



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El déficit de atención y la disgrafía motriz en los niños
del tercer grado de primaria de la Institución Educativa
Juan Croniqueur-APPU, El Agustino-2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES:

BR. JAVIER PRUDENCIO, María Lurdes

BR. OLIVARES MINAYA, Zayda Marilyn

ASESOR:

MG. MEJÍA GUERRERO, Hans

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

LENGUAJE

PERÚ-2014

Jurado de la tesis

Presidente

Mg. Mamani Orconi, Hebert

Secretaria

Mg. Romero Vela, Sonia Lidia

Vocal

Mg. Mejía Guerrero, Hans

Dedicatoria

A nuestras familias que nos brindaron
un apoyo incondicional.

Las autoras

Agradecimiento

A Dios por darnos valor y fuerza para culminar este grandioso trabajo, a nuestras familias y a nuestros asesores que nos guiaron en todo el proceso de investigación.

Las autoras

Declaración jurada

Nosotras, María Lurdes Javier Prudencio y Zayda Marilyn Olivares Minaya, estudiantes del Programa Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificadas con DNI 40019678 y 44030377, con la tesis titulada “El déficit de atención y la disgrafía motriz en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur-APPU del distrito del El Agustino, Lima Metropolitana 2013”.

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni publicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 23 de Mayo del 2014

María Lurdes Javier Prudencio
DNI 40019678

Zayda Marilyn Olivares Minaya
DNI 44030377

Presentación

Señores miembros del jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “El déficit de atención y la disgrafía motriz en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur-APPU del distrito del El Agustino, Lima Metropolitana 2013”, realizado para optar el Grado Académico de Magister en problemas de Aprendizaje.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras

Contenido

Jurado de la tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	xii
Contenido	xiii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
Capítulo I	15
Problema de investigación	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación teórica:	19
1.3.2 Justificación práctica:	20
1.3.3 Justificación metodológica:	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes de la investigación	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	23
1.6 Objetivos de la investigación	25
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivo específico	25

Capítulo II	27
Marco teórico	27
2.1 Conceptualización de déficit de atención	28
2.1.1 Dimensiones de déficit de atención	30
2.2 Conceptualización de disgrafía motriz	31
2.2.1 Dimensiones de la disgrafía	36
2.3 Definición de términos básicos	37
Capítulo III	39
Marco metodológico	39
3.1 Hipótesis	40
3.1.1 Hipótesis general	40
3.1.2 Hipótesis específicos	40
3.2 Variables	41
3.2.1 Definición conceptual de la variable 1: “Déficit de atención”	41
3.2.2 Definición conceptual de la variable 2: “Disgrafía Motriz”	41
3.2.3 Operalización de variables	41
Definición operacional de la variable 1: “Déficit de atención”	41
Definición operacional de la variable 2: “Disgrafía Motriz”	43
3.3 Metodología	44
3.3.1 Tipo de estudio	44
3.3.2 Diseño de la investigación	44
3.3.3 Población y muestra de la investigación	45
3.4 Método de investigación	46
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6 Técnicas de recolección de datos	46
3.6.1 Instrumentos de recolección de datos	47
3.6.2 Tratamiento estadístico	49
Capítulo IV	50
Resultados	50
4.1 Descripción	51
4.2 Contrastación de hipótesis	56

4.3 Discusión de resultados	60
Conclusiones	62
Sugerencias	64
Bibliografía	66
Anexo 01: Matriz de consistencia	69
Anexo 02: Pruebas de normalidad y homocedasticidad	75
Anexo 03: Lista de instrumentos	85
Lista de cotejo de déficit de atención	86
Prueba exploratoria de escritura cursiva	88

Índice de tablas

Tabla 1	Dimensiones de la variable independiente	42
Tabla 2	Dimensiones de la variable dependiente.	43
Tabla 3	Confiabilidad de la variable	48
Tabla 4	Déficit de atención	51
Tabla 5	Disgrafía motriz	52
Tabla 6	Descripción de la velocidad normal de ejecución	53
Tabla 7	Descripción de la velocidad rápida de ejecución	54
Tabla 8	Descripción de la calidad de copia	55
Tabla 9	Correlación del déficit de atención y la disgrafía motriz	56
Tabla 10	Correlación del déficit de atención y la velocidad normal de ejecución	57
Tabla 11	Correlación del déficit de atención y la velocidad rápida de ejecución	58
Tabla 12	Correlación del déficit de atención y la calidad de la copia	59

