



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Afrontamiento al estrés escolar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Saravia Orellana, Jael Alexandra (ORCID: 0000-0003-4796-0490)

Ticllacuri Condori, Patty Xiomara (ORCID: 0000-0002-3816-7514)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

La investigación va dedicada a nuestros padres ya que estuvieron brindándonos su apoyo moral y emocional durante este proceso de formación universitaria.

Agradecimiento

El agradecimiento está dirigido a los profesores por inculcarnos sus conocimientos a través de sus experiencias laborales, en especial a nuestros docentes catedráticos Dr. Oswaldo Abraham Palacios Isla y Mg. Eddy Eugenio García García, quienes nos asesoraron en el desarrollo de este proyecto de tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. Resultados	13
V. Discusión	18
VI. Conclusiones	23
VII. Recomendaciones	25
Referencias	26
Anexos	32

Índice de tablas

Tabla 1. Correlación entre la variable afrontamiento al estrés escolar y agresividad	13
Tabla 2. Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia el prolema y agresividad física	13
Tabla 3. Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia el problema y agresividad verbal	14
Tabla 4. Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia el problema y hostilidad	14
Tabla 5. Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia el problema e ira	15
Tabla 6. Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia la emoción y agresividad física	15
Tabla 7. Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia la emoción y agresividad verbal	16
Tabla 8. Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia la emoción y hostilidad	16
Tabla 9. Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia la emoción e ira	17

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre afrontamiento al estrés escolar y agresividad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020. Es un estudio de tipo básico, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal. Participaron 384 estudiantes de nivel secundario entre 10 a 19 años de edad. Los principales resultados señalan que, existe relación entre afrontamiento al estrés escolar y agresividad ($0.001 < 0.05$), esta correlación es inversa y negativa débil. Por otro lado, se concluye que, los estudiantes no hacen uso adecuado de dichas estrategias de afronte al estrés escolar en su desempeño académico el cual se ve expresada en conductas con alto grado de agresividad como mecanismo de afronte improductivo.

Palabras clave: Afrontamiento, estrés escolar y agresividad.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between coping with school stress and aggressiveness in secondary level students of Public Educational Institutions of Ate Vitarte, 2020. It is a study of a basic type, non experimental design, quantitative approach, correlational level and cross sectional. 384 high school students between 10 and 19 years of age participated. The main results indicate that there is a relationship between coping with school stress and aggressiveness ($0.001 < 0.05$), this correlation is inverse and weak negative. On the other hand, it is concluded that students do not make adequate use of these strategies to cope with school stress in their academic performance, which is expressed in behaviors with a high degree of aggressiveness as an unproductive coping mechanism.

Keywords: Coping, school stress and aggressiveness.

I. Introducción

En el mundo, por lo que refiere la Organización Mundial de la Salud, uno de cada cuatro sujetos padece de algún problema relacionado al estrés y en las ciudades el 50% de las personas presentan algún padecimiento de salud mental de este tipo. Por otro lado, se aseveró que las enfermedades provocadas por estrés durante el año 2010 superaron el porcentaje a las afecciones infecciosas tanto en América Latina como el Caribe, donde 88 millones de personas presentaron alteraciones provocadas por el estrés. Dichos porcentajes mencionados anteriormente, se contrastaron con la alta tasa de agresividad que se desencadena en conductas sancionadas, tal como se ha reportado a nivel mundial que cada año como consecuencia de la agresividad 1,3 millones de pobladores entre 15 y 44 años son reportados como sujetos víctimas de agresividad habiendo sufrido lesión física y maltrato psicológico. (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Cabe resaltar, según los reportes de diferentes investigaciones realizados en países como Suecia y Bélgica, mediante la realización de un estudio epidemiológico, salud y bienestar en los adolescentes, el 28% de estudiantes presentaron un alto porcentaje de estrés escolar propio de la carencia de estrategias de afrontamiento, lo cual les permitiría desenvolverse ante una situación que consideran conflictiva o estresante, siendo ello el desencadenante de diversas conductas que incluyen la desvalorización de su accionar frente a su desenvolvimiento o capacidad escolar, presencia de rivalidad entre sus compañeros que puede desencadenar en enfrentamiento verbales y físicos, desagrado por el espacio y la concurrencia hacia su área de estudio. (World Health Organization, 2012).

En el mundo, existen aproximadamente 30 millones de estudiantes en un grupo etario de 13 a 15 años de edad, los cuales vivencian situaciones de agresividad. Se estima que en 39 países de Europa y Norteamérica, 3 de cada 10 de estos estudiantes admiten ser agresores. Ante ello, se destaca por investigaciones realizadas los últimos 25 años, situaciones extremas de agresividad en las que se pudieron identificar 59 tiroteos en 14 colegios de Estados Unidos. Se menciona que, durante el 2016 se reportaron 500 casos en escuelas de 18 países que constan de irrupción por parte de los alumnos hacia sus escuelas

y otros estudiantes a través de agresividad física y verbal por medio de amenazas constantes. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017).

A nivel de nacional, durante el periodo del 2013 hasta mayo del 2019, se reportaron 29,527 casos de violencia en donde predomina el tipo físico, verbal y psicológico. Cabe resaltar que esta problemática se evidenció con mayor incidencia en colegios públicos con un 83% y en colegios privados 17%. Respecto al género, los casos en mujeres son de 49%, mientras que, en los valores se reporta un 51%. Es preciso referir que, dichos casos se presentan en los tres niveles educativos: 54% en nivel secundaria, 37% en nivel primaria y 9% en nivel inicial. Además, en los siguientes departamentos del Perú se han reportado casos altamente significativos de violencia, tales como en Lima Metropolitana (10,859), Piura (1,973), Junín (1,396), La Libertad (1,287), Arequipa (1,272) y Áncash (1,170). (Ministerio de Educación, 2019).

Tomando en cuenta los postulados anteriores y frente a los pocos trabajos de investigación realizados con escolares, en cuanto al afrontamiento ante el estrés y la agresividad, se precisará el desarrollo de la investigación en estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas, de Ate Vitarte. La investigación permitirá el abordaje de los estudiantes que cursan el nivel secundario, permitiendo enriquecer la presente mediante datos de incidencia acerca de las clases de afrontamiento al estrés escolar que utilizan los estudiantes y la recurrencia de los tipos de agresividad. Por otro lado, nos permitirá actualizar investigaciones en el ámbito educativo, ya que se obtiene información que genera un diagnóstico propicio para la realización de programas o planes de actuación en la modificación de cogniciones y actitudes, respecto al afrontamiento al estrés escolar y el modo en que la agresividad se demuestra en los estudiantes.

El trabajo de investigación tuvo como problema general: PG: ¿Existe relación entre afrontamiento al estrés escolar y agresividad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020?

La investigación se justificó teóricamente, porque aportó nuevo conocimiento a las ciencias de la educación en general y sobre todo a la secundaria, cuyos resultados podrán esquematizarse en conocimiento a las ciencias de la educación y generar un debate académico. Asimismo, tuvo una relevancia práctica, debido a

que contribuyó y determinó la correlación inversa entre las variables y sus dimensiones respectivas. Tuvo un aporte científico, debido a que los conocimientos desarrollados y resultados obtenidos fueron determinantes para la identificación de un problema presente, los mismos que enriquecerán e instruirán estudios de futuros interventores o complementar los mismos. Por otro lado, presentó un valor metodológico, ya que presentó un valor científico que fue demostrable y contrastable en los resultados presentados. Asimismo, estos pueden ser replicados y puestos en evidencia en cualquier situación.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general: OG: Determinar la relación entre afrontamiento al estrés escolar y agresividad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020. En cuanto a los específicos son los siguientes: OE: Establecer la relación entre las dimensiones de afrontamiento al estrés escolar y las dimensiones de agresividad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020?

El trabajo de investigación tuvo como hipótesis general: HG: H₁: Existe relación entre afrontamiento al estrés escolar y agresividad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020. En cuanto a las hipótesis específicas son los siguientes: HE: H₁: Existe relación entre las dimensiones de afrontamiento al estrés escolar y las dimensiones de agresividad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020?

II. Marco teórico

A continuación, se exponen los siguientes trabajos previos a nivel internacional:

Berra, Muñoz, Vega, Silva y Gómez (2014), en su investigación tuvieron como objetivo precisar el porcentaje de estrés y el tipo de afrontamiento en 81 estudiantes de 11 a 15 años. Posee un diseño correlacional. Los resultados corroboraron la relación del nivel de estrés, las tácticas centradas en las emociones y las emociones negativas. Asimismo, en la investigación de Zea (2017), el objetivo fue examinar la relación entre las formas de afrontar el estrés y la ideación suicida. En dicho estudio se trabajó con estudiantes de edades que fluctúan entre 14 a 18 años. Este estudio fue correlacional. Los resultados evidenciaron que, hubo una correspondencia reveladora entre el tipo de afrontamiento al estrés y las emociones expresadas con riesgo suicida. En relación a la problemática expuesta, Ramos (2018), en su investigación tuvo como objetivo asociar el rango de ansiedad y agresividad en los escolares de tercero. La muestra constó de 50 adolescentes de ambos sexos. Su diseño fue de tipo correlacional. Los resultados indicaron que los estudiantes reflejan un nivel medio de ansiedad y agresividad. Por su parte, en el estudio realizado por Méndez (2015), el objetivo fue establecer la relación que existe entre la autoestima y la agresividad que presentan los adolescentes. Investigación de tipo correlacional. Dicho estudio tuvo un ejemplar de 50 estudiantes adolescentes. Los datos obtenidos reflejaron que, entre las variables estudiadas existe enlace, existen bajos niveles de autoestima y un alto nivel de agresividad detectado. Desde la perspectiva de Maestre, Samper, Tur, Richaud y Mesurado (2012), tuvieron como objetivo, examinar en qué medida los tipos de afrontamiento ante el estrés son procesos que tienen relación con la conducta agresora. La investigación fue de tipo correlacional. El resultado indicó que, existen diferencias entre estudiantes con niveles bajos de agresividad y las estrategias de afrontamiento que emplean.

