



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Medios audiovisuales y rendimiento académico en
religión en estudiantes de secundaria - Callao, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Carmen Luz Coronel Alva

ASESOR:

Mgtr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Página del jurado

.....
Jurado 01

.....
Jurado 02

.....
Jurado 03

Dedicatoria

A Dios por la vida, a mi esposo Rafael Ascárate por su comprensión y apoyo incondicional, a mis hijos Luz, Rafael por ser quienes me inspiran a seguir estudiando.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida y conservarme con salud, el cual me permite lograr con mis metas trazadas.

A mi familia que me impulsa y motiva para seguir estudiando, gracias a su comprensión y tiempo para concluir exitosamente mis estudios de maestría.

Al Ingeniero César Acuña Peralta, por ser consciente de nuestra labor docente y permitir llevar la Maestría a las posibilidades económicas en la Universidad que dignamente dirige.

A nuestros profesores en general, quienes han compartido sus conocimientos con mucho profesionalismo y coherencia llegando al entendimiento de todos nosotros, sus alumnos.

A todos mis compañeros del aula, quienes nos han apoyado con sus conocimientos y experiencias los cuales permitieron mejorar nuestro desenvolvimiento profesional.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Carmen Luz Coronel Alva, estudiante de la Maestría en administración de la educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI No. 25475281, con la tesis titulada “**Los medios audiovisuales y el rendimiento académico en educación religiosa de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Raúl Porras Barrenechea”.Callao.2014”**”, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría, he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Lima, 29 de diciembre del 2014

Firma :

Nombres y apellidos : Carmen Luz Coronel Alva

DNI N°. : 25475281

Presentación

Señor Director de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, pongo a su disposición la presente tesis titulada: Los medios audiovisuales y el rendimiento académico en educación religiosa de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Raúl Porras Barrenechea”.Callao.2014

La investigación tiene por finalidad establecer la relación entre Los medios audiovisuales y el rendimiento académico en educación religiosa de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Raúl Porras Barrenechea”.Callao.2014, en ella se buscó demostrar la importancia que tiene considerar si los medios audiovisuales inciden en el rendimiento académico de los alumnos y si esto tiene relevancia en los diversos procesos métodos de enseñanza, dado que la teoría indica que las diversas formas que adoptan los docentes de la institución Educativa repercuten en el nivel y progreso de aprendizaje del estudiante y esto debería estar contribuyendo así al desarrollo de la educación y en la mejor captación de lo enseñado por el docente.

El documento consta de seis capítulos, el I Capítulo se inicia con la introducción, el II capítulo presenta el marco metodológico, el III capítulo está compuesto por los resultados, el IV presenta el análisis de la discusión, asimismo en el V capítulo se expone las conclusiones y sugerencias y por último en el capítulo VI se presenta las referencias bibliográficas, así como el conjunto de anexos de la investigación, Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Índice de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xi
Abstract	xiii
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1 Introducción	15
1.2 Antecedentes	16
1.2.1. Antecedentes internacionales	16
1.2.2. Antecedentes nacionales	21
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3.1 Bases teóricas de la variable medios audiovisuales.	25
1.3.2 Importancia de la variable medios audiovisuales.	27
1.3.3 Definiciones de la variable medios audiovisuales.	31
1.3.4 Dimensiones de los medios audiovisuales	33
1.3.5 Bases teóricas de la variable rendimiento académico en educación religiosa.	39
1.3.6 Características de la variable rendimiento académico.	40
1.3.7 Definiciones de la variable Rendimiento académico.	40
1.3.8 Dimensiones del rendimiento académico en educación religiosa.	43
1.3.9 Definición Conceptual	44
1.4 Justificación	46
1.4.1 Justificación teórica	46
1.4.2 Justificación práctica	47
1.4.3 Justificación metodológica	47

1.5	Problema de investigación	48
1.5.1	Problema general	49
1.5.2	Problemas específicos	49
1.6	Hipótesis	49
1.6.1	Hipótesis general.	49
1.6.2	Hipótesis específicas	50
1.7	Objetivos	50
1.7.1	Objetivo general	50
1.7.2	Objetivos específicos	50
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO		
2.1	Variables	52
2.1.1	Definición conceptual	52
2.1.2	Definición operacional de las variables.	53
2.2	Operacionalización de las variables.	54
2.3	Metodología	56
2.4	Tipo de estudio	56
2.5	Diseño de Investigación	57
2.6	Población, muestra y muestreo	58
2.6.1	Población.	58
2.6.2	Muestra	59
2.6.3	Muestreo	59
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.7.1	Instrumentos	61
2.7.2	Validez	62
2.7.3	Confiabilidad	63
2.8	Métodos de análisis de datos	64
2.9	Aspectos éticos	64
CAPÍTULO III RESULTADOS		
3.1	Descripción:	66
3.1.1	Descripción de las variables	66
3.1.2	Contrastación de hipótesis	70
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN		
4.1	Discusión	76

