



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de
pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco,
2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Zurita Surco, Jacheline Jovana (ORCID: 0000-0001-7155-4519)

ASESORA:

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar (ORCID: 0000-0003-2374-980X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por su infinito amor demostrado en todo momento.

A mis padres y mi hermano por su constante apoyo y palabras de aliento para cumplir mis metas profesionales.

A mi esposo e hijas por su amor incondicional y paciencia por todos los momentos de diversión y juegos interrumpidos para realizarme profesionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por haberme permitido ser parte de ella, a los docentes y la asesora Dra. Karen del Pilar Zevallos Delgado por brindar su constante apoyo a través de sus enseñanzas.

A los docentes, padres y niños de las Comunidades de Cuyo Chico, Sacaca y Paru Paru.

A mis colegas y amigos por su apoyo y aliento y demás personas que contribuyeron para la culminación de este trabajo.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción	3
II. Marco teórico.....	7
III. Metodología.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. Resultados.....	28
V. Discusión	60
VII. Recomendaciones.....	65
Referencias.....	65
Anexos	68

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba De Normalidad	28
Tabla 2 Distribución De Frecuencia De La Variable Apoyo Familiar En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	30
Tabla 3 Distribución De Frecuencia De La Dimensión Relación En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	31
Tabla 4 Distribución De Frecuencia De La Dimensión Apoyo Pedagógico En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	32
Tabla 5 Distribución De Frecuencia De La Dimensión Participación En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	33
Tabla 6 Distribución De Frecuencia De La Dimensión Formación En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	34
Tabla 7 Distribución De Frecuencia De Dimensión Logro En Personal Social En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	35
Tabla 8 Distribución De Frecuencia De Variable Logro En Comunicación En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	36
Tabla 9 Distribución De Frecuencia De Variable Logro En Matemática En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	37
Tabla 10 Distribución De Frecuencia De Variable Logro En Psicomotricidad En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	38
Tabla 11 Distribución De Frecuencia De Variable Logro En Ciencia Y Tecnología En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	39
Tabla 12 Tabla Cruzada De Apoyo Familiar Con Logro En Personal Social En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	44
Tabla 13 Tabla Cruzada De Apoyo Familiar Con Logro En Comunicación En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	45
Tabla 14 Tabla Cruzada De Apoyo Familiar Con Logro En Matemática En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	46
Tabla 15 Tabla Cruzada De Apoyo Familiar Con Logro En Psicomotricidad En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	47
Tabla 16 Tabla Cruzada De Apoyo Familiar Con Logro En Ciencia Y Tecnología En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020	48
Tabla 17 Tabla De Análisis Comparativo ANOVA Por Logro Educativo	49
Tabla 18 Tabla De Análisis Comparaciones Múltiples	51
Tabla 19 Prueba De Hipótesis General	52
Tabla 20 Prueba De Hipótesis Especifica 1	54
Tabla 21 Prueba De Hipótesis Especifica 2	55
Tabla 22 Prueba De Hipótesis Especifica 3	57
Tabla 23 Prueba De Hipótesis Especifica 4	58

Índice de figuras

Figura 1 Histograma de la distribución de los datos.....	29
Figura 2 Frecuencia de la variable apoyo familiar en estudiantes de educación inicial Pisac, Cusco, 2020.....	30
Figura 3 Frecuencia de Dimensión Relación en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020.....	31
Figura 4 Frecuencia de Dimensión apoyo pedagógico en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020	32
Figura 5 Frecuencia de dimensión participación en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020.....	33
Figura 6 Frecuencia de dimensión formación en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020.....	34
Figura 7 Frecuencia de dimensión logro en Personal Social en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020.....	35
Figura 8 Frecuencia de dimensión logro en Comunicación en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020.....	36
Figura 9 Frecuencia de dimensión logro en Matemática en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020	37
Figura 10 Frecuencia de dimensión logro en Psicomotricidad en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020.....	38
Figura 11 Frecuencia de dimensión logro en Cencia y Tecnología en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020.....	39
Figura 12 Comparativa de resultados por área e institución educativa	40
Figura 13 Comparativa de notas total	42
Figura 14 Barras de tablas cruzada de apoyo familiar con logro en Personal Social en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020.....	44
Figura 15 Barras de tablas cruzada de apoyo familiar con logro en Comunicación en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020.....	45
Figura 16 Barras de tablas cruzada de apoyo familiar con logro en Matemática en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020.....	46
Figura 17 Barras de tablas cruzada de apoyo familiar con logro en Psicomotricidad en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020.....	47
Figura 18 Barras de tablas cruzada de apoyo familiar con logro en Ciencia y Tecnología en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020.....	48

Resumen

La investigación tiene como objetivo determinar la relación del apoyo familiar y el logro de competencia en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac, Cusco, 2020, la investigación tiene un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional de tipo básico, no experimental y de corte transversal basado en el método hipotético deductivo, la población consta de 58 padres de familia y estudiantes de instituciones rurales de educación inicial teniendo una muestra no probabilística censal.

Se aplicó el cuestionario de León y Fernández (2018), adaptado por la investigadora para la variable apoyo familiar que consta de 46 ítems que se aplica en un solo momento el cual fue sometido a juicio de expertos obteniendo una confiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0.86 para la variable logro de competencias se tomó en cuenta las calificaciones del segundo trimestre de las cinco áreas de trabajo del nivel inicial.

Al procesar los resultados se determinó que sí existe una relación entre las variables estudiadas la cual se pudo comprobar a través de la prueba Chi cuadrado y se corrobora con la correlación de Spearman que existe una relación moderada positiva entre la variable apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de pandemia de todas las áreas trabajadas.

Palabras Clave: Apoyo Familiar, Logro de Competencias, Pandemia

Abstract

The research aims to determine the relationship of family support and the achievement of competence in times of pandemic of Initial Education students Pisac, Cusco, 2020, the research has a quantitative approach with a correlational scope of a basic non-experimental type and cut Based on the hypothetical deductive method, the population consists of 58 parents and students from rural initial education institutions, having a non-probalistic census sample.

The questionnaire by León and Fernandez (2018) adapted by the researcher for the family support variable was applied, which consists of 46 items that is applied in a single moment which was subjected to expert judgment, obtaining a reliability according to Cronbach's Alpha of 0.86 for the achievement of competencies variable, the qualifications of the second quarter of the five areas of work of the initial level were taken into account.

When processing the results, it was determined that if there is a relationship between the variables studied, which could be verified through the Chi-square test and it is corroborated with the Spearman correlation that there is a moderate positive relationship between the variable family support and the achievement of competencies in times of pandemic in all areas worked.

Keywords: Family Support, Skills Achievement, pandemic

I.INTRODUCCIÓN

Se ha observado que en las familias anteriormente todos tenían un rol definido, como por ejemplo el padre era el único que trabajaba y proveía al sostén de la familia, la madre por su parte se encomendaba a las obligaciones del hogar y la enseñanza de los hijos y estos a la vez tenían el deber de estudiar para tener buenas calificaciones, pero ahora a nivel mundial se observa que esto está cambiando, salvo en algunos países en donde todavía está arraigado algunos modelos patriarcales; ahora ambos padres trabajan para poder sostener su hogar, muchas veces los hijos quedan solos o a cargo de alguien que los pueda cuidar y por ende están expuestos a varios factores que pueden influir negativamente en su proceso de aprendizaje, es por eso la importancia que tiene el seno familiar para poder encaminar y brindar los primeros aprendizajes, ya que la familia es de acuerdo a la definición del diccionario, un conjunto de personas hermanadas por un vínculo, esta alianza es una de las más significativas dentro de la sociedad, ya que es un nexo entre esta y el individuo, esto se puede dar por vínculos consanguíneos o por vínculos legales como el matrimonio y la adopción, el pertenecer a un grupo familiar significa un desarrollo psicológico y social óptimo para sus miembros, siempre y cuando exista un clima favorable para esto, Por ello, la familia es el eje social y el punto de inicio de la formación del individuo (Campabadal, 2001).

Por eso que el modelo educativo para las siguientes generaciones debe de lograr que cada persona pueda fortalecer sus capacidades al hacer uso de su creatividad y pensamiento, para ser competente y ser capaz de utilizar de manera óptima los recursos que tenga a su alcance y poder cambiar la realidad que le rodea, según la UNESCO (1992) se ha advertido que el conocimiento se transformará en un componente importante para la sociedad.

Por otro lado, una prueba que es realizada a nivel mundial y latinoamericano es la prueba PISA, no es una evaluación que se enfoca al nivel inicial, pero nos puede dar algún tipo de referencia de cómo está el nivel en comprensión lectora, habilidades matemáticas y científicas de jóvenes de 15 años de los países participantes, el Perú en el año 2018 ocupó el puesto 43 y

continúa entre los últimos puestos, debajo de países latinos como son Chile, México, Brasil y Colombia mejorando los resultados en relación con el año 2015.

En el Perú se viene realizando las pruebas ECE que son pruebas estandarizadas aplicadas para conocer el nivel de aprendizaje alcanzado en los estudiantes, el cual se realiza con el fin de poder saber cuánto es lo que los estudiantes están aprendiendo, con la finalidad de tener resultados tangibles y poder mejorar la política educativa en nuestro país.

Las pruebas ECE están más cercanas al nivel inicial porque son aplicadas a niños de segundo grado de primaria del país, y por ende el nivel inicial cumple un rol importante, ya que es donde se consolidan los cimientos de la Educación Básica Regular, tal como lo mencionan el CNEB.

El gobierno a través de sus lineamientos en sus diferentes sectores y programas está logrando que nuestros niños y niñas de la primera infancia, cuenten con un buen estado de salud y nutrición, tengan pensamiento crítico, logren comunicarse de manera espontánea y efectiva además de ser competentes y autónomos emocional y socialmente haciendo uso pleno de sus derechos; por tanto, tienen una infancia con igualdad de oportunidades y libre de violencia (MIDIS, 2013).

Enfocándonos en el nivel local tenemos a las comunidades rurales de Cuyo Chico, Sacaca y Paru Paru las cuales se encuentran en el distrito de Pisac, provincia de Calca, departamento del Cusco, gran parte de la población de estas comunidades se dedican a la elaboración y venta de artesanía, la producción agrícola y crianza de animales menores, más de la mitad de la población que asciende a 330 familias tienen al quechua como lengua materna, se observa que la mayor parte de los padres que tienen hijos entre 3 y 5 años están en el rango de 20 a 50 años de edad, tienen al quechua como lengua materna y al ser padres relativamente jóvenes sus pequeños han adquirido el castellano como lengua de nacimiento, los padres además desean que sus hijos puedan sobresalir a través de sus estudios y tener más oportunidades y por ende mejorar su calidad de vida.

A través de los años he podido observar que los progenitores que realizan un acompañamiento efectivo a sus niños consiguen mejores logros de aprendizaje en ellos, en comparación con los niños que no tienen apoyo desde sus hogares los cuales demoran un poco más o no lo logran de manera efectiva, por eso es importante la colaboración de la familia porque esta se convierte en un pilar para la educación de sus hijos más ahora en este tiempo de aislamiento social debido a la pandemia de Coronavirus convirtiéndose en un pilar importante en el rol de enseñar desde casa, ya que las escuelas están cerradas para evitar la propagación y contagio dentro de sus instalaciones, lamentablemente esta situación ha desnudado la precariedad en educación, en especial en las zonas más vulnerables como lo es la zona rural por ello la familia se convierte en el mejor aliado para no perder la conexión con los estudiantes muy a pesar de no contar con los medios electrónicos necesarios para este fin (Vives, 2020).

A causa de lo mencionado líneas arriba y con la finalidad de dar respuesta se realiza la siguiente interrogante como problema general ¿Cuál es la relación del apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020?

Se tiene como primer problema específico: ¿De qué manera se relaciona la dimensión relación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020?, como segundo ¿De qué manera se relaciona la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020?, como tercero ¿De qué manera se relaciona la dimensión participación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020?, y por ultimo ¿De qué manera se relaciona la dimensión formación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020?

La presente investigación tuvo como justificación teórica el trabajo basado en los estudios realizados por León-Carrascosa y Fernández-Díaz sobre la base del compromiso de la familia con el desempeño en la escuela de niños y también

se toma en cuenta los enfoques de las diferentes áreas contenidas en el CNEB para el logro de competencias en el nivel inicial.

De la misma, forma tuvo una justificación práctica, ya que siempre la escuela a tratado de que las familias sean un aliado en la educación de los niños y a veces no se ha logrado por lo tanto este trabajo pretendió encontrar la relación entre el apoyo que brinda la familia y como esto puede coadyuvar a mejorar de manera significativa al logro de competencias en los niños en nivel inicial de Pisac en tiempos de pandemia del COVID 19.

Asimismo, se tuvo una justificación legal la cual se sustenta y detalla a continuación:

Los padres asumen el deber de educar a sus hijos, además de ser partícipes del proceso educativo de los mismos. (Const., 1993, art. 13).

La familia como eje primordial dentro de la sociedad debe ser responsable de la educación integral de sus hijos además de velar por el desarrollo de sus capacidades siendo partícipes y miembros colaboradores en los asuntos educativos de sus hijos teniendo el derecho de informarse sobre la calidad del servicio educativo y rendimiento académico (Ley General de Educación N.º 28044, 2003, art. 54).

La investigación tuvo como objetivo general el poder determinar la relación del apoyo familiar y el logro de competencia en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020, se tuvo como primer objetivo específico el determinar la relación de la dimensión relación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020, el segundo objetivo específico fue determinar la relación de la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020, como tercero determinar la relación de la dimensión participación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial de Pisac-Cusco, 2020 y por último determinar la relación de la dimensión formación y el logro de competencias en

tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial de Pisac-Cusco, 2020.

La investigación pretendió la comprobación o negación de las hipótesis que en este caso es, si existe relación del apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020 o no, teniendo como primera hipótesis específica existe relación de la dimensión relación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020, como segunda existe relación de la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020 como tercera existe relación de la dimensión participación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial de Pisac-Cusco, 2020 y por última existe relación de la dimensión formación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial de Pisac-Cusco, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para un sustento teórico de la investigación se tuvo como antecedentes nacionales los siguientes trabajos:

Ochoa (2017), en su investigación de la Universidad San Ignacio de Loyola tuvo como objetivo la descripción de la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua Reynoso Callao además de lograr la identificación de los niveles de participación en actividades realizadas en la escuela o en la casa conjugando colaboración y voluntariado. Los resultados demostraron que las mujeres en este caso las madres de familia asumen los roles de enseñanza y participación en la escuela, se evidenció que para poder apoyar en las tareas escolares es importante tener un nivel educativo adecuado, ya que lo contrario dificulta esta labor, dando respuesta a su objetivo general se observó que más del 60% de padres de familia si son participes de las actividades relacionadas con la escuela sin que importe la condición socioeconómica. La investigación fue de tipo no experimental el diseño es descriptivo simple el estudio se realizó con una muestra de 110 padres de familia

a los cuales se les administró un cuestionario cuya confiabilidad fue de 0,85 luego de aplicar el alfa de Cronbach.

López & Terán (2019), en su tesis titulada “Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Asociación Incawasi - Cajamarca” de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo nos menciona que tiene como objetivo el de determinar cuál es la relación existente entre las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación “Incawasi” luego del análisis de los resultados se puede decir que no existe una relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento académico determinándose así una correlación inversa de baja intensidad además se pudo evidenciar que los estudiantes se localizan en el nivel inicio en las áreas de Ciencia y Ambiente, Matemática y Comunicación.

Para realizar esta investigación se tuvo como población y muestra a 37 familias a las cuales se les aplicó la Escala de clima social en la familia FES (1974) de Moos y Trickett de la Universidad Stanford además para medir el rendimiento académico se tomó en cuenta las boletas de notas de los estudiantes, el tipo de investigación es no experimental con método correlacional.

Suni (2018), en su tesis de la Universidad del Altiplano tuvo como objetivo la determinación de la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE JEC Emilio Romero Padilla de Chucuito. La investigación es de tipo explicativo porque se estableció una relación de causa y efecto de diseño no experimental de corte transversal además se hizo uso del método estadístico Chi cuadrado. El enfoque de la investigación es el cuantitativo ya que, se construyó una hipótesis, el método es el hipotético deductivo, la población de la investigación consto de 160 estudiantes de primero a quinto del nivel secundario se utilizó el muestreo probabilístico teniendo como muestra 94 estudiantes de los cinco grados. Para la realización de esta investigación se hizo uso de una encuesta aplicada a los estudiantes seleccionados luego de los resultados se puede concluir que el acompañamiento

familiar si influye significativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes de esta institución.

Norabuena (2018), en su tesis de la Universidad César Vallejo mencionó como objetivo la determinación de la relación del apoyo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la institución educativa de Lima. Esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional y de corte transversal su población fue de 216 estudiantes de tercero a quinto de primaria y se tomó la muestra de 120 estudiantes de los mismos grados, la metodología fue hipotético deductivo y básica para recoger los datos de investigación se hizo uso de un cuestionario de Apoyo familiar con un total de 33 ítems distribuidos en tres variables y como segundo instrumento se utilizó las boletas de notas de los estudiantes. Luego de la obtención de los resultados se puede afirmar que si existe una correlación significativa pero frágil entre ambas variables.

Cabana (2018), en su tesis de la Universidad Nacional San Agustín tuvo como objetivo la determinación de la influencia entre la dinámica familiar y el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar, Arequipa-2017.

El enfoque de investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo, diseño correlacional y corte transversal la población de esta investigación tuvo a 529 adolescentes del nivel secundario la muestra fue de 99 escolares cuyas edades fluctúan entre los 14 y 19 años de edad el instrumento utilizado para recoger los datos fue la escala de dinámica familiar que se encarga de evaluar la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) de David H. Olson de 1985, aplicada a los estudiantes de quinto de secundaria además de las notas obtenidas por estos, los resultados arrojaron que existe una influencia entre las variables estudiadas según la prueba estadística Chi cuadrado la cual indica que el valor de P encontrado es = 0.047 la cual demuestra la relación.

Para un sustento teórico de la investigación se tiene como antecedentes internacionales los siguientes trabajos:

Lastre, López, & Alcázar (2018), en su investigación de la Universidad de Sucre tuvieron como objetivo el de establecer la relación que existe entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de educación básica de la Institución Educativa Heriberto García, Toluviejo, luego de la aplicación de los instrumentos que en este caso fueron una encuesta socio demográfica con catorce ítems y otra encuesta denominada acompañamiento de padres con dieciséis ítems el cual fue aplicado a las familias de los 98 estudiantes que participaron en la investigación se puede concluir al término del estudio que existe una correlación estadística significativa entre el nivel de rendimiento y el apoyo familiar dando a entender que los padres que están involucrados en la vida escolar de sus hijos tienen mejores niveles en su desempeño escolar. El método que se utilizó para esta investigación fue el paradigma positivista de tipo correlacional con una muestra de 98 estudiantes de tercero de educación básica con un enfoque cuantitativo.

Mosquera (2018), en su tesis de la Universidad Católica de Manizales tiene como objetivo el poder comprender el papel que tiene la familia durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa líderes del futuro Buenventura, Valle. La metodología de investigación fue cualitativa de tipo descriptivo y diseño etnográfico, ya que busca solucionar un problema educativo la población que fue objeto de estudio consta de ocho estudiantes, doce padres de familia, cinco docentes y dos directivos para esto se utilizó instrumentos como observación directa, diario de campo y entrevista semiestructurada.

Se puede concluir del trabajo de investigación que muchos padres desatienden a sus hijos debido a los aparatos electrónicos, además se evidencia que la escuela juega un papel fundamental para involucrar a la familia en el proceso de enseñanza.

Esquivel (2017), en su investigación de la Universidad del Tolima tuvo como objetivo la proposición de una estrategia pedagógica para determinar el acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico

de los estudiantes del grado cuarto del Liceo infantil la Salle de la ciudad de Ibagué, la investigación realizada es descriptiva e investigativa, el instrumento utilizado fue una encuesta etnográfica aplicada a 10 estudiantes y 17 padres de familia que fueron la población estudiada, las conclusiones a las que se arribaron fueron que se mejoraron los lazos socio afectivos entre padres y estudiantes además, se logró incluir a los padres en el trabajo escolar contribuyendo a la mejora en el rendimiento de estudiantes.

Mateo (2017), en su investigación de la Universidad Rafael Landívar es de tipo descriptivo tuvo como objetivo el poder determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, la muestra utilizada para el estudio fue de tres docentes, 30 niños y 30 padres de familia que tienen como lengua el Quiché se utilizó como instrumentos una encuesta aplicada a los docentes y entrevista aplicada a estudiantes y padres de familia ambos instrumentos tuvieron diez ítems, las conclusiones a las que se arribaron fueron que los padres que se involucran de manera activa en las actividades de la escuela sus hijos obtienen mejores resultados que los no lo hacen.

Krolow (2016), en su investigación de la Universidad Empresarial Siglo XXI se tuvo como objetivo la indagación de la alguna relación existente entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos la investigación es de tipo descriptivo con una metodología cuantitativa, las técnicas de recolección de datos fueron a través de una encuesta semiestructurada de 15 ítems la cual se aplicó a padres de familia la población de estudio consto de 22 alumnos y padres de familia luego de la obtención de resultados se concluyó que los estudiantes cuyos padres participan tienen mejores resultados por lo tanto el apoyo familiar si está relacionado con el rendimiento escolar óptimo de los estudiantes.

Para mejor comprensión a continuación se realiza la definición de las variables de estudio:

La primera variable a estudiar es *apoyo familiar* se sabe que los padres y el entorno familiar tienen un papel relevante en la formación de los niños porque al sentirse apoyados por esta, podrán desarrollarse adecuadamente teniendo más oportunidades de poder alcanzar éxito en la vida más si no es así puede que pierda motivación y sientan desinterés por las cosas que son importantes repercutiendo en sus estudios y salud mental (León-Carrascosa & Fernández-Díaz, 2018).

Según Hill y Shumaker (1991) citado en Pérez (2012) desde tiempos antiguos se ha observado que mayormente el soporte que recibían los miembros de la familia era a través de las mujeres, como madres, hijas, nueras, hermanas, etc., ya que para los varones solo les bastaba con ser proveedores del sostén familiar y se eximían de esta responsabilidad.

Según Pérez (2012) la familia es el primordial soporte para una persona durante toda su vida, si en la familia surgen dificultades o inconvenientes los que se verán afectados sin duda serán los más frágiles como los niños o personas de la tercera edad o personas con alguna condición física o mental, las cosas que aprenden los niños como conductas, intereses, actitudes, creencias y otros, no solamente viene de sus padres sino que son el resultado de la influencia de los demás miembros sociales vinculados a su familia construyendo así su personalidad influida por los diferentes ambientes presentes en sus primeros años de vida.

Villarroel & Sánchez (2002), señala que al nacer venimos con características innatas y otras las adquirimos durante la vida tales como la religión, clase social, etc. estas son definidas por la familia, cabe mencionar que estas pueden sufrir modificación, pero siempre mantendrán una influencia en la persona determinándose su futuro y las oportunidades que estas conlleve.

