



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Revisión Sistemática de los Estilos de Crianza Asociados a  
Conductas Agresivas**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Maldonado Mendoza, Nancy Karina (ORCID 0000-0002-5253-2143)

Zanabria Rondinel, Roly (ORCID 0000-0003-4511-4768)

**ASESORES:**

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela (ORCID 0000-0003-0170-6067)

Mg. Santa Cruz Espinoza, Henry (ORCID 0000-0002-6475-9724)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TRUJILLO-PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

La siguiente investigación dedicamos a Dios por brindarnos salud y bendiciones en este camino en donde estamos cumpliendo nuestros sueños. Así mismo dedicamos a nuestros familiares (madre, padre y hermanos(as)) quienes con su apoyo constante hicieron posible que este proyecto se realice. De la misma manera dedicamos a nuestros docentes por brindarnos su apoyo constante y por haber compartido sus conocimientos.

### **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a DIOS por darnos salud. A nuestros familiares por dedicarnos su tiempo, su apoyo constante de manera emocional y económico. A nuestros docentes por habernos apoyado de manera constante y compartir sus conocimiento y tiempo.

## Índice de Contenidos

<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
Índice de Contenidos .....	iv
Índice de Tablas .....	v
Índice de Figuras .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	7
3.1. Tipo y diseño .....	7
3.2. Muestra y criterios de selección .....	7
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección .....	7
3.4. Método de análisis de la información .....	8
3.5. Aspectos éticos .....	8
IV. RESULTADOS .....	9
V. DISCUSIÓN .....	16
VI. CONCLUSIONES .....	19
VII. RECOMENDACIONES .....	20
REFERENCIAS .....	21
ANEXOS .....	25

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Factores Asociados a Conductas agresivas.....	10
<b>Tabla 2</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Tipos de Conductas Agresivas Asociados a Conductas Agresivas .....	11
<b>Tabla 3</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Tipos de Estilos de Crianza Asociados a Conductas Agresivas.....	12
<b>Tabla 4</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Año de Publicación .....	13
<b>Tabla 5</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Confiabilidad.....	14
<b>Tabla 6</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Área del Artículo.....	15
<b>Tabla 7</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Lista de Cotejo de los Artículos Científicos.....	25
<b>Tabla 8</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Diseño de Investigación .....	35
<b>Tabla 9</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Reporte de Diseño .....	36
<b>Tabla 10</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Sustento de Diseño.....	37
<b>Tabla 11</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Sustento de Muestreo.....	38
<b>Tabla 12</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Cantidad de participantes.....	39
<b>Tabla 13</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Lugar de Procedencia.....	40
<b>Tabla 14</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Instrumentos .....	41
<b>Tabla 15</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Punto de Corte (Sustento Bibliográfico).....	42
<b>Tabla 16</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Variables asociados (Variables Sociodemográficos).....	43

<b>Tabla 17</b> Revisión Sistemática de los Estilos de crianza Asociados a Conductas Agresivas. Variables Asociados (Variables Psicológicos).....	44
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## Índice de Figuras

Figura 1 Proceso de selección de los artículos científicos.....	9
-----------------------------------------------------------------	---

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación sistemática fue conocer los factores más resaltantes en la relación existente entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños. Así como identificar las principales conductas que se generen de la relación de ambas variables. Como resultado se obtuvo que el 57% de los artículos revisados indican que el factor familiar influye en la conducta que adopta el niño, así mismo el 20% de los artículos revisados indican que el factor psicológico también influye en la conducta de los menores. En lo que respecta a las conductas principales que se presenta en los niños de la relación de ambas variables el 38% de los artículos refieren que las conductas agresivas son los más frecuentes en los niños mientras 28% y el 24% de los artículos refieren que la desobediencia, berrinches, irritabilidad y poco control de sus emociones como el enojo y el resentimiento son los que más adoptan los niños, esto debido a que también se ha visto que la gran mayoría de los padres educan a sus hijos con estilos de crianza como autoritaria y permisivo los cuales son los principales causantes de dichas conductas.

**PALABRAS CLAVE:** Estilos de crianza, conductas agresivas, factores y conductas.

## ABSTRACT

The objective of this systematic investigation was to know the most salient factors in the relationship between parenting styles and aggressive behaviors in children. As well as identifying the main behaviors that are generated from the relationship of both variables. As a result, it was obtained that 57% of the reviewed articles indicate that the family factor influences the behavior adopted by the child, likewise 20% of the reviewed articles indicate that the psychological factor also influences the behavior of minors. With regard to the main behaviors that occur in children in the relationship of both variables, 38% of the articles refer that aggressive behaviors are the most frequent in children while 28% and 24% of the articles refer that Disobedience, tantrums, irritability and little control of their emotions such as anger and resentment are the ones that children adopt the most, this because it has also been seen that the vast majority of parents educate their children with parenting styles such as authoritarian and permissive, which are the main causes of such behaviors.

**KEYWORDS:** Parenting styles, aggressive behaviors, factors and behaviors.

## I. INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza desempeñan un rol importante en el proceso cognitivo y afectivo siendo los padres las principales figuras que contribuyen al desarrollo de sus hijos, de ellos aprenden normas, reglas y valores que les ayudarán a crear su autonomía en la sociedad. Sin embargo, los estilos de crianza inadecuados estarían asociados a conductas agresivas las cuales podrían afectar las relaciones saludables de los niños(as) y su entorno social, interfiriendo en su desarrollo emocional, social e intelectual (Simkin y Becerra, 2013). La crianza aporta mensajes y reglas que modulan el desarrollo de la personalidad de los menores. Estos mensajes tienen una influencia positiva o negativa sobre su conducta. Por lo tanto, las conductas de los niños(as) están en constante moldeamiento ya sea para bien o para mal, si el niño crece en un entorno social violento, es posible que tenga consecuencias negativas en su conducta, pero si el niño crece en un ambiente disciplinado y ordenado desarrollará su conducta de acorde a su edad respetando las normas y las reglas dentro y fuera de su hogar (Raya, Pino & Herruezo, 2009). Se estima que entre el 2% y 16% de la población infantil presentan conductas desafiantes entre las que se pueden observar son: irrespeto por las normas, conductas agresivas, entre otras. (Morales, Felix, Rosas, López, & Nieto, 2015). Se evidencia que cerca de 300 millones de niños a nivel mundial se ven afectados por algún tipo de disciplina violenta por parte de sus padres como un método de estilo de crianza, lo cual es justificado por 1 de 4 adultos refiriendo que la agresión es necesaria para educarlos adecuadamente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019). Así mismo, en una investigación realizada en 74 países, los niños entre las edades de 2 a 4 años son sometidos a castigos físicos y agresión psicológica por parte de sus cuidadores, el castigo físico incluye: sacudir al niño, azotarlo en las nalgas o en otra parte del cuerpo, etc. mientras la agresión psicológica incluye: gritar e insultar con nombres ofensivos, etc. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017). A nivel de Latinoamérica una investigación realizada por Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019) en una zona rural de Colombia encontraron un mayor porcentaje de estilos de crianza disfuncionales caracterizados por la sobre reactividad (36%), la laxitud (23%) y la hostilidad (22%). Por otro lado, los padres que emplean estilos inadecuados de

crianza como el castigo verbal con sus hijos(as) son un 23,1% a un 26,4% respectivamente (Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2016).

