



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de
instituciones educativas públicas del Rímac, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Arevalo Cardenas, Lizlella Samanta (ORCID: 0000-0002-3916-7516)

ASESORA:

Dra.Chero Ballon de Alcantara, Elizabeth Sonia (ORCID: 0000-0002-4523-3209)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

La elaboración del presente estudio está dedicado a mis padres, abuelos y tío que estuvieron siempre en cada etapa de mi vida apoyándome y brindándome su amor incondicional.

Agradecimiento

En primera instancia a Dios, por haberme otorgado vida, salud y voluntad durante el transcurso de mi vida.

Asimismo, a mis padres por haber inculcado en mí valores que me han ayudado a encontrar el camino que deseo. A mi abuelo Víctor, que considero como un segundo padre, por su apoyo, e infundir en mí el interés por esta grata profesión.

Además, a mis profesores de la Universidad por los conocimientos brindados en mi formación profesional, en especial mención a la Dra. Elizabeth Chero por las enseñanzas de calidad.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	Prueba de normalidad de ajuste de Shapiro-Wilk	21
Tabla 2.	Análisis de correlación entre ciberbullying y depresión	21
Tabla 3.	Análisis de correlación entre las dimensiones de ciberbullying y depresión	22
Tabla 4.	Análisis de correlación entre las dimensiones de depresión y ciberbullying	22
Tabla 5.	Análisis descriptivo de los niveles de ciberbullying	23
Tabla 6.	Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones del ciberbullying según edad	24
Tabla 7.	Análisis descriptivo de los niveles de depresión	24
Tabla 8.	Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de depresión según edad	25
Tabla 9.	Evidencias de validez de contenido del cuestionario de Cibervictimización mediante el coeficiente V de Aiken	
Tabla 10.	Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario de Cibervictimización (CBV)	
Tabla 11.	Resultados del índice de confiabilidad general y por dimensiones del cuestionario de Cibervictimización	
Tabla 12.	Evidencias de validez de contenido de la adaptación del inventario de depresión de Beck (BDI-II) mediante el coeficiente V de Aiken.	
Tabla 13.	Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la adaptación del Inventario de depresión de Beck (BDI-II)	
Tabla 14.	Resultados del índice de confiabilidad general y por dimensiones de la adaptación del Inventario de depresión de Beck (BDI-II)	
Tabla 15.	Análisis de ítems de la dimensión de cibervictimización verbal-escrita del cuestionario de Cibervictimización (CBV)	

- Tabla 16. Análisis de ítems de la dimensión de cibervictimización visual del cuestionario de Cibervictimización (CBV)
- Tabla 17. Análisis de ítems de la dimensión de exclusión online del cuestionario de Cibervictimización (CBV)
- Tabla 18. Análisis de ítems de la dimensión de suplantación del cuestionario de Cibervictimización (CBV)
- Tabla 19. Análisis de ítems de la dimensión de cognitivo afectivo del inventario de depresión de Beck (BDI-II)
- Tabla 20. Análisis de ítems de la dimensión de somático motivacional del inventario de depresión de Beck (BDI-II)
- Tabla 21. Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la variable ciberbullying
- Tabla 22. Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la variable depresión

Índice de figuras

- Figura 1. Evidencia del análisis factorial confirmatorio de la variable de ciberbullying
- Figura 2. Evidencia del análisis factorial confirmatorio de la variable de depresión
- Figura 3. Representación gráfica de la correlación entre ciberbullying y depresión
- Figura 4. Representación gráfica de la correlación entre la dimensión de cibervictimización verbal-escrita y depresión
- Figura 5. Representación gráfica de la correlación entre la dimensión de cibervictimización visual y depresión
- Figura 6. Representación gráfica de la correlación entre la dimensión de exclusión online y depresión
- Figura 7. Representación gráfica de la correlación entre la dimensión de suplantación y depresión
- Figura 8. Representación gráfica de la correlación entre la dimensión cognitivo afectivo y ciberbullying
- Figura 9. Representación gráfica de la correlación entre la dimensión somático motivacional y ciberbullying
- Figura 10. Diagrama de senderos de covarianza entre ciberbullying y depresión
- Figura 11. Diagrama de senderos del cuestionario de Cibervictimización (CBV)
- Figura 12. Diagrama de senderos de la adaptación del inventario de depresión de Beck (BDI-II)

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 300 estudiantes de secundaria de género femenino, con edades que oscilaban entre los 13 a 17 años. Los instrumentos de medición empleados fueron el cuestionario de Cibervictimización (CBV) de Álvarez, Dobarro y Núñez del año 2014 y la adaptación peruana de Rodríguez y Farfán en el año 2013 del inventario de depresión de Beck (BDI-II). Los resultados obtenidos dieron a conocer que existe relación positiva media y significativa ($\rho = .39, p < .00$) entre ciberbullying y depresión. Asimismo, se analizó los niveles de ciberbullying predominando un nivel bajo 59.3% ($n=178$) y los niveles de depresión prevaleciendo un nivel mínimo 38.0% ($n=114$), no obstante, el segundo nivel que predomina es el nivel severo de depresión 27.3% ($n=82$). Se concluye que a mayor ciberbullying que experimentan las estudiantes, mayor será la depresión que puedan manifestar.

Palabras clave: ciberbullying, depresión, estudiantes de secundaria.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between cyberbullying and depression in high school students from public educational institutions in Rímac, 2020. The study was descriptive-correlational and non-experimental design. The sample constituted of 300 female high school students, with ages ranging from 13 to 17 years. The measurement instruments used were the Cybervictimization questionnaire (CBV) by Álvarez, Dobarro and Núñez from 2014 and the Peruvian adaptation by Rodríguez and Farfán in 2013 of the Beck depression inventory (BDI-II). The results obtained gave to know that there is a significant and medium positive relationship ($\rho = .39$, $p < .000$) between cyberbullying and depression. Likewise, the levels of cyberbullying were analyzed, with a predominance of a low level 59.3% ($n = 178$) and the levels of depression prevailing a minimum level of 38.0% ($n = 114$), however, the second predominant level is the severe level of depression 27.3% ($n = 82$). It is concluded that the greater cyberbullying that the students experience, the greater the depression that they may manifest.

Keywords: cyberbullying, depression, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática del ciberbullying se ha convertido en un tema de gran relevancia social que viene siendo estudiada por la afectación en la salud mental de los adolescentes; se considera como una agresión que se realiza a través de las redes sociales y este comportamiento violento puede darse dentro de un ambiente que incluye o no la presencia de la persona.

Según los especialistas del Centro de Investigación de Ciberbullying de los Estados Unidos, se analizó a 4,972 estudiantes entre 12-17 años, revelando que el 37% de los estudiantes habían experimentado ciberbullying, siendo los comentarios hirientes con un 24.9% y los rumores difundidos online con 22.2% los más predominantes, todos estos realizados en los últimos 30 días. Asimismo, se destacó que las adolescentes mujeres tienen mayor probabilidad de sufrir ciberbullying en el transcurso de sus vidas situándose en un 38.7% (Patchin, 2019).

De acuerdo con las estadísticas del Centro de Investigación Pew de los Estados Unidos, 59% de los adolescentes han sido víctimas de acoso cibernético, destacando en un 42% los insultos, empleando nombres ofensivos mediante sus celulares y en un 32% la difusión de rumores falsos a través de internet. Cabe destacar que el 90% de los adolescentes mencionaron que esta problemática tiene una afectación a personas de su edad (Anderson, 2018).

Por otro lado, conforme a los especialistas de la organización Ditch the Label (2017) del Reino Unido, se realizó una encuesta anual teniendo como resultado que el 17% de los encuestados habían sufrido agresión por internet, 29% al menos una vez al mes y el 16% por lo menos una vez a la semana. Cabe mencionar que 41% de las víctimas desarrollaron ansiedad social y el 37% depresión. Las agresiones más frecuentes fueron a través de mensajes desagradables (68%) y comentarios hirientes respecto a su perfil publicado en red social (39%).

Según investigaciones realizadas por la Universidad Internacional de Valencia de España (2018) en un estudio a nivel latinoamericano y de España se dio a conocer que niños entre 11 y 14 años eran protagonistas de ciberbullying sin encontrar mayor prevalencia en función al género. Sin embargo, si hay mayor prevalencia en

cuanto a casos en Latinoamérica situándose países como Perú, Argentina y Colombia con un 30%-40% en los últimos 10 años y las de menor prevalencia son en Chile y México con resultados de 10% y 20%.

Una encuesta realizada que está en proceso de publicación para el año 2021 por la ONG Taller Protégeme (2016) a diversos colegios nacionales de Lima Metropolitana reveló que el 47.2% de los estudiantes fueron testigos de acoso cibernético hacia algún compañero de estudio, menciona además que los casos de ciberbullying en los colegios van en aumento cada día. Hay evidencias que respaldan que el estudiante que es víctima de ciberbullying puede desarrollar cuadros depresivos como: soledad, desesperanza, baja valía personal incluso guardando relación con los pensamientos suicidas (Reed et al., 2015) (John et al., 2018). Si bien es cierto, ha existido el acoso escolar que se limitaba solo al centro educativo, sin embargo, ahora debido a la emergencia sanitaria, hay mayor exposición al uso de aparatos tecnológicos, en ese sentido hay limitados estudios que den profundidad a esta problemática. Por consiguiente, se planteó la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020?

Siendo esta temática trascendental para el desarrollo de los niños y adolescentes emergentes, las variables psicológicas en estudio fueron revisadas teóricamente dando énfasis en los nuevos modelos y enfoques vigentes, por lo que se consideró un valor teórico en la investigación. Además, denotó relevancia social porque se intervino a una población que se encuentra en etapa de vida adolescente por lo que requieren de interacción presencial, competencias y retos, todas estas limitadas debido al distanciamiento social que ha ido disminuyendo de manera gradual. Asimismo, fue de utilidad metodológica ya que aportó como estudio para la comunidad científica utilizando el método científico con la utilización de instrumentos que presenten evidencias de validez y confiabilidad (Aiken, 1980) (Souza et al., 2017). Finalmente, resultó conveniente ya que los resultados aportaron al conocimiento de una realidad inusual, dando la posibilidad de que se profundice la investigación a otro nivel de mayor complejidad.

Por ello se planteó como objetivo general determinar la relación entre ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del

Rímac, 2020 y como objetivos específicos: determinar la relación entre las dimensiones de ciberbullying y depresión, determinar la relación entre las dimensiones de depresión y ciberbullying, describir los niveles de ciberbullying, describir los niveles de las dimensiones de ciberbullying según edad, describir los niveles de depresión y describir los niveles de las dimensiones de depresión según edad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020.

Igualmente se planteó la hipótesis general, existe correlación directa y significativa entre ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020 y como hipótesis específicas: existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de ciberbullying y depresión, existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de depresión y ciberbullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Empezando la revisión teórica a nivel nacional, Miranda (2020) en su tesis doctoral en la ciudad de Chimbote, tuvo como finalidad determinar la relación entre acoso escolar, autoestima y depresión siendo así una investigación descriptivo correlacional de diseño no experimental. Se empleó el auto test de Cisneros y el inventario de depresión infantil (CDI), aplicado a 83 estudiantes entre 12 y 13 años. Los hallazgos dieron a conocer que hay relación significativa entre el acoso escolar y depresión ($\rho=0.382$) ($p=0.000 < 0.01$).

Adicionalmente, un artículo realizado en Piura, por Alvites (2019) cuyo objetivo fue determinar la relación entre ciberbullying y depresión. Fue de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Participaron 363 estudiantes de nivel secundaria, todas mujeres, entre 11-16 años. En cuanto los resultados, se reportó que hay baja relación entre ciberbullying y depresión ($\rho = .020$), pero si significativa ($p=0.02 < 0.05$). Además, en la dimensión de ciber victimización visual se observó correlación significativa con la depresión ($p=.024$); para dichos resultados se usaron dos instrumentos, los cuales fueron el cuestionario de cibervictimización (CBV) y el cuestionario de depresión de Kovacs. Se concluye que ambas variables presentan relación entre sí, aunque baja, pero puede afectar el estado del ánimo del adolescente.

Un artículo realizado por Cruzado (2018), planteó determinar la relación entre depresión y agresividad en 352 estudiantes de educación secundaria, todos varones, de un centro educativo de la ciudad de Trujillo. La investigación presentó un diseño correlacional. Se utilizó el inventario de depresión infantil y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva como instrumentos de medición. Los resultados refirieron que entre la dimensión de agresividad premeditada y disforia existe relación mediana ($r_s=.31$; $p^{**}<.01$).

Asimismo, Chunga (2018) en su tesis de licenciatura en Piura, cuya finalidad fue determinar la relación entre el acoso escolar y depresión. La metodología del trabajo fue de diseño no experimental con un alcance descriptivo-correlacional desde la perspectiva cuantitativa. Se trabajó con 201 estudiantes de nivel secundaria. Se empleó dos instrumentos siendo la escala acoso escolar y el

inventario de depresión. Los resultados evidenciaron que el 89% de los evaluados se posicionaron en la moderada categoría de acoso escolar y el 39.3% presentó un nivel muy bajo relacionado a la depresión. Se evidencia como conclusión que hay correlación moderada y significativamente alta entre las variables mencionadas ($r=.440$, $p=.000$).

Por su parte, Ugarte (2018) en Huacho, a través de su tesis de maestría, el objetivo fue determinar la relación de acoso escolar y depresión en 91 estudiantes, quienes fueron evaluados con instrumentos como el cuestionario sobre bullying y el inventario de Beck. El diseño del estudio fue no experimental-correlacional. Referente a los resultados, indicaron una alta correlación entre bullying y depresión ($\rho=0.841$) y significativa ($p=0.000 < 0.05$)

En síntesis, generalmente la predominancia fue enfocada más en utilizar la variable de acoso escolar; sin embargo, poco se ha vinculado el ciberbullying con la depresión. En cuanto la unidad de análisis, se evidenció una similitud y es que se trabajó en la mayoría con estudiantes, gran parte de nivel secundaria y algunas enfocadas en estudiantes en transición a secundaria.

Respecto a los antecedentes internacionales, Haura y Ardi (2020) en Indonesia, en un artículo, propusieron estudiar la relación entre autoestima y el comportamiento de ciberbullying con 100 estudiantes de secundaria, quienes fueron evaluados por el instrumento de ciberbullying estudiantil y el inventario de autoestima (CSEI-2). Asimismo, presentó un diseño descriptivo correlacional. Como resultados se dio a conocer que hay una correlación entre autoestima y ciberbullying ($r=-0.977$). Se concluye, que la mayoría de los evaluados presentan una adecuada autoestima (42%) de modo que pueden evitar padecer de ciberacoso.

Del mismo modo, en 2020, Darsana en un artículo en Kollam, India propuso como objetivo conocer la relación entre el ciberbullying y la autoestima en 160 estudiantes de 13 a 17 años. Además, de conocer los niveles de ciberbullying. Se utilizó la escala de ciberbullying de Regan y Young, y la escala de autoestima de Rosenberg. Finalmente, se reveló que existe un nivel de ciberbullying promedio (55.6%) y una relación significativa y positiva entre el ciberbullying y autoestima ($r=0.037046$, $p=0.05$)

De otra manera, Dervishi et al. (2019) en un artículo realizado en Albania, enfocado en explorar la relación entre el bullying y los síntomas de depresión. Presentó un diseño descriptivo correlacional. La muestra con la cual se trabajó fue de 284 adolescentes en un rango de edades de 13 a 18 años. Se utilizaron como instrumentos al cuestionario de evaluación de relaciones recíprocas y el inventario de depresión infantil. Se evidenció como resultados que la victimización, un indicador del acoso, fue correlacionada positivamente y de manera moderada ($0.3 < 0.6$). Se concluye que existe una débil pero significativa relación entre el comportamiento del bullying y los síntomas de depresión (Sig. (2- colas) = $0.00 < 0.05$) ($r = 0 - 295 < 0.3$).

De otro modo, Arhin et al. (2019) a través de un artículo en Ghana cuyo objetivo fue explorar la asociación entre la victimización de acoso escolar y la angustia psicológica la cual fue considerada como una de ellas la depresión con 198 adolescentes en edades que oscilaban los 11 y 19 años, quienes fueron evaluados por dos instrumentos como la escala de depresión, ansiedad y estrés; y la escala de victimización por bullying. Se obtuvieron como hallazgos, del estudio trasversal, que existe asociación positiva entre la victimización por acoso escolar y la depresión ($r=0.35$, $p<0.001$) así como con el estrés y ansiedad. Los autores concluyen que la depresión es un factor fundamental que contribuye a la experiencia por victimización por bullying.

En otro contexto, Iranzo et al. (2019) por medio de un artículo en España, se planteó estudiar la relación entre el acoso escolar, ciberacoso y la ideación suicida en 1068 adolescentes. El diseño del estudio fue correlacional y trasversal. Se administró siete instrumentos siendo las más representativas la victimización adolescente a través del teléfono móvil y la escala de internet, la escala de sintomatología depresiva y de ideación suicida. En consecuencia, se reveló que hay correlación significativa entre la victimización por ciberacoso y la ideación suicida ($r = .34$, $p < .01$), asimismo se correlaciona con la sintomatología depresiva ($r = .36$, $p < .01$) y el malestar psicológico ($r = .42$, $p < .01$).