La investigación sobre el tema de apoyo familiar es un tema de reciente estudio en comparación con otras, a pesar de esto en los últimos veinticinco años ha existido aportes muy significativos tanto en preguntas como en los métodos de su análisis además de la voluntad de los maestros y demás guías educativos. (Epstein & Sheldon, 2007)

Entre las dimensiones que tiene el apoyo familiar según (León-Carrascosa & Fernández-Díaz, 2018) se tiene la dimensión de *relación*, puesto que durante el inicio de vida de un infante la familia influye directamente en el desarrollo del niño, ya que en ella se ejerce la función socializadora para luego compartir esta tarea educadora con la escuela.

Como se mencionó líneas arriba la familia interviene en la conducta y actitudes de los hijos y es el mejor medio de educación, pero al que se debe de brindar voluntad y tiempo y es aquí donde entra a tallar la escuela para poder complementar esta labor tan importante, pero esto no quiere decir que con esta mediación se pueda sustituir la labor familiar.

Es por eso que ninguna persona pone en tela de juicio que la familia es parte de la estructura de la escuela juntamente con los docentes y los estudiantes todos ellos formando una tríada con el único fin de beneficiar el buen desarrollo de los estudiantes y lograr así personas útiles y competentes en la sociedad, es por ello que debe existir un alto grado de colaboración entre ellos, en muchas familias se realizan las tareas escolares de diferentes maneras, pero estas no necesariamente influyen en los resultados académicos de los hijos (Besalú, 2018).

La segunda dimensión es *apoyo pedagógico* este tema es de gran importancia, ya que se trata de incluir a las familias en el trabajo formativo de sus hijos dentro de la escuela, pero debido a factores como la falta de tiempo, el trabajo de los padres, asuntos personales, económicos, etc. se vuelve un tanto difícil esta tarea, ocasionando en los padres desatención de los asuntos relacionados con la escuela provocando resultados poco favorables en este proceso formador.

En palabras de Sheldon & Epstein (2001) “los educadores tienen el compromiso de ayudar a las familias y comunidades [...] los estudios demuestran que cuando las escuelas desarrollan programas de asociaciones escolares, familiares y comunitarias, mayores serán los niveles de participación de los padres” (p.22).

Además, señalan mientras exista una interacción efectiva entre familia y escuela enfatizando el rol que tiene la escuela impulsando las interacciones que deben darse entre ambas, la escuela será de éxito, ya que en ella se impartirá una educación de calidad sustentada en dicha interacción.

Para promover el involucramiento de la familia y la escuela en los procesos académicos y actividades escolares se pueden establecer estrategias de tipo comunicativo, participativo y motivacional, sin embargo, las instituciones educativas deben tener claro que en la actualidad el concepto de familia ha cambiado y que se está frente a una variedad de tipos de familia, cada una con diferentes características y percepciones del mundo, como docentes y directivos debemos conocer las características de las familias de nuestras estudiantes.

Para Julio *et al.*(2012) es de preocupación ver a padres de familia poco responsables y nada comprometidos con la educación de sus hijos, ya que solo los matriculan, compran algunos útiles escolares, pero no realizan un acompañamiento efectivo durante el proceso académico.

Una dimensión relevante también es la *participación* que deben tener las familias en la educación la UNESCO O. R. (2004) menciona que las familias podrán ser partícipes activos si existe un acuerdo previo con la escuela y docentes, ya que tendrán la oportunidad de contribuir, expresarse, discutir si no se está de acuerdo con algo, conociendo todas sus funciones se logrará un trabajo en conjunto y beneficioso para los estudiantes.

Varios estudios afirman que la colaboración de la familia influye en los resultados de sus hijos como estudiantes, ya que dentro de la familia se desarrolla actitudes y conocimientos que se asocian al éxito o fracaso escolar, más aún para los niños de educación inicial esta influencia es cada vez más fuerte, ya que tiene mucho que ver el ambiente que se propicia para el aprendizaje dentro del hogar.

Según Gonzales-Pienda (2009) un estudiante con buenos resultados puede ser definido por la participación de su familia tomándose esto como un punto de referencia, cuando los padres y familia son partícipes activos en la escuela se generan actitudes positivas hacia esta, lo que acrecienta de manera significativa el progreso cognitivo en los estudiantes.

La *formación de las familias* es otra dimensión a estudiar, ya que es importante que los padres y la familia conozcan las expectativas referentes a la formación y aprendizaje de sus hijos, Rich (1985) citado en Sánchez (2000, p. 2) menciona que mientras más proactivo sea la intervención de los padres en la educación de los hijos se promoverán mejores resultados como disminución de inasistencias, mejoras de conducta por parte de los estudiantes, comunicación asertiva entre padres e hijos, además de mayor apoyo a la escuela.

La formación de los padres debe hacerse como una colaboración, un acompañamiento y apoyo, todo con el fin de reforzar el rol de la familia (Rodríguez, 2010).

A pesar de que la brecha en educación se está tratando de acortar en las últimas décadas en zonas rurales todavía es difícil lograr que los padres apoyen a sus hijos debido a que muchos no tienen los estudios necesarios para hacerlo de manera efectiva, demostrando bajos niveles culturales además de la idiosincrasia familiar si sumamos a esto el nivel económico los niños se ven con pocas probabilidades de poder continuar estudios de orden técnico o universitario, es por ello que la escuela debe de fomentar espacios de apoyo a los padres que tengan dificultades para el apoyo educativo efectivo en el hogar.

La segunda variable de estudio es el *logro de competencias en tiempos de pandemia* que según la definición del MINEDU, en el Currículo Nacional (2017) se precisa que la competencia es la preponderancia que tiene la persona de disponer de sus capacidades de una manera adecuada para el logro de un propósito en una situación y contexto determinado sin olvidar su ética.

Para que un estudiante llegue a ser competente él debe de entender la situación que quiere resolver y para esto debe hacer uso de sus potencialidades,

habilidades analizar cuál de ellas serán requeridas y necesarias para enfrentar el reto y posteriormente tomar una decisión y ponerlo en práctica, además de las ya mencionadas también se requiere destrezas socioemocionales para poder interrelacionarse con otros, ya que estas también influirán en la toma de decisiones, pero todo este proceso no se da de la noche a la mañana, sino que se requiere de un proceso de construcción permanente y consciente en donde los docentes y demás agentes educativos participan.

El progreso de las competencias se da durante la vida ya que se irán vinculando con otras según se requiera, en el Currículo Nacional se dividen en niveles y por ciclos con el fin de que los estudiantes logren alcanzar el Perfil de egreso al finalizar la Educación Básica Regular.

Los ciclos en los cuales está dividido la Educación Básica regular son: ciclo I que comprende a los niños de 0 a 2 años, ciclo II de 3 a 5 años, tercer ciclo primer y segundo grado de primaria, cuarto ciclo tercero y cuarto de primaria, quinto ciclo corresponde a quinto y sexto de primaria, el sexto ciclo agrupa a primer y segundo grado de secundaria y por último el séptimo ciclo corresponde a tercero, cuarto y quinto grado de secundaria cada uno de estos ciclos deben de cumplir con las competencias emanadas por el Currículo Nacional variando solo la complejidad de estas por la edad de los estudiantes.

La investigación se enfoca en el segundo ciclo, ya que se trabajará con estudiantes cuyas edades oscilan entre 3 y 5 años de edad, es decir niños del nivel inicial.

Las dimensiones de la variable logro de competencias serán cada una de las competencias establecidas según la Resolución Ministerial N° 193-2020 MINEDU la cual fue establecida para la evaluación de competencias en el marco de la emergencia sanitaria COVID-19 las cuales están basadas en el Currículo Nacional, teniendo cinco áreas y diez competencias a trabajar en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular las cuales se detallan a continuación:

En el área de *Personal Social* se tiene la competencia de *Construye su identidad*, esta competencia nos refiere que los estudiantes deben de valorar su cuerpo en todos sus aspectos tanto raciales, étnicas, culturales, de género entre otras además se debe de generar la interacción entre personas y ambientes donde se desenvuelven es decir dentro de la familia, escuela y comunidad cada estudiante debe ser consciente de las características que lo hacen ser una persona única y especial (MINEDU, 2017).

Para Requena (2010) el periodo que comprende desde el nacimiento hasta los seis años es un periodo importante en el niño, ya que se efectúan diversas interconexiones y se establece la relación entre personas y el entorno en donde el niño desarrolla su capacidad cognitiva, afectiva y social todo esto con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

La segunda competencia es *convive y participa democráticamente* en la búsqueda del bien común en esta competencia los estudiantes deben de relacionarse con las personas que lo rodean de una manera justa e igualitaria sabiendo que todos tienen los mismos derechos y deberes esto quiere decir que deben de respetar las diversas culturas, diferencias, etc. fomentando la democracia y fomentar los derechos humanos (MINEDU, 2017).

En el área de *Psicomotricidad* se tiene la competencia *se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad* en esta competencia se quiere lograr que los estudiantes realicen la práctica de diversas actividades físicas ya sea a través de juegos o deportes y para esto el estudiante debe interactuar con su entorno cercano además de resolver situaciones problemáticas, además debe de tener una actitud positiva, ya que esta fomenta su relación con las personas contribuyendo a la cimentación de su autoestima, asimismo con su cuerpo puede expresar sus sentimientos, emociones entre otros (MINEDU, 2017).

En el área de *Comunicación* tenemos las siguientes competencias *se comunica oralmente en su lengua materna*, la comunicación se convierte en un instrumento transcendental para el desarrollo como persona porque gracias a ella se puede expresar ideas, sentimientos además podemos participar como

interlocutores u oyentes, con esta competencia se intenta lograr crear una actitud crítica frente a lo escuchado o hablado asumiendo una responsabilidad en su práctica, ya que el estudiante se debe de asumir las consecuencias de su actuar (MINEDU, 2017).

Otra de las competencias es *lee diversos tipos de texto en su lengua materna*, aquí se trata de que el estudiante tenga una interacción con los textos, pero no solo en el sentido de decodificarlo, sino más bien de interpretar y comprenderlo, al hacerlo el estudiante pone en juego diversos recursos para lograrlo además lo que se busca es que el estudiante se convierta en un lector social contribuyendo a su propio desarrollo, puesto que se le abrirán muchas puertas en este mundo globalizado (MINEDU, 2017).

La competencia *escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*, con esta competencia se intenta que los estudiantes conozcan como a través de un texto ellos pueden expresar sus pensamientos, ideas poniendo a prueba su pensamiento crítico y reflexivo para sí tomar conciencia de las posibilidades y limitantes del lenguaje al igual que la lectura también se quiere que los estudiantes sean escritores sociales y más ahora que se está haciendo uso de las nuevas tecnologías además de asumir la responsabilidad de lo escrito (MINEDU, 2017).

La competencia *crea proyectos desde los lenguajes artísticos* es la relación que el estudiante crea con las diversas manifestaciones culturales y artísticas ya sea a través de su práctica, observación o reflexión, para esto el estudiante hace uso de su creatividad e imaginación además de interactuar con diversos materiales y técnicas con las cuales puede realizar creaciones artísticas, además a través del arte también puede dar a conocer sus sentimientos, expresar ideas y poner en práctica sus habilidades estéticas (MINEDU, 2017).

En el área de *Matemática* se tiene las competencias de *resuelve problemas de cantidad*, para desarrollar esta competencia el estudiante debe utilizar su razonamiento y pensamiento lógico ya que, debe desarrollar

actividades que tengan que ver con la noción de cantidad y número además de establecer relaciones entre ellas, además lo que se quiere es que el estudiante tenga la capacidad de crear la resolución de un problema haciendo uso de diferentes métodos y estrategias (MINEDU, 2017).

Otra competencia es la de *resuelve problemas de forma, movimiento y localización* en ella el estudiante debe de orientarse en el espacio sobre la base de su cuerpo o los objetos que le rodean además esta competencia también se refiere al conocimiento que se debe de tener sobre las formas geométricas tanto bidimensionales como tridimensionales y relacionarlas con objetos de su entorno al lograrlo será capaz de construir, diseñar planos o maquetas haciendo uso de sus propias estrategias (MINEDU, 2017).

En el área de Ciencia y tecnología se desarrolla la competencia de *indagar mediante métodos científicos para construir sus conocimientos*, en este punto el estudiante pone en juego su curiosidad para poder conocer el mundo que le rodea y poder así interactuar de manera efectiva con él, haciendo uso de la ciencia y reflexionando sobre la misma (MINEDU, 2017).

La evaluación que se realiza es a través del sistema SIAGIE el cual se puede realizar por bimestres, trimestres o de manera anual, en el caso del nivel inicial se realiza conclusiones descriptivas de las competencias que se ha trabajado para así observar el nivel de logro de cada estudiante, La escala de calificación establecida por el MINEDU es la siguiente:

AD que se refiere al logro destacado cuando se evidencia un logro superior a lo esperado.

A que se refiere al logro esperado consiguiendo así un nivel satisfactorio.

B se refiere a que el estudiante está en proceso de lograr la competencia y necesita de acompañamiento para lograrlo.

C se refiere a que el estudiante está en inicio del aprendizaje es decir tiene un proceso mínimo.

Actualmente estamos teniendo una situación que muchos no habíamos vivido jamás y que solo lo habíamos visto o leído en texto de historia, que es el

de pasar por una pandemia en este caso el COVID-19 que se ha extendido a nivel mundial y ha acarreado diversas situaciones ajenas a nuestras vidas, entre ellas está el cierre de las escuelas muchos pensaron que esto no duraría más que una temporada corta, pero según van pasando los días, las semanas y ahora los meses todavía no se tiene la certeza del fin de esta situación, para poder sobrellevar el cierre de escuelas se ha tenido que establecer ciertos mecanismos para que la educación no pare sino más bien se modifique y adapte a la nueva normalidad creándose así la educación a distancia, remota o virtual, es en este sentido los docentes nos hemos visto en la necesidad de acomodar nuestras estrategias para seguir llevando la educación a nuestros estudiantes y ahora la familia se convierte en soporte y aliado para lograr el fin de la educación.

Para País (2020), la educación ahora está ocurriendo bajo el techo de los hogares en donde los padres tienen un rol protagónico para lograr aprendizajes en sus hijos ya sea con ayuda o no de la tecnología según el contexto en el que se encuentren.

III.METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación tuvo un enfoque *cuantitativo* debido a que se efectuó la recolección de datos para así comprobar las hipótesis propuestas posteriormente se realizó un análisis a través de los métodos estadísticos (Hernández, *et al.* 2014).

El alcance de la investigación fue *correlacional* debido a que se procuró buscar la relación de la variable Apoyo Familiar y el Logro de Competencias en tiempos de pandemia (Hernández, *et al.* 2014).

El trabajo de investigación fue de tipo básico porque se trató de entender y profundizar acerca de la realidad que se desenvuelve en las variables (Carrasco, 2006).

El diseño de la investigación fue no experimental, según Carrasco (2006) pues solo se observó sin hacer ningún tipo de intervención y no se realizó manipulación de variables, además fue de corte transversal porque se efectuó el estudio con una población y un tiempo determinado por el investigador.

El trabajo de investigación se basó en el método hipotético - deductivo ya que se tiene hipótesis que nos sirvieron para inferir nuevas deducciones las cuales fueron sometidas a una verificación para ayudar en la construcción de las conclusiones (Rodríguez & Perez, 2017).

3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Las variables de la investigación son:

Apoyo familiar

Definición Conceptual

La relación que existe entre la familia y la escuela es fundamental para la educación de los estudiantes y deben ser reforzadas por los agentes que contribuyen en esta tarea, ya que todos son primordiales para el desarrollo integral de los estudiantes durante su vida escolar, para esto es necesario involucrar a la familia con el fin de conseguir la calidad educativa que cada

institución busca para sí haciendo uso de destrezas, actitudes y esfuerzo (Fernández-Díaz & León-Carrascosa, 2017).

Definición Operacional

Son todas las acciones que realiza la familia con el fin de apoyar en el aprendizaje de sus hijos, la información requerida se obtendrá al aplicar el cuestionario de apoyo familiar.

Las dimensiones que se tiene son: Relación, Apoyo Pedagógico, Participación y Formación.

Logro de competencias en tiempos de pandemia

Definición Conceptual

La competencia es la preponderancia que tiene la persona de disponer de sus capacidades de una manera adecuada para el logro de un propósito en una situación y contexto determinado sin olvidar su ética.

Para que un estudiante llegue a ser competente él debe de entender la situación que quiere resolver y para esto debe hacer uso de sus potencialidades, habilidades analizar cuál de ellas serán requeridas y necesarias para enfrentar el reto y posteriormente tomar una decisión y ponerlo en práctica (MINEDU, 2017).

Definición Operacional

Será la nota que se obtiene en las boletas de información sobre la base de las competencias y criterios a evaluar por las instituciones escogidas del segundo trimestre (Ver Anexo 13).

Las dimensiones están conformadas por las competencias de cada área establecidas en el Currículo Nacional 2017 y la RM N° 193-2020 MINEDU.

3.3. POBLACIÓN

Según Tamayo y Tamayo (2003) la población constó con la totalidad del fenómeno empleado en la investigación en ese sentido la población estuvo constituida por las instituciones de Cuyo Chico, Paru Paru y Sacaca del distrito de Pisac las cuales al estar ubicadas en zona rural tienen la

característica de ser las dos primeras multigrado y unidocente respectivamente, teniendo un total de 58 niños y padres que participaron de la investigación.

Criterio de Inclusión

Para poder ser parte de la investigación se tomó en cuenta los siguientes aspectos:

- Niños y niñas matriculados en el año 2020 de las instituciones educativas iniciales de Cuyo Chico, Paru Paru y Sacaca.
- Padres o tutores de niños matriculados en el año 2020 de las instituciones educativas iniciales de Cuyo Chico, Paru Paru y Sacaca.

Criterio de Exclusión

- Niños y niñas retirados, trasladados en el año 2020 de las instituciones educativas iniciales de Cuyo Chico, Paru Paru y Sacaca.
- Padres o tutores de niños matriculados en el año 2020 que no deseen participar de la encuesta de las instituciones educativas iniciales de Cuyo Chico, Paru Paru y Sacaca.

MUESTRA

Según Hernández, *et al.* (2014) para seleccionar la muestra se hizo el uso de la muestra *no probabilística*, ya que está orientada por los fines de la investigación y no al azar.

Ramírez (1997) citado en Romani Salas (2018) menciona que la muestra con la cual se trabajó fue censal, ya que se usó el 100% de la población porque todas las unidades investigadas son utilizadas como muestra.

Para lo cual se trabajó con los 58 participantes de las comunidades de Cuyo Chico, Sacaca y Paru Paru. (*Ver Anexo 06*)

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la variable Apoyo Familiar se manejó las técnicas siguientes:

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta, según Carrasco Díaz (2006) es una técnica que permite la exploración, indagación y recojo de datos a través de preguntas realizadas a los sujetos partícipes de la

investigación, por eso se convierte en una técnica indispensable para este trabajo.

Los instrumentos que se utilizaron para la variable Apoyo Familiar son: Cuestionario que según Carrasco (2006) nos permitió una respuesta directa de los encuestados para esto tuvo que ser claro, objetivo y preciso además debe contener la información de las variables a investigar.

El instrumento que se utilizó es el Cuestionario de apoyo familiar basado en el Cuestionario para evaluar la participación de las familias en los centros educativos que tiene como autores a Victor León Carrascosa y María Jose Fernández Díaz, cuyo instrumento fue construido en el año 2018 el cual puede ser aplicado a padres, madres y tutores el cual consta de 52 ítems divididos en cuatro dimensiones: Relación con sus sub-dimensiones Comunicación, Familia-Profesora-Institución Educativa con 9 y 6 ítems respectivamente , Apoyo Pedagógico con sus sub- dimensiones Orientación y Promoción con 5 y 4 ítems respectivamente, Participación con sus sub-dimensiones formas de participar, interés personal y conocimiento con 9,5, 6 ítems respectivamente, Formación con sus sub-dimensiones aspectos conductuales y aspectos académicos ambas con 4 ítems haciendo un total de 52.

La escala de medición del instrumento es la Escala tipo Likert que va desde 1 que equivale a nada hasta 5 que equivale a mucho.

Para poder adaptar este instrumento se realizó algunas modificaciones para que algunos ítems puedan estar acorde a la situación actual de la pandemia y el trabajo a distancia tanto es así que ahora se cuenta con 46 ítems elaborando para esto su ficha técnica (*Ver Anexo 09*).

Para dar validez al contenido del instrumento se ha sometido a juicio de expertos en número de 3 con conocimientos y versados en el tema a investigar los cuales dieron la opinión que el instrumento es aplicable luego de corregir algunos aspectos de especificación de algunas preguntas.

Posteriormente para obtener la confiabilidad del instrumento se realizó la aplicación de una prueba piloto y para verificar su consistencia interna se hizo

uso del Alfa de Cronbach donde se obtuvo como resultado 0.869 que según George & Mallery (2003) se presume como bueno lo que lo convierte en un instrumento fiable.

Como segundo instrumento se tuvo en cuenta la boleta de información de los niños con las calificaciones del segundo trimestre por áreas y competencias emitidas por las instituciones educativas participantes.

En tanto para la variable Logros de Aprendizaje en tiempos de pandemia se utilizó las técnicas siguientes:

Análisis documental consiste en identificar, recoger y analizar documentos relacionados con la investigación (Clauso, 1993).

Los instrumentos que se utilizaron para la variable Logros de Aprendizaje en tiempos de pandemia serán:

Boletas de notas, este instrumento se utilizó para recabar la información necesaria de logros de competencias de los estudiantes del segundo trimestre.

3.5. PROCEDIMIENTOS

Como primer paso se solicitó la autorización a cada una de las instituciones educativas participantes en la investigación como son Cuyo Chico, Sacaca y Paru Paru, esto se hizo a través de medios tecnológicos debido a la pandemia.

Posteriormente para poder realizar el uso del instrumento Cuestionario de Apoyo Familiar se comunicó a los Padres de familia los objetivos de la investigación a través de los diferentes medios que disponían cada una de las instituciones como fueron: video llamadas por WhatsApp, mensajes de texto, llamadas telefónicas u otros.

Por último, se procedió a la aplicación del instrumento previamente validado a los padres de familia el cual se hizo a través de un Cuestionario elaborado en formularios de Google, en vista que se trata de padres de familia de zonas rurales algunos no disponían de los medios tecnológicos por lo que se tuvo que realizar la aplicación del instrumento a través de visitas domiciliarias, respetando los protocolos de bioseguridad en el contexto de la pandemia COVID-19.

3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Asimismo, para efectuar el análisis de la información recogida de las respuestas de las unidades de investigación se hizo la base de datos en Excel para ser analizadas a través del programa SPSS versión 25.0.

En concordancia a los objetivos diseñados en esta investigación se elaboraron los cuadros, se seleccionaron las tablas y figuras de distribución de frecuencia con su respectiva interpretación cualitativa para ver la relación del apoyo familiar y los logros de aprendizajes en tiempos de pandemia en los estudiantes de inicial Pisac-Cusco, 2020 finalmente se realizó el contraste de las hipótesis utilizando para este fin la prueba estadística Rho de Spearman y Chi cuadrado con el fin de elaborar las conclusiones de la presente investigación.

