática para completar la enseñanza dada en mi clase.	✓		✓		✓		
45	Conozco la organización más adecuada para utilizar los recursos tecnológicos en clase (taller, rincón individualmente).	✓		✓		✓		
46	Organizo mi propia clase para que mis estudiantes trabajen con recursos TIC dentro del aula.	✓		✓		✓		
47	Instalo ordenadores y recursos tecnológicos para que mis estudiantes colaboren en clase (Portátiles, Tablet, pizarra digital interactiva)	✓		✓		✓		
48	Proporciono la organización y recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de actividades basadas en proyectos.	✓		✓		✓		
49	Ayudo al resto del profesorado en la integración de las TIC en sus áreas y en su práctica en el aula.	✓		✓		✓		
50	Colaboro con la innovación en mi centro y en el continuo reciclaje de mis colegas en TIC.	✓		✓		✓		
51	Ayudo en la formación de mis compañeros para la integración de las TIC en sus aulas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6 :	Si	No	Si	No	Si	No	
52	Utilizo recursos tecnológicos (Procesador de texto, hoja de cálculo, base de datos, correo electrónico, blog) en mi labor diaria para mejorar mi rendimiento en todas las áreas.	✓		✓		✓		
53	Utilizo recursos tecnológicos (recurso on-line) en mi formación sobre mis áreas (metodología, evaluación, programación).	✓		✓		✓		
54	Utilizo las TIC para buscar y compartir recursos que apoyen al desarrollo de actividades educativas y a mi formación docente.	✓		✓		✓		
55	Utilizo las TIC para acceder a foros de expertos y comunidades de aprendizaje en relación a mi actividad	✓		✓		✓		

	docente.						
56	Utilizo las TIC para buscar, tratar, analizar, integrar y evaluar información para mi propia formación docente.	✓		✓		✓	
57	Evalúo permanentemente mi práctica docente para la innovación y mejora en el campo educativo.	✓		✓		✓	
58	Presento propuestas de innovación y mejora en la integración de las TIC en foros profesionales.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]
Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Alza Salvatierra Silvia Del Pilar.

18110381

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: _____

DNI: _____

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación científica.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de octubre del 2020.

UCV
UNIVERSIDAD
DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dra. Silvia Alza Salvatierra
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Satisfacción personal.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Por lo general encuentro algo de que reirme.	✓		✓		✓		
2	Mi vida tiene significado.	✓		✓		✓		
3	No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada.	✓		✓		✓		
4	Acepto que hay personas a la que yo no les agrado.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 : Sentirse bien solo.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Dependo más de mi mismo(a) que de otras personas.	✓		✓		✓		
6	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	✓		✓		✓		
7	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Confianza en sí mismo.	Si	No	Si	No	Si	No	
08	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo.	✓		✓		✓		
09	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	✓		✓		✓		
10	Soy decidido(a)	✓		✓		✓		
11	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente.	✓		✓		✓		
12	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos difíciles.	✓		✓		✓		
13	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	✓		✓		✓		
14	Tengo energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 : Ecuanimidad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	✓		✓		✓		
16	Soy amigo(a) de mi mismo.	✓		✓		✓		
17	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	✓		✓		✓		
18	Tomo las cosas uno por uno.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Perseverancia	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando planeo algo lo realizo.	✓		✓		✓		
20	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	✓		✓		✓		
21	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.	✓		✓		✓		
22	Tengo autodisciplina.	✓		✓		✓		
23	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	✓		✓		✓		
24	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	✓		✓		✓		
25	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Quirara Fernández, Ricardo Dr/ Mg: DNI: 01048544

Especialidad del validador: Temático - Metodólogo

.....de.....del 2020

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Quirara Fernández
METODOLOGO ESTADISTICO
CEL: 997511808 / 952863087

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LAS TIC

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 :								
1	Comprendo el significado de Competencia Digital expresado en los decretos Curriculares de mi etapa educativa.	✓		✓		✓		
2	Trabajo en mis áreas la Competencia digital desarrollando actividades prácticas que requieran el uso de recursos tecnológicos.	✓		✓		✓		
3	Desarrollo proyectos de innovación docente en mi centro relacionados con la Competencia Digital.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 :								
4	Programo mis clases introduciendo aplicaciones informáticas para su desarrollo.	✓		✓		✓		
5	Ayudo a mis estudiantes a utilizar recursos tecnológicos en mis áreas.	✓		✓		✓		
6	Diferencio recursos y actividades tecnológicas específicas por áreas.	✓		✓		✓		
7	Programo actividades para que el estudiante razone, planifique, reflexione, solucione problemas, colabore utilizando las TIC.	✓		✓		✓		
8	Enseño a mis estudiantes a utilizar las TIC para buscar, gestionar, analizar, integrar y evaluar la información.	✓		✓		✓		
9	Enseño a mis estudiantes a utilizar las TIC para comunicarse y colaborar entre sí.	✓		✓		✓		
10	Enseño a mis estudiantes herramientas tecnológicas para autoevaluar su rendimiento en mis áreas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3:								
11	Conozco estrategias metodológicas y tecnológicas para que los estudiantes alcancen los objetivos de cada área.	✓		✓		✓		
12	Realizo actividades con herramientas tecnológicas (Presentación de contenidos, prácticas, demostraciones)	✓		✓		✓		
13	Utilizo presentaciones y otros recursos informáticos en mi labor docente: presentar los temas, dar ejemplos.	✓		✓		✓		
14	Conozco la metodología del aprendizaje colaborativo basado en proyectos y en la TIC.	✓		✓		✓		
15	Selecciono problemas de la vida real de mis estudiantes para introducir proyectos en mis clases.	✓		✓		✓		
16	Elaboro recursos On-line (virtuales) que contribuyan a profundizar en la comprensión de las áreas en mis estudiantes.	✓		✓		✓		

17	Realizo tareas para que mis estudiantes colaboren para resolver un proyecto o problema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Propongo proyectos de trabajo en equipo que incluyan herramientas informáticas para que mis estudiantes razonen, dialoguen y resuelvan problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Colaboro con otros maestros en el desarrollo de proyectos de aula y resolución de problemas de la vida real.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Realizo materiales y actividades on-line para que los estudiantes colaboren en la resolución de problemas, trabajos de investigación o actividades creativas..	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Ayudo a mis estudiantes a crear sus propias actividades de aprendizaje, proyectos, investigaciones o actividades creativas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Enseño a mis estudiantes a utilizar herramientas tecnológicas para sus propios proyectos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIMENSIÓN 4 :		Si	No	Si	No	Si	No
23	Conozco el funcionamiento básico (hardware) de ordenadores de mesa, portátiles, impresoras, escáneres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Conozco el funcionamiento de los procesadores de texto (Edición, formateo e impresión de textos).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Conozco el funcionamiento de las presentaciones multimedia (presentación con diapositivas).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Se utilizar editores de imágenes, como el Photoshop.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Se utilizar el navegador para acceder a una página web de internet.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Se utilizar un buscador como Google, para encontrar sitios web dedicados a temas específicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Puedo configurar una cuenta de correo electrónico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Conozco programas informáticos (Software tutorial de instrucción, prácticas) de cada área que enseño.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Se buscar aplicaciones TIC educativas ya preparadas, evaluarlas y adaptarlas a las necesidades de mis estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Utilizo algún recurso en red (intranet, plataforma educativa, aula virtual, página web, para controlar la asistencia poner las notas, tutorizar a los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Utilizo distintas herramientas tecnológicas de comunicación y colaboración (Intercambiar textos, videoconferencias, blogs, chats, foros).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Utilizo aplicaciones informáticas específicas en mis áreas,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	reciclaje de mis colegas en TIC.						
51	Ayudo en la formación de mis compañeros para la integración de las TIC en sus aulas.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 6 :	Si	No	Si	No	Si	No
52	Utilizo recursos tecnológicos (Procesador de texto, hoja de cálculo, base de datos, correo electrónico, blog) en mi labor diaria para mejorar mi rendimiento en todas las áreas.	✓		✓		✓	
53	Utilizo recursos tecnológicos (recurso on-line) en mi formación sobre mis áreas (metodología, evaluación, programación).	✓		✓		✓	
54	Utilizo las TIC para buscar y compartir recursos que apoyen al desarrollo de actividades educativas y a mi formación docente.	✓		✓		✓	
55	Utilizo las TIC para acceder a foros de expertos y comunidades de aprendizaje en relación a mi actividad docente.	✓		✓		✓	
56	Utilizo las TIC para buscar, tratar, analizar, integrar y evaluar información para mi propia formación docente.	✓		✓		✓	
57	Evalúo permanentemente mi práctica docente para la innovación y mejora en el campo educativo.	✓		✓		✓	
58	Presento propuestas de innovación y mejora en la integración de las TIC en foros profesionales.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Guevara Fernández, Ricardo

