



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTORES:

Br. Óscar Torres Hoyos (ORCID: 0000-0002-4672-0877)

Br. Jacqueline Gradaly Tapia Burgos (ORCID: 0000-0003-4282-3200)

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

LIÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres que están en el cielo porque ellos me guiaron por el buen camino e hicieron de esta persona un buen profesional estoy seguro que desde el cielo ellos me siguen cuidando, iluminan mi mente, me dan fuerza y valor para cumplir todas mis metas que me he trazado.

Oscar Torres.

Dedico a mi familia mi razón de ser.

Jacqueline Tapia

Agradecimiento

Tres palabras de agradecimiento

Primero: Agradezco adiós por darme vida, salud y fuerza de voluntad

Segundo: Agradezco a mi hermana que me apoyarme en cada momento a mi hijo por ser él por quien yo cada día me supero.

Trcero: Agradezco a mi asesora de tesis quien me brindo su apoyo y dedicación para culminar mi tesis de maestría.

Los Autores.

Página del jurado

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Torres Hoyos Óscar, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestro en administración de la educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 40528777

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la institución educativa 16651 caserío La Victoria – Utcubamba.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestro en administración de la educación.
3. La tesis presentada es auténtica siguiendo un adecuado proceso de investigación para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.
7. Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.
8. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, Abril 2019



Torres Hoyos Óscar
DNI N° 40528777

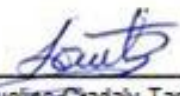
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jacqueline Gradaly Tapia Burgos, egresado (a) del Programa de Maestría () Doctorado (x) Maestra en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N°33655569

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la institución educativa 16651 caserío La Victoria – Utcubamba.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Administración de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica siguiendo un adecuado.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.
6. Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.
7. De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, Abril del 2020



Jacqueline Gradaly Tapia Burgos
DNI-N°33655569

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	15
2.1. Diseño de investigación	15
2.2. Variables, Operacionalización.....	15
2.3. Población y muestra.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Métodos de análisis de datos	19
2.6. Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
PROPUESTA.....	42
Anexos	91
Validación de los instrumentos.....	95
Autorización para la publicación electrónica de la tesis	101
Acta de aprobación de originalidad	103
Reporte de Turnitin.....	104
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	105

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable fundamentos.....	16
Tabla 2. Operacionalización de la variable juegos pre deportivos.....	17
Tabla 3. Pre test: habilidad y destreza (dominio).....	21
Tabla 4. Pretest: conducción de balón.....	22
Tabla 5. Pretest: control- recepción.....	23
Tabla 6. Pretest: dribling.....	24
Tabla 7. Pre tes: remate a porteria.....	25
Tabla 8. Pretest: el pase a ras del suelo y control.....	26
Tabla 9. Pre tes: pese pared.....	27
Tabla 10: Puntuación del aprendizaje técnico de los fundamentos del fútbol (pre – post).....	29
Tabla 11 Medidas descriptivas (pre – post).....	30
Tabla 12. Prueba de bondad	31
Tabla 13. Prueba rangos con signo de wilcoxon.....	32
Tabla 14. Puntuaciones de las sesiones de aprendizaje (post).....	33
Tabla 15 Medidas descriptivas (post).....	34

Índice de figuras

Figura 1 Puntuación del aprendizaje de los fundamentos técnico del fútbol (pre – post).....	29
Figura 2. Puntuaciones de las sesiones de aprendizaje (pre – post).....	30

RESUMEN

¡¡¡Gool!!! Esa es la palabra principal de uno de los deportes más populares en todo el mundo. Esta investigación se realizó para determinar la influencia del programa juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de la institución educativa inicial primaria secundaria de menores N° 16651 caserillo la Victoria, distrito Cajaruro, Provincia de Utcubamba, la investigación de tipo cuantitativo, diseño pre experimental, su población considerada está constituida por los 17 alumnos del primer grado educación secundaria entre varones y mujeres de las cuales 11 de ellos son mujeres y 6 varones, la muestra está constituida por la población por ello se denomina población muestral, se utilizó el método observación científica, experimental, deductivo, analítico, se empleó el instrumento de recolección: Test, la observación, ficha de observación, el cuestionario, los tipos de juegos pre deportivos que practicados por los alumnos a un 95% de confianza se estima que la aplicación del programa mejora su aprendizaje , sus capacidades y habilidades deportivas haciendo del fútbol más divertido y atractivo.

Palabras claves: Aprendizaje de los fundamentos, técnicos del fútbol, programa juegos pre-deportivos.

ABSTRACT

Gool !!! That is the main word of one of the most popular sports in the whole world. This research was carried out to determine the influence of the pre-sports games program on the learning of the technical foundations of soccer in the children of the initial primary secondary educational institution for minors N ° 16651 caserillo la Victoria, Cajaruro district, Province of Utcubamba, the investigation quantitative type, pre-experimental design, its population considered is constituted by the 17 students of the first grade secondary education between males and females, of which 11 of them are females and 6 males, the sample is constituted by the population therefore it is called sample, the scientific, experimental, deductive, analytical observation method was used, the collection instrument was used: Test, observation, observation sheet, questionnaire, types of pre-sports games practiced by students at 95% of Confidence It is estimated that the application of the program improves their learning, their abilities and skills of sports making football more fun and attractive.

Keywords: Learning the fundamentals, soccer coaches, pre-sport games program.

I. INTRODUCCIÓN

Según Brüggeman y Albrecht (2000), realizaron el análisis didáctico del juego basado en situaciones concretas denominado “fútbol de la calle”, donde forman equipos para jugar de manera espontánea tanto niños como adolescentes, considerando sus propias reglas de juego y con materiales propios de su entorno, adquieren a través de ello experiencias, habilidades, conocimientos y capacidades en el deporte antes descrito; asimismo, cabe resaltar que éstos encuentros deportivos no desarrollan de manera técnica dicha disciplina.

Estos encuentros deportivos de fútbol callejero, permiten al niño experimentar el aprendizaje por descubrimiento, y no de manera técnica que en la actualidad se practica, impidiendo encontrar la habilidad individual y colectiva que se requiere para jugar al fútbol de manera técnica.

El Instituto Peruano del Deporte (IPD) (2007) mencionó que la mayoría de pequeños que optan por seguir una carrera futbolística, vienen de familias menesterosas que muchas veces no pueden velar por brindarles una dieta alimentaria idónea para este tipo de actividades, que requieren mucho esfuerzo físico lo cual en parte casos de marginación y frustración para los muchachos que aspiran ser grandes futbolistas.

A sí mismo la falta de apoyo del gobierno en el sector deportivo es crucial, ya que nunca hubo una preocupación por el fútbol en campeonatos locales sino por el deporte peruano en general.

Otro problema, es la falta de competencias deportivas masivas en niños, escenarios como el colegio, academias, clubes que se preocupen en organizar campeonatos deportivos de manera competitiva y logrando con ello tener Tablas de calidad para el futuro.

La Organización Panamericana de Salud (OPS) (2011) situó al Perú en el octavo lugar de niños obesos de Amazonas entre 6 y 9 años; asimismo, el Ministerio de Salud afirmó que el 50% de peruanos no realizan actividad física, lo cual genera problemas de salud contribuyendo

a una sociedad anti sana. Por consiguiente el plan de fortalecimiento de educación física indica que en los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR), se debe promover la práctica de actividades recreativas, lúdicas y deportivas a fin de mejorar sus habilidades y destrezas deportivas y conservar la formación integral de las personas.

En la provincia de Bagua tras un análisis realizado a todas las instituciones educativas del nivel secundario se puede afirmar que los niños y jóvenes al practicar encuentros deportivos de fútbol no realizan con dominio los fundamentos técnicos, además tras nuestra propia experiencia como docente y al escuchar versiones de la mayoría de profesores de educación física indicando que en todos los encuentros deportivos de los alumnos no hay dominio de los fundamentos técnicos esto se aprecia al no poder realizar un buen pase, rematar al arco con precisión, burlar al adversario, et. Lo cual se requiere de una mayor práctica y buen dominio de los fundamentos técnicos para poder jugar y tener mejor resultados.

Según Ayo (2007) en su tesis denominada aplicación de métodos didácticos para mejorar el aprendizaje en los fundamentos técnicos del fútbol en niños, aplicó una investigación pre experimental, diseño de pre prueba y pos prueba, los cuales fueron evaluados a través de un test elaborado por Benedek, su objetivo general fue emplear una propuesta metodológica basada en métodos didácticos orientada a mejorar los fundamentos técnicos del deporte antes descrito. Las conclusiones a las que arribó fue que se mejoró significativamente con la aplicación de la propuesta, demostrando con ello la hipótesis.

Martínez, Paredes y Mujica (2006), utilizaron el programa juegos pre deportivos para docentes en el proceso de socialización a los alumnos de la 1ª etapa de las Escuelas básicas del Valle Pascua, estado Guárico, diseñaron la investigación de campo establecida en un proyecto factible; trabajaron con 45 docentes de la localidad, muestra consistente en 8 de ellos de esa institución, llegando a la siguiente conclusión: al practicar acciones lúdicas el niño logra participar, comunicarse y socializarse con otras personas, mejora sus habilidades deportivas y expresa con más libertad sus ideas, tendrá confianza en sí mismo, manifestará sus emociones y sentimientos hacia otras personas.

Para Vegas (2006), en su tesis denominado métodos de enseñanza en la compatibilidad cognitiva del jugador de fútbol, en los alumnos de diferentes escuelas de fútbol de Mágala con

una muestra de población alta, la investigación de tipo experimental, utilizó un diseño descriptivo simple los cuales fueron evaluados en entrenamientos deportivos, siendo el objetivo general aumentar el conocimiento en los procesos de enseñanza aprendizaje de la iniciación deportiva del futbol y sobre la incidencia de la implicación cognitiva de los jugadores, en ella las conclusiones más importantes, de la enseñanza-aprendizaje del futbol se precisa realizar propuestas basadas en la individualización, es decir que atiendan a las características diferenciadoras de los jugadores, a la vez la enseñanza ha permitido que los jugadores hayan obtenido en la mayoría un gran desenvolvimiento de los alumnos en el juego futbol.

Asimismo López (2010) en su tesis denominado conocimiento de la iniciación deportiva a los entrenadores del Ecuador, la investigación de tipo campo, utilizó un diseño descriptivo los cuales fueron evaluados en prácticas de entrenamiento, siendo el objetivo determinar el nivel cognitivo que tienen los entrenadores acerca de la iniciación deportivas categorías sub 8 y sub 10 en el aprendizaje de los fundamentos técnico del futbol de los centros infantiles de ecuador, las conclusiones más significativas son: los docentes muestran un bajo conocimiento sobre iniciación deportiva ya que el poco dominio del tema ha contribuido cometer errores y a desmotivar a la práctica deportiva.

También Becerra (2014) en su tesis denominado Propuesta para la enseñanza del fútbol en alumnos de nivel secundario, utilizo la investigación descriptiva, el objetivo general fue brindar información sobre el desarrollo integral del niño estimulando fundamentalmente sus habilidades motoras y preceptuales, así como sus capacidades cognitivas y potencialidades, las conclusiones más importantes: las modalidades de F5, F7 y F9 reduce las dificultades que el niño encuentra para adaptarse a la práctica futbolística del F11 por las que son más apropiadas en las etapas de formación e iniciación al futbol.

Teoría aprendizaje de la técnica en el fútbol

Sans & Frattarola, (1996) manifiestan: los jugadores de futbol provenientes del club deportivo en las categorías juveniles no están preparados desde el punto de vista técnico se evidencia con bastante frecuencia en los campeonatos deportivo; así mismo los entrenadores de las categorías superiores están insatisfechos con la enseñanza técnica que se

brinda a los jugadores en las categorías inferiores.

Sans & Frattarola, (1996). Que deberíamos recordar que todos debemos aportar al desarrollo evolutivo del jugador, entonces nos preguntamos, ¿quién debe enseñar el aspecto técnico? y ¿a qué edad ?.

Leali, (1994), menciona: el futbol es inestable y exige recoger los frutos desde edades iniciales en forma inmediata sin ser preparados, a menudo el trabajo técnico se sacrifica, muchas veces para dedicarse principalmente al aspecto táctico y físico dejando de lado lo técnico, ¿Pero entonces como se enseña la técnica?, ¿a qué edad?: en las disciplinas deportivas de cooperación/oposición cuando se trabaja con niños la metodología de enseñanza tiene que ser a través de juegos y la más cercana a la situación real de juego, Por ejemplo, pasarse el balón en círculo mientras los demás trasladan el balón de futbol alrededor del campo a través de movimientos repetidos, a pesar de haber un componente tanto coordinativo y técnico, no asume ningún valor táctico, ya que la variabilidad de las situaciones que encontramos en las competiciones deportivas es infinita, por lo que, un método así concebido no responde plenamente a las exigencias del juego. La enseñanza del fútbol debe darse a la edad de 3 años y tiene que ser vista como un proceso útil que se encuentra siempre asociadas a dos aspectos la técnica y táctica, en el sentido que el primero debe estar siempre en función del segundo.

Molon & Ranzato (1997) la practica del fútbol emplea dos aspectos. la técnica y táctica, por ello no puede ser aprendido de un solo modo, porque no permite un buen aprendizaje y la transferibilidad entre ellas, ya que las formas de aprender son totalmente diversas, hasta ahora se ha tratado de enseñar primero los fundamentos técnicos y después la habilidad táctica, es evidente que este procedimiento no resulta eficaz ya que saber ejecutar los fundamentos técnicos no significa saber jugar, sino que hay que tener la capacidad de saber utilizarlos en el contexto del juego utilizando los dos aspectos. Resulta oportuno encontrar una simbiosis entre los dos aspectos técnica y táctica.

El aprendizaje situacional de la técnica y táctica.

**TÉCNICA
SITUACIONAL**

- Observar la técnica en el juego**
- Evidencia de errores**
- **Experiencia situacional con la activación de los sistemas perceptivos**
- Crear el problema técnico**

**TÁCTICA
SITUACIONAL**

- Por repetición del gesto
- Por corrección de errores
- Por aumento de velocidad en los gesto

Leali, (1994), es primordial enseñar la técnica en el juego, corregirla y después analizarla. No se puede enseñar directamente el aspecto técnico hace falta unos instrumentos intermedios que favorecen el aprendizaje. La práctica de los juegos pre deportivos representan el nexo de unión significativo en el proceso de aprendizaje de las capacidades técnicas del futbolista, también prepara al deportista para entrar a practicar el aspecto técnico.

Teoría análisis didáctico del Juego

Brüggeman & Albrecht (2000) refieren que: en primera fase se debe mejorar las destrezas básicas con la práctica de juegos; así mismo se debe realizar juegos pre deportivos de forma consecutiva ya que estos ubicaban a la destreza técnica en el núcleo de un ejercicio bien ejecutado; posteriormente en una segunda fase de aprendizaje se entrena a los niños con actividades lúdicas aplicadas a las situaciones reales del juego.