Además, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov –Smirnov esto con el objetivo de conocer si los resultados obtenidos son normales (paramétricos) o no normales (no paramétricos).

También se hizo la prueba ANOVA para poder comparar dos o más medias y saber si existen diferencias significativas y teniendo como punto de partida las hipótesis para poder llegar a algunas conclusiones.

3.7. ASPECTOS ÉTICOS

A través de la investigación no se pretendió hacer ningún daño (no maleficencia) hacia los investigados sino más bien contribuir al conocimiento sobre el tema de apoyo familiar, además la investigación no incluyo riesgo alguno con lo cual se cumple el principio ético de beneficencia.

Las personas participantes de la investigación tuvieron el derecho de formar parte o no de ella, ya que fue una decisión propia, además se mantuvo en reserva los datos proporcionados por los encuestados donde no incluyo datos sensibles como origen racial, religión, ingresos económicos o que vulneren su intimidad como datos sobre su salud o vida sexual tal como se manifiesta en la (Ley de Protección de datos, 2013) cumpliendo así con el principio de autonomía.

El principio de la justicia se cumplió en la presente investigación, ya que todos los sujetos inmersos en ella tuvieron el mismo trato igualitario sin ningún tipo de discriminación u otro que vulnere su integridad física o psicológica.

Asimismo, se cumplió con los aspectos establecidos en la Guía de Productos de Investigación de la Universidad César Vallejo, también se respetó la autoría presentada en las referencias bibliográficas, igualmente el presente trabajo de investigación es de autoría propia.

IV.RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Prueba de Normalidad

En este punto se comentará sobre la normalidad de los datos obtenidos en las encuestas efectuadas, para ello se harán uso de las siguientes afirmaciones, para luego analizar los datos de la tabla basándonos en la regla de decisión.

Ho: Los datos del total de preguntas no provienen de una distribución normal

Ha: Los datos del total de preguntas provienen de una distribución normal

Tabla 1

Prueba De Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Total	,205	58	,000	,879	58	,000

Corrección de significación de Lilliefors

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Regla de decisión:

Si sig p-valor < 0.05, se acepta la hipótesis nula

Si sig p-valor > 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Se sostiene que con una significancia mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula que menciona que los datos del total de preguntas no provienen de una distribución normal, en tanto que, caso contrario al ser superior a 0.05 no se acepta la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna o del investigador. En este sentido, al ser una encuesta de 58 personas se usarán los datos de la prueba Kolmogorov – Smirnov. En la tabla anterior se observa que la significancia p-valor es de 0.000 < 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula que indica que los datos del total de preguntas no provienen de una distribución normal. Para un análisis gráfico de la situación encontrada se muestra el histograma correspondiente.

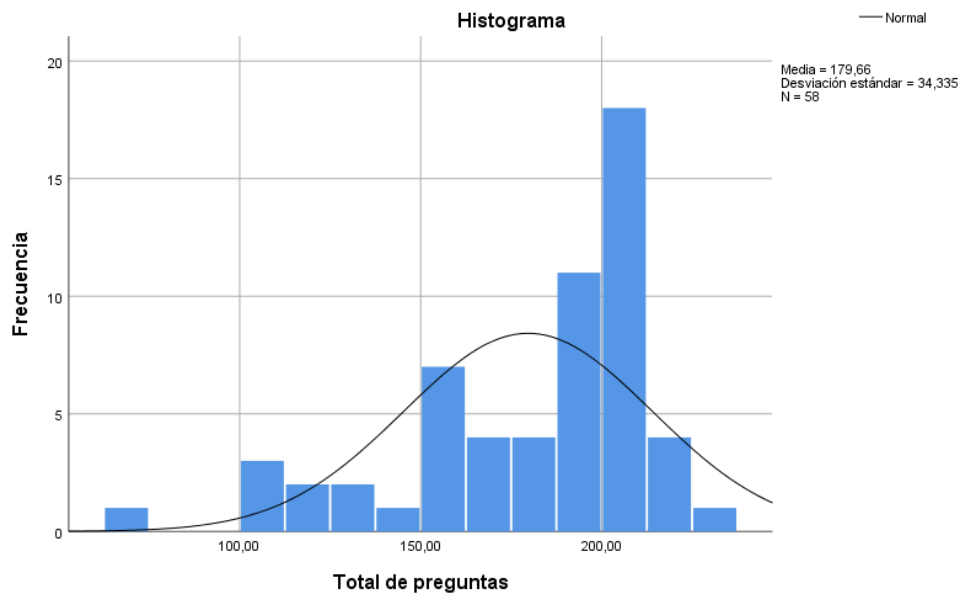


Figura 1 Histograma de la distribución de los datos

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

En la figura anterior, se observa que la dispersión de los datos muestrales del total de preguntas del cuestionario aplicado no se encuentran centrados, es decir, no provienen de una distribución normal.

Tablas de frecuencia por variable y dimensiones

Variable Apoyo familiar

Tabla 2

Distribución De Frecuencia De La Variable Apoyo Familiar En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco, 2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	3,4	3,4	3,4
	Medio	15	25,9	25,9	29,3
	Alto	41	70,7	70,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

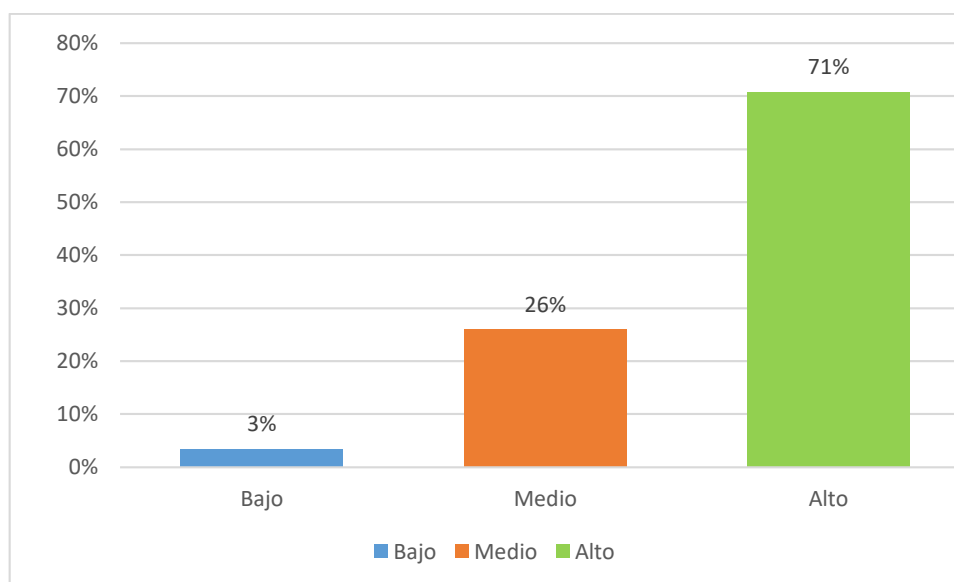


Figura 2 *Frecuencia de la variable apoyo familiar en estudiantes de educación inicial Pisac, Cusco, 2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Para el análisis de las frecuencias de la variable apoyo familiar se elaboró la tabla anterior, donde se observa que el apoyo familiar recibido se califica como alto por el 70.7% de los encuestados; a su vez, el 25.9% señala que el apoyo familiar es medio, mientras que solo el 3.4% sostiene que el nivel de apoyo es bajo. Seguidamente, en la figura se evidencia que la mayor proporción de calificaciones se concentran en alto, seguido por las calificaciones medias, mientras que una pequeña proporción de las calificaciones son bajas.

Dimensión Relación

Tabla 3

Distribución De Frecuencia De La Dimensión Relación En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	3,4	3,4	3,4
	Medio	12	20,7	20,7	24,1
	Alto	44	75,9	75,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

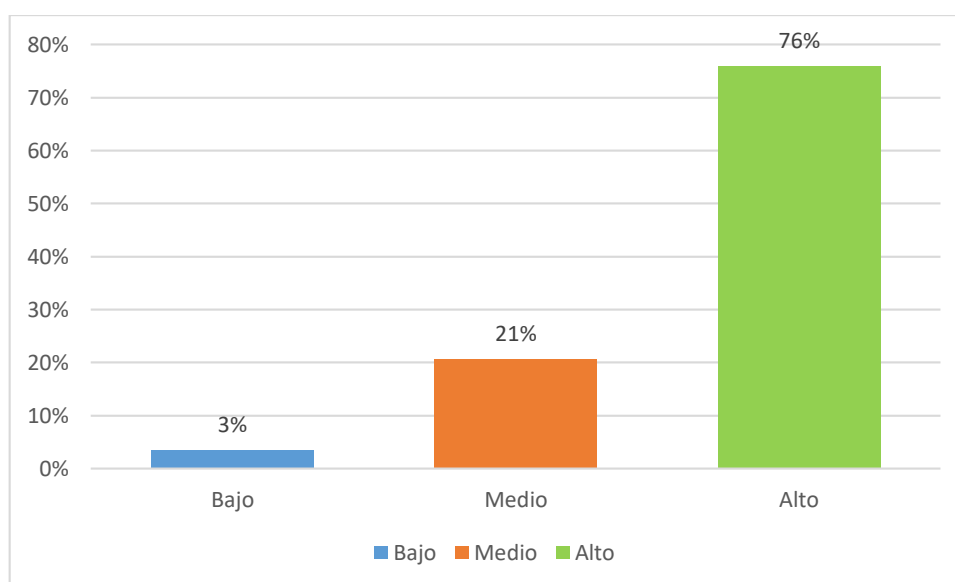


Figura 3 *Frecuencia de Dimensión Relación en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

A su vez, en la tabla expuesta se detallan las frecuencias obtenidas sobre la dimensión relación, donde se obtiene que el 75.9% de las personas encuestadas consideran que la relación se encuentra en un nivel alto, mientras que un 20.7% señala que la relación se encuentra en un nivel medio; por otro lado, un reducido 3.4% de los encuestados consideran que la relación es baja. Complementariamente, en la figura mostrada se logra notar que una gran cantidad de calificaciones señalan que la relación es alta, seguidos de las calificaciones medias y, finalmente, de las calificaciones consideradas bajas.

Dimensión Apoyo Pedagógico

Tabla 4

Distribución De Frecuencia De La Dimensión Apoyo Pedagógico En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	12,1	12,1	12,1
	Medio	28	48,3	48,3	60,3
	Alto	23	39,7	39,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

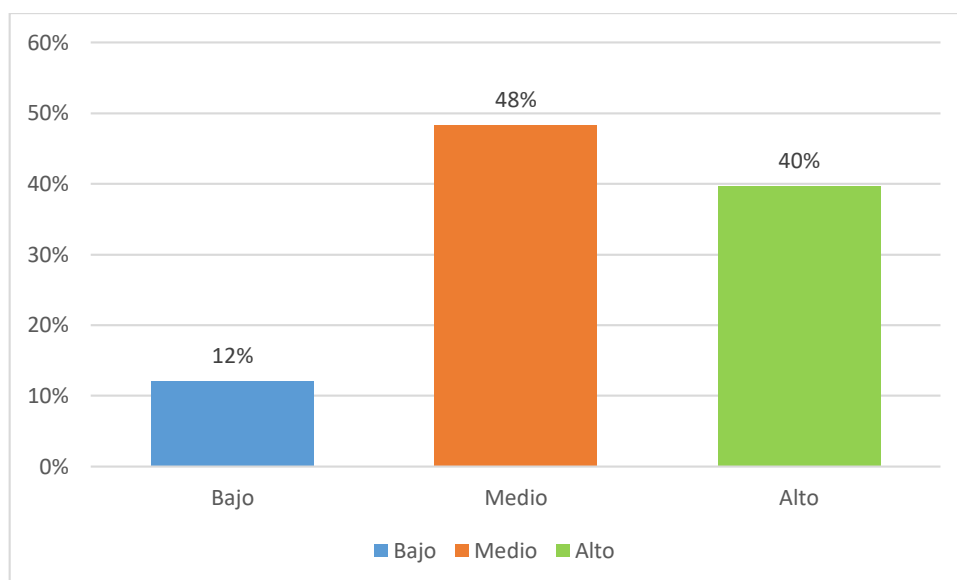


Figura 4 *Frecuencia de Dimensión apoyo pedagógico en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Respecto a la dimensión Apoyo Pedagógico, el resumen de las frecuencias en la tabla mostrada deja notar que el 39.7% de los encuestados considera que el nivel del apoyo pedagógico es alto, mientras que el 48.3% la califica con un nivel medio; a su vez, el 21.1% señala que el apoyo pedagógico posee un nivel bajo. Como complemento, se muestra el gráfico de barras, donde se evidencia que la mayor cantidad de respuestas se concentran en el nivel medio para el apoyo pedagógico, seguidos de una menor proporción de respuestas para el nivel alto y, por último, una pequeña proporción para el nivel bajo.

Dimensión Participación

Tabla 5

Distribución De Frecuencia De La Dimensión Participación En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	6,9	6,9	6,9
	Medio	15	25,9	25,9	32,8
	Alto	39	67,2	67,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

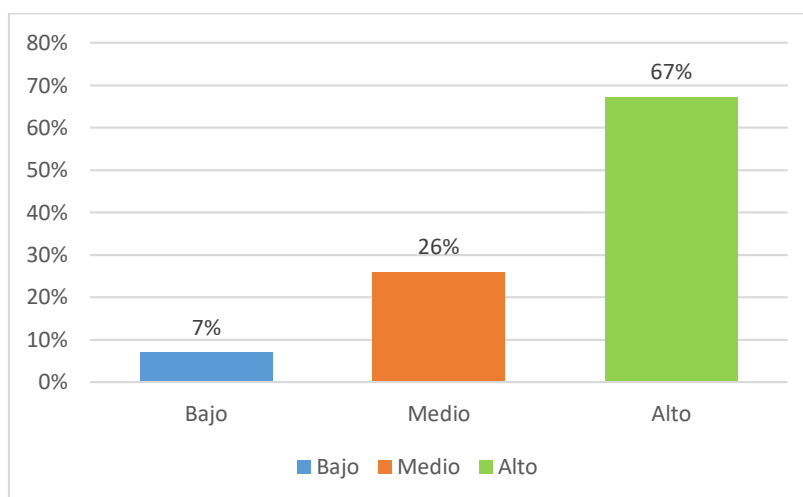


Figura 5 *Frecuencia de dimensión participación en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

También, para el análisis de la Dimensión Participación se muestra la tabla anterior, donde se tiene que el 67.2% de los encuestados califican la participación como alta, mientras que el 25.9% considera que la participación posee un nivel medio; a su vez, un reducido grupo del 6.9% señala que la participación posee un nivel bajo. Adicionalmente, en la figura mostrada resalta que la mayor cantidad de opiniones se concentran en un nivel alto para la dimensión participación, mientras que poco menos de la mitad de dichas opiniones consideran que la participación se encuentra en un nivel medio; por último, un reducido grupo sostiene que la participación se encuentra en un nivel bajo.

Dimensión Formación

Tabla 6

Distribución De Frecuencia De La Dimensión Formación En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,7	1,7	1,7
	Medio	19	32,8	32,8	34,5
	Alto	38	65,5	65,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

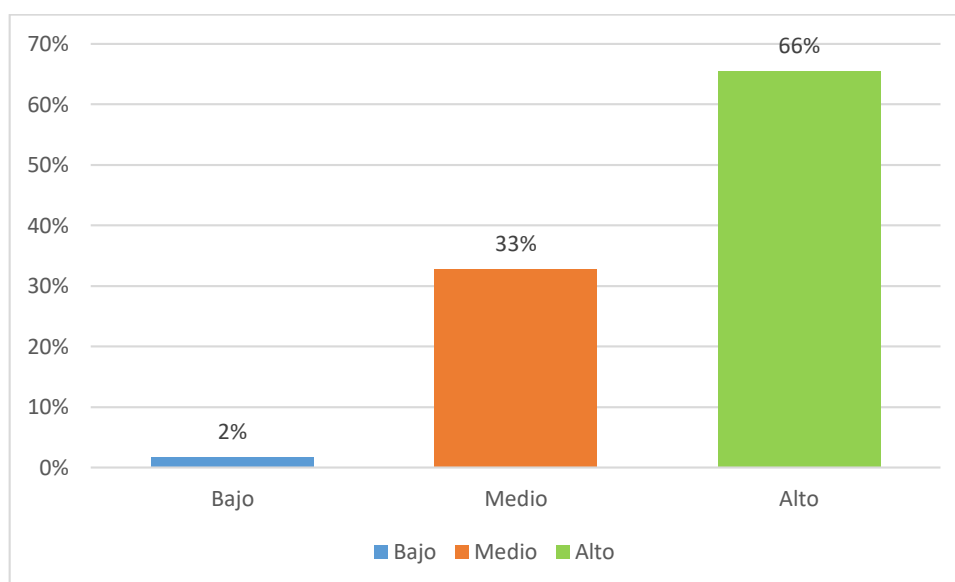


Figura 6 *Frecuencia de dimensión formación en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

En la tabla expuesta se detalla que el 65.5% de las opiniones vertidas respecto a la dimensión formación señalan que esta se encuentra en un nivel alto; por su parte, el 32.8% de los encuestados consideran que la formación se encuentra en un nivel medio, mientras que solo el 1.7% consideran que el nivel de la formación es bajo. Además, según la figura expuesta se tiene que más de la mitad de encuestados consideran que la formación posee un nivel alto, aproximadamente la tercera parte del total le otorga una calificación media y un minúsculo grupo considera que posee un nivel bajo.

Variable Logro de Competencias en tiempos de pandemia

Dimensión Personal Social

Tabla 7

Distribución De Frecuencia De Dimensión Logro En Personal Social En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C: En Inicio	2	3,4	3,4	3,4
	B: En proceso	15	25,9	25,9	29,3
	A: Logro Previsto	32	55,2	55,2	84,5
	AD: Logro Destacado	9	15,5	15,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

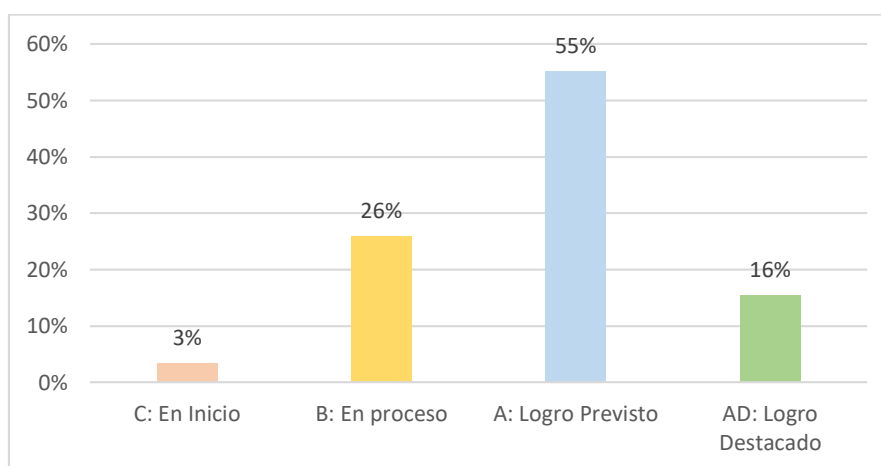


Figura 7 *Frecuencia De Dimensión Logro En Personal Social En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Por otro lado, sobre la dimensión logro del área de personal social, se realiza el análisis de frecuencias mediante la tabla expuesta, donde los resultados son divididos en 4 segmentos; se tiene que el 55.2% de los estudiantes obtuvieron un logro previsto, mientras que un 15.5% obtuvieron un logro destacado; a su vez, el 25.9% de los estudiantes presenta un logro en proceso y un 3.4% se encuentran en la etapa de inicio para alcanzar sus metas en el área de personal social. Adicionalmente, en la figura se observa que la mayor proporción de resultado se encuentra en logro previsto, con lo que se comprende que existe un alto nivel de cumplimiento; sin embargo, existe una importante proporción de alumnos que se encuentran en proceso del cumplimiento de sus logros.

Dimensión Comunicación

Tabla 8

Distribución De Frecuencia De Dimensión Logro En Comunicación En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C: En Inicio	1	1,7	1,7	1,7
	B: En proceso	15	25,9	25,9	27,6
	A: Logro Previsto	33	56,9	56,9	84,5
	AD: Logro Destacado	9	15,5	15,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

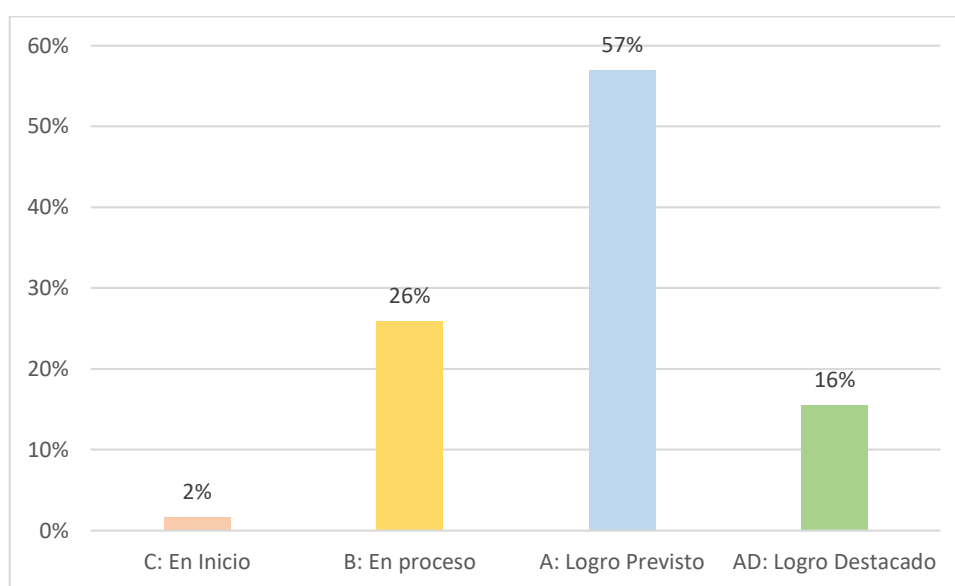


Figura 8 *Frecuencia de dimensión logro en comunicación en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Igualmente, se muestra la tabla de resumen de frecuencias de la dimensión logro en comunicación, donde se observa que el 56.9% de estudiantes obtuvieron el logro previsto, mientras que el 15.5% obtuvo un logro destacado; a su vez, un importante 25.9% del total se encuentra en proceso de realizar sus metas en comunicación, mientras que un 1.7% se encuentra en la etapa inicial de sus logros en comunicación. Complementariamente, en la figura expuesta se evidencia que más de la mitad de los participantes obtuvieron los logros previstos, mientras que una importante proporción se encuentra en proceso del cumplimiento de sus logros en comunicación.

