



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Creciendo Juntos y su influencia en la dislalia funcional de los niños y niñas del tercer ciclo de la I.E. Elías Aguirre Romero del distrito de Ventanilla - 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**Magister
en Problemas de Aprendizaje**

AUTORES:

Br. Imelda Mayorga Espichán
Br. Rafael Arturo Salvador Mimbela

ASESOR:

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2014



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, siendo las 3:30:00 PM del día 27 de febrero de 2015, a mérito de la R.D. N° 0789-2015-UCV-L-DA-EPG, de fecha 25 de febrero de 2015, se dio inicio a la sustentación de la tesis titulada:

“PROGRAMA CRECIENDO JUNTOS Y SU INFLUENCIA EN LA DISLALIA FUNCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER CICLO DE LA I.E- ELIAS AGUIRRE ROMERO DEL DISTRITO DE VENTANILLA -2014”

Presentado por:

- **MAYORGA ESPICHAN IMELDA**
- **SALVADOR MIMBELA RAFAEL ARTURO**

Ante el jurado evaluador conformado por los docentes:

- PRESIDENTE : Mgtr. Emil Beraún Beraún
- SECRETARIO : Mgtr. Maritza Guzman Meza
- VOCAL : Mgtr. Jimmy Diaz Manrique

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

Aprobado por unanimidad

Siendo las 4:15:00 PM se dio por concluido el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

Mgtr. Emil Beraún Beraún
PRESIDENTE

Mgtr. Maritza Guzman Meza
SECRETARIO

Mgtr. Jimmy Diaz Manrique
VOCAL

Dedicatoria

A nuestros padres e hijos por su inmenso amor, comprensión y apoyo incondicional que nos brindaron y brindan en nuestra vida profesional.

A nuestros queridos alumnos y alumnas de nuestro país, en especial a aquellos que a pesar de sus carencias económicas y sociales nos contagian día a día con sus ocurrencias y sus gracias en nuestro quehacer pedagógico, dándole un sentido especial a nuestra profesión

Agradecimiento

A nuestros maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo que nos brindaron la oportunidad de realizarnos profesionalmente

A nuestro Asesor Mgrt. Jimmy Díaz Manrique, por su indiscutible apoyo, por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentalmente para la concreción de este trabajo

DECLARACIÓN JURADA

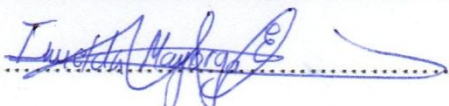
Yo, Imelda Mayorga Espichán, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 08680965, con la tesis titulada "Programa Creciendo Juntos y su influencia en la dislalia funcional de los niños y niñas del tercer ciclo de la I.E. Elías Aguirre Romero del distrito de Ventanilla - 2014"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con el Sr. Rafael Arturo Salvador Mimbela.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 24 de Noviembre del 2014

Firma.....

Nombres y apellidos: Imelda Mayorga Espichán

DNI: N° 08680965

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rafael Arturo Salvador Mimbela, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 06118156, con la tesis titulada "Programa Creciendo Juntos y su influencia en la dislalia funcional de los niños y niñas del tercer ciclo de la I.E. Elías Aguirre Romero del distrito de Ventanilla - 2014"

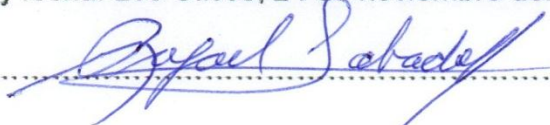
declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con la Sra. Imelda Mayorga Espichán.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 24 de noviembre del 2014

Firma.....



Nombres y apellidos: Rafael Arturo Salvador Mimbela

DNI: N° 06118156

Presentación

Señor Presidente

Señores miembros del Jurado

Ponemos a vuestra consideración la presente tesis titulada: “Programa Creciendo Juntos y su influencia en la dislalia funcional de los niños y niñas del tercer ciclo de la I.E. Elías Aguirre Romero del distrito de Ventanilla – 2014”

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de maestro en educación, con mención en Problemas de Aprendizaje.

La presente tesis constituye un mejoramiento de enseñanza- aprendizaje en la parte del lenguaje oral para los niños de nuestro Perú, en ir mejorando día a día a través del compromiso de nosotros los docentes en brindar experiencias directas al alumno para que incremente su vocabulario, y mejore su lenguaje, no olvidemos que el niño tal como habla, escribe y leerá y eso repercute en su rendimiento escolar.

El objetivo de esta tesis es analizar la influencia del Programa Creciendo Juntos en la dislalia funcional de los estudiantes del III ciclo de la I.E. Elías Aguirre Romero.

Consideramos que la presente tesis dará origen a posteriores estudios.