DNI: 01048544

Especialidad del validador:

Temático - Metodólogo

.....de.....del 2020

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Ricardo Guevara Fernández
 METODÓLOGO ESTADÍSTICO
 CEL: 997541899 / 952863087

Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Base de datos

Sujetos	Satisfacción personal					Sentirse bien solo.					Confianza en sí mismo.					Ecuanimidad					Perseverancia									
	P1	P2	P3	P4	Σ de D1	P5	P6	P7	Σ de D2	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Σ de D3	P15	P16	P17	P18	Σ de D4	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Σ de D5
S1	6	4	3	4	17	5	5	6	16	6	3	6	5	6	5	5	36	3	5	6	3	17	5	6	6	6	6	4	4	37
S2	3	3	3	4	13	5	3	3	11	6	5	5	5	5	5	5	36	5	5	5	5	20	5	7	7	5	5	7	7	43
S3	7	7	7	6	27	5	5	6	16	7	7	7	7	7	7	7	49	6	7	6	6	25	7	7	7	7	7	4	7	46
S4	7	7	7	7	28	6	5	5	16	7	6	7	7	7	7	7	48	6	7	6	7	26	7	7	7	7	7	6	7	48
S5	6	7	7	6	26	5	5	6	16	7	6	6	7	7	7	6	46	5	7	3	7	22	7	7	7	7	7	6	6	47
S6	3	3	3	4	13	5	5	6	16	6	5	5	5	5	5	5	36	3	6	6	6	21	5	6	6	5	5	5	5	37
S7	7	7	6	6	26	5	6	5	16	7	7	7	6	6	7	6	46	5	6	4	6	21	6	6	7	6	7	6	7	45
S8	3	3	3	4	13	5	5	6	16	6	5	5	5	5	5	5	36	5	6	4	5	20	6	5	5	5	5	5	6	37
S9	3	5	3	1	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	8	3	3	3	3	3	2	3	20
S10	6	7	6	7	26	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	20	2	2	2	2	8	7	7	7	7	7	1	7	43
S11	5	7	6	7	25	7	7	7	21	6	5	5	5	5	5	5	36	6	7	6	7	26	6	7	6	6	6	5	7	43
S12	3	3	3	4	13	6	5	5	16	6	5	5	5	5	5	5	36	5	6	2	5	18	6	5	5	5	5	5	6	37
S13	3	3	3	4	13	4	3	3	10	7	6	7	7	7	7	7	48	6	7	2	3	18	6	6	5	5	5	2	5	34
S14	3	3	3	4	13	6	6	5	17	6	5	5	5	5	5	5	36	6	7	6	4	23	6	6	4	6	6	2	5	35
S15	6	7	6	7	26	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	48	6	6	6	6	24	6	6	7	6	6	7	6	44
S16	3	3	3	3	12	2	3	4	9	3	3	3	3	3	3	2	20	4	2	1	4	11	3	3	3	3	3	2	3	20
S17	5	7	6	7	25	7	7	7	21	7	6	7	7	7	7	7	48	6	7	2	6	21	7	7	7	7	7	2	7	44
S18	3	4	1	3	11	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	2	20	4	2	1	3	10	3	3	3	3	3	2	3	20
S19	7	7	6	5	25	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	6	48	4	7	6	6	23	7	7	7	7	7	6	7	48
S20	6	7	7	7	27	7	7	7	21	6	5	5	5	5	5	5	36	6	6	1	6	19	5	5	5	5	5	6	6	37
S21	7	7	6	7	27	3	3	2	8	3	3	3	3	3	3	2	20	4	2	1	4	11	4	4	3	3	3	3	3	23
S22	3	3	3	4	13	6	6	5	17	5	4	5	5	5	5	5	34	5	6	5	5	21	6	5	6	6	6	3	4	36
S23	3	3	3	4	13	6	6	5	17	4	4	4	4	4	4	4	31	6	6	1	6	19	6	7	5	6	6	6	7	43
S24	6	7	7	7	27	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	6	7	7	7	27	7	7	7	7	7	6	7	48
S25	3	3	3	4	13	7	7	7	21	6	6	5	5	5	5	6	38	3	6	7	2	18	7	7	1	6	6	1	5	33
S26	6	6	5	5	22	3	3	4	10	6	5	5	5	5	5	5	36	4	7	4	5	20	5	5	5	5	5	5	5	35
S27	5	6	6	6	23	5	5	6	16	6	5	5	5	5	5	5	36	5	6	4	5	20	5	5	5	5	5	5	5	36
S28	5	5	6	6	22	3	3	4	10	4	3	3	3	3	3	3	22	6	7	5	7	25	6	5	5	5	5	5	5	36
S29	3	7	6	5	21	7	7	7	21	7	6	7	7	7	7	6	46	4	7	6	7	24	6	6	7	7	6	6	6	44
S30	7	7	7	6	27	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	6	6	26	7	7	7	7	7	7	7	49
S31	6	6	5	5	22	3	3	4	10	6	6	5	5	5	5	5	37	4	3	3	4	14	5	5	5	6	5	5	5	36
S32	6	7	5	7	25	5	5	6	16	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	5	5	24	7	7	7	5	6	6	7	45
S33	5	7	7	7	26	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	5	7	6	5	23	7	5	5	5	5	1	5	33
S34	6	6	5	5	22	3	3	4	10	4	3	3	3	3	3	3	22	5	6	5	5	21	7	7	7	6	6	6	6	45
S35	5	4	4	4	17	5	6	5	16	6	5	5	5	5	5	5	36	5	6	5	5	21	5	5	5	5	5	5	5	35
S36	5	4	4	4	17	6	6	4	16	6	5	5	5	5	5	5	36	5	5	5	6	21	6	4	5	6	5	4	5	35
S37	6	6	5	5	22	6	6	6	18	6	5	5	5	5	5	5	36	4	7	2	6	19	5	5	5	5	5	5	5	35
S38	6	7	2	5	20	5	5	6	16	6	6	6	6	2	5	5	36	5	6	5	5	21	6	5	5	5	5	5	5	36
S39	3	6	3	7	19	7	7	6	20	7	6	7	7	6	7	6	46	3	7	7	7	24	6	5	5	5	5	5	5	36
S40	7	7	7	7	28	4	4	4	12	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	4	7	25	6	5	5	5	5	5	5	36
S41	5	4	4	4	17	5	6	6	17	6	6	5	5	5	5	5	37	4	3	3	4	14	6	5	5	5	5	5	5	36
S42	3	3	3	4	13	5	6	6	17	6	5	5	5	5	5	5	36	6	7	3	6	22	6	5	5	5	5	5	5	36
S43	7	7	6	7	27	6	7	7	20	7	7	5	7	7	7	7	47	6	7	6	7	26	6	7	7	7	7	7	7	48
S44	6	6	5	5	22	6	6	5	17	6	6	5	5	5	5	5	37	4	3	2	4	13	6	5	5	5	5	5	5	36
S45	3	3	3	4	13	3	3	4	10	6	5	5	5	5	5	5	36	5	6	6	6	23	7	6	6	7	6	5	6	43
S46	3	3	3	4	13	5	5	6	16	6	2	6	6	6	5	5	36	6	6	6	6	24	6	5	5	5	5	5	5	36
S47	7	7	6	6	26	7	7	6	20	7	7	6	7	6	7	7	47	6	7	7	6	26	6	7	6	6	6	6	7	44
S48	6	7	2	6	21	5	5	6	16	6	5	5	5	5	5	5	36	6	7	4	3	20	6	5	5	5	5	5	5	36
S49	4	4	3	4	15	5	5	6	16	6	5	5	5	5	5	5	36	6	6	5	5	22	6	5	5	5	5	5	5	36
S50	4	7	5	5	21	6	5	5	16	6	5	5	5	5	5	5	36	3	7	2	5	17	5	6	6	6	6	2	5	36
S51	6	6	5	5	22	3	3	4	10	6	5	5	5	4	4	4	33	6	6	6	6	24	5	5	5	5	5	5	5	35
S52	3	3	4	4	14	6	6	6	18	5	4	4	5	5	5	5	33	5	7	5	6	23	6	5	5	5	5	5	5	36