Dimensión Matemática

Tabla 9

Distribución De Frecuencia De Dimensión Logro En Matemática En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B: En proceso	16	27,6	27,6	27,6
	A: Logro Previsto	33	56,9	56,9	84,5
	AD: Logro Destacado	9	15,5	15,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

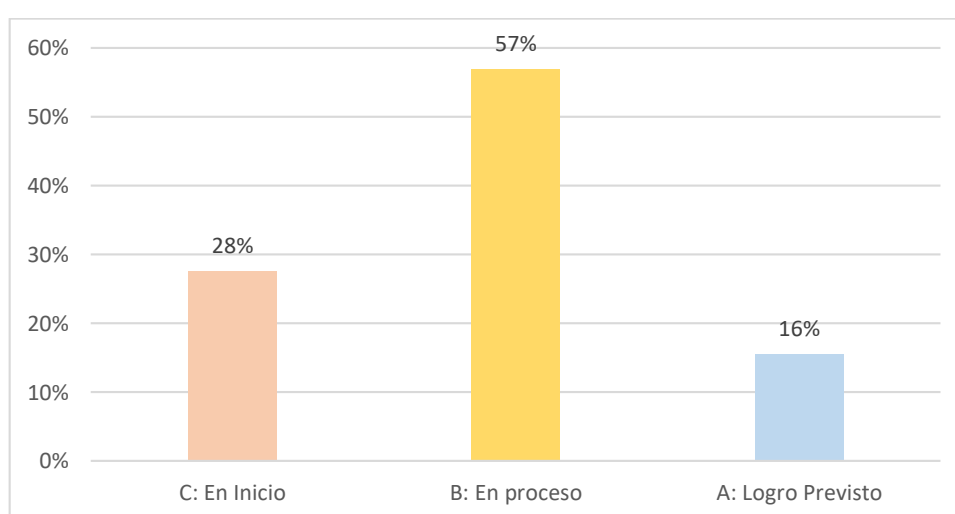


Figura 9 *Frecuencia de dimensión logro en matemática en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Se muestra la tabla de frecuencias de la dimensión logro en Matemática, donde se tiene que el 56.9% de los participantes obtuvo el logro previsto en matemática y un 15.5% obtuvo un logro destacado; por otro lado, un 27.6% aún se encuentra en el proceso para el cumplimiento de sus logros. A su vez, en la figura mostrada se evidencia que la mayoría de las participantes obtuvo el logro previsto, mientras que una proporción importante todavía se encuentra en el proceso; particularmente, para la variable logro en matemática no se contabilizan participantes que se encuentren en la etapa inicial de sus logros.

Dimensión Psicomotricidad

Tabla 10

Distribución De Frecuencia De Dimensión Logro En Psicomotricidad En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B: En proceso	16	27,6	27,6	27,6
	A: Logro Previsto	33	56,9	56,9	84,5
	AD: Logro Destacado	9	15,5	15,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

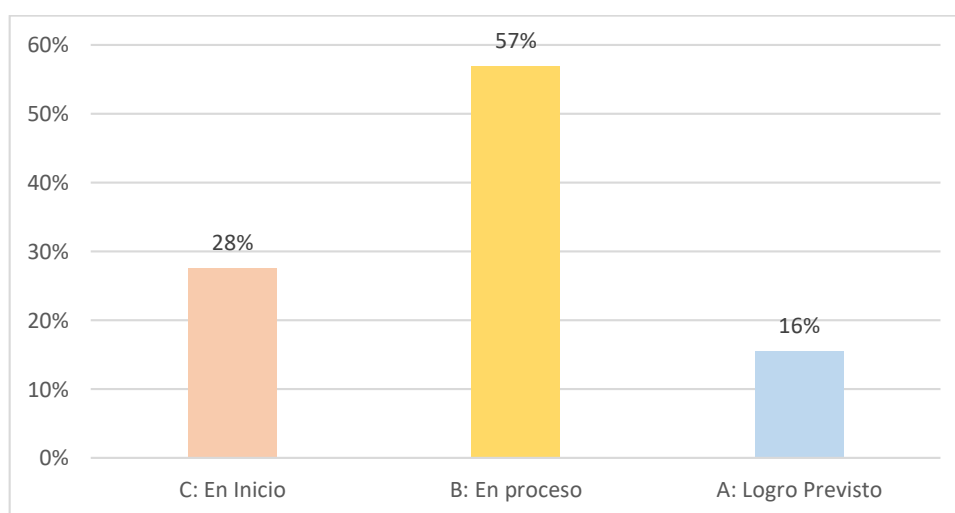


Figura 10 *Frecuencia de dimensión logro en psicomotricidad en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

El análisis de frecuencias para la dimensión logro en psicomotricidad expuesta en la tabla anterior detalla que el 56.9% de los participantes alcanzaron el logro previsto, mientras que el 15.5% alcanzó el logro destacado; además, se halló que el 27.6% de los participantes se encuentra en proceso de cumplimiento de sus logros en psicomotricidad. Adicionalmente, en la figura mostrada se tiene que un poco más de la mitad de los participantes ha obtenido los logros previstos; sin embargo, un grupo importante aún se encuentra en proceso del cumplimiento de sus logros.

Dimensión Ciencia y Tecnología

Tabla 11

Distribución De Frecuencia De Dimensión Logro En Ciencia Y Tecnología En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	B: En proceso	16	27,6	27,6	27,6
	A: Logro Previsto	34	58,6	58,6	86,2
	AD: Logro Destacado	8	13,8	13,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

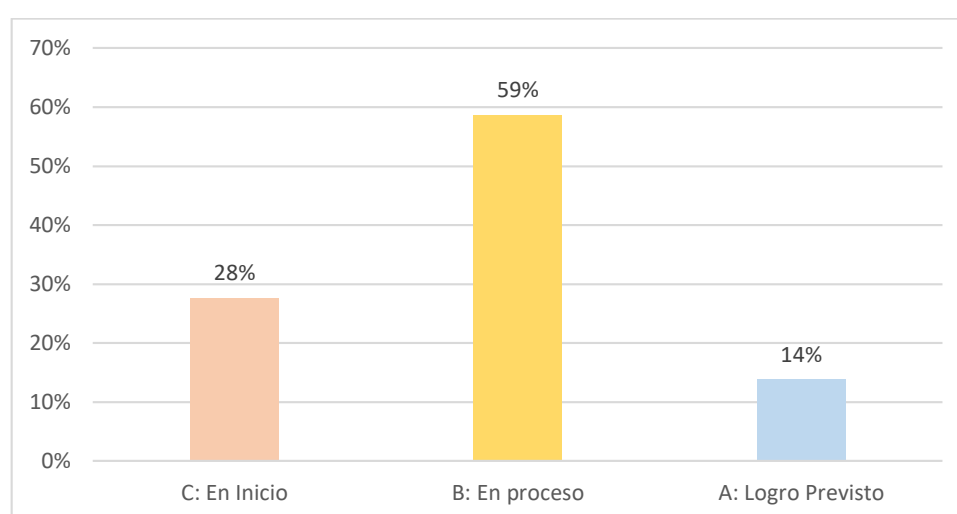


Figura 11 *Frecuencia de dimensión logro en ciencia y tecnología en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Finalmente, sobre la dimensión logro en ciencia y tecnología se muestra la tabla anterior, donde se exponen los resultados relacionados con dicha dimensión; se tiene que el 58.6% de los participantes alcanzaron sus logros previstos, mientras que un pequeño grupo de 13.8% alcanzó los logros destacados; asimismo, un grupo que conforma el 27.6% del total, se encuentra en proceso de realizar los logros en ciencia y tecnología. Además, según el gráfico mostrado, se evidencia que existe una mayoría de participantes que alcanzan los logros previstos y un grupo menor que se encuentra en proceso; adicionalmente, la proporción de participantes que alcanza el logro destacado es reducido a comparación de las dimensiones anteriores.

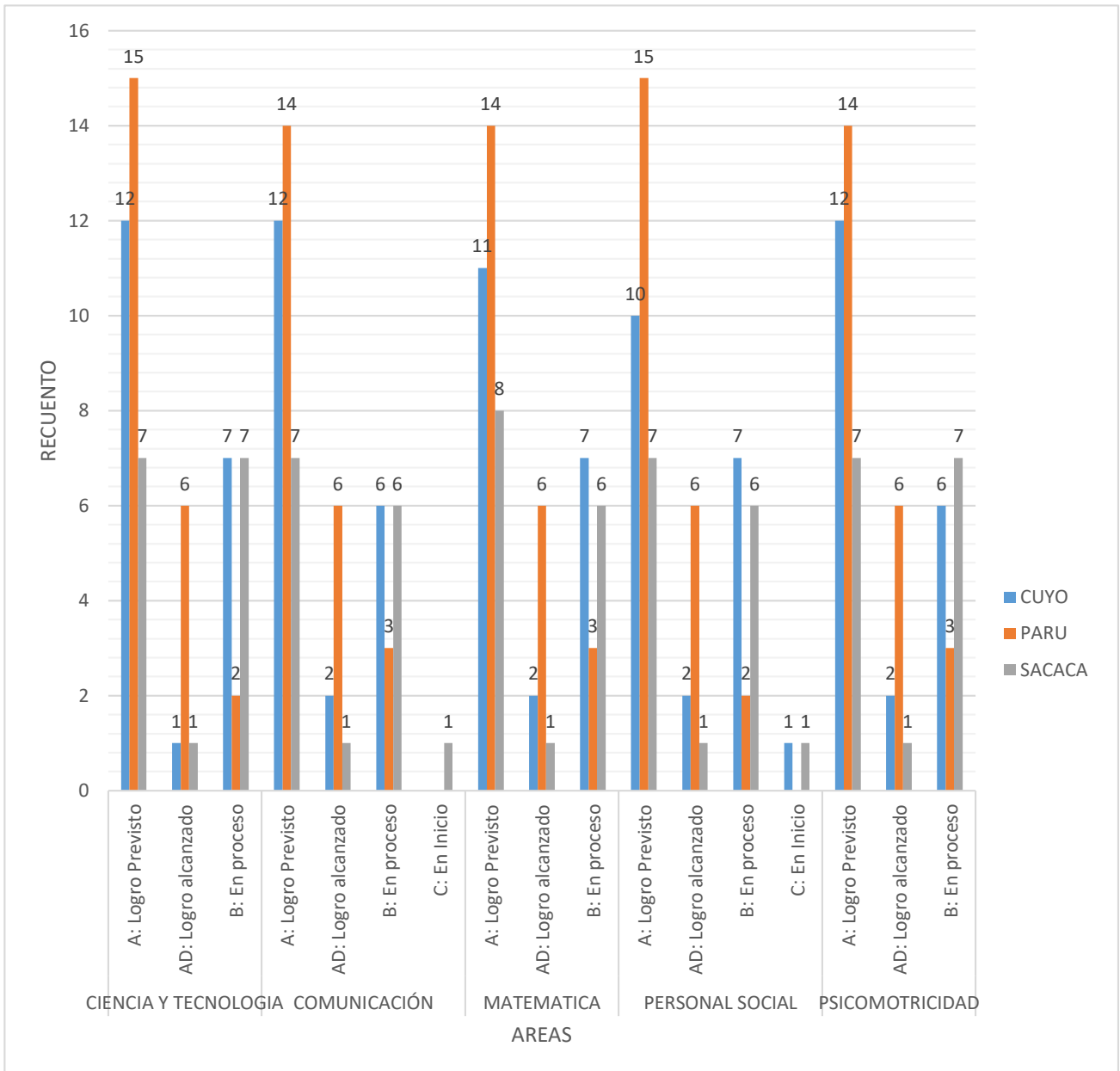


Figura 12 Comparativa de resultados por área e institución educativa

Elaboración propia

En la figura anterior es posible observar una comparación entre los resultados de cada área educativa respecto al puntaje obtenido en cada una de las 3 instituciones en análisis; de dicha forma es posible evaluar cuál de todas ha presentado el mejor logro de competencias.

En primer lugar, en el área de ciencia y tecnología el mejor puntaje para el logro educativo adecuado se mostró en Paru Paru con 6 estudiantes con dicha puntuación, siendo también esta institución la que mayor puntaje alcanza en el logro previsto con 16 estudiantes, seguido por la institución de Cuyo Chico con

12 alumnos; por otro lado, las instituciones con mayor número de estudiantes con logro educativo en proceso son Sacaca y Cuyo Chico, con 7 estudiantes cada una.

En segundo lugar, en el área de comunicación el mejor puntaje para el logro educativo adecuado se mostró en Paru Paru con 6 estudiantes, siendo también esta institución la que mayor puntaje alcanza en el logro previsto con 14 estudiantes, seguido por la institución de Cuyo Chico con 12 alumnos; en el lado opuesto, las instituciones con mayor número de estudiantes con logro educativo en proceso son Sacaca y Cuyo Chico, con 6 estudiantes cada una y finalmente, se encontró un estudiante con aprendizaje en proceso en la institución de Sacaca.

En tercer lugar, dentro del área de matemática el mejor puntaje para el logro educativo adecuado se mostró en Paru Paru con 6 estudiantes, siendo también esta institución la que mayor puntaje alcanza en el logro previsto con 14 estudiantes, seguido por la institución de Cuyo Chico con 11 alumnos; por otro lado, la institución con mayor número de estudiantes con logro educativo en proceso es Cuyo Chico con 7, seguido por Sacaca con 6.

En cuarto lugar, en el área de personal social el mejor puntaje para el logro educativo adecuado se mostró en Paru Paru con 6 estudiantes, siendo también esta institución la que mayor puntaje alcanza en el logro previsto con 15 estudiantes, seguido por la institución de Cuyo Chico con 10 alumnos; en el lado opuesto del aprendizaje, las instituciones con mayor número de estudiantes con logro en inicio son Cuyo Chico y Sacaca con un estudiante cada una.

Finalmente, en quinto lugar, respecto a psicomotricidad, el mejor puntaje para el logro educativo adecuado se mostró en Paru Paru con 6 estudiantes, también esta institución la que mayor puntaje alcanza en el logro previsto con 14 estudiantes, seguido por la institución de Cuyo Chico con 12 alumnos; por otro lado, las instituciones con mayor número de estudiantes con logro en proceso son Cuyo Chico y Sacaca con 7 y 6 estudiantes, respectivamente.

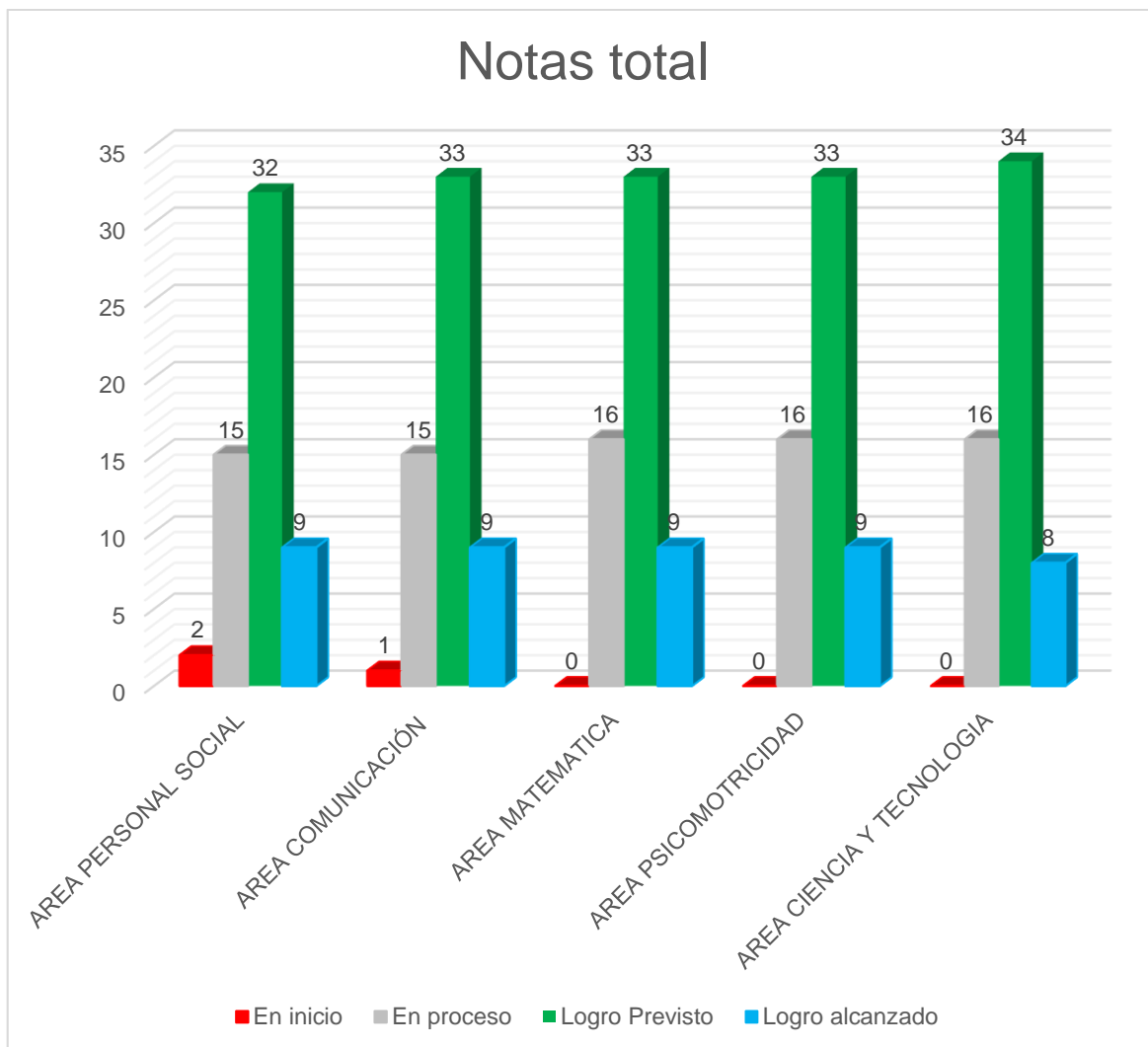


Figura 13 Comparativa de notas total

Elaboración propia

En la figura anterior se observan los resultados acumulados de las 5 áreas educativas en análisis. En primer lugar, es posible observar en el área de personal social que el valor más alto corresponde a 32 estudiantes que alcanzaron el logro previsto y 9 obtuvieron una calificación de logro alcanzado; por otro lado, 15 estudiantes aún se encuentran con un aprendizaje en proceso y 2 alumnos en la etapa de aprendizaje en inicio.

En segundo lugar, en el área de comunicación se menciona que el valor más alto corresponde a 33 estudiantes que alcanzaron el logro previsto y 9 obtuvieron una calificación de logro alcanzado; por otro lado, 15 estudiantes aún se

encuentran con un aprendizaje en proceso y 1 alumno en la etapa de logro en inicio.

En tercer lugar, dentro del área de matemática se observa que el número más alto de estudiantes en una categoría se da en el logro previsto con 33 estudiantes que alcanzaron dicha puntuación, además que 9 obtuvieron una calificación de logro alcanzado; desde una perspectiva negativa, 16 estudiantes aún se encuentran con un logro en proceso sin encontrarse alumnos con aprendizaje en inicio.

En cuarto lugar, en el área de psicomotricidad se muestra que 33 estudiantes han alcanzado la categoría de logro previsto y 9 en logro alcanzado, lo cual evidencia una instrucción positiva; por otro lado, 16 estudiantes se encuentran en la categoría de aprendizaje en proceso y ninguno obtiene una calificación de aprendizaje en inicio.

Finalmente, en el área de ciencia y tecnología se detalla que el valor más alto corresponde a 34 estudiantes que alcanzaron el logro previsto y 8 obtuvieron una calificación de logro alcanzado; desde otra perspectiva, 16 estudiantes aún se encuentran con un aprendizaje en proceso y ninguno se encuentra en la etapa de inicio.

Tablas Cruzadas

Apoyo familiar con logro en personal social

Tabla 12

Tabla Cruzada De Apoyo Familiar Con Logro En Personal Social En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco, 2020

		Logro en Personal Social				Total
		C: En Inicio	B: En proceso	A: Logro Previsto	AD: Logro Destacado	
Agrupada. Apoyo Familiar	Bajo	1	0	1	0	2
	Medio	1	8	6	0	15
	Alto	0	7	25	9	41
Total		2	15	32	9	58

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

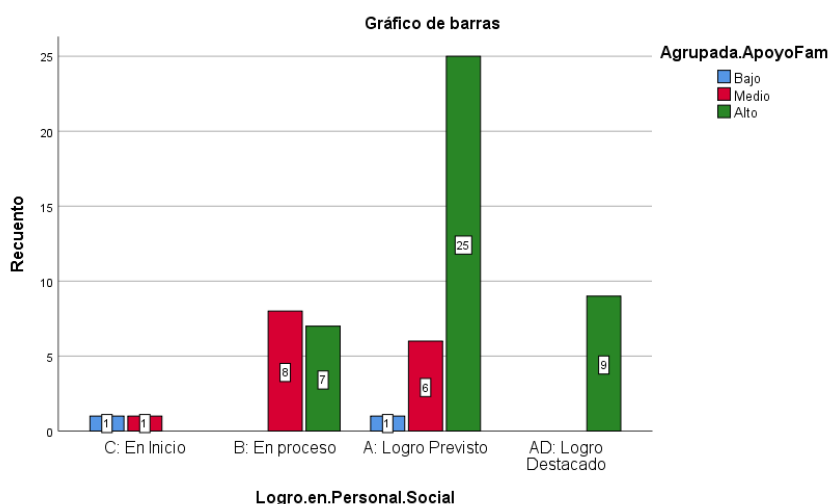


Figura 14 Barras de tablas cruzada de Apoyo familiar con logro en personal social en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco, 2020

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

En la tabla expuesta se detallan las relaciones entre el apoyo familiar y el logro en personal social, donde se observa que el apoyo familiar permite alcanzar mejores resultados respecto al logro previsto, donde se alcanzó una puntuación de 25; a su vez, el apoyo familiar logró una puntuación de 8 sobre los logros en proceso en personal social, con lo que se comprende que el apoyo familiar es importante para lograr que los estudiantes realicen sus actividades en personal social y alcancen los resultados previstos. Adicionalmente, se muestra el gráfico donde se evidencia que existe una alta relación entre el apoyo familiar y los logros previstos.