Brüggeman & Albrecht (2000) muchos entrenadores se basan en el comportamiento que tiene el jugador en el juego formado por el aumento y acumulación de componentes técnicos, físicos y psíquicos incompletos, en lugar de un comportamiento donde está implícito la parte técnico-táctica, física y psíquica (enfoque integrador). Así mismo no se tiene

en cuenta el aprendizaje analítico y de sucesiones motoras que necesariamente interiorizan técnicas de comportamiento que atrasan a las requeridas para mejorar el comportamiento motor en la competición. Por lo tanto, las formas de juego competitivas difícilmente podrán alcanzar su verdadera meta, ya que implican que el ejecutante fije su atención en la técnica específica de la ejecución motora.

El programa lúdico basada en juegos pre deportivos propone realizar acciones lúdicas para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol a través de juegos simples y adaptados mejorando los factores: técnicos, tácticos, físicos y psíquicos, los cuales se practican de manera lúdica, pero siempre juntas.

Los fundamentos en el juego

Los fundamentos son manifestaciones propias del deporte que se dan durante el desarrollo de la competición, a través de las diferentes situaciones de juego que se desarrollan. Estas manifestaciones han aparecido siempre, pero no han estado sistematizadas dentro del entrenamiento, teniendo hasta ahora tan sólo un carácter de consideración del juego. López & Rivera (2010).

De acuerdo a lo expuesto por el autor podemos interpretar que los fundamentos son las actuaciones, acciones básicas que realiza el jugador en el transcurso de un encuentro deportivo de cualquier disciplina pudiendo ser diferentes manifestaciones que han estado siempre en práctica de una manera simple y lo que se requiere que estos fundamentos deben estar profundizadas y realizadas constantemente en las sesiones de aprendizajes y de entrenamiento. López & Rivera (2010).

Los fundamentos técnicos en el juego

Velasco (2003) refiere que: los fundamentos técnicos de juego son habilidades deportivas que es necesario dominar para poder jugar al futbol de manera adecuada, cualquier profesor de educación física que haya dedicado tiempo a entrenar algún equipo de futbol,

de cualquier categoría y del nivel que sea, ha podido comprobar lo complicado que es muchas veces organizar adecuadamente a los jugadores en la cancha, y al decir organizar nos referimos a tratar de conseguir que todos jueguen a lo mismo, que actúen conforme a un plan preestablecido por el entrenador.

Las dificultades y carencias que presentan los jugadores a la hora de realizar la práctica eficaz del fútbol tienen dos dificultades vitales: la escasa práctica de los fundamentos técnico individuales y la falta de capacidad táctica colectiva con la que los jugadores llegan a la edad adulta, esto es un problema incluso en los equipos de elite de nuestro país. Velasco (2003)

De acuerdo a lo mencionado por autor podemos interpretar que los fundamentos técnicos de juego son las acciones propias del futbol que el jugador realiza y debe dominar imprescindiblemente para poder jugar de manera adecuada y eficaz estas acciones o actuaciones son el pase, recepción, conducción, driblan, remate, golpeo que el jugador de base necesita dominar para poder practicarla al momento de la competición, es difícil ganar un encuentro deportivo si no hay dominio de estos fundamentos técnicos. Velasco (2003)

Técnica

Ayo (2007) son aquellas ejercicios que realiza el jugador de fútbol de manera hábil, transportando con dominio el balón con las diversas partes del cuerpo que contacta el esférico permitido por el reglamento; así mismo si es beneficio propio se conoce como técnica individual, y si es en beneficio del equipo, como técnica colectiva.

Csanadi, define técnica del fútbol como la cualidad de ejecutar todos los movimientos posibles durante un encuentro deportivo.

Herrera (2010) menciona que: técnica consiste en realizar muchos ejercicios

de manera correcta que al ejecutarlos representa un mínimo esfuerzo y ahorrar energía, evitando un gasto innecesario de la misma, por ejemplo, los movimientos especiales en la realización del juego o de una rutina de entrenamiento en el caso de un gimnasta; él realiza todos los movimientos sincronizados naturalmente sin tensión y esfuerzo, así mismo se conoce que la técnica es fundamental y su dominio se refleja en el rendimiento o en los resultados exitosos obtenidos después de la competición. Sin embargo para adquirirla requiere de una constante práctica y dedicación de la persona que lo experimenta.

De acuerdo al autor antes indicado podemos interpretar que la técnica es el conjunto de ejercicios dominantes que realiza el jugador al contactar con el balón, con prohibiciones establecidas por el reglamento, Estas acciones son los golpes, toques, recepción, conducciones, remates, dridling, etc. que realiza el jugador de manera natural, suave y ágil, sin gastar mucha energía y brusquedad empleando la superficie de contacto con el balón como el pie, muslo, pecho, hombro y cabeza. Ayo (2007)

Duque & Csanadi, manifiestan que: la técnica del futbol se dividirse en dos fases:

Movimientos con balón. Son ejercicios que realiza el jugador con el balón en sus pies, estos son:

- a) Golpe de balón
- b) Recepción
- c) Cabeceo
- d) Conducción
- e) Regate
- f) Intercepción
- g) Saque de banda
- h) Movimientos defensivos y ofensivos del portero.

Movimientos sin balón. Consiste en correr, realizar cambios de dirección, saltar y hacer fintas con el cuerpo (Gestos Motores); asimismo son aquellos movimientos corporales

propios jugador que realiza en un encuentro deportivo, los cuales es necesario perfeccionarlo para obtener ventaja, ahorrar energía y tener mayor efectividad al momento de su ejecución, así lograr el objetivo en el encuentro deportivo (no debemos permitir el error, donde existe posibilidad de control.)

Técnica en el futbol

Ayo (2007) las realizaciones técnicas del fútbol son los movimientos más adecuados que ejecuta el jugador para conseguir la eficacia; es decir, los gestos y movimientos son más valorativos utilizando gasto mínimo de energía.

De acuerdo al autor antes indicado podemos interpretar la técnica del futbol como la habilidad que tiene el jugador de poder moverse con el balón de manera eficaz y provechosa para su equipo. Ayo (2007)

Ayo, divide a la técnica en dos partes técnica individual y técnica colectiva:

Técnica individual. Son acciones que realiza el jugador que practica fútbol dominando y apropiándose del balón en beneficio propio, finalizando la jugada sin la ayuda e intervención de los demás compañeros del equipo.

Técnica colectiva. Son acciones que logran vincular a dos o más jugadores, que buscan constantemente el beneficio del equipo mediante una finalización eficaz de la jugada. Ayo (2007).

Fundamentos técnicos en la disciplina deportiva del futbol

Técnicas individuales:

Habilidad y Destreza

Hayo (2007) es la capacidad que tiene el jugador de dominio del balón ya sea en el suelo o aire realizando varias pataditas; es toda acción en posición estática o dinámica que

permite tener el balón en posesión del jugador con el fin de superar a uno o varios adversarios, facilitando la jugada y desplazamiento de los compañeros.

Control_recepción. Por recepción entendemos como la acción mediante la cual nos adueñamos del balón para posteriormente jugarlo; mientras que control sería “la posesión, la parada del balón y, en general, su control. (Beltrán, 1991).

Dribling. Es la acción de conducir el balón conservando su control y desbordando o sobrepasando al adversario (Beltrán, 1991). El uso de esta acción viene condicionado por las circunstancias del juego y no siempre es recomendable utilizarlo, siendo necesario valorar otras posibilidades antes.

Clasificación de los juegos pre-deportivos

García & Fojeda (s/a) el juego pre-deportivo se considera el paso previo al deporte en función al tipo de habilidades que desarrollen, se clasifican en:

Juegos predeportivos Genéricos: son aquellos que desarrollan habilidades y destrezas habituales y sirven de ayuda a diversos deportes, como pueden ser por ejemplo: las carreras de velocidad, los saltos, fuerza, etc.

Juegos predeportivos Específicos: desarrollan las habilidades específicas de un deporte en concreto como pueden ser por ejemplo: juego de pases a ras del suelo, juego de 1x1, 2x2 en campo reducido, sin demasiadas reglas, para mejorar algunas de las habilidades.
García & Fojeda (s/a)

Las habilidades motrices básicas

Para Castañer (1996) las habilidades básicas surgen de la combinación de patrones de movimiento global como segmentario del cuerpo. Su base reside en la dotación

filogenética de la especie humana producida por la herencia del parentesco.

Castañer & Camerino(1996) desde un enfoque global, exhiben una idea en la que las habilidades se pueden categorizar en función de ámbitos donde se desarrollan, lo que permite y facilita, a la vez, diferenciar las funciones de locomoción, manipulación y estabilidad.

Clasificación de habilidades motrices basicas según, Castañer & Camerino (1996):

Caminar		emparejar
correr	lanzar	arrastrarse
saltar	repcionar	colgarse
galoppear	golpear	equilibrarse
subir	atrapar	levantarse
bajar	driblar	estirarse
tregar	batear	doblarse
Locomoción	Manipulación	Estabilidad

Habilidad y destreza

En el área de la Educación Física, como manifiestan Generelo & Lapetra (1993), las habilidades y destrezas es la capacidad que se obtiene por aprendizaje para realizar acciones motrices y lograr el objetivo deseado con un gasto mínimo de energía y/o de tiempo.

De acuerdo a lo antes mencionado por el autor podemos interpretar la habilidad y destrezas a la capacidad adquirida como resultado del aprendizaje; se utiliza para realizar movimientos adecuados con facilidad sin tener cansancio y en el menor tiempo Contreras (1998: 189),

Gutherie, citado por Contreras (1998), la Habilidad es la capacidad obtenida por aprendizaje para producir resultados previstos con el máximo de certeza y con el mínima pérdida de tiempo, de energía o de ambas cosas.

Actividad física

Brenes (1996) la actividad física es el movimiento corporal producido por el músculo y que requiere de un gasto energético. Es decir estamos haciendo actividad física cuando nos movemos para levantarnos, caminar, correr, subir escaleras, levantar objetos pesados, practicar deporte, etc.

De acuerdo a lo mencionado por autor podemos interpretar que la actividad es todo movimiento que realiza el cuerpo ya sea por los musculos o el esqueleto ademas cuando hay movimiento hay desgato de energias. Colegio Americano de Medicina del Deporte
Movimientos

Son desplazamientos que realizan las personas para prepararse. Estos constantemente incluyen trabajo de pies, manos y movimientos de posicionamiento corporal.

De acuerdo a lo mencionado por el autor podemos interpretar que el movimiento, son los ademanes corporales que realiza los deportistas para preparar su cuerpo

Movimiento corporal

Canelones (s/f) es una cualidad humana que expresa salud, se encuentra ligado a nuestro cuerpo y profundiza las posibilidades expresivas mediante la acción libre, creativa, auto y alto transformador en intercambio con el mundo físico y social.

Reglamento en el juego

Las reglas en el juego determinan el conjunto de acciones válidas, dispuestas y prohibidas durante la práctica deportiva para lograr el objetivo en cada modalidad deportiva. Con

respecto a su función, cabe decir que las reglas tienen gran importancia, ya que, establece un marco de conducta equitativa a todos los participantes que estos deben someterse; además caracteriza y configura la forma práctica que adquiere cada una de las modalidades. Así por ejemplo, el número de jugadores por equipo, las reglas que impiden el juego brusco, las jugadas fuera de juego, las faltas que se comete dentro del área de penal, las agresiones verbales; no sólo condicionan enormemente el transcurso, la forma y las estrategias del juego, sino que contribuyen a definir y a configurar la esencia de esta modalidad deportiva haciéndola sustancialmente diferente a otras.

Parlebas (1988) las normas de juego instauran formas de conducta a través de un sistema de limitaciones y posibilidades que mejora el comportamiento en los participantes coordinando sus acciones, evitando reacciones inadecuadas y afirmando la coherencia profunda de cada disciplina deportiva desde el punto de vista del deporte oficial.

Formulación del problema: ¿De qué manera al aplicar el programa juegos pre-deportivos mejora el aprendizaje al practicar los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del 1er grado secundario en la I.E I.P.S.M. N° 16651 Caserío la Victoria - Utcubamba, 2019.?

Se justifica como el deporte a través de la práctica del fútbol es el elemento esencial de la cultura humana, es factor individual y colectivo del desarrollo integral de la persona, de tal significado, las habilidades futbolísticas dependen necesariamente del dominio eficaz de los fundamentos técnicos estas habilidades se mejoran con una constante práctica de estos fundamentos, al aplicar el programa lúdico basado en juegos pre-deportivos mejorara el aprendizaje en los fundamentos técnicos, los alumnos mejoran sus habilidades y destrezas que a la par elevaran su nivel deportivo y harán del fútbol más atractivo y divertido.

Hipótesis: La aplicación del programa lúdico juegos pre-deportivos, mejorará en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, en estudiantes del primer grado nivel secundaria I.E.I.P.S.M.N°16651 Caserío la Victoria - Utcubamba, 2019..

Objetivo

General: Conocer la influencia al aplicar el programa lúdico basado en juegos pre deportivos para mejorar el aprendizaje técnico al practicar los fundamentos del fútbol en niños de primer grado del nivel secundaria en la Institución Educativa I.P.S.M. N°16651 Caserío la Victoria - Utcubamba, 2019.

Específicos

- Identificar a través del pretest la mejora del aprendizaje técnico de los fundamentos del futbol en niños del 1er grado nivel secundario en la Institución Educativa I.P.S.M. N°16651 Caserío la Victoria - Utcubamba, 2019.

- Diseñar el programa lúdico juegos predeportivos del futbol para mejorar el aprendizaje técnico de los fundamentos en niños de 1er grado nivel secundario de la Institución Educativa I.P.S.M. N°16651 Caserío la Victoria - Utcubamba, 2019.

- Aplicar el programa lúdico juegos predeportivos del futbol para mejorar el aprendizaje técnico de los fundamentos en niños de 1er grado nivel secundario de la Institución Educativa I.P.S.M. N°16651 Caserío la Victoria - Utcubamba, 2019.- Identificar a través del postest la mejora del aprendizaje técnico de los fundamentos del futbol en niños de 1er grado nivel secundario de la Institución Educativa I.P.S.M. N°16651 Caserío la Victoria - Utcubamba, 2019.

- Contrastar los resultados del pretest y el postest a los niños del 1er grado de secundario en la Institución Educativa I.P.S.M. N°16651 Caserío la Victoria - Utcubamba, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Tipo de estudio

La investigación efectuada es tipo cuantitativo.