S53	5	6	5	6	22	6	6	5	17	6	6	5	5	5	5	5	37	4	3	2	4	13	6	5	5	5	5	5	5	36
S54	6	7	6	7	26	7	7	7	21	7	6	6	7	7	7	7	47	6	6	5	6	23	6	7	6	6	6	6	7	44
S55	5	6	5	6	22	3	3	4	10	5	5	5	5	5	6	36	5	7	6	6	24	6	5	5	5	5	5	5	36	
S56	6	5	5	6	22	6	6	5	17	3	3	3	3	4	4	3	23	4	4	6	7	21	6	5	5	5	5	5	36	
S57	4	7	2	7	20	5	6	5	16	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	4	13	7	7	7	5	6	6	6	44	
S58	6	6	5	5	22	3	3	4	10	3	3	3	3	4	4	3	23	5	6	5	5	21	6	7	7	6	6	5	7	44
S59	6	6	6	4	22	6	6	5	17	5	5	6	5	5	5	6	37	4	5	4	4	17	6	7	5	6	2	1	7	34
S60	5	7	6	7	25	7	7	6	20	7	6	7	7	7	7	7	48	6	7	6	6	25	7	7	6	7	6	6	7	46
S61	6	7	6	7	26	7	7	6	20	7	7	7	7	7	7	5	47	5	7	7	7	26	7	7	7	7	6	7	7	48
S62	3	3	4	4	14	3	3	4	10	5	5	4	4	4	5	5	32	5	6	6	6	23	6	7	7	6	6	5	7	44
S63	7	7	6	6	26	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	14	7	7	2	1	17	3	3	3	3	3	4	3	22	
S64	5	5	6	6	22	3	3	4	10	5	5	5	5	5	6	5	36	5	6	5	5	21	6	5	5	5	5	5	5	36
S65	6	7	5	6	24	6	7	6	19	3	3	3	3	3	3	21	5	5	3	6	19	7	7	6	6	6	5	6	43	
S66	3	3	4	4	14	6	5	6	17	5	5	5	5	4	4	32	2	6	3	6	17	6	7	7	6	6	6	6	44	
S67	5	5	6	6	22	6	5	6	17	3	3	3	3	3	3	4	22	6	7	5	6	24	6	5	5	5	5	5	5	36
S68	7	7	7	4	25	4	4	6	14	7	7	7	7	7	7	7	49	6	6	5	6	23	6	6	6	6	7	6	6	43
S69	6	6	2	7	21	7	7	7	21	7	7	7	7	7	6	7	48	2	7	2	6	17	7	7	7	7	6	7	7	48
S70	6	6	2	6	20	7	7	7	21	7	6	7	7	7	7	6	47	3	7	3	6	19	6	5	5	5	5	5	5	36
S71	7	7	7	3	24	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	7	28	7	7	7	7	7	7	7	49
S72	3	3	4	4	14	3	4	4	11	5	5	5	5	6	5	5	36	6	6	6	6	24	6	5	5	5	5	5	5	36
S73	1	2	2	1	6	2	2	2	6	3	3	3	2	2	2	17	1	7	7	7	22	3	3	3	3	3	2	3	20	
S74	5	6	5	5	21	5	6	5	16	7	6	6	7	7	7	6	46	4	6	5	5	20	5	7	6	6	6	7	6	43
S75	4	7	7	7	25	7	7	7	21	7	5	6	7	7	7	7	46	7	7	7	7	28	7	7	7	7	7	5	7	47
S76	6	6	5	4	21	5	5	6	16	3	3	3	3	3	3	21	6	6	5	6	23	6	6	6	5	5	3	5	36	
S77	3	3	4	4	14	6	6	5	17	6	4	4	4	4	4	30	6	7	6	6	25	6	6	6	6	5	2	5	36	
S78	5	7	6	6	24	7	6	7	20	7	7	7	7	7	6	7	48	6	6	6	6	24	6	5	5	5	5	5	5	36
S79	3	3	4	4	14	6	6	5	17	6	4	5	4	4	4	31	6	6	1	7	20	6	7	6	5	6	7	6	43	
S80	6	6	5	5	22	4	3	3	10	3	3	3	3	3	4	3	22	6	6	6	6	24	6	5	5	5	5	5	5	36
S81	6	7	7	4	24	7	5	7	19	7	6	6	6	7	7	7	46	6	7	6	7	26	6	5	5	5	5	5	5	36
S82	5	5	6	6	22	4	3	3	10	1	1	1	1	1	2	2	9	4	3	3	3	13	1	1	1	2	2	1	1	9
S83	2	2	2	2	8	3	2	2	7	3	2	2	2	2	2	15	3	7	6	6	22	3	3	3	3	3	2	3	20	
S84	3	3	4	4	14	4	3	3	10	5	5	5	6	5	5	5	36	6	7	6	6	25	6	5	5	5	5	5	5	36
S85	5	6	5	5	21	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	6	7	6	7	6	5	6	43	
S86	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	2	3	20	
S87	3	3	4	4	14	5	6	5	16	6	5	5	5	5	5	5	36	5	6	5	5	21	6	5	5	5	5	5	5	36
S88	7	7	6	7	27	7	7	7	21	7	6	7	7	7	7	7	48	5	7	5	7	24	7	7	7	7	7	6	7	48
S89	7	7	7	7	28	7	7	7	21	6	6	7	7	7	7	7	47	1	7	1	7	16	7	7	7	7	7	1	7	43
S90	7	7	7	7	28	7	7	6	20	3	3	3	3	3	3	21	6	7	7	7	6	26	6	5	5	5	5	5	5	36
S91	7	7	1	6	21	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	6	6	26	7	7	7	7	7	6	7	48
S92	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	21	3	7	3	6	19	3	3	3	3	3	2	3	20	
S93	7	7	7	7	28	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	7	7	28	7	7	7	7	7	7	7	49
S94	6	7	6	7	26	7	7	6	20	6	6	7	7	7	7	6	46	6	6	6	6	24	6	5	5	5	5	5	5	36
S95	7	7	5	7	26	7	7	6	20	6	5	5	5	5	5	5	36	5	7	2	5	19	6	5	5	5	5	5	5	36
S96	4	6	5	5	20	6	6	5	17	6	5	5	5	5	5	5	36	5	6	5	6	22	6	5	5	5	5	5	5	36
S97	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	2	3	20
S98	6	5	5	5	21	5	6	5	16	7	7	7	7	7	7	7	49	6	5	5	5	21	6	6	4	5	5	5	5	36
S99	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	1	3	10	3	3	3	3	3	2	3	20
S100	7	7	7	7	28	7	7	7	21	7	7	7	7	7	7	7	49	7	7	6	7	27	7	7	7	7	7	1	7	43
S101	5	7	6	6	24	6	7	6	19	3	3	3	3	3	3	21	5	7	6	6	24	6	6	7	6	6	6	6	43	
S102	7	7	6	7	27	5	5	6	16	6	5	5	5	5	5	5	36	6	7	1	6	20	6	5	5	5	5	5	5	36
S103	6	7	6	7	26	1	4	3	8	3	3	3	3	3	3	2	20	4	2	1	4	11	7	7	7	6	7	1	1	36
S104	7	6	6	2	21	7	7	7	21	7	7	6	7	7	7	7	48	7	7	2	6	22	7	7	6	7	5	4	7	43
S105	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	2	3	20