Apoyo familiar con logro en comunicación

Tabla 13

Tabla Cruzada De Apoyo Familiar Con Logro En Comunicación En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020

		Logro .en .Comunicación				Total
		C: En Inicio	B: En proceso	A: Logro Previsto	AD: Logro Destacado	
Agrupada. Apoyo Familiar	Bajo	0	0	2	0	2
	Medio	1	8	6	0	15
	Alto	0	7	25	9	41
Total		1	15	33	9	58

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

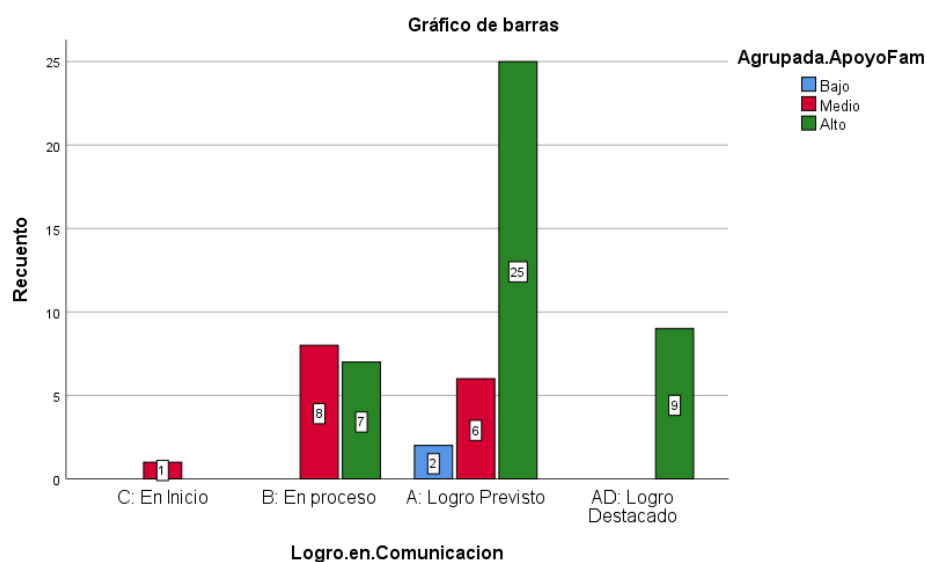


Figura 15 *Barras de tablas cruzada de Apoyo familiar con logro en comunicación en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Análogamente, se muestra la tabla cruzada de apoyo familiar y logro en comunicación, donde se tiene que existe una relación alta entre el apoyo familiar y el logro previsto medida con una puntuación de 25; a su vez, existe una relación media entre el apoyo familiar y los logros en proceso, medida con una puntuación de 8, y una relación alta respecto a los logros destacados, valorizada en 9. Además, en el grafico expuesto se evidencia la alta relación entre el apoyo familiar y los logros previstos y destacados en comunicación, expresada mediante las barras de color verde.

Apoyo familiar con logro en matemática

Tabla 14

Tabla Cruzada De Apoyo Familiar Con Logro En Matemática En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020

		Logro. en. Matemática			Total
		B: En proceso	A: Logro Previsto	AD: Logro Destacado	
Agrupada. Apoyo Familiar	Bajo	2	0	0	2
	Medio	7	8	0	15
	Alto	7	25	9	41
Total		16	33	9	58

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

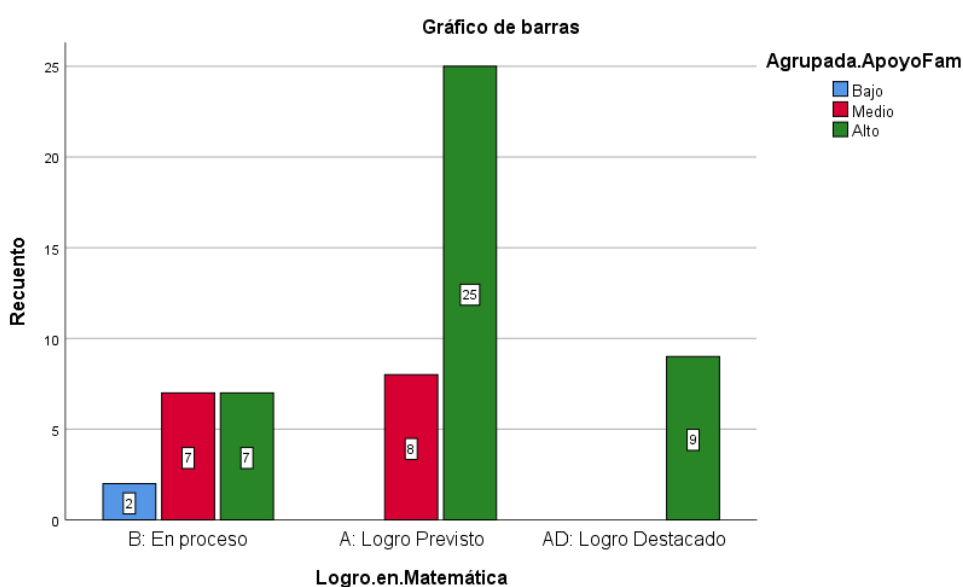


Figura 16 *Barras de tablas cruzada de Apoyo familiar con logro en matemática en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Análogamente, para analizar la relación entre el apoyo familiar y los logros en matemática, se muestra la tabla anterior, donde se observa que ambas variables poseen una alta relación; de manera que, respecto al logro previsto, se obtuvo una puntuación de 25; sobre el logro destacado, la puntuación fue de 9 y sobre los logros en proceso, la puntuación fue de 7. De manera complementaria, se observa el gráfico de barras donde se evidencia que la mayor relación se presenta en los logros previstos en matemática y los logros destacados de la misma materia.

Apoyo familiar con logro en psicomotricidad

Tabla 15

Tabla Cruzada De Apoyo Familiar Con Logro En Psicomotricidad En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco,2020

		Logro en Psicomotricidad			Total
		B: En proceso	A: Logro Previsto	AD: Logro Destacado	
Agrupada. Apoyo Familiar	Bajo	0	2	0	2
	Medio	10	5	0	15
	Alto	6	26	9	41
Total		16	33	9	58

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

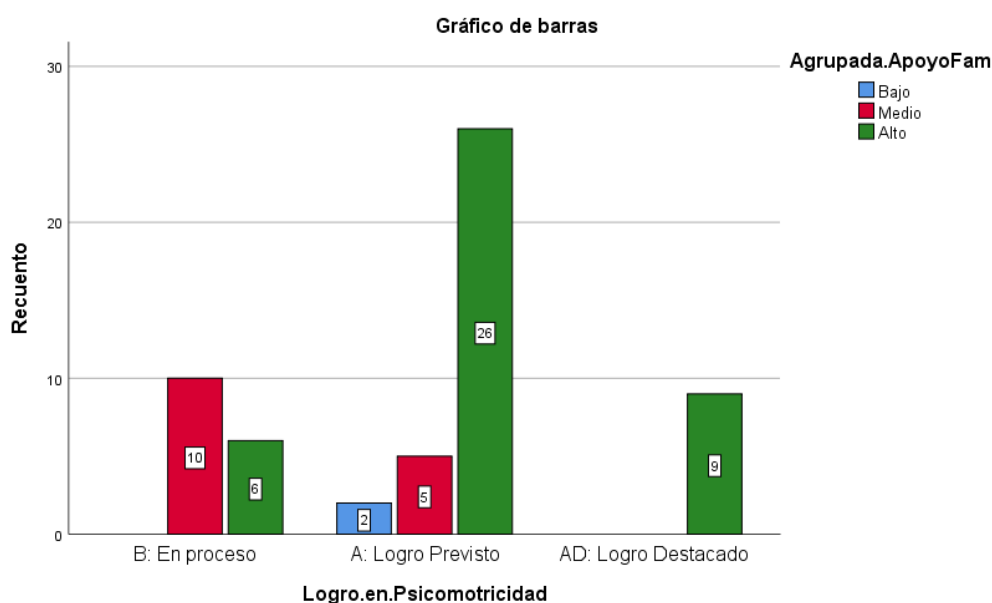


Figura 16 *Barras de tablas cruzada de Apoyo familiar con logro en psicomotricidad en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco,2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

A su vez, se presenta las tablas cruzadas de apoyo familiar y los logros en psicomotricidad, donde se repite el patrón de relación alta mediante una puntuación de 26 para el logro previsto, 9 para el logro destacado y 6 para los logros en proceso; en consecuencia, el apoyo familiar guarda una relación directa con los logros en psicomotricidad. Adicionalmente, se expone un gráfico de barras donde se muestra claramente que existe una alta relación entre el apoyo familiar y los logros previstos y destacados de los participantes.

Apoyo familiar con logro en ciencia y tecnología

Tabla 16

Tabla Cruzada De Apoyo Familiar Con Logro En Ciencia Y Tecnología En Estudiantes De Educación Inicial, Pisac, Cusco, 2020

		Logro. en. Ciencia y Tecnología			Total
		B: En proceso	A: Logro Previsto	AD: Logro Destacado	
Agrupada. Apoyo Familiar	Bajo	1	1	0	2
	Medio	8	7	0	15
	Alto	7	26	8	41
Total		16	34	8	58

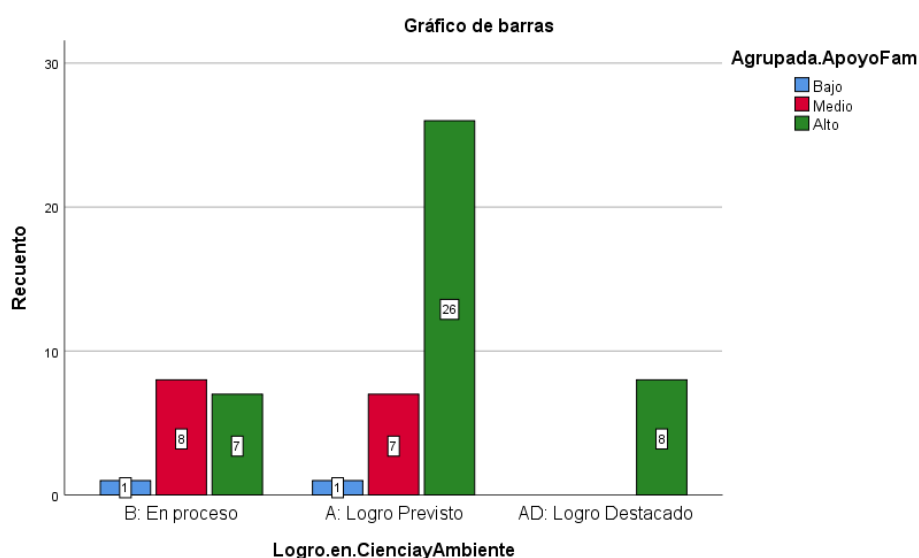


Figura 17 *Barras de tablas cruzada de Apoyo familiar con logro en Ciencia y tecnología en estudiantes de educación inicial, Pisac, Cusco, 2020*

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Por último, se muestra la tabla correspondiente al análisis entre apoyo familiar y el logro en ciencia y tecnología, donde resulta que existe una relación alta entre ambas variables; ello se sostiene en la puntuación de 26 obtenida para el logro previsto, 8 para el logro destacado y 7 para el logro en proceso en ciencia y tecnología. Con ello, se comprende que el apoyo familiar se relaciona con los logros previstos y destacados de los participantes. Además, en la figura mostrada se evidencia tal comportamiento, de manera que la relación más alta se da entre el apoyo familiar y el logro previsto en ciencia y tecnología; seguido de la relación alta entre el apoyo familiar y el logro destacado en la misma área.

Análisis comparativo por logro de competencias

En la presente sección se efectuará el análisis comparativo por logro de competencias mediante el uso de la prueba ANOVA, la cual muestra si las diferencias son significativas. Para el análisis de las siguientes comparaciones de acuerdo a cada logro se tomará en cuenta las siguientes hipótesis:

Ho: No existen diferencias significativas entre las medias entre los grupos de comparación.

Ha: Sí existen diferencias significativas entre las medias entre los grupos de comparación.

Tabla 2

Tabla De Análisis Comparativo ANOVA Por Logro Educativo

		ANOVA				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Logro en Personal Social	Entre grupos	4,688	2	2,344	5,039	,010
	Dentro de grupos	25,588	55	,465		
	Total	30,276	57			
Logro en Comunicación	Entre grupos	3,355	2	1,677	3,918	,026
	Dentro de grupos	23,542	55	,428		
	Total	26,897	57			
Logro en Matemática	Entre grupos	2,463	2	1,232	3,123	,052
	Dentro de grupos	21,692	55	,394		
	Total	24,155	57			
Logro en Psicomotricidad	Entre grupos	2,746	2	1,373	3,528	,036
	Dentro de grupos	21,409	55	,389		
	Total	24,155	57			
Logro en Ciencia y Tecnología	Entre grupos	3,792	2	1,896	5,459	,007
	Dentro de grupos	19,104	55	,347		
	Total	22,897	57			

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

En la tabla anterior se muestran una tabla de análisis comparativo ANOVA para determinar que las diferencias entre las medias encontradas son estadísticamente significativas a través de la comparación del p-valor; en este sentido, se ha evaluado cada uno de los logros en las áreas de aprendizaje a fin de comprobar dichas hipótesis.

Regla de decisión:

Sig. p - valor ≥ 0.05 , se acepta la hipótesis nula

Sig. p - valor < 0.05 , se rechaza la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna.

En el análisis de los logros de competencias en personal social, comunicación, psicomotricidad y ciencia y tecnología se obtienen significancias p -valor de 0.010; 0.026; 0.036 y 0.007 < 0.05 , por lo tanto, se indica que existen una diferencia significativa entre las medias encontradas entre grupos; situación contraria se observa en el logro en matemática donde se alcanza una significancia p -valor de 0.52 > 0.05 , por lo que se sostiene que no existe una diferencia significativa entre las medias. De forma complementaria se mostrará una comparación múltiple en la siguiente tabla.

Tabla 18

Tabla De Análisis Comparaciones Múltiples

Comparaciones múltiples							
HSD Tukey							
Variable dependiente	(I) Institución. Educativa	(J) Institución. Educativa	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Logro en Personal Social	I.E. Cuyo Chico	I.E. Sacaca	,117	,233	,871	-,44	,68
		I.E. Paru Paru	-,524*	,209	,039	-1,03	-,02
	I.E. Sacaca	I.E. Cuyo Chico	-,117	,233	,871	-,68	,44
		I.E. Paru Paru	-,641*	,226	,018	-1,19	-,10
	I.E. Paru Paru	I.E. Cuyo Chico	,524*	,209	,039	,02	1,03
		I.E. Sacaca	,641*	,226	,018	,10	1,19
Logro en Comunicación	I.E. Cuyo Chico	I.E. Sacaca	,267	,223	,462	-,27	,80
		I.E. Paru Paru	-,330	,200	,233	-,81	,15
	I.E. Sacaca	I.E. Cuyo Chico	-,267	,223	,462	-,80	,27
		I.E. Paru Paru	-,597*	,217	,022	-1,12	-,07
	I.E. Paru Paru	I.E. Cuyo Chico	,330	,200	,233	-,15	,81
		I.E. Sacaca	,597*	,217	,022	,07	1,12
Logro en Matemática	I.E. Cuyo Chico	I.E. Sacaca	,083	,215	,920	-,43	,60
		I.E. Paru Paru	-,380	,192	,126	-,84	,08
	I.E. Sacaca	I.E. Cuyo Chico	-,083	,215	,920	-,60	,43
		I.E. Paru Paru	-,464	,208	,076	-,97	,04
	I.E. Paru Paru	I.E. Cuyo Chico	,380	,192	,126	-,08	,84
		I.E. Sacaca	,464	,208	,076	-,04	,97
Logro en Psicomotricidad	I.E. Cuyo Chico	I.E. Sacaca	,200	,213	,618	-,31	,71
		I.E. Paru Paru	-,330	,191	,202	-,79	,13
	I.E. Sacaca	I.E. Cuyo Chico	-,200	,213	,618	-,71	,31
		I.E. Paru Paru	-,530*	,207	,035	-1,03	-,03
	I.E. Paru Paru	I.E. Cuyo Chico	,330	,191	,202	-,13	,79
		I.E. Sacaca	,530*	,207	,035	,03	1,03
Logro en Ciencia y Tecnología	I.E. Cuyo Chico	I.E. Sacaca	,100	,201	,873	-,38	,58
		I.E. Paru Paru	-,474*	,180	,029	-,91	-,04
	I.E. Sacaca	I.E. Cuyo Chico	-,100	,201	,873	-,58	,38
		I.E. Paru Paru	-,574*	,196	,013	-1,05	-,10
	I.E. Paru Paru	I.E. Cuyo Chico	,474*	,180	,029	,04	,91
		I.E. Sacaca	,574*	,196	,013	,10	1,05

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Contrastación de hipótesis

Para determinar si existe una relación entre las variables de análisis, será necesario efectuar la contrastación de hipótesis, a fin de conocer la significancia a través de la estadística inferencial que prueba el nivel de relación entre el apoyo familiar y cada uno de los logros en educación; en este sentido, se ha plasmado en el inicio de la investigación la hipótesis general y específicas a ser contrastadas.

Hipótesis General

Ho: No existe relación del apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac, Cusco, 2020.

Ha: Existe relación del apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac, Cusco, 2020

Regla de decisión:

Ho: Significancia p-valor > 0.05 , se acepta la hipótesis nula

Ha: Significancia p-valor ≤ 0.05 , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o del investigador.

Para poder contrastar dichos datos, se muestra la siguiente tabla:

Tabla 19

Prueba De Hipótesis General

Pruebas de Chi-cuadrado y Spearman															
	Personal social			Comunicación			Matemática			Psicomotricidad		Ciencia y tecnología			
	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman
Apo yo fam iliar	Chi-cuadrado de Pearson	25,170 ^a	0.000	14,243 ^a	0.027		12,447 ^a	0.014		17,504 ^a	0.002		9,480 ^a	0.050	
	Razón de verosimilitud	19.622	0.003	16.205	0.013		14.465	0.006		18.833	0.001		11.147	0.025	
				0.461		0.395			0.424		0.448				0.400
	Asociación lineal por lineal	12.907	0.000	6.879	0.009		10.664	0.001		8.355	0.004		8.081	0.004	
	N de casos válidos	58		58		58		58		58		58		58	

Decisión:

De la tabla anterior, queda demostrado estadísticamente, a través de la significancia del Chi-cuadrado de Pearson, luego de los datos recabados de la encuesta, que existe una relación entre las variables de apoyo familiar y cada uno de los logros de competencias, en tanto que se hallaron significancias (p-valor) de 0.000; 0.027; 0.014; 0.002 y $0.050 \leq 0.05$; en este sentido, no se acepta la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador o alterna donde se menciona que existe relación del apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020. Por otro lado, queda demostrado mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.461$; 0.395; 0.424; 0.448 y 0.400) que existe un grado de relación que pertenece a la intensidad media o moderada entre las variables de estudio.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación de la dimensión relación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020

Ha: Existe relación de la dimensión relación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020.

Regla de decisión:

Ho: Significancia p-valor > 0.05 , se acepta la hipótesis nula

Ha: Significancia p-valor ≤ 0.05 , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o del investigador.

Para poder contrastar dichos datos, se muestra la siguiente tabla:

Tabla 20

Prueba De Hipótesis Específica 1

Pruebas de Chi-cuadrado y Spearman												
	Personal social		Comunicación		Matemática		Psicomotricidad		Ciencia y tecnología			
	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Valor		Sign. asintótica (bilateral)
Relación	Chi-cuadrado de Pearson	63,866a	0.000	37,937a	0.000	9,411a	0.042	9,411a	0.0496	11,457a	0.022	
	Razón de verosimilitud	24.517	0.000	18.165	0.006	10.683	0.030	10.683	0.030	12.726	0.013	0.406
	Asociación lineal por lineal	15.264	0.000	10.513	0.001	7.565	0.006	7.565	0.006	9.700	0.002	
	N de casos válidos	58		58		58		58		58		

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Decisión:

De la tabla anterior, queda demostrado estadísticamente, a través de la significancia del Chi-cuadrado de Pearson, luego de los datos obtenidos en la encuesta, que existe una relación entre la dimensión de relación y cada uno de los logros, en tanto que se hallaron significancias (p-valor) de 0.000; 0.000; 0.042; 0.049 y $0.022 \leq 0.05$; en este sentido, no se acepta la hipótesis nula y se toma la hipótesis del investigador o alterna donde se menciona que existe relación de la dimensión relación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020. Por otro lado, queda demostrado mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.419$; 0.408 ; 0.394 ; 0.394 y 0.406) que existe un grado de relación que pertenece a la intensidad media o moderada entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación de la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020

Ha: Existe relación de la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020.

Regla de decisión:

Ho: Significancia p-valor > 0.05 , se acepta la hipótesis nula

Ha: Significancia p-valor ≤ 0.05 , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o del investigador.

Para poder contrastar dichos datos, se muestra la siguiente tabla:

Tabla 21

Prueba De Hipótesis Específica 2

Pruebas de Chi-cuadrado y Spearman														
	Personal social			Comunicación			Matemática		Psicomotricidad		Ciencia y tecnología			
	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Valor	Sign. asintótica (bilateral)		
Chi-cuadrado de Pearson	19,035a	0.004		15,037a	0.020		9,345a	0.0483		7,656a	0.045		7,944a	0.044
Razón de verosimilitud	13.843	0.031	0.342	12.623	0.049	0.361	9.640	0.047	0.35	8.423	0.077	0.356	8.205	0.084
Asociación lineal por lineal	8.517	0.004		8.629	0.003		7.356	0.007		7.356	0.007		6.553	0.010
N de casos válidos	58			58			58			58			58	

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Decisión:

De la tabla anterior, queda demostrado estadísticamente, a través de la significancia del Chi-cuadrado de Pearson, luego de los datos obtenidos en la encuesta, que existe una relación entre dimensión apoyo pedagógico y cada uno

de los logros, en tanto que se hallaron significancias (p-valor) de 0.004; 0.020; 0.048; 0.045 y $0.044 \leq 0.05$; en este sentido, no se acepta la hipótesis nula y se toma la hipótesis del investigador o alterna donde se menciona que existe relación de la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020. Por otro lado, queda demostrado mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.342$; 0.361 ; 0.350 ; 0.356 y 0.329) que existe un grado de relación que pertenece a la intensidad baja entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación de la dimensión participación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020

Ha: Existe relación de la dimensión participación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020.

Regla de decisión:

Ho: Significancia p-valor > 0.05 , se acepta la hipótesis nula

Ha: Significancia p-valor ≤ 0.05 , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o del investigador.

Para poder contrastar dichos datos, se muestra la siguiente tabla:

Tabla 22

Prueba De Hipótesis Especifica 3

Pruebas de chi-cuadrado y Spearman												
	Personal social		Comunicación		Matemática		Psicomotricidad		Ciencia y tecnología		Correlación de Spearman	
	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Valor	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Valor		Sign. asintótica (bilateral)
Participación	Chi-cuadrado de Pearson	22,773a	0.001	12,775a	0.047	15,678a	0.003	15,050a	0.0046	14,790a	0.00496	
	Razón de verosimilitud	22.556	0.001	14.989	0.020	17.573	0.001	17.064	0.002	16.518	0.002	0.483
	Asociación lineal por lineal	14.619	0.000	9.355	0.002	13.587	0.000	11.274	0.001	10.989	0.001	
	N de casos válidos	58		58		58		58		58		

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Decisión:

De la tabla anterior, queda demostrado estadísticamente, a través de la significancia del Chi-cuadrado de Pearson, luego de los datos obtenidos en la encuesta, que existe una relación entre la dimensión participación y cada uno de los logros, en tanto que se hallaron significancias (p-valor) de 0.001; 0.047; 0.003; 0.004 y $0.004 \leq 0.05$; en este sentido, no se acepta la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna o del investigador donde se menciona que existe relación de la dimensión participación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020. Por otro lado, queda demostrado mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.53; 0.438; 0.508; 0.488$ y 0.483) que existe un grado de relación que pertenece a la intensidad media o moderada entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación de la dimensión formación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020

Ha: Existe relación de la dimensión formación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020.

Regla de decisión:

Ho: Significancia p-valor > 0.05, se acepta la hipótesis nula

Ha: Significancia p-valor ≤ 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o del investigador.

