



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Efectos de programas de intervención en el proyecto de vida  
en adolescentes institucionalizados, una revisión sistematizada**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Torres Puerta, Dóminic Alexis (ORCID: 0000-0002-9992-2528)

Gallardo Cueva, Hilda Ankisza (ORCID: 0000-0002-4376-7557)

**ASESORA:**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

Dedicamos primero a nosotros por nuestro esfuerzo y dedicación en realizar nuestro trabajo.

A nuestra familia por apoyarnos y motivarnos en cada paso de nuestra formación personal.

Aquellos docentes que impactaron en nuestra formación profesional, por exigirnos y valorar cada logro obtenido en clase.

Los autores

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a los días de felicidad y los de tristeza, puesto que de cada una de las situaciones en las que estuvimos inmersos, nos ayudaron a comprender nuestra existencia y cuestionarnos las mil y una formas que tiene el mundo para sobrevivir.

Los autores

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Muestra y criterios de selección .....	10
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.4. Método de análisis de la información .....	12
3.5. Aspectos éticos .....	13
IV. RESULTADOS .....	14
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS .....	27
ANEXOS.....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Características de unidad de análisis respecto a autores, área de la revista, tipo de diseño, tipo de muestra, instrumento y puntos de corte.....	15
<b>Tabla 2:</b> Características de la unidad de análisis respecto al tipo de violencia en adolescentes institucionalizados.....	17
<b>Tabla 3:</b> Características de la unidad de análisis respecto autores, modelo del programa de intervención.....	18
<b>Tabla 4:</b> Características de la unidad de análisis respecto al lugar de procedencia. ....	19

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Fases de selección de la unidad de análisis.....	14
---	----

## RESUMEN

El objetivo de la investigación es realizar una revisión sistematizada del efecto de programas de intervención en adolescentes institucionalizados para su proyecto de vida. La búsqueda corresponde a la base de datos de artículo científicos publicados en revistas peruanas y no peruanas, utilizando la combinación de palabras claves de las variables elegida, revistas como el centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, Programa niñez sin rejas, psicumex, Universitas Psychologica, metamorfosis, psico y liberabit, además de identificar artículos empíricos analíticos de alcance descriptivo, basados en investigaciones cuantitativas y cualitativas. La muestra se constituyó por 28 investigaciones de las cuales 9 cumplieron con los criterios de inclusión, para la organización del estudio se utilizó la lista de cotejo que permitió realizar el análisis de manera eficaz. Los resultados evidenciaron el análisis de las fuentes consultadas e indican la inconveniencia en el reporte y sustento del diseño de los estudios, además de identificar que la de privación y desatención es el tipo de violencia que predomina, el enfoque gestáltico resulta ser más efectivo en este tipo de población, Finalmente Colombia es el país a nivel de Latinoamérica con más investigaciones que incluyen las variables analizadas.

**Palabras claves:** adolescentes institucionalizados, proyecto de vida y revisión sistematizada.

## ABSTRACT

The objective of the research is to carry out a systematic review of the effect of intervention programs in institutionalized adolescents for their life project. The search corresponds to the database of scientific articles published in Peruvian and non-Peruvian journals, using the combination of keywords of the chosen variables, journals such as the Reina Sofía center on adolescence and youth, Childhood without bars Program, psicumex, Universitas Psychologica, metamorphosis, psycho and liberabit, in addition to identifying analytical empirical articles of descriptive scope, based on quantitative and qualitative research. The sample consisted of 28 investigations, of which 9 met the inclusion criteria. For the organization of the study, the checklist was used, which allowed the analysis to be carried out efficiently. The results showed the analysis of the consulted sources and indicate the inconvenience in the report and support of the study design, in addition to identifying that deprivation and neglect is the type of violence that predominates, the Gestalt approach turns out to be more effective in this type of population. Finally, Colombia is the country in Latin America with the most research that includes the variables analyzed.

**Keywords:** institutionalized adolescents, life project and systematic review.



## **I. INTRODUCCIÓN**

En la adolescencia, los cambios cognitivos, físicos y emocionales demandan la adaptación a un periodo crítico, es así que el reforzamiento de conductas protectoras son fundamentales para el desarrollo, como etapa decisiva para la asimilación de aprendizajes y estilos de vida, el adolescente genera tendencias conductuales adquiridas en la niñez, además de complementar con las nuevas que fueron adquiridas por el entorno social (Pacheco, Escoffié, Navarrete y Corral, 2017).

La familia es el contexto fundamental para la formación de roles, funciones y valores, es por ello que aporta estabilidad, protección, refuerzo emocional y cognitivo, convierte este núcleo en una convivencia de práctica para los miembros que la componen (Iglesias, 2016).

Sin embargo, dentro de este sistema familiar la persona puede verse inmersa en situaciones de riesgo que atentan contra su bienestar, al ser la familia la dimensión con mayor proximidad, el adolescente es propenso a sufrir maltrato y abuso intrafamiliar, siendo abandonados por sus progenitores en algunos casos o forzados a trabajar a temprana edad, encontrándose en una situación de riesgo (Gómez, 2008).

Considerando los 14 y 18 años como las edades socialmente conflictivas donde aparecen factores de riesgo social, es decir gran probabilidad de que una conducta considerada negativa aparezca, que puede ser derivada de problemas familiares, las influencias sociales como las redes sociales, la moda, la música, la televisión o problemas emocionales como la incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales (Ochoa, 2014).

Se puede diferenciar dos tipos de jóvenes, aquellos que participan en el medio escolar, en un contexto socio-familiar integrado y otro que se encuentra por fuera del sistema educativo, en centros especializados o que pasan la mayor parte de su tiempo en calle, son estos últimos los más propensos al consumo de las drogas y la delincuencia (Ochoa, 2014).

Si el adolescente se encuentra en desamparo, violencia o abandono, se ejecutan medidas de institucionalización para las víctimas, esta postura puede ser de un tiempo prolongado, abarcando en algunos casos gran parte de la minoría de edad de los adolescentes, es por ello que el acogimiento se convierte en un proceso importante en la formación personal y social del menor bajo esta situación (Fernández, Diez de la Cotrina, Malpica y Hamido, 2010).

Todas estas dificultades mencionadas intervienen en el desarrollo psicológico y personal del adolescente, los cuales tienen como consecuencia falencias para establecer metas a futuro, siendo difícil que puedan asumir compromisos a largo plazo en los diferentes ámbitos de sus vidas (Carcelén y Martínez, 2008).

Es así que indagando en el proyecto de vida en adolescentes institucionalizados, identificamos a Carcelén y Martínez, (2008) las cuales evidencian que las metas más establecidas son las orientadas al desarrollo de aptitudes y las relacionadas a la necesidad de generar contactos interpersonales, sin embargo, existe menor necesidad de autonomía y de realización personal, en particular relacionados al ámbito familiar, también se concluye que los adolescentes reconocen que el medio para alcanzar sus aspiraciones futuras es el estudio, siendo un medio que permite adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas requeridas para satisfacer de manera plena, sus necesidades básicas de autorrealización. Con el cual tener un proyecto de vida implica tener un lugar que se desea ocupar en la comunidad, siendo de ahí que toda actividad que los adolescentes realicen en su día a día, tenga un significado y sentido propio, que le de valor a su presente y su futuro, reconociéndolo como un fin para la superación personal, de manera constante a lo largo de su vida.

Postulados como, Encinas, (2018); Pacheco et al, (2017); Alva, (2016); Espinoza, (2015); Duarte, Hernández y Padilla, (2016); Bernal, (2017); Goyo y Medina, (2013), realizaron intervenciones psicológicas mediante programas con adolescentes institucionalizados utilizando diversas técnicas derivadas de enfoques psicológicos demostrando que su efectividad, aporta al

desarrollo y reconocimiento de sus procesos personales, logrando la internalización de autosanación como parte de sus vidas, además de fortalecer la autoestima, mejorando áreas académicas y personales, así como aumentar aspectos de resiliencia en esta población, además de la elaboración de un proyecto de vida, logrando reconocer capacidades a la construcción de metas, al desarrollo de hábitos para la vida cotidiana, igualmente las actuaciones relacionadas con la formación para el empleo y la preparación para el egreso que se centraron en la formación de habilidades relacionadas con la vida en comunidad, la inclusión y la construcción de nuevas posibilidades.

Ello evidencia la importancia de indagar en investigaciones orientadas a potencializar los aspectos considerados dentro de proyecto de vida en dicha población, en base a las diversas deficiencias encontradas en adolescentes institucionalizados, siendo los programas de intervención los que permiten un adecuado desarrollo personal y deseos de superación.

Al contextualizar la realidad de la población a fin, se cree conveniente realizar la formulación del problema: ¿Cuáles son los efectos de los programas de intervención en el proyecto de vida de adolescentes institucionalizados, según la revisión de artículos científicos encontrados?

A partir del problema planteado en la investigación, esta encuentra su justificación a nivel teórico, pues las variables de interés estudiadas aportan una referencia académica sin precedentes en el contexto de su hipotética aplicación para estudiantes de salud mental, asimismo, su relevancia práctica recae en la posibilidad de abordar el problema eficazmente al conocer las características necesarias para su aplicación, consta de importancia metodológica, pues el análisis documental facilita el acceso a información del mismo tema al resumir sistemáticamente los principales hallazgos en investigaciones de otros autores. Finalmente, su relevancia social se encuentra al analizar las características del adolescente institucionalizados para generar un punto de vista que evidencie la necesidad de replantear la intervención en ese problema.