Los autores

Índice

	Página
CARÁTULA	I
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de Figuras	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I INTRODUCCIÓN	16
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes internacionales	17
1.1.2. Antecedentes Nacionales	18
1.2. Marco Teórico	20
1.2.1. Programa Creciendo Juntos	20
1.2.2. Tipos de Programa	21
1.2.3. Ejecución de sesiones	23
1.2.4. Actitud de los Padres ante los errores de pronunciación	24
1.2.5. Definición de Fonología	25
1.2.6. Características fonológicas	26
1.2.7. Definición de fonemas	37
1.2.8. Dislalia Funcional	37
1.2.9. Etiología	38
1.2.10. Dimensiones de la Dislalia Funcional	39

	1.2.11. Detección o evaluación de dislalias funcionales	40
	1.2.12. Pruebas para evaluar las dificultades articulatorias	41
	1.2.13. Tratamiento de las Dislalias Funcionales	42
1.3	Justificación	46
	1.3.1. Justificación Legal	46
	1.3.2. Justificación pedagógica	47
	1.3.3. Justificación práctica	48
1.4.	Problema	49
	1.4.1. Realidad Problemática	49
	1.4.2. Formulación del Problema	51
1.5.	Hipótesis	52
	1.5.1. Hipótesis general	52
	1.5.2. Hipótesis específicas	52
1.6.	Objetivos	52
	1.6.1. Objetivo general	52
	1.6.2. Objetivos específicos	53
II	MARCO METODOLÓGICO	54
2.1.	Variables	54
	2.1.1. Programa Creciendo Juntos	54
	2.1.2. Dislalia Funcional	54
2.2.	Operacionalización de la variable Dislalia Funcional	54
2.3	Metodología	61
2.4	Tipo de estudio	61
2.5	Diseño de investigación	61
2.6.	Población, muestra y muestra	62
	2.6.1. Población	62
	2.6.2. Muestra	62
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
	2.7.1. Técnica	62
	2.7.2. Instrumento de recolección de datos.	62

2.8.	Método de análisis de datos	63
2.9.	Validez	63
2.10.	Confiabilidad	67
III	RESULTADOS	68
	Estadística Descriptiva	68
	Estadística Inferencial	71
IV	DISCUSIÓN	78
V	CONCLUSIONES	81
VI	RECOMENDACIONES	82
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS		86
	Anexo 1: Matriz de consistencia	87
	Anexo 2: Examen de articulación de sonidos del Test Melgar	89
	Anexo 3: Ficha de validación del instrumento de la variable: Dislalia Funcional	91
	Anexo 4: Matriz de Datos de la Variable: Dislalia Funcional (pre test)	106
	Anexo 5: Matriz de Datos de la Variable: Dislalia Funcional (post test)	110
	Anexo 6: Data de confiabilidad KR-20 – Dislalia Funcional	113
	Anexo 7: Programa Creciendo Juntos - sesiones	116

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Dislalia Funcional	54
Tabla 2: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de la Variable Dislalia funcional	64
Tabla 3 Frecuencia del nivel de dislalia	68
Tabla 4 Frecuencia de la omisión, sustitución y distorsión	70
Tabla 5: Comparación de medias del nivel de Dislalia	71
Tabla 6: Estadística inferencial de U de Mann - Whitney del nivel de Dislalia	72
Tabla 7: Comparación de Medias de la disminución de omisión de los fonemas	73
Tabla 8: Estadística Inferencial de U de Mann - Whitney de la disminución de omisión de los fonemas..	73
Tabla 9: Comparación de medias de la disminución de sustitución de los fonemas	74
Tabla 10 Estadística Inferencial U de Mann - Whitney de la disminución de sustitución de los fonemas	75

Tabla 11.	Comparación de medias de la disminución de distorsión de los fonemas	76
Tabla 12:	Estadística Inferencial U de Mann - Whitney de la disminución de distorsión de los fonemas	76

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Medias de Dislalia	69
Figura 2 Medias de la Omisión, sustitución y distorsión.	70

RESUMEN

La investigación titulada: “Programa Creciendo Juntos y su influencia en la dislalia funcional de los niños y niñas del tercer ciclo de la I.E. Elías Aguirre Romero del distrito de Ventanilla – 2014”, tiene como objetivo determinar en qué medida influye la aplicación del Programa en el mejoramiento de los problemas de articulación de los fonemas de la dislalia funcional.

La investigación es de tipo aplicada y de diseño cuasi experimental, habiéndose utilizado como instrumento el examen de articulación de sonidos el test Melgar, que fue un instrumento que sirvió para detectar la población de dislalia y a su vez como instrumento de medición después de aplicado el programa. Contando con una población de 35 alumnos con dislalia y de una muestra aleatoria de inclusión de 20 niños.

En la prueba de post test, encontramos en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,000 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que dice:

La aplicación del Programa Creciendo Juntos tiene influencia significativamente en la dislalia funcional que presentan los niños y niñas del tercer ciclo de primaria en la I.E. Elías Aguirre Romero, distrito de Ventanilla - 2014.

Palabras claves: Dislalia funcional, sustitución, omisión, distorsión y programa.

ABSTRACT

The research entitled "Growing Together Programme and its influence on functional dislalia of children of the third cycle of IE Elias Aguirre Romero District Ventanilla- 2014 ", aims to determine to what extent does the implementation of the Programme on improving the problems of articulation of phonemes of functional dislalia.

The research is applied and type of quasi-experimental design, having been used as a tool joint examination of the test sounds Melgar, who was an instrument used to detect population dislalia and turn as a measuring tool applied after the program. With a population of 35 students with dislalia and included a random sample of 20 children.

Test in post test, found in the control group the p- value is not less than 0.05, therefore there is no significant improvement in the experimental group and the p-value with a significance level of 95% is reliability of 0,000 according to the nonparametric Mann - Whitney, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis, which states accepted:

The implementation of Agenda Growing Together significantly influences the functional dislalia having children of the third cycle of primary education in the IE Elias Aguirre Romero, district Ventanilla - 2014.

Keywords: Functional Dislalia, substitution, omission, distortion and program.