Para poder contrastar dichos datos, se muestra la siguiente tabla:

Tabla 23

Prueba De Hipótesis Especifica 4

Pruebas de chi-cuadrado y Spearman													
	Valor	Personal social		Comunicación		Matemática		Psicomotricidad		Ciencia y tecnología		Correlación de Spearman	
		Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Sign. asintótica (bilateral)	Correlación de Spearman	Sign. asintótica (bilateral)			
Formación	Chi-cuadrado de Pearson	39,369a	0.000	10,194a	0.002	11,968a	0.018	9,259a	0.045	11,560a	0.021		
	Razón de verosimilitud	21.679	0.001	13.227	0.040	14.509	0.006	12.024	0.017	13.800	0.008	0.427	
	Asociación lineal por lineal	15.834	0.000	6.945	0.008	10.984	0.001	6.407	0.011	10.617	0.001		
	N de casos válidos	58		58		58		58		58			

Elaboración propia con el programa SPSS v.25

Decisión:

De la tabla anterior, queda demostrado estadísticamente, a través de la significancia del Chi-cuadrado de Pearson, luego de los datos obtenidos en la encuesta, que existe una relación entre la dimensión formación y cada uno de los logros, en tanto que se hallaron significancias (p-valor) de 0.000; 0.002; 0.018;

0.045 y $0.021 \leq 0.05$; en este sentido, no se acepta la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna o del investigador donde se menciona que existe relación de la dimensión formación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020. Por otro lado, queda demostrado mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.483$; 0.363 ; 0.435 ; 0.356 y 0.427) que existe un grado de relación que pertenece a la intensidad media o moderada entre las variables de estudio.

V.DISCUSIÓN

La familia como eje fundamental de la sociedad tiene un papel importantísimo en el desarrollo de sus integrantes, ya que dentro de esta pueden aprender y desarrollar sus potencialidades y la mejor edad para hacerlo es cuando sus integrantes son aún pequeños convirtiéndose en su soporte para toda la vida como lo menciona Pérez (2012) es por eso el valor que tiene el apoyo que se brinde dentro de esta, a este objetivo también se suma el soporte de la escuela con la intención de lograr que los niños logren ser personas competentes.

En este trabajo de investigación al determinar la relación del apoyo familiar y el logro de competencia en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020 se pudo encontrar que el valor de (p-valor) de 0.000; 0.027; 0.014; 0.002 y $0.050 \leq 0.05$ a través de la prueba Chi cuadrado que nos indica que si existe una relación entre ambas variables esto quiere decir que el apoyo de la familia es primordial para el logro de competencias de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Personal Social y Psicomotricidad, en tiempos de pandemia de los niños, además a través de la correlación de Spearman ($r = 0.461; 0.395; 0.424; 0.448$ y 0.400) se comprueba que existe una relación moderada entre las variables estudiadas.

Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador es decir la alterna donde reseña que existe relación entre el apoyo familiar y el logro de competencias de las diferentes áreas en tiempos de pandemia trabajadas en el nivel inicial, estos resultados coinciden con lo encontrado por Norabuena (2018), Suni (2018) y Cabana (2018) quienes mencionan que el rol familiar es fundamental en el espacio académico de los estudiantes, además coinciden en la existencia de una relación entre el entorno familiar y el logro de rendimiento académico de los escolares.

Por tanto, se puede afirmar que mientras más apoyo se tenga de la familia los niños podrán alcanzar el logro de competencias en cada una de las áreas trabajadas en el nivel inicial tal como lo menciona Lastre, López, & Alcazar (2018)

señalando que los padres que están involucrados en la vida escolar de sus hijos tienen mejores niveles en su desempeño escolar.

Por medio del trabajo investigado se pudo determinar la relación de la dimensión relación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020 tal como se observa en significancias Chi Cuadrado de Pearson (p-valor) de 0.000; 0.000; 0.042; 0.049 y $0.022 \leq 0.05$, a través de la prueba Chi cuadrado se nos indica que si existe una relación entre ambas variables esto quiere decir que la relación ejercida por la familia es importante para el logro de competencias en tiempo de pandemia de los niños igualmente a través de la correlación de Spearman ($r = 0.419$; 0.408 ; 0.394 ; 0.394 y 0.406) se comprueba que existe una relación moderada entre las variables estudiadas.

En tal sentido, se rechaza la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna o del investigador donde refiere que existe relación de la dimensión relación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial de Pisac estos resultados coinciden con lo señalado por León-Carrascosa & Fernández-Díaz (2018) en donde la familia interviene de manera directa en el desarrollo del niño, ya que en ella se practica la función socializadora para luego compartir esta tarea educadora con la escuela.

A raíz de lo mencionado se puede deducir que la familia junto con la escuela formar una sociedad con el fin de lograr que los estudiantes alcancen ser competentes capaces de desarrollarse de manera adecuada y en armonía con la sociedad.

El trabajo de investigación permitió determinar la relación de la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias de los estudiantes de Educación Inicial Pisac, Cusco, 2020, tal como se observa en significancias Chi Cuadrado de Pearson (p-valor) de 0.004; 0.020; 0.048; 0.045 y $0.044 \leq 0.05$ A través de la prueba Chi cuadrado que nos indica que si existe una relación entre ambas variables esto quiere decir que el apoyo pedagógico que se brinda a las familias es importante

para el logro de competencias en tiempo de pandemia de sus hijos asimismo a través de la correlación de Spearman ($r = 0.342; 0.361; 0.350; 0.356$ y 0.329) se contrasta que existe una relación baja entre las variables estudiadas. Por lo mencionado anteriormente, se rechaza la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna o del investigador donde refiere que existe relación de la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial de Pisac estos resultados concuerdan con lo hallado por Mosquera (2018) quien evidencia que la escuela juega un papel fundamental para imbuir a la familia en el proceso de enseñanza, concordando también con Sheldon & Epstein (2001) quienes mencionan que los educadores tienen el deber de ayudar a las familias para lograr de ellos mayor participación.

Por ello es importante que como directivos y docentes conozcamos a las familias con las cuales trabajamos para poder realizar actividades procurando tener en cuenta su contexto para lograr mejor predisposición en ellos y así lograr que los estudiantes tengan mejores resultados académicos.

El trabajo de investigación ayudo a determinar la relación de la dimensión participación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial de Pisac-Cusco, 2020 tal como se observa en significancias Chi Cuadrado de Pearson (p-valor) de $0.001; 0.047; 0.003; 0.004$ y $0.004 \leq 0.05$ A través de la prueba Chi cuadrado que nos indica que si existe una relación entre ambas variables esto quiere decir que la participación de la familia es importante para el logro de competencias en tiempo de pandemia de sus hijos además a través de la correlación de Spearman ($r = 0.53; 0.438; 0.508; 0.488$ y 0.483) se corrobora que existe una relación moderada entre las variables estudiadas. Por lo mencionado líneas arriba, se rechaza la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna o del investigador donde refiere que existe relación de la dimensión participación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial de Pisac estos resultados coinciden con lo encontrado por Esquivel (2017), ya que los lazos socio afectivos entre padres y estudiantes mejoran al incluirlos en el trabajo escolar contribuyendo a la mejora del rendimiento de los estudiantes, por su parte Mateo (2017) y Krolow (2016) concluyen que aquellos padres que se

involucran de manera activa en las actividades de la escuela sus hijos obtienen mejores resultados que los no lo hacen, por su parte la UNESCO C. (1992) menciona que las familias serían más partícipes si se les diera la oportunidad de tomar en cuenta sus ideas, e inclusive el no estar de acuerdo con algunas situaciones presentes en la escuela.

Por todo esto es necesario lograr que las familias participen de manera activa y para ello debemos brindarles espacios de comunicación, diálogo y reflexión todo con el objetivo de mejorar el logro de competencias en los estudiantes.

Por medio del trabajo de investigación se pudo determinar la relación de la dimensión formación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial de Pisac-Cusco, 2020, tal como se observa en significancias Chi Cuadrado de Pearson significancias (p-valor) de 0.000; 0.002; 0.018; 0.045 y $0.021 \leq 0.05$; A través de la prueba Chi cuadrado que nos indica que si existe una relación entre ambas variables esto quiere decir que la formación de la familia es importante para el logro de competencias en tiempo de pandemia de sus hijos asimismo a través de la correlación de Spearman ($r = 0.483$; 0.363; 0.435; 0.356 y 0.427) se confirma que existe una relación moderada entre las variables estudiadas. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna o del investigador donde refiere que existe relación de la dimensión formación y el logro de los estudiantes de educación inicial de Pisac competencias en tiempos de pandemia estos resultados coinciden con lo expuesto por Rodríguez (2010) quien refiere que la formación de las familias se debe hacer con el fin de lograr en ellos ser personas más proactivas y partícipes y mejorar su rol, la formación de las familias es importante porque de esta manera se logra que ellos puedan colaborar con la escuela ejerciendo un rol formador en casa a través de normas de convivencia que favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, el trabajo de investigación desarrollado no coincide con lo encontrado por López & Terán (2019), ya que ellos no encontraron relación entre el apoyo de la familia y el rendimiento académico evidenciándose esto en los niveles bajos de rendimiento en las áreas de matemática, comunicación y ciencia y ambiente.

VI.CONCLUSIONES

Culminada la investigación se arribó a las subsiguientes conclusiones:

Primero. – Según los resultados se comprueba que existe una relación positiva moderada entre la variable apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de pandemia en los estudiantes de educación inicial Pisac, Cusco, 2020.

Segundo. - Según los resultados se comprueba que existe una relación moderada positiva entre la dimensión relación y el logro de competencias en tiempos de pandemia en los estudiantes de educación inicial Pisac, Cusco, 2020.

Tercero. - Según los resultados se comprueba que existe una relación baja positiva entre la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias en tiempos de pandemia en los estudiantes de educación inicial Pisac, Cusco, 2020.

Cuarto. – Según los resultados se comprueba que existe una relación positiva moderada entre la dimensión participación y el logro de competencias en tiempos de pandemia en los estudiantes de educación inicial Pisac, Cusco, 2020.

Quinto. – Según los resultados se comprueba que existe una relación moderada positiva entre la dimensión formación y el logro de competencias en tiempos de pandemia en los estudiantes de educación inicial Pisac, Cusco, 2020.

Sexto. – Según los resultados obtenidos en las tablas cruzadas se comprueba que al existir relación del apoyo familiar con cada una de las áreas se obtuvo un logro previsto expresado en una A por la mayoría de los niños de las tres comunidades estudiadas.

VII.RECOMENDACIONES

Primero. – Se recomienda a los directivos y docentes brindar espacios de diálogo y reflexión con los padres de familia para llegar a acuerdos y poder estrechar aún más la relación familia y escuela.

Segundo. – Promover el apoyo de la familia tanto en el entorno virtual como en el presencial para coadyuvar al buen desarrollo de los estudiantes de educación inicial.

Tercero. – Realizar actividades de índole académico, deportivo y cultural que conlleven la participación de todos los estudiantes y sus familias para lograr que reconozcan la importancia de su colaboración.

Cuarto. – Realizar talleres con los padres de familia para abordar temas que ellos sugieran para mejorar la convivencia y el logro de competencias en los niños de educación inicial.

Quinto. – Dar a conocer a los padres de familia que todas las áreas curriculares son importantes porque cada una contribuye desde su enfoque al desarrollo integral de los niños.

REFERENCIAS

- Besalú, X. (21 de 11 de 2018). *El diario de la Educación*. Obtenido de El diario de la Educación: <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/11/21/la-relacion-familia-escuela/>
- Cabana, I. (2018). *Influencia de la Dinámica Familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Campabadal, M. (2001). *El niño con discapacidad y su entorno*. San José Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Clauso, A. (1993). *Análisis documental: el análisis formal*. Revista General de información y documentación. Madrid: Complutense.
- Constitución Política del Perú [Const.]. (1993). *Artículo 13 [Título I]*.
- Cupani, M. (2012). *Análisis de Ecuaciones Estructurales conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación*. Revista Tesis.
- Epstein, J., & Sheldon, S. (2007). *Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships. Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry*, 117-137.
- Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)*. Tesis de licenciatura, Universidad del Tolima, Ibagué.
- Fernández-Díaz, & León-Carrascosa. (2017). *La comunicación en las relaciones familia-escuela*. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gonzales-Pianda, J. A. (2009). *Los retos de la familia de hoy ante la educación de sus hijos: A educar también se aprende*. Universidad de Oviedo. Universidade do Minho.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). México: McGraw-Hill.
- Julio, M., Manuel, M., & Navarro, L. (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Escenarios Volumen N° 10*, 119-127. Recuperado el 2020
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Tesis de licenciatura, Universidad Empresarial Siglo XXI.
- Lastre, K., Lopez, L., & Alcazar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación*. *Artículo de Investigación*, 102-115 <http://doi:10.17081/psico.21.39.2825>. Obtenido de <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

- León-Carrascosa, & Fernández-Díaz. (2018). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación en las familias en los centros educativos*. España: REOP Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. doi:<https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.3.2017.21622>
- Ley General de Educación N° 28044. (2003). *Artículo 54 [Título IV]*.
- López, S., & Terán, G. (2019). *Clima Social familiar y el rendimiento académico de los niños de la Asociación Incawasi*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad de Psicología, Cajamarca.
- Luna, A. M. (2008). *Introducción al estudio de sus elementos*. Mexico: Editorial ETM.
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz del Quiché.
- Mella, J. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Vilchez Santander*. Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener, Santander.
- MIDIS. (2013). *Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social "Incluir para crecer"*. Lima: Gráfica Diseños y Colores SAC.
- MINEDU. (2016). *Medición de la calidad*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Justicia. (2013, 22 de marzo). *Ley de Protección de datos personales*. Lima. Obtenido de https://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2013/04/DS-3-2013-JUS.REGLAMENTO.LPDP_.pdf
- Mosquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, una comprensión particular en la institución educativa Líderes del futuro*. Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales, Colombia.
- Norabuena, D. (2018). *Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero a quinto de primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora Puente Piedra 2016*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Ochoa, H. (2017). *Participación de los Padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Oscar Chiva Bartoll, D. M. (s.f.). *La familia como agente permanente de aprendizaje*. Universitat Jaume.
- País, A. (15 de 05 de 2020). *Cuarentena por coronavirus: qué es el "efecto padres" en la educación y cómo podría marcar a la generación covid-19*. BBC News. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52636384>

- Pérez, L. (2012). *La inserción de equipos multidisciplinarios dependientes del organo judicial para coadyuvar a la familia que se encuentra en litigio*. Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andres, Facultad de Derecho, La Paz.
- Raffino, M. E. (18 de Junio de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>.
- Requena, M. d. (2010). *En la relación yo/el otro, yo /entorno, los niños y niñas progresan en el desarrollo de educacion inicial*. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Rodríguez. (2010 de 07 de 2010). *Importancia de la formación de los padres para una mejora de la participación de las familias en la escuela*. *efdeportes.com*(146), 01. Recuperado el 15 de 10 de 2020
- Rodríguez, A., & Perez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de Construcción del conocimiento*. Revista EAN. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Romani Salas, K. O. (2018). *Metas Académicas y Nivel del logro de Aprendizajes en lasEstudiantes de la opción ocupacional de confección textil, del CETPRO "Carlos Cueto Fernandini" de Barranco, UGEL N° 07, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima.
- Sanchez, P. (2000). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Mexico: Revista Iberoamericana de Educación.
- Sheldon, S., & Epstein, J. (2001). *Getting students to school:Using family and community involvement to reduce chronic absenteeism*. U.S.A.
- Suni, E. R. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institucion educativa secundaria Jornada Escolar Completa Emilio Romero Padilla Chucuito*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Altiplano, Facultad de trabajo Social, Puno.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta ed.). Mexico: Editorial Limusa SA.
- UNESCO, C. (1992). *Educación y conocimiento Eje de la transformación productiva con equidad. Educación y conocimiento Eje de la transformación productiva con equidad*, 126.
- UNESCO, O. R. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. UNESCO. Santiago de Chile: Editorial Trineo S.A.
- Villarroel, G., & Sanchez, X. (2002). *Relacion familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. *Estudios Pedagogicos Valdivia*, 123-141. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007>
- Vives, J. (21 de 05 de 2020). *Las consecuencias del coronavirus en la educación*. *La Vanguardia*, pág. 01.

ANEXOS

Anexo 03: Matriz de Operacionalización

Operacionalización de la variable 1: Apoyo Familiar

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Apoyo Familiar	<p>La relación que existe entre la familia y la escuela es fundamental para la educación de los estudiantes y deben ser reforzadas por los agentes que contribuyen en esta tarea ya que todos son primordiales para el desarrollo integral de los estudiantes durante su vida escolar, para esto es necesario involucrar a la familia con el fin de conseguir la calidad educativa que cada institución busca para sí haciendo uso de destrezas, actitudes y esfuerzo (Fernández-Díaz & León-Carrascosa, 2017).</p>	<p>Son todas las acciones que realiza la familia con el fin de apoyar en el aprendizaje de sus hijos, la información requerida se obtendrá al aplicar el cuestionario de apoyo familiar.</p> <p>Las dimensiones que se tiene son: Relación, Apoyo Pedagógico, Participación y Formación.</p>	<p>RELACIÓN</p> <p>SUB DIMENSIONES Comunicación Familia-Profesor-centro educativo</p> <p>APOYO PEDAGOGICO</p> <p>SUB DIMENSIONES Orientación Promoción</p> <p>PARTICIPACION</p> <p>SUB DIMENSIONES Formas de participar Interés personal Conocimiento</p> <p>FORMACIÓN</p> <p>SUBDIMENSIONES Aspectos conductuales Aspectos académicos</p>	<p>Formas y modos de comunicación Interacción entre miembros</p> <p>Atención realizada por la I.E. Implicancia de las familias</p> <p>Roles de la participación de padres Actitud y convencimiento de participación Funcionamiento de la IE y órganos de participación</p> <p>Educación familiar en casa Conocimientos académicos</p>	<p>NADA</p> <p>CASI NADA</p> <p>POCO</p> <p>MAS O MENOS</p> <p>MUCHO</p>

Operacionalización de la variable 2: Logros de Aprendizajes en tiempos de pandemia

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Logro de competencias en tiempos de pandemia	<p>La competencia es la preponderancia que tiene la persona de disponer de sus capacidades de una manera adecuada para el logro de un propósito en una situación y contexto determinado sin olvidar su ética. Para que un estudiante llegue a ser competente él debe de entender la situación que quiere resolver y para esto debe hacer uso de sus potencialidades, habilidades analizar cuál de ellas serán requeridas y necesarias para enfrentar el reto y posteriormente tomar una decisión y ponerlo en práctica. (MINEDU, 2017)</p>	<p>Sera la nota que se obtiene en las boletas de información en base a las competencias y criterios a evaluar por las instituciones escogidas del primer y segundo trimestre.</p> <p>Las dimensiones están conformadas por las competencias de cada área establecidas en el Currículo Nacional 2017</p>	<p>Comunicación</p> <p>Matemática</p> <p>Ciencia y tecnología</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Personal</p> <p>Social</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes del arte</p> <p>Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Constuye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>AD (logro destacado)</p> <p>A (logro previsto)</p> <p>B (en proceso)</p> <p>C (en inicio)</p>

Anexo 04: Matriz de Consistencia

Matriz de Consistencia							
Título: Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de Educación Inicial Pisac-Cusco,2020							
Autor: Jacheline Jovana Zurita Surco							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación del apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial Pisac, Cusco, 2020?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera se relaciona la dimensión relación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial Pisac, Cusco, 2020? ¿De qué manera se relaciona la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial Pisac, Cusco, 2020? ¿De qué manera se relaciona la dimensión participación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial Pisac, Cusco, 2020? ¿De qué manera se relaciona la dimensión formación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial Pisac, Cusco, 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación del apoyo familiar y el logro de competencia en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial Pisac, Cusco, 2020</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación de la dimensión relación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial Pisac, Cusco, 2020 Determinar la relación de la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias de los estudiantes de Educación Inicial Pisac, Cusco, 2020. Determinar la relación de la dimensión participación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial de Pisac, Cusco, 2020. Determinar la relación de la dimensión formación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial de Pisac, Cusco, 2020.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación del apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial Pisac, Cusco, 2020</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación de la dimensión relación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial Pisac, Cusco, 2020. Existe relación de la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial Pisac, Cusco, 2020 Existe relación de la dimensión participación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial de Pisac, Cusco, 2020 Existe relación de la dimensión formación y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes de Educación Inicial de Pisac, Cusco, 2020.</p>	Variable 1: Apoyo Familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			RELACIÓN	Formas y modos de comunicación	1,2,3,4,5,6,7	NADA	7-16=Bajo 17-26=Medio 27-35= Alto
			SUBDIMENSIONES Comunicación Familia-Profesor-centro educativo	Interacción entre miembros	8,9,10,11,12,13	CASI NADA	6-14=Bajo 15-22=Medio 23-30= Alto
			APOYO PEDAGOGICO	Atención realizada por la I.E.	14,15,16,	POCO	3-7=Bajo 8-11=Medio 12-15= Alto
			SUBDIMENSIONES Orientación Promoción	Implicancia de las familias	17,18,19	MAS O MENOS	3-7=Bajo 8-11=Medio 12-15= Alto
			PARTICIPACION	Roles de la participación de padres	20,21,22,23,24,25,26,27	MUCHO	8-19=Bajo 20-29=Medio 30-40= Alto
			SUBDIMENSIONES Formas de participar Interés personal Conocimiento	Actitud y convencimiento de participación	28,29,30,31,32		5-12=Bajo 13-18=Medio 19-25= Alto
				Funcionamiento de la IE y órganos de participación	33,34,35,36,37,38		6-14=Bajo 15-22=Medio 23-30= Alto
			FORMACION	Educación familiar en casa	39,40,41,42		4-9=Bajo 10-15=Medio 16-20= Alto
SUBDIMENSIONES Aspectos conductuales Aspectos académicos	Conocimientos académicos	43,44,45,46		4-9=Bajo 10-15=Medio			

estudiantes de Educación Inicial Pisac, Cusco, 2020?	Educación Inicial de Pisac, Cusco, 2020.		16-20= Alto			
Variable 2: Logros de competencias en tiempos de pandemia						
Dimensiones		Indicadores		Escala de medición	Niveles y rangos	
COMUNICACIÓN		Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. Crea proyectos desde los lenguajes del arte		AD (logro destacado)		
MATEMATICA		Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		A (logro previsto)		
CIENCIA Y TECNOLOGIA		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		B (en proceso)		
PSICOMOTRICIDAD		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		C (en inicio)		
PERSONAL SOCIAL		Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.				
Nivel - diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2014) debido a que procurará reconocer la relación de la variable Apoyo Familiar en el Logro de Competencias en tiempos de pandemia.</p> <p>Diseño: No experimental El diseño es la investigación es no experimental de corte transversal ya que se va a observar sin hacer ningún tipo de intervención y no se va a realizar</p>		<p>Población: (Ramirez, 1997 citado en Romani Salas, 2018) menciona que la muestra con la cual se trabajará será censal ya que se usara el 100% de la población ya que todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.</p> <p>Tamaño de muestra: La investigación constara de tres instituciones: Cuyo Chico: 20 participantes Paru Paru 23 participantes Sacaca 15 participantes Total: 58</p>		<p>Variable 1: Apoyo Familiar</p> <p>Técnicas: Para la recolección de datos se aplicará la técnica de la encuesta, según Carrasco Diaz (2006) es una técnica que permite la exploración, indagación y recolección de datos a través de preguntas realizadas a los sujetos partícipes de la investigación, por eso se convierte en una técnica indispensable para este trabajo.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario que según Carrasco Diaz (2006) nos permitirá una respuesta directa de los encuestados para esto debe ser claro, objetivo y preciso además debe contener la información de las variables a investigar.</p> <p>Autor: Victor León Carrascosa y María Jose Fernández Diaz</p>		<p>DESCRIPTIVA: Se realiza figuras y tablas utilización del programa estadístico SPSS 25.0</p> <p>INFERENCIAL: Se realiza la prueba de normalidad de Kolgomorov - Smirnov además de la prueba de hipótesis Rho de Sperman y Chi cuadrado.</p>

<p>la manipulación de variables además es transversal porque se va a realizar el estudio con una población y tiempo determinado por el investigador.</p>		<p>Año: 2018 Adaptación: Jacheline Jovana Zurita Surco Monitoreo: A cargo de la investigadora Ámbito de Aplicación: padres, madres y tutores Forma de Administración: Individual-colectiva</p>	
<p>Método: Hipotético deductivo El trabajo de investigación se basa en el método hipotético - deductivo ya que se tiene hipótesis las cuales se contrastarán con las conclusiones.</p>	<p>Variable 2: Logros de Competencias en tiempos de pandemia</p> <p>Técnicas: Análisis documental consiste en identificar, recoger y analizar documentos relacionados con la investigación (Clauso, 1993).</p> <p>Instrumentos: Se tendrá en cuenta la boleta de información de los niños con las calificaciones por áreas y competencias emitidas por las instituciones educativas participantes.</p>		

Anexo 05: Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO DE APOYO FAMILIAR PARA PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Este cuestionario se utilizará para ver la influencia del apoyo familiar en los logros de aprendizajes de los estudiantes de las instituciones iniciales de Pisac, 2020.