En síntesis, así como estos estudiosos investigaron en estos últimos años, se ha dado prioridad a vincular la variable ciberbullying con otras variables como autoestima, ideación suicida y depresión, asimismo, se encontró similitud en la unidad de análisis debido que fueron todos adolescentes

En cuanto a la argumentación teórica, se dio a conocer diversas teorías para la explicación y entendimiento de la violencia en diferentes contextos. Con respecto al marco epistemológico, la violencia surge de la época griega, la cual era designada como una cualidad de un héroe, relacionada con una fuerza física preponderante lo que le concedía estimación social y gloria; no obstante, posteriormente es cuestionada como negativa (Aparicio-Ordàs,2015).En la actualidad, la violencia es el resultado de la compleja interacción de las relaciones individuales, sociales y ambientales presentando así un enfoque biopsicosocial basado en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1970), que posteriormente no solo se manifiesta como violencia física sino también psicológica, económica y sexual (Sarradj y Senouci,2017).

Dado el interés de conocer con mayor hondura esta problemática, surgen muchas teorías del origen de este vocablo siendo así también vistas desde una perspectiva filosófica. El filósofo Hsun-tzu (298-238 a.C.) sostenía que el hombre era naturalmente malo, sin embargo, podía reformarse si era orientado correctamente, por el contrario, Rousseau (2007) añadía que era lo opuesto; es decir que el hombre nacía siendo bueno, pero era la sociedad que lo convertía en un ser violento (Beller, 2010).

Con relación al marco histórico, la teoría del "Origen de las especies" de Darwin mencionaba que la violencia era un instinto para sobrevivir en un ambiente de lucha constante por ser el más fuerte; este instinto se desarrollaba individualmente y también de manera grupal. (Montoya, 2006). Asimismo, en el aspecto psicológico, Freud (1920) plantea que el hombre es de naturaleza instintiva y que presenta motivación para satisfacer sus deseos primitivos dando como ejemplo a los niños que desde su desarrollo presentan rasgos de agresión, destrucción y violencia; por consiguiente, una conducta violenta es innata al ser humano mas no aprendida.

Sin embargo, desde otra perspectiva, Skinner (1938) dio a conocer que una conducta violenta no era innata sino era adquirida o mantenida de acuerdo con el tipo de refuerzo que recibía; y esto conllevaría a su reproducción; no obstante, si las conductas violentas eran castigadas implicaba que desaparecieran. Esta teoría de aprendizaje es llamada por él como condicionamiento operante que radica en reforzadores y castigos (Penalva, 2018).

Complementando la teoría de Skinner, Bandura (1973) en su teoría de aprendizaje social, menciona que el aprendizaje de un niño se da a través de la observación de un modelo real y simbólico, la cual genera una imitación de la conducta observada; por lo tanto, si el comportamiento es agresivo por ende habrá una imitación de lo observado, más aún si dicha conducta es reforzada. Por consiguiente, se puede definir que el aprendizaje de una conducta es por observación, pero su mantenimiento depende de muchos factores tales como sociales y ambientales ya que si los resultados son satisfactorios para el que lo realiza puede volver a repetirse dicha conducta, caso contrario si es desagradable la respuesta, puede favorecer en la modificación o eliminación de la conducta.

En síntesis, las teorías revisadas de la violencia han sido primeramente estudiadas desde una perspectiva innata mientras que otros autores aseguraban que se puede adquirir mediante el desarrollo del individuo a través de observaciones e imitaciones reforzadas o castigadas. Es así que en el contexto de la escuela emerge un nuevo concepto denominado violencia escolar que luego en el transcurso de los años se manifiesta en distintas tipologías que constituye el acoso escolar y acoso cibernético conocido como ciberbullying (Furlong y Morrison, 2000, p.71).

Por ello, Álvarez et al. (2014) define al ciberbullying como un fenómeno que está en constante cambio que evoluciona en el desarrollo social y tecnológico que requiere de constante seguimiento. Además, se basan en la clasificación de ciberbullying a través de Nocentini et al. (2010, p.130) con cuatro factores, los cuales son comportamiento verbal y escrito que consiste en agresiones por medio de mensajes de texto, llamadas, correos electrónicos, sitios webs y comunidades de redes sociales, como segundo factor se encuentra el comportamiento visual, referido como agresiones a través de publicaciones, envíos o el compartimiento de imágenes y videos por celulares o internet que comprometen perjudicialmente al

agredido; se tiene también a la exclusión que es el rechazo o apartamiento deliberado de una persona perteneciente a un grupo en línea; finalmente la suplantación que reside en la acción de una persona en robar y revelar información personal utilizando el nombre y cuenta de otra persona.

El ciberbullying es una problemática en constante incremento entre los adolescentes, cuya etapa es de intensa inestabilidad con cambios internos y externos (Álvarez-Solís y Vargas-Vallejo,2002), que conlleva entre otras consecuencias psicológicas como afectaciones al estado emocional y afectivo.

En el estudio de los estados afectivos, la palabra depresión surge en el siglo XVIII de la lengua inglesa proveniente del latín de y premere (oprimir, apretar) y deprimere (empujar hacia abajo). En una revisión epistemológica, en 1725, el médico Blackmore asocia este término a un estado de tristeza y melancolía, 39 años más tarde es relacionada con “espíritu bajo”, melancolía e hipocondría. (Jackson, 1986). Con respecto a lo mencionado, se puede evidenciar de cómo se venía comprendiendo el estado anímico del ser humano especialmente el de la depresión desde el campo psiquiátrico; sin embargo, es explicado también desde la psicología en la teoría psicoanalítica por Freud y Abraham en un intento por explicar los fenómenos melancólicos que pueden ser causas de distintas enfermedades (Korman y Saradiansky,2011). En la actualidad es contemplado como generador de un nivel de angustia que afecta a la capacidad del individuo en realizar actividades cotidianas incluso hasta la más sencilla causando además un daño en las relaciones interpersonales tanto como amicales y familiares (Morales,2017).

En el marco filosófico, Aristóteles complementando lo de Hipócrates da a conocer cuatro tipos de temperamentos las cuales son: flemático, melancólico, colérico y sanguíneo, posteriormente el filósofo Galileo amplía esta teoría manifestando lo relevante del miedo como un síntoma asociado a la tristeza (Calderón et al., 2012).

De igual modo en el contexto histórico, se ha tratado de comprender esta variable en distintas situaciones de la historia, de hecho, se puede reflejar desde el antiguo testamento donde se evidencian episodios de tristeza y melancolía, cuyo término de melancolía es acuñado por Hipócrates (S. IV a.C) precisamente para definir

estos estados mentales de larga duración que supuestamente se debía a una alteración del cerebro por una “bilis negra” que repercutía en el temperamento de la persona (Calderón et al.,2012) .

En al aspecto psicológico, Aaron Beck (1967) cuestionando los resultados provenientes del Psicoanálisis, plantea una nueva teoría conocida como la “Teoría cognitiva de Beck”. Por ello, propone que las personas que padecen de depresión tienen una visión negativa de sí mismo, del mundo y el futuro, conocida estas tres como “Triada Cognitiva”. Beck consideraba que una persona padecía de depresión a consecuencias de alteraciones en los esquemas cognitivos producto de experiencias tempranas mayoritariamente negativas, esto evidentemente tiene una influencia significativa en la “triada cognitiva”.

Una teoría vinculada a Beck es la de Albert Ellis (1990, p.23-24) que propone que la depresión son sentimientos inconvenientes que tienden a ser autodestructivas, interfiriendo en la vida cotidiana de la persona, que trae consigo pensamientos irracionales continuos que hacen que vea la realidad de un modo negativo.

Desde otra perspectiva teórica, el comportamiento humano y sus interacciones con otros seres ha sido siempre conceptos de estudio que han generado diversas teorías como lo es el enfoque interpersonal de Coyne (1976) que propuso que la depresión es consecuencia de una ruptura de las relaciones interpersonales que eran centro de apoyo social para la persona depresiva. Esto quiere decir si la constante ayuda social que brindan al depresivo termina en fracaso genera que los individuos presenten reacciones negativas por la conducta depresiva de la persona lo cual es percibida por los individuos que padecen depresión, esto provocaría que aumente más la conducta sintomática y con lleve que su grupo social de apoyo se aleje por completo por lo antes mencionado. Finalmente, la persona depresiva con todo el proceso confirmaría la visión negativa que tiene de si mimo (Sanz y Vázquez, 1995, p.37).

La adolescencia es una etapa vulnerable porque el adolescente atraviesa una crisis para construir su propia identidad (Puello-López, 2010), los estados depresivos en los jóvenes son cada vez más frecuentes ya que la misma etapa de adolescencia es cambiante y fluctuante, lo cual varia en los cambios de humor. Según Laufer

(1998) menciona que las nuevas situaciones a afrontar generan tensiones en los jóvenes; no obstante, cuando el sentimiento depresivo es duradero y sobre todo afecta el funcionamiento de la persona, se consideraría un conflicto depresivo evidenciándose en el descuido del aspecto físico, aislamiento social, hasta ideas suicidas recurrentes.

Por consiguiente, cuando un adolescente presenta manifestaciones depresivas, evidencia distorsiones cognitivas negativas de sí mismo, de su entorno y el futuro. La depresión está estudiada en dos dimensiones, las cuales son somático motivacional que se refiere a sentimientos de irritabilidad, cambios en el apetito, fatiga, pérdida de energía, dificultad para concentrarse, cambios en el sueño y agitación y; el segundo es cognitivo afectivo correspondiente a sentimientos de tristeza y pesimismo, pérdida del placer, llanto, desvaloración, deseos o pensamientos suicidas, disconformidad consigo mismo y autocríticas (Rodríguez y Farfán, 2013, p.73).

Para el estudio, la macro teoría que mejor explica la vinculación entre ambas variables es la de Seligman (1975) con su "Teoría de Indefensión Aprendida" que planteó que cuando una persona se encuentra expuesta a acontecimientos aversivos y de agresión constante e incontrolable ,el individuo se termina adaptando a ello , debido a que presenta ausencia de motivación por todos los intentos fallidos que efectuó para su afrontamiento, ;es así que estas situaciones de limitados controles del ambiente o expectativas inevitables podrían conllevar a síntomas depresivos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Es descriptivo correlacional debido a que se identificó y midió dos variables con el propósito de recopilar información de cada una para evaluar su relación estadística (Baker, 2017).

Se utilizó el diseño no experimental. Según Kerlinger et al. (s.f., p.420) tal diseño se define como la no manipulación de las variables de estudio de manera deliberada; ya que la misma naturaleza de las variables no lo permite, más si aprueba el análisis de ellas. Además, presenta corte transversal porque se recolectan datos actuales que son interpretados en un único momento (Ato y Vallejo, 2015).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: cyberbullying

Definición conceptual: Se define como cyberbullying al daño intencional y repetitivo de manera virtual evidenciando el desequilibrio de poder entre la víctima y el victimario (Nocentini et al., 2010, p.131).

Definición operacional: La variable fue medida por el cuestionario de Cibervictimización constituido por 26 ítems establecido por Álvarez, Dobarro y Núñez (2014). El cuestionario presenta cuatro puntuaciones (1= nunca, 2= pocas veces, 3= muchas veces y 4= siempre).

Dimensiones: Cibervictimización verbal-escrita, cibervictimización visual, exclusión online y suplantación.

Indicadores: Insultos y agresiones a través de llamadas, mensajes y publicar en redes sociales. Ridiculizar subiendo fotos y videos. Excluir o rechazar de un grupo social en línea. Suplantar la identidad de algún perteneciente a una red social.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: depresión

Definición conceptual: Es un conjunto de síntomas como la tristeza, pérdida del placer e interés, sentimientos de culpa y fracaso, llantos, pesimismo, pensamientos o deseos suicidas (Beck et al., 1996).

Definición operacional: Para la puntuación de la variable se utilizará el inventario de depresión de Beck (BDI-II), adaptado por Rodríguez y Farfán (2013) conformado por 19 ítems. Presentando niveles de depresión (Mínimo, leve, moderado y severo). Cada ítem representa puntuaciones entre 0 a 3 puntos, correspondiente a un total de 0 a 57 puntos.

Dimensiones: Cognitivo afectivo y somático motivacional

Indicadores: Emociones y motivación

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Conjunto total que comparten diversas características en común. (Sánchez et al., 2018, p.102). La población del estudio estuvo conformada por 2639 estudiantes de secundaria, pertenecientes a instituciones educativas públicas del distrito de Rímac (Escale Minedu, 2019).

Muestra: Es la representación estadística extraída de una población de interés (Majid, 2018, p.3). Para determinar la cantidad de la muestra, se utilizó el criterio de Comrey y Lee (1992) que establecieron que para estudios no paramétricos una muestra de 300 participantes como mínimo era considerado regularmente adecuado (Catena et al.,2003).

Muestreo: El muestreo es no probabilístico por conveniencia debido a que permite seleccionar casos de mayor accesibilidad que acepten ser incluidos (Otzen y Manterola, 2017, p.230).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculadas en instituciones educativas públicas del Rímac.
- Estudiantes cuyas edades oscilen entre 13 a 17 años
- Estudiantes que cursan los grados desde primero a quinto de secundaria.

-Estudiantes de género femenino

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con habilidades diferentes, cuyas habilidades les impida resolver las evaluaciones de manera óptima.

-Estudiantes que no registren correctamente sus datos.

-Estudiantes que no hayan recibido el consentimiento de sus padres.

Unidad de Análisis: Estudiantes de secundaria

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se define como encuesta a una técnica empleada como procedimiento de una investigación con el objetivo de recopilar y elaborar datos de manera eficiente y rápida (Casas et al.,2003).

Fecha técnica del cuestionario de cibervictimización (CBV)

Autores	: Álvarez, Dobarro y Núñez
Año	: 2014
Procedencia	: España
Administración	: Individual y colectiva
Edad de aplicación	: 11 a 19 años
Objetivo	: Evaluar si el adolescente ha sido víctima de agresión a través de un teléfono móvil o internet.
Dimensiones	: - Cibervictimización verbal-escrita -Cibervictimización visual - Exclusión online - Suplantación
Tiempo de aplicación	: 20 minutos
Numero de ítems	: 26

Reseña histórica

El cuestionario es un autoinforme elaborado por Álvarez, Dobarro y Núñez (2014) basado en el modelo de Nocentini et al. (2010), fue aplicado a 2.490 estudiantes de 16 centros educativos de nivel secundario en Asturias, España. Las edades de los participantes oscilaban entre 11 y 19 años, siendo 47.2% varones y 52.8% mujeres.

Consigna de aplicación

El evaluado deberá indicar con qué frecuencia ha sido víctima en los últimos tres meses presentándose 26 situaciones con cuatro opciones de respuesta.

Calificación del instrumento

Las alternativas de respuesta son de tipo Likert con 26 preguntas que se deberán sumar para así obtener la puntuación correspondiente que conlleva a una categoría como baja (26-29), media (30-47) y alta (48 a más).

Propiedades psicométricas originales del Instrumento

Se procedió a analizar la normalidad multivariada con la utilización del programa AMOS 18.0 a través del coeficiente de Mardia; asimismo, se ejecutaron análisis factoriales confirmatorios para comprobar las cuatro dimensiones de la escala basadas inicialmente por Nocentini et al. (2010), dando como resultado que la estructura interna del instrumento es adecuada. Adicionalmente, para determinar el grado de ajuste de los modelos, se hizo uso del índice de bondad de ajuste, grados de libertad, la ratio Chi-cuadrado y el error cuadrado medio de aproximación, denotando que es aceptable. En cuanto a la validez de criterio, se ejecutó la correlación de Spearman entre las puntuaciones del cuestionario y seis criterios externos, evidenciando una correlación estadísticamente significativa. Para conocer la fiabilidad, fue a través del alfa de Cronbach dando un resultado de una consistencia interna alta (0,85).

Propiedades psicométricas peruanas

Inicialmente fue validado en población peruana por Peña (2017), seguidamente Alvites (2019) verificó la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente de alfa de Cronbach que resultó ser muy aceptable ($\alpha=0,874$).

Propiedades psicométricas del piloto

Se contó con una muestra piloto de 71 estudiantes de 13 a 17 años, todas mujeres, de una institución educativa del distrito del Rímac. Se realizó las evidencias de validez de contenido del instrumento, mediante el método de juicio de expertos siendo procesado a través del coeficiente V de Aiken, obteniendo un resultado de 93% considerado válido. (Aiken, 1980). En referencia a la confiabilidad del instrumento por consistencia interna, se obtuvo datos mediante el Estudio piloto que fueron procesados por el estadístico del coeficiente de alfa de Cronbach, dando a conocer resultados por dimensiones, cibervictimización verbal-escrita ($\alpha = 0.586$), cibervictimización visual ($\alpha = 0.768$), exclusión online ($\alpha = 0.764$), suplantación ($\alpha = 0.761$); asimismo, el resultado total fue de 0.796 considerado alto (Ruiz, 2002).

Ficha técnica del inventario de depresión de Beck (BDI-II)

Autores	: Beck, Steer y Brown
Año	: 1996
Procedencia	: Estados Unidos
Administración	: Individual y colectiva
Adaptación en Perú	: Rodríguez y Farfán (2013)
Edad de aplicación	: 13 a 80 años
Población	: General
Objetivo	: Evaluar la gravedad de la sintomatología depresiva en adolescentes y adultos.
Dimensiones	: Cognitivo afectivo Somático Motivacional
Tiempo de aplicación	: 15 minutos
Número de ítems	: 19

Reseña histórica

Inicialmente, el Inventario de depresión (BDI) fue desarrollado por Beck, Erbaugh, Mock, Mendelson y Ward en 1961, no obstante, tras 35 años de experiencia e investigación, se considera pertinente modificar el instrumento, siendo reemplazado por el inventario de depresión de Beck segunda edición (BDI-II) en donde se realizan algunas variaciones como reformulaciones de algunas alternativas y cambios en dos ítems, para incorporar cambios en el sueño y apetito teniendo un total de 21 ítems.