En el Perú se evidencia que el 40% de los padres corrigen con exigencia y control, el 60% utilizan estilos flexibles o poca exigencia y por último entre el 60,1% y 59,6% de los padres utilizan estilos hostiles y agresivos para corregir sus conductas de sus hijos. Estos castigos establecidos por los padres, en su mayoría son una réplica de lo que los padres vivieron en su infancia. Por lo tanto, se dice que los estilos de crianza se transfieren de generación a generación. (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES], 2017).

Las conductas agresivas que emiten los niños a través de la agresión física (violencia directa) muchas veces se debe a poco o nada de establecimiento de límites de los padres durante su crianza. Sin embargo, cuando los niños(as) son criados haciéndole conocer que las normas y las reglas que son de suma importancia, los niños(as) entenderán que estos son la base del respeto mutuo lo cual les permitirá a estar en armonía con su entorno social. Los niños que manifiestan conductas asociadas con violencia directa son el 22,4% y las niñas con agresividad indirecta 8,0%. Se evidencia que las niñas suelen desarrollar más las conductas prosociales como ser más comprensibles con los demás, ayudar, etc. fueron el 67,2% (Martínez, Tovar & Ochoa, 2016).

Es importante realizar la siguiente revisión sistemática porque nos va permitir obtener aspectos cualitativos de las variables de dicha investigación, aportando que la relación que establecen los padres con sus hijos no siempre son las más adecuadas. El número de reporte de niños con conductas inadecuadas a nivel internacional y nacional va en aumento, esta es ejercida principalmente por los padres y madres que muchos de ellos piensan que están “corrigiendo” a sus hijos e hijas de forma adecuada. Lo cual tendría una influencia negativa en la conducta del niño. Ante todo, nos hacemos la siguiente interrogante ¿Qué factores se encuentran relacionados a los estilos de crianza y conductas agresivas en niños según los artículos científicos revisados?

El presente estudio es considerado relevante debido al valor teórico y a la cantidad de estudios primarios realizados en torno a la variable, es por ello que se

propone esta revisión sistemática con el objetivo de conocer los factores más resaltantes en la asociación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños. En base a lo ya mencionada se justifica a nivel metodológico que la investigación nos permitirá identificar los principales estilos de crianza que podrían generar conductas agresivas según los resultados y artículos revisados y a partir de ello establecer pautas de intervención y/o tratamiento con familias y niños en general.

A nivel práctico podremos elaborar programas educativos en base a los resultados encontrados, así como planes de acción en las instituciones educativas, además de ello aportará en el conocimiento e información para los futuros investigadores de la ciencia psicológica.

Por todo lo mencionado nos planteamos como objetivo general conocer los factores más resaltantes en la relación existente entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños. Y el objetivo específico es identificar las principales conductas que se generen de la relación de ambas variables.

## II. MARCO TEÓRICO

Para un mejor análisis es necesario mencionar los estudios previos realizados, entre ellos encontramos a Paternina y Ávila (2017) quienes realizaron un estudio sistemático denominado “Percepción de pautas y prácticas de crianza en países de América Latina en relación con el desarrollo psicológico de niños y adolescentes” en donde llegaron a concluir que las pautas o estilos de crianza son usos de actitudes, costumbres, hábitos y roles que inculcan los padres a sus hijos(as) haciendo uso de su condición de padres con el propósito de formar, educar y cuidar. Hacen mención también de que las pautas y estilos de crianza tienen una relación con las conductas agresivas y otras conductas que adoptan los niños(as). Así mismo señalan que el tipo de autoridad que recibe el niño juega un papel muy importante en su desarrollo psicosocial, porque un estilo de crianza autoritario y represivo genera en los niños conductas como sumisión y agresividad, mientras que el democrático genera comportamientos y conductas más sociales y solidarias, por último el estilo de crianza autoritario genera comportamientos antisociales en los niños debido a que los padres muestran desinterés en cuanto a la atención y desarrollo de sus hijos (Rico, Rojas & González, 2019).

Así mismo, en un estudio sistemático titulada “Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de cuestión” en donde se llegó a concluir que muchas veces los padres suelen acudir a la violencia física, psicológica y al castigo físico como un método de estilo de crianza para poder educar e inculcar la disciplina a sus hijos. Sin embargo, hay cierta cantidad de padres que utilizan otros tipos de métodos de crianza para poder educar a sus hijos como el diálogo, el uso de premios o prohibiciones, aunque dichas estrategias en algunas ocasiones van acompañadas con el castigo físico (Carrillo-Urrego, 2018).

Debido a que este problema está en crecimiento y tanto niños como adolescentes no están exentos de llegar a presentar dichos comportamientos pues como sabemos los factores biológicos, personales y sociales influyen de manera directa en el niño. Es así que podemos decir que el menor puede aprender conductas agresivas a través de modelos que los mismos progenitores u otros adultos le ofrecen (Wasserstein et al., 2014). Muchas veces los menores suelen

tomar como modelo las vivencias o experiencias vistas en su entorno, porque cuando los niños son corregidos o castigados con violencia verbal o física por sus padres o ven a los compañeros de clase emitir conductas inapropiadas se dan cuenta de que la agresividad puede conseguir propósitos, aunque sea momentáneo. Como consecuencia a ello los niños en algún momento de su vida suelen imitar o actuar de la misma forma que ellos fueron criados u observado en su entorno social o educativo (Serrano, 2017).

Al revisar las bases científicas que respalda el presente estudio encontramos a la teoría bidimensional quien sustenta que existen dos dimensiones en los estilos de crianza, la primera dimensión es el afecto y la comunicación, que describe al amor, al consentimiento, la aceptación y el apoyo que se les brinda a los hijos para que se sientan amados, entendidos, aceptados y tomados en cuenta. La segunda dimensión es el control parental y establecimiento de límites, esta hace referencia a la disciplina que adoptan los padres para poder supervisar el comportamiento de sus hijos a la vez hacer cumplir las normas y reglas establecidas por ellos mismos. Basándose a estas dimensiones se desarrollan cuatro estilos de crianza: el autoritario, democrático, permisivo y negligente (Maccoby y Martin, 1983).

Es importante que los padres sean conscientes de los estilos de crianza que predomina en ellos, ya que se ha visto que un estilo de crianza alto en efecto, pronostica a que los niños(as) tengan una mejor relación con sus iguales, mejoran sus habilidades pro sociales y reduce la probabilidad de que presenten alteraciones del comportamiento y/o conducta. Pero si los padres adoptan un estilo de crianza con mucho control, excesiva supervisión y protección de los niños(as) podría generar alteraciones de conducta y comportamiento durante su etapa de desarrollo (Ato, Galian & Huéscar, 2007).

