



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa y rendimiento académico en
estudiantes de la Institución N° 1044 del distrito de el
Agustino – 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Mónica Victoria Cruz Rocco

ASESOR:

Dr. Richard Anton Talledo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Jurado de tesis

M. Sc. Abner Chavez Leandro

Presidente

Doc. Angel Salvatierra Melgar

Secretario

Mgtr. Felipe Guizado Oscco
Vocal

Dedicatoria:

El presente trabajo lo dedico a Dios por guiar mis pasos, y a mis hijas Sandra y Ana quienes son la motivación de mi vida.

Agradecimiento:

Expreso un profundo agradecimiento a Dios que ha permitido que no desfallezca y me mantenga firme en la culminación de este trabajo, así mismo al Dr. Richard Anton Talledo por sus sabios consejos en la elaboración del mismo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Monica Victoria Cruz Rocco, con DNI N° 06077498, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo Facultad de Educación, Escuela Académica Profesional de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Noviembre del 2015.

Monica Victoria Cruz Rocco
DNI N° 06077498

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento y pongo a vuestra consideración la tesis titulada “Gestión Educativa y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1044 del Distrito de el Agustino – 2012”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión educativa que promueve un colegio y el rendimiento académico de sus estudiantes, en cumplimiento de las normas y disposiciones de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magíster en Educación, con mención en Administración de la Educación.

Esta investigación trata de probar que la gestión educativa de un colegio está directamente ligada al tema de rendimiento académico de los estudiantes, por ello, busca recopilar un conjunto de teorías respecto al mencionado tema, para sostener dicha postura. De este modo se demostrará la necesaria y fundamental ayuda de quien ejerce la gestión y a quienes involucra para lograr resultados óptimos de una buena calidad educativa.

El documento consta de cuatro capítulos que llevan como nombres los siguientes: Capítulo I: Problemas de Investigación, Capítulo II: Marco Teórico, Capítulo III: Marco Metodológico y Capítulo IV: Resultados.

La Autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	25
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Gestión educativa	31
2.2 Rendimiento académico	41
2.3 Definición de términos básicos	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	52
3.2 Variables	52
3.2.1 Definición conceptual	52

3.3	Metodología	53
3.3.1	Tipo de estudio	53
3.3.2	Diseño	54
3.4	Población y muestra	55
3.5	Método de Investigación	57
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7	Métodos de análisis de datos	61

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Estadística Descriptiva	63
4.2	Contrastación de hipótesis	67

CONCLUSIONES	71
---------------------	----

SUGERENCIAS	72
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.

Anexo 02: Cuestionarios

Anexo 03: Base de datos variable 1

Anexo 04: Base de datos variable 2

Índice de tablas

Tabla 1: Niveles de calificación de notas en educación secundaria	48
Tabla 2: Operacionalización de las variables	53
Tabla 3: Población de estudiantes de la institución educativa N° 1044	56
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes de la institución educativa N° 1044 “María Reiche Newmann”	57
Tabla 5: Análisis de ítems de la dimensión planes de estudio	59
Tabla 6: Análisis de ítems de la dimensión apoyo de la administración	60
Tabla 7: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	60
Tabla 8: Frecuencias y porcentajes de Gestión Educativa según los estudiantes de la I.E 1044	63
Tabla 9: Frecuencias y porcentajes de la dimensión Plan de estudios de la Gestión Educativa según los estudiantes de la I.E 1044	64
Tabla10: Frecuencias y porcentajes de la dimensión Apoyo de la administración de la Gestión Educativa según los estudiantes de la I.E 1044	65
Tabla11: Frecuencias y porcentajes del Rendimiento académico según actas promocionales de la I.E 1044	66
Tabla 12: Prueba de correlación y nivel de significación de RHO de Sperman entre Gestión Educativa y Rendimiento académico	67
Tabla 13: Prueba de correlación y nivel de significación de RHO de Sperman entre Rendimiento académico y Plan de estudios	68
Tabla 14: Prueba de correlación y nivel de significación de RHO de Sperman entre Rendimiento académico y apoyo de la administración.	69

Índice de figuras

Figura 1: Modelos de variables de rendimiento	46
Figura 2: Esquema de tipo de diseño	55
Figura3: Frecuencias y porcentajes de Gestión Educativa según los estudiantes de la I. E. 1044	63
Figura 4: Frecuencias y porcentajes de la dimensión Plan de estudios de la Gestión Educativa según los estudiantes de la I.E 1044	64
Figura 5: Frecuencias y porcentajes de la dimensión Gestión Educativa según el apoyo de la Administración	65
Figura 6: Frecuencias y porcentajes del Rendimiento académico según actas promocionales de la I.E 1044	66

Resumen

La investigación tuvo como pregunta ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1044 del distrito del Agustino 2012?, siendo mi propósito el estudiar la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1044 de la jurisdicción de la UGEL.05, enclavada en el distrito del Agustino.

La investigación es de tipo básica, de enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes. La muestra es no probabilística de tipo aleatorio simple estudiantes. Se utilizó un cuestionario para ambas variables.

Los resultados permiten concluir que la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes es significativa, según el coeficiente correlación de Spearman se obtuvo $r = 0.692$ y una $p=0.000$ ($p<.05$), por tanto existe una grado de relación directa entre las variables de la I.E. N° 1044 – UGEL.05 del distrito del Agustino-2012.

Palabras claves: Gestión Educativa, rendimiento académico

Abstract

The study had the question: What is the relationship between educational management and academic performance of students of School District No. 1044 of "el Agustino" 2012?, And my purpose therefore study the relationship between management educational and academic performance of students of School No. 1044 UGEL.05 jurisdiction, located in the district of "El Agustino".

Research is basic type of quantitative approach, the research design was descriptive correlational. The sample consisted of 103 students. The sample rate is not simple random probabilistic students. A questionnaire was used for both variables.

The results suggest that educational management and academic performance of students is significant, according to the Spearman correlation coefficient was obtained $r = 0.692$ and $p = 0.000$ ($p < .05$), so there is a direct relationship between degree of EI variables N ° 1044 - The District UGEL.05 "El Agustino" 2012.

Key words: Educational Management, academic performance