Como objetivo general responde al análisis del efecto de programas de intervención en adolescentes institucionalizados en su proyecto de vida, según artículos de investigación revisados. Los objetivos específicos considerados son analizar el tipo de violencia, el modelo de intervención del programa y la frecuencia según contexto de las investigaciones de adolescentes institucionalizados y su proyecto de vida.

## **II. MARCO TEÓRICO**

La investigación carece de antecedente puesto que al revisar la base de datos de las diferentes revistas científicas y repositorios universitarios peruanos y no peruanos, no se encontraron trabajos de investigación previos al nuestro que contemplen las variables a analizar, los antecedentes que se encontraron y cumplían una variable representaban un riesgo para la generalización de los resultados dado que la población en algunos estudios no presentaba las características de interés, criterio fundamental según la declaración PRISMA (González de Dios, Buñuel y Aparicio, 2011), de igual manera otras investigaciones carecían de la variable programas como estrategia de intervención. Esperando que nuestra propuesta motive a futuras investigaciones a seguir indagando en este contexto para el enriquecimiento de información en este ámbito.

Para el conocimiento de las variables a estudiar se cuenta con el siguiente marco teórico:

Violencia como el uso intencional de la fuerza física, dirigido hacia una persona, grupo o comunidad con el fin de causar daño físico o psicológico, su clasificación se realiza en base al autor del acto violento y la naturaleza de la misma, según el autor, puede ser: autoinfligida, interpersonal o colectiva; por otra parte, según su naturaleza, puede ser: física, sexual, psicológica o de privaciones y desatención (Organización Panamericana de la Salud, 2002).

Se ejerce de diversas formas y comprende distintas realidades, aplicada desde lesiones graves y severas, evaluar la violencia desde la forma en que se aplica y no desde la raíz puede brindarnos un mejor panorama de la

situación, puesto que de no ser así nos limita a percibir lo más obvio (Horno, 2009)

Desde otra perspectiva los orígenes de la violencia pueden estar ubicadas en las de privaciones, que parecen estar asociadas a carencias afectivas y dificultades en el proceso de socialización (Barrón, 2007).

Se considera una situación de privación, cuando bajo la convivencia con sus figuras parentales o figuras sustitutivas, estas son incapaces de brindarles protección, cuidado, orientación y amor, asimismo la privación puede verse caracterizada por la separación del cuidado parental (Barrón, 2007).

Ante esta situación de violencia la institucionalización suele ser la medida más utilizada para la protección de menores en desamparo (Fernández, Hamido y Ortiz, 2009). La institucionalización puede darse debido a que los vínculos parentales se encuentran rotos o porque se encuentran en estado de abandono (Peres, 2008). Los motivos pueden variar, desde situaciones, de desplazamientos forzados, por maltrato o desprotección (Fernández-Daza y Fernández-Parra, 2013).

Entonces el adolescente institucionalizado corresponde a un grupo de menores que permanecen en hogares convivenciales, lugares de residencia, donde un gran número de individuos en igual situación, aislados de la sociedad por un período apreciable de tiempo, comparten en su encierro una rutina diaria (López, 2018).

Caracterizados por una estructuración o subjetividad dañada por las experiencias negativas, en donde las normas, cuestiones de pautas, cuidado y límites, están muy descuidadas. Una población que se siente castigada por diferentes fenómenos políticos, sociales y familiares (López, 2018).

Dentro de las características de los adolescentes institucionalizados encontramos que la edad promedio de los residentes debe ser de 1 a 18 años, en su mayoría haber sido víctimas de maltrato físico, verbal y psicológico, además de verse inmersos en situaciones de abandono, riesgo social, comportamientos de subcultura y conductas disociales, los cuales

evidencian problemas de aprendizaje, deserción escolar y analfabetismo (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2012).

En el aspecto familiar, poseen escasos vínculos con sus familiares y algunos de ellos no tienen familia, posicionados en un estado de abandono parental (MIMP, 2012).

Asimismo, cabe mencionar que los adolescentes dentro de la institucionalización generan empatía, pues logran entender que sus compañeros comparten problemáticas similares, dándose una universalidad en el contexto institucional, en donde los lazos de amistad se caracterizan por la relación en que todos vivieron algún tipo de violencia (Espinoza, 2015).

De acuerdo a las características y factores de riesgo mencionados, Carcelén y Martínez, (2008), realizaron una investigación con adolescentes institucionalizados y su perspectiva temporal futuro, encontrando falencias en la proyección de metas en los adolescentes institucionalizados.

Es por ello que es imperativo conocer la definición de los diversos autores acerca de proyecto de vida y sus términos asociados a la proyección o visualización de metas.

Proyecto de vida, definido como un proceso inherente del ser humano que le permite desde su propia existencia, generar procesos de reflexión respecto a su ser, hacer y convivir. Logrando la identificación de recursos y potencialidades personales, reconociendo las oportunidades de su entorno, y a partir de ello proyectar sus metas y propósitos (Bernal, 2017).

También es concebido como un plan que cada persona elabora para alcanzar sus metas, siendo esta la dirección que da a su vida, conformado por una serie de actividades organizadas que busca cumplir con ciertos objetivos específicos (Vargas-Machuca y Martínez, 2015)

Otras teorías relacionadas a proyecto de vida que nos permiten ampliar el conocimiento de la variable son las expectativas a futuro que son definidas como medidas que las personas pueden esperar de un evento, la cual influye dentro de su planificación y el establecimiento de objetivos que guían la conducta y el desarrollo (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

La posibilidad de la búsqueda de metas pensadas para el futuro, se da por la elección racional, aumentado con la motivación permanente, lo cual construye la posibilidad de potenciar en el individuo la realización de metacognición que traerá consigo el escrito de un proyecto de vida (Ruiz, 2011).

Se mencionan los conceptos del constructo, que se agrupan a los siguientes factores: Expectativas económicas que hace referencia a la perspectiva laboral, junto a la apropiación de recursos de cobertura a necesidades básicas y demás posesiones, las expectativas académicas hace referencia al nivel de estudios que desea alcanzar, las expectativas de bienestar personal las cuales comprende la opción de desarrollar relaciones sociales, relacionado también con aspectos de seguridad y salud, finalizando con las expectativas familiares que establecen la eventualidad de adecuar una familia estable, tener hijos y demás (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

La perspectiva en tiempo futuro supone la integración hipotética del futuro en el espacio vital de la persona y se realiza en base a la percepción del individuo en cuanto a distancia del objeto y momento a integrar. Ese objeto y momento funciona como una meta a alcanzar. De esta manera, la perspectiva en tiempo futuro son características de la personalidad que se forman a partir de la concretización de las metas motivacionales y la gratificación que estas suscitan (Lens, 1998).

Cumpliendo el propósito de conocimiento de variables, la definición de programas resulta de gran relevancia para la investigación. Siendo estos generadores de interpretaciones sobre qué y cómo son las necesidades de los destinatarios y destinatarias, legitimando demandas y definiendo satisfactoriamente lo que coincide en sus interpretaciones. Estas interpretaciones permean no solo la experiencia de las personas destinadas, sino las imágenes e ideas que se vinculan en la sociedad con las poblaciones beneficiadas (Medan, 2012).

Es un apoyo intensivo, basado en una educación de aprendizaje en habilidades sociales, actividades grupales planificadas y articuladas, que

permiten en un proceso evolutivo el desarrollo personal del adolescente (Rodríguez, 2013).

Un programa de intervención se configura en base a su propósito de prevención y disminución de un determinado fenómeno y debe girar en torno a su identificación y conceptualización, el análisis de sus consecuencias, desarrollar estrategias de afrontamiento y promover prácticas transversales al tema principal. Asimismo, para que su aplicación sea efectiva, su diseño debe ser intuitivo y fácilmente ejecutable por un docente, al igual que por un profesional en salud mental (Garaigordobil y Martínez-Valderrey, 2014).

De acuerdo con lo expuesto, a continuación, algunos modelos u enfoques para el diseño de programas de intervención en adolescentes institucionalizados.

El abordaje Plurimodal, un tipo de musicoterapia que considera al ser humano como unidad biopsicosocioespiritual, reconociéndolo desde su biología, de forma integral, con vida psíquica y espiritual, envuelto en las interrelaciones dentro de un marco social de mutua construcción dialéctica. Permitiendo así un abordaje desde su sensibilidad, tomando relevancia al inconsciente y los mecanismos de defensa que posee el sujeto. Resalta la importancia relacional de la música contra el mundo del sujeto, que logra una capacidad del desarrollo del ser humano determinada por sus etapas de vida, en la cual se expresa desde lo sonoro, corporal y gestual (Schapira, Ferrari, Sánchez y Hugo, 2007).

El enfoque humanista existencial, asume que la existencia humana, se realiza en las relaciones que establecen entre ellos, entre la interdependencia del individuo y su entorno social. Donde el individuo es una totalidad, mayor a la suma de sus partes, que participa en una totalidad más grande que lo contiene, un todo orgánico integrado y significativo, comprendido como la representación armónica y disarmónica de las múltiples partes que lo caracterizan. A partir de todo ello el individuo puede comprender su desarrollo mediante la interacción en una comunidad específica (Henao, 2013).