Consigna de aplicación

El evaluado tendrá que elegir una alternativa de cada grupo de preguntas que mejor describa como se ha sentido en las últimas semanas incluyendo el día de la evaluación, marcando o encerrando el número que corresponde al enunciado a elegir.

Calificación del instrumento

El tipo de respuestas constituye a la escala de tipo Likert, el evaluado deberá elegir una alternativa entre cuatro que hay, constituidas de menor a mayor gravedad que se sumaran para obtener una puntuación que corresponderá a un nivel de depresión.

Propiedades psicométricas originales del Instrumento

Se utilizó como muestra a 500 pacientes psiquiátricos de cuatro clínicas y 120 estudiantes universitarios, las edades que oscilaban eran desde los 13 a 86 años. Se obtuvo la confiabilidad que fue procesada por el coeficiente de alfa de Cronbach, de 0.92 para los pacientes y 0.93 para los estudiantes, evidenciando una alta consistencia interna. Asimismo, las correlacionales ítems-total para los 21 enunciados de ambas muestras mencionadas fueron significativamente superiores al nivel de 0.5 (test unilateral). De igual modo, se efectuó una estimación de la estabilidad del instrumento a través del tiempo, comparando respuestas de una submuestra constituida por 26 pacientes de Filadelfia, quienes fueron evaluados en dos oportunidades de terapia, encontrándose una diferencia de una semana en ambas sesiones de evaluación, en donde se denotó correlación significativa entre

el test y re test (0.93 , $p < 0.001$). Referente a la validez de contenido, se tuvieron que reformular y adicionar nuevos ítems para una evaluación más integra de los criterios del DSM-IV. Adicionalmente, se evidenció correlaciones entre los ítems del inventario, lo cual denota la validez factorial. Además, la validez de constructo fue realizada mediante el análisis factorial que dio resultado alto, lo que conlleva a afirmar su validez.

Propiedades psicométricas peruanas

El instrumento fue adaptado a población peruana inicialmente por Carranza (2011) dirigido a 2005 estudiantes universitarios de la Ciudad de Lima obteniendo una consistencia interna óptima (0,878). Posteriormente, existe otra adaptación efectuada por Rodríguez y Farfán (2013) con una muestra de 300 estudiantes de ambos géneros de quinto de secundaria provenientes de 10 instituciones educativas estatales de la ciudad de Huancayo. La edad de los adolescentes fue entre 16 y 18 años El instrumento evidencia validez de contenido por medio del criterio de jueces; además la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio y exploratorio en donde se realiza la eliminación de dos ítems (6 y 21) por presentar valores bajos. La consistencia interna analizó las dos dimensiones, evidenciando que la dimensión de cognitivo afectivo presenta un alto índice (0.837), asimismo la dimensión de somático motivacional (0.808). La fiabilidad total fue por medio de alfa de Cronbach fue aceptable (0.891).

Propiedades psicométricas del piloto

Se contó con una muestra piloto de 71 estudiantes de 13 a 17 años, todas mujeres, de una institución educativa del distrito del Rímac. Se realizó las evidencias de validez de contenido del instrumento mediante el método de juicio de expertos siendo procesado a través del coeficiente V de Aiken, obteniendo un resultado de 80% considerado válido. (Aiken, 1980). En referencia a la confiabilidad del instrumento por consistencia interna, se obtuvo datos mediante el Estudio piloto que fueron procesados por el estadístico del coeficiente de alfa de Cronbach, dando a conocer resultados por dimensiones, cognitivo afectivo ($\alpha = 0.833$), y somático motivacional ($\alpha = 0.918$); asimismo, el resultado final fue de 0.923 considerado muy alto (Ruiz, 2002).

3.5 Procedimientos

Se procedió a solicitar a la autoridad responsable de la Escuela Profesional de Psicología, la emisión de las cartas de permiso de autoría del instrumento, solicitud de autorización y aplicación de los instrumentos de medición. Asimismo, se adecuaron los protocolos de los instrumentos psicológicos a formato de Google form para el levantamiento de la información tanto para su presentación para juicio de expertos como para estudio piloto; quedando en condiciones para su aplicación en la muestra seleccionada, siempre en modalidad virtual, se depuraron los datos para luego registrar las respuestas en una base de datos para el procesamiento estadístico respectivo. Posterior a ello, se procedió a analizar los datos y se realizó las tablas respectivas expresando los principales resultados, para luego establecer las discusiones, conclusiones y recomendaciones. Posteriormente, se realizó la sustentación del informe de investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Se ejecutó el procesamiento de respuestas empleando una base datos, posteriormente se realizó la codificación y tabulación. En cuanto al análisis inferencial, según Pedrosa et al. (2015) se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk(S-W), en el cual se evidenció que los datos manifestaron una distribución no normal, ya que el valor p es menor a 0.05, por consiguiente, se hizo uso de la prueba no paramétrica (Rho de Spearman), con el objetivo de establecer la correlación de las variables. Asimismo, se efectuó el análisis descriptivo mediante los estadísticos de frecuencias, porcentajes, media y desviación, con la finalidad de conocer los niveles de las variables en estudio.

3.7 Aspectos éticos

Referente a la calidad ética del trabajo, de acuerdo con el Colegio de Psicólogos del Perú-Consejo Directivo Nacional (2013) según el Art.81 se informó al participante todo lo relevante de la investigación para su pertinente participación con el fin de salvaguardar la dignidad y bienestar del sujeto. Asimismo, se respetó los derechos de propiedad intelectual de cada autor a través de la correcta citación de sus investigaciones de revistas, libros y artículos considerando los lineamientos dispuestos del Manual Apa (American Psychological Association, 2010).

En lo concerniente a los principios bioéticos, se implementó en el estudio, el principio de autonomía que consiste en respetar la decisión de la persona sobre una elección; principio de beneficencia que es el actuar del bien sin ningún riesgo de por medio, del mismo modo, implica el principio de no maleficencia que abarca la integridad, el respeto y el cuidado del sujeto. Como último principio se tiene a la justicia refiriendo a la igualdad de beneficios y derechos de una persona. (Gómez, 2009, p.231-232). Con respecto a los principios éticos, se protegió y respetó la confidencialidad y anonimato de cada participante (Asociación Médica Mundial, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de ajuste de Shapiro-Wilk

Variables	n	S-W	sig.
Ciberbullying	300	.67	.00
Cibervictimización verbal-escrita	300	.71	.00
Cibervictimización Visual	300	.53	.00
Exclusión online	300	.67	.00
Suplantación	300	.45	.00
Depresión	300	.93	.00
Cognitivo afectivo	300	.91	.00
Somático motivacional	300	.95	.00

Nota. n: Tamaño de la muestra; S-W: Shapiro Wilk; sig.: Significancia

En la tabla 1, se contempla los valores adquiridos por la prueba de Shapiro-Wilk, en donde, se evidencia que los datos manifiestan una distribución no normal a causa de que el nivel de significancia es menor a 0.05, por consiguiente, se hará uso de la prueba no paramétrica como lo es Rho de Spearman (Arcones y Wang ,2006).

4.2 Análisis de correlación

Tabla 2

Análisis de correlación entre ciberbullying y depresión

Correlaciones	Estadísticos	Depresión
	rho	.39
Ciberbullying	sig.	.00
	n	300

Nota. sig: Significancia; n: Tamaño de la muestra

En la tabla 2, se aprecia una correlación positiva media de .39 y significativa de .00 debido a que el valor p es menor a 0.05 (Mondragón ,2014).

Tabla 3*Análisis de correlación entre las dimensiones de cyberbullying y depresión*

Correlaciones	Estadísticos		Depresión
	rho	sig.	n
Estadísticos			
Cibervictimización verbal-escrita	.33	.00	300
Cibervictimización Visual	.29	.00	300
Exclusión online	.37	.00	300
Suplantación	.19	.00	300

Nota. sig: Significancia; n: Tamaño de la muestra

En la tabla 3, se observa que la cibervictimización verbal- escrita presenta una correlación positiva media de .33 y significativa .00; la cibervictimización visual estima una correlación positiva media .29 y significativa .00; exclusión online contempla una correlación positiva media .37 y significativa .00; por último, la dimensión de suplantación presenta una correlación positiva media .19 y significativa .00 (Mondragón ,2014).

Tabla 4*Análisis de correlación entre las dimensiones de depresión y cyberbullying*

Correlaciones	Estadísticos		Ciberbullying
	rho	sig.	n
Estadísticos			
Cognitivo afectivo	.43	.00	300
Somático motivacional	.33	.00	300

Nota. sig: Significancia; n: Tamaño de la muestra

En la tabla 4, se observa que la dimensión cognitivo afectivo presenta una correlación positiva media de .43 y significativa .00, y la dimensión de somático motivacional una correlación positiva media .33 y significativa .00 (Mondragón ,2014).

4.3 Análisis descriptivo

Tabla 5*Análisis descriptivo de los niveles de cyberbullying*

Ciberbullying		
	frec.	%
Bajo	178	59.3%
Medio	113	37.7%
Alto	9	3.0%
Total	300	100.0%

Nota. frec: frecuencia: %: porcentaje

En la tabla 5, se adquirió un total de 300 encuestadas, en el cual se evidencia que 178 estudiantes presentan un nivel bajo de ciberbullying reflejado en 59.3%, 113 de las mismas presentan un nivel medio de ciberbullying representado en un 37.7% y 9 estudiantes manifiestan un nivel alto de ciberbullying reflejado en un 3.0%.

Tabla 6

Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones del ciberbullying según edad

Dimensiones	Niveles	Edades				
		13	14	15	16	17
Cibervictimización verbal -escrita	Bajo (99.3%)	99.0%	100.0%	100.0%	100.0%	94.1%
	Medio (0.7%)	1.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.9%
	Alto (0.0%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Cibervictimización visual	Bajo (100.0%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Medio (0.0%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Alto (0.0%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Exclusión online	Bajo (100.0%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Medio (0.0%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Alto (0.0%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Suplantación	Bajo (100.0%)	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	Medio (0.0%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Alto (0.0%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Nota. %: porcentaje

En la tabla 6, se puede estimar los niveles de las dimensiones del ciberbullying, según edad, evidenciando que las cuatro dimensiones presentan un nivel bajo. La cibervictimización verbal-escrita se expresa en un 99.3% la cual concierne a las estudiantes de 14 a 16 años (100.0%), en un nivel medio abarca mayor cantidad a la edad de 17 años (5.9%).

Tabla 7

Análisis descriptivo de los niveles de depresión

	Depresión	
	frec.	%
Mínimo	114	38.0%
Leve	52	17.3%
Moderado	52	17.3%
Severo	82	27.3%
Total	300	100.0%

Nota. frec: frecuencia: %: porcentaje

En la tabla 7, se adquirió un total de 300 estudiantes, donde 114 estudiantes presentaron un nivel mínimo de depresión correspondiente al 38.0%, 52 un nivel leve reflejado en un 17.3%, asimismo, 52 con un nivel moderado representado con un 17.3%, mientras que 82 de las mismas presentaron un nivel severo de depresión reflejado en un 27.3%.

Tabla 8

Análisis descriptivo de los niveles de las dimensiones de depresión según edad

Dimensiones	Niveles	Edades				
		13	14	15	16	17
Cognitivo afectivo	Mínimo (74.3%)	76.9%	69.0%	77.1%	75.0%	70.6%
	Leve (13.3%)	11.5%	14.1%	16.7%	11.7%	17.6%
	Moderado (9.0%)	8.7%	12.7%	6.3%	6.7%	11.8%
	Severo (3.3%)	2.9%	4.2%	0.0%	6.7%	0.0%
Somático motivacional	Mínimo (75.3%)	75.0%	71.8%	81.3%	80.0%	58.8%
	Leve (16.0%)	16.3%	16.9%	18.8%	10.0%	23.5%
	Moderado (8.7%)	8.7%	11.3%	0.0%	10.0%	17.6%
	Severo (0.0%)	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Nota. %: porcentaje

En la tabla 8, se puede apreciar los niveles de las dimensiones de depresión según edad, evidenciando que la dimensión cognitivo afectivo se categoriza en mayor porcentaje en el nivel mínimo (74.3%) siendo la edad de 15 años más destacada (77.1%) seguidamente 13 años (76.9%). Referente a la dimensión somático motivacional destaca el nivel mínimo (75.3%) en las estudiantes de 15 (81.3%) y 16 años (80.0%).

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre ciberbullying y depresión, es así como, a partir de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis alterna general porque se evidenció que existe correlación positiva media y significativa entre las variables ($\rho = .39, p < .00$). Por consiguiente, se puede interpretar que en la medida que haya mayor exposición al ciberbullying, en sus distintas modalidades, mayor será su relación con la depresión que pueda experimentar la estudiante.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Arhin et al. (2019) demostrando que la victimización por acoso escolar estaba asociada con la depresión ($r = 0.35, p < 0.001$) siendo además significativa. Asimismo, coincide con Irazo et al. (2019) que hallaron que la victimización por ciberacoso se relaciona significativamente con la ideación suicida ($r = .34, p < .01$), así como con la sintomatología depresiva ($r = .36, p < .01$).

Estos hallazgos se fundamentan, en la teoría de indefensión aprendida de Seligman (1975) que implica que cuando el individuo presenta poco control de las situaciones desagradables que configuran su vida, desarrolla un mecanismo de defensa para adaptarse a estos sucesos inesperados; no obstante, esto le impide reconocer que tiene la capacidad de poder cambiar o enfrentar estos conflictos, este estado psicológico se ve relacionado con la presencia de deficiencias emocionales como la depresión. Por lo tanto, se puede inferir que cuando el adolescente es víctima de ciberbullying, sometido a situaciones de constante agresión, humillación y hostigamiento virtual, termina comprendiendo que no puede evadir tales situaciones a pesar de los diversos intentos realizados, por lo cual, en la mayoría de los casos no recurren por ayuda, aconteciendo una relación directa con la aparición de síntomas depresivos.

Referente a los objetivos específicos, se evidenciaron que todas las dimensiones del ciberbullying se correlacionan significativamente con la depresión. La cibervictimización verbal-escrita presenta una correlación media y significativa ($\rho = .33, p = .000$) así como la cibervictimización visual ($\rho = .29, p = .000$), estos hallazgos coinciden con Alvites (2019) que también las dimensiones mencionadas

presentan correlaciones significativas con la depresión ($\rho=0.135$, $p=0.01$) ($\rho=.118$, $p=.024$); no obstante, las dimensiones de exclusión online y suplantación, aunque presentan también correlación con la depresión, no son significativas a comparación de los hallazgos del presente estudio. Por lo tanto, todas las manifestaciones de violencia cibernética enfatizando las agresiones e insultos en plataformas virtuales se verán vinculados con la depresión en las adolescentes.

Esto concuerda con lo planteado con Álvarez et al. (2014) que explicaron que el ciberbullying afecta al área emocional de las víctimas incluso puede ser significativamente más perjudicial que la violencia tradicional debido a que tiene mayor alcance ya que es presenciado por muchas personas y no hay tiempo límite. La conducta violenta es fundamentada en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1973) que se da a través del tiempo por la interacción con los demás, adquiriendo conductas por imitación de lo observado.

Estas conductas también dependían si eran reforzadas para que se sigan emitiendo o si eran castigadas para que disminuyan o eliminen, esto tenía gran relación con lo que sostenía Skinner (1938) dado que si la conducta observada era violenta y era reforzada habrá posibilidad que sea imitada. De modo que, si un adolescente agrede virtualmente a otro y su agresión es reforzada socialmente, lo seguirá realizando y además logrará que más personas sean participe de este círculo de violencia.

En lo que concierne a las dos dimensiones de la depresión se reveló correlación positiva media y significativa con el ciberbullying, este hallazgo coincide con Cruzado (2018) quien expone que la dimensión de disforia manifiesta una correlación de efecto mediano con la agresividad premeditada ($r_s=.31$), cabe mencionar que la dimensión mencionada presenta gran similitud con la dimensión somático motivacional del estudio presente por coincidir con similares indicadores, sin embargo, aunque las demás dimensiones presentan también correlación entre sí, la disimilitud es la magnitud del efecto que es pequeño.

En esa misma línea, Aaron Beck explicó la causalidad de los síntomas depresivos proponiendo que el individuo presentaba tres visiones negativas, caracterizadas

por ver al mundo amenazante, invasivo, sin posibilidad de cambio o mejora; el otro es enfocado a sí mismo manifestando pensamientos de inutilidad y baja autoestima. Finalmente, acompaña al anterior una visión desesperanzada del futuro; todas estas originadas por experiencias en gran parte negativas, es así como se puede inferir que las adolescentes de la muestra de estudio experimentan estas manifestaciones de depresión cuando relacionan estas experiencias al ser víctimas de ciberbullying.

En referencia a los niveles, se demostró que hay un nivel bajo de ciberbullying denotando un 59.3% de la muestra seleccionada, expresando una similitud con Haura y Ardi (2020) que encontraron un nivel muy bajo de esta problemática, situándose en un 78% y nivel bajo de 22%. En lo que no concuerda el estudio de los autores referidos con el presente, es que Darsana (2020) dio a conocer que el ciberbullying se situaba en un nivel promedio con 55.6% tal y como Chunga (2017) reveló un nivel moderado de acoso escolar apreciado en un 89%.

