



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de personal social en los alumnos de sexto grado de primaria en la I.E "Tres de Mayo"- Huaura, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Tania Libertad Guerrero Velásquez

ASESOR:

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Condiciones de enseñanza - aprendizaje

PERÚ – 2015

Jurado evaluador

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Mgtr. Karen del Pilar Zevallos Delgado
Secretaria

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo
Vocal

Dedicatoria

A mi familia por brindarme todo su apoyo, por permitirme cumplir mis proyectos personales y profesionales, salir adelante en cada meta propuesta sabiendo que ellos son mi respaldo emocional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, junto a su plana docente, quienes nos han brindado sus conocimientos, permitiéndonos prepararnos y obtener el grado de magister en Psicología Educativa.

De manera especial a la institución educativa Tres de Mayo del distrito de Huaura, que nos ha permitido realizar la aplicación del instrumento de evaluación para la recolección de datos, brindándonos las facilidades en tiempo y organización.

Así mismo expresamos nuestro reconocimiento a nuestro asesor Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo, por su preocupación en todo instante, brindándonos las pautas necesarias para la culminación de la presente tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Tania Libertad Guerrero Velásquez, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 15730960 con la tesis titulada “Hábitos de estudios y rendimiento académico en el área de personal social en los alumnos de sexto grado de primaria en la I.E "Tres de Mayo"- Huaura, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma:

Nombres y apellidos: Tania Libertad Guerrero Velásquez

DNI: N° 15730268

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Hábitos de estudios y rendimiento académico en el área de personal social en los alumnos de sexto grado de primaria en la I.E "Tres de Mayo"- Huaura, 2014” con la finalidad de establecer la correlación entre las variables hábitos de estudios y rendimiento académico en el área de personal social en los alumnos de sexto grado de primaria en la I.E "Tres de Mayo"- Huaura, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de seis capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual contribuimos con conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la elección correcta de estrategias metacognitivas para hacer eficaz el aprendizaje.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1. Nacionales	14
1.1.2. Internacionales	16
1.2 Marco Teórico	18
1.2.1. Hábitos de estudio	18
1.2.2. Rendimiento académico en el área personal social	24
1.3 Justificación	34
1.4 Problema	36
1.4.1 Realidad problemática	36
1.4.2 Formulación del problema	37
1.5 Hipótesis	38
1.5.1. General	38
1.5.2. Específicas	38
1.6 Objetivos	38
1.6.1. General	38
1.6.2. Específicos	38
II. Marco metodológico	40
2.1. Variables	41
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	42
2.3.1 Tipo de estudio	42

2.3.2	Diseño	43
2.4	Población, muestra y muestreo	43
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.6	Métodos de análisis de datos	47
III.	Resultados	50
IV.	Discusión	64
V.	Conclusiones	69
VI.	Recomendaciones	72
VII.	Referencias bibliográficas	73
Anexos:		81
Anexo 1	Matriz de consistencia	83
Anexo 2	Instrumentos de evaluación	87
Anexo 3	Base de datos	93

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de v1. Hábitos de estudio	41
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de v2. Rendimiento en el área de personal social	42
Tabla 3	Análisis de fiabilidad del inventario sobre hábitos de estudio	48
Tabla 4	Validación por juicio de expertos	48
Tabla 5	Análisis de fiabilidad de lista de cotejo personal social	49
Tabla 6	Validación por juicio de expertos	49
Tabla 7	Porcentaje de los niveles de hábitos de estudio	51
Tabla 8	Porcentaje del nivel condiciones ambientales	52
Tabla 9	Porcentaje del nivel planificación de estudio	53
Tabla 10	Porcentaje del nivel atención en clase	54
Tabla 11	Porcentaje de nivel actitud frente al estudio	55
Tabla 12	Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en personal social	57
Tabla 13	Correlación entre condiciones ambientales y rendimiento académico en personal social	58
Tabla 14	Correlación entre la planificación del estudio y el rendimiento académico en el área de personal social	59
Tabla 15	Correlación entre la atención en clase y el rendimiento académico en el área de personal social.	61
Tabla 16	Correlación entre la actitud frente al estudio y el rendimiento académico en el área de personal social	62

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de hábitos de estudio	51
Tabla 2	Niveles de condiciones ambientales	52
Tabla 3	Niveles de planificación de estudio	53
Tabla 4	Niveles de atención en clase	54
Tabla 5	Niveles de actitud frente al estudio	55

Resumen

El presente trabajo de investigación describe el problema formulado en la investigación ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 20936, Tres de Mayo – Huaura 2014? y como estos se han aplicado en determinar la relación que existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 20936, Tres de Mayo – Huaura 2014.

La población de estudio en la investigación está conformada por 70 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 20936, Tres de Mayo – Huaura 2014. Como instrumento de diagnóstico fue utilizado el inventario sobre hábitos de estudio y la lista de cotejo del área de personal social. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, a la estructura del diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en el caso de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de personal social, hemos trabajado con un instrumento validado y aprobado.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa N° 20936, Tres de Mayo – Huaura 2014, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,703; lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras claves: hábitos de estudio, rendimiento académico, condiciones ambientales.

Abstract

This research describes the problem formulated in research What is the relationship between study habits and academic performance in the area of social staff sixth graders of School No. 20936, Tres de Mayo - Huaura 2014? and how they have been applied to determine the relationship between study habits and academic performance in the area of social staff sixth graders of School No. 20936, Tres de Mayo – Huaura, 2014.

The study population research consists of 70 sixth graders of School No. 20936, Tres de Mayo - Huaura 2014. As a diagnostic tool was used inventory study habits and the checklist area social staff. Research has been prepared under the methodological procedures of quantitative approach, the structure of non-experimental research design and the correlational. Data from the instrument applied were processed using a statistical software called SPSS version 21 in the case of variables study habits and academic performance in the area of social staff, have worked with a validated instrument and approved.

As for the results we mention that submitted the results of the surveys to the statistical test of Spearman's Rho, it is appreciated that there exists a direct and significant relationship between study habits and academic performance in the area of social staff of students sixth grade of School No. 20936, Tres de Mayo - Huaura 2014, being a calculated value where $p = 0.000$ at a significance level of 0.05 (bilateral), and a level of correlation of 0.703; indicating that the correlation is high.

Keywords: study habits, academic performance, environmental conditions.