A continuación, se exponen los siguientes trabajos previos a nivel nacional:

De La Peña (2018), en su investigación tuvo como objeto hallar la conexión entre el estrés escolar y la agresividad en estudiantes de nivel secundario. Investigación de tipo correlacional. Tuvo como resultado que, en relación a la

agresividad se destacan la prevalencia en estudiantes de 4to de secundaria y hay relación relevante entre el estrés y los elementos de la agresividad. Tal es así que, en la investigación de Rojas (2016), el objetivo fue analizar la relación entre la resiliencia y el afronte del estrés en adolescentes de secundaria. El diseño de investigación fue correlacional. El resultado obtenido fue que, se determinó la existencia de una relación significativa entre resiliencia y afrontamiento ante el estrés. Cabe resaltar que, en la investigación realizada por Huerta (2018), tuvo como objetivo establecer la relación social familiar y la agresividad. El diseño de dicha investigación fue no experimental y correlacional. El resultado que obtuvo fue una correlación inversa débil entre las variables. Se concluyó que, existe un inadecuado clima social familiar, la agresividad se dará en porcentajes altos en los estudiantes de secundaria. Por otro lado, en la investigación de Grados (2017), tuvo como objetivo establecer la relación entre los elementos de personalidad y la agresión en estudiantes de secundaria de colegios nacionales de Pacasmayo. Dicha investigación tuvo un diseño descriptivo correlacional, el cual tuvo como muestra a 318 estudiantes entre 11 a 15 años de edad. El resultado que se obtuvo determinó que, existió una correlación significativa entre las variables. Finalmente, Zuzunaga (2016), su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Nacional. Dicha investigación tuvo un diseño correlacional, la muestra constó de 243 estudiantes que comprenden entre 11 a 18 años. En referencia a los resultados, se obtuvo una correlación inversa y significativa entre las variables.

Esta investigación tiene presente dos basamentos teóricos que sustentan las variables de estudio.

En este aspecto, se tomó en consideración a la teoría de afrontamiento al estrés de Lazarus y Folkman (1986) quienes refirieron que, es un proceso en el cual se enfatizan los procesos cognoscitivos que intervienen entre las condiciones ambientales y la reactividad fisiológica que éstas generan en última instancia. Las tácticas de afrontamiento que existen son los esfuerzos cognitivos y comportamentales desarrollados por el individuo para manejar requerimientos específicos y/o externos, evaluados como desbordantes de sus recursos. Estos

recursos son constantemente cambiantes. Asimismo, estas se clasificaron en dos estrategias de afrontamiento, en función del objeto evaluado.

El afrontamiento dirigido al problema, que incluye los esfuerzos o estrategias que generan alternativas de solución y acciones para eliminar la fuente estresante. Puede tratarse de intentos de producir cambios en el entorno o en el individuo. Asimismo, las estrategias que propusieron son: planificación, supresión, restricción del afrontamiento y búsqueda de apoyo social por razones instrumentales.

El afrontamiento dirigido a las emociones, que incluye estrategias cuyos esfuerzos se orientan a dirigir a reducir los sentimientos negativos que se generan en respuesta a la amenaza. Asimismo, las estrategias que propusieron son: búsqueda de apoyo social por razones emocionales, reinterpretación positiva y crecimiento, negación, aceptación, volcarse hacia la religión, concentración y ventilación de emociones, liberación conductual y liberación mental.

Respecto a la segunda variable se consideró la teoría de comportamental de Buss (1961), quien refirió que la agresividad es una respuesta que entrega estímulos nocivos a otro organismo, asimismo, esto se originó a través de dos distinciones entre la agresión de enojo y la agresión instrumental. La primera, son acciones compensadas por el dolor y malestar de las personas que han sido dañadas por agresiones. La segunda, se da cuando la persona no está enojada, la agresión será retribuida a través de un reforzador común en la vida cotidiana como dinero y regalos.

Para la construcción y/o elaboración del cuestionario de agresión de Buss & Perry (1992), consideraron cuatro dimensiones:

- *Agresividad física*: implica todo contacto físico, tales como golpes, empujones, etc.
- *Agresividad verbal*: resultado frente a una situación de afrente ante amenazas sirviendo como estrategia para ponerse a resguardo, implica insultos, mensajes o discursos hirientes.
- *Hostilidad*: validación negativa hacia las personas y las cosas que va unido con un claro empeño de hacer daño o agredir reflejado a través de un juicio.

- *Ira*: son sentimientos seguidos de una situación donde se ha sido dañado, que surgen de reacciones psicológicas internas.

En este apartado, se toma en cuenta otras definiciones desde las perspectivas de los diferentes autores.

Shahmohammadi (2013), menciona que el afrontamiento relacionado al estrés denota el esfuerzo para dominar las condiciones de daño, amenaza o desafío cuando una rutina o la respuesta automática no están disponibles. La estrategia de afrontamiento hace referencia a una técnica de afrontamiento, la cual se da en un contexto específico. Por otro lado, Pascoe, Hetrick & Parker (2019), mencionan que los estudiantes de educación secundaria enfrentan una amplia gama de estresores continuos relacionados con el ámbito académico, lo cual se traduce en la reducción de la motivación.

Acosta, De La Roca, Zavala, Rivera, Reyes, Da Silva y Novack (2018), mencionan que los entornos académicos suelen ser altamente competitivos y los estudiantes deben confiar en sus habilidades de afrontamiento para manejar el estrés relacionado con la escuela. Se precisa que, a esta edad se deben atender las necesidades psicológicas y físicas de los adolescentes para prevenir los posibles efectos negativos del estrés en la salud.

Estévez, Jiménez & Moreno (2016), la conducta agresiva de los estudiantes de nivel secundario no sólo repercute en nivel de afrontamiento al estrés escolar, sino que también se le atribuyen consecuencias en la autoestima del agresor y tipo de comunicación familiar. Mientras que, Mehet (2018) hace referencia en su estudio a las estrategias que se utilizan en diversos colegios en el ámbito escolar secundario para lidiar con el estrés, los cuales hacen referencia a la práctica de intercambio social mediante el equipo tecnológico y actividad deportiva.

Moradi (2015), mencionó que las estrategias de afrontamiento tendrían mejor prevalencia si los docentes añadieran en el plan de estudios contenidos de desarrollo de habilidades que les permitan resolver problemas, tomar decisiones y comunicarse de manera efectiva. Por otro lado, Myers (2016) propone que, algunas de las estrategias que se pueden poner en práctica en el contexto educativo son: creación de grupos a modo de conversatorio sobre películas y libros de interés,

formación de grupos sociales, practicar técnicas psicológicas de afrontamiento al estrés escolar y charlas psicológicas.

Según lo referido por Alfonso, Calcines, Monteagudo y Nieves (2015), el estrés escolar se genera a partir de la presión del estudiante en cuanto al afrontamiento de diversas exigencias, tales como el rendimiento académico y cuando se presentan los puntajes o calificaciones.

Asimismo, es preciso diferenciar los conceptos de violencia, agresión y agresividad.

Según Aznar, Pilar & Hinojo, refieren que la violencia es una actitud que se da de un sujeto o grupo de personas hacia otros, mediante agresiones psicológicas o físicas, de tipo verbal y no verbal. Asimismo, el accionar físico se replica hacia otra persona, animales y objetos (Citado por Murueta y Orozco, 2015, Tomo II). Por otra lado, la OMS (1996) manifiesta que la violencia se destaca por el uso desmedido de la fuerza corpórea o el poder, ya sea en tipo de amenaza o efectivo, el cual genera lesiones, muerte y afección psicológica. (Citado por la OMS, 2016).

En referencia a la agresión (Murueta y Orozco, 2015, Tomo I), resaltan que dicha actividad comprende de toda conducta o acción con capacidad agresiva, la cual se replica mediante acciones de maltrato a nivel verbal o golpes físicos.

En cuanto a la agresividad (Murueta y Orozco, 2015, Tomo I), mencionan que es la predisposición o capacidad de una persona para desenvolverse mediante conductas que impliquen la resistencia o una reacción brusca frente a un entorno adverso. Por su parte Berkowitz, alega que la agresividad es la disposición de la persona a reaccionar agresivamente en cualquier situación amenazante que se le presente. (Citado por Carrasco y González, 2006). Asimismo, aseveran que la agresividad escolar es entendida como un fenómeno, en el que interactúan un sin número de variables individuales y macro sociales. (Jiménez & Estévez 2017).

Kremer, Flower, Huang & Vaughm (2016), refieren que dan la prioridad en la identificación de estudiantes con bajo desempeño escolar y el comportamiento desafiante de los mismos. Asimismo, Blazar & Kraft (2017) consideran que es necesario que los maestros opten por replicar prácticas de enseñanza adaptadas y apoyo emocional constante para lograr los objetivos propuestos.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

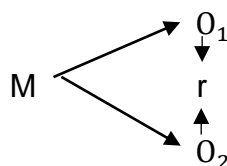
Tipo: Es básica, ya que se buscó producir conocimiento y teorías ayudando a resolver el problema. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño: Fue no experimental es decir, no hubo alteración o tratamiento de las variables y solo se analizará fenómenos en su entorno. (Hernández et al., 2014).