En tal sentido, Nocentini et al. (2010) mencionaron que, aunque este fenómeno es relativamente nuevo a comparación de otras problemáticas pero no demerita que es perjudicial en las víctimas evidenciando un notable desequilibrio de poder; es así que, bajo lo referido anteriormente en los resultados, aunque se hallaron valores bajos, aun así es existente, interpretando que si no se toman medidas de prevención y promoción, ciertamente puede haber posibilidad de incremento perjudicando la salud mental de las adolescentes.

Con respecto a los niveles de las dimensiones de ciberbullying según edad, se expresó que todas las dimensiones mostraban valores bajos, estos resultados son respaldados por Alvites (2019), sin embargo, se observó que correspondía a las adolescentes de 12 a 13 años a comparación que en el presente fueron estudiantes de 14 a 16 años. Estas edades corresponden a la etapa de vida adolescente constituido por períodos de inestabilidad que complican las relaciones sociales, familiares y escolares (Álvarez-Solís y Vargas-Vallejo,2002).

De modo que, el adolescente busca ser parte de un grupo social; es así como la familia pasa a ser "un segundo plano" en sus vidas y se enfocan en mejorar sus relaciones interpersonales que gran parte son formadas en la escuela donde

pueden presenciar violencia escolar y cibernética; con el propósito de ser aceptados en un grupo, pueden convertirse no solo espectadores sino en victimarios.

Acorde a los niveles de la depresión, se encontró que existe un nivel mínimo reflejado en un 38.0%. Congruente con Ugarte (2018) que reflejó en su estudio que un 45 % presentaba un nivel bajo, sin embargo, Miranda (2020) evidenció en su trabajo que el 100% de los estudiantes no presentaba síntomas de depresión. Al respecto, Laufer (1998) sostuvo que, en la adolescencia, los estados depresivos son oscilantes tal como lo es la misma etapa que forma parte de acontecimientos de tensión e incertidumbre. Del mismo modo, Dervishi et al. (2019) añadieron en su estudio que se encontraba mayor tendencia de que las mujeres atravesasen más problemas emocionales que los hombres. Es así como que, aunque en la investigación se hallaron más valores bajos, aún hay la presencia de estudiantes que se ubican en los dos niveles restantes lo cual invita a la reflexión de que esta problemática si es existente.

Por otro lado, en cuantos los niveles por dimensiones según edad, se dio a conocer que la dimensión cognitivo afectivo presenta un nivel mínimo (74.3%) en adolescentes de 13 y 15 años (76.9%) (77.1%), coincidiendo el nivel también con la dimensión somático motivacional (75.3%) en edades correspondientes a 15 y 16 años (81.3%) (80.0%), datos corroborados nuevamente por Alvites (2019) , en la dimensión disforia ,que se asemeja con somático motivacional, presenta un nivel normal (68.6%) en edades de 12 y 13 (21.4% y 17.1%) concordando con la edad de 13 años , no obstante, en la dimensión de autoestima negativa prevalece mayor el nivel moderado (64.2%).En cuanto las edades, se encontró similitud en edades de 13 y 15 años (17% y 14.6%).

Por ello, en el contexto en el que Rodríguez y Farfán (2013) desarrollan la adaptación del Inventario de depresión de Beck entienden que la adolescencia es una etapa vulnerable por los variados cambios que existen, que con el propósito de buscar soluciones a sus frustraciones pueden conllevar a casos de depresión. De manera que, el estudio se ajusta a edades que corresponden a esta etapa de vulnerabilidad siendo en su mayoría mínimo pero significativo.

Esta etapa presenta complejidad tanto para el mismo adolescente como para los padres y maestros que son gran espectadores de los cambios; en este período se acontece mayor probabilidad de experimentar síntomas de depresión debido a que se atraviesa por procesos de cambios físicos, socioculturales, cognitivos y psicológicos. Se caracteriza principalmente por el descubrimiento del yo que no logra entender en su totalidad (Puello-López, 2010).

En lo que concierne la validez interna de la investigación, se efectuó el análisis de los instrumentos de medición comprobando su validez y confiabilidad, siendo además revisados por expertos del tema, y así ser utilizados en primera instancia para el estudio piloto, para luego quedar óptimo en la aplicación de la muestra final. Con referencia a la validez externa, es conveniente como un antecedente de estudio para futuros investigadores. Los resultados son de utilidad para la muestra en estudio, sin embargo, se puede ampliar la muestra para poder generalizar los resultados.

En cuanto a las limitaciones del estudio, no se pudo realizar la aplicación de los instrumentos de manera presencial por el contexto propio de la pandemia, es así como el proceso fue virtual, por lo cual, hubo dificultad para la recolección de la muestra establecida previamente, además que se tuvo que depurar datos como dígitos incorrectos del documento de identidad o estilos de respuestas que manifiestan deseabilidad social.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe correlación directa y significativa entre ciberbullying y depresión; lo que implica que a mayor ciberbullying que experimentan las estudiantes, mayor será la depresión que puedan manifestar.

SEGUNDA: Se determinó que todas las dimensiones de ciberbullying presentan correlación directa y significativa entre la depresión. Lo cual denota que, a mayores agresiones, insultos, publicaciones virtuales y entre otros indicadores que componen las dimensiones de ciberbullying, mayor será la manifestación de la depresión.

TERCERA: Se determinó que las dos dimensiones de depresión presentan correlación directa y significativa entre el ciberbullying; es decir, mayores indicadores que denotan una depresión como llanto, fatiga, tristeza, afectaciones en el sueño y demás síntomas, mayor es el ciberbullying que se experimentó.

CUARTA: Referente a los niveles de ciberbullying, se evidenció que las 178 encuestadas presentaban mayoritariamente un nivel bajo reflejándose en un 59.3% de la muestra, lo cual denota un dato estadístico bajo pero que la problemática es existente ya que las estudiantes restantes se encuentran en los otros niveles de medio y alto.

QUINTA: Existen niveles bajos en las dimensiones del ciberbullying según edad, la dimensión de cibervictimización verbal-escrita se refleja en bajos niveles en las estudiantes de 14 a 16 años y un nivel medio en la edad de 17 años (5.9%).

SEXTA: Respecto a los niveles de depresión, 114 encuestas presentaron un nivel mínimo manifestándose en 38.0%; asimismo, el segundo nivel con mayor predominancia fue el severo con 82 estudiantes correspondiente en un 27.3%. Es así como, aunque fue mayor el predominio del nivel bajo, aún existen estudiantes que padecen de manifestaciones depresivas altas.

SÉPTIMA: Existen niveles mínimos en las dimensiones de depresión según edad, siendo las edades de 15 (77.1%) y 13 años (76.9%) las más significativas en la dimensión cognitivo afectivo, respecto a la dimensión somático motivacional destaca mayor en las edades de 15 (81.3%) y 16 años (80.0%).

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los futuros investigadores, profundizar la investigación de estas variables en un diseño de mayor alcance, siendo este el diseño explicativo-causal, que permite ampliar la comprensión de lo estudiado y distinguir las causas; considerando la variable sociodemográfica del género, debido a que hay limitados estudios a nivel nacional acerca de estas dos variables.

SEGUNDA: Dar de alcance a la comunidad científica que es importante realizar una adaptación nacional del instrumento que evalúa el ciberbullying debido a que hay limitadas evaluaciones para medir dicha variable.

TERCERA: Es pertinente que cuando se trabaja con variables que afectan al bienestar psicológico es necesario realizar un tamizaje previo que acompañe a los instrumentos de evaluación para la mejor depuración de respuestas en un escenario de virtualidad.

CUARTA: A los gestores de la Unidad de Gestión Educativa Local 02, implementar programas preventivos para fortalecer los factores de protección de los estudiantes de secundaria frente a las problemáticas de ciberbullying y depresión.

REFERENCIAS

- Aiken, L. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*, 40,955-959. <https://doi.org/10.1177/001316448004000419>
- Álvarez, D., Dobarro, A. y Núñez, J.C. (2014). Validez y fiabilidad del Cuestionario de cibervictimización en estudiantes de Secundaria. *Aula Abierta*, 43(1) ,32-38. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.11.001>
- Álvarez-Solís, R. y Vargas-Vallejo, M. (2002). Violencia en la adolescencia. *Salud en Tabasco*, 8(2),95-98. <https://n9.cl/971by>
- Alvites, C. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1),210-234. <https://n9.cl/ch7m>
- American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Manual Moderno
- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (7a ed.)
- Anderson, M. (2018). *A Majority of Teens Have Experienced Some Form of Cyberbullying*. Pew Research Center. <https://n9.cl/5klp>
- Aparicio-Ordàs, L. (2015,28 de agosto). *El origen de la violencia en las sociedades humanas: Violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política*. Instituto español de estudios estratégicos. <https://n9.cl/fzfr>
- Arcones, M. A. & Wang, Y. (2006). Some new tests for normality based on U-processes. *Statistics & Probability Letters*,76(1),69-82. <https://doi.org/10.1016/j.spl.2005.07.003>
- Arhin, D., Oppong, L., Kugbey, N.& Oti-Boadi, M. (2019). The relationship between psychological distress and bullying victimisation among school-going adolescents in Ghana: A cross-sectional study. *BMC Research Notes*, 12(1),2-5. <https://doi.org/10.1186/s13104-019-4300-6>

- Asociación Médica Mundial. (2017,22 de marzo). *Declaración de la AMM sobre las Consideraciones Éticas de las Bases de Datos de Salud y los Biobancos*. <https://n9.cl/jc0nd>
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Ediciones Pirámide.
- Baker, C. (2017). *Quantitative research designs*. Jones & Bartlett Learning.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. PrenticeHall
- Beck, A. (1967). *Depresión: aspectos clínicos, experimentales y teóricos*. Harper y Row.
- Beck, A., Steer, R. & Brown, G. (1996). *Beck Depression Inventory* (Second edition). TX, E. U: Psychological Corporation.
- Beck, A., Steer, R. & Brown, G. (2006). *Inventario de depresión de Beck*. Paidós.
- Beller, W. (2010). ¿La violencia tiene justificación?: lo que dicen la ciencia y la Filosofía Nóesis. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 19(38), 19-52.
- Calderón, M., Cortés, A., Durán, E., Martínez, T., Ramírez, L. y Garavito, C. (2012, diciembre). *Depresión: Recorrido histórico y conceptual*. Universidad Piloto de Colombia. <https://n9.cl/mdwa>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*, 31(8), 527-538. <https://n9.cl/qj6z>
- Catena, A., Ramos, M. y Trujillo, H. (2003). *Análisis Multivariado*. Biblioteca nueva
- Chunga, M. (2017). *Acoso escolar y su relación con la depresión en estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Hoyle – Castilla, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UAPI_4998989ef7f9d7773208a7793787f74e

- Ciberbullying crece en el Perú, pero la mayoría no lo denuncia. (2017,06 de mayo). <https://peru21.pe/lima/ciberbullying-crece-peru-mayoria-denuncia-75311-noticia/>
- Clemente, A. (2018). *Ciberacoso. Aproximación a un estudio comparado: Latinoamérica y España*. Universidad internacional de Valencia. <https://n9.cl/ttpo>
- Colegio de Psicólogos del Perú: Consejo Regional de Lima - 1. (2013). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Morzan.
- Cruzado, L. (2018). Depresión y agresividad en alumnos de secundaria de una I. E. de Trujillo Cercado, 2018. *Revista JANG*, 7(2), 60-76. <https://n9.cl/nrwaw>
- Darsana, B. (2020). Relationship between cyberbullying and self-esteem among adolescents. *Journal of Critical Reviews*, 7 (14), 3252-3255. <http://www.jcreview.com/?mno=129522>
- Dervishi, E., Lala, M. & Ibrahim, S. (2019). School bullying and symptoms of depression. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*,2019(2),48-55. <https://doi.org/10.12740/APP/103658>
- Detrinidad, E. (2016). *Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris Periodo 2010-2014*. [Tesis de maestría, Universidad De Granada]. <https://n9.cl/angep>
- Ditch the Label. (2017). *The annual bullying survey 2017*. <https://www.ditchthelabel.org/wp-content/uploads/2017/07/The-Annual-Bullying-Survey-2017-1.pdf>
- Ellis, A., y Grieger, R. (1990). *Manual de Terapia Racional-Emotiva*.DESCLÉE DE BROUWER
- Freud, S. (1920). *Beyoud the pleasure principle*. Bantam books.
- Furlong, M. y Morrison, G. (2000). La escuela en la violencia escolar: definiciones y hechos. *Diario de trastornos emocionales y del comportamiento*,8(23),71.
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*,55(4),1-12. <https://n9.cl/rq671>

- Haura, A. T. & Ardi, Z. (2020). Student's Self Esteem and Cyberbullying Behavior in Senior High School. *Jaiptekin*, 4 (2), 89-94. <https://doi.org/10.24036/4.24357>
- Iranzo, B., Buelga, S., Cava, M. & Ortega-Baron, J. (2019). Cyberbullying, Psychosocial Adjustment, and Suicidal Ideation in Adolescence. *Psychosocial Intervention*, 28, (2) 75 - 81. <https://doi.org/10.5093/pi2019a5>
- Jackson, S. W. (1986). *Melancholia and depression: From hippocratic times to modern times*. Yale University Press.
- John, A., Glendenning, A., Marchant, A., Montgomery, P., Stewart, A., Wood, S., Lloyd, K. & Hawton, K. (2018). Self-harm, suicidal Behaviours, and cyberbullying in children and young people: Systematic review. *Journal of medical internet research*, 20(4), 1-18. <https://doi.org/10.2196/jmir.9044>
- Kerlinger, F., y Lee, H. (s.f). *Investigación del comportamiento* (4.^a ed). McGRAW-HILL.
- Kline, P. (1999). *The new psychometrics: Science, psychology, and measurement*. Routledge.
- Korman, G. y Saradiansky, M. (2011). Modelos teóricos y clínicos para la conceptualización y tratamiento de la depresión. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 15(1), 119-145. <https://n9.cl/c5zhm>
- Laufer, M. (1998) *El adolescente suicida*. editorial Biblioteca Nueva.
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A. y Tomas-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *URNCSST Journal*, 2(1), 1-7. <https://doi.org/10.26685/urncst.16>
- Ministerio de educación. (2019). *ESCALE- Estadística de la calidad educativa*. <http://escale.minedu.gob.pe/inicio>
- Miranda, J. (2020). *Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután-2019*. (Tesis de doctorado, Universidad César

Vallejo). Repositorio Institucional UCV.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46218>

Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 92-104.
<https://n9.cl/1816>

Montoya, V. (2006). Teorías de la Violencia Humana. *Razón y palabra*, (53)
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520728015.pdf>

Morales, C. (2017). La depresión: Un reto para toda la sociedad del que debemos hablar. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(2), 136-138. <https://n9.cl/bjozp>

Nocentini, A., Calmaestra, J. & Schultze, A. (2010). Cyberbullying: Labels, Behaviours and Definition in Three European Countries. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 20(2), 129-142.
<https://doi.org/10.1375/ajgc.20.2.129>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Patchin, J. (2019). *2019 Cyberbullying Data*. Cyberbullying Research Center.
<https://cyberbullying.org/2019-cyberbullying-data>

Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J. y García-Cueto, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*, 14(1), 245-254.
<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.pbad>

Penalva, A. (2018, marzo). *Fundamentos Teóricos de las Conductas Violentas*. Universidad de Murcia. <https://n9.cl/q52u4>

Puello-López, D. (2010). La depresión como el trastorno psicológico más frecuente en los adolescentes. *Revista pensando psicología*, 6(11), 133-141.
<https://n9.cl/h0xl6>

Reed, K. P., Cooper, R. L., Nugent, W.R. & Russell, K. (2015). Cyberbullying: A Literature Review of Its Relationship to Adolescent Depression and Current

- Intervention Strategies. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 26(1), 37–45. <https://doi.org/10.1080/10911359.2015.1059165>
- Rodríguez, E. y Farfán, D. (2013). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de 5to año de secundaria de Huancayo, 2013. *Revista de Investigación Universitaria*, 4(2), 71-78. <https://doi.org/10.17162/riu.v4i2.688>
- Ruiz, C (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. CIDEG, C.A.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sanz, J. y Vásquez, C. (2008). Trastornos del estado de ánimo: teorías psicológicas. *Manual de Psicopatología*, (2), 271-298.
- Sarradj, S. & Senouci, F. (2017). Is youth violence purely an american problem? *European journal of research in social sciences*, 5(4), 30-40.
- Seligman, M. (1975). *Helplessness: On depression, development, and Death*. Editorial Freeman.
- Souza, A., Costa, N. y Brito, E. (2017). Psychometric properties in instruments evaluation of reliability and validity. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 26(3). <https://doi.org/10.5123/S1679-49742017000300022>
- Ugarte, S. (2018). *Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E Mercedes Indacochea-Huacho 2017*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16434>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de la tesis

TÍTULO: “Ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020”

AUTORA: Arevalo Cardenas, Lizlella Samanta

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe correlación directa y significativa entre ciberbullying y depresión en estudiantes de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de ciberbullying expresadas tales como: cibervictimización verbal-escrita, cibervictimización visual, exclusión online y suplantación; y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020.</p> <p>H2: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de depresión expresadas tales como:</p>	Variable 1: Ciberbullying			
	<p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Determinar la relación entre las dimensiones de ciberbullying expresadas tales como: cibervictimización verbal-escrita, cibervictimización visual, exclusión online y suplantación; y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre las dimensiones de depresión expresadas tales como:</p>		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cibervictimización verbal-escrita ▪ Cibervictimización visual ▪ Exclusión online ▪ Suplantación 	<p>Insultos y agresiones a través de llamadas, mensajes y publicar en redes sociales.</p> <p>Ridiculizar subiendo fotos y videos.</p> <p>Excluir o rechazar de un grupo social en línea.</p> <p>Suplantar la identidad de algún perteneciente a una red social.</p>	<p>2,8,10,11,13,15,17,19,21,23,24,26</p> <p>4,7,9,14,20</p> <p>3,6,18,22</p> <p>1,5,12,16,25</p>	<p>Ordinal</p>

como: cognitivo afectivo y somático motivacional; y ciberbullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020.