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones 80

Sugerencias 81

CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliografica 83

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Cuestionario

Anexo 3. Análisis de confiabilidad

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Validación

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Funciones comunicativas de los agentes educativos en el aula.	27
Tabla 2. Operacionalización de la variable medios audiovisuales .	54
Tabla 3. Operacionalización de la variable rendimiento académico.	55
Tabla 4. Población de estudiantes de tercero de Secundaria.	58
Tabla 5. Muestra proporcional de estudiantes de tercero de secundaria.	60
Tabla 6. Validación de instrumento a través de juicio de expertos.	62
Tabla 7. Niveles de confiabilidad.	63
Tabla 8. Prueba de confiabilidad de la variable medios Audiovisuales	63
Tabla 9. Tabla de contingencia de las variables los medios audiovisuales y rendimiento académico.	66
Tabla 10. Tabla de contingencia de la variable medios audiovisuales y la dimensión comprensión doctrinal cristiana.	67
Tabla 11. Tabla de contingencia de la variable medios audiovisuales y ladimensión discernimiento de la fe.	69
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables mediosaudiovisuales y rendimiento académico.	70
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman entre los medios audiovisuales y la Comprensión Doctrinal Cristiana.	72
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman entre los medios audiovisualesy el Discernimiento de Fe.	73

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	57
Figura 2. Medios audiovisuales y rendimiento académico.	66
Figura 3. Medios audiovisuales y comprensión doctrinal cristiana.	68
Figura 4. Medios audiovisuales y discernimiento de la fe.	69

Resumen

El presente trabajo de investigación planteó el problema ¿Qué relación existe entre Los medios audiovisuales y el rendimiento académico en educación religiosa de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Raúl Porras Barrenechea”.Callao.2014? El objetivo fue determinar la relación entre Los medios audiovisuales y el rendimiento académico en educación religiosa de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Raúl Porras Barrenechea”.Callao.2014; es decir, cómo están asociados estas variables tan importantes para el desarrollo de la enseñanza en el aprendizaje de los alumnos.

Es un estudio de tipo básico, descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal. Los instrumentos que se aplicó un cuestionarios diseñados en la escala de Likert para medir las variables, en una población de 282 estudiantes del nivel secundario; la muestra constituyó 158 estudiantes, la misma que se obtuvo a través del muestreo probabilístico, cabe resaltarse que el instrumento fue validado y determinado su confiabilidad.

Luego del procesamiento de los datos, y habiendo realizado la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: existe relación directa entre los medios audiovisuales y el rendimiento académico en educación religiosa de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Raúl Porras Barrenechea”.Callao.2014. Como se muestra en los resultados de la prueba de spearman ($Rho\ 0.635; p = .000 < 0.05$)

Palabras Clave: Medios audiovisuales, rendimiento académico

Abstract

This research raised the question What is the relationship between The media and academic achievement in religious education of students in third grade secondary EI " Raúl Porrás Barrenechea " .Callao.2014 ?. The objective was to determine the relationship between The media and academic achievement in religious education of students in third grade secondary EI " Raúl Porrás Barrenechea " .Callao.2014 ; IE how these variables are associated as important to the development of education in student learning .

It is a study of basic type correlational , descriptive cross nonexperimental design . The instruments were applied one questionnair were designed in Likert scale to measure variables in a population of 252 students at the secondary level ; the sample constituted 158 students, the same as was obtained through probability sampling , it should be noted that the instrument was validated and determined its reliability.

After processing the data, and having made the test of the hypothesis, we came to the following conclusion: there is a direct relationship between the media and academic achievement in religious education of students in third grade secondary EI " Raúl Porrás Barrenechea " .Callao.2014 . As shown in the test results Spearman (Rho 0.635 ; $p = 0.000 < 0.05$)

Keywords: audiovisual media, academic performance.