3	4	3	10	4	5	5	4	4	4	4	30	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	50	5	5	5	5	3	5	5	
4	4	2	10	5	3	3	4	3	3	3	24	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	36	5	3	4	4	4	4	5	
4	3	3	10	4	3	4	3	2	3	3	22	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	41	4	4	4	2	5	5	5	
4	3	3	10	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47	5	5	5	5	5	5	3	
2	2	2	6	2	2	3	2	2	2	2	15	4	4	5	3	4	2	2	2	1	1	1	1	30	2	1	1	1	1	1	1	
4	3	3	10	4	3	4	4	3	3	3	24	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	51	4	5	5	3	5	4	4	
4	3	3	10	3	4	4	5	3	4	3	26	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	51	5	4	4	4	4	4	5	
3	4	3	10	3	4	3	4	4	4	3	25	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	51	3	3	3	3	4	4	4	
4	3	3	10	3	4	3	5	4	4	3	26	4	5	5	4	5	4	4	3	5	3	4	4	50	5	5	5	3	5	5	5	
4	4	2	10	3	3	5	3	3	4	4	25	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	5	46	4	4	4	2	5	5	5	
2	2	2	6	2	2	3	2	2	2	2	15	3	2	4	4	3	1	3	3	1	1	1	1	29	3	3	2	2	2	2	2	
3	4	3	10	3	3	4	3	3	3	3	22	4	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	42	5	5	5	4	5	5	5		
2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	24	2	1	1	1	1	1	1	
5	3	2	10	5	5	4	5	5	4	4	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5		
4	3	3	10	3	4	4	5	3	4	3	26	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	48	5	5	5	5	5	5	5		
2	2	1	5	2	2	3	2	2	2	2	15	3	2	4	4	3	1	3	3	1	1	1	1	29	2	1	1	1	1	1	1	
3	4	3	10	4	4	3	3	4	2	2	23	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	51	4	2	5	3	5	5	5	
5	5	5	15	5	5	4	5	5	5	5	34	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	57	5	3	4	4	4	4	4	5	
4	5	5	14	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	57	4	5	4	1	5	5	4		
5	5	5	15	5	5	5	5	4	4	4	32	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	4	4	4	4	4	4	4	5	
5	5	5	15	5	4	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	58	5	5	3	3	3	5	5	5	
4	4	5	13	3	4	4	5	3	4	3	26	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	51	4	4	5	4	4	4	4	4	
4	5	5	14	5	5	5	5	5	5	4	34	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	51	4	4	5	2	5	5	5		
2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	4	4	3	1	2	2	3	1	2	30	2	1	1	1	1	1	1	1	
5	4	1	10	4	4	4	4	5	4	4	29	4	4	4	3	3	5	4	4	2	1	4	2	40	5	5	5	3	5	5	5	
4	3	3	10	5	4	4	3	3	3	3	26	3	3	4	4	3	1	2	2	3	1	2	30	4	5	5	4	5	5	5	5	
5	5	4	14	4	3	3	4	4	4	4	26	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	51	5	5	5	4	5	5	5	5	
5	5	5	15	5	4	4	5	4	4	4	30	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	54	4	4	5	3	5	5	5	5	
4	3	3	10	5	3	5	5	4	4	5	31	4	4	5	4	5	1	5	5	5	1	4	4	47	3	4	5	1	4	4	5	
2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	24	2	1	1	1	1	1	1	
4	5	5	14	4	5	5	4	4	5	4	31	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	51	3	4	3	4	4	4	4	5	
4	3	3	10	3	4	4	5	3	4	3	26	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	38	4	4	5	4	4	4	4	4	
2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	24	2	1	1	1	1	1	1	
4	3	3	10	5	5	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	51	5	5	5	4	5	5	5	5	
4	4	2	10	5	5	4	4	4	4	5	32	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	41	4	4	4	3	5	5	5	
4	5	4	13	3	4	4	5	3	4	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	24	2	1	1	1	1	1	1	1
5	5	4	14	5	5	5	4	4	4	4	31	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	24	2	1	1	1	1	1	1	1
4	5	4	13	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	4	3	10	3	4	4	5	3	4	3	26	5	4	4	4	5	2	3	4	5	3	5	4	48	4	5	5	1	5	5	5	
4	5	4	13	3	4	4	4	4	4	4	26	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	50	5	5	5	3	5	5	5	5	
4	3	3	10	4	4	4	4	4	5	5	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	4	4	5	4	4	4	4	4	5
2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	24	2	1	1	1	1	1	1	1
3	3	4	10	3	4	4	5	3	4	3	26	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	44	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	24	2	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	12	3	4	4	5	3	4	3	26	4	5	5	4	5	3	5	4	5	2	4	4	50	4	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	10	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	41	4	4	4	2	5	5	5	5	
5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	33	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	3	25	5	5	3	1	5	5	5	
5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	56	5	5	5	2	5	5	5	5	
4	3	3	10	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	27	5	5	3	1	5	5	5	5	