OE5: Describir los niveles de ciberbullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac,2020

OE6: Describir los niveles de las dimensiones de ciberbullying según edad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac,2020

OE7: Describir los niveles de depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac,2020

OE8: Describir los niveles de las dimensiones de depresión según edad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac,2020

cognitivo afectivo y somático motivacional; y ciberbullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020.

Variable 2: Procrastinación académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
▪ Cognitivo afectivo	Emociones	1,2,3,4,5,6,7,8,9,13	
▪ Somático motivacional	Motivación	11,12,14,15,16,17,18, 19	

Ordinal

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticos para utilizar
		Variable 1: Cyberbullying	

<p>Tipo:</p> <p>Es descriptivo correlacional debido a que se identificó y midió dos variables con el propósito de recopilar información de cada una para evaluar su relación estadística (Baker,2017)</p> <p>Diseño:</p> <p>Se utilizó el diseño no experimental. Según Kerlinger et al. (s.f., p.420) tal diseño se define como la no manipulación de las variables de estudio de manera deliberada; ya que la misma naturaleza de las variables no lo permite, más si aprueba el análisis de ellas. Además, presenta corte transversal porque se recolectan datos actuales que son interpretados en un único momento (Ato y Vallejo 2015, p. 476)</p>	<p>Población:</p> <p>Conjunto total que comparten diversas características en común. (Sánchez et al., 2018, p.102) En el estudio la población estuvo conformada por 2639 estudiantes de secundaria, pertenecientes a instituciones educativas públicas del distrito de Rímac. (Escale Minedu,2019)</p> <p>Muestra:</p> <p>Es la representación estadística extraída de una población de interés (Majid,2018, p.3). Para determinar la cantidad de la muestra, se utilizó el criterio de Comrey y Lee (1992) que establecieron que para estudios no paramétricos una muestra de 300 participantes como mínimo era considerado regularmente (Catena et al.,2003).</p> <p>Tipo de Muestreo:</p> <p>El muestreo es no probabilístico por conveniencia debido a que permite seleccionar casos de mayor accesibilidad que acepten ser incluidos (Otzen y Manterola, 2017, p.230).</p>	<p>Instrumento: Cuestionario de Cibervictimización (CBV)</p> <hr/> <p>Variable 2: Depresión</p> <p>Instrumento: Adaptación del inventario de depresión de Beck (BDI-II)</p>	<p>Métodos de análisis de datos:</p> <p>Se ejecutó el procesamiento de respuestas empleando una base datos, posteriormente se realizó la codificación y tabulación. En cuanto al análisis inferencial, según Pedrosa et al. (2015) se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk(S-W), en el cual se evidenció que los datos manifestaron una distribución no normal, ya que el valor p es menor a 0.05, por consiguiente, se hizo uso de la prueba no paramétrica (Rho de Spearman), con el objetivo de establecer la correlación de las variables. Asimismo, se efectuó el análisis descriptivo mediante los estadísticos de frecuencias, porcentajes, media y desviación, con la finalidad de conocer los niveles de las variables en estudio.</p>
---	--	--	---

Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Ciberbullying	Se define como ciberbullying al daño intencional y repetitivo de manera virtual evidenciando el desequilibrio de poder entre la víctima y el victimario (Nocentini et al.,2010, p.131)	La variable fue medida por puntuaciones correspondientes al cuestionario de Cibervictimización constituido por 26 ítems establecido por Álvarez, Dobarro y Núñez (2014). El presente cuestionario presenta categorías como baja-media y alta.	Cibervictimización verbal-escrita	Insultos y agresiones a través de llamadas, mensajes y publicar en redes sociales.	2,8,10,11 13,15,17,1 9,21,23,24 ,26	Ordinal
			Cibervictimización visual	Ridiculizar subiendo fotos y videos.	4,7,9,14,20	
			Exclusión online	Excluir o rechazar de un grupo social en línea.	3,6,18,22	
			Suplantación.	Suplantar la identidad de algún perteneciente a una red social.	1,5,12,16, 25	

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Depresión	Es un conjunto de síntomas como la tristeza, pérdida del placer e interés, sentimientos de culpa y fracaso, llantos, pesimismo, pensamientos o deseos suicidas. (Beck et al.,1996).	Para la puntuación de la variable se utilizó el inventario de depresión de Beck (BDI-II), adaptado por Rodríguez y Farfán (2013) conformado por 19 ítems. Presentando niveles de depresión (Mínimo, leve, moderado y severo). Cada ítem representa puntuaciones entre 0 a 3 puntos, correspondiente a un total de 0 a 57 puntos.	Cognitivo afectivo Somático motivacional	Emociones Motivación	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,13 11,12,14, 15,16,16, 17,18, 19	Ordinal

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CIBERVICTIMIZACIÓN (CBV)					
Álvarez, Dobarro y Núñez (2014)					
Indica con qué frecuencia has sido víctima de las siguientes situaciones, en los últimos 3 meses:					
	1	2	3	4	
	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	
		1	2	3	4
1.	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios una mi nombre, como si debieron				
2.	Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme				
3.	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique				
4.	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí				
5.	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil				
6.	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Facebook) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin haber hecho nada, solo por ser yo				
7.	Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí				
8.	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar				
9.	Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí				
10.	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijeren a nadie, y que me dañan				
11.	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí				
12.	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Facebook) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña				

13.	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales				
14.	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido				
15.	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (sms) o programas de mensajería instantánea (por ej., WhatsApp).				
16.	Se han hecho pasar por mí en Twitter, Facebook . . . , creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado				
17.	He recibido mensajes anónimos (sms, WhatsApp...), en los que se me amenazaba o atemorizaba				
18.	Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o juego online, que han hecho que me expulsasen				
19.	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había 62 Enviado				
20.	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí				
21.	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Twitter, Facebook...)				
22.	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorar) en las redes sociales				
23.	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme				
24.	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet				
25.	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos				
26.	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social				

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK (BDI-IIA)

Adaptación: Eder Rodríguez Amaro y Daniel Farfán Rodríguez (2013)

Sexo: Masculino Femenino Edad: _____ Vive con: solo mamá ; solo papá ; ambos ; otros _____

Nº Hnos. _____ Estado de salud: Malo ; Regular ; Bueno

Rendimiento académico: Malo ; Regular ; Bueno

Este inventario consta de 19 grupos de enunciados. Por favor, lea cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo; el que mejor describa como se ha sentido las últimas semanas, incluyendo el día de hoy. Marque o encierre el número que es correspondiente al enunciado elegido.

1 Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Estoy triste todo el tiempo.
- 3 Estoy tan triste que no puedo soportarlo.

2 Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto a mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto a mi futuro de lo que solía estar.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que solo puede empeorar.

3 Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera deseado.
- 2 Cuando miro hacia atrás veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4 Pérdida de placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas de las que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas que solía disfrutar.

5 Sentimiento de culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto a varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

6 Disconformidad con uno mismo

- 0 Me siento conforme conmigo mismo.
- 1 Hay cosas en las que no estoy conforme conmigo mismo.
- 2 Existen muchísimas cosas en las que no estoy conforme conmigo mismo.
- 3 No estoy conforme conmigo mismo.

7 Autocrítica

- 0 Siempre que lo critico lo hago para mejorar.
- 1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estar.
- 2 Me critico a mí mismo la mayor parte del tiempo.
- 3 Me culpo a mí mismo todo el tiempo.

8 Pensamientos o deseos suicidas

- 0 No tengo ningún pensamiento acerca de matarme.
- 1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría. 2 Desearía matarme.
- 3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

9 Llanto

- 0 No he llorado últimamente.
- 1 Lloro más de lo que solía hacerlo.
- 2 Lloro la mayor parte del tiempo.
- 3 Lloro todo el tiempo.

10 Agitación

- 0 En general, no suelo estar inquieto.
- 1 Me siento más inquieto de lo habitual.
- 2 Estoy inquieto la mayor parte del tiempo.
- 3 Estoy tan inquieto todo el tiempo.

11 Pérdida de interés

- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- 3 Me es difícil interesarme por algo.

12 Indecisión

- 0 Tomo mis decisiones tan bien como siempre.
- 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.
- 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
- 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

13 Desvalorización

- 0 Siento que soy valioso.
- 1 No me considero tan valioso como solía considerarme.
- 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
- 3 Siento que no valgo nada.

14 Pérdida de energía

- 0 Tengo la misma energía de siempre.
- 1 Tengo menos energía que la que suelo tener.
- 2 No tengo suficiente energía para hacer las cosas.
- 3 No tengo energía para nada.

15 Cambios en los hábitos de sueño

- 0 No he tenido cambios en mis hábitos de sueño.
- 1a Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2a Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b Duermo mucho menos que lo habitual.
- 3a Duermo la mayor parte del día.
- 3b Por lo general duermo muy pocas horas.

16 Irritabilidad

- 0 No me irrito con facilidad.
- 1 Me irrito de vez en cuando.
- 2 Suelo irritarme con frecuencia.
- 3 Estoy irritado todo el tiempo.

17 Cambios de apetito

- 0 No he tenido cambios en mi apetito.
- 1a Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
- 1b Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
- 2a Mi apetito es mucho menor que antes.
- 2b Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.
- 3a No tengo apetito en absoluto.
- 3b Quiero comer todo el tiempo.

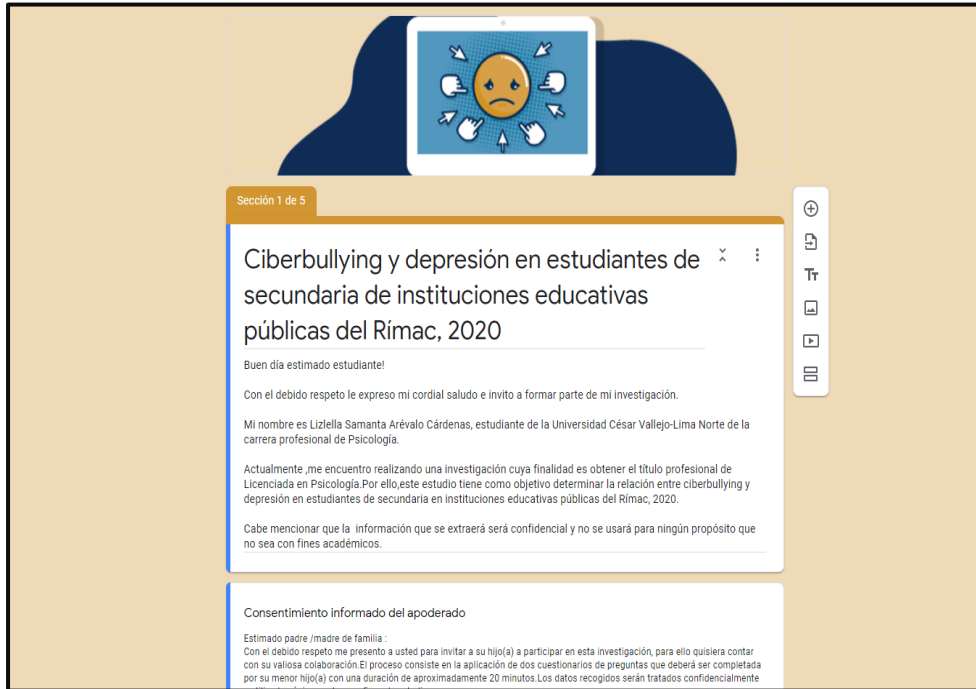
18 Dificultad de concentración

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- 1 No puedo concentrarme tan bien como lo habitual.
- 2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
- 3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

19 Cansancio o fatiga

- 0 No me siento cansado ni fatigado.
- 1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
- 2 Me siento fatigado o cansado para hacer las cosas que solía hacer.
- 3 Me siento demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

Formulario virtual de recolección de datos



The image shows a screenshot of a Google Forms interface. At the top, there is a header image featuring a blue silhouette of a person's head and shoulders, with a white tablet in front of it. The tablet displays a sad face emoji surrounded by several white hand icons pointing towards it, symbolizing cyberbullying. Below the header, the form is titled "Ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rimac, 2020". The form is divided into sections, with the first section containing an introduction and a consent statement. The second section is titled "Consentimiento informado del apoderado" and is addressed to the parent/guardian.

Sección 1 de 5

Ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rimac, 2020

Buen día estimado estudiante!

Con el debido respeto le expreso mi cordial saludo e invito a formar parte de mi investigación.

Mi nombre es Lizlella Samanta Arévalo Cárdenas, estudiante de la Universidad César Vallejo-Lima Norte de la carrera profesional de Psicología.

Actualmente ,me encuentro realizando una investigación cuya finalidad es obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.Por ello,este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del Rimac, 2020.

Cabe mencionar que la información que se extraerá será confidencial y no se usará para ningún propósito que no sea con fines académicos.

Consentimiento informado del apoderado

Estimado padre /madre de familia :

Con el debido respeto me presento a usted para invitar a su hijo(a) a participar en esta investigación, para ello quisiera contar con su valiosa colaboración.El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios de preguntas que deberá ser completada por su menor hijo(a) con una duración de aproximadamente 20 minutos.Los datos recogidos serán tratados confidencialmente

Enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxFUnhMvzrPTrnXJLUpCbRqWuODZ59NzMeA2Fg2O8zwqjG_g/viewform?usp=sf_link

Anexo 4. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Elaborado por: Lizlella Samanta Arevalo Cardenas

A. Datos personales:

Edad:

- a) 13 años
- b) 14 años
- c) 15 años
- d) 16 años
- e) 17 años

Grado escolar:

- a) 1°
- b) 2°
- c) 3°
- d) 4°
- e) 5°

B. ¿Ha tenido alguna experiencia relacionada al acoso virtual en los últimos 3 meses?

- a) Si
- b) No

C. ¿Te sientes más triste de los habitual?

- a) Si
- b) No

D. N° DNI del participante

Anexo 5. Carta de presentación firmada por la coordinadora de la escuela para el piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 17 de Mayo del 2020

CARTA INV. N°365-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

Lily Bedoya Osorio

Directora

I.E María Parado de Bellido

Antón Sánchez s/n, Rímac 15093

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **LIZLELLA SAMANTA AREVALO CARDENAS** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

en esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV – Lima Norte

Anexo 6. Carta de autorización firmada por la autoridad del centro donde se ejecutó estudio piloto



**“Año de la Universalización de la Salud”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
MARÍA PARADO DE BELLIDO
UGEL 02 – RÍMAC**



Rímac, 01 de julio del 2020

Oficio N. ° 0096 –MPDB-2020

Señores

Universidad César Vallejo
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología

De mi consideración:

En respuesta a la carta de usted en la que solicita autorización para que la Srta. LIZLELLA SAMANTA AREVALO CARDENAS, estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación, mediante la aplicación de dos instrumentos psicológicos para fines de su Licenciatura en la Institución Educativa.

Al respecto debo contestarle que se AUTORIZA a la Srta. LIZLELLA SAMANTA AREVALO CARDENAS la aplicación de los instrumentos a las estudiantes de nivel secundaria.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para expresarle mi afecto y estima personal.

Atentamente,




Lily Rosana Bedoya Osorio
DIRECTORA
I. E. EMBL. "MARÍA PARADO DE BELLIDO" - R.

Lily Rosana Bedoya Osorio
Directora
I. E. Embl. "María Parado de Bellido"

Anexo 7. Carta de solicitud de autorización del uso del cuestionario de Cibervictimización (CBV)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

CARTA INV. N°414-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Los Olivos, 30 de mayo del 2020

Autores:

- David Álvarez García
- Alejandra Dobarro
- José Carlos Núñez

Presente. -

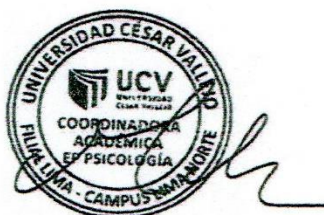
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **LIZLELLA SAMANTA AREVALO CARDENAS**, con DNI 71314259 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700276725, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"CIBERBULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL RÍMAC, 2020"** para el cual requiere emplear vuestro instrumento : **Cuestionario de cibervictimización (CBV)**. Es preciso mencionar, que este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la E.P. de Psicología
UCV - Lima Norte

Carta de solicitud de autorización del uso de la adaptación del inventario de depresión de Beck (BDI-II)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

" Año de la Universalización de la Salud "

CARTA N° 766 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 16 de junio de 2020

Autores:

- Eder Apolos Rodríguez Amaro
- Daniel Farfán Rodríguez

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **LIZLELLA SAMANTA AREVALO CARDENAS**, con DNI: 71314259 estudiante del ciclo X de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700276725 , quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado: "**CIBERBULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL RÍMAC, 2020**"., este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará la Adaptación del Inventario de depresión de Beck (BDI-II), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para fines académicos y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8. Carta de autorización del uso del cuestionario de Cibervictimización (CBV) por parte del autor original

10 de agosto del 2020

Señores

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Facultad de Ciencias de la

Salud. Escuela Profesional de

Psicología Lima norte, Perú

De mi consideración:

Yo, DAVID ÁLVAREZ GARCÍA, autor principal del instrumento "Cuestionario de Cibervictimización (CBV)" para una población adolescente, mediante la presente otorgo el permiso temporal para el uso de este instrumento con fines de investigación, y sin ningún fin de lucro alguno.