Según la teoría del aprendizaje social la conducta agresiva es aprendida de alguna manera u otra ya que las personas no nacen con conductas agresivas ya incluidas, este se puede aprender a través de experiencias vividas u observaciones durante su desarrollo. Por ello se planteó cuatro procesos que activan las conductas agresivas: Primero. La función discriminativa, en donde la persona es agredida por los demás y la agresión es aceptada por la sociedad esto estimula la activación de

la conducta agresiva en la persona. La segunda, es la función desinhibitoria, la cual tiene como objetivo provocar temor, sabiendo que la agresión podría incurrir en castigo. Tercero, la activación emocional, en este caso el individuo presencia constantes agresiones lo cual facilita la activación de la conducta agresiva. Finalmente, y como cuarto proceso es la intensificación de estímulo, en donde el individuo vive o presencia con frecuencia actos de agresión por lo que adoptará también conductas agresivas (Bandura y Ribes, 1975).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño

El estudio es de tipo teórico el cual busca recopilar avances producidos en la teoría sustantiva o en la metodología sobre un tema de investigación específica (Ato, López y Benavente, 2013).

El diseño de la investigación es una revisión sistemática ya que se hará una actualización teórica de estudios primarios. No se usarán procedimientos estadísticos para incorporar los estudios (Ato, López y Benavente, 2013).

#### 3.2. Muestra y criterios de selección

Para la siguiente investigación se encontró un total de 30 artículos del cual se seleccionó 21 artículos, la recopilación de información se realizó desde 17 de mayo hasta el 09 de junio del 2020 en los buscadores como Scielo, Redalyc, ScienceDirect, Dialnet y Repositorios de las universidades públicas y privadas, las palabras clave para la búsqueda fueron “Estilos de crianza” y “conductas agresivas en niños”. Se consideró artículos publicados desde el año 2013 hasta el año 2020, los artículos seleccionados fueron investigaciones hechas con niños(as). Los artículos se buscaron en el idioma español. La búsqueda se realizó entre dos personas. Se excluyeron artículos sin fuente confiables, artículos en idiomas extranjeros no traducidos, investigaciones que no tengan como población a niños (as) o datos que no sean claros y por último artículos de un periodo inferior al año 2013.

#### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección

El estudio utilizó la técnica de análisis documental la cual es una forma de investigación técnica, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar la recuperación de dichos artículos de forma analítico-sintético, de modo científico-informativo para el desarrollo de la investigación (Dulzaides y Molina, 2004).

Como instrumento se hizo uso de la lista de cotejo el cual es un instrumento estructurado que contiene criterios específicos al momento de

seleccionar un artículo. la lista de cotejo comprueba características de los estudios, el cual nos permitió realizar un análisis más detallado de cada factor a investigar (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [UNEH], 2019).

#### 3.4. Método de análisis de la información

Para la siguiente investigación se realizó el vaciado de datos en Excel en donde se consideró autores y año de publicación, área de revista, indexación, diseño (diseño de investigación, reporte de diseño, sustento de diseño), muestra (muestreo/sustento bibliográfico, lugar de procedencia), Instrumento (instrumento/adaptación, confiabilidad), Punto de corte (sustento bibliográfico), Variables (Sociodemográficas, psicosocial). Dependiendo de nuestros objetivos de investigación, en cuanto al diseño se utilizó revisiones de síntesis cualitativa con la finalidad de desarrollar un profundo entendimiento. Así mismo el tamaño de muestra fue un total de 21 artículos primarios que responden a los criterios de selección y la calidad de instrumentos utilizados. Finalmente, los resultados se mostraron mediante tablas que nos permitió una mejor comprensión de la información.

#### 3.5. Aspectos éticos

Se consideró respetar las normas internacionales para citar autores reconociendo así su aporte en autoría. Así también responsabilidad científica, de fuentes confiables y reconocidas internacionalmente; y finalmente, que no existe conflicto de interés de los autores.

#### IV. RESULTADO

Para el desarrollo de esta revisión sistemática, se implementó la búsqueda en buscadores como Scielo, Redalyc, ScienceDirect, Dialnet y repositorios de las universidades públicas y privadas donde se identificaron 30 artículos, de los cuales 3 artículos se eliminaron porque no respondían a la variable que se requería, de esta manera quedando un total de 27 artículos de los cuales se eliminó 2 artículos ya que no cumplían con la fecha requerida así quedó 25 artículos en total. Se eliminó 2 artículos teóricos quedando un total de 23 artículos, de los cuales se eliminó 2 artículos de revisión sistémica. Finalmente se logró seleccionar un total de 21 artículos científicos siendo estos la unidad de análisis.

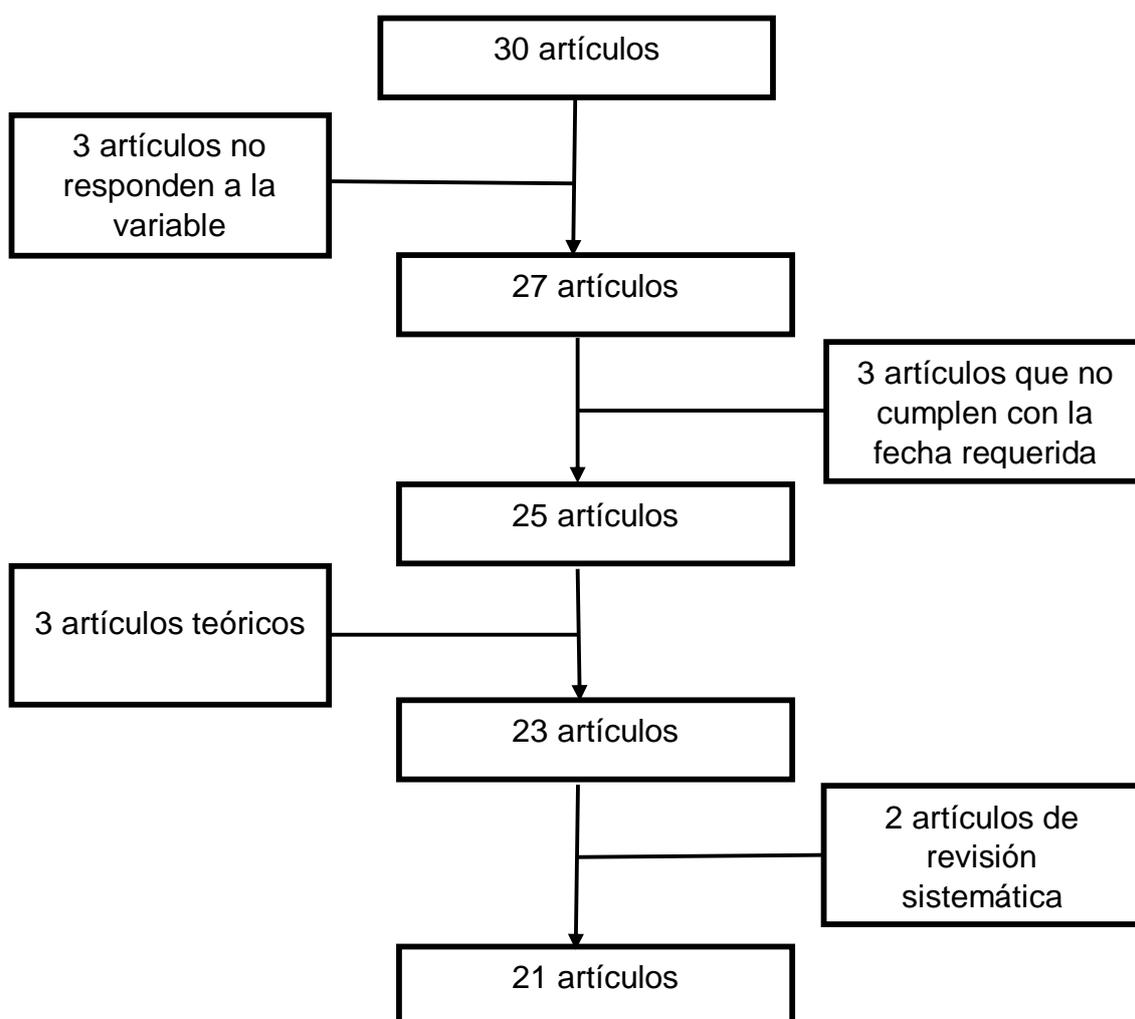


Figura 1 Proceso de selección de los artículos científicos

**Tabla 1**

*Revisión Sistemática de los Estilos de Crianza Asociados a Conductas agresivas. Factores asociados a conductas agresivas.*