Enfoque: Es cuantitativo, ya que representó una serie de procesos el cual no se puede alterar el orden y probar los resultados. Asimismo, se recolectó la información para corroborar la hipótesis y el análisis estadístico, cuya finalidad es probar teorías y establecer pautas de comportamientos. (Hernández et al., 2014).

Corte: Es transversal, ya que la recopilación de datos se ejecutó en un lapso específico. (Hernández et al., 2014).

Nivel: Fue correlacional, que consistió en asociar dos o más variables cuyo propósito es saber el grado de asociación existente. (Hernández et al., 2014).



Dónde:

M= Muestra

O₁= Variable 1

O₂= Variable 2

r= Correlación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

La variable a estudiar fue el afrontamiento al estrés escolar y la agresividad, Asimismo, Reguant y Martínez (2014), refieren que operacionalizar es un proceso de descomposición de conceptos teóricos.

V1: Afrontamiento al estrés escolar

Definición conceptual

Es un proceso en la cual se enfatizan los aspectos cognoscitivos que intervienen entre las condiciones ambientales y la reactividad fisiológica que éstas generan en última instancia. Las tácticas de afrontamiento que existen son los

esfuerzos cognitivos y comportamentales desarrollados por el individuo para manejar requerimientos específicos y/o externos, evaluados como desbordantes de sus recursos, que son constantemente cambiantes. (Lazarus y Folkman, 1986).

Definición operacional

Los resultados obtenidos fueron mediante la escala de afrontamiento al estrés escolar de J.A.S.O. Asimismo, tiene dos dimensiones según Lazarus y Folkman, el primero, refiere al afrontamiento orientado hacia el problema y el segundo, alude al afrontamiento orientado hacia la emoción, cada uno de ellos con sus respectivos indicadores.

V2: Agresividad

Definición conceptual

Se originó a través de dos distinciones, la agresión de enojo que son acciones compensadas por el dolor y malestar de las personas que han sido dañadas; y la agresión instrumental, cuando la persona no está enojada, la agresión será retribuida a través de un reforzador común en la vida cotidiana. (Buss, 1961).

Definición operacional

Los resultados obtenidos mediante el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Asimismo, tiene cuatro dimensiones, tales como la agresividad física, verbal, hostilidad e ira, cada uno de ellos con sus respectivos indicadores.

Escala de medición

Las variables de la investigación tuvieron una medición ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Se compuso por estudiantes de nivel secundario que comprenden entre 10 a 19 años de edad. Asimismo, se trabajó con una población infinita debido a que no se conoce la cantidad de los participantes. Por otro lado, la población es el total de todos los elementos donde se espera hacer inferencia. (Bernal, 2010).

- **Criterios de inclusión:**

Estudiantes de nivel secundario tanto femenino como masculino, que oscilaron entre 10 a 19 años de edad y que registraron matrícula de este año.

- **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que a pesar registraron matrícula de año escolar no quisieron participar, no se presentaron el día de la aplicación, no llenaron completamente el cuestionario y que tenga impedimento para responder el cuestionario.

Muestra

Constó de 384 estudiantes, la cual se obtuvo a través de una fórmula para calcular la cantidad sobre la población infinita. Asimismo, es un subconjunto de la totalidad donde se recogerá los datos. (Ferreyra y De Longhi, 2014).

Muestreo

Fue un muestreo no probabilístico por voluntarios, donde se logró completar la cantidad de la muestra calculada a través de formularios google. Asimismo, García (2009) refiere que son individuos que decidieron participar en el estudio.

Unidad de análisis

Se centró en estudiantes de nivel secundario que oscilaron entre 10 a 19 años de edad, según Cuenca, Carrillo, De Los Ríos, Reátegui, y Ortiz (2017), constituyen el tercer nivel de la Educación Básica Regular, son adolescentes que reciben una educación científica, humanística y tecnológica en permanente cambio. Dichos aspectos forman para la vida, trabajo, la sana convivencia y el desenvolvimiento ciudadano.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Las técnicas que se usó para la realización de la investigación fue la encuesta. Asimismo, Cedeño, Demera, Espinoza, Franco, García, Mendoza, Pin y Zambrano (2016) refieren que, las técnicas son herramientas y procedimientos que permite al científico constituir una relación con el individuo. Asimismo, la encuesta permite recopilar información confiable, utilizando los cuestionarios. (Masías, 2008).

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se usó fue la escala de afrontamiento al estrés escolar elaborada por J.A.S.O. en el 2019, asimismo, la aplicación es en estudiantes de

nivel secundaria que oscilen entre 10 a 19 años de edad y su administración puede ser individual y colectiva. Asimismo, en la segunda variable se usó el cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptada en el Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio en el 2012, donde la aplicación es para estudiantes de nivel secundaria que oscilen entre 10 a 19 años de edad y su administración puede ser individual y colectiva.

3.5.Procedimientos

El procedimiento que se siguió fue la recolección de datos sobre la muestra de investigación, el cual se optó por diferentes metodologías, tales como la digitalización de los instrumentos en formularios google para luego ser publicados a través de las redes sociales, logrando así recolectar la información. Cabe resaltar que, la recolección de datos fue mediado por aplicaciones tecnológicas como whatsapp, facebook y gmail, debido a la coyuntura de la pandemia por el COVID-19 que impidió la realización de la investigación de manera presencial.

3.6.Método de análisis de datos

Se usó el programa Excel para organizar los datos recopilados de los instrumentos aplicados a la muestra, luego, se empleó el Software SPSS, donde se realizó la prueba de normalidad y la correlación de Pearson, tomando en cuenta sus criterios y así constatar las hipótesis formuladas.

3.7.Aspectos éticos

La investigación se rigió bajo cuatro principios, el cual se respetó la beneficencia, debido a que la investigación propuso el desarrollo de los instrumentos que permiten evaluar, promover, predecir conductas agresivas y los niveles de afrontamiento al estrés escolar. Se respetó el principio de no maleficencia, ya que no se publicaron los datos personales de los participantes, ni las respuestas individuales obtenidas con los instrumentos. Se respetó el principio de autonomía, ya que la participación de los estudiantes fue voluntaria, teniendo de por medio un consentimiento informado que les permitió decidir si continuar o no con su participación. Por último, el principio de justicia se respetó teniendo en cuenta que no se realizó distinción alguna respecto a diferenciación política, de género, clase social o económica y el libre albedrío.

IV. Resultados

Hipótesis general

H₁: Existe relación entre afrontamiento al estrés escolar y agresividad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Tabla 1

Correlación entre la variable afrontamiento al estrés escolar y agresividad

	Afrontamiento al estrés escolar	Agresividad
Correlación de Pearson	1	-,180**
Sig. (bilateral)		,001
N	384	384

En la tabla 1, se aprecia que “p” valor ($0.001 < 0.05$) el cual indica que existe una relación entre las variables. Asimismo, tiene una fuerza de relación negativa y débil (-0.180), lo cual significa que a mayor afrontamiento al estrés escolar menor es la agresividad o viceversa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre afrontamiento orientado hacia el problema y agresividad física en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Tabla 2

Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia el problema y agresividad física

	Afrontamiento orientado hacia el problema	Agresividad física
Correlación de Pearson	1	-,086
Sig. (bilateral)		,128
N	384	384

En la tabla 2, se aprecia que “p” valor ($0.128 > 0.05$) el cual indica que no hay relación entre la dimensión de Afrontamiento Orientado hacia el Problema y la Agresividad Física, por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación entre afrontamiento orientado hacia el problema y agresividad verbal en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Tabla 3

Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia el problema y agresividad verbal

	Afrontamiento orientado hacia el problema	Agresividad verbal
Correlación de Pearson	1	-,061
Sig. (bilateral)		,282
N	384	384

En la tabla 3, se aprecia que “p” valor ($0.282 > 0.05$) el cual indica que no hay relación entre la dimensión de afrontamiento orientado hacia el problema y la agresividad verbal, por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación entre afrontamiento orientado hacia el problema y hostilidad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia el problema y hostilidad

	Afrontamiento orientado hacia el problema	Hostilidad
Correlación de Pearson	1	-,023
Sig. (bilateral)		,690
N	384	384

En la tabla 4, se o aprecia que “p” valor ($0.690 > 0.05$) el cual indica que no hay relación entre la dimensión de afrontamiento orientado hacia el problema y la hostilidad, por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

H₁: Existe relación entre afrontamiento orientado hacia el problema e ira en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia el problema e ira

	Afrontamiento orientado hacia el problema	Ira
Correlación de Pearson	1	-,133*
Sig. (bilateral)		,018
N	384	384

En la tabla 5, se aprecia que “p” valor ($0.018 < 0.05$) el cual indica que existe una relación entre las dimensiones. Asimismo, tiene una fuerza de relación negativa y débil (-0.133), lo cual significa que a mayor afrontamiento orientado hacia el problema menor es la ira o viceversa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 5

H₁: Existe relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción y agresividad física en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia la emoción y agresividad física

	Afrontamiento orientado hacia la emoción	Agresividad física
Correlación de Pearson	1	-,194**
Sig. (bilateral)		,001
N	384	384

En la tabla 6, se aprecia que “p” valor ($0.001 < 0.05$) el cual indica que existe una relación entre las dimensiones. Asimismo, tiene una fuerza de relación negativa y débil (-0.194), lo cual significa que a mayor afrontamiento orientado hacia la emoción menor es la agresividad física o viceversa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 6

H₁: Existe relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción y agresividad verbal en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia la emoción y agresividad verbal