El enfoque Gestalt puede ser tomado como una filosofía de vida, que propone estar en contacto con lo que sentimos, tomando la responsabilidad de lo que



hacemos con nuestro sentir. Resultando el contacto con la realidad, lo que denominan el “aquí y ahora”, fundamentado por la fenomenología, la autorregulación organísmica y el existencialismo. Permitiendo así el contacto con el presente, el incremento de la conciencia y la toma de responsabilidad del individuo (Sánchez, 2008).

El modelo psicoeducativo refiere a la intervención de un escenario educativo, a través de promover acciones psicológicas en el ámbito en que estas se desenvuelvan, pudiendo ser familiar, social e individual de las personas beneficiadas. Donde se puede realizar reeducación, asesoramiento, estimulación, optimización e intervención, que propicie cambios al tipo de dificultad que se esté especificando (Buenrostro, Palacios y Verdigué, 2007).

El enfoque académico se basa en el rendimiento de los individuos en la parte académica de su desarrollo, marcando la internalización del conocimiento según lo establecido, determinando si ocupan el dominio de tal conocimiento brindado por la institución educativa. Considerando como un desempeño individual por parte del individuo (Sánchez, 2013).

El abordaje asistencial, son programas de organizaciones no gubernamentales o del gobierno, que ayudan en situaciones de déficit, mejorando las condiciones centrándose en el presente (Espinoza, 2015).

El asesoramiento psicológico procura el bienestar en los individuos, teniendo énfasis en la prevención y desarrollo de tipo colectivo, como totalidad y parte integrante de una sociedad. Abarca niveles de prevención, correctivo y de desarrollo. Destacando en sus áreas de asistencia, tales como la personal, comunitaria, social, recreativa, vocacional y ocupacional (Obregón, 2002).

García (2014) indica que La terapia de juego no directiva fue planteada por Axline, en donde la persona llega a jugar, de la forma en que desee, dirigiendo la sesión, en tanto la terapeuta refleja palabras, sentimientos y acciones.

La intervención por enfoque socioeducativo, están centradas en diferentes tipos de habilidades con el objetivo de visualizar nuevas posibilidades, procesos de inclusión, y fortalecer la vida en comunidad, siendo fundamental la educación social. Caracterizado por promover procesos de inclusión social,

preparar a los individuos para la vida en comunidad e incentivar nuevas posibilidades (Bernal, 2017).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación utilizado para la presente investigación, es teórico, puesto que se obtienen datos mediante la revisiones o actualizaciones procedentes de otros estudios de investigación para posteriormente analizarlos, así mismo, se empleó la revisión sistemática como diseño de investigación, caracterizada por la actualización o revisión teórica de investigaciones previas, dónde no se emplea el uso del procesamiento estadístico para la integración de los resultados (Ato, López y Benavente, 2013).

#### **3.2. Muestra y criterios de selección**

El total de artículos con los que se trabajaron sobre los efectos de programas de intervención en el proyecto de vida de adolescentes institucionalizados fueron 9 en países tales como Costa Rica, Perú, Uruguay, Chile, México y Colombia, en los cuales se establecieron como unidades de análisis, artículos científicos, tesis de grado, maestría y monografía el año 2008 hasta el 2020, para la búsqueda se utilizó la base de datos de buscadores como, Google, Google académico, Redalyc, Scielo y repositorios de universidades como, Universidad autónoma de Nueva León, Universidad Antenor Orrego, Universidad Cesar Vallejo, Universidad estatal a distancia, Universidad de Costa Rica, Universidad central de Venezuela, Universidad pedagógica nacional, Universidad minuto de Dios, Universidad de Nariño, Universidad de San buena aventura de Medellín y Pontificia universidad Javeriana.

Como unidades de estudio se tomaron en cuenta los títulos del documento, autores, tipo de violencia, país de procedencia, modelo del programa de intervención, metodología, proyecto de vida, expectativa temporal futuro y expectativas a futuro, realizando la categorización de la información obtenida.

Asimismo, consideramos como criterios de inclusión que los artículos sean empíricos que abarquen realidad a nivel Latinoamérica, que estén disponibles en plataformas virtuales, que hayan sido publicados en el año

2000 en idioma español o inglés, que respondan a las palabras claves de búsqueda como, proyecto de vida, programa de intervención, adolescentes institucionalizados, perspectiva temporal futura, expectativas a futuro, adoptabilidad, albergue, además los artículos deben contar con resúmenes específicos de los hallazgos y deben poseer como herramienta la aplicación o análisis de programas de intervención sin distinción de área a potencializar o reducir en adolescentes institucionalizados.

Como criterios de exclusión los artículos que no tengan como población a adolescentes institucionalizados, sujetos de estudio que se encuentren en la niñez, investigaciones que no presenten programas de intervención como estrategia aplicativa.

Al final el total de artículos con los que se trabajaron sobre los efectos de programas de intervención en el proyecto de vida de adolescentes institucionalizados fueron 28, descartando 19 investigaciones puesto que 5 no presentaban programas y eran correlacionales, 1 no cumplía con los criterios de inclusión, 13 no incluían proyecto de vida, es por ello que la unidad de análisis se conformó por 9 investigaciones científicas

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó como técnica el análisis documental que consiste en una serie de operaciones intelectuales que se realizan para obtener un subproducto académico al extraer objetivamente la información de otros documentos de interés. Para realizar esta actividad, es preciso tener claro los elementos que conforman el estudio de interés, es decir el tema que será revisado y así generar una descripción del contenido. También es importante incluir la identificación bibliográfica para facilitar la identificación de elementos como el autor, título y fecha de realización (Dulzaides y Molina, 2004).

Análisis implica la descomposición de los elementos que constituyen un documento para darle sentido informativo. Consta de diferentes etapas: identificación, extracción, condensación y representación. Dicho proceso cumple características que hacen del análisis una forma efectiva de investigación: la rapidez con la que se trata la información y la precisión con

la que se adecua al usuario, según sus necesidades (Guimarães, Morales y Guarido, 2007).

También se empleó como instrumento la lista de cotejo (Ver anexo 1), que sirve para evaluar a través de la recolección y registro de información la presencia o ausencia de las características y cualidades esperadas y observables en un tema de interés determinado. De esta manera, se debe tomar en cuenta la fuente del estudio, el reconocimiento del autor, la fecha de publicación y el contexto en el que se aplicó la investigación. La información debe apreciarse claramente en el título, la introducción y en la claridad de los objetivos (Romo-Martínez, 2015).

La evaluación de los aspectos de interés en una lista de cotejo para investigaciones debe ser: exacta en la construcción de afirmaciones dicotómicas, precisa en la redacción de los enunciados, organizada en su disposición y claro en los objetivos de la evaluación (Lara y Cabrera, 2015).

#### **3.4. Método de análisis de la información**

El proceso de revisión sistemático se llevó a cabo utilizando el método de búsqueda por palabras clave, donde se usaron los descriptores: Programa, Adolescente Institucionalizado, Proyecto de vida, Expectativas a futuro, Violencia, perspectiva temporal futura, albergue, casa de acogimiento al combinarlas entre las mismas en las bases de datos de revistas tales como, revista del centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud, Programa niñez sin rejas, psicumex, Universitas Psychologica, metamorfosis, psico y liberabit, además del acceso a trabajos de investigación en repositorios universitarios de universidades en los países de Venezuela, Perú, Colombia, Uruguay, Costa Rica, México, Chile y Guatemala que permitieron identificar artículos empíricos analíticos de alcance descriptivo, basados en investigaciones cuantitativas y cualitativas.

Las estrategias de búsqueda y selección de datos del estudio, integró la información obtenida por año de publicación, tipos de violencia en adolescentes institucionalizados, modelos de intervención como programas o proyectos en Latinoamérica, para posterior revisión descriptiva, que permita

la construcción de los resultados, discusiones y conclusiones de este artículo de revisión.