Marca con una X la escala de valoración que vea por conveniente.

DATOS INFORMATIVOS:

Edad: _____ Sexo: M () F ()

Grado de Instrucción: _____

Fecha: ____/____/ 2020

Grado del niño: 3 años () 4 años() 5 años ()

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nada = 1	Casi Nada = 2	Poco = 3	Más o Menos = 4	Mucho = 5
----------	---------------	----------	-----------------	-----------

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS	ESCALA DE VALORACION				
		1	2	3	4	5
	RELACIÓN (Comunicación)					
1	¿Las familias recibimos información sobre las actividades de la institución educativa durante la pandemia?					
2	¿La institución educativa facilita la comunicación durante la pandemia?					
3	¿Recibo información sobre los avances de mi hijo?					
4	¿Informo al profesor(a) sobre las situaciones que afectan a mi hijo? (médicas, gustos, preferencias, miedos, aprendizaje en casa).					
5	¿La institución educativa utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias en esta pandemia?					
6	¿La comunicación con el/la profesor(a) de mi hijo es frecuente durante la pandemia?					
7	¿La comunicación con la institución educativa es fluida en esta pandemia?					
8	¿El lenguaje empleado por la institución educativa es complicado?					
9	¿El/la profesor(a) favorece las relaciones con los padres durante la pandemia?					
	RELACIÓN (Familia- Profesora-Institución Educativa)	1	2	3	4	5
10	¿La relación con los/las profesores(as) de la institución educativa es buena?					
11	¿Son positivas las relaciones con las demás familias de la institución educativa?					
12	¿Los intereses de la institución educativa coinciden con los míos?					
13	¿Considero importante el contacto con el/la profesora?					
	APOYO PEDAGÓGICO (Orientación)	1	2	3	4	5
14	¿La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres durante la pandemia?					
15	¿La institución educativa es accesible a todas las familias?					
16	¿Existen espacios de participación para las familias durante la pandemia?					
	APOYO PEDAGÓGICO (Promoción)	1	2	3	4	5

17	¿La institución educativa ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar durante la pandemia?					
18	¿La institución educativa promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres durante la pandemia?					
19	¿La institución educativa promueve programas de educación para padres de temas específicos durante la pandemia?(escuela de padres)					
	PARTICIPACIÓN (Formas de participar)	1	2	3	4	5
20	¿Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo?					
21	¿Participo cuando mi hijo baja su rendimiento escolar?					
22	¿Participo voluntariamente en la institución educativa?					
23	¿Participo cuando piden voluntarios?					
24	¿Participo en aquello que me siento seguro?					
25	¿Colaboro en los procesos de gestión de la institución educativa?					
26	¿Participo en las actividades promovidas por la APAFA de la institución educativa?					
27	¿He formado parte de la APAFA de la institución educativa?					
	PARTICIPACIÓN (Interés personal)	1	2	3	4	5
28	¿Pienso que mi participación es necesaria?					
29	¿Mi participación en la institución educativa sirve de ejemplo en la educación de mi hijo?					
30	¿Estoy motivado para participar en la institución educativa?					
31	¿La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado?					
32	¿La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en la institución educativa ?					
	PARTICIPACIÓN (Conocimiento)	1	2	3	4	5
33	¿Conozco los derechos y deberes de participación en la institución educativa?					
34	¿Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa? (Consejo Educativo Institucional CONEI ,APAFA, otras comisiones).					
35	¿Conozco al Equipo Directivo de la institución educativa? (Director, docentes).					
36	¿Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución educativa?					
37	¿Conozco las normas de convivencia de la institución educativa?					
38	¿Conozco el plan educativo de la institución educativa? (el proyecto educativo).					
	FORMACIÓN (Aspectos conductuales)	1	2	3	4	5
39	¿Dedico tiempo en formarme en temas relacionados con la educación de mi hijo?					
40	¿Motivo las normas de comportamiento en casa?					
41	¿Ayuda a su hijo para la adquisición de hábitos y conductas?					
42	¿Brinda una alimentación adecuada y saludable?					
	FORMACIÓN (Aspectos académicos)	1	2	3	4	5
43	¿Conozco temas concretos que afecten en la educación de mi hijo?					
44	¿Manejo las tecnologías de la información y la comunicación?					
45	¿Utilizo técnicas de estudio intelectual?					
46	¿Conoce las relaciones con sus compañeros/amigos?					

Gracias por su tiempo y apoyo.

Anexo 06: Distribución de la Muestra

Institución	Sexo	Muestra
I.E. Cuyo Chico	M	11
	F	9
I.E. N° 235 Sacaca	M	9
	F	6
I.E. N° 972 Paru Paru	M	14
	F	9
TOTAL		58

Fuente: Nominas de matrícula 2020

Anexo 07: Validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APOYO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACION							
1	¿Las familias recibimos información sobre las actividades de la institución educativa durante la pandemia?	X		X		X		
2	¿La institución educativa facilita la comunicación durante la pandemia?	X		X		X		
3	¿Recibo información sobre los avances de mi hijo?	X		X		X		
4	¿Informo al docente sobre las situaciones que afectan a mi hijo? (médicas, gustos, preferencias, miedos, aprendizaje en casa).	X		X		X		
5	¿La institución educativa utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias en esta pandemia?	X		X		X		
6	¿La comunicación con el profesor de mi hijo es frecuente durante la pandemia?	X		X		X		
7	¿La comunicación con la institución educativa es fluida en esta pandemia?	X		X		X		
8	¿El lenguaje empleado por la institución educativa es complicado?	X		X		X		
9	¿El profesor favorece las relaciones con los padres durante la pandemia?	X		X			X	Utilizar "el/ la profesor(a)
10	¿La relación con la institución educativa es buena?	X		X			X	Especificar los "sujetos" con la que la relación es buena
11	¿Son positivas las relaciones con las demás familias de la institución educativa?	X		X		X		
12	¿Los intereses de la institución educativa coinciden con los míos?	X		X		X		Revisar tildes
13	¿Considero importante el contacto con el profesor?						X	Utilizar "el/ la profesor(a)
	DIMENSIÓN 2: APOYO PEDAGÓGICO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres durante la pandemia?	X		X		X		
2	¿La institución educativa está abierta a todas las familias?	X		X		X		Especificar "abierto" ¿a qué?
3	¿Existen espacios de participación para las familias durante la pandemia?	X		X		X		
4	¿La institución educativa ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar durante la pandemia?	X		X		X		

5	¿La institución educativa promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres durante la pandemia?	X		X		X		
6	¿La institución educativa promueve programas de educación para padres de temas específicos durante la pandemia?(escuela de padres)	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PARTICIPACION		Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo?	X		X		X		
8	¿Participo cuando mi hijo baja su rendimiento escolar?	X		X		X		
9	¿Participo voluntariamente en la institución educativa?	X		X		X		
10	¿Participo cuando piden voluntarios?	X		X		X		
11	¿Participo en aquello que me siento seguro?	X		X		X		
11	¿Colaboro en los procesos de gestión de la institución educativa?	X		X		X		
12	¿Participo en las actividades promovidas por la APAFA de la institución educativa?	X		X		X		
13	¿He formado parte de la APAFA de la institución educativa?	X		X		X		
14	¿Pienso que mi participación es necesaria?	X		X		X		
15	¿Mi participación en la institución educativa sirve de ejemplo en la educación de mi hijo?	X		X		X		
16	¿Estoy motivado para participar en la institución educativa?	X		X		X		
17	¿La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado?	X		X		X		
18	¿La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en la institución educativa ?	X		X		X		
19	¿Conozco los derechos y deberes de participación en la institución educativa?	X		X		X		
20	¿Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa? (CONEI , APAFA, otras comisiones).	X		X			X	Especificar CONEI
21	¿Conozco al Equipo Directivo de la institución educativa? (Director, docentes).	X		X		X		
22	¿Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución educativa?	X		X		X		
23	¿Conozco las normas de convivencia de la institución educativa?	X		X		X		

24	¿Conozco el plan educativo de la institución educativa? (el proyecto educativo).					X		
DIMENSION 4: FORMACION		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Dedico tiempo en formarme en temas relacionados con la educación de mi hijo?	X		X		X		
2	¿Motivo las normas de comportamiento en casa?	X		X		X		
3	¿Ayuda a su hijo para la adquisición de hábitos y conductas?	X		X		X		
4	¿Brinda una alimentación adecuada y saludable?	X		X		X		
5	¿Conozco temas concretos que afecten en la educación de mi hijo?	X		X		X		
6	¿Manejo las tecnologías de la información y la comunicación?	X		X		X		
7	¿Utilizo técnicas de estudio intelectual?	X		X		X		
8	¿Conoce las relaciones con su compañeros/amigos?	X		X		X		Revisar ortografía

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rodolfo Dynnik Asencios Lindo..... DNI: 09922352

Especialidad del validador:....Antropólogo y sociólogo

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 17 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APOYO FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: RELACION							
1	¿Las familias recibimos información sobre las actividades de la institución educativa durante la pandemia?	X		X		X		
2	¿La institución educativa facilita la comunicación durante la pandemia?	X		X		X		
3	¿Recibo información sobre los avances de mi hijo?	X		X		X		
4	¿Informo al docente sobre las situaciones que afectan a mi hijo? (médicas, gustos, preferencias, miedos, aprendizaje en casa).	X		X		X		
5	¿La institución educativa utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias en esta pandemia?	X		X		X		
6	¿La comunicación con el profesor de mi hijo es frecuente durante la pandemia?	X		X		X		
7	¿La comunicación con la institución educativa es fluida en esta pandemia?	X		X		X		
8	¿El lenguaje empleado por la institución educativa es complicado?	X		X		X		
9	¿El profesor favorece las relaciones con los padres durante la pandemia?	X		X		X		
10	¿La relación con la institución educativa es buena?	X		X		X		
11	¿Son positivas las relaciones con las demás familias de la institución educativa?	X		X		X		
12	¿Los intereses de la institución educativa coinciden con los míos?	X		X		X		
13	¿Considero importante el contacto con el profesor?	X		X		X		
	DIMENSION 2: APOYO PEDAGOGICO							
1	¿La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres durante la pandemia?	X		X		X		
2	¿La institución educativa está abierta a todas las familias?	X		X		X		
3	¿Existen espacios de participación para las familias durante la pandemia?	X		X		X		
4	¿La institución educativa ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar durante la pandemia?	X		X		X		

5	¿La institución educativa promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres durante la pandemia?	X		X		X		
6	¿La institución educativa promueve programas de educación para padres de temas específicos durante la pandemia?(escuela de padres)	X		X		X		
DIMENSION 3: PARTICIPACION		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo?	X		X		X		
2	¿Participo cuando mi hijo baja su rendimiento escolar?	X		X		X		
3	¿Participo voluntariamente en la institución educativa?	X		X		X		
4	¿Participo cuando piden voluntarios?	X		X		X		
5	¿Participo en aquello que me siento seguro?	X		X		X		
6	¿Colaboro en los procesos de gestión de la institución educativa?	X		X		X		
7	¿Participo en las actividades promovidas por la APAFA de la institución educativa?	X		X		X		
8	¿He formado parte de la APAFA de la institución educativa?	X		X		X		
9	¿Pienso que mi participación es necesaria?	X		X		X		
10	¿Mi participación en la institución educativa sirve de ejemplo en la educación de mi hijo?	X		X		X		
11	¿Estoy motivado para participar en la institución educativa?	X		X		X		
12	¿La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado?	X		X		X		
13	¿La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en la institución educativa ?	X		X		X		
14	¿Conozco los derechos y deberes de participación en la institución educativa?	X		X		X		
15	¿Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa? (CONEI , APAFA, otras comisiones).	X		X		X		
16	¿Conozco al Equipo Directivo de la institución educativa? (Director, docentes).	X		X		X		
17	¿Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución educativa?	X		X		X		
18	¿Conozco las normas de convivencia de la institución educativa?	X		X		X		

19	¿Conozco el plan educativo de la institución educativa? (el proyecto educativo).	X		X		X		
DIMENSION 4: FORMACION		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Dedico tiempo en formarme en temas relacionados con la educación de mi hijo?	X		X		X		
2	¿Motivo las normas de comportamiento en casa?	X		X		X		
3	¿Ayuda a su hijo para la adquisición de hábitos y conductas?	X		X		X		
4	¿Brinda una alimentación adecuada y saludable?	X		X		X		
5	¿Conozco temas concretos que afecten en la educación de mi hijo?	X		X		X		
6	¿Manejo las tecnologías de la información y la comunicación?	X		X		X		
7	¿Utilizo técnicas de estudio intelectual?	X		X		X		
8	¿Conoce las relaciones con su compañeros/amigos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dx/ Mg: Julio Roberto Izquierdo Espinoza** **DNI: 40802335**

Especialidad del validador: **Gestión del talento humano**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de octubre del 2020



Dx. Julio Roberto Izquierdo Espinoza
ABSORN ESPECIALISTA
GLAD. 19891

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APOYO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACION								
1	¿Las familias recibimos información sobre las actividades de la institución educativa durante la pandemia?	X		X		X		
2	¿La institución educativa facilita la comunicación durante la pandemia?	X		X		X		
3	¿Recibo información sobre los avances de mi hijo?	X		X		X		
4	¿Informo al docente sobre las situaciones que afectan a mi hijo? (médicas, gustos, preferencias, miedos, aprendizaje en casa).	X		X		X		
5	¿La institución educativa utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias en esta pandemia?	X		X		X		
6	¿La comunicación con el profesor de mi hijo es frecuente durante la pandemia?	X		X		X		
7	¿La comunicación con la institución educativa es fluida en esta pandemia?	X		X		X		
8	¿El lenguaje empleado por la institución educativa es complicado?	X		X		X		
9	¿El profesor favorece las relaciones con los padres durante la pandemia?	X		X		X		
10	¿La relación con la institución educativa es buena?	X		X		X		
11	¿Son positivas las relaciones con las demás familias de la institución educativa?	X		X		X		
12	¿Los intereses de la institución educativa coinciden con los míos?	X		X		X		
13	¿Considero importante el contacto con el profesor?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: APOYO PEDAGOGICO								
1	¿La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres durante la pandemia?	X		X		X		
2	¿La institución educativa está abierto a todas las familias?	X		X		X		
3	¿Existen espacios de participación para las familias durante la pandemia?	X		X		X		
4	¿La institución educativa ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar durante la pandemia?	X		X		X		

5	¿La institución educativa promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres durante la pandemia?	X		X		X		
6	¿La institución educativa promueve programas de educación para padres de temas específicos durante la pandemia?(escuela de padres)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PARTICIPACION	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo?	X		X		X		
2	¿Participo cuando mi hijo baja su rendimiento escolar?	X		X		X		
3	¿Participo voluntariamente en la institución educativa?	X		X		X		
4	¿Participo cuando piden voluntarios?	X		X		X		
5	¿Participo en aquello que me siento seguro?	X		X		X		
6	¿Colaboro en los procesos de gestión de la institución educativa?	X		X		X		
7	¿Participo en las actividades promovidas por la APAFA de la institución educativa?	X		X		X		
8	¿He formado parte de la APAFA de la institución educativa?	X		X		X		
9	¿Pienso que mi participación es necesaria?	X		X		X		
10	¿Mi participación en la institución educativa sirve de ejemplo en la educación de mi hijo?	X		X		X		
11	¿Estoy motivado para participar en la institución educativa?	X		X		X		
12	¿La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado?	X		X		X		
13	¿La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en la institución educativa ?	X		X		X		
14	¿Conozco los derechos y deberes de participación en la institución educativa?	X		X		X		
15	¿Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa? (CONEI , APAFA, otras comisiones).	X		X		X		
16	¿Conozco al Equipo Directivo de la institución educativa? (Director, docentes).	X		X		X		
17	¿Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución educativa?	X		X		X		
18	¿Conozco las normas de convivencia de la institución educativa?	X		X		X		

19	¿Conozco el plan educativo de la institución educativa? (el proyecto educativo).	X		X		X		
DIMENSION 4: FORMACION		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Dedico tiempo en formarme en temas relacionados con la educación de mi hijo?	X		X		X		
2	¿Motivo las normas de comportamiento en casa?	X		X		X		
3	¿Ayuda a su hijo para la adquisición de hábitos y conductas?	X		X		X		
4	¿Brinda una alimentación adecuada y saludable?	X		X		X		
5	¿Conozco temas concretos que afecten en la educación de mi hijo?	X		X		X		
6	¿Manejo las tecnologías de la información y la comunicación?	X		X		X		
7	¿Utilizo técnicas de estudio intelectual?	X		X		X		
8	¿Conoce las relaciones con su compañeros/amigos?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_No muestra las opciones de respuestas a los ítems_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ramírez Huerta Valiente P,

DNI: 31678241.....

Especialidad del validador: Magister en Educación...

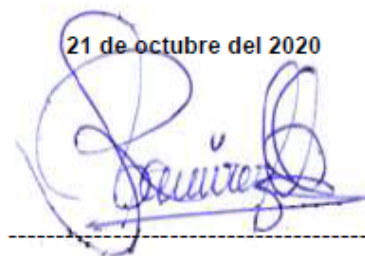
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.

Anexo 08: Confiabilidad del instrumento

TABULACION ALFA DE CRONBACH PROYECTO - Excel (Error de activación de productos)

Encuesta	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17
1	5	5	5	5	5	3	4	2	4	4	3	4	5	4	5	4	4
2	4	4	4	5	4	4	5	3	1	4	5	5	5	3	5	5	5
3	5	5	5	4	3	4	4	1	1	5	4	5	5	5	4	4	5
4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	5	4	4	4	4	1	1	4	4	5	5	5	4	4	5
7	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	4	5
9	4	5	2	3	4	5	3	1	5	5	4	4	4	2	3	2	5
10	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5
VARIANZA	0.2777778	0.2666667	1.1222222	0.6777778	0.6777778	0.4555556	0.4555556	0.9	3.1555556	0.4888889	0.6222222	0.5	0.1	1.1222222	0.6777778	0.9888889	0.4555556

TABULACION ALFA DE CRONBACH PROYECTO - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

AN18

	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
1	BASE DE DATOS																		
2	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36
3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	5	5	3	4	5	
4	4	1	5	5	5	4	5	4	4	1	5	5	4	4	4	5	4	4	
5	1	2	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	4	5	4	5	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	5	3	3	3	
7	2	1	5	5	1	2	5	1	2	1	5	5	5	5	1	3	3	5	
8	4	4	5	5	4	5	5	4	4	1	5	5	5	4	4	5	3	4	
9	5	1	5	5	5	4	4	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	
10	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	
11	1	1	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	
12	2	1	2	3	4	3	4	2	3	1	4	5	4	4	4	2	3	5	
13	ESTADÍSTICOS																		
14	2.3222222	2.1	2.2333333	0.9	1.6555556	1.2111111	0.4888889	2.1777778	1.1222222	1.7888889	0.4888889	0.1777778	0.4555556	0.2666667	1.4333333	1.3333333	0.6777778	0.4888889	1.4
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			

1 = nada; 2=casi nada; 3 = poco; 4 = mas o menos; 5= mucho

Hoja1

Listo 90%

TABULACION ALFA DE CRONBACH PROYECTO - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 A⁺ A⁻ Ajustar texto General

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

AN18

	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA
1																		
2	Item35	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40	Item41	Item42	Item43	Item44	Item45	Item46	Total					
3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	180		K	46		
4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	192		ΣVi	44.544		
5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	194		Vt	296.544		
6	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	156					
7	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	187					
8	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	191		Sección 1	1.022		
9	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	202		Sección 2	0.850		
10	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	207		Absoluto S2	0.850		
11	5	1	4	4	4	5	5	5	2	3	4	4	171					
12	5	4	2	1	1	5	5	4	2	2	2	3	159					
13																		
14	0.4888889	1.4333333	2	0.9333333	1.4333333	0.1777778	0.1777778	0.2333333	1.4333333	0.9888889	0.8444444	0.6222222			Nombres y apellidos: Jacheline Jovana Zurita surco			
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20															α	0.869		
21																		
22																		

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

Hoja1

Anexo 09: Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DE CUESTIONARIO

Nombre	Cuestionario de Apoyo Familiar
Objetivo	Instrumento para medir el apoyo familiar en las instituciones educativas en tiempos de pandemia.
Autores	León Carrascosa, Victor Fernández Díaz, María Jose
Adaptación	Zurita Surco, Jacheline Jovana
Año de Elaboración	2018
Administración	Colectiva o individual
Sujetos de aplicación	Padres, Madres o tutores
Duración	20 minutos
Validez	Por juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0.869
Calificación	Suma de puntajes
Descripción	Este instrumento está conformado por cuatro dimensiones: Relación con 13 ítems, Apoyo pedagógico con 6 ítems, Participación con 19 ítems y formación con 8 ítems haciendo un total de 46 ítems

Puntuación y Escala de Calificación:

Puntuación numérica	Escala
1	Nada
2	Casi nada
3	Poco
4	Más o menos
5	Mucho

Dimensiones e ítems

Dimensiones	Ítems
RELACIÓN (Comunicación)	Las familias recibimos información sobre las actividades de la institución educativa durante la pandemia
	La institución educativa facilita la comunicación durante la pandemia
	Recibo información sobre los avances de mi hijo
	Informo al profesor(a) sobre las situaciones que afectan a mi hijo (médicas, gustos, preferencias, miedos, aprendizaje en casa).
	La institución educativa utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias en esta pandemia
	La comunicación con el/la profesor(a) de mi hijo es frecuente durante la pandemia
	La comunicación con la institución educativa es fluida en esta pandemia
	El lenguaje empleado por la institución educativa es complicado
	El/la profesor(a) favorece las relaciones con los padres durante la pandemia
RELACIÓN (Familia-Profesora-Institución Educativa)	La relación con los/las profesores(as) de la institución educativa es buena
	Son positivas las relaciones con las demás familias de la institución educativa
	Los intereses de la institución educativa coinciden con los míos
	Considero importante el contacto con el/la profesora
APOYO PEDAGÓGICO (Orientación)	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres durante la pandemia
	La institución educativa es accesible a todas las familias
	Existen espacios de participación para las familias durante la pandemia
APOYO PEDAGÓGICO (Promoción)	La institución educativa ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar durante la pandemia
	La institución educativa promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres durante la pandemia
	La institución educativa promueve programas de educación para padres de temas específicos durante la pandemia (escuela de padres)
PARTICIPACIÓN (Formas de participar)	Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo
	Participo cuando mi hijo baja su rendimiento escolar
	Participo voluntariamente en la institución educativa
	Participo cuando piden voluntarios
	Participo en aquello que me siento seguro
	Colaboro en los procesos de gestión de la institución educativa
	Participo en las actividades promovidas por la APAFA de la institución educativa
	He formado parte de la APAFA de la institución educativa
PARTICIPACIÓN (Interés personal)	Pienso que mi participación es necesaria
	Mi participación en la institución educativa sirve de ejemplo en la educación de mi hijo
	Estoy motivado para participar en la institución educativa
	La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado
	La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en la institución educativa

PARTICIPACIÓN (Conocimiento)	Conozco los derechos y deberes de participación en la institución educativa
	Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa(Consejo Educativo Institucional CONEI ,APAFA, otras comisiones).
	Conozco al Equipo Directivo de la institución educativa (Director, docentes).
	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución educativa
	Conozco las normas de convivencia de la institución educativa
	Conozco el plan educativo de la institución educativa (el proyecto educativo).
FORMACIÓN (Aspectos conductuales)	Dedico tiempo en formarme en temas relacionados con la educación de mi hijo
	Motivo las normas de comportamiento en casa
	Ayuda a su hijo para la adquisición de hábitos y conductas
	Brinda una alimentación adecuada y saludable
FORMACIÓN (Aspectos académicos)	Conozco temas concretos que afecten en la educación de mi hijo
	Manejo las tecnologías de la información y la comunicación
	Utilizo técnicas de estudio intelectual
	Conoce las relaciones con sus compañeros/amigos

Anexo 10: Autorización para Aplicación del Instrumento

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 726
CODIGO MODULAR 1321405
CUYO CHICO – PISAC – CALCA - CUSCO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"
"CUSCO CAPITAL HISTORICA DE PERU"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 726 de Cuyo Chico, quien suscribe hace constar:

Que la Sra. Jacheline Jovana Zurita Surco, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, ha desarrollado su tesis titulada "Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de Educación Inicial Pisac-Cusco, 2020" con los niños y Padres de familia de esta institución educativa inicial.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Cuyo Chico, 21 de diciembre del 2020


Prof. Jacheline Jovana Zurita Surco
Directora de la I.E.I. N°726 de Cuyo Chico

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 235 de Sacaca del distrito de Pisac.