P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	Σ de D4	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	Σ de D5	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	Σ de D6	Σ de V1	Σ de V2
5	4	4	4	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	71	2	3	3	2	2	3	3	3	21	4	3	3	3	3	3	22	123	205	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	2	3	3	3	3	3	3	3	23	5	5	5	5	5	5	32	123	207	
5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	74	5	3	3	4	4	3	4	4	30	3	3	3	2	2	2	17	163	208	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	35	166	277	
5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5	98	5	5	5	4	4	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	35	157	272	
5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	85	5	5	5	4	4	4	4	4	36	3	3	3	3	3	3	24	123	220	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	76	4	4	4	3	3	3	4	3	28	4	3	4	4	4	3	22	154	204	
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	5	5	5	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	3	25	122	232	
5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	4	4	5	4	3	90	5	5	5	4	4	5	4	5	37	4	4	4	4	4	4	28	70	246	
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	3	1	1	11	106	101	
5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	88	5	5	5	4	4	5	4	5	37	5	5	5	5	5	4	33	151	245	
5	5	5	3	4	5	2	1	2	5	5	5	1	2	1	78	4	3	3	1	1	2	4	3	21	5	3	5	5	5	5	31	120	202	
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80	5	5	5	4	4	5	4	5	37	4	4	4	4	4	4	28	123	235	
5	5	5	5	5	4	1	5	4	5	2	2	2	2	2	84	5	5	5	4	4	5	4	5	37	3	3	3	2	2	2	17	124	213	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	96	5	5	5	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	33	163	255	
4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	5	5	5	4	4	5	4	5	37	3	3	3	2	2	2	17	72	211	
4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	4	3	3	3	78	5	5	5	3	3	3	3	3	30	3	3	3	2	2	2	17	159	211	
5	2	5	5	5	4	5	2	5	5	5	3	2	5	5	88	1	5	4	2	3	4	5	4	28	5	4	4	4	5	5	29	70	246	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	73	3	3	3	2	3	3	3	3	23	4	4	4	4	4	5	27	165	196	
5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	76	3	3	3	3	4	3	3	4	26	3	4	3	3	3	4	23	140	211	
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	7	89	92	
4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4	3	78	4	4	3	3	4	3	3	3	27	3	3	3	3	4	5	25	121	204	
4	3	4	5	4	4	5	1	2	4	4	4	4	4	4	79	4	3	3	1	1	2	4	3	21	3	3	3	2	2	2	17	123	211	
2	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	2	5	5	89	5	5	5	4	4	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	32	172	262	
5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	93	5	5	5	5	5	5	1	5	36	5	5	5	5	5	5	35	123	270	
5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	100	5	5	5	5	4	5	4	5	38	5	5	5	5	5	5	34	123	269	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	49	3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	1	3	3	3	1	13	131	157	
5	4	4	4	4	5	4	2	4	5	5	5	3	2	4	90	5	5	5	4	4	4	4	4	36	4	4	5	5	5	5	31	115	258	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	49	5	5	5	4	4	5	4	5	37	4	4	4	4	4	4	28	156	199	
5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	93	3	4	3	4	4	3	3	4	28	5	5	5	5	5	5	33	172	251	
5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	97	4	5	4	4	4	4	5	4	34	5	4	5	4	4	5	31	119	264	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	33	159	278	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	35	152	290	
4	3	5	3	2	3	3	2	4	5	3	4	3	4	4	75	3	3	3	2	4	4	3	1	23	2	4	5	3	4	3	23	120	211	
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	94	3	3	4	4	4	4	4	4	30	3	3	3	2	2	2	17	125	212	
5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	2	2	2	17	125	213	
5	4	3	2	1	4	2	1	4	4	5	3	2	3	3	73	2	2	2	2	3	4	3	3	21	5	5	5	5	4	4	1	29	130	205
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	77	2	4	5	2	3	3	3	3	25	5	4	5	5	5	5	30	129	211
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	49	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	3	3	1	13	145	119	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	70	5	5	5	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	28	150	210	
5	5	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	94	5	5	4	4	5	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	28	121	255	
5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	95	4	4	4	4	4	5	5	5	35	5	4	4	5	5	4	32	124	255	
2	3	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	2	4	3	78	2	2	2	2	3	4	3	3	21	3	3	3	2	2	2	17	168	213	
5	5	5	5	5	5	2	1	1	2	2	1	2	2	1	71	4	3	4	4	4	2	1	1	23	5	5	5	5	5	5	32	125	188	
5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	89	5	5	5	4	4	4	4	4	35	4	4	5	5	5	5	32	125	257	
5	5	5	5	5	3	3	1	2	4	4	3	1	1	2	78	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	4	4	4	4	25	125	202	
5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	88	5	5	4	4	5	4	4	4	35	4	4	4	5	4	4	29	163	250	
5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	87	2	3	2	2	2	3	3	4	21	4	4	4	4	4	5	28	129	207	
4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	76	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	4	3	3	23	125	207	
5	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	4	96	3	3	3	2	2	2	3	3	21	4	5	5	5	5	3	28	126	207	
5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	5	5	5	4	4	4	4	4	35	5	5	5	5	5	5	35	124	244	
4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	71	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	4	3	4	4	26	124	195	

5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	88	5	5	5	4	4	5	4	5	37	5	4	4	4	4	3	2
5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	90	5	5	5	4	4	4	4	4	35	3	3	3	2	2	2	2
4	3	4	3	5	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	74	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	2	3	4	1
2	3	2	4	4	4	4	1	5	5	4	5	5	4	4	84	4	4	4	4	4	3	3	2	28	3	3	3	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	31	1	3	2	2	2	2	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1
5	3	3	2	3	3	3	1	4	5	5	5	3	3	4	78	3	3	4	2	3	3	3	3	24	4	4	4	4	3	3	3
5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	84	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	2	2	2
4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	78	4	4	4	2	2	2	3	3	24	3	3	4	3	4	4	3
5	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	3	2	2	88	4	3	3	3	3	2	1	2	21	3	3	3	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	3	84	4	4	5	2	4	2	2	2	25	5	2	2	3	2	2	2
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	49	1	3	2	2	2	2	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	1	2	1	1	1	74	3	3	4	1	2	3	2	3	21	5	5	5	3	4	3	2
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	102	4	4	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	100	4	4	2	1	4	2	2	2	21	4	4	4	4	4	4	1
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	31	1	3	2	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1
5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	76	4	5	3	1	3	3	4	4	27	4	4	4	3	3	4	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	90	5	5	5	4	4	4	4	4	35	3	5	4	3	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	97	5	5	5	4	4	5	4	5	37	3	3	4	3	3	3	2
4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	71	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	4	5	90	5	5	5	4	4	4	4	4	35	5	4	5	5	5	5	4
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	68	2	2	4	2	2	2	3	4	23	2	2	3	2	4	4	3
5	4	4	4	4	4	4	2	3	5	3	5	2	1	1	77	4	4	2	1	4	2	2	2	21	1	1	3	3	3	1	1
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	31	1	3	2	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1
5	5	3	5	5	4	4	4	4	2	5	5	2	5	1	87	4	5	4	3	4	2	2	3	27	3	3	3	2	2	2	2
5	4	3	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	4	4	87	5	5	5	4	4	4	4	4	35	4	4	4	3	3	3	3
5	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	76	4	4	2	1	4	2	2	2	21	3	3	3	2	2	2	2
5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	85	5	5	5	4	4	5	4	5	37	3	4	4	3	4	4	1
1	3	3	5	3	2	5	3	5	5	5	5	3	3	3	78	5	5	4	3	3	3	3	3	29	4	2	3	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1
3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	3	4	78	5	5	5	4	4	5	4	5	37	4	4	5	4	4	3	3
4	4	4	2	3	4	3	1	3	3	3	2	3	2	2	68	4	4	4	2	3	3	3	3	26	5	5	5	4	5	5	3
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	31	1	3	2	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	4	4	3	4	4	93	2	1	5	4	3	4	3	3	25	4	5	5	5	4	4	3
5	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3	73	3	3	4	2	2	3	4	4	25	4	3	4	4	4	4	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	5	5	5	4	4	5	4	5	37	4	4	4	4	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	104	5	5	5	4	4	4	4	4	35	5	5	5	5	5	5	5
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	31	1	3	2	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	1	3	3	3	85	4	3	2	2	2	2	3	3	21	5	4	5	5	5	5	3
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	31	4	3	2	2	2	2	3	3	21	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	2	4	2	3	2	2	5	5	3	4	2	4	78	4	4	3	4	3	2	2	3	25	3	3	3	2	2	2	2
4	4	5	5	5	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	85	5	5	5	4	5	4	5	4	37	4	4	4	4	4	4	2
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	96	4	4	5	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	4
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	31	1	2	1	1	1	1	2	1	10	2	2	3	2	3	3	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	3	3	2	2	2	2	3	3	21	5	5	5	5	5	5	4
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	31	4	3	2	2	2	2	3	3	21	1	1	1	1	1	1	1
5	4	4	5	5	5	5	2	4	5	5	4	3	4	4	93	5	5	5	4	4	4	4	4	35	4	5	4	5	4	4	4
4	3	4	3	5	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	74	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	4	1	1
5	5	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	70	2	2	2	2	2	5	3	2	22	3	3	3	2	2	2	2
5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	49	5	5	4	1	3	3	3	3	27	2	2	3	2	3	3	1
5	5	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	3	3	2	2	2	4	4	3	23	3	3	3	2	2	2	2
5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	49	4	3	2	2	2	2	2	2	20	2	2	3	2	3	3	1