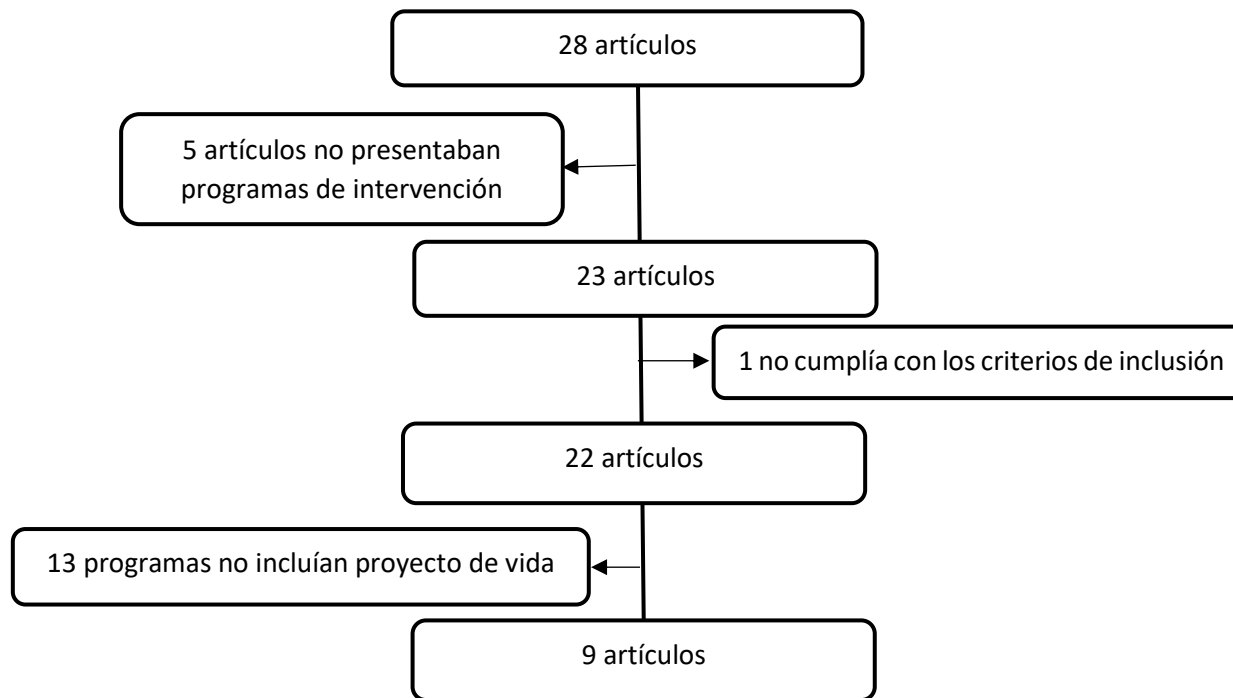
### **3.5. Aspectos éticos**

Se tomó en cuenta el código de ética del psicólogo peruano, el capítulo 3 de la investigación, su artículo número 26, en donde menciona que la publicación proveniente de una investigación no debe incurrir en la falsificación, declarando la existencia o no de conflictos de interés. Ello quiere decir que existirá integridad científica, evitando la falsificación de la información, así como el respeto a las normas internacionales para citar autores, con sus respectivos aportes y autoría, agregando la responsabilidad científica, recurriendo a fuentes confiables y reconocidas internacionalmente, evitando los conflictos de interés de los autores (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Además de los principios éticos de la asociación de psicólogos americanos considerando el 8.10: En donde los resultados de la investigación no se inventarán datos, tomando medidas razonables para corregir posibles errores existentes, evitando declaraciones falsas o engañosas (American Psychological Association, 2010).

#### IV. RESULTADOS

En la figura 1 se observa que, 28 documentos relacionados al tema entre artículos y tesis, se descartaron 5 investigaciones puesto que 5 no presentaban programas de intervención y eran correlacionales, 1 no cumplía con los criterios de inclusión con respecto a edad, 13 eran programas de intervención, pero no están dirigidos a proyecto de vida o definiciones relacionadas, es por ello que la unidad de análisis se conformó por 9 investigaciones científicas.



**Figura 1:** Fases de selección de la unidad de análisis

En la tabla 1, se observa que 9 artículos cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, en donde el área de la revista que predomina es Ciencias Sociales y Humanidades, los diseños cualitativo y mixto representan 66.6% del total, por otro lado, el 44.4% reportan y sustentan el diseño, de la misma manera, 44.4% del tipo de muestreo es por conveniencia del autor, también, el número de la muestra oscila entre 4 a 8 participantes, por otra parte, la mayoría de los estudios se realizaron en Colombia, es decir, el 44.4%, se emplearon diversos cuestionarios que fueron complementados con entrevistas, el 11.1% reportó valores de confiabilidad en el estudio, todas las investigaciones no presentan puntos de corte.

**Tabla 1**

*Características de unidad de análisis respecto a autores, área de la revista, tipo de diseño, tipo de muestra, instrumento y puntos de corte.*

Autores y año de publicación	AR	Diseño			Muestra			Instrumento		PC
		DI	RD	SD	M	NM	LP	IN	CN	
1. Espinoza (2015)	Ciencias sociales y humanidades	Cualitativo/descriptivo	Si	Si	Por conveniencia	4	Colombia	Entrevista	No	No
2. Duarte, Hernández y Padilla (2016)	Ciencias sociales y humanidades	Cualitativo	Si	No	Por conveniencia	6	Colombia	Análisis documental y entrevista	No	No
3. Goyo y Medina (2013)	Humanidades y Educación	Descriptivo	Si	Si	Propositivo	6	Venezuela	Cuestionario de Ad hoc y entrevista	No	No
4. Bernal (2017)	Adolescencia y juventud	Cualitativo	Si	No	Saturación teórica	50	Colombia	Entrevista	No	No
5. García (2014)	Psicología	Cualitativo/descriptivo	No	No	Por conveniencia	7	Costa Rica	Análisis documental	No	No

Nota: AR: área de revista; DI: diseño de investigación; RD: reporte del diseño; SD: sustento del diseño; M: muestreo; N: número de muestra; LP: lugar de procedencia; IN: instrumento; CN: confiabilidad; PC: puntos de corte

**Tabla 1**

*Características de unidad de análisis respecto a autores, área de la revista, tipo de diseño, tipo de muestra, instrumento y puntos de corte (Continuación)*

Autor	AR	Diseño			Muestra			Instrumento	PC	
		DI	RD	SD	M	NM	LP			CN
6. Jara y Echeverría (2020)	Psicología	Cualitativo	Si	Si	Por conveniencia	8	México	Entrevista y cuestionario.  Primer formato de valoración: "Exploración emocional"	No	No
7. Morales (2018)	Musicoterapia	Mixto	Sí	No	No reporta	4	Colombia	Escala de "Dificultades en la Regulación Emocional" en español  Escala análoga visual  Protocolos de planeación y seguimiento	Sí	No
8. Retana (2016)	Trabajo social y Desarrollo humano	Mixto	Sí	No	No reporta	43	México	Entrevista  Cuestionario	No	No
9. Contreras (2018)	Trabajo social	Mixto	Si	Si	No reporta	18	Chile	Entrevista semiestructurada	No	No

Nota: AR: área de revista; DI: diseño de investigación; RD: reporte del diseño; SD: sustento del diseño; M: muestreo; N: número de muestra; LP: lugar de procedencia; IN: instrumento; CN: confiabilidad; PC: puntos de corte



En cuanto a la tabla 2, se aprecia que el tipo de violencia predominante es la privación y desatención, correspondiente al 88.9% del total de investigaciones.

**Tabla 2**

*Características de la unidad de análisis respecto autores y año de publicación, título y tipo de violencia en adolescentes institucionalizados*

<b>Autores y año de publicación</b>	<b>Título</b>	<b>Tipos de violencia</b>
1. Espinoza (2015)	Análisis del fortalecimiento del proyecto de vida en adolescentes institucionalizados, basado en la experiencia de reinserción social de mujeres egresadas de alternativas de protección públicas y privadas.	Privación y desatención
2. Duarte; Hernández; Padilla (2016)	Aportes del programa proyecto de vida del instituto Colombia de bienestar familiar regional Tolima, a la construcción de identidad en jóvenes en situación de difícil adoptabilidad.	Privación y desatención
3. Goyo y Medina (2013)	Efectos de un programa orientado a la creación del proyecto de vida en un grupo de adolescentes institucionalizados en la casa don Bosco - Sarria	Privación y desatención
4. Bernal (2017)	Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas.	Privación y desatención
5. García (2014)	Atención terapéutica en adolescentes que presentan conductas de riesgo, residentes en dos albergues de PANI por medio de la terapia de juego no directiva	Privación y desatención
6. Jara Echeverría (2020)	y Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados	Violencia, física, psicológica, de privación y desatención
7. Morales (2018)	Intervención musicoterapéutica para el fortalecimiento de la regulación emocional en una preadolescente y tres adolescentes institucionalizadas de la asociación Jireh, ubicado en el municipio de Cota-Cundinamarca.	De privación y desatención
8. Retana (2016)	“De adolescentes vulnerables a adolescentes poderosos”: desarrollo humano con jóvenes institucionalizados”	Física, psicológica, sexual y de privación y desatención
9. Contreras (2018)	Dimensiones del Proyecto de vida en Intervenciones Familiares. Investigación/Intervención desde perspectiva adolescente en Centros Residenciales de la Región del Bio Bio	Violencia física y psicológica

La tabla 3 resume la cantidad de publicaciones en referencia al modelo del programa de intervención, encontrando gran variedad en los diferentes artículos, tales como el Abordaje asistencial, Académico, Asesoramiento psicológico, Socioeducativas, Psicoeducativas, Gestáltica, Humanista existencial, Abordaje plurimodal y Terapia de juego no directiva, cada uno con un porcentaje de 11.1% equivalente a 1 investigación. En cuanto a la efectividad de los programas, el modelo Gestáltico evidencia cambios significativos en su aplicación de proyecto de vida en los adolescentes institucionalizados, en contraste, el modelo de menor efectividad es el abordaje plurimodal.

**Tabla 3**

*Características de la unidad de análisis respecto autores y año de publicación, modelo del programa de intervención y resultados*

<b>Autores y año de publicación</b>	<b>Modelo del programa de intervención</b>	<b>Resultados</b>
1. Espinoza (2015)	Abordaje asistencial	El abordaje asistencial resulta efectivo para el diseño del proyecto de vida, especialmente con recursos del adolescente en el presente.
2. Duarte; Hernández; Padilla (2016)	Académico	El enfoque académico propicia la construcción de su identidad.
3. Goyo y Medina (2013)	Asesoramiento psicológico	Se demuestra que en aspectos personales los jóvenes lograron conocimiento de sus metas personales, sin embargo, se evidencia cierta resistencia a la intervención.
4. Bernal (2017)	Socioeducativas	Es fundamental las intervenciones dirigidas al reconocimiento de capacidades.
5. García (2014)	Terapia de juego no directiva	Existen diferencias de perspectiva entre hombres y mujeres, donde las mujeres poseen pensamientos dirigidos a metas próximas relacionadas con el trabajo y apoyar a otras personas.
6. Jara y Echeverría (2020)	Gestáltico	Se logró su autoconcepto y reconocimiento de habilidades y recursos para la elaboración de su proyecto de vida, además el enfoque logró centrar a los adolescentes en el aquí y ahora, para la construcción de sus metas, finalmente generó mejores lazos afectivos entre el grupo.
7. Morales (2018)	Abordaje plurimodal	La musicoterapia aporta en la regulación emocional, específicamente en la expresión emocional, conciencia, estrategias de afrontamiento y autogeneración de emociones positivas, no obstante, la conducta dirigida a metas precisa más tiempo de intervención, pues no se observaron cambios.
8. Retana (2016)	Enfoque existencial humanista	Al agregar estrategias de resiliencia se genera en el adolescente percepción conceptual de su vida y la identificación de habilidades y fortalezas para lograr un cambio actitudinal y el planteamiento de metas.
9. Contreras (2018)	Modelo psicoeducativo	Aborda el proyecto de vida en función al ámbito, familiar, individual y social, destacando el reconocimiento de agentes para la construcción de su proyecto de vida.