El mismo instrumento no podrá ser comercializado, ni vendido, de modo que autorizo a la Srta. **LIZLELLA SAMANTA AREVALO CARDENAS**, con DNI: 71314259, a aplicar el instrumento para su investigación titulada: **"CIBERBULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL RÍMAC, 2020"**.

Atentamente,



DR. DAVID ÁLVAREZ GARCÍA

Carta de autorización del uso de la adaptación del inventario de depresión de Beck (BDI-II) por parte del autor original

22 de junio del 2020

Señores

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Facultad de Ciencias de la Salud.

Escuela Profesional de Psicología

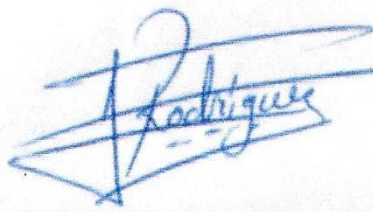
Lima norte, Perú

De mi consideración:

Yo, PS. EDER RODRIGUEZ AMARO, autor de la adaptación del instrumento "Inventario de depresión de Beck (BDI-II)" para una población adolescente, mediante la presente otorgo el permiso temporal para el uso de este instrumento con fines de investigación, y sin ningún fin de lucro alguno.

El mismo instrumento no podrá ser comercializado, ni vendido, de modo que autorizo a la Srta. **LIZLELLA SAMANTA AREVALO CARDENAS**, con DNI:71314259 ,a aplicar el instrumento para su proyecto de investigación titulado: "**CIBERBULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL RÍMAC, 2020**".

Atentamente,



EDER RODRIGUEZ AMARO

Anexo 9. Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Señores/as:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Lizlella Samanta Arevalo Cardenas**, estudiante de Psicología del XI ciclo de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020** ; para ello es indispensable contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un **Cuestionario de cibervictimización y la adaptación del Inventario de depresión de Beck**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas a detalle.

Gracias por su colaboración.

Atte. **Lizlella Samanta Arevalo Cardenas**

ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
... con número de DNI: acepto participar en la
investigación
.....del
estudiante

Día:

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimada participante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Lizlella Samanta Arevalo Cardenas**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020** ; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del **Cuestionario de cibervictimización y la adaptación del Inventario de depresión de Beck** .La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. El propósito de este documento es darle a una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como participante. Desde ya le agradezco su participación.

Atte. Lizlella Samanta Arevalo Cardenas

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Código de Matrícula: 6700276725

Yo,

con número de DNI:, reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada que puedo solicitar información sobre la investigación en cualquier momento. De manera que, acepto participar en la investigación sobre; del estudiante

Día:/...../.....

Firma

Anexo 10. Resultados del piloto

Tabla 9

Evidencias de validez de contenido del cuestionario de Cibervictimización mediante el coeficiente V de Aiken

Ítems	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5° Juez			ACIERTOS	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	0,93	si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si

En la tabla 9, se presenta los resultados de validez basado en el contenido, a través del coeficiente de V de Aiken del criterio de Pertinencia, Relevancia y Claridad; en el cual se evidencia que cinco jueces coinciden en manifestar su acuerdo con respecto de los 26 ítems; sin embargo, el cuarto juez manifiesta su desacuerdo en el criterio de claridad del ítem 14. No obstante, de acuerdo con Aiken (1980) si el porcentaje es $\geq 80\%$ se considera válido.

Tabla 10

Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario de Cibervictimización (CBV)

		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	
ÌTEM ORIGINAL		Mg. Karina Tirado Chacaliza	Mg. Milagros Cubas Petí	Mg. Hazlitt Ayón Espinoza	Mg. María Denegri Velarde	Mg. Jaquelin Cano Quevedo	Ítems revisados
		CPP 22875	CPP 21036	CPP 26105	CPP 6737	CPP 21494	
ÌTEM 1 al 26	Todos los ítems	-	-	-	El ítem 14 es observado como que no cumple con el criterio de claridad.	-	Todos los ítems a excepción del ítem 14, no presentan observaciones.

Tabla 11

Resultados del índice de confiabilidad general y por dimensiones del cuestionario de Cibervictimización

	Alfa- Cronbach test	Alfa- Cronbach estudio piloto	N de elementos
TOTAL	0.85	0.796	26
Cibervictimización verbal-escrita		0.586	12
Cibervictimización Visual		0.768	5
Exclusión online		0.764	4
Suplantación		0.761	5

En la tabla 11, se observa que el cuestionario de Cibervictimización (CBV), evidencia una consistencia interna general de 0.796 considerado alto y sus dimensiones de cibervictimización verbal-escrita $\alpha = 0.586$, cibervictimización Visual $\alpha = 0.768$, exclusión online $\alpha = 0.764$ y suplantación $\alpha = 0.761$ (Ruiz,2002).

Tabla 12

Evidencias de validez de contenido de la adaptación del inventario de depresión de Beck (BDI-II) mediante el coeficiente V de Aiken.

Ítems	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5° Juez			ACIERTOS	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
11	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
12	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si
16	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	0,80	si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1,00	si

En la tabla 12, se presenta los resultados de validez basado en el contenido, a través del coeficiente de V de Aiken del criterio de Pertinencia, Relevancia y Claridad; en el cual se evidencia que cinco jueces coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a los ítems 6,13,14 ,15 y 19; sin embargo, el tercer juez manifiesta su desacuerdo en los tres criterios de los ítems 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,16,17 y 18. No obstante, de acuerdo con Aiken (1980) si el porcentaje es $\geq 80\%$ se considera válido.

Tabla 13

Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la adaptación del inventario de depresión de Beck (BDI-II)

	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	
ÍTEM ORIGINAL	Mg. Karina Tirado Chacaliza CPP 22875	Mg. Milagros Cubas Petí CPP 21036	Mg. Hazlitt Ayón Espinoza CPP 26105	Mg. María Denegri Velarde CPP 9059	Mg. Ethel Camarena Jorge CPP 21494	Ítems revisados
ÍTEM 1 al 19	Todos los ítems -	-	Los ítems 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,16,17 y 18 son observados como que no cumplen con los criterios de pertinencia, relevancia y claridad.	-	-	Todos los ítems a excepción de los ítems 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,16,17 y 18 no presentan observaciones.

Tabla 14

Resultados del índice de confiabilidad general y por dimensiones de la adaptación del inventario de depresión de Beck (BDI-II)

	Alfa- Cronbach test	Alfa- Cronbach estudio piloto	N de elementos
TOTAL	0.891	0.923	19
Cognitivo Afectivo	0.837	0.833	10
Somático motivacional	0.808	0.918	9

En la tabla 14, se observa que la adaptación del inventario de depresión de Beck (BDI-II) evidencia una consistencia interna general de 0.923 considerado muy alto y sus dimensiones; cognitivo afectivo $\alpha = 0.833$, y somático motivacional $\alpha = 0.918$ (Ruiz,2002).

Anexo 11. Escaneos de los criterios de jueces del cuestionario de Cibervictimización (CBV)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CIBERVICTIMIZACIÓN(CBV)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Tirado Chacaliaza Karina Pamella

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Magister en Psicología Educativa	2015-2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E Henri La Fontaine	Psicóloga	Los Olivos	2013-2014	Responsable de los niveles inicial y primaria
02	UCV-Lima Norte	Tutora	Los Olivos	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado
03	UCV-Lima Norte	Docente	Los Olivos	2018-A la actualidad	Docente universitaria pregrado

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mgtr. Karina Pamella Tirado Chacaliaza
PSICOLOGA
CP&P N° 22676

05 de junio del 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CIBERVICTIMIZACIÓN(CBV)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Cubas Petí Milagros

DNI:46075487

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	2da especialidad en la Psicología clínica y de la salud	2 años
02	UCV	Docencia universitaria	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisor de PPP	LIMA NORTE	2 años	Supervisar a los estudiantes de prácticas preprofesionales
02	UCV	Docente	LIMA NORTE	5 años	Docente universitario
03	UPN	Docente	LIMA NORTE	4 meses	Docente universitario

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

05 de junio del 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CIBERVICTIMIZACIÓN(CBV)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Ayón Espinoza Hazlitt Jesús

DNI: 46650110

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicólogo/Psicoterapeuta Clínico.	2008- 2014
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en psicología educativa	2017 - 2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente/Jefe de Practica	UCV – Lima Norte	2016 – 2019	Docencia.
02	UPC	Analista de Calidad Educativa	UPC -San Miguel	2020	
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

09 de junio del 2020


Hazlitt Jesús Ayón Espinoza
Psicólogo
C.Ps.P. 26105



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CIBERVICTIMIZACIÓN(CBV)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Denegri Velarde María Isabel

DNI 08367190

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	LICENCIATURA	1989-1995
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA	2015-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	HC.PNP	PSICOLOGA	JESUS MARIA	1996-2010	PSICOLOGA CLINICA
02	IE. INFO ELITE	PSICOLOGA	CARABAYLLO	2005-2018	PSICOLOGA EDUCATIVA
03	UCV	DOCENTE	LOS OLIVOS	2015-2020	DOCENTE

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. María Isabel Denegri Velarde
CPP 4737
PSICOLOGA

13 de junio del 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CIBERVICTIMIZACIÓN(CBV)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Cano Quevedo Jaquelin Kory

DNI: 41190816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Doctorado en Psicología	2019 a la fecha
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013-2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Innova Schools	Psicóloga	Carabayllo	2012-2015	Encargada del Dpto. Psicológico
02	IFB Certus	Psicóloga	Independencia	2016-2017	Area Beca 18
03	UCV Lima Norte	Docente	Los Olivos	2014-2020	Docente de la escuela de Psicología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21494

17 de septiembre del 2020

Escaneos de los criterios de jueces de la adaptación del inventario de depresión de Beck (BDI-II)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK(BDI-II)

-Adaptado por Rodríguez y Farfán (2013)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador : Mg: Tirado Chacaliza Karina Pamella

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Magister en Psicología Educativa	2015-2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E Henri La Fontaine	Psicóloga	Los Olivos	2013-2014	Responsable de los niveles inicial y primaria
02	UCV-Lima Norte	Tutora	Los Olivos	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado
03	UCV-Lima Norte	Docente	Los Olivos	2018-A la actualidad	Docente universitaria pregrado

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mgtr. Karina Pamella Tirado Chacaliza
 PSICÓLOGA
 CIP Nº 22878

05 de junio del 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK(BDI-II)

-Adaptado por Rodríguez y Farfán (2013)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Cubas Petí Milagros

DNI: 46075487

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	2da especialidad en la Psicología clínica y de la salud	2 años
02	UCV	Docencia universitaria	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)



	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisor de PPP	LIMA NORTE	2 años	Supervisar a los estudiantes de prácticas preprofesionales
02	UCV	Docente	LIMA NORTE	5 años	Docente universitario
03	UPN	Docente	LIMA NORTE	4 meses	Docente universitario

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 junio del 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK(BDI-II)

-Adaptado por Rodríguez y Farfán (2013)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Ayón Espinoza Hazlitt Jesús

DNI: 46650110

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicólogo/Psicoterapeuta Clínico.	2008- 2014
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en psicología educativa	2017 - 2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente/Jefe de Practica	UCV – Lima Norte	2016 – 2019	Docencia.
02	UPC	Analista de Calidad Educativa	UPC -San Miguel	2020	
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Hazlitt Jesús Ayón Espinoza
Psicólogo
C. Ps. P. 26105

09 de junio del 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK(BDI-II)

-Adaptado por Rodríguez y Farfán (2013)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Denegri Velarde María Isabel

DNI 08367190

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	LICENCIATURA	1989-1995
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA	2015-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

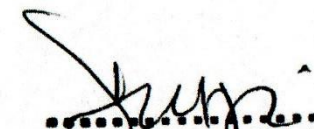
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	HC.PNP	PSICOLOGA	JESUS MARIA	1996-2010	PSICOLOGA CLINICA
02	IE. INFO ELITE	PSICOLOGA	CARABAYLLO	2005-2018	PSICOLOGA EDUCATIVA
03	UCV	DOCENTE	LOS OLIVOS	2015-2020	DOCENTE

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. María Isabel Denegri Velarde
CPP 6737
PSICOLOGA

13 de junio del 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK(BDI-II)

-Adaptado por Rodríguez y Farfán (2013)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ethel Ricardina Camarena Jorge.

DNI: 06769369

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Inca Garcilaso de la Vega	Título	1988-1993
02	Inca Garcilaso de la Vega	Maestría	2013
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Arzobispo Loayza	Jefa del servicio de Psicología.	Lima	2000- actualidad.	Jefatura.
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Ethel Camarena Jorge
PSICOLOGA
C. Ps. P. 9059

12 de septiembre de 2020.

Anexo 12. Resultados adicionales con la muestra final

Tabla 15

Análisis de ítems de la dimensión de cibervictimización verbal-escrita del cuestionario de Cibervictimización (CBV)

Ítems	FR				M	DE	g1	g2	IHC	h2	id	Aceptable
	1	2	3	4								
2	83.7	15.3	.7	.3	1.18	.424	3.350	8.319	.562	.548	.000	SI
8	42.3	37.7	13.7	6.3	1.84	.889	.866	-.020	.330	.383	.000	SI
10	92.3	6.7	.7	.3	1.09	.340	4.577	25.574	.525	.627	.000	SI
11	93.3	6.0	.7	0.0	1.07	.286	4.122	17.919	.593	.696	.000	SI
13	82.0	15.0	2.3	.7	1.22	.507	2.631	7.711	.587	.438	.000	SI
15	81.7	16.0	1.7	.7	1.21	.492	2.625	8.070	.599	.654	.000	SI
17	89.3	10.0	.7	0.0	1.11	.338	2.962	8.462	.620	.520	.000	SI
19	92.7	7.0	.3	0.0	1.08	.279	3.655	13.330	.568	.522	.000	SI
21	95.0	4.3	.7	0.0	1.06	.259	4.957	26.469	.622	.536	.000	SI
23	93.0	6.0	.7	.3	1.08	.332	4.848	28.526	.582	.558	.000	SI
24	73.3	17.3	7.7	1.7	1.38	.700	1.861	2.785	.595	.722	.000	SI
26	83.3	13.7	2.0	1.0	1.21	.515	2.921	9.687	.650	.687	.000	SI

Nota. FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidad; ID: Índice de discriminación

En la tabla 15, se puede observar el análisis estadístico descriptivo de los ítems del cuestionario de Cibervictimización, en la dimensión de cibervictimización verbal-escrita son considerados aceptables IHC>0.20 de acuerdo con el criterio de Kline (1999). En los valores de comunalidad se encuentran aceptables por ser mayores 0.40 según Detrinidad (2016).

Tabla 16

Análisis de ítems de la dimensión de cibervictimización visual del cuestionario de Cibervictimización (CBV)

ítems	FR				M	DE	g1	g2	IHC	h2	id	Aceptable
	1	2	3	4								
4	94.3	5.0	.7	0.0	1.06	.270	4.581	22.452	.520	.550	.000	SI
7	69.0	22.0	8.3	.7	1.41	.670	1.518	1.453	.584	.708	.000	SI
9	95.0	3.3	1.7	0.0	1.07	.310	5.010	25.720	.540	.649	.001	SI
14	96.3	3.3	.3	0.0	1.04	.213	5.728	35.775	.506	.665	.003	SI
20	95.0	4.0	.7	.3	1.06	.305	5.897	41.091	.557	.687	.000	SI

Nota. FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidad; ID: Índice de discriminación

En la tabla 16, se puede observar el análisis estadístico descriptivo de los ítems del cuestionario de Cibervictimización, en la dimensión de cibervictimización visual son considerados aceptables $IHC > 0.20$ de acuerdo con el criterio de Kline (1999). En los valores de comunalidad se encuentran aceptables por ser mayores 0.40 según Detrinidad (2016).

Tabla 17

Análisis de ítems de la dimensión de exclusión online del cuestionario de Cibervictimización (CBV)

ítems	FR				M	DE	g1	g2	IHC	h2	id	Aceptable
	1	2	3	4								
3	72.3	23.0	2.0	2.7	1.35	.655	2.223	5.401	.304	.599	.000	SI
6	77.0	21.3	1.0	.7	1.25	.500	2.163	5.848	.402	.466	.000	SI
18	90.3	8.3	1.0	.3	1.11	.375	3.896	18.083	.622	.551	.000	SI
22	86.7	12.7	.7	0.0	1.14	.366	2.488	5.465	.382	.557	.000	SI
3	72.3	23.0	2.0	2.7	1.35	.655	2.223	5.401	.304	.599	.000	SI

Nota. FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidad; ID: Índice de discriminación

En la tabla 17, se puede observar el análisis estadístico descriptivo de los ítems del cuestionario de Cibervictimización, en la dimensión de exclusión online son considerados aceptables $IHC > 0.20$ de acuerdo con el criterio de Kline (1999). En los valores de comunalidad se encuentran aceptables por ser mayores 0.40 según Detrinidad (2016).