<b>Factores</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Biológico	1	5%
Psicológico	4	20%
Socioculturales	1	5%
Demográfico	1	5%
Familiares	12	57%
Ambientales	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla se puede visualizar de que 12 artículos mencionan de que factor familiar es la más influyente en la conducta de los niños representando el 57%, 4 artículos refieren de que el factor psicológico es lo que más influye en la conducta de los menores, 2 artículos refieren de que factor ambiental representando el 10%, finalmente 3 artículos el factor biológico, sociocultural, demográfico el 15% del total.

**Tabla 2**

*Revisión Sistemática de los Estilos de Crianza Asociados a Conductas agresivas.  
Tipos de conductas agresivas asociados a estilos de crianza*

<b>Tipos de conductas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Desobediencia, berrinches e irritabilidad	5	24%
Poco control emociones ( enojo y resentimiento)	3	14%
Conducta desafiante (incumplimiento de reglas)	3	14%
Comportamiento agresivo	8	38%
Conductas adecuadas	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla se puede evidenciar de que 8 artículos que representan el 38% refieren de que los comportamientos agresivos son los más frecuentes en los niños, 5 artículos que representan el 24% refieren que los más comunes en los niños son la desobediencia, berrinches e irritabilidad, mientras 3 artículos que representan el 14% mencionan que el poco control de emociones como el enojo y el resentimiento, 3 artículos que representa el 14% refieren que las conductas desafiantes son los más frecuentes en los menores, por último 2 artículos que representa el 10% mencionan que los niños tiene una conducta adecuada.

**Tabla 3**

*Revisión Sistemática de los Estilos de Crianza Asociados a Conductas agresivas.  
Tipos de estilos de crianza asociados a conductas agresivas.*

<b>Tipos de estilos de crianza</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Permisivo	6	29%
Negligente	2	10%
Autoritario	9	43%
Democrático	1	5%
Castigador	3	14%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En tabla se puede observar que 9 artículos representan el estilo de crianza autoritario con el 43%, se encontró 6 artículos del estilo permisivo con el 29%, mientras que 3 artículos refieren que el estilo castigador con el 14%, 2 artículo del estilo negligente tiene con el 10%, finalmente 1 artículo refiere al estilo democrático representando el 5%. Así mismo se evidencia que el estilo Autoritario y Permisivo son los que se encuentran relacionados con la conducta agresiva.

**Tabla 4**

*Revisión Sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas.  
Año de publicación.*

<b>Año de publicación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
2013	1	5%
2014	6	29%
2015	1	5%
2016	2	10%
2017	2	10%
2018	5	24%
2019	4	19%
2020	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla N° 4 se puede observar que los artículos encontrados con mayor frecuencia según su año de publicación fue el año 2014 con un total de 6 artículos que representa el 29% del total, el siguiente año con más frecuencia fue el año 2018 con un total de 5 artículos que representa el 24%, seguido 4 artículos fueron del año 2019, y los años 2016 y 2017 se encontró 2 artículos cada año respectivamente así representando el 20% del total. Por último, los artículos con menor frecuencia según su año de publicación fueron los años 2013 y 2015 con 1 artículo cada uno representado el 10% del total.

**Tabla 5**

*Revisión sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas. Confiabilidad.*

<b>Confiabilidad del instrumento</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	57%
No	9	43%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla 5 se puede evidenciar de que 12 artículos encontrados tienen confiabilidad de sus pruebas que representa el 57%, mientras que 9 artículos no tienen confiabilidad de sus instrumentos representando el 43% del total.

**Tabla 6**

*Revisión sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas.  
Área del artículo.*

<b>Área del artículo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Psicológica	15	71%
Salud	1	5%
Ciencias sociales	2	10%
Educativo	3	14%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla N°6 se puede observar que 15 artículos pertenecen al ámbito psicológico representando al 71% del total, seguidamente se puede evidenciar de que en el ámbito educativo se encontró 3 artículos que representa el 14%, seguido a ello se encuentra el ámbito de ciencias sociales con un total de 2 artículos que representa el 10%. Por último, se encuentra el ámbito de la salud con un total de 1 artículo que representa el 5% del total.

## V. DISCUSIÓN

La siguiente investigación tuvo como objetivo general conocer los factores más resaltantes en la relación existente entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños y como objetivo específico fue identificar las principales conductas que se generan en la relación de ambas variables. Para ello, se hizo una revisión sistemática de 21 artículos de investigación adquiridas en buscadores como Scielo, Redalyc, ScienceDirect, Dialnet y Repositorios de las universidades públicas y privadas. Cabe señalar también que dichos artículos cumplieron con ciertos criterios de inclusión como: El año de publicación (artículos publicados desde el año 2013 hasta el año 2020), que tuvieran como población a niños, que cumplan con las variables de la investigación y que estén en idioma español.

El método que se utilizó para esta investigación fue realizar una lista de cotejo lo cual nos facilitó en comparar las características y realizar un análisis más detallado de los artículos de investigación seleccionados, además de que esto aporta en la calidad de resultados obtenidos. En cuanto a la calidad de resultados se podría garantizar porque los artículos fueron adquiridos en buscadores como Scielo, Redalyc, ScienceDirect, Dialnet y Repositorios de las universidades públicas y privadas los cuales son reconocidos a nivel internacional por publicar artículos de investigación científica de calidad revisados por expertos en el tema.

Las limitaciones para realizar la siguiente investigación fueron a la hora de buscar información ya que los artículos publicados entre los años 2013 a 2020 se encontró en menor cantidad. Sin embargo, artículos publicados antes del año 2013 se encontró en mayor cantidad lo cual indica que hay pocas investigaciones actualizadas sobre el tema. Otra de las dificultades en la investigación fue con la población ya que hay más investigaciones realizadas con adolescentes que con niños.

Los resultados obtenidos en esta investigación podrían servir a otros investigadores ya que ara conocer los factores más resaltantes de la relación de ambas variables (estilos de crianza y conductas agresivas en niños), además de identificar las principales conductas que se generan en los niños a través de la relación de ambas variables. Así mismo, servirá para los profesionales de salud

mental establecer pautas de intervención y/o tratamiento con las familias y niños en general.