La tabla 4 indica la cantidad de publicaciones en torno a países y Colombia representa el 44.4% de la producción total de investigaciones en nuestra área de conocimiento.

**Tabla 4**

*Características de la unidad de análisis respecto autores y año de publicación, título y contexto de las investigaciones.*

Autores y año de publicación	Título	Contexto
1. Espinoza (2015)	Análisis del fortalecimiento del proyecto de vida en adolescentes institucionalizados, basado en la experiencia de reinserción social de mujeres egresadas de alternativas de protección públicas y privadas.g	Colombia
2. Duarte; Hernández; Padilla (2016)	Aportes del programa proyecto de vida del instituto Colombia de bienestar familiar regional Tolima, a la construcción de identidad en jóvenes en situación de difícil adoptabilidad.	Colombia
3. Goyo y Medina (2013)	Efectos de un programa orientado a la creación del proyecto de vida en un grupo de adolescentes institucionalizados en la casa don Bosco – Sarria	Venezuela
4. Bernal (2017)	Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas.	Colombia
5. García (2014)	Atención terapéutica en adolescentes que presentan conductas de riesgo, residentes en dos albergues de PANI por medio de la terapia de juego no directiva	Costa Rica
6. Jara y Echeverría (2020)	Proyecto de vida y autoconcepto: Una intervención en adolescentes institucionalizados	México
7. Morales (2018)	Intervención musicoterapéutica para el fortalecimiento de la regulación emocional en una preadolescente y tres adolescentes institucionalizadas de la asociación Jireh, ubicado en el municipio de Cota-Cundinamarca.	Colombia
8. Retana (2016)	“De adolescentes vulnerables a adolescentes poderosos”: desarrollo humano con jóvenes institucionalizados”	México
9. Contreras (2018)	Dimensiones del Proyecto de vida en Intervenciones Familiares. Investigación/Intervención desde perspectiva adolescente en Centros Residenciales de la Región del Bio Bio	Chile

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se expone una revisión sistemática de las características de los estudios sobre el efecto de los programas de intervención en adolescentes institucionalizados en la construcción de su proyecto de vida, entre el año 2008 y 2020. Con el fin de analizar dicho efecto, se tuvo en cuenta el tipo de violencia, el modelo de intervención del programa y la frecuencia en cuanto a la procedencia del estudio. De los 28 registros y citas contempladas para su revisión y facilitar el desarrollo de la investigación, 9 estudios se relacionaron con el objetivo general y cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. Sin embargo, no se consideró un antecedente al no encontrar uno que sea válido para la generalización de los resultados y comprometer la interpretación de algunas variables.

Los resultados expuestos en la tabla 1 evidencian que el tema de interés, el efecto de los programas de intervención en adolescentes institucionalizados y su proyecto de vida, es tendencia en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, es estas áreas se estudia el comportamiento del ser humano en un determinado contexto y para el interés de la presente investigación, ello se relaciona con las situaciones de riesgo que el adolescente vive antes de ser institucionalizado (Fernández, et al. 2010). Asimismo, en referencia al diseño de las investigaciones, se encuentra que el 66.6% son cualitativos y mixtos, el 44.4% lo reportó y sustentó. Es preciso aclarar que la orientación de los diseños cualitativos va más allá de la descripción profunda del fenómeno, con el objetivo de explicar y comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por este, agregando métodos y técnicas de recolección de datos ya mencionadas (Sánchez, 2019). En cuanto a la muestra, éstas se caracterizaron por ser pequeñas, de 4 a 8 participantes usualmente, a excepción de tres estudios en el que participaron 50, 43 y 18 adolescentes respectivos a su investigación. En calidad al diseño cualitativo, el instrumento normalmente aplicado en las investigaciones es la entrevista, lo cual facilita la comprensión de los datos expresados en propias palabras de los adolescentes institucionalizados sobre sus

experiencias, además de ser conveniente dado el tamaño reducido de la muestra (Taylor y Bogdang, 1987), al igual que el análisis documental, caracterizado por procedimientos para la transferencia del mismo, en el que se identifican los elementos esenciales que servirán para la recopilación de información contenida (Dulzaides y Molina, 2004). Los estudios no reportan puntos de corte. Al analizar los resultados se encontró que 55.5% de los estudios seleccionados incurrieran en mala práctica investigativa de acuerdo a las consideraciones de la Colaboración Cochrane, Colaboración Campbell, declaración PRISMA y guía QUOROM, dada la omisión de un sustento bibliográfico sobre el diseño de investigación (González de Dios, Buñuel y Aparicio, 2011). De la misma manera, el 44.4% de los estudios revisados indicaron que la muestra fue elegida a criterio y juicio de los autores, práctica que suele ser conveniente para el control de las características de los participantes al incluirlos en el estudio o excluirlos, sin embargo, para lograr mayor objetividad, la declaración PRISMA exige abordar la revisión incluyendo la descripción de los participantes, las entrevistas, algunas comparaciones y las medidas del resultado (González de Dios et al, 2011). También se encontró que la carencia o no reporte de evidencias de confiabilidad en los resultados de todas las investigaciones seleccionadas, representa un riesgo de sesgo para la replicabilidad y generalización de los resultados de la presente revisión (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Los resultados en la tabla 2 indican que el tipo de violencia que caracterizaba el contexto de los adolescentes y por lo cual fueron institucionalizados, era de privación y desatención (OPS, 2002). Es decir, los adolescentes que participaron en las investigaciones seleccionadas habían sido abandonados por su grupo primario de apoyo y por ello precisaron de la ayuda del estado. Las causas del abandono suelen ser porque los padres carecen de sustento económico necesario para mantener a su familia y por lo cual deciden dejar a disposición de los centros de acogida residencial a sus hijos (Gómez, 2008). Para el desarrollo del adolescente es decisivo el contexto en el que vive, pues en ello se encuentran los factores protectores que generan conductas

prosociales o factores de riesgo que potencian conductas delictivas o antisociales (Pacheco et al, 2017). La desatención y privación de facilidades por parte de los padres representa un factor de riesgo para los adolescentes, al no contribuir en la adquisición de esquemas normativos. De esta manera, el adolescente que ha vivido en un contexto de desatención denota un comportamiento disocial y de resistencias a las leyes (Iglesias, 2016).

En cuanto a los resultados de la tabla 3, se encontró que el uso del abordaje Gestáltico como modelo de intervención para fortalecer el reconocimiento de habilidades para la estructuración de su proyecto de vida, al generar el planteamiento de metas basado en la identificación de sus recursos personales, asimismo, tal modelo resulta ser eficaz al fortalecer los lazos afectivos entre el grupo (Jara y Echevarría, 2020). El abordaje asistencial como modelo de intervención potencia el diseño de un proyecto de vida en adolescentes institucionalizados y enfatiza el uso de los recursos que el adolescente posee en el presente (Espinoza, 2015). Por otra parte, el modelo de asesoramiento psicológico para indicar los efectos del programa orientado a la creación de un proyecto de vida, demuestra que los participantes logran el conocimiento de sus metas personales a pesar de la resistencia a la intervención (Goyo y Medina, 2013). También, el empleo de la terapia de juego no directiva como forma de efectuar atenciones terapéuticas en adolescentes que presentaban conductas de riesgo, evidencia que las mujeres dirigen sus metas al trabajo y apoyo de otras personas (García, 2014). En tanto, el modelo académico para el establecimiento de un proyecto de vida en jóvenes de difícil adoptabilidad, resulta conveniente al propiciar la construcción de la identidad (Duarte, Hernández y Padilla, 2016). El abordaje plurimodal aporta en la regulación y expresión emocional de los adolescentes, sin embargo, requiere de más tiempo de intervención para generar cambios dirigidos al planteamiento de metas (Morales, 2018). El enfoque existencial humanista genera el reconocimiento de habilidades, fortalezas y el cambio actitudinal para el planteamiento de metas (Retana, 2016). El modelo psicoeducativo, aborda el proyecto de vida, en función al ámbito

familiar, social e individual para identificar agentes que aporten en la construcción de su proyecto de vida (Contreras, 2018). Por último, el modelo socioeducativo es fundamental si el programa de intervención está dirigido a que los jóvenes en sistemas de protección reconozcan sus habilidades y capacidades (Bernal, 2017). En síntesis, cada modelo aporta en un aspecto relacionado a la construcción de un proyecto de vida, basado en la identificación de recursos personales, sociales, familiares y educativos, además de requerir mayor tiempo de intervención para generar un efecto significativo en la población. Los modelos que incluyen estrategias para la regulación y expresión de emociones suelen ser efectivos y de mayor afinidad para la población.