Tabla 18

Análisis de ítems de la dimensión de suplantación del cuestionario de Cibervictimización (CBV)

Ítems	FR				M	DE	g1	g2	IHC	h2	id	Aceptable
	1	2	3	4								
1	88.0	10.7	1.0	.3	1.14	.398	3.350	13.435	.562	.657	.000	SI
5	87.7	10.0	2.0	.3	1.15	.434	3.246	11.629	.653	.629	.000	SI
12	87.0	11.0	1.3	.7	1.16	.447	3.395	13.589	.603	.655	.000	SI
16	96.3	2.7	.3	.7	1.05	.312	7.223	58.580	.534	.638	.003	SI
25	90.7	6.3	2.7	.3	1.13	.430	3.754	14.780	.678	.608	.000	SI

Nota. FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidad; ID: Índice de discriminación

En la tabla 18, se puede observar el análisis estadístico descriptivo de los ítems del cuestionario de Cibervictimización, en la dimensión de suplantación son considerados aceptables $IHC > 0.20$ de acuerdo con el criterio de Kline (1999). En los valores de comunalidad se encuentran aceptables por ser mayores 0.40 según Detrinidad (2016).

Tabla 19

Análisis de ítems de la dimensión de cognitivo afectivo del inventario de depresión de Beck (BDI-II)

ítems	FR				M	DE	g1	g2	IHC	h2	id	Aceptable
	0	1	2	3								
1	41.0	46.0	10.7	2.3	.74	.739	.799	.398	.626	.559	.000	SI
2	51.7	36.7	5.3	6.3	.66	.844	1.342	1.33	.595	.483	.000	SI
3	51.3	28.7	11.3	8.7	.77	.962	1.058	.046	.714	.584	.000	SI
4	44.3	41.7	10.7	3.3	.73	.783	.936	.492	.563	.371	.000	SI
5	38.7	50.0	7.7	3.7	.76	.746	.950	1.044	.658	.592	.000	SI
6	30.7	47.3	11.3	10.7	1.02	.921	.786	-.083	.746	.615	.000	SI
7	53.3	27.0	14.3	5.3	.72	.901	1.031	.042	.726	.594	.000	SI
8	60.0	32.0	4.3	3.7	.52	.747	1.589	2.437	.634	.640	.000	SI
9	42.3	44.0	11.0	2.7	.74	.758	.845	.389	.664	.508	.000	SI
13	55.3	19.7	19.7	5.3	.75	.951	.895	-.496	.746	.642	.000	SI

Nota. FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidad; ID: Índice de discriminación

En la tabla 19, se puede observar el análisis estadístico descriptivo de los ítems del inventario de depresión de Beck (BDI-II), en la dimensión cognitivo afectivo son considerados aceptables IHC>0.20 de acuerdo con el criterio de Kline (1999). En los valores de comunalidad se encuentran aceptables por ser mayores 0.40 según Detrinidad (2016).

Tabla 20

Análisis de ítems de la dimensión de somático motivacional del inventario de depresión de Beck (BDI-II)

ítems	FR				M	DE	g1	g2	IHC	h2	id	Aceptable
	0	1	2	3								
10	61.7	26.7	8.3	3.3	.53	.786	1.450	1.484	.558	.499	.000	SI
11	41.0	41.7	11.0	6.3	.83	.864	.938	.307	.611	.457	.000	SI
12	39.3	42.3	9.7	8.7	.88	.908	.948	.207	.715	.569	.000	SI
14	34.3	47.7	13.7	4.3	.88	.801	.732	.199	.722	.582	.000	SI
15	24.0	45.3	17.3	13.3	1.20	.954	.522	-.595	.668	.527	.000	SI
16	25.7	48.7	22.3	3.3	1.03	.784	.361	-.355	.527	.416	.000	SI
17	39.3	39.3	12.0	9.3	.91	.939	.857	-.122	.548	.519	.000	SI
18	26.7	45.7	22.3	5.3	1.06	.838	.430	-4.04	.632	.503	.000	SI
19	41.7	34.7	15.7	8.0	.90	.941	.782	-.347	.724	.645	.000	SI

Nota. FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidad; ID: Índice de discriminación

En la tabla 20, se puede observar el análisis estadístico descriptivo de los ítems del inventario de depresión de Beck (BDI-II), en la dimensión somático motivacional son considerados aceptables $IHC > 0.20$ de acuerdo con el criterio de Kline (1999). En los valores de comunalidad se encuentran aceptables por ser mayores 0.40 según Detrinidad (2016).

Tabla 21

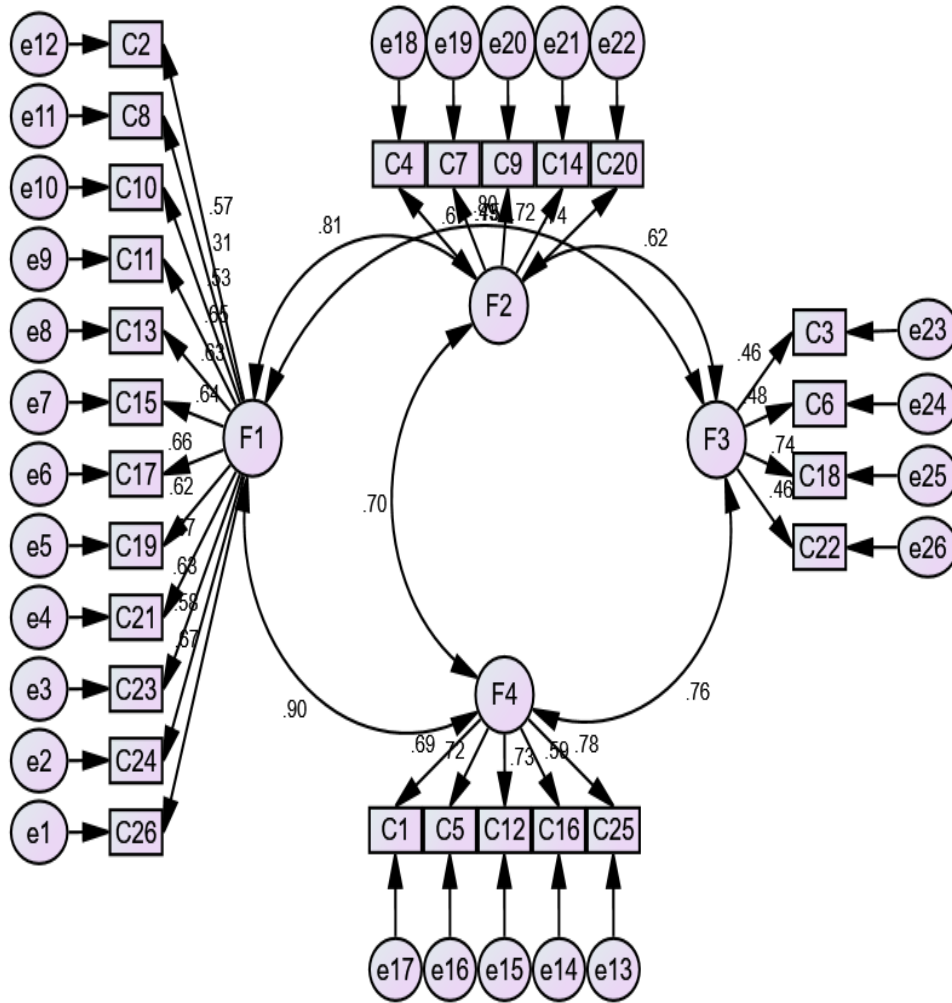
Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la variable ciberbullying

Índice de ajuste		Modelo original	Índice óptimo
Ajuste absoluto			
X ² /gl	Chi cuadrado/grados de libertad	4.442	≤ 3.00
GFI	Índices de bondad de ajustes	.743	>0.70
RMSEA	Error cuadrático medio de aproximación	.107	<0.08
RMR	Raíz residual	.20	Cerca a 0
SRMR	Residuo estandarizado cuadrático medio	.0804	≤ 0.08
Ajuste comparativo			
CFI	Índice de ajuste comparativo	.729	≥ 0.90
TLI	Índice de Tucker-Lewis	.699	≥ 0.90

En la figura 1, se observan los valores del análisis factorial confirmatorio de la variable de ciberbullying con cuatro dimensiones, donde los índices de ajuste absoluto son: X²/gl mayor a 3.00, GFI mayor a 0.70, RMSEA mayor a 0.08, el valor de RMR es próximo a 0 y el SRMR es mayor a 0.08, evidenciando que los valores GFI y RMR son los únicos aceptables y poseen un ajuste adecuado; en los índices de ajuste comparativo se aprecia: CFI menor a 0.90 y TLI menor a 0.90, demostrando que no se encuentra dentro de los aceptable (Lloret-Segura et al., 2014, p.1151-1169).

Figura 1

Evidencia del análisis factorial confirmatorio de la variable de ciberbullying



Nota. F1=cibervictimización verbal-escrita, F2: cibervictimización visual, F3=exclusión online, F4=suplantación

Tabla 22

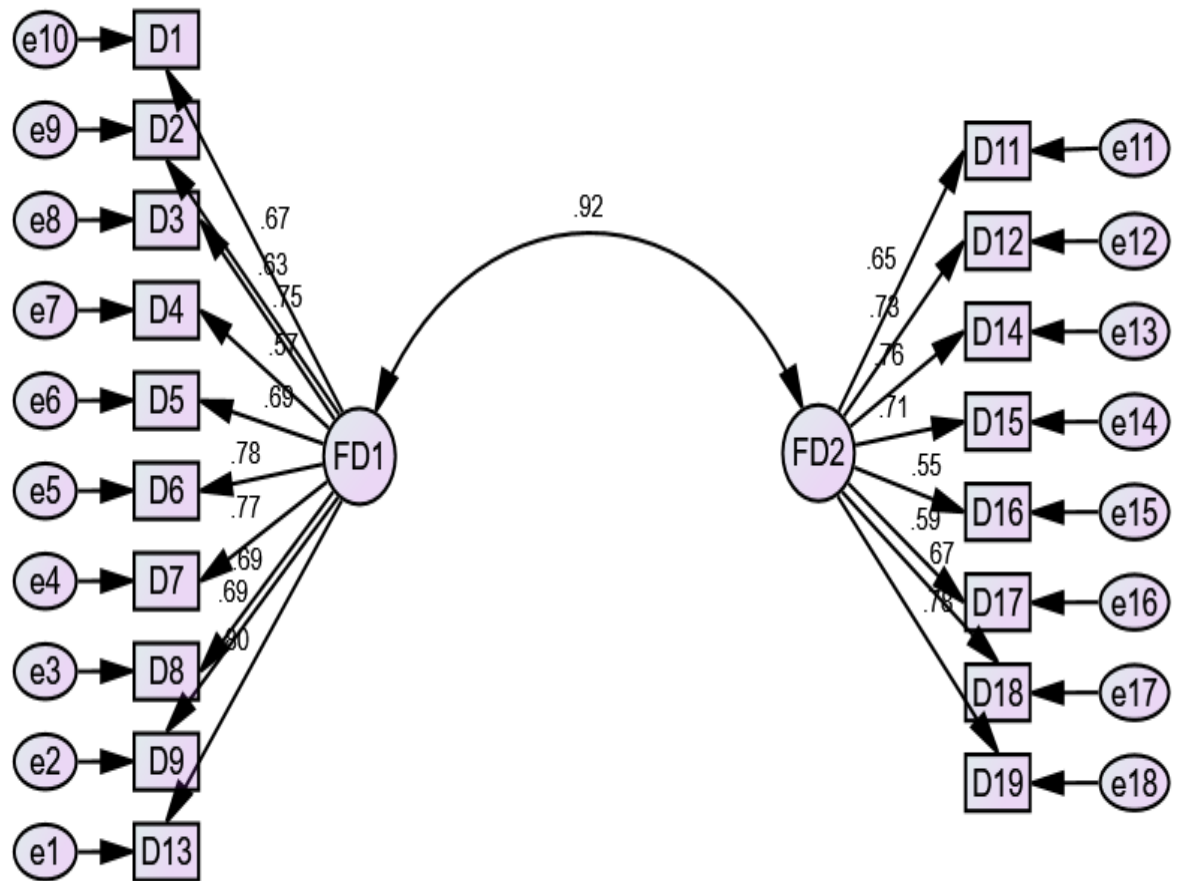
Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la variable depresión

Índice de ajuste		Modelo original	Índice óptimo
Ajuste absoluto			
X ² /gl	Chi cuadrado/grados de libertad	2.418	≤ 3.00
GFI	Índices de bondad de ajustes	.893	>0.70
RMSEA	Error cuadrático medio de aproximación	.069	<0.08
RMR	Raíz residual	.031	Cerca a 0
SRMR	Residuo estandarizado cuadrático medio	.043	≤ 0.08
Ajuste comparativo			
CFI	Índice de ajuste comparativo	.932	≥ 0.90
TLI	Índice de Tucker-Lewis	.923	≥ 0.90

En la figura 2, se observan los valores del análisis factorial confirmatorio de la variable de ciberbullying con cuatro dimensiones, donde los índices de ajuste absoluto son: X²/gl menor a 3.00, GFI mayor a 0.70, RMSEA menor a 0.08, el valor de RMR es próximo a 0 y el SRMR es menor a 0.08, evidenciando así que todos los valores son aceptables y poseen un ajuste adecuado; en los índices de ajuste comparativo se aprecia: CFI mayor a 0.90 y TLI mayor a 0.90, demostrando así que los valores se encuentran dentro de lo aceptable (Lloret-Segura et al., 2014, p.1151-1169).

Figura 2

Evidencia del análisis factorial confirmatorio de la variable de depresión



Nota. FD1=cognitivo afectivo, FD2: somático motivacional

Figura 3

Representación gráfica de la correlación entre ciberbullying y depresión

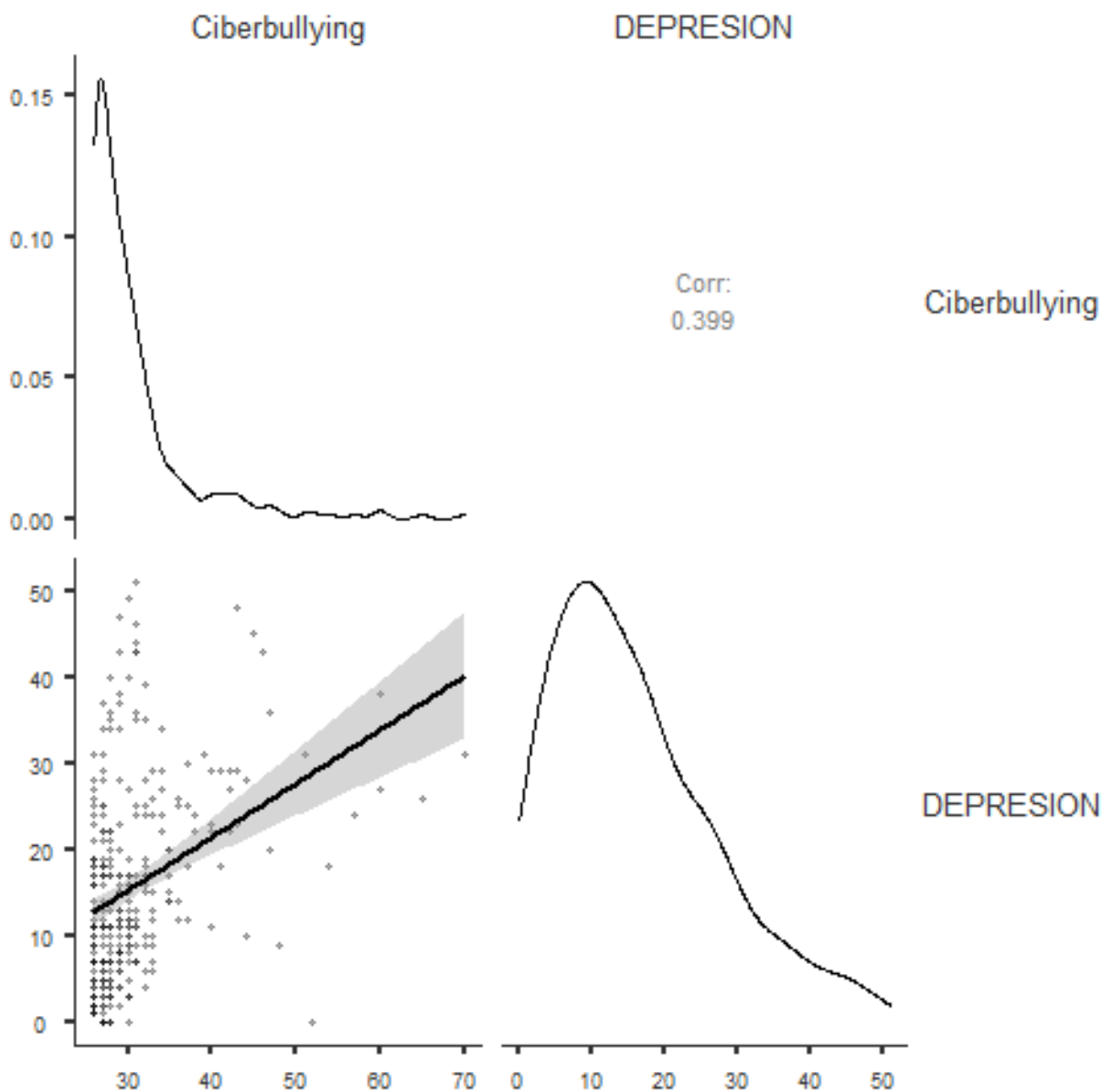
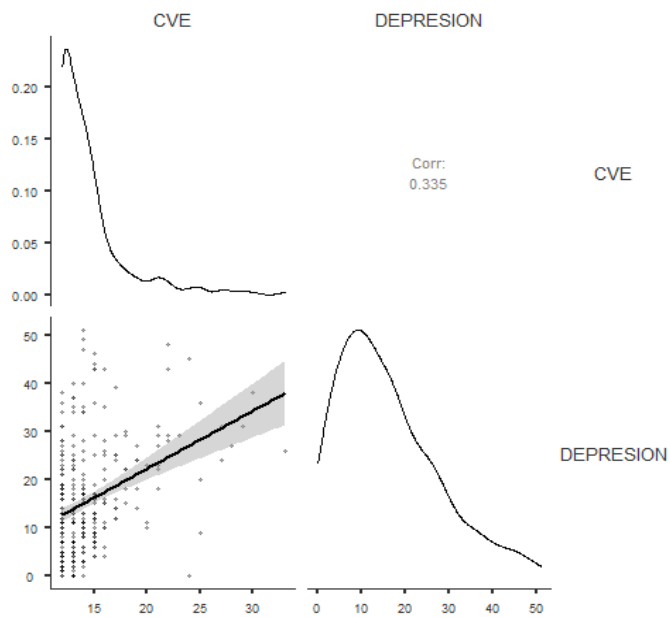