Diseño de estudio

Se utilizó el diseño pre experimental, tiene como finalidad aplicar la propuesta alternativa, programa lúdico basada en juegos pre deportivos para determinar la mejora del aprendizaje en los fundamentos técnicos del fútbol.

2.2. Variable

Definición conceptual. Velasco (2003) refiere los fundamentos técnicos del fútbol aquellas habilidades deportivas que es necesario dominar para poder jugar de manera apropiada.

Definición operacional. García (1989) define los juegos pre-deportivos es la actividad física en conjunto donde se combina elementos técnicos de diferentes deportes, se aplican reglas modificadas para su ejecución; su labor es propiciar el aprendizaje y participación anticipada en el deporte.

2.2.1. Operacionalización

Tabla 2.

Operacionalización de la variable fundamentos

Variable dependiente	dimensiones	indicadores	Instrumento
	Habilidades y destrezas	•Ejecuta dominio del balón de fútbol con las partes del cuerpo que contacta el balón.	
	La conducción	•Opera Jugando a	

Los fundamentos técnicos del futbol	conducir el balón correctamente y buscando rapidez.	Sesiones
El control-recepción	<ul style="list-style-type: none"> •Realiza movimientos individuales de recepción del balón con el muslo, pecho, planta del pie y control con el pie en forma de juego. 	
El dribling	<ul style="list-style-type: none"> •Efectúa el Dribling en el juego burlando constantemente al adversario. 	
El remate a portería	<ul style="list-style-type: none"> •Ejecuta remate a portería con el empeine total del pie a ras y media altura. 	
El pase	<ul style="list-style-type: none"> •Juega y pasa el balón al compañero utilizando el borde interno y externo del pie a ras del suelo 	
El pase pared	<ul style="list-style-type: none"> •Acentúa el gesto técnico de entrega en primer toque. 	

Fuente. Elaboración propia

Tabla 3.

Operacionalización de la variable juegos pre deportivos

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Juegos pre deportivos	Habilidad y destrezas	Ejecuta ejercicios lúdicos mostrando habilidad y destreza.	Sesiones
	Movimiento corporal	Se expresa corporalmente al realizar las acciones motrices de desplazamiento	
	Actividad física	Realiza actividades físicas aceptando su importancia para el cuerpo.	
	Reglamento	Cumple el reglamento durante las acciones lúdicas.	
	Estrategias	Emplea y crea estrategias para realizar mejor las acciones lúdicas.	
		Utiliza el juego como estrategia y medio para mejorar su aprendizaje	

Fuente: elaboración propia.

2.3. Población muestra

En el presente trabajo de investigación la población muestra está constituida por 17 alumnos del primer grado del nivel secundaria, entre varones y mujeres pertenecientes a la I.E.I.P.S.M. N°16651 Caserío la Victoria - Utcubamba, 2019. de las cuales 11 de ellos son mujeres y 6 varones.

En tal sentido el tipo de muestreo no pro balístico por conveniencia según Tarrillo, J. (2010) es la técnica que selecciona a los alumnos por la conveniente accesibilidad y proximidad a los sujetos para el investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El Test

Matveev (1965) test traducido del inglés significa: prueba, investigación. Presenta el siguiente significado.

El test son tareas estandarizadas de carácter oral, ejercicios físicos, que están sujetos a determinadas leyes estadísticas, matemáticos y se aplican con el objetivo de determinar las características motoras y otros aspectos de la persona. Matveev (1965)

La observación

Hernández, Fernández y Baptista (2006), instrumento útil para el investigador, consiste en observar a personas cuando realizan su trabajo, la observación tiene amplia aceptación científica. Los sociólogos, psicólogos e ingenieros utilizan ésta técnica con el fin de estudiar a las personas en sus actividades diarias y como miembros de la organización. El propósito en la organización es múltiple: permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuanto tiempo toma, dónde se hace y por qué se hace.

El Fichaje

Hernández, Fernández y Baptista (2006) Es una técnica auxiliar consiste en registrar los datos que se han obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales, debidamente

elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de información que se recopila en la investigación; por lo cual es valioso porque al utilizarlo nos permite, ahorrar tiempo, espacio y dinero.

El cuestionario

Según Bueno (2003) es un instrumento auxiliar que sirve de guía para obtener la información que requiere el investigador, principalmente cuando se trata de una búsqueda masiva. El cuestionario está destinado a obtener respuestas de las preguntas diseñadas que se consideran significativas para la investigación que se realiza, se aplica al universo o muestra, utilizando un formulario que los individuos pueden responder por si mismos de acuerdo con las características del trabajo.

2.5. Métodos análisis de datos

Es la técnica que consiste en el estudio de hechos y el uso de sus expresiones en cifras, para lograr información valida y confiable.

Los datos serán procesados a través del Software SPSS.

Tabla 5.

Pre test: habilidad y destreza (dominio)

¿En cuántos intentos trasladan el balón la distancia de 30 metros?

N° ORD.	NOMBRE	PRETEST	POSTEST
		N° de	N° de intentos
1	Acuña Muños ,Yoselita Yodeli	5	
2	Aponte Fernández, Dabi Moises	1	
3	Bernal Vega, Brenda Mariet	2	
4	Carrasco Mego, Yadira Alondrita	3	
5	Cerna Goicochea, Lesly	3	
6	Coronel Delgado, Luis Gabriel	0	
7	Davila Tamay, Eberson	0	
8	Díaz Delgado, Rosa Elvira	2	
9	Fernández Acuña, Luis Fernando	0	
10	Gamonal Romero, Luz Meri	0	
11	Guevara Mego, Elvis	0	
12	Mesa Altamirano, Iris Yudit	3	
13	Portilla Rojas, Greisy Marita	1	
14	Quiroz Rodríguez Yeffri Smith	0	
15	Quispe Carrasco, María lidia	1	
16	Santa cruz diaz, lizet	2	
17	Vásquez Navas, José Neyser	0	
BAJO		06	
REGULAR		05	
BUENO		03	
EXELENTE		02 - 01	

Tabla 6.

Pretest: Conducción de balón

En el campo se designa una área de 30 m. de largo a cada 5 metros un cono, a 5 metros el otro cono los alumnos tienen que trasladar el balón en línea recta los 2 conos y pasar la línea de llegada. Se controla en que tiempo se realiza

NºOR	NOMBRE	PRETEST TIEMPO	POSTEST TIEMPO
1	Acuña Muños ,Yoselita Yodeli	27 seg.	
2	Aponte Fernández, Dabi Moises	26 seg	
3	Bernal Vega, Brenda Mariet	32 seg.	
4	Carrasco Mego, Yadir Alondrita	29 seg.	
5	Cerna Goicochea, Lesly	38 seg.	
6	Coronel Delgado, Luis Gabriel	21 seg.	
7	Davila Tamay, Eberson	18 seg.	
8	Díaz Delgado, Rosa Elvira	25 seg.	
9	Fernández Acuña, Luis Fernando	20seg.	
10	Gamonal Romero, Luz Meri	18 seg.	
11	Guevara Mego, Elvis	16 seg.	
12	Mesa Altamirano, Iris Yudit	38 seg.	
13	Portilla Rojas, Greisy Marita	21 seg.	
14	Quiroz Rodríguez Yeffri Smith	19 seg.	
15	Quispe Carrasco, María lidia	23 seg.	
16	Santa cruz diaz, lizet	29 seg.	
17	Vásquez Navas, José Neyser	18 seg.	
		BAJO 21- 25 = 05	
		REGULAR 16- 20 = 14	
		BUENO 11- 15 = 16	
		EXELENTE 05 – 10 = 18	

Tabla 7.

Pretest: Control- Recepcion

Ubicados frente a frente un alumno realiza el saque el otro controla-recepiona con el pie, muslo, pecho, cabeza, y lo devuelve; 5 repeticiones por segmento corporal

¿Cuántos aciertos realiza en todas las repeticiones?

Tema: control y recepción									
N°OR	Segmento corporal Apellidos y Nombres	pie		pecho		muslo		Planta pie	
		A	E	A	E	A	E	A	E
1	Acuña Muños ,Yoselita	0		0		0		1	
2	Aponte Fernández, Dabi	2		0		1		2	
3	Bernal Vega, Brenda Mariet	0		0		0		1	
4	Carrasco Mego, Yadira	0		0		0		1	
5	Cerna Goicochea, Lesly	0		0		0		0	
6	Coronel Delgado, Luis	2		1		2		2	
7	Davila Tamay Eberson	2		1		2		0	
8	Díaz Delgado, Rosa Elvira	1		0		0		1	
9	Fernández Acuña, Luis	1		0		0		2	
10	Gamonal Romero, Luz Meri	1		0		0		0	
11	Guevara Mego, Elvis	2		0		1		2	
12	Mesa Altamirano, Iris Yudit	0		0		0		0	
13	Portilla Rojas, Greisy Marita	1		0		0		1	
14	Quiroz Rodríguez Yeffri	0		0		0		0	
15	Quispe Carrasco, María lidia	1		0		0		1	
16	Santa cruz diaz, lizet	1		0		0		1	
17	Vásquez Navas, José Neyser	2		1		1		2	
TOTAL									
BAJO			01- 02			05			
REGULAR			03			14			
BUENO			04			16			
EXELENTE			05			18			

Tabla 8.

Pretest: Dribling

Ubicados en columnas frente a 10 conos ubicados a un metro de distancia realizan el recorrido en zigzag ida y vuelta

¿En qué tiempo realiza el recorrido?

NºOR	NOMBRE	PRE-TEST TIEMPO	POSTEST TIEMPO
1	Acuña Muños ,Yoselita Yodeli	42"	
2	Aponte Fernández, Dabi Moises	40"	
3	Bernal Vega, Brenda Mariet	48"	
4	Carrasco Mego, Yadira Alondrita	42"	
5	Cerna Goicochea, Lesly	48"	
6	Coronel Delgado, Luis Gabriel	32"	
7	Davila Tamay Eberson	40"	
8	Díaz Delgado, Rosa Elvira	42"	
9	Fernández Acuña, Luis Fernando	32"	
10	Gamonal Romero, Luz Meri	40"	
11	Guevara Mego, Elvis	44"	
12	Mesa Altamirano, Iris Yudit	55"	
13	Portilla Rojas, Greisy Marita	45"	
14	Quiroz Rodríguez Yeffri Smith	47"	
15	Quispe Carrasco, María lidia	54"	
16	Santa cruz diaz, lizet	48"	
17	Vásquez Navas, José Neiser	36"	
	BAJO	31-50 = 05	
	REGULAR	30-20 =14	
	BUENO	19-10 =16	
	EXELENTE	09-05=18	

Tabla 9.

Pre Tes: Remate A Portería

Ubicados en fila los alumnos realizan tiros a portería a una distancia de 11 metros.

Cinco ejecuciones por cada participante

¿Cuántos aciertos consiguen en total?

N°OR	NOMBRE	PRE-TEST	POSTEST
		Acierto errores	aciertos errores
1	Acuña Muños ,Yoselita Yodeli	2	3
2	Aponte Fernández, Dabi Moises	2	3
3	Bernal Vega, Brenda Mariet	0	5
4	Carrasco Mego, Yadira Alondrita	0	5
5	Cerna Goicochea, Lesly	0	5
6	Coronel Delgado, Luis Gabriel	2	3
7	Davila Tamay Eberson	2	3
8	Díaz Delgado, Rosa Elvira	2	3
9	Fernández Acuña, Luis Fernando	1	4
10	Gamonal Romero, Luz Meri	2	3
11	Guevara Mego, Elvis	0	5
12	Mesa Altamirano, Iris Yudit	0	5
13	Portilla Rojas, Greisy Marita	1	4
14	Quiroz Rodríguez Yeffri Smith	2	3
15	Quispe Carrasco, María lidia	0	5
16	Santa cruz diaz, lizet	0	5
17	Vásquez Navas, José Neyser	0	5
	BAJO	2=12	
	REGULAR	3=14	
	BUENO	4=16	
	EXELENTE	5=18	

Tabla 10.

Pretest: El pase a ras del suelo y control

Ubicados en dos columnas separados por una distancia de tres metros, realizan pases a ras del suelo en desplazamiento al compañero.

¿Cuántos pases precisos (buenos) realiza al compañero durante el recorrido de todo el campo (30 metros)?

N°OR	NOMBRE	PRETEST		POSTEST	
		N° PB	N° PM	N° PB	N° PM
1	Acuña Muños ,Yoselita Yodeli	033	07		
2	Aponte Fernández, Dabi Moises	04	15		
3	Bernal Vega, Brenda Mariet	02	07		
4	Carrasco Mego, Yadira Alondrita	03	07		
5	Cerna Goicochea, Lesly	02	08		
6	Coronel Delgado, Luis Gabriel	044	15		
7	Davila Tamay Eberson	05	15		
8	Díaz Delgado, Rosa Elvira	02	07		
9	Fernández Acuña, Luis Fernando	05	15		
10	Gamonal Romero, Luz Meri	02	07		
11	Guevara Mego, Elvis	03	10		
12	Mesa Altamirano, Iris Yudit	02	07		
13	Portilla Rojas, Greisy Marita	02	07		
14	Quiroz Rodríguez Yeffri Smith	05	15		
15	Quispe Carrasco, María lidia	02	07		
16	Santa cruz díaz, lizet	01	07		
17	Vásquez Navas, José Neyser	05	10		
		BAJO	1-5		
		REGULAR	6-10		
		BUENO	10-15		
		EXELENTE	16...		

Tabla 11.

Pre Tes: Pese Pared

Ubicados entre los conos frente al compañero a una distancia de tres metros, realizan pases pared a ras del suelo por el tiempo de un minuto. ¿Cuántos pases realizan en un minuto sin salir del espacio limitado por los conos?

N°O	NOMBRE	PRE-TEST N° de pases	POSTEST N° de pases
1	Acuña Muños ,Yoselita Yodeli	34	
2	Aponte Fernández, Dabi Moises	40	
3	Bernal Vega, Brenda Mariet	31	
4	Carrasco Mego, Yadira Alondrita	340	
5	Cerna Goicochea, Lesly	31	
6	Coronel Delgado, Luis Gabriel	40	
7	Davila Tamay Eberson	40	
8	Díaz Delgado, Rosa Elvira	30	
9	Fernández Acuña, Luis Fernando	40	
10	Gamonal Romero, Luz Meri	40	
11	Guevara Mego, Elvis	40	
12	Mesa Altamirano, Iris Yudit	34	
13	Portilla Rojas, Greisy Marita	42	
14	Quiroz Rodríguez Yeffri Smith	40	
15	Quispe Carrasco, María lidia	346	
16	Santa cruz diaz, lizet	30	
17	Vásquez Navas, José Neyser	40	
	BAJO	35-40	
	REGULAR	41-50	
	BUENO	51-60	
	EXELENTE	61-70	

2.7. Aspectos éticos

Los principios éticos que se tendrán en consideración en esta investigación son:

Responsabilidad: relacionado a lineamientos éticos relacionados con el desarrollo de la investigación.