Los resultados de la tabla 4, en tanto al contexto de las investigaciones seleccionadas, indica que existen más estudios sobre efectos de programas de intervención en adolescentes institucionalizados y su proyecto de vida en Colombia, México, Chile, Venezuela y Costa Rica, con lo cual se evidencia que el Perú precisa indagar en el tema con el fin de generar un marco de referencia amplio. La tendencia en Colombia sobre el estudio del tema de interés indica que en ese país existen centros de atención residencial interesados en intervenir mediante una estrategia eficaz en adolescentes cuyas situaciones representan un riesgo social (Espinoza, 2015). De la misma manera, demuestra que en Latinoamérica hay un porcentaje significativo de adolescentes con problemas familiares que probablemente ya presenten conductas negativas y carezcan de un grupo de apoyo que fomente conductas prosociales en ellos, por lo cual, son internados en centros de acogida (García, 2014). Aunque en Perú existan 50 centros de acogida residencial, no hay un interés por estudiar cuales son las estrategias más eficaces al intervenir en adolescentes institucionalizados. Tal resultado confirma la falta de un antecedente válido para la presente investigación, dado que los encontrados representaban únicamente una variable de las contempladas en el estudio y en ámbitos como las características de los participantes, comprometía la generalización de los resultados.

En conclusión, los análisis de los recursos académicos seleccionados indicaron que las investigaciones sobre el efecto de un programa de intervención en adolescentes institucionalizados en su proyecto de vida que cumplen con los criterios establecidos por la declaración PRISMA y las recomendaciones de la American Psychological Association son escasas. De la misma manera, el análisis de los resultados demuestra que el tema de interés se estudia en el ámbito de ciencias sociales, pero no es debidamente reportado y sustentado, las investigaciones se diseñan cualitativamente usando la entrevista como técnica en poblaciones pequeñas, también, los adolescentes involucrados en los estudios fueron desamparados por sus padres y desatendidos, hecho que produjo su internamiento, se opta por el modelo de intervención gestáltico por ser el más efectivo y, finalmente, se estudia principalmente en Colombia. Por ello, el estudio de los efectos de un programa de intervención en adolescentes institucionalizados en la construcción de su proyecto de vida merece atención por parte de profesionales en salud mental del Perú.



## **VI. CONCLUSIONES**

- Se analizaron los artículos de investigación con programas de intervención en el proyecto de vida de los adolescentes institucionalizados.
- Se examinó el tipo de violencia predominante a la que son expuestos los adolescentes institucionalizados, siendo esta la violencia por desatención y privación.
- Se identificó que la intervención basada en Gestalt es más efectiva a comparación a los modelos socioeducativo, académico, terapia de juego no directiva, abordaje asistencial, asesoramiento psicológico, abordaje plurimodal, existencial humanista y psicoeducativo, encontrando que los enfoques utilizados en las investigaciones revisadas no coinciden.
- Finalmente, se delimitó el lugar de procedencia de las investigaciones, encontrando que Colombia posee más investigaciones de este tipo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Ampliar búsqueda en países europeos, puesto que existe escasa revisión sistematizada en latinoamericana.
- Para las futuras investigaciones sistematizadas realizar revisiones de cohorte longitudinal para identificar el cambio de perspectiva de proyecto de vida en las etapas, niñez y adolescencia.
- Los datos obtenidos en la presente investigación permitirán ejecutar y ampliar programas de prevención e intervención orientados al abordaje de la variable proyecto de vida y tipo de población.

## REFERENCIAS

Acevedo, J. (2016). *"Eficacia de un Programa de Terapia de Arte para disminuir el nivel de agresividad en un grupo de adolescentes institucionalizadas en el Hogar "Madre Nazaria" cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 17 años."* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. <http://186.151.197.48/tesiseortiz/2016/05/42/Acevedo-Jose.pdf>

American Psychological Association (2010). *Práctica de Investigación: La psicología en el ámbito jurídico. Reflexiones ético-clínicas a través de un estudio cualitativo de casos.* Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Alva, C. (2016) *Fortalecimiento de la autoestima mediante la psicoterapia Gestalt en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5092>

Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales en psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Avendaño, A., Caldera, K. y Zúñiga, M. (2011). *Percepción de los adolescentes acerca de su internación en un Centro de Orientación Juvenil Montería – Córdoba.* (Tesis de grado). Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/844/PERCEPCI%c3%93N%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES%20ACERCA%20DE%20SU%20INTERNACI%c3%93N%20EN%20UN%20CENTRO%20DE%20ORIENTACI%c3%93N%20JUVENIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barrón, M. (2007). *Violencia.* Editorial Brujas.

Bernal, T. (2016). *El tránsito a la vida adulta de jóvenes egresados del sistema de protección en Colombia. Trayectorias, fuentes de resiliencia e intervenciones socioeducativas.* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. <http://e->

[spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Tlbernal/BERNAL\\_ROMERO\\_TeresitaLourdes\\_Tesis.pdf](https://spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Tlbernal/BERNAL_ROMERO_TeresitaLourdes_Tesis.pdf)

Bernal, T. (2017). Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. *Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*, 1(6), 28-47. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6163197.pdf>

Buenrostro, A. Palacios, C. y Verdiguél, L. (2007). *Servicios psicoeducativos. Diagnostico – Intervención – Administración*. Primera edición. <http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1802/Servicios%20psicoeducativos.pdf?sequence=1>

Cabanillas, S. (2018). *Resiliencia en adolescentes institucionalizados del Centro de Atención Residencial Hogar San Pedrito – Nuevo Chimbote, 2017*. (Tesis de grado). Universidad San Pedro. [http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8991/tesis\\_59437.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8991/tesis_59437.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carcelén, M. y Martínez, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. Pontificia Universidad Católica del Perú. *Revista de Psicología*, 26(2), 0254-9247. [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2371/2008\\_Carcel%C3%A9n\\_Perspectiva%20temporal%20futura%20en%20adolescentes%20institucionalizados.pdf?sequence=1](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2371/2008_Carcel%C3%A9n_Perspectiva%20temporal%20futura%20en%20adolescentes%20institucionalizados.pdf?sequence=1)

Chapanta, S. (2014). “Las constelaciones familiares y la reinserción familiar de las adolescentes del programa Casa Familia Enrique Cuesta Holguín de la Fundación Jóvenes para el Futuro de la Ciudad de Ambato”. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7857/1/FJCS-POSG%20037.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética profesional. Actualidad psicológica.

Contreras, M. (2018). Dimensiones del Proyecto de vida en Intervenciones Familiares. Investigación/Intervención desde perspectiva adolescente en

Centros Residenciales de la Región del Bio Bio. *Revista Electrónica de Trabajo Social, Universidad de Concepción*, 1(18), 94-104.  
<http://www.revistatsudec.cl/wp-content/uploads/2015/08/9-Dimensiones-del-Proyecto-de-vida-en-Intervenciones-Familiares..pdf>

Duarte, J., Hernández, M. y Padilla, G. (2016). *Aportes del Programa Proyecto de vida del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Tolima, a la construcción de identidad en jóvenes en situación de difícil adoptabilidad* (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.  
<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1577/DuarteRuedaHernandezMartinezPadillaReinoso2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dulzaides, M. E. y Molina, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-4.  
<http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>

Encinas, I. (2018). *Percepción y significación de la actitud gestáltica en adolescentes del hogar casa esperanza*. (Tesis de grado). Universidad mayor de San Andrés. La Paz-Bolivia.  
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/19205>

Escobar, J. y Huamán, R. (2017). *Niveles de resiliencia y grado de definición de proyecto de vida en adolescentes de la Aldea Infantil San Francisco de Asís, Huancavelica - 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1381/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, E. (2015). *“Análisis del fortalecimiento del proyecto de vida de adolescentes institucionalizados, basadas en la reinserción social de mujeres egresadas de alternativas de protección públicas y privadas”* (Tesis de maestría). Universidad estatal a distancia, San José, Costa Rica. <https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1595>

- Fernández, J., Díez de la Cotrina, D., Malpica, B. y Hamido, A. (2010). Relación entre el apoyo social, la satisfacción vital y las expectativas de futuro de menores acogidos en centros de protección. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(21), 643 - 654. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1372/1543>
- Fernández, J. Hamido, A. y Ortiz, M. (2009). Influencia del acogimiento residencial en los menores de desamparo. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), 715-728. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121945006.pdf>
- Fernández-Daza, M. y Fernández-Parra, A. (2013). Problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y adolescentes institucionalizados. *Universitas Psychologica*, 12(3), 797-810. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730275012.pdf>
- Formaiano, L. (2016). Abordaje arteterapéutico con niños institucionalizados. *Arteterapia. Papeles de arteterapia y educación para inclusión social*, 1(11), 223-240. <https://revistas.ucm.es/index.php/ARTE/article/view/54128/49509>
- García, A. (2014) *Atención terapéutica a adolescentes que presentan conductas de riesgo, residentes de dos albergues del PANI por medio de la terapia de juego no directiva*. (Tesis de licenciatura), Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Garaigordobil, M. y Martínez-Valderrey, V. (2014). *Cyberprogram 2.0. Programa de intervención para prevenir y reducir el ciberbullying*. Ediciones Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=3780957>
- Gómez, E. (2008) Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunidad como factores de riesgo o protección. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 10(2), 105-122. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- González de Dios, J., Buñuel, J. C. y Aparicio, M. (2011). Listas de guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración

PRISMA. *Evidencias en Pediatría*, 7(97), 1-6.  
<https://evidenciasenpediatria.es/EnlaceArticulo?ref=2011>

Goyo, B. y Medina, M. (2013). *Efectos de un Programa Orientado a la creación del Proyecto de Vida en un Grupo de Adolescentes Institucionalizados en la Casa Don Bosco - Sarría* (Tesis de grado). Universidad Central de Venezuela, Caracas, Colombia.  
<http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/18854/1/EFECTOS%20DE%20UN%20PROGRAMA%20ORIENTADO%20A%20LA%20CREACI%C3%93N%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20EN%20UN%20GRUPO%20DE%20ADOLESCENTES%20EN%20LA%20CASA%20DON%20BOSCO%20-%20SARRIA.pdf>

Guimarães, J A., Moraes, J. B. y Guarido, M. D. (2007). Análisis documental de contenido de textos narrativos: bases epistemológicas y perspectivas epistemológicas. *Ibersid: Revista de Sistemas de Información y Documentación*, 1(1), 93-99.  
<https://ibersid.eu/ojs/index.php/ibersid/article/view/3267>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación, 6ta edición*. México D.F., México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Henao, M. (2013). Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanística existencial de hoy. *Revista colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 83–100.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123812.pdf>

Horno, P. (2009). Amor y violencia la dimensión afectiva del maltrato. EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A. <https://mega.nz/fm/search/>

Hueche, C., Lagos, G., Ríos, N., Silva, E., y Alarcón-Espinoza, M. (2019). Vínculos afectivos en adolescentes institucionalizados, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-19.

<http://ns520666.ip-158-69-118.net/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/3905/1023>

- Ibarra, A. y Romero, M. (2017). Niñez y adolescencia institucionalizadas en Casas Hogar. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(4), 1532-1555. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi174o.pdf>
- Iglesias, J. (2016). Adolescente y familia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 4(3), 45-52. [https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCER E/vol4num3-2016/45\\_adolescencia\\_y\\_familia.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCER E/vol4num3-2016/45_adolescencia_y_familia.pdf)
- Jara, T.A. y Echeverría E., R. (2020). Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 233-245. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/109/85>
- Lara, F. y Cabrera, M. (2015). *Guías para la Apropriación del Modelo Educativo*. Universidad de las Américas. <https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2019/11/fichas-procedimientos-evaluacion.pdf>
- Lens, W. (1998). El rol de la perspectiva de tiempo futuro en la motivación estudiantil. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, 1(1), 67-94. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2883712.pdf>
- López, N. (2018). *Hogares Convivenciales en la ciudad de Olavarría* (Tesis de grado). Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. <https://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/1809/Nuria%20Lopez%20Tesis.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Maillot Grecco, N. (2011.). *La reinserción familiar y el proyecto de vida de las adolescentes madres institucionalizadas en el INAU: análisis desde un enfoque de derechos*. (Tesis de grado). Universidad de la República (Uruguay). <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/9842>
- Medan, M. (2012). ¿Proyecto de vida? Tensiones en un programa de prevención del delito juvenil. *Revista de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1),



79–91. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140408013905/art.MarinaMedan.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Manual de intervención en centros de atención residencial de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales*.  
[https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/manual\\_intervencion\\_dgna.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/manual_intervencion_dgna.pdf)

Morales, L. (2018). *Intervención Musicoterapéutica para el fortalecimiento de la regulación emocional en una preadolescente y tres adolescentes institucionalizadas de la Asociación Jireh, ubicado en el Municipio de Cota-Cundinamarca*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia.  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/63404/TRABAJO%20ODE%20GRADO%20MUSICOTERAPIA.%20Luisa%20Morales%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Obregón, F. (2002). Guía de estudio de gerencia de servicios psicológicos (primera, segunda y tercera unidades).  
<https://issuu.com/clasespsminfantil/docs/gerencia>

Ochoa, J. (2014). *La intervención en los menores infractores de Medellín* (Tesis de grado). Corporación Universitaria Minutos de Dios, Medellín, Colombia.  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3603>

Organización Panamericana de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf)

Orte, C., Fernández, C. y Pascual, B. (2010). Análisis del proceso de aplicación de un Programa de Competencia Familiar en el ámbito de Protección de Menores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 345-352.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832324037>

- Pacheco, A., Escoffié, E., Navarrete, J. y Corral, V. (2017). Resiliencia en adolescentes institucionalizados. Intervención con terapia de juego Gestalt. *PSICUMEX*, 7(1), 70-79.  
<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/264>
- Peres, A. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados para el afrontamiento a su entorno inmediato*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381.pdf>
- Polo, R. (2019). *Taller “mejorando mi actitud” en la resiliencia de adolescentes albergados en instituciones de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31356/polo\\_j\\_r.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31356/polo_j_r.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Retana, I. (2016). *“De adolescentes vulnerables a adolescentes poderosos”: Desarrollo humano con jóvenes institucionalizados*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/16069/>
- Robayo, S. (2019). *“Propuesta de intervención psicológica desde un enfoque sistémico, para favorecer el desarrollo personal de niños y niñas de 5 a 11 años en un hogar de acogida”*. (Tesis de grado). Universidad Internacional SEK.  
<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3315/1/Tesis%20Sof%c3%ada%20Robayo.pdf>
- Rodríguez, J. (2013). *La justicia juvenil en el Perú. Oficina de las naciones unidas contra la droga y el delito*. Lima, Perú: VIASADEVA  
[https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Informes/Justicia\\_Juvenil\\_Peru\\_2013\\_Final.pdf](https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Informes/Justicia_Juvenil_Peru_2013_Final.pdf)
- Romo-Martínez, J. E. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 23(2), 109-113.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2015/eim152h.pdf>

- Ruiz, J. R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Revista Teorías y Praxis Investigativa*, 6(1), 27-34. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3725825.pdf>
- Salván, S. (2015). *Programa de transición a la vida adulta para jóvenes tutelados en centros de acogida*. (Proyecto de innovación). Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1731/Proyecto+de+innovacion+Programa+de+transicion+a+la+vida+adulta+para+jovenes+tutelados+en+centros+de+acogida.pdf;jsessionid=AA7D739B03B83ACF508979D435F55FF3?sequence=1>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102 – 122. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S222325162019000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S222325162019000100008&script=sci_arttext)
- Sánchez, A. (2008). *Un primer contacto con la Gestalt*. Primera edición.
- Sánchez-Sandoval, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32(2), 545-554. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. (Tesis de pregrado). Universidad autónoma de Tamaulipas. <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Schapira, D, Ferrari, Karina, Sánchez, V y Hugo, M. (2007). *Musicoterapia. Abordaje Plurimodal*. ADIM Ediciones. <https://www.elargonauta.com/libros/musicoterapia-abordaje-plurimodal/978-987-23667-0-4/>
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de los significados*. Ediciones Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a->

[metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf](#)

Trebilcock, A. (2020). *Bases para una Guía Breve de terapia grupal con adolescentes institucionalizados: Descripción de una terapia grupal con adolescentes varones en residencia del Hogar de Cristo en Santiago*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/29301>

Unigarro, R. (2013). *Proyecto de vida de los adolescentes que presentan comportamientos conflictivos de la Institución Righetto, del Municipio de Pasto*. (Tesis de grado). Universidad de Nariño. <http://sired.udenar.edu.co/2938/1/89505.pdf>

Vargas-Machuca, G. y Martínez, J. (2015). *Proyecto de vida y adolescentes infractores: experiencias y aprendizajes*. Programa Niñez sin Rejas. <https://bice.org/app/uploads/2015/12/41.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Lista de cotejo general

*Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento, punto de corte y variables asociadas.*

Autores y año de publicación	AR	Diseño			Muestra			Instrumento		PC	TP	Tipos de violencia/	Resultados	MI
		DI	R D	S D	M	NM	LP	IN	CN					
1. Carcelén y Martínez, (2008)	Psicología	Cualitativos	Si	Si	Convencional	75	Perú	Método de inducción motivacional y escala de actitudes temporales	Si (α)	No reportada	A. Institucionalizados	Privación y desatención	Metas que prevalecen: deseo de autorrealización y el sí mismo, necesidad de establecer contactos interpersonales, ligadas a temor de daño al que fueron infringidos.	No presenta
2. Espinoza (2015)	Ciencias sociales y humanidades	Cualitativos	Si	Si	Por criterios	4	Colombia	Entrevista	No	No reportada	A. Institucionalizados	Privación y desatención	factores de riesgo: percepción negativa de la institucionalización, laboral poseen poca participación debido exclusión social, el abordaje de los albergues es asistencial en el presente y no en prevención de riesgos.	Abordaje asistencial