Según los resultados obtenidos en la investigación, con lo que respecta a factores más resaltantes relacionados a la conducta de los niños encontramos que el factor familiar y psicológico están asociados entre los estilos de crianza y conductas agresivas en niños. Encontrando que la mayoría de ellas representan al factor familiar con un 57% según los artículos primarios revisados, seguido a ello se encontró al factor psicológico en donde el 20% las conductas de los padres se asociaron con mayor frecuencia a las conductas agresivas que están relacionadas a los estilos de crianza disfuncional afectando en gran medida al infante. Dichos resultados dan a entender que la familia es el ente principal en la formación de la conducta ya sea positiva o negativa de los niños, además el trato o estilos de crianza que brindan los padres durante el desarrollo de sus hijos son primordiales. Concatenando el resultado con los estudios previos en la investigación la teoría planteado por Maccoby y Martin (1983) indica que los padres son los responsables de mostrar a sus hijos el amor, el consentimiento, el apoyo y la aceptación, ya que ello formará el comportamiento y/o conducta de sus hijos, además de que ellos son los encargados en poner y hacer cumplir los límites y valores. Así mismo, Paternina y Ávila (2017) mencionan que las pautas o estilos de crianza que más resalta en los padres son un factor determinante de la conducta de los niños ya sea para bien o para mal. Mientras que Martínez, Tovar & Ochoa (2016) resaltan de la importancia del buen trato de los padres en la crianza de sus hijos estableciendo límites e inculcando valores ya que esto ayudará al niño a estar en armonía con su entorno social y en caso contrario los niños suelen adoptar conductas negativas como agresiones físicas.

En cuanto a las principales conductas agresivas que se generan de la relación de ambas variables el 38% de los artículos revisados mencionan que las conductas agresivas son los que más se presenta en los niños, mientras que el 24% de los artículos indican que la desobediencia, berrinches e irritabilidad , el 14% de los artículos indican que el poco control de emociones como el enojo, resentimiento y conductas desafiantes son los que más se presentan. Lo cual estaría relacionado a los estilos inadecuados de crianza porque el 43% de los artículos revisados

indican que el estilo de crianza autoritario son los más utilizados por los padres en la crianza de sus hijos, el 29% de los artículos indican que el estilo de crianza permisivo es el más utilizado por los padres, muchas investigaciones confirman que dichos estilos de crianza son los causantes principales de las conductas negativas que adoptan los niños, es así que lo confirman Paternina y Ávila (2017) de que el estilo de crianza autoritario genera conductas de sumisión y/o agresividad en los niños mientras que un estilo de crianza democrática genera en los niños una conducta más empática y social. Así mismo, Serrano (2017) refiere que cuando un niño es corregido con violencia verbal y física suele adoptar dichas conductas en algún momento de su vida ya que tomará como modelo. Por ello, Bandura y Ribes (1975) a través de su teoría planteada señalan que las conductas negativas o positivas que adoptan los niños son aprendidas de alguna manera u otra.

## VI. CONCLUSIONES

La siguiente revisión, nos permitió conocer los factores que están asociados a la conducta agresiva del niño(a), confirmando así que el factor familiar y el factor psicológico son los que están asociados en la conducta negativa de los menores. Dichos resultados dan a entender que el estilo autoritario y permisivo son los que determinan negativamente la conducta agresiva y que va incrementándose su agresividad durante su desarrollo emocional, social y familiar.

Así mismo se identificó que las principales conductas que generan de la relación de ambas variables son la desobediencia, berrinches e irritabilidad, así mismo, se encontró de que los niños presentan poco control de sus emociones como el resentimiento y el enojo lo cual estaría relacionado con los estilos inadecuados de crianza.

## VII. RECOMENDACIONES

Se les recomienda a los profesionales que laboran en centros educativos desarrollar programas sobre los temas como el autocontrol y la importancia de las emociones para trabajar con los niños, además realizar talleres vivenciales dirigidos a padres de familia sobre los adecuados estilos de crianza como el estilo de crianza democrático para así capacitar a los padres en estrategias conductuales que permitan un manejo adecuado del comportamiento de sus hijos favoreciendo con ello las relaciones intrafamiliares y el desarrollo emocional de los menores.

A los padres de familia asistir a talleres vivenciales organizados o consultar a profesionales sobre los estilos de crianza para así adquirir más conocimiento con lo que respecta al tema, de esta forma tomar conciencia y reconocer qué tipo de estilos de crianza predominan en ellos, para que de esta forma mejoren la calidad de crianza que brindan a sus hijos.

A los futuros investigadores profundizar la investigación sobre estilos de crianza asociados a otros factores como la autoestima, habilidades para la vida entre otros; que permitan la resolución de conflictos de una manera más positiva y menos agresivos.

## REFERENCIAS

- Ato, E., Galián, D., & Huéscar, E. (2007). Relación entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: una revisión. *Anales de psicología*, 23(1), 33-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723105.pdf>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1083-1059. Recupeado de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Acevedo, E., Briceño, F., & Torres, M. (2019). *Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase*. (Tesis para optar el título de psicólogo). Universidad Cooperativa De Colombia, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/10122>
- Bandura, A. & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/346854779/Albert-Bandura-Analisis-Del-Aprendizaje-Social-De-La-Agresion-pdf>
- Carrillo-Urrego, A. (2018). Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de cuestión. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 16(12), 719-740. doi.org/10.11600/1692715x.16206
- Dulzaides., M. & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Revista ciencias médicas*, 12(2), 1024-9435. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011)
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2017). Violencia contra las mujeres niñas y niños. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1525/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html)

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Violencia Infantil: Una Realidad Demasiadas Veces Silenciada. Recuperado de <https://www.unicef.es/blog/violencia-infantil-una-realidad-demasiadas-veces-silenciada>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). La primera Infancia Importa para Cada Niño. Recuerado de [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). Niñas, niños y adolescentes deben ser criados y educados sin violencia y acceder a servicios que garantizan su protección y el acceso a la justicia. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/ninez-y-adolescencia-sin-violencia>
- Franco, N., Pérez., M. & de Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147184006>
- Morales, S., Felix, V., Rosas, M., López, F., & Nieto, J. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 57- 76. Doi: [dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05](https://doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05)
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: interacción padre-hijo*. New York, Estados Unidos. Wiley.
- Martínez, J., Tovar, J. y Ochoa, A. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Rev. Perú Med Exp Salud Médica*, 33(3), 455-61. Doi: [10.17843/rpmesp.2016.333.2296](https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2296)
- Paternina, A. & Ávila, A. (2017). *Percepción de pautas y prácticas de crianza en países de américa latina en relación con el desarrollo psicológico del niño y adolescente*. (tesis de bachillerato). Universidad Cooperativa de Colombia , Santa Marta, Colombia. Recuperado de

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10551/1/2017\\_percepcion\\_pautas\\_practicas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10551/1/2017_percepcion_pautas_practicas.pdf)

Raya, A., Pino, M., & Herruez, J. (2009). El estilo de crianza parental como factor relacionado. *Rev. Psicothema*, 2(3), 211-222. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/43600864\\_La\\_agresividad\\_en\\_la\\_infancia\\_el\\_estilo\\_de\\_crianza\\_parental\\_como\\_factor\\_relacionado](https://www.researchgate.net/publication/43600864_La_agresividad_en_la_infancia_el_estilo_de_crianza_parental_como_factor_relacionado).