Sinceridad y honestidad: referido a la seriedad del investigador con respecto a si es necesario ocultar la información para no perjudicar con los resultados que se obtendrán en la investigación.

Consentimiento: relacionado a la autorización que debe solicitar el investigador.

III. RESULTADOS

Tabla 12

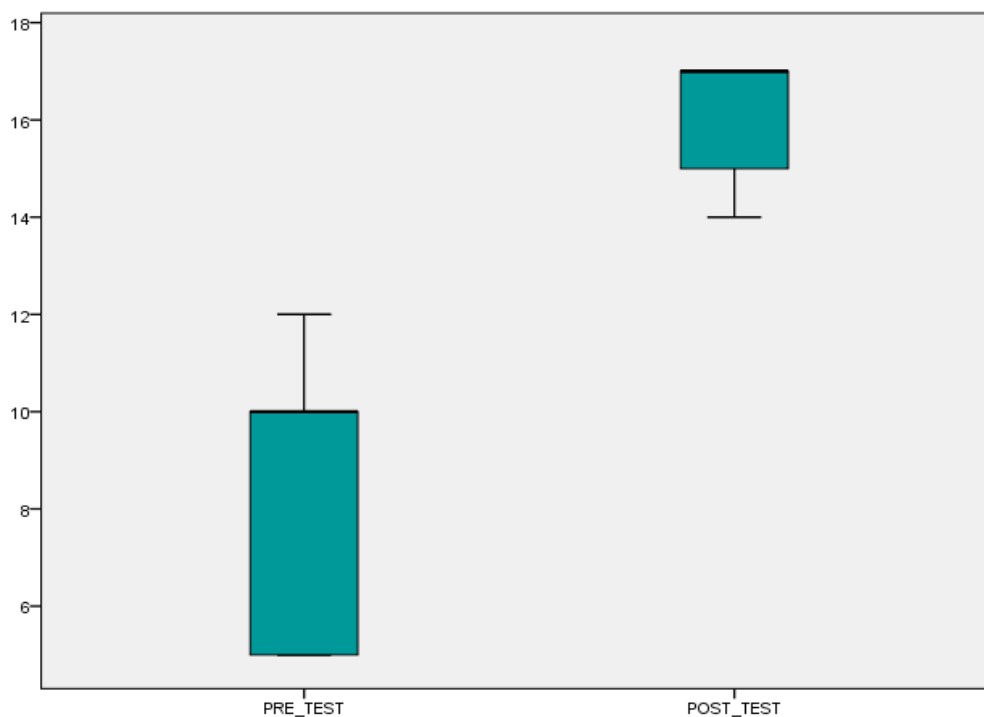
Puntuación del aprendizaje técnico de los fundamentos del fútbol (pre – post).

Puntuación	Pre - test	Post - test
0 - 10	7	0
10 - 14	10	0
14 - 18	0	17
18 - 20	0	0
Total	17	17

Fuente: Instrumentos aplicados a los alumnos del primer grado de educación secundaria, I.E.I.P.S.M. N°17782 del Caserillo El Triunfo, Junio - 2016.

Figura 1

Puntuación del aprendizaje de los fundamentos técnico del fútbol (pre – post).



Fuente: Instrumentos aplicados a los alumnos del primer grado de educación secundaria, I.E.I.P.S.M. N°17782 del Caserillo El Triunfo, Junio - 2016.

Observamos que el desplazamiento de las figuras de caja hacia la parte superior lo que indica que el programa de **APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO DEL FÚTBOL ha dado resultado**, ya que tienen una mejor puntuación en el post test, siendo la diferencia entre el la máxima puntuación (Max = 17 puntos) del post test y la mínima del pre test (Min= 5 puntos), de 12 puntos.

Así como también la diferencia intercuartilico en el pre test (RIQ=5) y en el post test (RIQ=2).

Tabla 13

Medidas descriptivas del aprendizaje de los fundamentos técnico del fútbol (pre – post).

Medidas Descriptivas		Pre-test	Post-test
Media		8.1765	16.0588
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6.8502	15.4432
	Límite superior	9.5028	16.6745
Mediana		10.0000	17.0000
Varianza		6.654	1.434
Desviación estándar		2.57961	1.19742
Mínimo		5.00	14.00
Máximo		12.00	17.00
Rango		7.00	3.00
Rango intercuartil		5.00	2.00

Fuente: Instrumentos aplicados a los alumnos del primer grado de educación secundaria, I.E.I.P.S.M. N°17782 del Caserillo El Triunfo, Junio - 2016.

Al realizar el análisis comparativo de las puntuaciones del pre y post test se observa que en el puntaje promedio en el aprendizaje técnico de los fundamentos del futbol es de (8.18 ± 2.58) siendo el puntaje mínimo de 5 y el máximo de 12 puntos.

Después de aplicado el programa (post test) la puntuación promedio es de 16.06 ± 1.20 , la puntuación mínima de 14 puntos y la máxima de 17 puntos.

Tabla 14

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal de shapiro wilk del pre y post test de la puntuación en el APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL en los alumnos del primer año de educación secundaria, I.E.I.P.S.M. N°17782 del caserillo el triunfo-junio - 2016.

Prueba de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test	.746	17	.000
Post-test	.753	17	.000
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Fuente: Instrumentos aplicados a los alumnos del primer grado de educación secundaria, I.E.I.P.S.M. N°17782 del Caserillo El Triunfo, Junio - 2016.

Interpretación:

Se observa que aplicando la prueba de bondad de ajuste W de Shapiro-Wilks, la puntuación del **APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FÚTBOL en el pre y post test se obtuvo un p valor menor de 0.05 (Nivel de confianza del 95%)** lo cual indica que debe ser rechazada la hipótesis nula, que señala que los datos no poseen una distribución similar a la normal. Estos resultados permitieron la selección de estadísticos NO paramétricos como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 15.

Prueba rangos con signo de wilcoxon: datos apareados: pre y post test de la puntuación en el APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO del futbol en los alumnos del primer año de educación secundaria, I.E.I.P.S.M. N°17782 del caserillo el triunfo-junio - 2016.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST_TEST -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE_TEST	Rangos positivos	17 ^b	9,00	153,00
	Empates	0 ^c		
	Total	17		

a. POST_TEST < PRE_TEST

b. POST_TEST > PRE_TEST

c. POST_TEST = PRE_TEST

Fuente: Instrumentos aplicados a los alumnos del primer grado de educación secundaria, I.E.I.P.S.M. N°17782 del Caserillo El Triunfo, Junio - 2016.

Tabla 16.

Puntuaciones de las Sesiones de Aprendizaje de los FUNDAMENTOS TÉCNICO DEL FÚTBOL (post).

Puntuación	DIMENSIONES						PASE AL RAS DEL PISO	PASE PARED
	DOMINIO DEL BALÓN	LA CONDUCCION DEL BALÓN	CONTROL Y RECEPCIÓN	DRIBLING	REMATE			
Menos de 11								
12					6			
13	8		1	6	1	6		
14	0	8	5	3	0	1	6	
15	8	2	9	4	2	1	11	
16	1	6	2	4	8	9	0	
17	0	1	0	0	0	0	0	
Total	17	17	17	17	17	17	17	17

Fuente: Instrumentos aplicados a los alumnos del primer grado de educación secundaria, I.E.I.P.S.M. N°17782 del Caserillo El Triunfo, Junio - 2016.

En las diferentes sesiones de aprendizaje se obtuvieron las puntuaciones según las dimensiones basados en el aprendizaje técnico de los fundamentos del fútbol.

En el dominio del balón los estudiantes dominaron el balón con el pie, pecho, muslo y cabeza sin perder su control, obtuvieron una puntuación mínima de 13 puntos y la máxima es de 16 puntos siendo la puntuación mayor incidencia de 13 y 15 puntos respectivamente.

En la dimensión de la conducción del balón los alumnos condujeron el balón con el borde externo e interno del pie en línea recta por diferentes partes del campo, obtuvieron la puntuación mínima de 14 puntos y la máxima de 17 puntos, así mismo se observa que 8 estudiantes obtuvieron una puntuación de 14 puntos.

En la dimensión control y recepción del balón los estudiantes realizaron la recepción del balón con planta del pie, muslo y pecho se observa que la puntuación mínima es de 13 puntos y la máxima es de 16 siendo la calificación de 15 la de mayor incidencia por los estudiantes.

En las sesiones que comprende dribling los estudiantes lo realizaron con los dos pies, esquivando a los obstáculos en el menor tiempo, la puntuación mínima es de 13 y la máxima de 16 puntos, así mismo la mayoría obtuvieron una puntuación de 13 puntos.

En el Remate a portería los alumnos lo realizaron con el empeine total, borde interno, externo del pie con potencia y direccionalidad, la puntuación mínima de los estudiantes es de 12 puntos y la máxima de 16 puntos, así mismo la mayoría obtuvieron 16 puntos en su calificación.

En la dimensión pase al ras del suelo los alumnos lo realizaron con el borde externo y externo del pie al lugar indicado en su sitio y con desplazamiento se observa que los estudiantes obtuvieron una puntuación mínima de 13 y la máxima de 16 siendo las de mayor incidencia de 16 puntos por los estudiantes.

En el pase a la pared lo realizaron con devolución en primer toque al compañero con el borde interno del pie, la puntuación estuvo comprendida entre 14 y 15 puntos.

Tabla 17

Medidas Descriptivas de las Sesiones de Aprendizaje de los FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL (post).

Medidas Descriptivas	DOMINIO DEL BALÓN	LA CONDUCCION DEL BALÓN	CONTROL Y RECEPCIÓN	DRIBLING	REMA TE	PASE AL RAS DEL PISO	PASE PARED
Media	14.1176	15.0000	14.7059	14.3529	14.2941	14.7647	14.6471
95% de intervalo de confianza para la media	13.5462	14.4547	14.3091	13.7248	13.3192	14.0257	14.3938
Media recortada al 5%	14.0752	14.9444	14.7288	14.3366	14.3268	14.7941	14.6634
Mediana	15.0000	15.0000	15.0000	14.0000	15.0000	16.0000	15.0000
Varianza	1.235	1.125	.596	1.493	3.596	2.066	.243
Desviación estándar	1.11144	1.06066	.77174	1.22174	1.89620	1.43742	.49259
Mínimo	13.00	14.00	13.00	13.00	12.00	13.00	14.00
Máximo	16.00	17.00	16.00	16.00	16.00	16.00	15.00
Rango	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	1.00
Rango intercuartil	2.00	2.00	1.00	2.50	4.00	3.00	1.00

Fuente: Instrumentos aplicados a los alumnos del primer grado de educación secundaria, I.E.I.P.S.M. N°17782 del Caserillo El Triunfo, Junio - 2016.

Al realizar el análisis de las medidas descriptivas de las sesiones realizadas a lo largo de la aplicación del programa basado en los FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, se observó:

Dominio del balón, se obtuvieron como puntuación mínima de 13 puntos y la máxima de 16 puntos, siendo el puntaje promedio de 14.12 ± 1.11 .

La conducción del balón, el puntaje promedio es de 15 ± 1.06 siendo la puntuación mínima de 14 y la máxima de 17.

Control y recepción, alcanzo una puntuación promedio de 14.71 ± 0.77 , así mismo la puntuación mínima es de 13 y la máxima de 16 puntos.

En el dribling, la puntuación promedio es de 14.35 ± 1.22 , así mismo la puntuación mínima es de 13 y la máxima de 16 puntos.

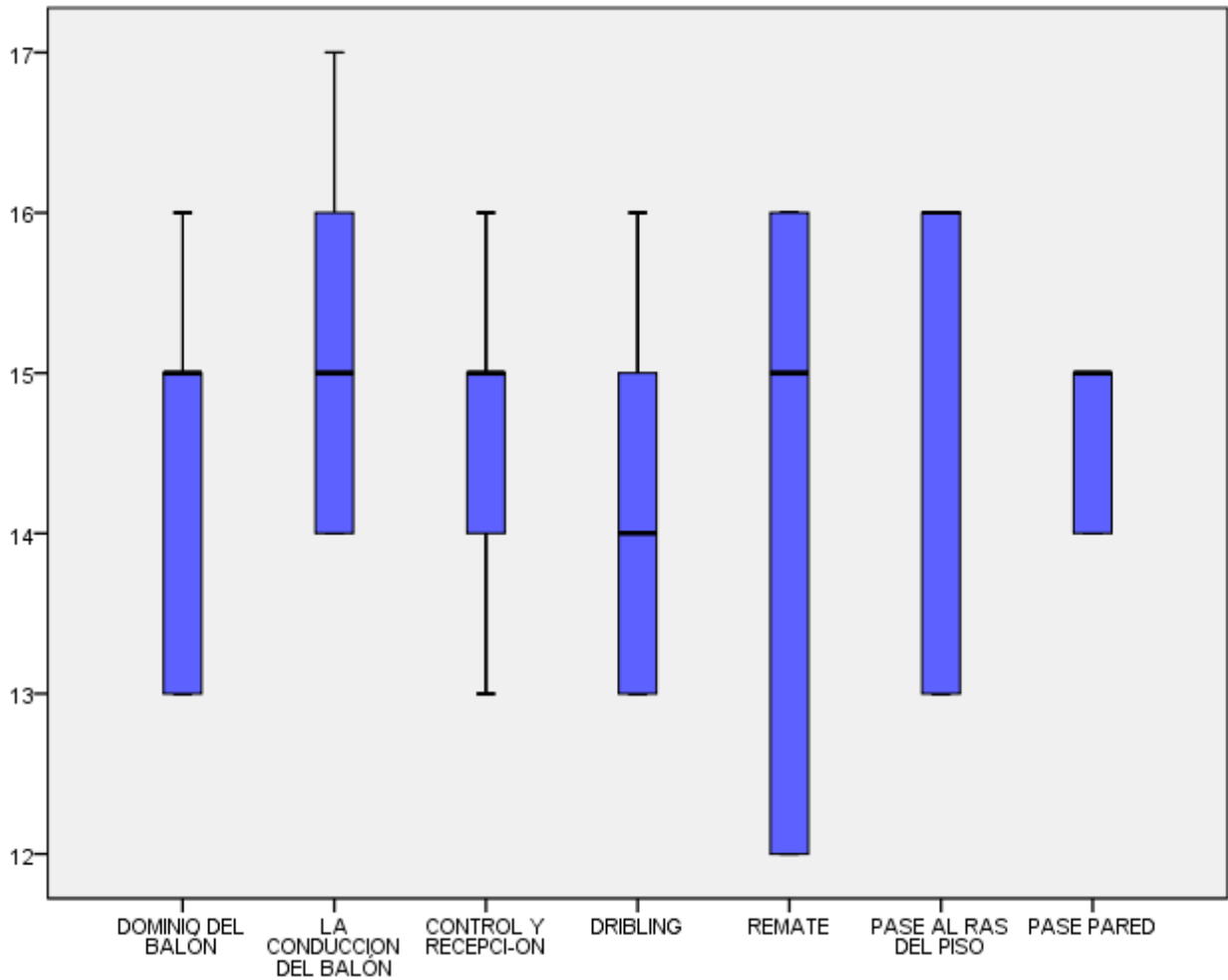
Remate la calificación promedio es de 14.29 ± 1.90 la puntuación mínima es de 12 y la máxima de 16 puntos.

