



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales y el rendimiento escolar en los
estudiantes del primer año de secundaria de las
Instituciones Educativas del tercer sector del distrito de
Villa El Salvador, UGEL 01, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. Marluve Figueroa Vizcarra
Br. Doris Elizabeth Izquierdo Espinaque**

ASESOR:

Dr. Joaquín Vértiz Osoreo

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2015

Dr. Tamara Tatiana Pando Escurra.
Presidente

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
Secretario

Dr. Joaquín Vértiz Osores
Vocal

Dedicado a Dios, por darme la vida y a mi esposo y mis hijos que son el soporte para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Doris

Dedicado a Dios, y a Manuel mi amado esposo por su apoyo incondicional y a mis hijos por ser el impulso para el desarrollo de la presente tesis.

Marluve

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, por incentivar la investigación de los profesionales a través de su programa de Maestría.

A todos los compañeros de Curso por su constante participación, haciendo posible nuestro desarrollo profesional.

A nuestro asesor Dr. Joaquín Vértiz por su adecuada orientación y vocación para guiarnos en el desarrollo de la presente tesis.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Marluve Figueroa Vizcarra, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09129850, y Doris Elizabeth Izquierdo Espinaque con DNI 10178271 con la tesis titulada “Habilidades sociales y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de las instituciones educativas del tercer sector del distrito de Villa el Salvador, Ugel 01,2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Marzo del 2015.

Marluve Figueroa Vizcarra

DNI 09129850

Doris Elizabeth Izquierdo Espinaque

DNI 10178271

Presentación

Señores Miembros del Jurado de revisión de tesis

Presentamos la tesis titulada: “Habilidades sociales y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de las instituciones educativas del tercer sector del distrito de Villa el Salvador, Ugel 01,2014”, fue elaborada dando cumplimiento a los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad Cesar Vallejo, a fin de optar el grado de Magister en Psicología Educativa.

El presente trabajo de investigación, tuvo como finalidad determinar la relación entre las variables “Habilidades Sociales” y el “Rendimiento escolar” en los estudiantes del primer año de secundaria de las instituciones educativas del tercer sector del distrito de villa el salvador, Ugel 01 ,2014. Las variables en estudio han sido analizadas y aplicadas por diversos autores en el ámbito de la psicología educativa a nivel nacional como internacional. En consecuencia la presente investigación se basó en los aportes teóricos y características de las habilidades sociales mediante seis dimensiones: Básicas, Avanzadas, Relacionadas con los sentimientos, Alternativas a la agresión, para ser frente al estrés, de planificación; que en su conjunto nos permiten obtener una visión más profunda e integral de las habilidades sociales.

En el presente trabajo de investigación participaron 193 estudiantes del primer año de secundaria de las instituciones educativas del tercer sector del distrito de Villa el Salvador, UGEL 01, quienes brindaron valiosos aportes, contribuyendo de esta manera al desarrollo de sus instituciones educativas.

Las autoras

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	17
1.1.1 Internacionales	17
1.1.2 Nacionales	19
1.2 Marco teórico	20
1.2.1 Habilidades sociales	20
1.2.2 Rendimiento escolar	34
1.2.3 Características de los estudiantes del primer año de secundaria	48
1.3 Justificación	48
1.4. Problema	48
1.4.1 Realidad problemática	50
1.4.2 Formulación del problema	52
1.5 Hipótesis	53
1.6 Objetivos	55
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Identificación de variables	59
2.2 Operacionalización de variables	59
2.3 Metodología	60
2.3.1 Tipo de estudio	60

2.3.2	Diseño	61
2.4	Población, muestra y muestreo	61
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.6	Método de análisis de datos	66
III.	RESULTADOS	
3.1	Relación entre habilidades sociales básicas y el rendimiento escolar	68
3.2	Relación entre habilidades sociales avanzadas y el rendimiento escolar	71
3.3	Relación entre habilidades sociales relacionadas y el rendimiento escolar	74
3.4	Relación entre habilidades sociales alternativas y el rendimiento escolar	77
3.5	Relación entre habilidades sociales para hacer frente al estrés y el rendimiento escolar	80
3.6	Relación entre habilidades sociales de planificación y el rendimiento escolar	83
3.7	Relación entre habilidades sociales y el rendimiento escolar	86
IV.	DISCUSIÓN	90
IV.	CONCLUSIONES	94
IV.	RECOMENDACIONES	97
IV.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	105
Anexo 2	Instrumentos	109
Anexo 3	Confiability – Alfa de Cronbach	112
Anexo 4	Juicio de expertos	114
Anexo 5	Base de datos	120