26	125	241
17	161	212
20	128	192
17	119	213
7	107	103
25	120	212
17	127	212
24	164	212
17	167	212
18	123	208
7	84	120
27	125	196
7	126	89
35	124	277
25	121	230
7	154	100
25	155	212
28	143	259
21	171	261
21	121	198
33	71	265
20	146	201
13	167	210
7	117	100
17	122	210
24	152	212
17	125	205
23	114	244
17	151	212
7	63	89
27	72	238
32	121	200
7	106	94
30	74	239
25	123	206
29	168	238
35	155	284
7	131	94
32	165	232
7	81	102
35	175	287
17	152	204
26	137	237
34	131	258
16	73	100
34	143	240
7	71	102
30	168	246
20	131	191
17	135	212
16	101	136
17	155	212
16	73	136

Anexo 5: Gráficos estadísticos

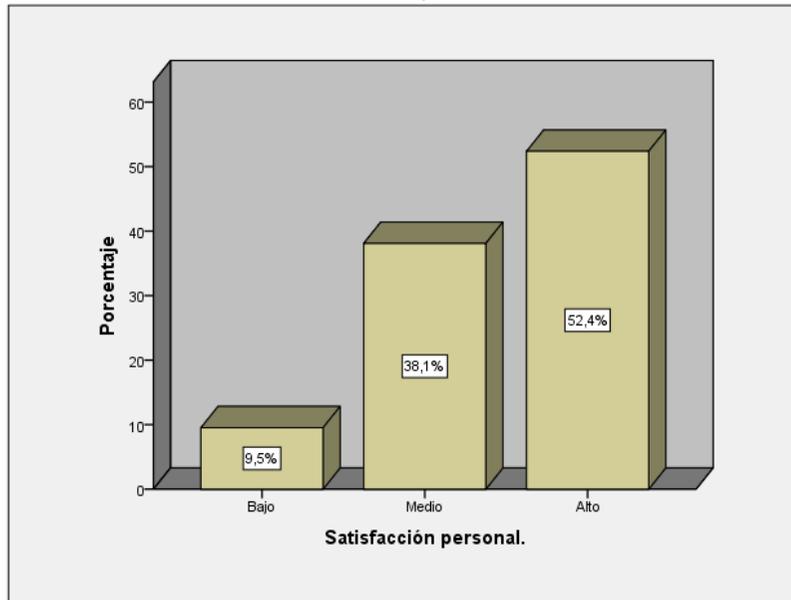
Satisfacción personal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	9,5	9,5	9,5
Medio	40	38,1	38,1	47,6
Alto	55	52,4	52,4	100,0
Total	105	100,0	100,0	

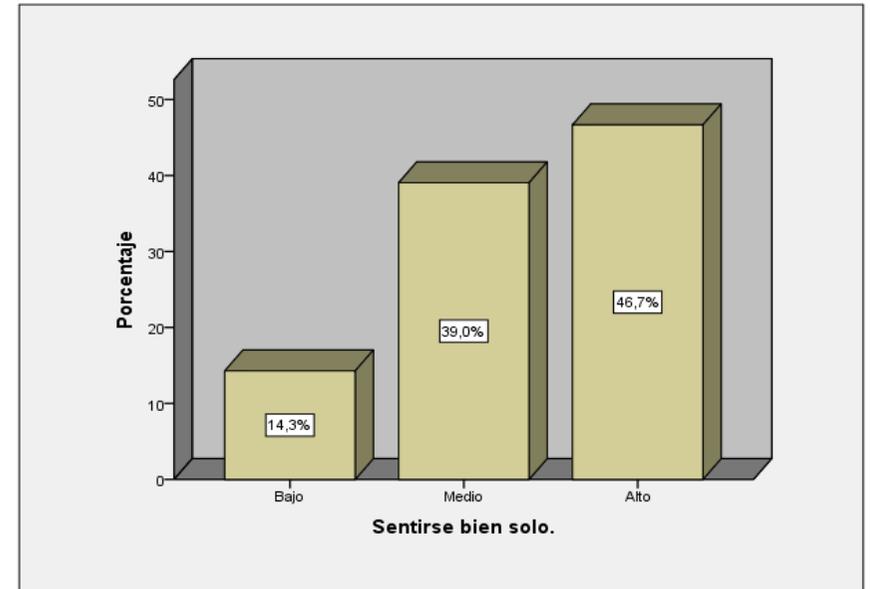
Sentirse bien solo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	14,3	14,3	14,3
Medio	41	39,0	39,0	53,3
Alto	49	46,7	46,7	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Satisfacción personal.



Sentirse bien solo.



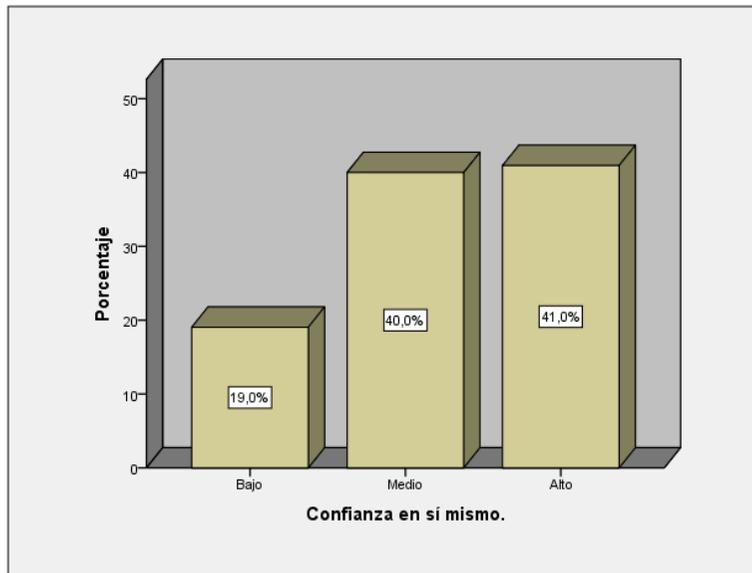
Confianza en sí mismo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	20	19,0	19,0
	Medio	42	40,0	59,0
	Alto	43	41,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0

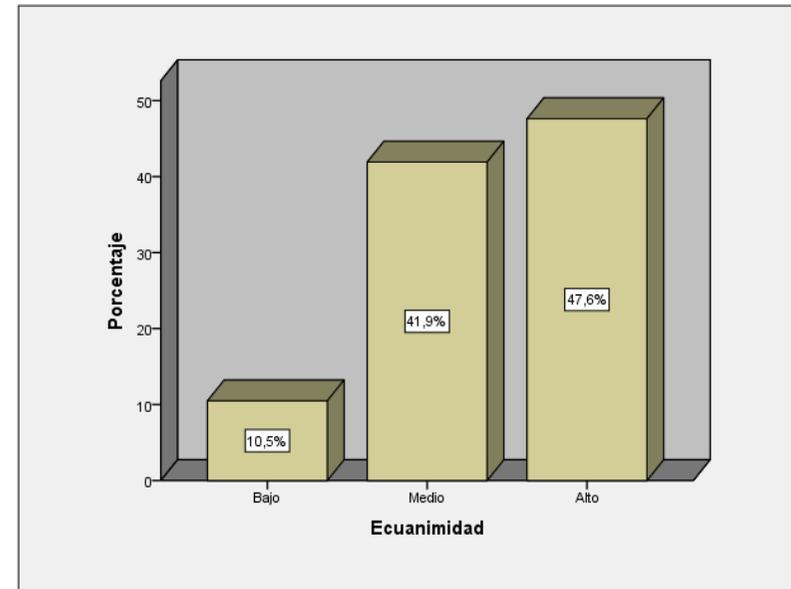
Ecuanimidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	11	10,5	10,5
	Medio	44	41,9	52,4
	Alto	50	47,6	100,0
	Total	105	100,0	100,0

Confianza en sí mismo.