Pase al ras del piso la puntuación promedio es de 14.76 ± 1.44 , la puntuación mínima es de 13 y la máxima de 16 puntos.

Pase a la pared obtuvo como puntuación promedio de 14.65 ± 1.49 la puntuación mínima es de 14 y la máxima de 15 puntos.

Figura 2.

Puntuaciones de las Sesiones de Aprendizaje de los FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL (pre – post).



Fuente: Instrumentos aplicados a los alumnos del primer grado de educación secundaria, I.E.I.P.S.M. N°17782 del Caserillo El Triunfo, Junio - 2016.

VI. DISCUSIÓN

Para el presente trabajo de investigación titulado “Programa juegos pre-deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del 1ero de secundario de la I.E. 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba”

En la tabla y figura N°1 Observamos que el desplazamiento de las figuras de caja hacia la parte superior lo que indica que el programa de APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICO DEL FÚTBOL ha dado resultado, ya que tienen una mejor puntuación en el post test, siendo la diferencia entre el la máxima puntuación (Max = 17 puntos) del post test y la mínima del pre test (Min= 5 puntos), de 12 puntos.

En la tabla y figura N°2 al realizar el análisis comparativo de las puntuaciones del pre y post test se observa que en el puntaje promedio en el aprendizaje técnico de los fundamentos del futbol es de (8.18 ± 2.58) siendo el puntaje mínimo de 5 y el máximo de 12 puntos. Después de aplicado el programa (post test) la puntuación promedio es de 16.06 ± 1.20 , la puntuación mínima de 14 puntos y la máxima de 17 puntos.

En la tabla y figura N°3 se observa que aplicando la prueba de bondad de ajuste W de Shapiro-Wilks, la puntuación del APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FÚTBOL en el pre y post test se obtuvo un p valor menor de 0.05 (Nivel de confianza del 95%) lo cual indica que debe ser rechazada la hipótesis nula, que señala que los datos no poseen una distribución similar a la normal. Estos resultados permitieron la selección de estadísticos NO paramétricos como se observa en la siguiente tabla.

En la tabla y figura N°4 En las diferentes sesiones de aprendizaje se obtuvieron las puntuaciones según las dimensiones basados en el aprendizaje técnico de los fundamentos del futbol. En el dominio del balón los estudiantes dominaron el balón con el pie, pecho, muslo y cabeza sin perder su control, obtuvieron una puntuación mínima de 13 puntos y la máxima es de 16 puntos siendo la puntuación mayor incidencia de 13 y 15 puntos respectivamente. En la dimensión de la conducción del balón los alumnos condujeron el balón con el borde externo e interno del pie en línea recta por diferentes partes del campo, obtuvieron la puntuación mínima de 14 puntos y la máxima de 17 puntos, así mismo se observa que 8 estudiantes obtuvieron una puntuación de 14 puntos. En la dimensión control y recepción del balón los estudiantes

realizaron la recepción del balón con planta del pie, muslo y pecho se observa que la puntuación mínima es de 13 puntos y la máxima es de 16 siendo la calificación de 15 la de mayor incidencia por los estudiantes. En las sesiones que comprende dribling los estudiantes lo realizaron con los dos pies, esquivando a los obstáculos en el menor tiempo, la puntuación mínima es de 13 y la máxima de 16 puntos, así mismo la mayoría obtuvieron una puntuación de 13 puntos. En el Remate a portería los alumnos lo realizaron con el empeine total, borde interno, externo del pie con potencia y direccionalidad, la puntuación mínima de los estudiantes es de 12 puntos y la máxima de 16 puntos, así mismo la mayoría obtuvieron 16 puntos en su calificación. En la dimensión pase al ras del suelo los alumnos lo realizaron con el borde externo y externo del pie al lugar indicado en su sitio y con desplazamiento se observa que los estudiantes obtuvieron una puntuación mínima de 13 y la máxima de 16 siendo las de mayor incidencia de 16 puntos por los estudiantes. En el pase a la pared lo realizaron con devolución en primer toque al compañero con el borde interno del pie, la puntuación estuvo comprendida entre 14 y 15 puntos.

En la tabla y figura N°5 el dominio del balón, se obtuvieron como puntuación mínima de 13 puntos y la máxima de 16 puntos, siendo el puntaje promedio de 14.12 ± 1.11 . La conducción del balón, el puntaje promedio es de 15 ± 1.06 siendo la puntuación mínima de 14 y la máxima de 17. Control y recepción, alcanzo una puntuación promedio de 14.71 ± 0.77 , así mismo la puntuación mínima es de 13 y la máxima de 16 puntos. En el dribling, la puntuación promedio es de 14.35 ± 1.22 , así mismo la puntuación mínima es de 13 y la máxima de 16 puntos. Remate la calificación promedio es de 14.29 ± 1.90 la puntuación mínima es de 12 y la máxima de 16 puntos. Pase al ras del piso la puntuación promedio es de 14.76 ± 1.44 , la puntuación mínima es de 13 y la máxima de 16 puntos. Pase a la pared obtuvo como puntuación promedio de 14.65 ± 4.93 la puntuación mínima es de 14 y la máxima de 15 puntos.

Y finalmente los resultados son corroborados por:

Teoría análisis didáctico del Juego Brüggeman & Albrecht (2000) refieren que: en primera fase se debe mejorar las destrezas básicas con la práctica de juegos; así mismo se debe realizar juegos pre deportivos de forma consecutiva ya que estos ubicaban a la destreza técnica en el

núcleo de un ejercicio bien ejecutado; posteriormente en una segunda fase de aprendizaje se entrena a los niños con actividades lúdicas aplicadas a las situaciones reales del juego.

V. CONCLUSIONES

1. En todos los fundamentos del futbol evaluados hubo un progreso significativo lo que nos permite demostrar la hipótesis de trabajo al aplicar el programa lúdico mejora el aprendizaje de los fundamentos técnico del futbol en periodos corto de práctica.
2. El desarrollo de juegos pre deportivos en sesiones planificadas de aprendizaje mejora en el aprendizaje de los fundamentos técnico del futbol.
3. La aplicación correcta del programa lúdico ayuda a mejorar y controlar el progreso en cuanto al mejor aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.
4. Al aplicar los juegos predeportivos los alumnos mejoraran sus habilidades y destrezas deportivas al realizar los ejercicios con técnica y en el menor tiempo.
5. Aplicar test de ejercicios técnicos, siempre al inicio y al final de la sesión de aprendizaje, nos servirá para conocer los niveles en que inician y terminan los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda siempre en la planificación de las sesiones de aprendizaje la aplicación variada de juegos pre-deportivos, esto nos permitirá evaluar y realizar el seguimiento más adecuado.
2. Se debe estandarizar el test en la evaluación no solo en técnica sino también en aspectos físicos a fin de tener un banco estadístico de datos el que nos permitirá saber el estado de evolución del alumno.
3. Actualizar a los profesionales de área en estrategias lúdicas a fin de obtener mejores resultados ya sea en la sesiones de entrenamiento o en las competiciones.
4. Concientizar a los alumnos la importancia del juego, la correcta ejecución del programa lúdico a fin de lograr mejores resultados en la ejecución de la técnica.

REFERENCIAS

- Ayo, O. F. (2007). Aplicación de métodos didácticos para mejorar el aprendizaje en los fundamentos técnicos del fútbol. Tesis Pregrado. Sangolqui. Disponible en:
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2359/1/T-ESPE-014973.pdf>
- Bueno, E. (2003). La investigación científica teoría y metodología. Edit. Zacatecas. Barcelona. Disponible en:
<http://www.eramisbueno.net/eramis/wp-content/uploads/2014/08/libmetod.pdf>
- Calle, L. (2009). Escuela para el perfeccionamiento integral de futuros futbolistas para el mercado internacional. Tesis de Pregrado. Lima. Perú. Disponible en:
<http://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.polisci.12.031607.094133>
- Cara, J. F. (2011). Juegos tradicionales adaptados al fútbol. Revista Emásf. N° 4. Disponible en:
http://emasf.webcindario.com/Juegos_tradicionales_adaptados_al_deporte_del_futbol.pdf
- Chávez (1968). El juego como transito al deporte. Boletín informativo núm. 30, Abril. Instituto de la juventud. Madrid. Disponible en:
<http://siscred.scrd.gov.co/biblioteca/handle/123456789/255>
- Cordova, M (2008) Estadística Aplicada (1 ed.) Lima: Editorial Librería Moshera S.R.L. Disponible en:
https://www.google.com.pe/search?q=g&oq=g&aqs=chrome..69i57j69i59j69i60l3.4271j0j4&sourceid=chrome&es_sm=122&ie=UTF
- Educación física I eso, II eso y III eso - (2002) Madrid. Editorial Santillana..
- Estadística no paramétrica: aplicada a las ciencias de la conducta [texto impreso] / Sidney Siegel . - México : Trillas, 1990(reimp. 1991) . - 344 p ; 1741. ISBN : 978-968-243-896-7 : 35.00. Disponible en:
<http://biblioteca.upacifico.cl/wp/wp-content/uploads/2012/05/Novedades>
- Farfán, E. (2009). Efectos del programa de juegos pre deportivos de voleibol en el desarrollo de capacidades físicas. Tesis Pregrado. Lima. Perú. Disponible en:
<http://hera.ugr.es/tesisugr/18655294.pdf>
- Guía curricular para la educación física. “Habilidades y Destrezas Motrices en la Educación

- Física Escolar” disponible en:
<file:///C:/Users/nuevoo/Documents/Habilidades%20oscar.pdf>
- Horst, W. Desarrolla la inteligencia del juego para jugadores hasta los diez años . Edit. Gymnos. Madrid. Disponible en:
- Jesús, Alvares y Otros. (2000). Desarrollo Curricular Para Formación de Maestros Especialistas en Educación Física, Edit. Gymnos - España.
- Jose, V. & Hernandez, A. (2013). Ciencia y metodología del entrenamiento del tiro a portería en el Edit.DXT Futbol. Disponible en: <http://es.slideshare.net/scentofsport/ciencia-y-metodologa-del-entrenamiento-del-remate-en-el-ftbol>
- . López, E. & Rivera, O. (2010). Conocimiento de la iniciación deportiva del futbol. Tesis de Pregrado. México. Disponible en:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/535/3/FECYT%20798%20TESIS.pdf>
- Lorente, J. & Velasco, J. (2003). Entrenamiento de base en futbol sala. Edit. Paidotribo. Barcelona. Disponible en:
<http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/420/Entrenamiento%20de%20base%20en%20Futbol%20Sala.pdf>
- Merce, J. (2008). Estudio descriptivo de las características, físicas y motivacionales de escuelas deportivas de fútbol. Tesis de Posgrado. Valencia. Disponible en:
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9720/merce.pdf?sequence=1>
- Ministerio De Educación (2009), Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Lima – Perú.
- Ministerio De Educación (2002), Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio de Educación Física, fascículos del 1 al 8, Lima – Perú
- Ministerio De Educación (2007), Educación Física fascículo del 1 al 10 Series Para Docentes, Lima – Perú
- San, A. & Guerrero, A. (2008). Tareas significativas para el entrenamiento integrado. Edit. Gymnos. Madrid. Disponible en:
- Páez, E. (2003). Guía didáctica de fútbol. CEDMA: Málaga.
- Secretaria General De Educación Física (2005), Programa de Educación Física, México.

Toma, J; Rubio, J (2012) Estadística Aplicada Primera Parte (2 ed.) Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (Apuntes de Estudio; 64). Disponible en: <https://www.econpapers.repec.org/RePEc:pai:bookup:12-04>

Toma, J; Rubio, J (2012) Estadística Aplicada Segunda Parte (1 ed.) Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (Apuntes de Estudio; 69). Disponible en: <https://www.econpapers.repec.org/RePEc:pai:bookup:12-04>

Wayne W. Daniel. (2004). Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud. Ed. LIMUA WILEY, ED. 4° en Español, México. Disponible en: [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=.+Cordova,+M+\(2008\)+Estad%C3%ADstica+Aplicada+\(1+ed&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0ahUKEwjg8qS-mZrOAhWDG5AKHe55DvgQgQMIGDAA](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=.+Cordova,+M+(2008)+Estad%C3%ADstica+Aplicada+(1+ed&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0ahUKEwjg8qS-mZrOAhWDG5AKHe55DvgQgQMIGDAA)

PROPUESTA

PROPUESTA ALTERNATIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL



PROGRAMA LÚDICO ALTERNATIVO 2016



VII. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 16651 “la victoria ” Bagua Grande

1.2. ÁREA : EDUCACION FISICA

1.3. GRADO : 1ro

1.4. PROFESOR : Oscar Torres Hoyos

VIII. INTRODUCCIÓN

Enseñar a jugar fútbol no sólo implica hacer correr al niño al rededor del balón y patearlo, implica muchos mecanismos y factores de movimiento; es imprescindible aplicar metodologías de enseñanza y aprendizaje acordes a la edad del niño. Al concluir el desarrollo de este programa los alumnos que cursan el 1ero año de educación secundaria en la institución educativa “**17782**” del centro poblado “**El triunfo**” lograran optimizar los fundamentos técnicos del futbol, desarrollar su habilidades y destrezas, el alejamiento del crimen y drogas; donde los juegos pre deportivos, la actividad física y el deporte cumple un rol protagónico para el cumplimiento de estos propósitos. Con la práctica de las acciones lúdicas, físicas, recreativas y deportivas los alumnos irán incrementando su capacidad intelectual y expresión motriz como medio de interacción con el entorno y los demás.

IX. JUSTIFICACIÓN

La propuesta alternativa está encaminada aplicar, juegos predeportivos que se emplean en la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol los cuales ayudaran a mejorar las condiciones de aprendizaje del alumno en una forma óptima.

Por lo tanto el quehacer en nuestro fútbol está en una enseñanza progresiva, que se inicia con un buen desarrollo motor, y un excelente aprendizaje de la técnica individual y colectiva

X. OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Diseñar, aplicar una propuesta basada juegos predeportivos encaminada a mejorar los fundamentos técnicos en el fútbol.