	Afrontamiento orientado hacia la emoción	Agresividad verbal
Correlación de Pearson	1	-,168**
Sig. (bilateral)		,003
N	384	384

En la tabla 7, se aprecia que “p” valor ($0.003 < 0.05$) el cual indica que existe una relación entre las dimensiones. Asimismo, tiene una fuerza de relación negativa y débil (-0.168), lo cual significa que a mayor afrontamiento orientado hacia la emoción menor es la agresividad verbal o viceversa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 7

H₁: Existe relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción y hostilidad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia la emoción y hostilidad

	Afrontamiento orientado hacia la emoción	Hostilidad
Correlación de Pearson	1	-,052
Sig. (bilateral)		,359
N	384	384

En la tabla 8, se aprecia que “p” valor ($0.359 > 0.05$) el cual indica que no hay relación entre la dimensión de afrontamiento orientado hacia la emoción y la hostilidad, por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 8

H₁: Existe relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción e ira en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia la emoción e ira

	Afrontamiento orientado hacia la emoción	Ira
Correlación de Pearson	1	-,222**
Sig. (bilateral)		,000
N	384	384

En la tabla 9, se aprecia que “p” valor ($0.000 < 0.05$) el cual indica que existe una relación entre las dimensiones. Asimismo, tiene una fuerza de relación negativa y débil (-0.222), lo cual significa que a mayor afrontamiento orientado hacia la emoción menor es la ira o viceversa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

V. Discusión

En la investigación se determinó que existe relación inversa entre las variables, afrontamiento al estrés escolar y agresividad. Dicha investigación tuvo relación con los resultados obtenidos por Zuzunaga (2016). Asimismo, según lo referido por Lazarus y Folkman (1986), los estudiantes al no canalizar sus emociones e influir estas en respuestas adaptadas a la situación o problema de la persona, pierden el control y no generan estrategias de afrontamiento al estrés. En opinión de las autoras, los eventos que generan el desenvolvimiento agresivo y por ende menor uso de estrategias de afrontamiento al estrés escolar en los estudiantes de los colegios de Ate Vitarte, fueron la presentación ante los exámenes, el rendimiento académico, lo cual se ve reflejado en las notas obtenidas y la constante autocrítica al momento de realizar las tareas. Por lo tanto, se demuestra que las conductas expresadas por los estudiantes con alto grado de agresividad usan mecanismos de afrontamiento al estrés escolar improductivo.

Los resultados obtenidos en el primer objetivo, discrepan con los postulados presentado por Maestre et al. (2012), quienes refieren que la agresividad de los estudiantes no es indicador de que estos dejen de poner en práctica estrategias de afrontamiento al estrés escolar, sino que los adolescentes prefieren resolver sus acciones agresivas con soluciones momentáneas. Por lo que refieren Buss y Perry (1961), la resolución de conflictos mediante la agresividad que se presenta en los adolescentes que recae en el manejo de la solución de conflictos y en la prevalencia de la hostilidad frente a diversos enfrentamientos, lo cual indica que las situaciones de agresividad se seguirán llevando a cabo.

En referencia a la dimensiones afrontamiento orientado hacia el problema y la agresividad física, se determinó que no existe relación entre las mismas. Ello tuvo concordancia con la investigación realizada por De La Peña (2018). Ante los resultados obtenidos los autores Buss y Perry (1961) mencionan que los escolares no tienen una manera específica de expresar su agresividad, sino que optan por diversas maneras de hacerlo y esto se debe a la situación desencadenante de la persona y a la magnitud del problema causado. Por otro lado, en lo que refieren las autoras, es probable que las estrategias que utilizan sobre el afrontamiento orientado hacia el problema, el cual ponen en práctica los estudiantes de Ate

Vitarte, no haya tenido el objetivo de solucionar los altercados cometidos hacia una persona o la situación originaria y esto es debido a la poca consciencia o reflexión que tiene el estudiante de sus actos, así como la responsabilidad que se otorga por haberlos llevado a cabo. Cabe resaltar que las diversas maneras en que los estudiantes optan por expresar su agresividad, recaen en la autocrítica que genera la poca valoración de sí mismos con respecto a cumplir sus objetivos escolares, agresión verbal a modo de crítica a sus compañeros y discusiones sin fundamento usando términos agresivos en el desenvolvimiento familiar.

Los autores Berra, Muñoz y Silva (2014), alegan una postura distinta a los resultados obtenidos anteriormente, estos mencionan que existe relación entre el afrontamiento orientado hacia el problema y la agresividad física, debido a que el modo de afrontar diversas actitudes que causen daño físico a sus coetáneos, los estudiantes prefieren resolver estas situaciones mediante acuerdos mutuos o compromisos que tengan que ver con las normas de convivencia en el aula, lo cual se genera con el fin de absolver cualquier problema generado entre estudiantes. Respecto a lo que mencionan Buss y Perry (1986), refieren que las agresiones por enojo usualmente se generan en los adolescentes como respuesta ante provocaciones anteriores, lo que genera resentimiento en los estudiantes hacia sus agresores. Tal es así que, las estrategias de afrontamiento orientado al problema tienen la impicancia de generar la reflexión de manera que no se vuelvan a repetir dichos actos en el futuro.

En la investigación se determinó que no existe relación entre la dimensión afrontamiento orientado al problema y la agresividad verbal. Según los resultados anteriores y los obtenidos por Huerta (2018) existió conformidad por ambas investigaciones. Lazarus y Folkman (1986), alegan que el afrontamiento orientado al problema es puesto en práctica para aminorar las condiciones de factores estresantes que se generan en los contextos escolares, lo cual implica diversas conductas agresivas de los estudiantes. Por lo tanto, en opinión de las autoras las relaciones interpersonales no forman parte de las condiciones del factor estresante a nivel escolar en los estudiantes de Ate Vitarte, sino que éstas están acompañadas de competitividad en respuesta al desempeño académico, lo cual genera conductas agresivas a nivel verbal como acto de mitigar su sentimiento de disconformidad.

Por otro lado, respecto a los resultados anteriores, existe disidencia con lo encontrado en la investigación de Maestre, Samper, Tur y Mesurado (2012), quienes afirman que los estudiantes que puntuaron bajo en agresividad física tienen mayor predilección a optar por el afrontamiento orientado hacia el problema. Por lo que mencionan Lazarus y Folkman (1986), los estudiantes que optan por el afrontamiento orientado hacia el problema son individuos que buscan soluciones diversas frente a una situación adversa, lo cual implica que esta no vuelva a ocurrir.

En la investigación se determinó que no existe relación entre la dimensión de afrontamiento orientado hacia el problema y la hostilidad. Lo expresado anteriormente tuvo concordancia con los resultados obtenidos por Zuzunaga (2016). Para las investigadoras y en base a la teoría de la agresividad referida por Buss y Perry (1961) la hostilidad suele ser característica de una persona que ha sido vulnerada con anterioridad y que suele replicar dicha conducta recibida en aquellas personas que lo rodean. Ello se vio reflejado en los estudiantes evaluados de Ate Vitarte y que en su mayoría fueron violentados fuera del contexto escolar y se desarrollaron con actos agresivos como la hostilidad en su espacio escolar. Por ende, toda conducta repetitiva de corte agresivo se vio normalizada con el tiempo. Asimismo, se deduce que la respuesta hostil de los estudiantes hacia sus compañeros a los que validan negativamente con el fin de agredir o hacer daño no les genera un ambiente estresante, lo cual utilizan las estrategias de afrontamiento orientado hacia el problema con la finalidad de orientar sus recursos propios ante la solución de situaciones escolares estresantes.

Respecto a los resultados de la investigación se determinó que existe relación inversa entre las dimensiones afrontamiento orientado hacia el problema e ira. Dichos resultados coincidieron con los obtenidos por Berra et al. (2014). Según la opinión de las autoras y el basamento teórico de Buss y Perry (1961), las soluciones que encontraron los estudiantes de diversas instituciones de Ate Vitarte, para resolver el problema en base a la ira que experimentaron, fueron la utilización de mayores horas de estudio y la búsqueda de temas que refuercen su aprendizaje y esto fue debido a la existencia de intentos y fracasos que fueron el resultado del desenvolvimiento escolar individual en los estudiantes, lo cual generó el sentimiento

de ira a nivel individual, presentándose en la competencia entre algunos estudiantes por lograr un puesto o sobresalir en un área determinada.

Lo anteriormente mencionado difiere en los resultados obtenidos por De La Peña (2018), quienes mencionan que a mayor prevalencia de la ira mediada por la agresividad, es menor la prevalencia del afrontamiento orientado hacia el problema y esto es debido a que la ira es un sentimiento que perdura en los estudiantes, lo cual no les permite resolver diversas acciones frente a sus compañeros, teniendo que tomarse medidas de por medio como la intervención de los padres de familia y docentes en general.

En la investigación se determinó que existe relación inversa entre la dimensión afrontamiento orientado hacia la emoción y agresividad física. Estos resultados pueden ser contrastados con los obtenidos en la investigación realizada por Zea (2017). En base a la respuesta dada por las investigadoras, se incrementó la atención a las experiencias negativas y vivenciadas, se disminuye el esfuerzo y la atención de actuar afrontando el problema con los recursos que posee para disminuir el factor estresante, debido a que los estudiantes mientras más se desenvuelvan mediante conductas que impliquen la agresividad física menor será el nivel de consciencia y búsqueda de apoyo por parte de sus padres o docentes, llegando a sólo la aceptación de la situación. Por otro lado, los estudiantes de Ate Vitarte no poseen la visión de que el actuar con agresión implica un problema para la comunidad escolar.