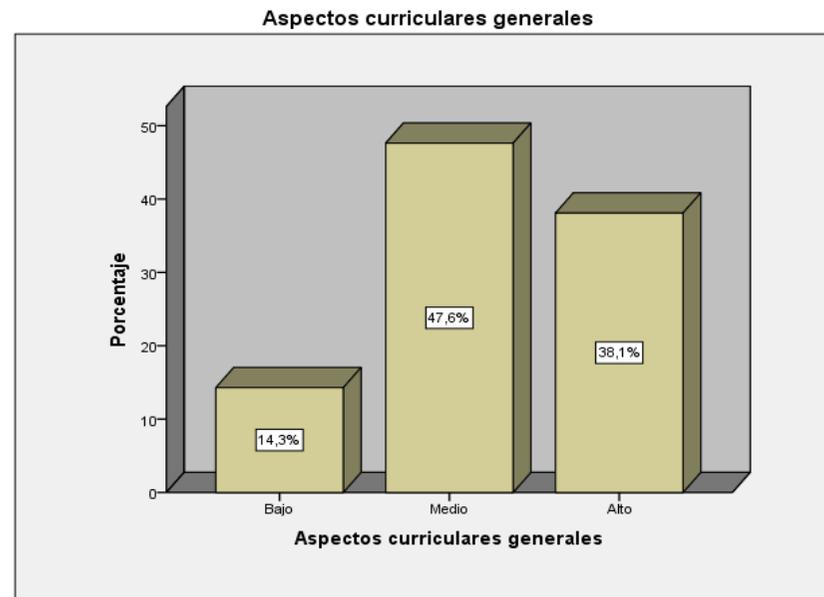
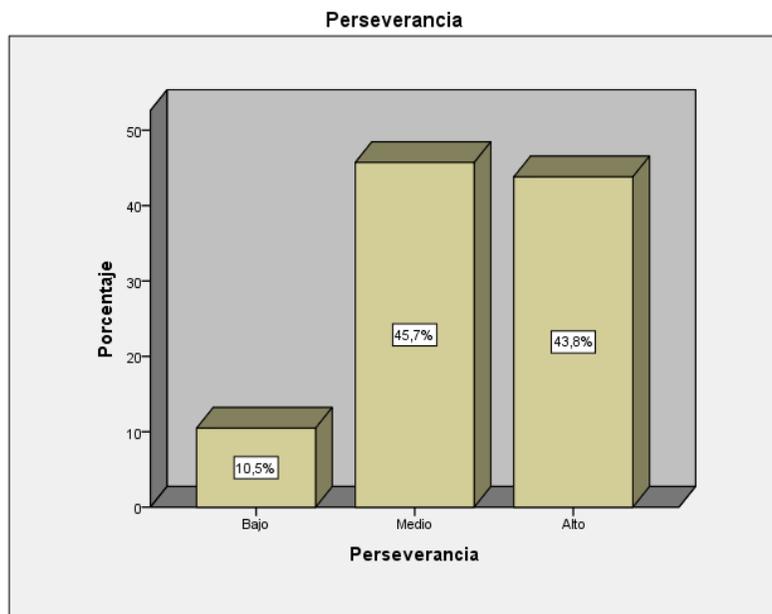


Ecuanimidad



Perseverancia				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	11	10,5	10,5
	Medio	48	45,7	56,2
	Alto	46	43,8	100,0
	Total	105	100,0	100,0

Aspectos curriculares generales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	15	14,3	14,3
	Medio	50	47,6	61,9
	Alto	40	38,1	100,0
	Total	105	100,0	100,0



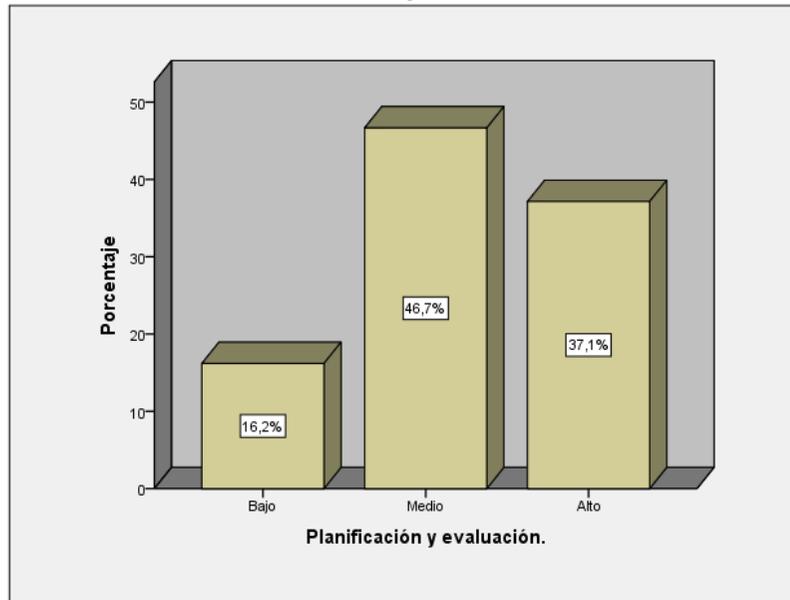
Planificación y evaluación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	17	16,2	16,2
	Medio	49	46,7	62,9
	Alto	39	37,1	100,0
	Total	105	100,0	100,0

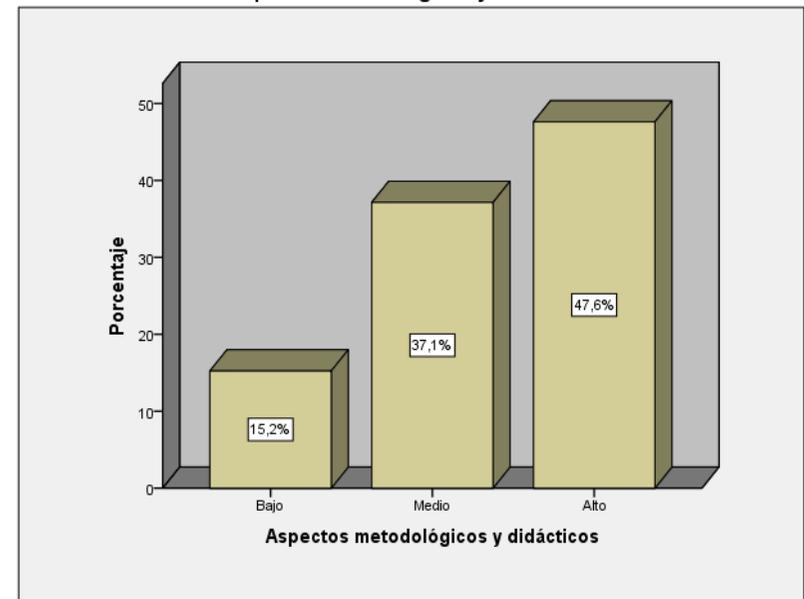
Aspectos metodológicos y didácticos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	16	15,2	15,2
	Medio	39	37,1	52,4
	Alto	50	47,6	100,0
	Total	105	100,0	100,0

Planificación y evaluación.