Objetivos Específicos:

- Aplicar y evaluar las sesiones de entrenamiento.
- Mejorar los fundamentos técnicos en el fútbol

V. ORGANIZADORES Y COMPETENCIAS

ORGANIZADORES	COMPETENCIAS
Dominio corporal y expresión creativa	Muestra dominio corporal, utiliza sus habilidades motrices básicas y específicas con libertad y eficacia para realizar de manera adecuada ejercicios lúdicos y deportivos, así mismo respeta las reglas de juego y respeta al compañero.
Convivencia e interacción sociomotriz	Participa en los ejercicios lúdicos y recreativas, valora las normas de convivencia, las prácticas lúdicas predeportivas, se integra y coopera con el grupo

5.1. ORGANIZACIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprensión y desarrollo de la corporeidad ➤ ejecuta movimientos corporales básicos para activar su cuerpo y explica su utilidad. Dominio corporal y expresión creativa ➤ Realiza movimientos corporales simples	Condición física y salud ➤ El calentamiento, ejercicios para la totalidad corporal. Juegos y deportes

<p>con agilidad y coordinación.</p> <p>Convivencia e interacción sociomotriz</p> <p>➤ Practica juegos predeportivos colectivos utilizando sus habilidades básicas</p>	<p>➤ Los juegos predeportivos del fútbol.</p>
--	---

VI.-ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO:

6.1 POR UNIDAD

UNIDAD	INICIO	TÉRMINO	DÍAS HÁBILES	SEMANAS	TOTAL DE HORAS
I UNIDAD	20/05/2016	01/07/2016	31 días hábiles	8 Semanas	16 horas

VII. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Nº	DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD	TIEMPO	CRONOGRAMA			
			I	II	III	IV
01	Me divierto practicando juegos pre deportivos para mejorar mis fundamentos técnicos futbolísticos.	14 hrs.	X			

TÍTULO DE LA UNIDAD: “Me divierto practicando juegos pre deportivos para mejorar mis fundamentos técnicos futbolísticos”	
CAPACIDADES GENERALES	CONTENIDO DIVERSIFICADO
<p>➤ Practica juegos predeportivos colectivos, utiliza sus habilidades básicas y genéricas.</p>	<p>➤ Juega a realizar el dominio del balón</p> <p>➤ Es el mejor jugando a conducir el balón</p> <p>➤ Juega a realizar el control y recepción del balón</p> <p>➤ Se divierte Jugando a realizar el dribling</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soy un súper rematador a portería a corta distancia ➤ Juega a realizar el pase a ras del suelo ➤ Mis compañeros y yo jugamos a realizar el pase pared.
--	--

VIII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Para el desarrollo de la presente programación se utilizara la metodología activa la cual se detalla a continuación.

MÉTODOS	ESTRATEGIAS	MODOS	PARTICIPACIÓN	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analítico y sintético, ❖ Asignación de tareas ❖ Enseñanza recíproca. ❖ Mando directo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lúdicas. ❖ De competición 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individual ❖ Pares ❖ Grupos ❖ Equipos 	Activa y cooperativa de los alumnos promoviendo la práctica de valores y actitudes.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión permanente de potencialidades y limitaciones de su aprendizaje.

IX. EVALUACIÓN

La evaluación en el aprendizaje es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En este programa lúdico la evaluación es permanente y diferenciada, respeta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

CRITERIOS	TIPOS	INSTRUMENTOS
Comprensión y desarrollo de la corporeidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostico ✓ Proceso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Test físicos y de destrezas deportivas seleccionadas ✓ Lista de cotejo ✓ Ficha de información
Dominio corporal y expresión creativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salida ✓ Cuantitativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajos grupales y asignaciones ✓ Fichas de observación
Convivencia e interacción socio motriz	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cualitativa ✓ Criterial 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajos grupales y asignaciones ✓ Dinámica de grupo ✓ Ficha de observación descriptiva ✓ Registro de evaluación

X. REFERENCIAS :

PARA EL ALUMNO

En cuanto a la bibliografía para el alumno será a través de fichas elaborado por el docente,

PARA EL DOCENTE

- ☞ JESUSA ALVARES CONTE Y OTROS (2000), Desarrollo Curricular Nacional Para Maestros Especialistas de Educación Física, GYMNOS EDITORIAL-ESPAÑA.
- ☞ EDUCACION FISICA I ESO, II ESO y IIIESO - (2002) Madrid. Editorial Santillana.
- ☞ MINISTRO DE EDUCACION (2009), Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, LIMA – PERU.
- ☞ MINISTRO DE EDUCACION (2002), Programa formación Continua de Docentes en el área de Educación Física, fascículos del 1 al 8, Lima – Perú

- ☞ MINISTERIO DE EDUCACION (2007), Educación Física fascículo del 1 al 10 Series Para Docentes, Lima – Perú.
- ☞ SECRETARIA GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA (2005), programa de educación física, México.

El triunfo, 20 de Mayo del 2 016

OSCAR TORRES HOYOS

**“ME DIVIERTO PRACTICANDO JUEGOS PRE DEPORTIVOS PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL FÚTBOL”**

I. DATOS INFORMATIVOS.

I. E : 17782 “EL TRIUNFO.”
ÁREA : EDUCACIÓN FÍSICA
GRADO : 1ro
PROFESOR : OSCAR TORRES HOYOS

II. JUSTIFICACIÓN

La presente unidad de aprendizaje se orienta al desarrollo de juegos predeportivos del futbol donde se practicara los fundamentos técnicos como: El dominio, pase y recepción, pase pared, remates, conducción, dribling, su práctica se recomienda porque prepara al niño a practicar el deporte y les ofrece una serie de recursos físicos que les permite actuar de una manera efectiva en cualquiera de ellos, primordialmente en deportes que se juegan con un balón: fútbol, balonmano, baloncesto, etc. que a la ves contribuye a la formación de su cuerpo, mejora sus movimientos y salud, profundiza sus conocimientos, valores y actitudes.

III. TEMPORALIZACIÓN

INICIO	TÉRMINO	SEMANAS	DÍAS	HORAS
20 de mayo	01 de Julio	04	20	08

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES GENERALES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	T°	INDICADORES DE PROCESO
Convivencia e interacción socio motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos pre deportivos – Definición y su importancia. • Tipos de juegos pre deportivos: -Juegos predeportivos Específicos: ejemplo los pases, conducción, driblen, remate, dominio. y recepciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mis compañeros y yo jugamos a realizar el dominio del balón ➤ Soy el mejor jugando a conducir el balón ➤ Mis compañeros y yo jugamos a realizar el control y recepción. ➤ Se divierte Jugando a realizar el dribling ➤ Soy un súper rematador a portería a corta distancia 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura de fichas y exposiciones en grupo. -Tareas dirigidas -Practicas individuales y por equipos. -Asignación de tareas -Trabajos de campo. -Juegos Lúdicos. -Mando Directo. -Juegos Pre deportivos. 	2 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • analiza el concepto y objetivos del calentamiento • Indaga la importancia de los juegos pre deportivos • Propone nuevos juegos pre deportivos

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juega a realizar el pase a ras del suelo ➤ Juega a realizar el pase de pared 			
--	--	---	--	--	--

V. EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
		TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Practica juegos predeportivos colectivos utilizando sus habilidades básicas.</p> <p>Realiza movimientos corporales simples con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza juegos predeportivos de pases a ras del suelo con el borde interno y externo. • Persevera en las prácticas de conducción del balón sin perder su control durante los juegos pre deportivos • Realiza la entrega y recepción del balón con el muslo pie, pecho sin perder el control durante los juegos pre deportivos • .Efectúa el Dribling en el juego burlando constantemente al adversario • Acentúa el gesto técnico de entrega en primer toque. 	<p>Observación</p> <p>Practicas individual y grupal</p>	<p>Registro auxiliar</p> <p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha informativas</p>

<p>agilidad y coordinación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el dominio del balón de futbol sin perder su control durante los juegos pre deportivos 		
<p>ejecuta movimientos corporales básicos para activar su cuerpo y explica su utilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realiza juegos pre deportivos con sus compañeros • practica juegos predeportivos y diferencia de los juegos competitivos • Juega y se divierte en los juegos pre deportivos del futbol. 	<p>Observación Practica individual y grupal</p>	<p>Registro auxiliar Lista de cotejo</p>

El Triunfo, 20 de mayo 2016

OSCAR TORES HOYOS

Prof. EDUCACIÓN FÍSICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 17782 “El triunfo”
1.2. GRADO : 1ero sección única
1.3. PROFESOR : Oscar Torres Hoyos
1.4. FECHA : 20/ 05/ 2016
1.5. LUGAR : El triunfo
1.6 TIEMPO : 90`

II. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD

- practicando juegos pre deportivos aplicados al futbol

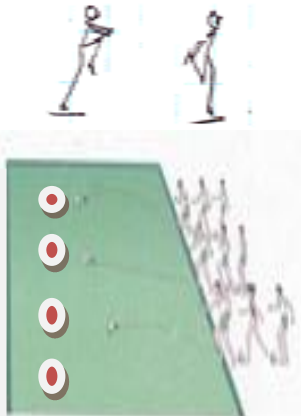
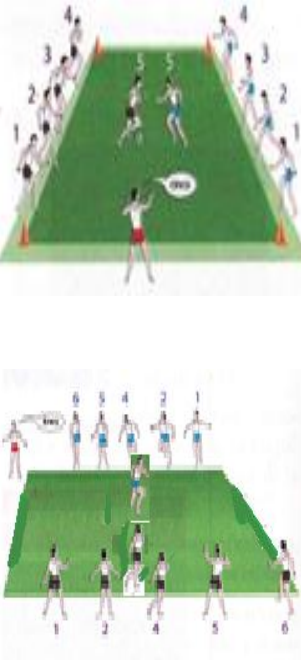
2.2 CONTENIDO TEMÁTICO

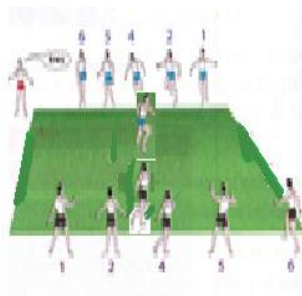
Juega a dominio el balón de futbol

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

	CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN SOCIOMOTRIZ
COMPETENCIA	Participa en los ejercicios lúdicos y recreativos, prácticas lúdicas predeportivas, normas de convivencia, se integra y coopera con el grupo.
CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS
Practica juegos predeportivos colectivos utilizando sus habilidades básicas.	Juegos pre deportivos : el dominio del balón <ul style="list-style-type: none">- Concepto- Definición- Formas- importancia

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL APREDIZAJE

MOM	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RESUMEN CIENTÍFICO
INICIO	<p>-saludo por el docente</p> <p>-los alumnos responden a las interrogantes: ¿que observan en la imagen?, ¿ustedes han practicado algún juego?, ¿Por qué se juega?</p> <p>-El docente explica el tema que vamos a realizar el día de hoy, como podemos mejorar y la importancia de realizar del dominio del balón</p>	5	
PROCESO	<p>EDUCACIÓN ORGÁNICA</p> <p>-Realiza acciones motrices variadas de activación</p> <p>EDUCACIÓN DEL MOVIMIENTO</p> <p>- En filas los alumnos trasladan el balón realizando una patadita y coge, luego dos patadita y coge, luego 3, 4, 5, 6 y al final trasladan el balón en el aire realizando pataditas (dominaditas) sin perder el control del balón una distancia de 30 mts.</p> <p>- la misma acción con el muslo, luego cabeza</p> <p>- el filas trasladan el balón botando al aire dejan caer, tratando de controlar el balón con el pie, pecho, muslo, cabeza</p>	10 45	

SALIDA	-Los alumnos responden a las interrogantes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué errores cometimos durante los juego pre deportivos? -El docente interroga a los alumnos para verificar el desarrollo de las actividades planificadas ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué tipo de fundamento practicamos en los juegos?, ¿porque es importante practicar la conducción del balón	5	variante 
	-Control de asistencia -Entrega de la ficha informativa	25	

VI. INDICADORES DE LOGRO

ORGANIZADOR	INDICADORES
DESARROLLO DE LA CORPORIDAD	comprende y aplica correctamente los juegos pre deportivos
DOMINIO CORPORAL Y EXPRESIÓN CREATIVA	1 domina el balón con el pie la distancia establecida siempre siendo vencedor 2 Domina el balón con el pecho manteniendo el control del balón independiente. 3 Domina el balón con el muslo sin perder el control del balón 4 Domina el balón con la cabeza la distancia establecida pre deportivo del dominio del balón. 5 Realiza el dominio del balón empleando los segmentos corporales que se utiliza para dominar el balón.
CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIOMOTRIZ	- Juega con entusiasmo durante todos los juegos pre deportivos - Se organiza para jugar y respeta las reglas de juego pre deportivos

ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa de manera positiva al practicar actividades lúdicas y deportivas. - Es perseverante practicar el dominio del balón - Controla su conducta e impulsividad en el desarrollo de los juegos.
------------------	--

VI. EVALUACIÓN

4.1 PROCEDIMIENTOS

- Observación de desarrollo de secuencias
- dialogo

4.2 INSTRUMENTOS

- Lista de cotejo
- ficha informativa

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- I.E El triunfo: Programación anual
- I.E El triunfo 1 Unidad de aprendizaje

VIII. ANEXOS

- Ficha informativa

.....

Director

.....