En la investigación se determinó que existe una relación inversa entre las dimensiones afrontamiento orientado a la emoción y agresividad verbal puesto que arroja los mismos resultados en la investigación realizada por Ramos (2018), en la cual se demuestra según los postulados Buss y Perry (1961), la medida en que los estudiantes se desenvuelvan con conductas de agresividad verbal se debe a diversos factores como haber sido partícipes o víctimas de violencia, rechazo, insultos, maltrato físico que les ocasionó dolor, lo cual genera el sentimiento de odio, el deseo de rebelarse e incluso hacer daño a cualquier persona que le provoque algún tipo de situación de burla o agresión. Según la opinión de las autoras, lo mencionado anteriormente se convirtió en una conducta normalizada, lo cual hace que los estudiantes de Ate Vitarte consideren que es la única forma de

confrontar diversas situaciones de su vida, indistintamente de los espacios donde se desenvuelvan. Asimismo, sus relaciones interpersonales se vieron dañadas constantemente lo que ocasionó un bajo rendimiento escolar, por ende, bajas posibilidades de usar sus recursos de afrontamiento ante la solución del problema.

Como parte del objetivo planteado en la investigación se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión de afrontamiento orientado a la emoción y hostilidad. Estos resultados concordaron con los obtenidos por Rojas (2016). Según lo referido con los postulados Lazarus y Folkman (1986), el hecho de que los estudiantes no evalúen la hostilidad como factor estresante no les permite la utilización de las estrategias de afrontamiento orientado a la emoción. Por su parte, en referencia a las autoras, los estudiantes evaluados de las diversas instituciones de Ate, no ponen en práctica la autocrítica y valoración de sus conductas frente a una situación estresante, además que poseen dificultad para encaminar sus emociones a la liberación que acontecen el proceso de estrés. Por último, los estudiantes en su mayoría no siempre actuaron con hostilidad en espacios escolares si no que utilizaron otros tipos de agresividad o no evaluaron que sus conductas sean hostiles.

Los resultados difieren con los autores Maestre et al. (2012) quienes aseveran que los adolescentes que puntúan alto en los componentes de agresividad tal como la hostilidad se relacionan con una falta de afrontamiento y que esto es debido a que las conductas agresivas no son evaluadas como situaciones problema dentro de su contexto escolar.

En cuanto al último objetivo se determinó que existe relación significativa inversa entre las dimensiones de afrontamiento orientado hacia la emoción e ira. Estos resultados coincidieron con los obtenidos por Grados (2017). Según el fundamento de Lazarus y Folkman (1986), al bajar el nivel de afrontamiento orientado a la emoción se dificulta la toma consciencia y desarrollo de recursos personales como parte del afrontamiento de situaciones que generen estrés a nivel personal y en los espacios donde se desenvuelva. Respecto a la opinión de las autoras, lo que hizo referencia que existió un alto grado de conductas que expresan ira en los estudiantes de Ate vitarte y su espacio escolar, compete en las relaciones interpersonales entre sus docentes y compañeros.

VI. Conclusiones

- Primera. Existe relación entre las variables Afrontamiento al Estrés Escolar y Agresividad con un grado de fuerza débil (-0.180) e inversa. Lo cual indica que, los estudiantes no hacen uso adecuado de dichas estrategias de afronte al estrés escolar en su desempeño académico el cual se ve expresada en conductas con alto grado de agresividad como mecanismo de afronte improductivo.
- Segunda. No hay relación existente entre la dimensión afrontamiento orientado hacia el problema y la dimensión agresividad física por $p=0.128$. Se infiere que, es probable que las estrategias que utilizan sobre el afrontamiento orientado hacia el problema no haya tenido el objetivo de solucionar los altercados cometidos hacia una persona y que esto se debe a la poca consciencia o reflexión que tiene el estudiante sobre sus actos.
- Tercera. No hay relación existente entre la dimensión afrontamiento orientado hacia el problema y la dimensión agresividad verbal por $p=0.282$. Se concluye que, las relaciones interpersonales no forman parte de las condiciones del factor estresante a nivel escolar en los estudiantes, sino que están acompañadas de competitividad en respuesta al desempeño académico, lo cual genera conductas agresivas a nivel verbal como acto de mitigar su sentimiento de disconformidad.
- Cuarta. No hay relación existente entre la dimensión afrontamiento orientado hacia el problema y la dimensión hostilidad por $p=0.690$. Lo cual se deduce que, la hostilidad suele ser característica de una persona que ha sido vulnerada con anterioridad y que dicha conducta recibida es replicada en aquellas personas que lo rodean en su espacio escolar, así como también la conducta agresiva se vio normalizada con el tiempo.
- Quinta. Existe relación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia el problema y la dimensión ira con un grado de fuerza débil (-0.133) e inversa. Lo cual significa que, las soluciones que encontraron los estudiantes para resolver el problema en base a la ira que

experimentaron, fueron la utilización de mayores horas de estudio, la búsqueda de temas que refuercen su aprendizaje y esto fue debido a la existencia de intentos y fracasos que fueron el resultado del desenvolvimiento escolar individual en los estudiantes.

- Sexta. Existe relación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia la emoción y la dimensión agresividad física con un grado de fuerza débil (-0.194) e inversa. Se concluye que, los estudiantes mientras más se desenvuelvan mediante conductas que impliquen la agresividad física menor serán el nivel de consciencia y búsqueda de apoyo por parte de sus padres o docentes, llegando a sólo la aceptación de la situación.
- Séptima. Existe relación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia la emoción y la dimensión agresividad verbal con un grado de fuerza débil (-0.168) e inversa. Se infiere que, dichas conductas se ven normalizadas en los estudiantes ya que consideran que es la única forma de confrontar diversas situaciones de su vida, indistintamente de los espacios donde se desenvuelvan.
- Octava. No hay relación existente entre la dimensión afrontamiento orientado hacia la emoción y la dimensión hostilidad por $p=0.359$. Lo cual significa que, los estudiantes no ponen en práctica la autocrítica y valoración de sus conductas frente a una situación estresante, asimismo poseen dificultad para encaminar sus emociones a la liberación que acontecen el proceso de estrés.
- Novena. Existe relación entre la dimensión afrontamiento orientado hacia la emoción y la dimensión ira con un grado de fuerza débil (-0.222) e inversa. Se concluye que, el alto nivel en que se ven expresadas las conductas de ira en los estudiantes y su espacio escolar tiene implicancia en las relaciones interpersonales entre sus docentes y compañeros.

VII. Recomendaciones

Primera. A los directores de las Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, que han sido parte de esta investigación emplear un plan de contingencia a través de un diagnóstico institucional en el nivel secundario para abordar talleres preventivos y/o promocionales que promuevan las estrategias de afronte al estrés escolar, tales como, planificación de actividades, técnicas de manejo de estrés, técnicas de estudio, manejo de emociones, estilos de comunicación, etc. Asimismo, puede llevarse a cabo con el apoyo de aliados estratégicos como personal de Ministerio de Educación y estudiantes universitarios de la carrera de Psicología.

Segunda. A los directores de las Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, emplear en su Plan Anual de Trabajo (PAT), que los docentes tutores estén en constante capacitación a diversos temas de ámbito psicológico tales como la agresividad escolar, afrontamiento al estrés escolar, manejo de emociones, etc., y puedan abordar de manera primaria. Asimismo, se precisa que cuenten con un psicólogo que pueda abordar dichos temas mediante la orientación psicológica personal. Por otro lado, se debería realizar escuelas para padres con la finalidad de brindar información, asesoramiento y formación para el acompañamiento de sus hijos adolescentes que presentan casos de agresividad y guías frente al afrontamiento al estrés escolar, lo cual generaría un mejor desenvolvimiento en sus hijos.

Tercera. A la UGEL 06 de Ate Vitarte implementar en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), temas psicoeducativos para estudiantes de nivel secundario que inciten una clima escolar saludable para erradicar la agresividad física y verbal, así como la implementación de estrategias de afrontamiento al estrés escolar, los cuales generen un mejor desarrollo personal y autonomía en el desarrollo de sus actividades escolares. Asimismo, se precisa la supervisión del cumplimiento de dichas actividades por parte del coordinador de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE).