Rico, A., Rojas, Y., & Gonzales, L. (2019). *Prácticas de crianza de los padres de familia en la primera infancia*. (Proyecto presentado como requisito de séptimo nivel). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16246/1/2019\\_practicas\\_de\\_crianza.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16246/1/2019_practicas_de_crianza.pdf)

Rodríguez-Villamizar, L., & Amaya-castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 51(3), 228-238. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

Serrano, I. (2017). *Agresividad infantil*. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/360254763-Agresividad-Infantil-Serrano-pdf.pdf>

Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, 24(47), 119 - 142. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696738>

Torres, A., Cecilia, A., Garizado, A., Eusse, K., Niño, M., & Figueroa, S. (2014). *La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental*. (tesis para optar el título de psicólogo). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Palmira, Colombia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2684/41946256.pdf;jsessionid=DF73122CDF12570E8A827434EE319792.jvm1?sequence=4>

Universidad Autónoma del Estado de Idalgo. (2019). Catálogo de las listas de cotejo. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)

## ANEXOS

Anexo 1: Lista de Cotejo y Tablas.

**Tabla 7**

*Revisión sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas.  
Lista de cotejo de los artículos científicos.*

Autores y año de publicación	Área de la revista (Indexación)	Diseño		Muestra			Instrumento		Puntaje de corte (sustento bibliográfico)	Variables asociadas	
		D. I.	R . S . D . D .	M	N . o	L.P.	I	C		Sociodemográfico	Psicosocial
Silvia Morales Chainé, Violeta Félix Romero, Marcela Rosas Peña, Fariba López Cervantes, Javier Nieto Gutiérrez. (2015)	Psicológica (SCIELO)	Descriptivo correlacional	N . N .	Por cuota	300	México	Inventario de prácticas de Crianza, Cuestionario de Habilidades de manejo infantil y Inventario de conducta infantil.	n . no reportada	Edad, entidad	crianza positiva, conducta infantil, agresión, negativista desafiante.	

Laura A. Rodríguez-Villamizar, Claudia Amaya-Castellanos (2019)	Salud (DIALNET)	descriptivo de corte transversal	n	n	no	1 4 2 5	Colombia	LA ESCALA DE ESTILO PARENTAL, PS(parenting scale) / LA LISTA DE VERIFICACIÓN DE TAREAS PARENTALES, PTC (parenting tasks checklist) / CUESTIONARIO DE CAPACIDADES Y DIFICULTADES, SDQ (strenghts questionnaire)	n	no	sexo, municipio, zona (rural/urbana)	crianza del niño, conducta del niño, autoeficacia, responsabilidad parental.
Silvia Morales Chainé y Fernando Vazquez Pineda. (2014)	PSICOLÓGICA (ScienceDirect)	—	N	n	no	8 4	Mexico	Inventario de prácticas de crianza (IPC, López, 2013), <b>Cuestionario de habilidades de manejo Infantil (CHAMI; Morales y Vazques, 2011)</b> , Inventario de Conducta infantil (ICI; Morales y Martinez, 2013), <b>Cuestionario de validez</b>	n	no	Edad	conducta infantil, crianza positiva, prevención.

**Social  
(Morales  
y  
Martinez,  
2013).**

Ariel Vite Sierra, María Guadalupe Pérez Vega (2014)	PSICOLÓGICA (SCIELO)	No experi mental	N o	n o	no rep o rta	1 8 4	Mexico	Inventario de comportamiento Infantil (CBI; Eyberg y ROSS, 1978), <b>Inventario de prácticas de crianza (IPC; López y Morales, 2012),</b> Cuestionario de autoridad parental (PAQ; Buri, 1991), <b>Cuestionario de esquemas cognitivos - forma reducida (Young y Brown, 1994).</b>	n o	no rep o rta	sexo, edad, institución.	problemas de conducta, prácticas de crianza, esquem as cognitivos.
Jhon Jairo García Peña, Claudia Marcela Arana Medin	PSICOLÓGICO (REDALYC)	—	N O	N O	no rep o rta	7	Colombia	Evaluación para padres o cuidadores	n o	no rep o rta	edad, sexo	trastornos disruptivos, estilos parentales

a,  
Juan  
Carlo  
s  
Restr  
epo  
Boter  
o  
(2018  
)

Abela  
rdo  
Carrill  
lo  
Urreg  
o  
(2017  
)

CIENCIAS  
SOCIALES  
(REDALYC)

sistem  
ática

N n no  
o o repo  
rta

—

Colombi  
a

—

n nore  
o porta

—

violen  
cia  
dome  
stica  
einfan  
til.

Ana  
Ross  
er  
Limiñ  
ana,  
Raqu  
el  
Suria  
Martí  
nez y  
Migue  
l  
Angel  
Mate  
o  
Pérez  
(2018  
)

PSICOLOG  
ÍA SOCIAL  
(ScienceDir  
ect)

correla  
cional

N n no  
o o repo  
rta

4  
6

España

Ficha de  
datos  
sociodem  
ográficos,  
**CBCL  
desarroll  
ado por  
Achenba  
ch,**  
Escala de  
competen  
cias  
parentale  
s en la  
interacció  
n  
maternofi  
lial

n no  
o repor  
ta

edad,  
sexo

condu  
cta  
infantil  
,  
comp  
etenci  
as  
parent  
ales.

Cruz  
Garci  
a  
Linar  
es,  
Ana  
Teres  
a  
Garci  
a  
Moral  
y  
Pedro  
Felix.  
(2014  
)

PSICOLÓG  
ICA  
(ScienceDir  
ect)

—

N N no  
O O repo  
rta

3  
2  
6

Jaen/Es  
paña

**Cuestion  
ario de  
agresión  
de Buss  
y Perry,**  
Sociometr  
ico de  
calificacio  
nes,  
**Teacher  
Report  
Form,** Esc  
ala de  
afecto y  
escala de  
normas y  
exigencia  
s.

s i  
no repor  
ta

edad,  
instituci  
ón, sexo

agresi  
vidad,  
practi  
cas  
educa  
tivas.

Elizabeth Jorge y Maria Cristina Gonzales (2017)	Psicológica (DIALNET)	REVISIÓN SISTEMÁTICA	N	N	no reportada	–	Argentina	–	N	no reportada	–	ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL
Natalia Franco Nerin, Miguel Angel Perez Nieto, Maria José de Dios Pérez (2014)	Psicologica (REDALYC)	CORRELACIONAL	N	N	no reportada	43	Cañada/Madrid - España.	Inventario de crianza Prenatal(Roa y del Barrio, 2001), <b>Behavior Assessment System for Children (BASC; Reynolds</b>	s	no reportada	ciudad, Nacionalidad, nivel socioeconómico, edad.	estilos de crianza parental, ansiedad, conductas disruptivas.
Srta. Jeniffer Gabriela Franco (2019)	Psicológica (REPOSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL MILAGRO-ECUADOR)	explicativa, descriptiva, correlacional	N	n	No probabilidad	70	Ciudadela Elvia Maria-MILAGRO/ECUADOR	Cuestionario de conducta parental percibida por los niños(CRPBI-A), <b>la escala de conducta violenta</b>	n	no reportada	ciudad	estilos parentales, comportamiento, agresividad.
								y <b>Kamphus, 1992, 2004</b> ), Child Behavior Check-List (1½-5 años) (CBCL; Achenbach y Rescorla, 2000).				