Oscar torres hoyos



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 17782 “El Triunfo”
1.2. GRADO : 1ero
1.3. PROFESOR : Oscar Torres Hoyos
1.4. FECHA : 27/ 05 / 2016
1.5. LUGAR : El Triunfo
1.6 TIEMPO : 90`

II. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD

- Practicando juegos pre deportivos aplicados al futbol

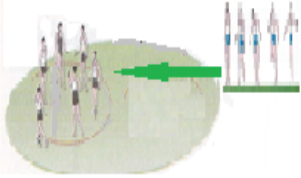
2.2 CONTENIDO TEMÁTICO


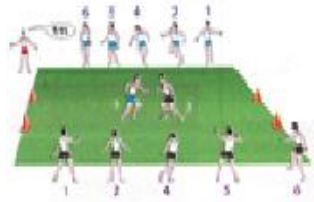
- Soy el mejor jugando a conducir el balón de futbol



III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

	CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN SOCIOMOTRIZ
COMPETENCIA	Participa en los ejercicios lúdicos y recreativos, prácticas lúdicas predeportivas, normas de convivencia, se integra y coopera con el grupo.
CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS
Practica juegos predeportivos colectivos utilizando sus habilidades básicas.	Juegos pre deportivos: Conducción del balón <ul style="list-style-type: none">- Concepto- Definición- Formas- importancia

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL APREDIZAJE

MOM	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RESUMEN CIENTIFICO
INICIO	<p>-los alumnos responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en la imagen?, ¿ustedes han practicado ese juego?, ¿Qué tipo de juego se debe de realizar antes desarrollar alguna disciplina?,</p> <p>-El docente explica el tema que vamos a realizar el día de hoy, como podemos jugar correctamente y la importancia de conducir el balón de futbol.</p>	5	

PROCESO	<p>EDUCACIÓN ORGÁNICA Realiza acciones físicas variadas</p> <p>EDUCACIÓN DEL MOVIMIENTO EL RELOJ.- Dos grupos, uno en círculo el otro en línea. Cada grupo con su balón. Los niños de la hilera van saliendo para hacer conducción alrededor del círculo mientras los del círculo dan pases y los cuentan para ver cuánto tardan en pasar todos los de la hilera. Cuando pasan todos cambiar de roles</p> <p>PASAME LA PELOTA: En equipos el primer jugador conduce el balón al llegar lanza el balón al siguiente jugador.</p>	10	
	<p>FÚTBOL ENNUMERADO. Los alumnos enumerados en fila, al centro el balón, al escuchar su número salen rápidamente a ganar la posesión del balón, conducirlo y anotar un gol.</p> <p>VARIANTE.- Al salir primero corren en zigzag entre sus compañeros</p>	45	 <p>Correr en zigzag antes de ganar la posición del balón</p>

SALIDA	<p>-Los alumnos responden a las interrogantes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué errores cometimos durante los juego pre deportivos?</p> <p>-El docente interroga a los alumnos para verificar el desarrollo de las actividades planificadas ¿Qué asimos hoy? ¿Qué tipo fundamento practicamos en los juegos?, ¿porque es importante practicar la conducción a través de juegos pre deportivos</p>	5	
	<p>-Control de asistencia</p> <p>-Entrega de la ficha informativa para su lectura individual en casa</p>	25	<p>Variante</p> 

V. INDICADORES DE LOGRO

ORGANIZADOR	INDICADORES
<p>DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD</p>	<p>Participa activamente en los juegos</p> <p>Comprende los juegos y los aplica correctamente</p>
<p>DOMINIO CORPORAL Y EXPRESIÓN CREATIVA</p>	<p>Realiza los juegos pre deportivo grupal siempre conduciendo el balón de futbol</p> <p>Realiza la conducción manteniendo el balón en sus pies</p> <p>Realiza la conducción del balón con el borde externo del pie</p> <p>Realiza la conducción del balon con el borde interno del pie</p>

CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIO MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con entusiasmo - Respeta las reglas de juego
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa de manera positiva al practicar actividades lúdicas y deportivas. - Es perseverante al práctica la conducción del balón - Controla su conducta e impulsividad en el desarrollo de los juegos.

VI. EVALUACIÓN

4.1 PROCEDIMIENTOS

- Observación de desarrollo de secuencias
- dialogo

4.2 INSTRUMENTOS

- Ficha de cotejo

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- MED. (2009) Diseño Curricular Nacional
- I.E El triunfo: Programación anual
- I.E El triunfo 1 Unidad de aprendizaje
- Grupo Océano. (2006). Manual de educación física, 2da ed. Barcelona, océano

VIII. ANEXOS

- Ficha informativa

.....
 Director

.....
 Oscar torres hoyos
 Prof.Ed. Física

FICHA INFORMATIVA
LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN:

La conducción del balón es el traslado y control del balón en su recorrido por el campo deportivo. El balón se transporta golpeando con el borde interna, externa del pie, en línea recta o cambiando de dirección.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 17782 “El Triunfo”
1.2. GRADO : 1ero
1.3. PROFESOR : Oscar Torres Hoyos
1.4. FECHA : / / 2016
1.5. LUGAR : El Triunfo
1.6 TIEMPO : 90`

II. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD


- Practicando juegos pre deportivos aplicados al futbol

2.3 CONTENIDO TEMÁTICO

- jugando a controlar y recepcionar el balón

III. ORGANIZACIÓN DEL APREBDIZAJE

	CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN SOCIOMOTRIZ
COMPETENCIA	Participa en los ejercicios lúdicos y recreativos, prácticas lúdicas predeportivas, normas de convivencia, se integra y coopera con el grupo.
CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS
Practica juegos predeportivos colectivos utilizando sus habilidades básicas.	Juegos pre deportivos: el control y recepción del balón <ul style="list-style-type: none">- Concepto- Definición- Formas- importancia

SALIDA	<p>-Los alumnos responden a las interrogantes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué errores cometimos durante los juego pre deportivos?</p> <p>-El docente interroga a los alumnos para verificar el desarrollo de las actividades planificadas ¿Qué asimos hoy? ¿Qué tipo fundamento practicamos en los juegos?, ¿porque es importante practicar la recepción y control del balón a través de juegos pre deportivos</p> <p>-Control de asistencia</p> <p>-Entrega de la ficha informativa para su lectura individual en casa</p>	5	
		25	

V. INDICADORES DE LOGRO

ORGANIZADOR	INDICADORES
DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD	<p>Participa activamente en los juegos</p> <p>Comprende los juegos y los aplica correctamente</p>
DOMINIO CORPORAL Y EXPRESIÓN CREATIVA	<p>Realiza la recepción y control con la planta del pie</p> <p>Realiza la recepción y control con el muslo de la pierna</p> <p>Realiza la recepción y control con el pecho</p> <p>Realiza la recepción y control con cualquier parte del cuerpo</p>

CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIO MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> - Juega a recepcionar el balón con entusiasmo - Juega un encuentro deportivo respetando las reglas de juego
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa de manera positiva al practicar actividades lúdicas y deportivas. - Es perseverante práctica el control y recepción del balón - Controla su conducta e impulsividad en el desarrollo de los juegos.

VI. EVALUACIÓN

4.1 PROCEDIMIENTOS

- Observación de desarrollo de secuencias
- diálogo

4.2 INSTRUMENTOS

- Ficha de cotejo

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- MED. (2009) Diseño Curricular Nacional
- I.E El triunfo: Programación anual
- I.E El triunfo 1 Unidad de aprendizaje
- Grupo Océano. (2006). Manual de educación física, 2da ed. Barcelona, océano

VIII. ANEXOS

- Ficha informativa

.....
 Director

.....
 Oscar torres hoyos
 Prof.Ed. Física

FICHA INFORMATIVA

CONTROL Y RECEPCIÓN

Entendemos como la acción mediante la cual nos adueñamos del balón para posteriormente jugarlo; mientras que **control** sería “la posesión, la parada del balón y, en general, su control. (Beltrán, 1991).





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
- 1.2. GRADO : 1ero
- 1.3. PROFESOR : Oscar Torres Hoyos
- 1.4. FECHA : / / 201.....
- 1.5. LUGAR :
- 1.6 TIEMPO : 90`

II. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD

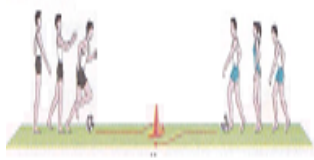
- practicando juegos pre deportivos aplicados al fútbol

2.2 CONTENIDO TEMÁTICO

- Me divierte Jugando a realizar el dribling

III. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN SOCIOMOTRIZ	
COMPETENCIA	Participa en los ejercicios lúdicos y recreativos, prácticas lúdicas predeportivas, normas de convivencia, se integra y coopera con el grupo.
CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Practica juegos predeportivos colectivos utilizando sus habilidades básicas.	Juegos pre deportivos: El dribling <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Definición - Formas - importancia

SALIDA	<p>-Los alumnos responden a las interrogantes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué fundamento técnico practicamos hoy?, ¿Qué errores cometimos?</p> <p>-El docente interroga a los alumnos para verificar el desarrollo de las actividades planificadas ¿Qué asimos hoy? ¿Qué tipo de juegos?, ¿porque es importante practicar el dribling a través de juegos pre deportivos</p>	5	
	<p>-Control de asistencia</p> <p>-Entrega de la ficha informativa para su lectura individual en casa</p>	25	

V. INDICADORES DE LOGRO

ORGANIZADOR	INDICADORES
DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD	Comprende los juegos y los aplica correctamente
DOMINIO CORPORAL Y EXPRESIÓN CREATIVA	<p>Realiza el dribling desdoblado a los conos</p> <p>Realiza el driblen por entre los conos y sin tumbarlos</p> <p>Realiza el driblen con los dos pies esquivando al compañero</p> <p>Realiza el driblen en el menor tiempo posible</p> <p>Realiza el driblen sin perder el control del balón</p>
CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIO MOTRIZ	<p>- Juega con entusiasmo</p> <p>- Realiza el juego independiente y grupal con deseos de ganar</p> <p>- Respeta las reglas de juego</p>
ACTITUDES	<p>- Actúa de manera positiva al practicar actividades lúdicas y deportivas.</p> <p>- Es perseverante en la práctica del dribling</p> <p>- Controla su conducta e impulsividad en el desarrollo de los</p>

	juegos.
--	---------

VI. EVALUACIÓN

4.1 PROCEDIMIENTOS

- Observación de desarrollo de secuencias
- diálogo

4.2 INSTRUMENTOS

- Ficha de cotejo

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- MED. (2009) Diseño Curricular Nacional
- I.E AGROPECUARIO: Programación anual
- I.E AGROPECUARIO 1 Unidad de aprendizaje
- Grupo Océano. (2006). Manual de educación física, 2da ed. Barcelona, océano

VIII. ANEXOS

- Ficha informativa

.....
Director

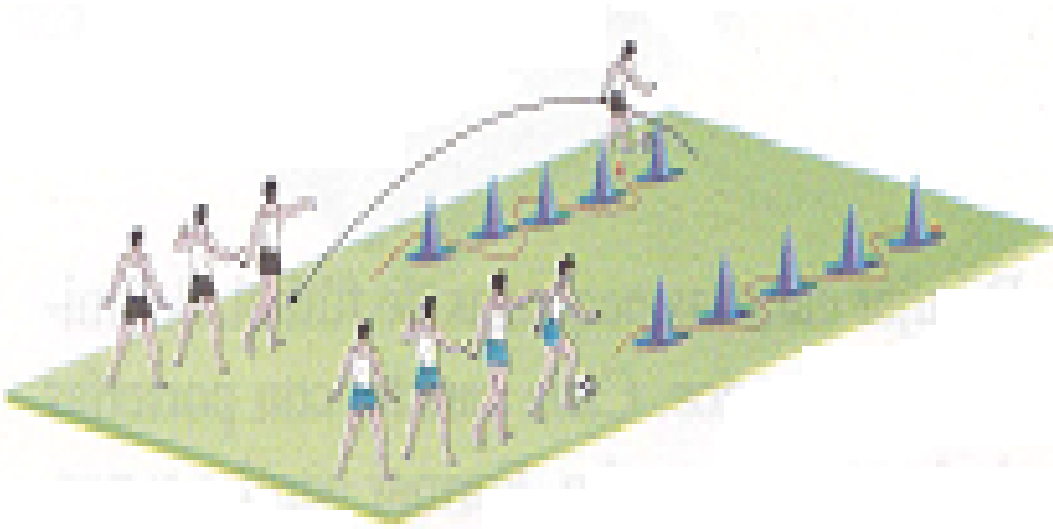
.....
Oscar torres hoyos
Prof.Ed. Física

FICHA INFORMATIVA

El dribling.- Es la acción que consiste en burlar, esquivar, sobrepasar, llevar al contrario o contrincante cuando esté esta frente a nosotros, con la intención de anotar un gol, realizar un pase. Etc.

El driblen se debe de realizar cuando:

- Estoy frente a un adversario
- No puedo realizar un pase
- hay marcación personal





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
- 1.2. GRADO : 1ero
- 1.3. PROFESOR : Oscar Torres Hoyos
- 1.4. FECHA : / / 201.....
- 1.5. LUGAR :
- 1.6 TIEMPO : 90`

II. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD

- practicando juegos pre deportivos aplicados al futbol


2.2 CONTENIDO TEMÁTICO


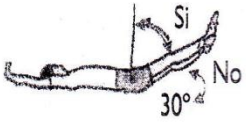


Soy un súper rematador a portería a corta distancia

III. ORGANIZACIÓN DEL APREBDIZAJE

COMPETENCIA	CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN SOCIOMOTRIZ
CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS
Practica juegos predeportivos colectivos utilizando sus habilidades básicas.	Juegos pre deportivos: El remate - Concepto - Definición - Clases - Formas - importancia

XI. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL APREDIZAJE

MOM	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEM	RESUMEN CIENTÍFICO
INICIO	<p>-los alumnos responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en la imagen?, ¿ustedes han practicado algún remate?, ¿Por qué se realiza el remate y su importancia.?</p> <p>-El docente explica el tema que vamos a realizar el día de hoy, como podemos rematar correctamente y la importancia de rematar a portería.</p>	5	

PROCE	<p>EDUCACIÓN ORGÁNICA.- Realiza acciones físicas variadas.</p>	10		
	<p>EDUCACIÓN DEL MOVIMIENTO</p>			
	<p>Escaleras disparando a gol.-Dos equipos, los que se sientan en el suelo con las piernas estiradas, a la señal el primero de cada equipo se pone de pie y corre por detrás hasta en final de su hilera desde donde va saltando por encima de las piernas de sus amigos hasta llegar de nuevo a su sitio,</p>	45		
	<p>inmediatamente corre y dispara a portería dando el relevo al que sigue</p>			
	<p>Tiros al arco.- Divididos en dos grupos. Un grupo en el arco, el otro grupo a 20 metros a la señal todos disparan a la vez</p>			
<p>Tiros al arco sin arquero.- Divididos en dos grupos Un grupo detrás del arco, el otro grupo a 20 metros a la señal todos disparan a la vez</p>				
<p>Tiros rápidos.- un equipo ubicado en fila a 20 mts. detrás de los balones, el otro equipo en columna detrás del arco a la señal uno por uno dispara el otro tapa inmediatamente.</p>				
				

SALIDA	-Los alumnos responden a las interrogantes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué errores cometimos durante los juego pre deportivos? -El docente interroga a los alumnos para verificar el desarrollo de las actividades planificadas ¿Qué asimos hoy? ¿Qué tipo de fundamento?¿porque es importante practicar el dominio del remate a portería a través de juegos pre deportivos	5	
	-Control de asistencia -Entrega de la ficha informativa para su lectura individual en casa	25	

V. INDICADORES DE LOGRO

ORGANIZADOR	INDICADORES
Desarrollo de la corporeidad	Comprende los juegos y los aplica correctamente
Dominio corporal y expresion creativa	Realiza los juegos pre deportivo del remate con potencia y direccionalidad Realiza el juego pre deportivo del remate con el empeine en línea recta independiente y grupal con deseos de ganar Realiza el juego pre deportivo de remate con potencia buscando distancia y direccionalidad
Convivencia e interacción socio motriz	- Juega con entusiasmo - Respeta las reglas de juego
Actitudes	- Actúa de manera positiva antes, durante y después de practicar actividades lúdicas y deportivas. - Es perseverante en la práctica del remate aportería - Controla su conducta e impulsividad en el desarrollo de los juegos.