Referencias

- Acosta, M., De La Roca, J., Zavala, A., Rivera, A., Reyes, V., Da Silva, C., & Novack, K. (2018, febrero). Stress in High School Students: A Descriptive Study [Estrés en estudiantes de secundaria: Un estudio descriptivo]. *Open Access Pub*, 1(1), 1-10. <https://openaccesspub.org/article/706/jcvt-18-1984.pdf>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., y Nieves, Z. (2015, abril). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&tlng=es
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3.^a ed.). Pearson Educación. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Berra, E., Muñoz, S., Vega, C., Silva, A., y Gómez, G. (2014, enero-junio). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16 (1), 37-57. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80230114003.pdf>
- Blazar, D. & Kraft, M. (2017, september). Teacher and teaching affects of students attitudes and behavior [El maestro y la enseñanza afectan las actitudes y el comportamiento de los estudiantes]. *Rev Child Youth Serv*, 39(1), 147-170. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0162373716670260>
- Buss, A. & Perry, M. (1992). *The aggression Questionnaire* [El cuestionario de agresión]. *Journal of Personality and Social Psychology*. 63(3), 452-459.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression* [La psicología de la agresión]. Jhon Wiley & Sons, Inc. <http://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176;view=1up;seq=9>
- Carrasco, M., y González, M. (2006, junio). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

- Cedeño, N., Demera, C., Espinoza, M., Franco, M., García, M., Mendoza, P., Pin, M. y Zambrano, E. (2016). *Metodología de la investigación*. Universidad Técnica de Manabí. https://www.academia.edu/33795595/UNIVERSIDAD_T%C3%89CNICA_D_E_MANAB%C3%8D
- De La Peña, K. (2018). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un Colegio Particular y Estatal de Punta Negra*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/551/3/DE%20LA%20PENA%20OROPEZA%2c%20KEITH%20YLENIA.pdf>
- Estévez, E., Jiménez, T. & Moreno, D. (2016, september). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family and school adjustment problems [Comportamiento agresivo en la adolescencia como predictor de problemas de adaptación personal, familiar y escolar]. *Psicothema*, 30(1), 66-73. <http://www.psicothema.com/pdf/4452.pdf>
- Ferreira, A., y De Longhi, A. (2014). *Metodología de la investigación I*. Encuentro Grupo Editor. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzg0NzY3M19fQU41?sid=90b7db46-1213-4c94-9c47-496715391459@sdc-v-sessmgr01&vid=1&format=EB&rid=6>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Una situación habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. UNICEF. https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- García, B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales*. El Manual Moderno. <https://store.manualmoderno.com/manual-de-ma-todos-de-investigacion-n-para-las-ciencias-sociales-9786074480115.html>
- Grados, F. (2017). *Escalas de la Personalidad y Agresión de alumnos de secundaria de colegios estatales del distrito de Pacasmayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César

Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/675/grados_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.^a ed.). Mc Graw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huerta, F. (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38324>

Cuenca, R., Carrillo, S., De Los Ríos, C., Reátegui, L. y Ortiz, G. (2017). *La calidad y la equidad de la educación secundaria en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos. https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/923/1/Cuenca-Ricardo_Calidad-Equidad-Educacion-Secundaria.pdf

Jiménez, T. & Estévez, E. (2017, abril). School aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables [Agresión escolar en la adolescencia: examen del papel de las variables individuales, familiares y escolares]. *International Journal of Clinical and health psychology*, 1(17), 251-260. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6220901/pdf/main.pdf>

Kremer, K., Flower, A., Huang, J. & Vaughn, M. (2016, august). Behavior problems and children's academic achievement: A test of growth-curve models with gender and racial differences [Problemas de conducta y rendimiento académico de los niños: una prueba de modelos de curvas de crecimiento con diferencias raciales y de género]. *Child Youth Serv Review*, 67(1), 95-104. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2016.06.003>

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.

- Maestre, V., Samper, P., Tur, A., Richaud, C., y Mesurado, B. (2012, octubre-diciembre). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1263-1275. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/33430>
- Masías, R. (2008). *Palabras graves, palabras rebeldes: léxico de la investigación en ciencias sociales*. Ediciones Uniandes. <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/diccionario-de-Lexico-de-Investigacion-en-Ciencias-Sociales.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012, junio). Estudio psicométrico de la versión española de cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15 (1), 147-161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Mehet, A. (2018, august). Strategies of high school students to cope with stress though leisure time [Estrategias de los estudiantes de secundaria para afrontar el estrés mediante el tiempo libre]. *International Journal of Higher Education*, 7(4), 195-202. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v7n4p195>
- Méndez, D. (2015). *El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad*. [Tesis de titulación de psicóloga clínica, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7490/1/T-UCE-0007-290c.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Contra la violencia escolar*. SiseVe. <http://www.siseve.pe/web/>
- Moradi, T. (2015, january). Health Education Strategies for Coping with Academic Stress [Estrategias de educación sanitaria para afrontar el estrés académico]. *Rev. Research Scholar in Education*, 9(10), 1-12. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565791.pdf>
- Murueta, M. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia. Causas, prevención y afrontamiento*. Tomo I. (2.^a ed.). Editorial El Manual Moderno.

https://kupdf.net/download/psicologia-de-la-violencia-tomo-1-marco-eduardo-murueta-reyes-amp-mario-orozcoguzman_58daefb3dc0d6051128970e5_pdf

Murueta, M. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia. Causas, prevención y afrontamiento*. Tomo II. (2.^a ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://centraldeapuntesiadecolorina.files.wordpress.com/2017/01/psicologia-de-la-violencia-causas-prevencion-y-afrontamiento.pdf>

Myers, M. (2016, september). How to cope with the stress of high school [Cómo lidiar con el estrés de la escuela secundaria]. *Rev PsychCentral*, 6(3), 33-66. <https://psychcentral.com/blog/how-to-cope-with-the-stress-of-high-school/>

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*. Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_prevencion_de_la_violencia.pdf

Pascoe, M., Hetrick, S. & Parker, A. (2019, april). The impact of stress on students in secondary school and higher education [El impacto del estrés en los estudiantes de secundaria y educación superior]. *International Journal of adolescence and youth*, 25(1), 104-112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>

Ramos, E. (2018). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de tercero básico del colegio Privado Santa Lucía, Malacatán*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Tesario Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr/2018/05/22/Ramos-Evelin.pdf>

Reguant, M. y Martínez, F. (2014). *Operacionalización de conceptos/variables*. Diposit Digital de la UB. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>

Rojas, Y. (2016). *Resiliencia y afrontamiento del estrés en estudiantes de una institución educativa secundaria, Chiclayo-2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.

http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3241/ROJAS_CASTRO_YASARI.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Shahmohammadi, N. (2011). Student's coping with stress at high school level particularly at 11th & 12th grade [El estudiante se enfrenta al estrés en la escuela secundaria, especialmente en los grados 11 y 12]. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 1(30), 395-401. <https://cyberleninka.org/article/n/1010495/viewer>

World Health Organization. (2012). *Social determinants of health and well - being among Young people* [Determinantes sociales de la salud y el bienestar de los jóvenes]. Regional Office for Europe. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/163857/Social-determinants-of-health-and-well-being-among-young-people.pdf

Zea, P. (2017). *Afrontamiento al estrés e ideación suicida en adolescentes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Particular Fernando Ortiz Crespo*. [Tesis de titulación de psicóloga clínica, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19138/1/T-UCE-0007-CPS-152.pdf>

Zuzunaga, Z. (2016). *Agresividad y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34624/Zuzunaga_VZN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Nivel de medición	Niveles y rango
Afrontamiento al Estrés Escolar	El afrontamiento al estrés es un proceso en el cual se enfatizan los procesos cognoscitivos que intervienen entre las condiciones ambientales y la reactividad fisiológica que éstas generan en última instancia. Las tácticas de afrontamiento que existen son los esfuerzos cognitivos y comportamentales desarrollados por el individuo para manejar requerimientos específicos y/o externos, evaluados como desbordantes de sus recursos. Estos recursos son constantemente cambiantes. (Lazarus y Folkman, 1986).	Los resultados obtenidos fueron mediante la escala de afrontamiento al estrés escolar.	Afrontamiento orientado hacia el problema	- Planificación	de 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Escala de Afrontamiento al Estrés Escolar	Ordinal	AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS ESCOLAR Bajo:40-101 Promedio:102- 119 Alto: 120- 200
				- Supresión de actividades competitivas				AFRONTAMIENTO ORIENTADO HACIA EL PROBLEMA Bajo:17-38 Promedio:39- 47 Alto: 48-85
				- Restricción del afrontamiento				AFRONTAMIENTO ORIENTADO HACIA LA EMOCIÓN Bajo:23-64 Promedio:65-73 Alto: 74-109
				- Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales				

	- Volcarse hacia la religión	
	- Aceptación	18, 19,
	- Reinterpretación positiva y crecimiento	20, 21, 22, 23,
	- Negación	24, 25,
Afrontamiento	- Búsqueda de apoyo social por razones emocionales	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33,
Orientado hacia la Emoción	- Concentración y ventilación de las emociones	34, 35, 36, 37, 38, 39,
	- Liberación conductual	40
	- Liberación mental	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Nivel de medición	Niveles y rango
Agresividad	La agresividad se define como una respuesta que entrega estímulos nocivos a otro organismo, asimismo, esto se originó a través de dos distinciones entre la agresión de enojo y la agresión instrumental. La primera son acciones compensadas por el dolor y malestar de las personas que han sido dañadas por agresiones. La segunda se da cuando la persona no está enojada, la agresión será retribuida a través de un reforzador común en la vida cotidiana como dinero, regalos. (Buss, 1961).	Los resultados obtenidos fueron mediante el cuestionario de Agresión (AQ).	Agresividad física	- Empujones - Agresiones con objetos - Puñetazos - Patadas	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29.	Cuestionario de Agresión (AQ).	Ordinal	AGRESIVIDAD Muy bajo: menor a 51 Bajo: 52-67 Medio: 68-82 Alto: 83-98 Muy alto: mayor a 99
			Agresividad verbal	- Resaltar defectos físicos - Insultos - Amenazas	2, 6, 10, 14, 18.			AGRESIVIDAD FÍSICA Muy bajo: menor a 11 Bajo: 12-15 Medio: 16-23 Alto: 24-29 Muy alto: mayor a 30
			Hostilidad	- Injusticia - Componente cognitivo	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27.			AGRESIVIDAD VERBAL Muy bajo: menor a 6 Bajo: 7-10 Medio: 11-13 Alto: 14-17 Muy alto: mayor a 18
			Ira	- Irritación - Cólera - Estado emocional	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28.			HOSTILIDAD Muy bajo: menor a 14 Bajo: 15-20 Medio: 21-25 Alto: 26-31 Muy alto: mayor a 32

IRA

Muy bajo: menor a 12

Bajo: 13-17

Medio: 18-21

Alto: 22-26

Muy alto: mayor a 27

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ESCOLARES DE NIVEL SECUNDARIO

Edad: Grado de instrucción: Fecha:

INSTRUCCIONES: Señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = Nunca	AV=A veces	S = Siempre	CS = Casi siempre	CN = Casi nunca
------------------	-------------------	--------------------	--------------------------	------------------------

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestarlas todas.

ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1. Frente a situaciones que me generan estrés, pienso en estrategias para afrontar dicha situación.					
2. Cuento con estrategias para enfrentar situaciones estresantes.					
3. Sé cómo controlar el estrés.					
4. Dejo para el final el desarrollo de tareas escolares.					
5. Me siento incapaz de continuar con mis actividades diarias del colegio.					
6. Me "doy por vencido" por la gran cantidad de tareas y por ello no las concluyo.					
7. El promedio general de mis notas ha disminuido.					
8. Mi rendimiento académico ha disminuido.					
9. He dejado de realizar tareas de algunos cursos porque considero que no son de mi interés.					
10. He jalado algunos cursos debido a que considero que me demandan de mucho tiempo.					
11. Cuando me siento estresado/a busco apoyo emocional en mis padres.					
12. Cuando me siento estresado/a busco apoyo emocional en mis amigos más cercanos.					
13. Busco información en libros o internet acerca de las consecuencias del estrés.					
14. He acudido alguna vez a una sesión psicológica por el estrés que me generan las actividades escolares.					
15. He asistido a terapia psicológica.					
16. Converso con mis profesores buscando apoyo emocional.					
17. Practico técnicas de relajación cuando me siento estresado por mis actividades escolares.					
18. Acudo a prácticas religiosas como el rezo, cuando me siento estresado/a.					

19. Asisto a una entidad religiosa para disminuir el estrés que me generan diversas actividades escolares.					
20. Buscar a Dios es una salida ante los problemas.					
21. Busco soluciones ante las situaciones que me generan estrés.					
22. Identifico las situaciones que me causan estrés.					
23. Considero que ante nuevas situaciones, tengo la capacidad de adaptarme.					
24. Veo el lado positivo a las situaciones estresantes que ocasionan mis actividades escolares.					
25. Pienso que la vida escolar es una etapa que me permite adaptarme a diversas situaciones.					
26. Pienso que las dificultades que se presentan en mis estudios puedo afrontarlas porque poseo las habilidades necesarias.					
27. Pienso que la vida está llena de retos y dificultades.					
28. Cuando me siento estresado recurro a personas de confianza.					
29. Tengo amistades que me apoyan emocionalmente en los momentos en que me siento estresado/a.					
30. Mis padres son la mejor fuente de apoyo moral y emocional.					
31. Considero que el estrés no es un problema en mi vida.					
32. Me siento incapaz de afrontar diversas situaciones que me estresan.					
33. Siento que no voy a cumplir mis expectativas.					
34. Pienso que no puedo hacer nada y lo mejor es aceptar los resultados negativos cuando realizo mis actividades escolares.					
35. Se me dificulta lidiar con situaciones estresantes.					
36. Evito poner en práctica estrategias que reduzcan el estrés que siento.					
37. Prefiero quedarme como estoy, antes que hacerles frente a situaciones estresantes.					
38. Realizo actividades que no implican tareas escolares para impedir que estas me causen estrés.					
39. Prefiero estar con "la mente en blanco" antes que afrontar actividades que requieran de mi tiempo y esfuerzo.					
40. Prefiero participar en actividades recreativas en vez de enfrentar las actividades escolares que me generan estrés.					

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: _____

SEXO: M F EDAD: _____ Institución educativa: _____

Grado y sección: _____ ¿Soy alumno nuevo? SI NO

Mis padres están: Juntos Separados Vivo con: _____

Nº de hermanos: _____ Posición entre hermanos: ____/____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirle. A las que deberás contestar encerrando con un círculo **UNA** de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta, según la alternativa que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder. La escala del "1" al "5" significa lo siguiente:

- 1= Completamente Falso para mí
- 2= Bastante Falso para mí
- 3= Ni verdadero ni Falso para mí
- 4= Bastante Verdadero para mí
- 5= Completamente Verdadero para mí

	CF 1	BF 2	NF 3	BV 4	CV 5
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos , lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis (amigos) me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

Anexo 5. Cálculo del tamaño de la muestra

Para esta investigación se toma en cuenta una fórmula para determinar la muestra requerida.

$$n = \frac{Z^2 p (1-p)}{E^2}$$

Donde:

$$Z=95\% = 1.96$$

$$E=5\%=0.05$$

$$p=0.5$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (1-0.5)}{(0.05)^2} \quad n = \frac{0.9604}{0.0025} \quad n = 384.16$$

Anexo 6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Instrumento 1	
Nombre del instrumento	Escala de Afrontamiento al Estrés Escolar
Autor	J. A. S. O
Año	2019
Edad	Entre 10 a 19 años.
Aplicación	Estudiantes escolares de nivel secundaria
Administración	Individual y colectiva.
Confiabilidad y validez	Dicho instrumento tuvo una confiabilidad en su variable ($\alpha=0.777$) y en sus dimensiones de Afrontamiento dirigido al Problema ($\alpha=0.724$) y Afrontamiento dirigido a las Emociones ($\alpha=0.731$). En cuanto, a la validez de contenido del instrumento se obtuvo valores mayores a (8.7) lo cual significa que cada reactivo mide a la variable de manera significativa.

Instrumento 2

Nombre del instrumento	Cuestionario de Agresión (AQ).
Autores	Arnold Buss y Mark Perry.
Año	1992
Adaptaciones	Adaptación al español: Andreu, Peña y Graña, 2002 Adaptación nacional: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).
Edad	Entre 10 a 19 años.
Aplicación	Estudiantes escolares y universitarios.
Administración	Individual y colectiva.
Confiabilidad y validez	<p>El cuestionario fue adaptado en 2012 durante una investigación realizada en el interior del país (costa, sierra, selva) donde la muestra fue de 3632 adolescentes entre 10 a 19 años en colegios públicos. Los resultados obtenidos de la variable Agresividad ($\alpha=0.836$) y en las dimensiones de Agresividad Física ($\alpha=0.683$), Agresividad Verbal ($\alpha=0.565$), Ira ($\alpha = 0.552$) y Hostilidad ($\alpha=0.650$). Y en relación a la validez, tuvo el 60,819% de la varianza total acumulada, con lo cual se prueba la hipótesis de la versión española del cuestionario adaptado a la realidad peruana conforme el análisis factorial realizada.</p> <p>Por otro lado, dicho instrumento se aplicó en una prueba piloto de 50 estudiantes para verificar la confiabilidad y tener resultados óptimos. Asimismo, los valores obtenidos fueron: variable Agresividad ($\alpha=0.855$) y en las dimensiones de Agresividad Física ($\alpha=0.708$), Agresividad Verbal ($\alpha=0.504$), Ira ($\alpha=0.647$) y Hostilidad ($\alpha=0.662$).</p>

Fuente:

Instrumento adaptado: <https://revistasinvestigacion.unsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>

Anexo 7. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
P. GENERAL ¿Existe relación entre afrontamiento al estrés escolar y agresividad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020?	O. GENERAL Determinar la relación entre afrontamiento al estrés escolar y agresividad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.	H. GENERAL Existe relación entre afrontamiento al estrés escolar y agresividad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.	V.1. Afrontamiento al Estrés Escolar DIMENSIONES • Afrontamiento orientado hacia el problema • Afrontamiento orientado hacia la emoción INDICADORES • Planificación, supresión de actividades competitivas, restricción del afrontamiento, búsqueda de apoyo social por razones instrumentales. • Volcarse hacia la religión, aceptación, reinterpretación positiva y crecimiento, negación, búsqueda de apoyo social por razones emocionales, concentración y	ENFOQUE: Cuantitativo TIPO Básico DISEÑO: No Experimental NIVEL: Correlacional CORTE: Transversal POBLACIÓN: Infinita MUESTRA: 384 estudiantes de nivel secundaria TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario y Escala
P. ESPECÍFICOS ¿Existe relación entre afrontamiento orientado hacia el problema y agresividad física en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020?	O. ESPECÍFICOS Establecer la relación entre afrontamiento orientado hacia el problema y agresividad física en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.	H. ESPECÍFICOS Existe relación entre afrontamiento orientado hacia el problema y agresividad física en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.		
P. ESPECÍFICOS ¿Existe relación entre afrontamiento orientado hacia el problema y agresividad verbal en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020?	O. ESPECÍFICOS Establecer la relación entre afrontamiento orientado hacia el problema y agresividad verbal en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.	H. ESPECÍFICOS Existe relación entre afrontamiento orientado hacia el problema y agresividad verbal en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.		

¿Existe relación entre afrontamiento orientado hacia el problema y hostilidad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020?

¿Existe relación entre afrontamiento orientado hacia el problema e ira en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020?

¿Existe relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción y agresividad física en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020?

¿Existe relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción y agresividad verbal en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020?

Establecer la relación entre afrontamiento orientado hacia el problema y hostilidad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Establecer la relación entre afrontamiento orientado hacia el problema e ira en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Establecer la relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción y agresividad física en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Establecer la relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción y agresividad verbal en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Existe relación entre afrontamiento orientado hacia el problema y hostilidad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Existe relación entre afrontamiento orientado hacia el problema e ira en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Existe relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción y agresividad física en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Existe relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción y agresividad verbal en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

ventilación de las emociones, liberación conductual, liberación mental.