Índice de tablas

Tabla 1	Áreas curriculares	45
Tabla 2	Escala de calificación	47
Tabla 3	Operacionalización de la variable habilidades sociales	58
Tabla 4	Operacionalización de la variable rendimiento escolar	59
Tabla 5	Distribución de la población de los estudiantes de primer año de secundaria	61
Tabla 6	Distribución de la población de los estudiantes de primer año de secundaria	62
Tabla 7	Juicio de expertos	64
Tabla 8	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	65
Tabla 9	Frecuencias de calificación de habilidades básicas de acuerdo Al rendimiento escolar	68
Tabla 10	Prueba de correlación rho de Spearman entre habilidades básicas de acuerdo al rendimiento escolar	70
Tabla 11	Frecuencias de calificación de habilidades avanzadas de acuerdo al rendimiento escolar	71
Tabla 12	Prueba de correlación rho de Spearman entre habilidades avanzadas de acuerdo al rendimiento escolar	73
Tabla 13	Frecuencias de calificación de habilidades relacionadas Con los sentimientos de acuerdo al rendimiento escolar	74
Tabla 14	Prueba de correlación rho de Spearman entre habilidades relacionadas con los sentimientos de acuerdo al rendimiento escolar	76
Tabla 15	Frecuencias de calificación de habilidades alternativas a la agresión de acuerdo al rendimiento escolar	77
Tabla 16	Prueba de correlación rho de Spearman entre habilidades sociales alternativas a la agresión de acuerdo al rendimiento escolar	79
Tabla 17	Frecuencias de calificación de habilidades sociales para hacer frente al estrés de acuerdo al rendimiento escolar	80
Tabla 18	Prueba de correlación rho de Spearman entre habilidades	

	Sociales para hacer frente al estrés de acuerdo al rendimiento escolar	82
Tabla 19	Frecuencias de calificación de habilidades sociales de planificación de acuerdo al rendimiento escolar	83
Tabla 20	Prueba de correlación rho de Spearman entre habilidades Sociales de planificación de acuerdo al rendimiento escolar	84
Tabla 21	Frecuencias de calificación de habilidades sociales de de acuerdo al rendimiento escolar	88
Tabla 22	Prueba de correlación rho de Spearman entre habilidades Sociales de acuerdo al rendimiento escolar	90

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de frecuencias de la calificación de las habilidades sociales básicas de acuerdo al rendimiento escolar	69
Figura 2	Distribución de frecuencias de la calificación de las habilidades sociales avanzadas de acuerdo al rendimiento escolar	72
Figura 3	Distribución de frecuencias de la calificación de las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de acuerdo al rendimiento escolar	75
Figura 4	Distribución de frecuencias de la calificación de las Habilidades sociales alternativas a la agresión de acuerdo al rendimiento escolar	78
Figura 5	Distribución de frecuencias de la calificación de las habilidades sociales para hacer frente al estrés de acuerdo al rendimiento escolar	81
Figura 6	Distribución de frecuencias de la calificación de las habilidades sociales de planificación de acuerdo al rendimiento escolar	84
Figura 7	Distribución de frecuencias de la calificación de las habilidades sociales de acuerdo al rendimiento escolar	87

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre las variables habilidades sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de las instituciones educativas del tercer sector del distrito de villa el salvador, Ugel 01,2014

La presente investigación es de tipo básica, adoptando el diseño no experimental, correlacional y transversal, con una muestra formada por 193 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, bajo la forma de aplicación grupal

Luego del procesamiento de datos, se contrastó las hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman, y se concluyó que las habilidades sociales se relacionan de manera directa y alta con el rendimiento escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector, del distrito de Villa el Salvador, UGEL, 01, 2014., siendo que el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.709, represento una alta asociación entre las variables.

Palabras claves: Habilidades sociales, rendimiento escolar

Abstract

The following research has for aim determine the relation between the variables social skills and the school performance of the students of the first year of secondary of the Educational Institutions of the third sector of the district of Villa el Salvador, Ugel 01, 2014.

In the following investigation, a basic type was used adopting a non-experimental desing, correlacional and transversal, with a sample formed by 193 students who were administered with the questionnaire of Goldstein's social skills, in the form of group application.

After the processing of the data, the hypotheses were contrasted by means of the coefficient of Spearman's correlation, and it was concluded that: The social skills are related in a direct and high manner with the school performance of the students of the first year of secondary of the Educational Institutions of the third sector, of the district of Villa the Salvador, UGEL, 01, 2014. Having reached a coefficient of Spearman's correlation of 0.709 that showed a high association between variables.

Keywords: social skills, school performance.