3. Maillot (2011)	Ciencias sociales	Des.	Si	No	conveniencia	4	Uruguay	Entrevista	No	No reporta	A. Institucionalizados	Privación y desatención	El trabajo desde una perspectiva de derechos humanos facilita la comprensión y participación de las madres adolescentes institucionalizadas, además contribuye con el diseño de intervenciones dentro del campo social.	No presenta
4. Duarte, Hernández y Padilla (2016)	Ciencias sociales y humanidades	Cual.	Si	No	conveniencia	6	Colombia	Análisis documental y entrevista	No	No reporta	A. Institucionalizados	Privación y desatención	Se conoció la percepción académica de los jóvenes	Académico
5. Goyo y Medina (2013)	Humanidades y Educación	Des.	Si	Si	Propositivo	6	Venezuela	Cuestionario de Ad hoc y entrevista	No	No reporta	A. Institucionalizados	Privación y desatención	Se demuestra que en aspectos personales los jóvenes lograron conocimiento de metas personales, sin embargo evidencian resistencia en la intervención	Asesoramiento psicológico
6. Bernal (2017)	Adolescencia y juventud	Cual.	Si	No	Saturación teórica	50	Colombia	Entrevista	No	No reporta	A. Institucionalizados	Privación y desatención	Es fundamental las intervenciones dirigidas al reconocimiento de capacidades	Socioeducativas

7. Polo (2019)	Psicología	Cuasi-experimental	Si	Si	Convenciencia	25	Perú	Escala (ERA)	Si	No reporta	Adol. Y niños Institucionalizados	Privación y desatención	Existe diferencia significativa en el grupo control, el taller mejora su capacidad reflexiva y de autoanálisis	Integradora
8. Pacheco, Escoffí y Navarrete (2017)	Psicología	Pre experimental	Si	No	Por criterios	3	México	Cuestionario de resiliencia	No	No reporta	Adol. Institucionalizados	Privación y desatención	La terapia de juego Gestalt contribuye en el fortalecimiento de la capacidad de resiliencia para esta muestra de adolescentes	Gestalt
9. Acevedo (2016)	Humanidades	Pre experimental	Sí	Sí	Por conveniencia	9	Guatemala	INAS 87	No reporta	No reporta	A. institucionalizados	Privación y desatención	Programa no evidencia diferencias significativas después de su aplicación.	Arte terapia
10. García (2014)	Psi.	Cual./des.	No	No	Por conveniencia	7	Costa Rica	Análisis documental	No reporta	No reporta	A. institucionalizados	Privación y desatención	Existen diferencias de perspectiva entre hombres y mujeres, donde las mujeres poseen pensamientos dirigidos a metas próximas relacionadas con el trabajo y apoyar a otras persona	Terapia de juego no directiva
11. Hueche, Lagos, Ríos, Silva y Alarcón-Espinoza (2019)	Ciencias sociales	Des./cual.	Si	Si	Por criterios	4	Chile	Análisis documental, entrevistas	No	No	A. institucionalizados	Privación y desatención	Se concluye destacando los vínculos establecidos en la cotidianidad de la vida institucional y su relevancia para el proyecto vital del adolescente.	No presenta

12. Cabanillas (2018)	Ciencias de la salud	cuantitativo	Si	Si	Por conveniencia	37	Perú	Escala de resiliencia	Si (α)	No reporta	A. institucionalizados	Privación y desatención	Los resultados registraron que el 54.1% de adolescentes institucionalizados presentó un nivel moderado de resiliencia.	No presenta
13. Ibarra, Romero (2017)	Psicología	Descriptivo	Si	No	No reporta	No reporta	México	No presenta	No	No reporta	Adolescentes y niños institucionalizados	Privación y desatención	Se analiza y reflexiona sobre las medidas necesarias para prevenir y/o menguar los efectos de la institucionalización en estas instituciones.	No presenta
14. Estrada, Escoffié y García (2016)	Psicología social y de la salud	Cualitativo	No	No	No probabilístico o Por conveniencia	8	México	Evaluación Matson de Habilidades Sociales en Jóvenes (MESSY)	No presenta	No reporta	Adolescentes Institucionalizados	Privación y desatención	La intervención puede relacionarse con el aumento de habilidades sociales en siete de ocho participantes	Gestalt
15. Jara y Echeverría (2020)	Psicología	Cualitativo	Si	Si	Por conveniencia	8	México	Entrevista y cuestionario.	No presenta	No reporta	Adolescentes Institucionalizados	Violencia, física, psicológica, de privación y desatención	Se logró su autoconcepto y reconocimiento de habilidades y recursos para la elaboración de su proyecto de vida, además el enfoque logro centrar a los adolescentes en el aquí y ahora, para la construcción de sus metas, finalmente genero mejores lazos afectivos entre el grupo.	gestáltico
16. Morales (2018)	Musicoterapia	Mixto	Sí	No	No reporta	4	Colombia	Primer formato de valoración: "Exploración emocional"	Sí (Triángul)	No reporta	A. Institucionalizados	De privación y desatención	La musicoterapia aporta en la regulación emocional, específicamente en la expresión emocional, conciencia, estrategias de afrontamiento y	Abordaje plurimodal



								Escala de "Dificultades en la Regulación Emocional" en español	ación)					autogeneración de emociones positivas, no obstante, la conducta dirigida a metas precisa más tiempo de intervención, pues no se observaron cambios.	
								Escala análoga visual							
								Protocolos de planeación y seguimiento							
17. Retana (2016)	Trabajo social y Desarrollo humano	Mixto	Sí	No	No reporta	43	México	Entrevista Cuestionario	No	No reporta	A. Instituciones	Física, psicológica, sexual y de privación y desatención	La intervención mejora el nivel de autoestima y autoconcepto, al reflejar la capacidad de ayudarse a sí mismos y de percibir al otro como un apoyo para enfrentar la adversidad.	Enfoque existencial humanista	
18. Contreras (2018)	Trabajo social	Mixto	Si	Si	No reporta	18	Chile	Entrevista semiestructurada	No	No	Adolescentes Instituciones	Violencia física y psicológica	Aborda el proyecto de vida en funcional al ámbito, familiar, individual y social, destacando el reconocimiento de agentes para la construcción de su proyecto de vida.	Modelo psicoeducativo	
19. Unigarro (2013)	Gerencia social	No reporta	No	No	No reporta	15	Colombia	encuesta	No	No	Adolescentes Instituciones	Violencia física	Los adolescentes reconocen sus aspiraciones, metas académicas, personales y familiares.	No	

20. Orte, Fernandez y Pascual (2010)	Psicología evolutiva y educativa (Redalyc)	Experimental	No	No	No reporta	8	España	No reporta	No	No	Familias	psicología, sexual y de privación y desatención	destacar diferentes aspectos del programa y del proceso de implementación del mismo, que han reforzado y mantenido la participación de las familias, y los cambios funcionales que se han producido en el seno de las mismas.	Multidisciplinaria
21. Trebilcock (2020)	Psicología clínica	Descriptivo/exploratorio	Si	No	No reporta	4	Chile	Entrevistas	No	No	Adolescentes Institucionalizados	psicología, sexual y de privación y desatención	Impacto positivo, y mejora en la convivencia en el centro de acogida residencial	Sistémica vincular, psicoanálisis, arteterapia
22. Chapanta (2014)	Trabajo social familiar	exploratorio	Si	Si	Por conveniencia	21/35	Ecuador	Encuesta	No	No	Adolescentes Institucionalizados/ padres de familia	Psicología y de privación y desatención	Integra, mejora y facilita el acercamiento de las familias a los adolescentes institucionalizados, y genera visualización de metas en los padres de familia	Constelaciones familiares
23. Escobar y Huamán (2017)	Enfermería	descriptivo	Si	Si	No reporta	20	Perú	Escala Walding y Young/ escala de evaluación de proyecto de vida	No	No	Adolescentes Institucionalizados	psicología, y de privación y desatención	Resiliencia y proyecto de vida en niveles medio, y las variables son independientes	No

24. Robayo (2019)	Ciencias del trabajo y comportamiento humano	Descriptivo	Si	Si	No reportada	18	Quito	Cuestionario	Si	No	Niños institucionalizados	psicología, sexual y de privación y desatención	Son 3 áreas que necesitan ser trabajadas con la población, sexualidad, estrategias de afrontamiento y manejo de emociones.	No
25. Formaiano (2016)	Arteterapia (ESCI)	Cualitativo	No	No	No reportada	19	Espeña	Entrevista	No	No	Niños institucionalizados	psicología, sexual y de privación y desatención	Se evidencia mayor participación en grupo, el trabajo individual no generó cambio debido a la resistencia de los niños.	Multidisciplinario
26. Bernal (2016)	Educación	Mixto	Si	Si	No probabilístico	53	Colombia	Entrevista fenomenológica Escala RS 25 Escala de satisfacción con la vida SWLS Escala EEP (TVA)	No	No	Adolescentes Institucionalizados	Violencia física y psicológica	Se logró identificar componentes socioeducativos, elementos de inclusión, trabajo en equipo y factores resilientes	No
27. Avendaño, Caldera y Zúñiga (2011)	Ciencias de la salud	Cualitativo	Si	Si	Por conveniencia	16	Córdoba	Entrevista y cuestionario	No	No	Adolescentes Institucionalizados	Violencia física y psicológica	Se encontró que el 81.25% de los adolescentes internos presentan emociones positivas, pues perciben a la institución como lo mejor para ellos, dadas las	No

---

													oportunidades de superación tanto profesional como personal que reciben por parte del equipo interdisciplinario y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	
28. Salván (2015)	Educación	No reporta	No	N	50	No reporta	Es paña	No	No	No	Adolescentes Instituciones	Violencia física y psicológica	Reporte situacional de necesidades en el centro de acogida	Psicoeducativo

---

Nota: AR: área de revista; DI: diseño de investigación; RD: reporte del diseño; SD: sustento del diseño; M: muestreo; N: número de muestra; LP: lugar de procedencia; IN: instrumento; CN: confiabilidad; PC: puntos de corte; TP: tipo de población, MI: modelo de intervención.