V.2. Agresividad

DIMENSIONES

- Agresividad física
- Agresividad verbal
- Hostilidad
- Ira

INDICADORES

- Empujones, agresiones con objetos, puñetazos, patadas.
- Resaltar defectos físicos, insultos, amenazas
- Injusticia, componente cognitivo
- Irritabilidad, cólera

¿Existe relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción y hostilidad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020?	Establecer la relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción y hostilidad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.	Existe relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción y hostilidad en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.
¿Existe relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción e ira en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020?	Establecer la relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción e ira en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.	Existe relación entre afrontamiento orientado hacia la emoción e ira en Estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Ate Vitarte, 2020.

Anexo 8. Artículo de investigación publicado sobre la Agresividad

REVISTA IIPSI
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNMSM

ISSN IMPRESA: 1560 - 909X
ISSN ELECTRÓNICA: 1609 - 7445
VOL. 15 - N.º 1 - 2012
PP. 147 - 161

ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

PSYCHOMETRIC STUDY OF SPANISH VERSION OF AGGRESSION QUESTIONNAIRE BUSS AND PERRY

MARÍA MATALINARES C.¹, JUAN YARINGAÑO L., JOEL UCEDA E., ERIKA FERNÁNDEZ A., YASMIN HUARI T., ALONSO CAMPOS G., NAYDA VILLAVICENCIO C.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ
(RECIBIDO 15/3/2012; ACEPTADO 16/6/2012)

RESUMEN

El objetivo básico de la presente investigación fue realizar la adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002). Se trabajó con 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1º a 5º de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. El estudio analiza la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio evidenciando el modelo planteado por Bussy determina la consistencia interna aceptable. Los resultados obtenidos demuestran un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada, baremos percentilares y normas interpretativas.

Palabras clave: Cuestionario de Agresividad, adaptación, confiabilidad, validez.

ABSTRACT

The basic objective of this research was to conduct psychometric adaptation of the Spanish version of the Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 1992; Andreu, Peña and Grana, 2002). It was worked with 3,632 from 10 to 16 years, of both sexes, of 1º to 5º degree of secondary education, from different educational institutions of the coast, highlands and jungle of Peru. This study analyzes the structure of the questionnaire through exploratory factor analysis evidencing the model proposed by Buss and determines acceptable internal consistency. The results obtained show an acceptable fit to the four-factor model, adequate internal consistency, scales percentile and interpretative rules.

Keywords: aggression questionnaire, adaptation, reliability, validity.

¹ Docente Principal de la Facultad de Psicología de la UNMSM. E-mail: maria_luisa93@hotmail.com

Anexo 9. Carta de autorización para la aplicación de la prueba piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



Ate, 12 de setiembre de 2019

CARTA N° 867 - 2019-I /P.E/PSI.UCV LIMA-ATE-PPP

Mg.
VILLANUEVA BONIFACIO, ALFREDO JUNIOR
Sub Director
I.E. "MANUEL GONZALES PRADA"

ASUNTO: Solicito autorización para realizar la aplicación de instrumento de investigación.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar su autorización para la aplicación de una prueba piloto del instrumento psicológico "Agresividad" como parte del trabajo de investigación que nuestros estudiantes realizan en el desarrollo curricular de su carrera:

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ESTUDIANTE	DNI
1	TICLLACURI CONDORI, PATTY XIOMARA	73129766
2	SARAVIA ORELLANA, JAEL ALEXANDRA	73789771

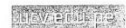
Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de PE de Psicología
UCV Campus Lima Ate

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 10. Base de datos de la prueba piloto de la variable Agresividad

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)																																									
ID	PREGUNTAS																												DIMENSIONES							VARIABLE					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	AGRESIVIDAD FÍSICA	RANGO	AGRESIVIDAD VERBAL	RANGO	HOSTILIDAD	RANGO	IRA	RANGO	AGRESIVIDAD	RANGO		
1	3	4	5	3	2	3	3	4	2	3	4	2	1	3	3	3	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	17	3	15	4	18	2	20	3	70	3
2	3	1	4	1	2	5	3	4	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	5	2	1	2	1	4	1	21	3	10	2	14	1	23	4	68	3		
3	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	30	5	5	1	10	1	14	2	53	2		
4	1	1	5	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	2	6	1	11	1	14	2	44	1		
5	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	3	5	2	2	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	3	10	2	18	2	31	5	80	3		
6	5	1	5	1	1	5	1	1	1	1	3	1	3	3	5	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	17	3	13	3	17	2	18	3	65	2			
7	3	1	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	1	2	4	3	2	2	3	5	2	2	5	4	3	5	2	4	25	4	11	3	22	3	34	5	92	4			
8	1	2	2	1	2	5	3	1	3	2	1	1	2	1	3	3	4	1	1	1	1	2	1	3	4	1	5	5	20	3	11	3	12	1	20	3	63	2			
9	3	4	4	2	3	3	5	5	5	3	5	5	2	2	3	5	5	3	2	2	3	5	5	1	4	5	1	5	30	5	15	4	26	4	32	5	103	5			
10	1	1	5	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	12	2	2	8	2	15	2	14	2	43	1		
11	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	4	11	3	19	2	26	4	81	3			
12	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	4	1	4	3	1	1	1	4	1	23	3	8	2	7	1	17	2	55	2			
13	1	4	3	3	1	1	4	4	1	4	5	4	1	1	3	5	2	1	1	1	1	5	3	1	3	1	1	1	15	2	11	3	16	2	25	4	67	2			
14	1	5	5	1	1	1	1	2	1	3	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	17	3	11	3	11	1	21	3	60	2			
15	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	5	5	2	1	1	1	18	3	6	1	10	1	13	2	47	1			
16	4	3	1	2	5	3	1	4	1	5	3	5	3	5	5	4	3	5	2	1	4	2	5	1	3	5	3	1	31	5	21	5	15	2	27	5	94	4			
17	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	12	2	5	1	14	1	14	2	45	1				
18	3	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	15	2	11	3	12	1	12	1	50	1			
19	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	4	11	1	6	1	10	1	18	3	45	1			
20	3	4	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	15	2	11	3	18	2	14	2	58	2			
21	3	4	4	1	3	2	3	3	3	2	5	3	1	2	4	4	4	1	1	3	5	3	3	2	1	3	2	1	23	3	11	3	23	3	23	4	80	3			
22	2	2	4	2	1	2	2	4	4	2	4	2	1	1	3	5	1	1	3	1	3	1	5	5	4	2	1	5	22	3	8	2	19	2	27	5	76	3			
23	3	2	3	1	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	1	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	22	3	11	3	17	2	19	3	69	3			
24	3	2	1	1	1	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	1	2	4	23	3	10	2	13	1	20	3	66	2			
25	2	3	2	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	3	4	1	2	1	1	2	1	2	1	17	3	10	2	11	1	16	2	54	2			
26	3	2	4	2	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	31	5	14	4	25	3	23	4	93	4			
27	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	4	3	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	12	2	11	3	12	1	17	2	52	2			
28	1	1	4	2	1	2	2	3	1	1	2	3	1	1	4	3	1	1	1	3	1	1	1	5	1	3	1	3	15	2	6	1	12	1	22	4	55	2			
29	3	4	5	2	4	3	5	5	2	3	5	5	2	3	4	5	1	2	3	3	2	2	4	5	4	3	2	4	25	4	15	4	26	4	30	5	96	4			
30	1	4	4	2	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	4	4	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	1	2	13	2	10	2	13	1	21	3	57	2			
31	5	4	2	2	2	1	2	2	1	1	5	2	1	3	4	5	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	1	4	27	4	9	2	17	2	21	3	74	3			
32	2	3	5	2	1	3	2	3	2	4	2	4	1	1	3	4	2	4	5	2	1	3	4	5	3	4	4	5	19	3	15	4	24	3	27	5	85	4			
33	5	4	4	2	5	3	4	4	3	4	5	4	2	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	3	3	1	4	36	5	17	4	26	4	29	5	108	5			
34	1	2	4	1	4	1	1	3	3	2	1	4	1	1	5	1	3	1	1	3	1	1	2	5	3	3	1	5	23	3	7	2	12	1	23	4	65	2			
35	1	3	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	12	2	8	2	10	1	19	3	43	1			
36	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	34	5	15	4	24	3	23	4	96	4			
37	1	3	2	1	1	3	2	1	5	3	1	3	1	2	3	3	1	1	1	2	1	5	3	1	2	2	3	1	15	2	12	3	16	2	18	3	61	2			
38	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28	4	12	3	17	2	23	4	80	3			
39	5	4	5	1	3	3	2	4	1	1	3	3	1	1	4	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	2	25	4	10	2	14	1	21	3	70	3			
40	1	1	5	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	19	3	12	3	21	3	22	4	74	3			
41	3	1	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	31	5	13	3	17	2	26	4	87	4			
42	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	13	2	9	2	9	1	17	2	48	1			
43	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	5	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	13	2	7	2	9	1	26	4	55	2			
44	3	1	5	1	3	3	4	5	3	2	5	3	1	1	3	4	3	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	19	3	9	2	22	3	22	4	72	3			
45	2	3	4	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	20	3	13	3	15	2	21	3	69	3			
46	1	1	4	2	4	1	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	3	1	1	1	20	3	10	2	17	2	23	4	70	3			
47	3	3	5	1	1	1	5	3	1	1	5	1	1	3	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	21	3	7	2	11	1	34	5	73	3			
48	1	3	1	3	3	1	4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	5	2	2	2	2	24	4	12	3	16	2	22	4	74	3			
49	1	2	1	4	1	1	1	2	3	3	1	3	1	4	4	3	3	3	3	2</																					