Armijos Piedra Tania Rosales, Castro Poncede Monica Cecibel (2018)	PSICOLÓGICA(REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALAUTMACH) ECUADOR	MIXTO	N O	N O	no repor ta	6	ECUADOR	Escala de Funcionamiento Familiar EFP, Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, <b>Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad EDAAH</b> , Inventario del Comportamiento de niños/as de 6-18 años para profesores/as CBCL/6-18, <b>Test de La Familia(PROYECTIVA)</b>	N O	no repor ta	CIUDAD, SEXO.	ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR, CONDUCTAS DISRUPTIVAS.
Carmen Gloria Greve Silva (2014)	Psicológica (Repositorio de la universidad de CHILE)	MIXTO	N O	S I	no repor ta	2 5	Chile	Inventario de autoinforme familiar SFI-II (Beaver & Hampón, 1995), <b>PCRICuestionario de crianza parental (Gerard, 1994)</b> , Historias de maltrato (Benavides &	s i	no repor ta	edad, sexo, funcionamiento familiar	maltrato físico, actitud hacia la crianza, castigo físico.

Miranda, 2007), **Inventario Potencial de Maltrato Físico (Versión preliminar para Chile) (Haz y Ramírez, 1994; Milner 1986)**, entrevista semi-estructurada diseñada por la investigadora.

Delfina García Hernández, Yessenia Lara Sánchez. (2016)	Psicológica (Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de MEXICO)	descriptiva CUALITATIVA	N O	S I	no reporta	1 2	Mexico	Entrevista, <b>Test del dibujo de la familia</b> , dibujo de la figura humana.	s i	no reporta	institución, localidad, servicios básicos, sexo(femenino - masculino)	comportamiento, agresión psicológica, verbal, físico, estilos de crianza.
Lizbeth Lopez Martínez (2016)	Psicológica (Repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Mexico)	cualitativa	n o	s i	no probabilidad	—	México	Entrevista, <b>Test del dibujo de la familia</b> , dibujo de la figura humana (Elizabeth Coppitz)	s i	no reporta	Edad	agresividad, conducta, estilos de crianza, apego, aprendizaje.
Br. Bejarano Haedo, Kelly Yulia	Psicológico (Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo)	descriptiva correlacional	n o	s i	no experimental	4 0	Perú	cuestionario de estilos de crianza, <b>Cuestionario de agresión</b>	s i	no reporta	edad, institución.	ESTILOS DE CRIANZA, CONDUCTA

na (2018 )								<b>de Buss Y Perry(19 92)</b>				AS AGRE SIVA S.
Camp os García a Dáma ris Funic e (2017 )	Psicológico(Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo)	explica tivo	n o	si no	expe rime ntal	3 4 9	Perú	Perfil de Estilos Educativos: PEE, (Magaz y García), <b>Test de agresividad infantil</b>	s i	no repor ta	edad, instituci ón	estilos de crianz a, condu cta violent a, aserti vidad, inhibis ionism o.
Br. Rocio Merc edes Balde ón Arce (2017 )	educativo (Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo)	descrip tivo correla cional	n o	si no	mue stra cens al	1 1 0	Lima / Perú	la escala de Estilos De Crianza, <b>Ficha de Observación de Conductas Agresivas</b>	s i	no repor ta	edad, instituci ón, ciudad	ESTIL OS DE CRIA NZA, CON DUCT AS AGRE SIVA S.
Br.Ce rna Salir osas Kathe rine Yess enia (2019 )	educativo (Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo)	transve rsar correla cional	n o	si no	expe rime ntal	1 0 4	Perú	CUESTIO NARIO SOBRE EL ESTILO DE CRIANZA , CUESTIO NARIO DE AGRESIV IDAD.	S i	no repor ta	EDAD, INSTIT UCIÓN	Estilo s de crianz a y condu ctas agresi vas.

Jordana Marciana Supanta (2018)	Psicológico (Repositorio de la universidad Cesar Vallejo)	no experi mental	n o	si	no repo rta	1 1 2	Perú	instrumen to para medir los estilos de crianza cuestiona rio <b>instru mento para medir la educació n emocion al</b>	s i	no repor ta	edad, intitució n	estilos de crianza y agresi vidad
								<b>ficha de observac ión</b>				
								rúbrica para medir la educació n emociona l				
Marina Be goña Martí nez Gonz ales, Claudia Andrea Robles Haydar, José Juan Amar, Fernando Alexis Crespo Romero. (2014)	ciencias sociales (Redalyc)	cualitativa correla cional	n o	si	ex post facto	–	Colombi a	Cuestiona rio de Prácticas de CrianzaC PC, Juego de rol Leyendas de Almar	s i	no repor ta	Edad	crianza del niño

Díaz Reyes Mercedes Zenina (2013)	ciencias sociales (Repositorio de la universidad nacional del centro del Perú)	descriptivo correlacional	n o	si o	no rep o rta	1 0	Perú	cuestionario de crianza para alumnos, <b>cuestionario estilos de crianza para padres</b> , cuestionario conductas agresivas para alumnos, <b>cuestionario conductas agresivas para padres</b>	S i	no rep o rta	EDAD, INSTITUCIÓN	ESTILOS DE CRIANZA / CONDUCTAS AGRESIVAS
Yrma Elena Morales Vargas (2019)	EDUCATIVO O (Repositorio de la Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez)	descriptivo relacional	n o	n o	al azar	1 0	Perú	Cuestionario de Estilos de crianza, <b>lista de cotejo de las conductas agresivas (adaptado del inventario de agresividad de buss y perry 1992)</b> ,	n o	no rep o rta	Edad	estilos de crianza / conductas agresivas

**NOTA:** D.I = Diseño de Investigación, R.D = Reporte de Diseño, S.D = Sustento de Diseño, M = Muestreo, N° = Número de participantes, L.P. = Lugar de Publicación, I = Instrumento, C = confiabilidad.

**Tabla 8**

*Revisión sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas.  
Diseño de investigación.*

<b>Diseño de investigación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Descriptivo correlacional	5	24%
Descriptivo de corte transversal	2	10%
Correlacional	2	10%
No experimental	2	10%
Mixto	2	10%
Explicativas	2	10%
Descriptiva cualitativa	1	5%
Cualitativa	1	5%
Cualitativa correlacional	1	5%
No especifica	3	14%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla N° 8 con respecto al tipo de diseño se evidencia que las investigaciones encontradas con mayor frecuencia fueron de diseño descriptivo correlacional con un total de 5 artículos que representa el 24% del total, mientras 3 artículos no especifican su diseño (14%). seguidamente se encuentra los diseños descriptivo correlacional, correlacional, no experimental, mixto, y explicativa con un total de 2 artículos cada uno así representando el 10% cada uno respectivamente, por último, se encuentran los diseños descriptiva cualitativa, cualitativa y cualitativa correlacional con 1 artículo cada uno representando el 15% del total.

**Tabla 9**

*Revisión sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas.  
Reporte de diseño.*

<b>Reporte de Diseño</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	0	0%
NO	21	100%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla N° 9 se evidencia que 21 artículos encontrados no tienen reporte de diseño representando el 100% del total.