VI. EVALUACIÓN

4.1 PROCEDIMIENTOS

- Observación de desarrollo de secuencias
- dialogo

4.2 INSTRUMENTOS

- Ficha de cotejo

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- MED. (2009) Diseño Curricular Nacional
- I.E AGROPECUARIO: Programación anual
- I.E AGROPECUARIO 1 Unidad de aprendizaje
- Grupo Océano. (2006). Manual de educación física, 2da ed. Barcelona, océano

VIII. ANEXOS

- Ficha informativa

FICHA INFORMATIVA

REMATE A PORTERIA

El remate a portería es todo envío del balón a portería contraria con la finalidad de anotar un gol.

La finalidad en un encuentro deportivo de futbol y futbolito es marcar el gol y este se consigue efectuando tiros a la portería.

El remate se puede realizar desde cualquier posición en la cancha, el balón puede estar en movimiento o detenido.

El balón generalmente se golpea con el empeine, el borde interno, externo pie, consiste en golpear el balón y dirigirlo a la portería del equipo contrario con la finalidad de anotar un gol.

Para ejecutar los tiros a la portería se observa al portero para dirigir el balón hacia el lado menos protegido.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 17782 “El triunfo”
1.2. GRADO : 1ero sección única
1.3. PROFESOR : Oscar Torres Hoyos
1.4. FECHA : / / 2016
1.5. LUGAR : El triunfo
1.6 TIEMPO : 90`

II. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD

- practicando juegos pre deportivos aplicados al futbol


2.2 CONTENIDO TEMÁTICO

Juega a realizar el pase a ras del suelo

III. ORGANIZACIÓN DEL APREBDIZAJE

	CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN SOCIOMOTRIZ
COMPETENCIA	Participa en los ejercicios lúdicos y recreativos, prácticas lúdicas predeportivas, normas de convivencia, se integra y coopera con el grupo.
CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Practica juegos predeportivos colectivos utilizando sus habilidades básicas.	Juegos pre deportivos : el pase aras del suelo <ul style="list-style-type: none">- Concepto- Definición- Formas- importancia

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL APREDIZAJE

SALIDA	<p>-Los alumnos responden a las interrogantes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué errores cometimos durante los juegos pre deportivos?</p> <p>-El docente interroga a los alumnos para verificar el desarrollo de las actividades planificadas ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué tipo de fundamento practicamos en los juegos?, ¿porqué es importante practicar la conducción del balón a través de juegos pre deportivos</p>	5	
	<p>-Control de asistencia</p> <p>-Entrega de la ficha informativa para su lectura individual en casa</p>	25	

V. INDICADORES DE LOGRO

ORGANIZADOR	INDICADORES
Desarrollo de la corporeidad	Comprende, analiza y los aplica correctamente los juegos pre deportivos
Dominio corporal y expresion creativa	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza los juegos pre deportivo grupal siempre siendo vencedor - Realiza el juego pre deportivo independiente y grupal con deseos de ganar - Realiza el juego pre deportivo del pase a ras del suelo y al compañero con quien juega - Realiza el juego pre deportivo del pase a ras del suelo con el borde interno externo del pie
Convivencia e interacción socio motriz	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con entusiasmo durante todos los juegos - Se organiza para jugar y respeta las reglas de juego

ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa de manera positiva al practicar actividades lúdicas y deportivas. - Es perseverante al práctica el pase aras del suelo - Controla su conducta e impulsividad en el desarrollo de los juegos.
------------------	--

VI. EVALUACIÓN

4.1 PROCEDIMIENTOS

- Observación de desarrollo de secuencias
- dialogo

4.2 INSTRUMENTOS

- Lista de cotejo
- ficha informativa

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- MED. (2009) Diseño Curricular Nacional
- I.E El triunfo: Programación anual
- I.E El triunfo 1 Unidad de aprendizaje
- Grupo Océano. (2006). Manual de educación física, 2da ed. Barcelona, océano

VIII. ANEXOS

- Ficha informativa

.....
 Director

.....
 Oscar torres hoyos
 Prof.Ed. Física

FICHA INFORMATIVA

FUNDAMENTOS TÉCNICOS UTILIZADOS

Los fundamentos deportivos más importantes del fútbol son: los pases y recepción , la conducción del balón, el dribling, los tiros a portería, el saque de lateral.

EL PASE

El pase: Elemento fundamental en el encuentro deportivo, existen diferentes tipos de pases de profundidad, diagonales, laterales y hacia atrás.

TIPOS DE PASES.-

PASES A RAS DEL SUELO .- Consiste en enviar el balón a ras del suelo con borde interno o externo del pie.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 17782 “El triunfo”
1.2. GRADO : 1ero sección única
1.3. PROFESOR : Oscar Torres Hoyos
1.4. FECHA : / / 2016
1.5. LUGAR : El triunfo
1.6 TIEMPO : 90`

II. PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD

- practicando juegos pre deportivos aplicados al futbol


2.2 CONTENIDO TEMÁTICO

Juega a realizar el pase pared

III. ORGANIZACIÓN DEL APREBDIZAJE

	CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN SOCIOMOTRIZ
COMPETENCIA	Participa en los ejercicios lúdicos y recreativos, prácticas lúdicas predeportivas, normas de convivencia, se integra y coopera con el grupo.
CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Practica juegos predeportivos colectivos utilizando sus habilidades básicas.	Juegos pre deportivos : el pase pared <ul style="list-style-type: none">- Concepto- Definición- Formas- importancia

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE

SALIDA	<p>-Los alumnos responden a las interrogantes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué errores cometimos durante los juegos pre deportivos del pase a pared?</p> <p>-El docente interroga a los alumnos para verificar el desarrollo de las actividades planificadas ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué tipo de fundamento practicamos en los juegos?, ¿porqué es importante practicar el pase de pared del balón a través de juegos pre deportivos</p> <p>-Entrega de la ficha informativa para su lectura individual en casa</p>	5	
		25	

V. INDICADORES DE LOGRO

ORGANIZADOR	INDICADORES
Desarrollo de la corporeidad	Comprende, analiza y los aplica correctamente los juegos pre deportivos
Dominio corporal y expresion creativa	<p>6 Realiza los juegos pre deportivo de pase a pared grupal e independiente de manera organizada.</p> <p>7 Realiza el juego pre deportivo del pase a pared independiente y grupal al devolver en primer toque.</p> <p>8 Realiza el juego pre deportivo del pase a pared del al compañero con quien juega.</p> <p>9 Realiza el pase y lo devuelve en primera con el borde interno externo del pie.</p>
Convivencia e interacción socio motriz	<p>- Juega con entusiasmo durante todos los juegos</p> <p>- Se organiza para jugar y respeta las reglas de juego</p>

ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa de manera positiva al practicar actividades lúdicas y deportivas. - Es perseverante al práctica el pase de pared - Controla su conducta e impulsividad en el desarrollo de los juegos.
------------------	--

VI. EVALUACIÓN

4.1 PROCEDIMIENTOS

- Observación de desarrollo de secuencias
- dialogo

4.2 INSTRUMENTOS

- Lista de cotejo
- ficha informativa

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- MED. (2009) Diseño Curricular Nacional
- I.E El triunfo: Programación anual
- I.E El triunfo 1 Unidad de aprendizaje
- Grupo Océano. (2006). Manual de educación física, 2da ed. Barcelona, océano

VIII. ANEXOS

- Ficha informativa

.....

Director

.....

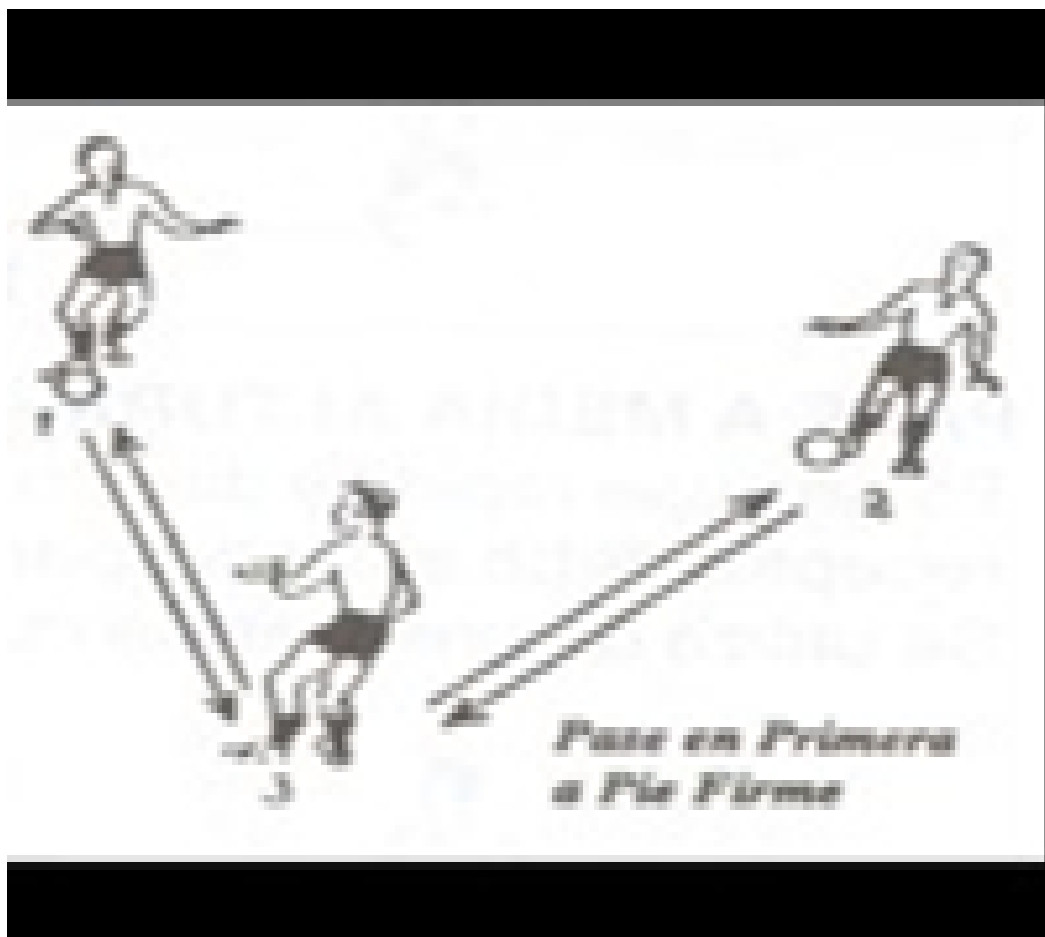
Oscar torres hoyos
Prof.Ed. Física

FICHA INFORMATIVA

FUNDAMENTOS TÉCNICOS UTILIZADOS

Los fundamentos deportivos más importantes del fútbol son: El pase, recepción, conducción del balón, el dribling, los tiros a portería, el saque de lateral

PASES DE PARED.- Consiste en enviar el balón a ras del suelo con borde interno o externo del pie al compañero quien nos devolverá de inmediato es decir en primer toque (sin parar o controlar el balón)



ANEXOS

ALUMNOS DEMOSTRANDO EL DOMINIO DEL BALÓN



ALUMNOS JUGANDO A CONDUCIR EL BALÓN



ALUMNOS JUGANDO A CONTROLAR Y RECEPCIONAR EL BALÓN



ALUMNOS JUGANDO AL DRIBLING



ALUMNOS JUGANDO A CONDUCIR EL BALÓN



ALUMNOS JUGANDO AL REMATE A PORTERIA



ALUMNOS JUGANDO EL PASE A RAS DEL SUELO



ALUMNOS JUGANDO AL PASE PARED



REGISTRO AUXILIAR

N° ORD	PRETE ST	SESIO N 1 DOMIN IO DEL BALO N	SESIO N 2 COND UCCIO N DEL BALO N	SESIO N 3 CONTR OL Y RECEP CI-ON	SESIO N 4 DRIBLI NG	SESIO N 5 REMA TE	SESIO N 6 EL PASE ARAS DEL PISO	SESIO N 7 PASE PARED	POSTE ST
1	05	13	14	13	13	12	13	14	14
2	10	15	15	14	14	15	16	15	16
3	05	13	14	15	13	12	13	14	14
4	05	13	14	14	13	12	13	14	15
5	05	13	14	14	13	12	13	14	14
6	10	15	16	15	15	16	16	15	17
7	10	15	16	15	16	16	16	15	17
8	05	13	14	15	13	12	13	14	16
9	10	15	16	16	16	15	16	15	17
10	10	15	16	15	16	16	16	15	17
11	12	16	17	16	16	16	16	15	17
12	05	13	14	14	13	12	13	14	16
13	10	15	16	15	15	16	16	15	17
14	10	15	15	14	15	16	16	15	17
15	10	15	16	15	15	16	16	15	17
16	07	13	14	15	14	13	14	15	15
17	10	13	14	15	14	16	15	15	17

FICHA DE OBSERVACIÓN

ENCUENTRO DEPORTIVO DE FÚTBOL

ACTIVIDAD OBSERVADA	TEMA: ENCUENTRO DE FUTBOL		
INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Todos los alumnos participan en la actividad deportiva		✓	
Todos los alumnos se divierten en el encuentro deportivo.		✓	
Durante el encuentro deportivo los alumnos ejecutan los fundamentos técnicos con dominio		✓	
Durante el encuentro deportivo las alumnas ejecutan los fundamentos técnicos con dominio.		✓	
Los fundamentos técnicos que realizan en el encuentro deportivo tienen eficacia.		✓	
Las niñas participan activamente en el juego.		✓	
Los varones pasan el balón a sus compañeras.		✓	
Mayormente los varones son los protagonistas del juego.	✓		
Realizan constantemente el dribling para superar al adversario y sacar ventaja para su equipo.		✓	
Se ubican dentro del campo de juego y en su lugar que le corresponde .	✓	✓	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,

GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
 OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN - FERRENAFE
 Dña. María Cotrina Cabrera
 JEFA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 66702840

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por la investigadora

IV. OPINION DE APPLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,



DNI N° 41073751

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

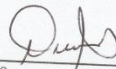
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por la investigadora

VII. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 DNI N° 41073751

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

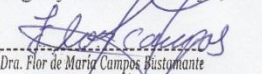
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dra. Flor de María Campos Bustamante
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11524
 "GREGORIO RAMIREZ BANNYNG"

DNI N° 16629497

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:


N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dra. Dor de María Campos Bustamante
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11524
 "GREGORIO RAMIREZ FANNYNG"

DNI N° 16029497