



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre comprensión lectora y resolución de
problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de
primaria en la I.E.P.G “Madre Admirable”, distrito de San
Luis, periodo 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Bach. Edith Eloisa Huerta León

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Pá lo

**Dra. Isabel Menacho Vargas
PRESIDENTA**

**Dr. Eduardo Gutierrez Trujillo
SECRETARIO**

**Dr. Hernán Cordero Ayala
VOCAL**

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres e hijos (Josué y Johan); por su apoyo y comprensión. También para todas aquellas personas que me alentaron a seguir adelante y cumplir con lo proyectado en mi formación como docente.

Agradecimiento

A Dios, nuestro padre todo poderoso, por sus bendiciones.

A la Directora de la I.E.G.P. “Madre Admirable” por permitirme realizar esta investigación.

Al asesor Dr. Hernán Cordero Ayala, por sus sugerencias invaluable que me permitió que esta investigación haya tomado forma.

A todas las personas que hicieron posible éste estudio, en especial a directivos, docentes y estudiantes que hicieron posible alcanzar este gran desafío personal.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Edith Eloisa Huerta León, estudiante de la Universidad César Vallejo en la Escuela de Postgrado del programa Psicología Educativa, identificada con DNI N° 40547770 con la tesis titulada “Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria en la I.E.P.G Madre Admirable, distrito de San Luis, periodo 2015”

Declaro bajo juramento que :

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre 2015

.....
Sra. Edith Eloisa Huerta León

DNI: 40547770

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede Lima Norte, para la elaboración de la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado “Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria en la I.E.P.G “Madre Admirable”, distrito de San Luis, periodo 2015.

La investigación tiene como fin relacionar dos variables y la función que emerge una variable sobre otra. El principal problema es el aprendizaje de las matemáticas, esto se incrementa por la dificultad en resolver problemas matemáticos y a su vez esto ocurre por la falta de comprensión lectora. Ambas son de suma importancia ya que son claves en el resultado escolar del educando. Es por ello que es importante realizar el estudio de estas variables.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera: el primer capítulo presenta la Introducción, en el segundo capítulo el marco metodológico y en el tercer capítulo se exponen los resultados y finalmente las conclusiones y sugerencias, anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado, se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Página
Páginas Preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	12
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	13
1.3 Justificación	56
1.4 Problema	57
1.5 Hipótesis	58
1.6 Objetivos	59
II. MARCO METODOLÓGICO :	
2.1. Variables	
2.2. Operacionalización de variables	64
2.3. Metodología	65
2.4. Tipos de estudio	65
2.5. Diseño	65
2.6. Población, muestra y muestreo	67
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
2.8. Métodos de análisis de datos	65
2.9. Aspectos éticos	77

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados	80
--------------------------------	----

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSION	104
----------------------	-----

VI. RECOMENDACIONES	105
----------------------------	-----

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
--	-----

VIII. ANEXOS

Matriz de consistencia	117
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio institución	120
Instrumento	124
Carta de consentimiento informado	136
Formato de validación de instrumento	155
Matriz datos	157

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables independiente y dependiente.	64
Tabla 2	Población	67
Tabla 3	Muestra de estudiantes.	68
Tabla 4	Baremos de la prueba de comprensión lectora	71
Tabla 5	Validez de la prueba de comprensión lectora	75
Tabla 6	Validez de la prueba de resolución de problemas matemáticos.	76
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de dimensión comprensión literal.	80
Tabla 8	Frecuencia y porcentaje de dimensión comprensión reorganizacional	81
Tabla 9	Frecuencia y porcentaje de dimensión comprensión inferencial	82
Tabla 10	Frecuencia y porcentaje de dimensión comprensión lectora y RSM	83
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre dimensión comprensión literal y RSM	84
Tabla 12	Distribución de frecuencias entre dimensión comprensión reorganizacional y RSM	85
Tabla 13	Distribución de frecuencias entre dimensión comprensión inferencial y RSM	86
Tabla 14	Distribución de frecuencias entre dimensión comprensión criterial y RSM	87
Tabla 15	Distribución de frecuencias entre dimensión comprensión lectora y RSM	88
Tabla 16	Contrastación de hipótesis de comprensión literal y RSM	89
Tabla 17	Contrastación de hipótesis de comprensión reorganizacional y RSM	90
Tabla 19	Contrastación de hipótesis de comprensión inferencial y RSM	91
Tabla 21	Contrastación de hipótesis de comprensión criterial y RSM	92
Tabla 22	Contrastación de hipótesis de comprensión lectora y RS	93

Lista de figuras

Figura 1	Diseño de la investigación.	67
Figura 2	Frecuencia y porcentaje de dimensión comprensión literal.	80
Figura 3	Frecuencia y porcentaje de dimensión comprensión reorganizacional	81
Figura 4	Frecuencia y porcentaje de dimensión comprensión inferencial	82
Figura 5	Frecuencia y porcentaje de dimensión comprensión inferencial	82
Figura 6	Frecuencia y porcentaje de dimensión comprensión lectora y RSM	83
Figura 7	Distribución de frecuencias entre dimensión comprensión literal y RSM	84
Figura 8	Distribución de frecuencias entre dimensión comprensión reorganizacional y RSM	85
Figura 9	Distribución de frecuencias entre dimensión comprensión inferencial y RSM	86
Figura 10	Distribución de frecuencias entre dimensión comprensión criterial y RSM	87
Figura 11	Distribución de frecuencias entre dimensión comprensión lectora y RSM	88

Resumen

El problema de la presente investigación fue ¿Qué Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de primaria en la I.E.P.G “Madre Admirable”, distrito de San Luis, periodo 2015?, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en la institución educativa antes mencionada.

Metodológicamente, el estudio fue de tipo básica de nivel correlacional, debido a que se determinó la relación entre dos variables en un tiempo determinado. La muestra estuvo representada por 104 participantes, y para la captación de datos se utilizó la técnica de evaluación, cuyo instrumento fue la prueba, tipo de escala nominal para ambas variables.

El resultado mas importante obtenido en la elaboración del presente trabajo de investigaciones que se ha podido apreciar una tendencia aceptable en cuanto los niveles de la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, así mismo se consideró el grado de correlación entre las variables determinada por el coeficiente phi, ello significa que existe moderada relación entre las variables, frente al $p < 0.05$, por lo que, los niveles de comprensión lectora se relacionan significativamente con la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Gratuita Madre Admirable en el año 2015.

Palabras claves : Correlación, Comprensión de lectura, Resolución de problemas matemáticos.

Abstract

The problem of this investigation was What is the relationship between The Reading comprehension levels and mathematical problem solving in students of the sixth grade of School parochial free “Madre Admirable” – San Luis- 2015?, Whose objective is to determine the relationship between levels of reading comprehension and resolution of mathematical problems in the educational institution mentioned above.

Methodologically, the study was correlational type of basic level, because the relationship between the variables in a given time was determined the sample was represented by 104 participants, and data collection for the evaluation technique, which was the test instrument, nominal scale was used for both variables.

The most important result obtained in preparing the present research is that it has been seen an acceptable trend in levels of reading comprehension and mathematical problem solving, also the degree of correlation was found between certain variables the phi coefficient, this means that there is a high relationship between variables, compared to $p < 0.05$ so that reading comprehension moderate were significantly related to mathematical problemsolving in students of the sixth grade of the Institution education parochial free “Madre Admirable”

Keywords: correlation, reading comprehension, mathematical problem solving.