**Tabla 10**

*Revisión sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas. Sustento de diseño.*

<b>Reporte de Diseño</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	10	48%
NO	11	52%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla N° 10 se puede observar que 11 artículos encontrados no hacen un sustento de diseño representando el 52%, mientras 10 artículos encontrados si hacen un sustento de diseño representando el 48% del total.

**Tabla 11**

*Revisión sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas. Sustento del muestreo.*

<b>Sustento de muestreo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
No reporta	12	57%
Por cuota	1	5%
Muestra censal	1	5%
No experimental	3	14%
No probabilístico	2	10%
Ex post facto	1	5%
Al azar	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla N° 11 se puede observar que 12 artículos no reportan su muestreo lo cual representa el 57%, mientras 3 artículos son de un muestreo no experimental representando el 14%, seguido a ello 2 artículos son de un muestreo no probabilístico que abarca el 10%, por último, se encuentran los tipos de muestreo por cuota, muestra censal, ex post facto y al azar cada uno con 1 artículo lo cual ocupa el 20% del total.

**Tabla 12**

*Revisión sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas.  
Cantidad de participantes.*

<b>Cantidad de participantes</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
0-50	7	33%
50-100	2	10%
100-150	6	29%
150- a más	4	19%
No tiene	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla N° 12 se puede evidenciar que 7 artículos tienen una población que se encuentra en promedios de 0 a 50 representando el 33%, mientras que 6 artículos tienen una población de entre 100 a 150 que representa el 29%, seguido a ello 4 artículos tienen una población mayor que 150 que representa el 19%. Así mismo, 2 artículos no evidencian participantes lo cual representa el 10%. Por último, 2 artículos tienen una población entre 50 a 100 que representa el 10% del total.

**Tabla 13**

*Revisión sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas.  
Lugar de procedencia.*

<b>Lugar de procedencia</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Perú	7	33%
México	5	24%
Colombia	3	14%
España	3	14%
Ecuador	2	10%
Chile	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla N° 13 se puede evidenciar de que 7 artículos encontrados son de Perú que representa el 33%, 5 artículos son de México que ocupa el 24%, 3 son de Colombia que representa el 14%, 3 son de España que representa el 14%, por último 2 artículos son de Ecuador que abarca el 10% del total.

**Tabla 14**

*Revisión sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas. Instrumentos.*

<b>Instrumentos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	21	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla N° 14 se puede observar que un total de 21 artículos encontrados utilizaron instrumentos para su estudio que representa el 100% del total.

**Tabla 15**

*Revisión sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas.  
Punto de corte (sustento bibliográfico).*

<b>Punto de corte</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
No reporta	21	100%
Propio	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla N° 15 se puede observar que un total de 23 artículos encontrados no reportan un punto de corte lo cual representa el 100% del total.

**Tabla 16**

*Revisión sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas. Variables asociadas (variables sociodemográficas).*

<b>Variables</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>sociodemográficas</b>		
Edad y entidad	1	5%
Sexo, municipio, zona	1	5%
Sexo y edad	2	10%
Edad	4	19%
Sexo, edad e institución	2	10%
Ciudad, nacionalidad, nivel socioeconómico y edad.	1	5%
Ciudad	1	5%
Ciudad y sexo	1	5%
Edad, sexo y funcionamiento familiar	1	5%
Institución, localidad, servicios básicos, sexo	1	5%
Edad e institución	5	25%
Edad, institución ciudad	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En la tabla N° 16 con lo que respecta a los variables sociodemográficos 5 artículos consideraron la edad e institución como variable que representa el 24%, seguido a ello 4 artículos consideraron la edad como variable representando el 19%, mientras que 2 artículos consideraron el sexo y edad como variable que representa el 10%, así mismo 2 artículos consideraron la edad e institución como variable que representa el 10%, por último, 8 artículos consideraron la edad y entidad(1), sexo, municipio y zona(1), ciudad, nacionalidad, nivel socio económico y edad(1), ciudad, ciudad y sexo(1), edad, sexo y funcionamiento familiar(1), institución, localidad, servicios básico y sexo(1), edad(1), institución y ciudad(1) como variables representando el 45% del total.

**Tabla 17**

*Revisión sistemática de los estilos de Crianza asociados a conductas agresivas. Variables asociadas (variables psicológicas).*

<b>Variables psicológicas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
crianza positiva, conducta infantil, agresión, negativista desafiante.	1	5%
crianza del niño, conducta del niño, autoeficacia, responsabilidad parental.	1	5%
conducta infantil, crianza positiva, prevención.	1	5%
problemas de conducta, prácticas de crianza, esquemas cognitivos.	1	5%
trastornos disruptivos, estilos parentales	1	5%
conducta infantil, competencias parentales	1	5%
agresividad, prácticas educativas.	1	5%
estilos de crianza parental, ansiedad, conductas disruptivas.	1	5%
estilos parentales, comportamiento, agresividad.	1	5%
Estilos de crianza familiar, conductas disruptivas.	1	5%
maltrato físico, actitud hacia la crianza, castigo físico.	1	5%
comportamiento, agresión psicológica, verbal, físico, estilos de crianza.	1	5%
agresividad, conducta, estilos de crianza, apego, aprendizaje.	1	5%
estilos de crianza, conducta violenta, asertividad, inhibicionismo.	1	5%
estilos de crianza y agresividad	1	5%
crianza del niño	1	5%
Estilos de crianza y conductas agresivas.	5	24%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

En cuanto a variables psicológicas 5 artículos consideraron a estilos de crianza y conductas agresivas representando el 24%, seguido a ello 1 artículo considero a crianza positiva, conducta infantil, agresión y negtivista desafiante como variable representando el 5%, 1 artículo consideró a crianza del niño, conducta del niño y crianza del niño, conducta del niño, autoeficacia, responsabilidad parental como variable representando el 5%, 1 artículo considero a conducta infantil, crianza positiva, prevención representando el 5%, 1 artículo consideró a problemas de conducta, prácticas de crianza, esquemas cognitivos representando el 5%, 1 artículo considero a trastornos disruptivos, estilos parentales, conducta infantil, competencias parentales como variable representando el 5%, 1 artículo consideró a agresividad, prácticas educativas, estilos de crianza parental, ansiedad, conductas disruptivas como variable representando el 5%, 1 artículo consideró como variable a estilos parentales, comportamiento, agresividad como variable representando el 5%, 1 artículo consideró a estilos de crianza familiar y conductas disruptivas como variable representando el 5%, 1 artículo consideró a maltrato físico, actitud hacia la crianza, castigo físico como variable representando el 5%, 1 artículo consideró a comportamiento, agresión psicológica, verbal, físico, estilos de crianza como variable representando el 5%, 1 artículo considero a comportamiento, agresión psicológica, verbal, físico, estilos de crianza como variable representando el 5%, 1 artículo considero a agresividad, conducta, estilos de crianza, apego, aprendizaje como variable representado el 5%, 1 artículo considero a estilos de crianza, conducta violenta, asertividad, inhibicionismo como variable representando el 5%, 1 artículo consideró a estilos de crianza y agresividad como variable representando el 5%, por último, 1 artículo consideró a crianza del niño como variable representando el 5% del total.