Figura 4

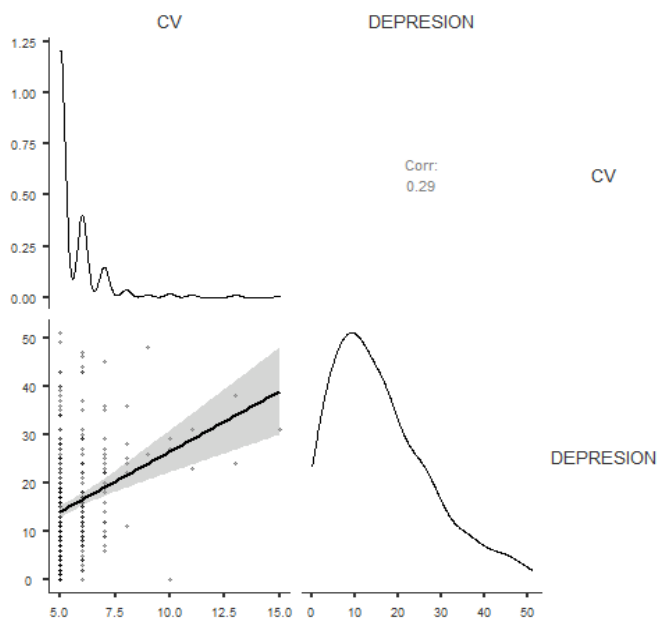
Representación gráfica de la correlación entre la dimensión de cibervictimización verbal-escrita y depresión



Nota. CBV: cibervictimización verbal-escrita

Figura 5

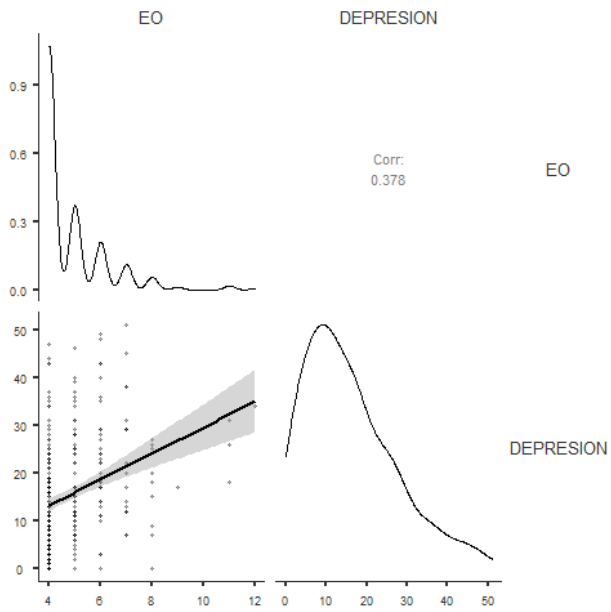
Representación gráfica de la correlación entre la dimensión de cibervictimización visual y depresión



Nota. CBV: cibervictimización visual

Figura 6

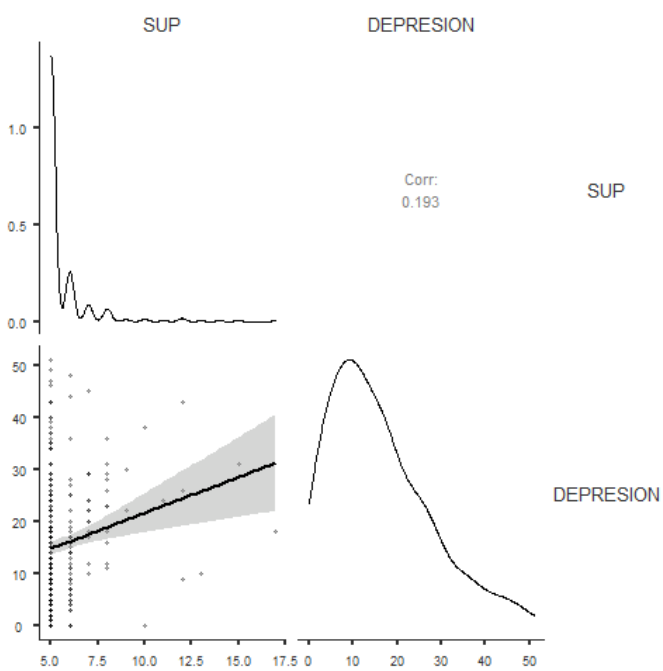
Representación gráfica de la correlación entre la dimensión de exclusión online y depresión



Nota. EO: exclusión online

Figura 7

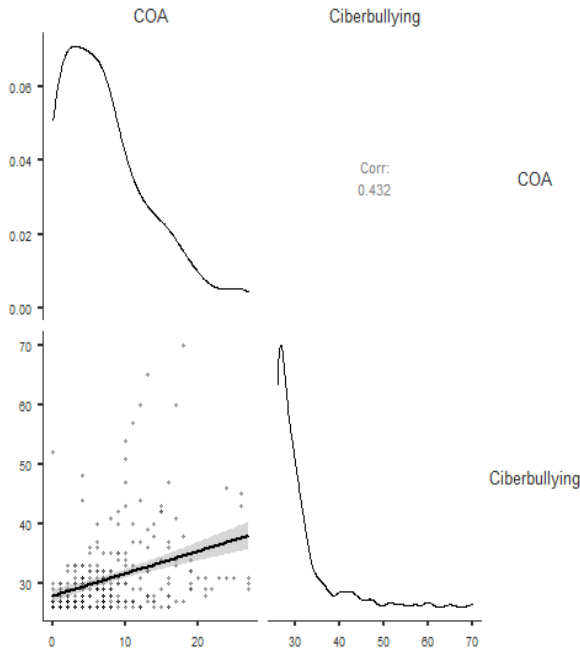
Representación gráfica de la correlación entre la dimensión de suplantación y depresión



Nota. SUP: suplantación

Figura 8

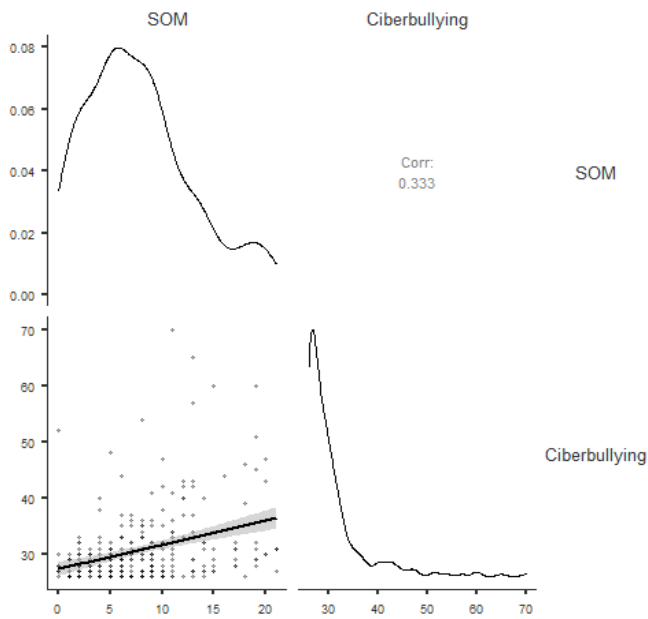
Representación gráfica de la correlación entre la dimensión cognitivo afectivo y ciberbullying



Nota. COA: cognitivo afectivo

Figura 9

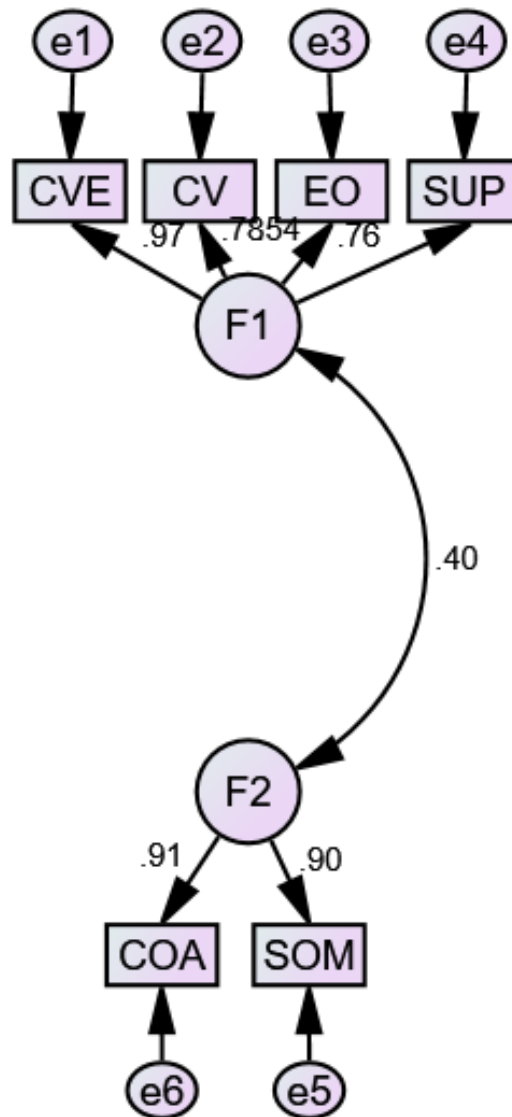
Representación gráfica de la correlación entre la dimensión somático motivacional y ciberbullying



Nota. SOM: somático motivacional

Figura 10

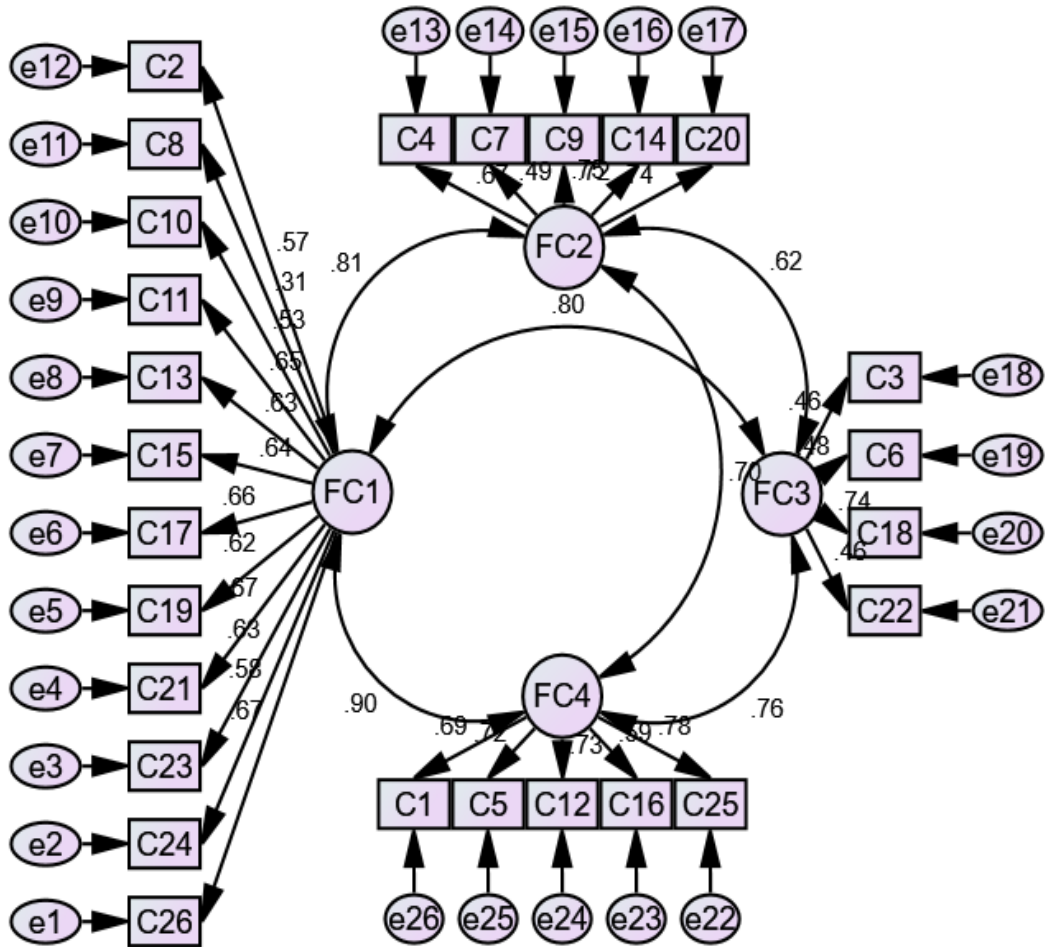
Diagrama de senderos de covarianza entre ciberbullying y depresión



Nota. F1: ciberbullying; F2: depresión; correlación entre F1 Y F2: CMIN/DF: 3.527; CFI: .979; GFI: .972; SRMR: .0480; RMSEA: .092; (CVE: cibervictimización verbal-escrita; CV: cibervictimización visual; EO: exclusión online; SUP: suplantación; COA: cognitivo afectivo; SOM: somático motivacional).

Figura 11

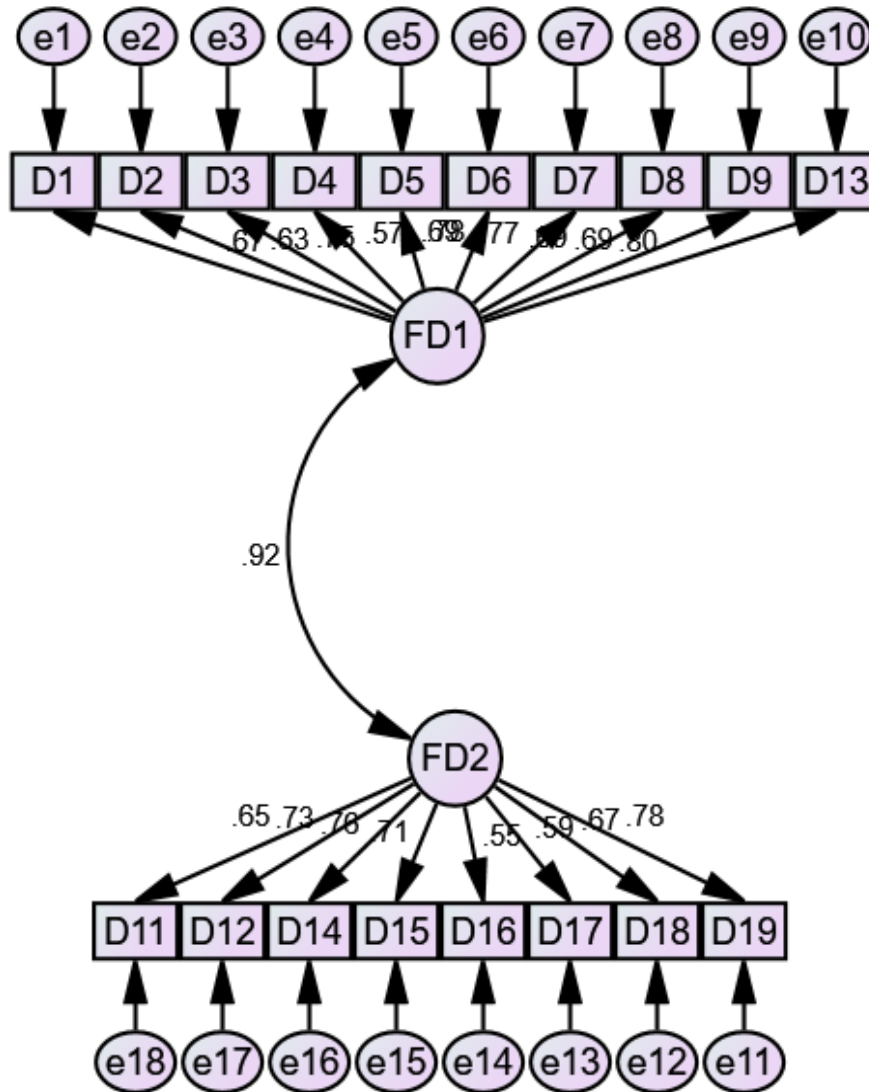
Diagrama de senderos del cuestionario de Cibervictimización (CBV)



Nota. FC1=cibervictimización verbal-escrita, FC2: cibervictimización visual, FC3=exclusión online, FC4=suplantación

Figura 12

Diagrama de senderos de la adaptación del inventario de depresión de Beck (BDI-II)



Nota. FD1=cognitivo afectivo, FD2: somático motivacional