Aspectos metodológicos y didácticos



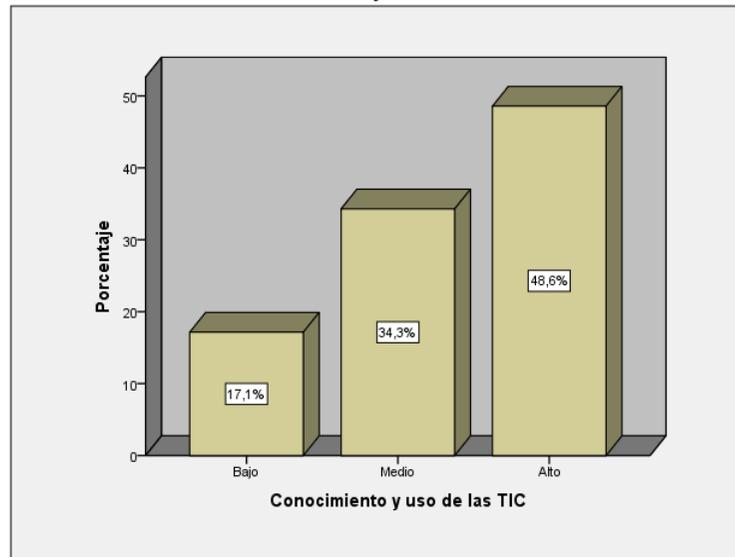
Conocimiento y uso de las TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	18	17,1	17,1
	Medio	36	34,3	51,4
	Alto	51	48,6	100,0
	Total	105	100,0	100,0

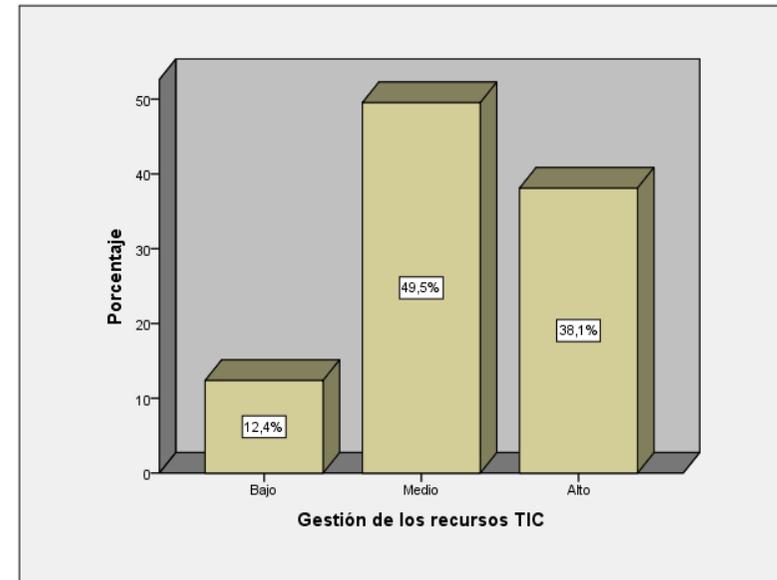
Gestión de los recursos TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	13	12,4	12,4
	Medio	52	49,5	61,9
	Alto	40	38,1	100,0
	Total	105	100,0	100,0

Conocimiento y uso de las TIC



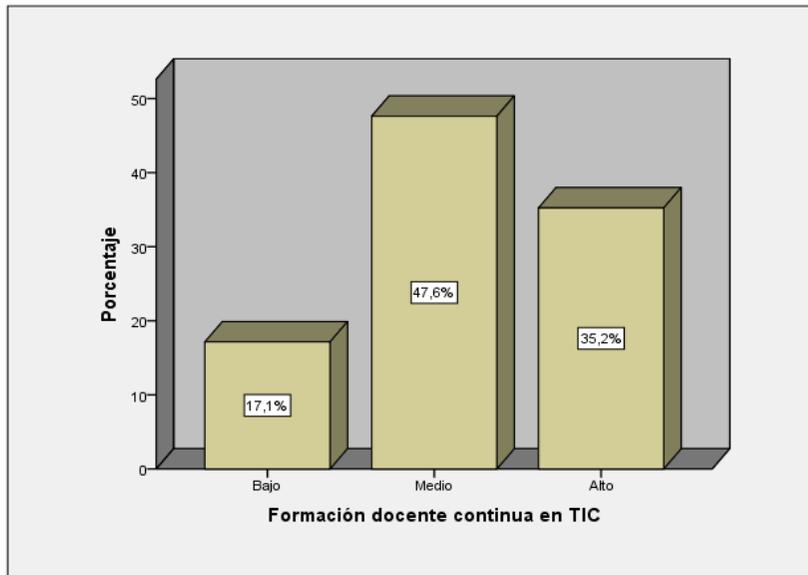
Gestión de los recursos TIC



Formación docente continua en TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	18	17,1	17,1
	Medio	50	47,6	64,8
	Alto	37	35,2	100,0
	Total	105	100,0	100,0

Formación docente continua en TIC



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **ROJAS BELLOTA, JENNY ANDREA**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

Resiliencia y Tecnologías de la información y comunicación en docentes de una red de la UGEL 06, ATE-Vitarte, 2020.

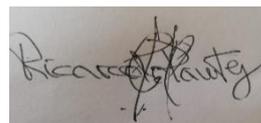
Fecha: 19 de enero de 2021

Hora: 11:20 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:

Dr. Ricardo Arturo Pauta Guevara



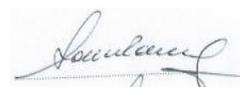
SECRETARIO:

Dra. Noemí Mendoza Retamozo



VOCAL:

Mg. Sonia Lidia Romero Vela



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: Rojas Bellota, Jenny Andrea

D.N.I.: 42158643

Domicilio: UCV 100, ZONA "F" Lote 58 Huaycán-Ate

Teléfono Móvil: 922885655

E-mail: Jenny_11_09@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado: Maestra

Mención: Maestra en Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Rojas Bellota, Jenny Andrea

Título de la tesis:

**Resiliencia y tecnologías de la información y comunicación en
docentes de una red de la UGEL 06, ATE-Vitarte, 2020**

Año de publicación: 2021

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRONICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma:



.....

Fecha: 02 de enero de 2021

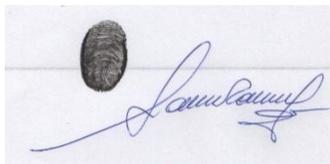
ESCUELA DE POSGRADO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Sonia Lidia Romero Vela, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisora de la tesis titulada "**Resiliencia y tecnologías de la información y comunicación en docentes de una red de la UGEL 06, ATE-Vitarte, 2020**" de la estudiante, Jenny Andrea Rojas Bellota constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Túrnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de diciembre del 2020.



Mg. Sonia Lidia Romero Vela

DNI: 40117025

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR

Yo, Jenny Andrea Rojas Bellota, estudiante de la Escuela de posgrado Maestría y Programa académico Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo Ate declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada “**Resiliencia y tecnologías de la información y comunicación en docentes de una red de la UGEL 06, ATE-Vitarte, 2020**”, son:

1. De mi autoría
2. La presente Tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
3. La Tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente.
4. Los resultados presentados en la presente Tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de diciembre de 2020



Rojas Bellota, Jenny Andrea

DNI: 42158643