Índice de figuras

Figura 1	Dimensiones de la variable independiente	42
Figura 2	Dimensiones de la variable dependiente.	43
Figura 3	Confiabilidad de la variable	48
Figura 4	Déficit de atención	51
Figura 5	Disgrafía motriz	52
Figura 6	Descripción de la velocidad normal de ejecución	53
Figura 7	Descripción de la velocidad rápida de ejecución	54
Figura 8	Descripción de la calidad de copia	55

Resumen

La presente investigación se desarrolló a partir del problema en la Institución Educativa Juan Croniqueur-APPU donde se observó que los niños del nivel primario tienen ciertas dificultades para reproducir las grafías de la escritura, esto se suma también que muchos estudiantes se distraen, manifiestan que se les dificulta pasar de una tarea a otra, se sienten incapaces de concluir una actividad si se les interrumpe a menudo, la razón por el cual, tiene como finalidad determinar la relación existente entre el déficit de atención y la disgrafía motriz.

Se trata de una investigación de diseño no experimental de nivel descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos se tomó la muestra de 97 niños de la Institución Educativa “Juan Croniqueur-APPU”. El instrumento empleado fue una lista de cotejo sobre el déficit de atención y un test de escritura sobre la disgrafía motriz. Se realizó el análisis psicométrico para el instrumento bajo los criterios de confiabilidad y validez.

Los resultados de la investigación determinaron un coeficiente de correlación de Spearman, estadísticamente muy significativo ($r= 0.994^{**}$, $p= 0,000 < 0.05$). Ello indica que la hipótesis alterna afirma que existe relación significativa entre el déficit de atención y la disgrafía motriz en los niños de primaria de la Institución Educativa Juan Croniqueur-APPU, ha sido confirmada.

Abstract

This research grew out of the problem in the Educational Institution Croniqueur-APPU Juan district of El Agustino was observed in children of primary school has some difficulties to reproduce the spellings of writing, this also adds that many students are distracted , say they find it difficult to move from one task to another, they feel unable to complete activities if they are interrupted often, the reason for which, aims to determine the relationship between attention deficits and motor dysgraphia.

It is an investigation of non-experimental design level descriptive-correlational. For the data collection took the sample of 97 children of the Educational Institution "Juan Croniqueur-APPU". The instrument used was a comparison list on attention deficit and a writing test on driving the dysgraphia. Analysis was performed for the psychometric instrument under the criteria of reliability and validity.

The research results identified a Spearman correlation coefficient, statistically significant ($r = 0.994^{**}$, $p = 0.000 < 0.05$). This indicates that the alternative hypothesis states that there is significant relationship between attention deficit and motor dysgraphia in primary school children of School-APPU Croniqueur Juan, has been confirmed.

Introducción

Esta investigación inició al observar algunos problemas en el nivel primario, de escritura y de déficit de atención. Así que el propósito principal de la presente investigación es determinar la relación entre el déficit de atención y la disgrafía motriz en los niños del tercer grado de primaria del colegio “Juan Croniqueur-APPU”.

En tal sentido, para el análisis correspondiente se ha considerado dos variables: el déficit de atención y la digrafía motriz. La primera entendida como incapacidad para mantener la atención o concentrarse” (Mendoza, 2007, pág. 45). La segunda, referida a la dificultad en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente. (Narvarte, Trastornos Escolares, 2002, pág. 23)

Por ello, la presente tesis se desarrolla en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, Problema de Investigación. Se expone una visión panorámica lógica del trabajo de investigación, la descripción y formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

En el Capítulo II, Marco Teórico.- Se expone el marco teórico científico sobre el tema, donde se analizan las investigaciones relacionadas con el presente estudio, culminando con las definiciones de términos básicos.

En el Capítulo III, Marco Metodológico. Se describe la formulación de la hipótesis, identificación y clasificación de variables según la investigación, el tipo, el método y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos así como el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, Resultados. Se presenta la descripción y verificación de datos y la discusión.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del caso.