Hace constar:

Que la Sra. Jacheline Jovana Zurita Surco, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, ha desarrollado su tesis titulada "Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de Educación Inicial Pisac-Cusco, 2020" con los niños y Padres de familia de esta institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Sacaca, 23 de diciembre del 2020



GLADIS USCAPI LOVON

DIRECTORA

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 972 de Paru Paru

Hace constar:

Que la Sra. Jacheline Jovana Zurita Surco, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, ha realizado su tesis titulada "Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de Educación Inicial Pisac-Cusco, 2020" con los niños y Padres de familia de esta institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Paru Paru, 23 de diciembre del 2020



Prof. FLOR ZARITA OLIVERA PUMA
Directora de la I.E.I N° 972

Anexo 13: Base de datos Logro de Competencias

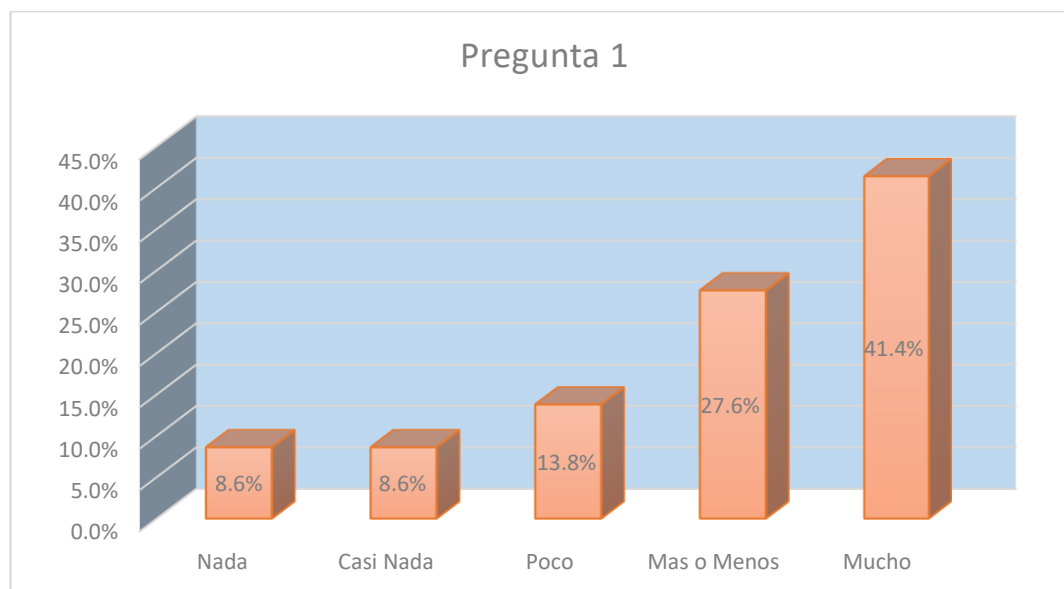
1	BASE DE DATOS LOGRO DE COMPETENCIAS 2DO TRIMESTRE							
2	SUJETO	AREA PERSONAL SOCIAL	AREA COMUNICACION	AREA MATEMATICA	AREA PSICOMOTRICIDAD	AREA CIENCIA Y TECNOLOGIA	INSTITUCION EDUCATIVA	IE_Nombre
3	1	A	A	AD	A	AD	1	CUYO
4	2	B	A	B	A	B	1	CUYO
5	3	AD	AD	A	AD	A	1	CUYO
6	4	A	A	A	A	A	2	SACACA
7	5	B	B	B	B	B	2	SACACA
8	6	B	B	B	B	B	2	SACACA
9	7	B	B	B	B	B	2	SACACA
10	8	A	A	A	A	A	2	SACACA
11	9	A	A	A	A	A	2	SACACA
12	10	AD	AD	AD	AD	AD	2	SACACA
13	11	B	B	B	B	B	2	SACACA
14	12	C	A	B	A	B	1	CUYO
15	13	B	B	B	B	B	1	CUYO
16	14	B	B	B	B	B	3	PARU
17	15	A	A	A	A	A	3	PARU
18	16	AD	AD	AD	AD	AD	3	PARU
19	17	A	A	A	A	A	3	PARU
20	18	AD	AD	AD	AD	AD	3	PARU
21	19	A	A	A	A	A	3	PARU
22	20	A	A	A	A	A	3	PARU
23	21	A	A	A	A	A	3	PARU
24	22	AD	AD	AD	AD	AD	3	PARU
25	23	A	A	A	A	A	3	PARU
26	24	A	A	A	A	A	3	PARU
27	25	AD	AD	AD	AD	AD	3	PARU
28	26	A	A	A	A	A	3	PARU
29	27	A	A	A	A	A	3	PARU
30	28	A	A	A	A	A	3	PARU
31	29	A	A	A	A	A	3	PARU
32	30	AD	AD	AD	AD	AD	3	PARU
33	31	AD	AD	AD	AD	AD	3	PARU
34	32	A	A	A	A	A	2	SACACA
35	33	A	A	A	A	A	2	SACACA
36	34	A	A	A	A	A	2	SACACA
37	35	A	A	A	A	A	2	SACACA
38	36	B	B	B	B	B	2	SACACA
39	37	B	B	B	B	B	2	SACACA
40	38	C	C	A	B	B	2	SACACA
41	39	A	A	A	A	A	3	PARU
42	40	A	A	B	A	A	3	PARU
43	41	A	B	A	B	A	3	PARU
44	42	A	A	A	A	A	1	CUYO
45	43	A	A	A	A	A	3	PARU
46	44	AD	A	A	AD	A	1	CUYO
47	45	B	B	B	B	B	3	PARU
48	46	A	A	A	A	A	1	CUYO
49	47	A	A	A	A	A	1	CUYO
50	48	A	A	A	A	A	1	CUYO
51	49	A	A	AD	A	A	1	CUYO
52	50	A	B	A	A	A	1	CUYO
53	51	A	A	A	A	A	1	CUYO
54	52	A	AD	A	A	A	1	CUYO
55	53	B	B	B	B	B	1	CUYO
56	54	B	B	B	B	B	1	CUYO
57	55	B	B	B	B	B	1	CUYO
58	56	A	A	A	B	A	1	CUYO
59	57	B	B	B	B	B	1	CUYO
60	58	B	A	A	A	A	1	CUYO

Anexo 14: Respuestas del Cuestionario

Dimensión RELACIÓN (Comunicación)

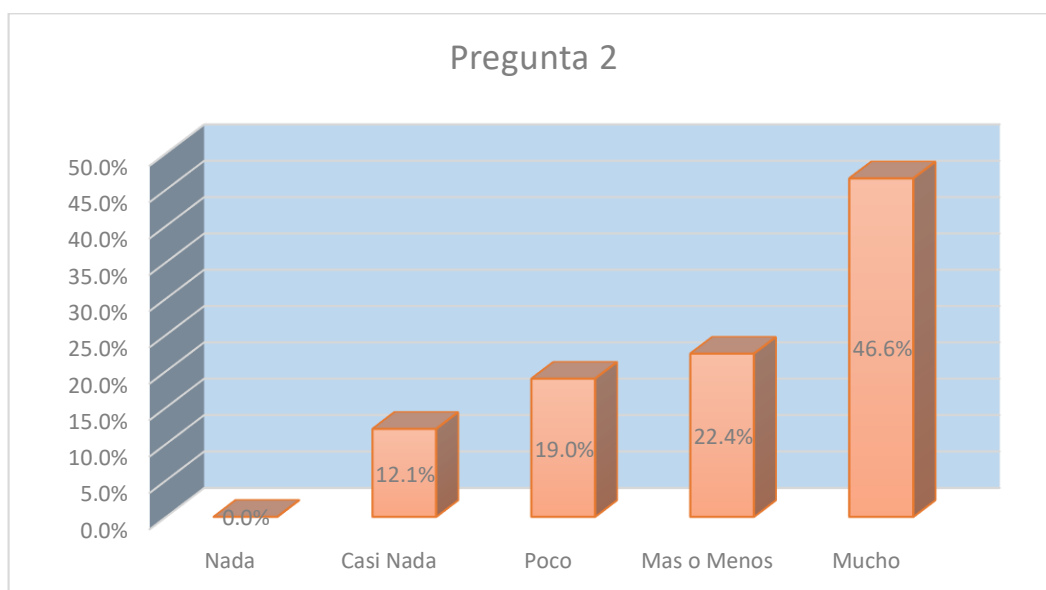
Pregunta 1: ¿Las familias recibimos información sobre las actividades de la institución educativa durante la pandemia?

Valoración	N°	(%)
Nada	5	8.6%
Casi Nada	5	8.6%
Poco	8	13.8%
Más o Menos	16	27.6%
Mucho	24	41.4%



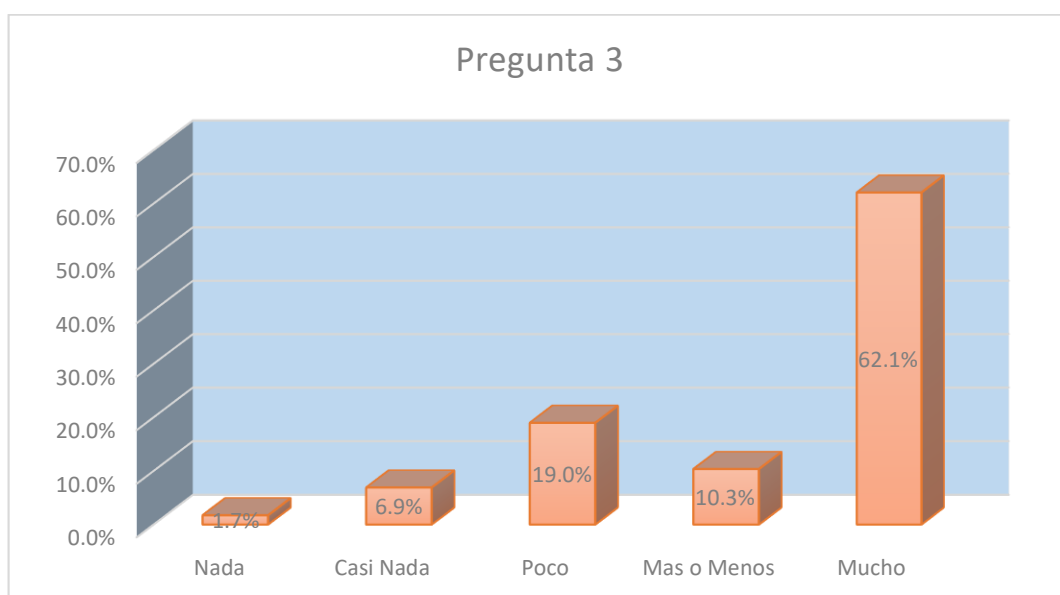
Pregunta 2: ¿La institución educativa facilita la comunicación durante la pandemia?

Valoración	N°	(%)
Nada	0	0.0%
Casi Nada	7	12.1%
Poco	11	19.0%
Más o Menos	13	22.4%
Mucho	27	46.6%



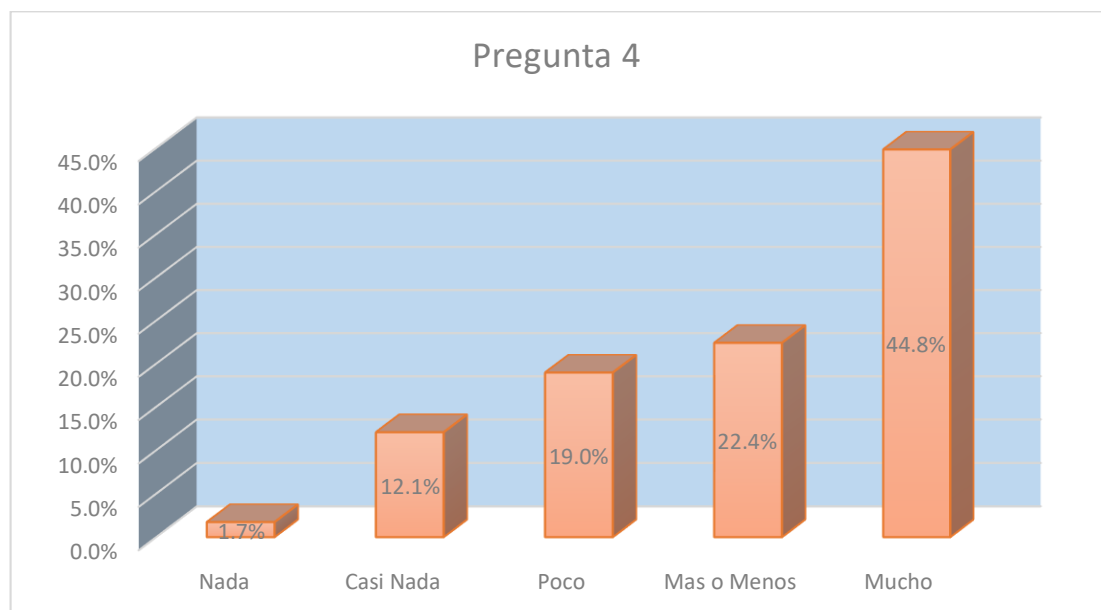
Pregunta 3: ¿Recibo información sobre los avances de mi hijo?

Valoración	N°	(%)
Nada	1	1.7%
Casi Nada	4	6.9%
Poco	11	19.0%
Más o Menos	6	10.3%
Mucho	36	62.1%



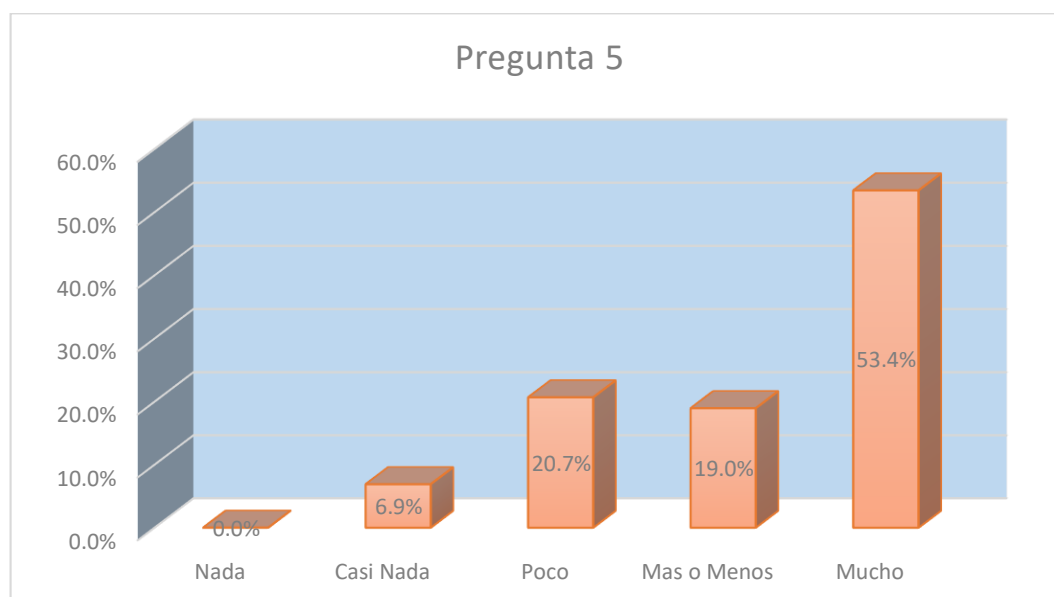
Pregunta 4: ¿Informo al profesor(a) sobre las situaciones que afectan a mi hijo?
(médicas, gustos, preferencias, miedos, aprendizaje en casa).

Valoración	N°	(%)
Nada	1	1.7%
Casi Nada	7	12.1%
Poco	11	19.0%
Más o Menos	13	22.4%
Mucho	26	44.8%



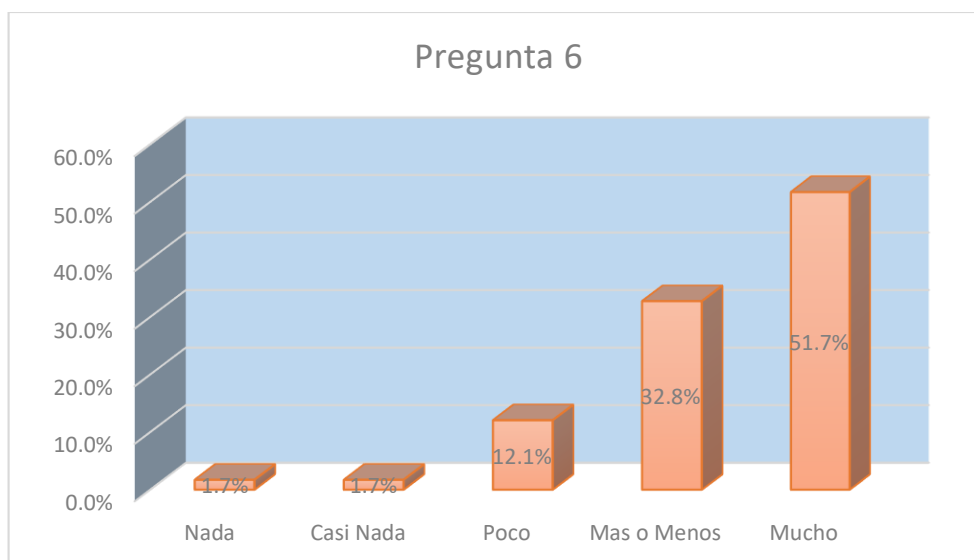
Pregunta 5: ¿La institución educativa utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias en esta pandemia?

Valoración	N°	(%)
Nada	0	0.0%
Casi Nada	4	6.9%
Poco	12	20.7%
Más o Menos	11	19.0%
Mucho	31	53.4%



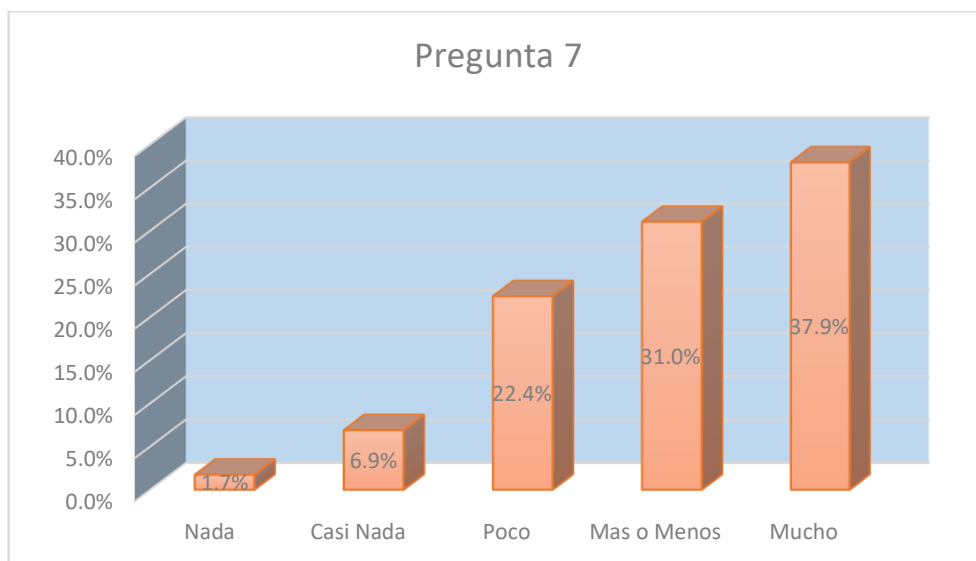
Pregunta 6: ¿La comunicación con el/la profesor (a) de mi hijo es frecuente durante la pandemia?

Valoración	N°	(%)
Nada	1	1.7%
Casi Nada	1	1.7%
Poco	7	12.1%
Más o Menos	19	32.8%
Mucho	30	51.7%



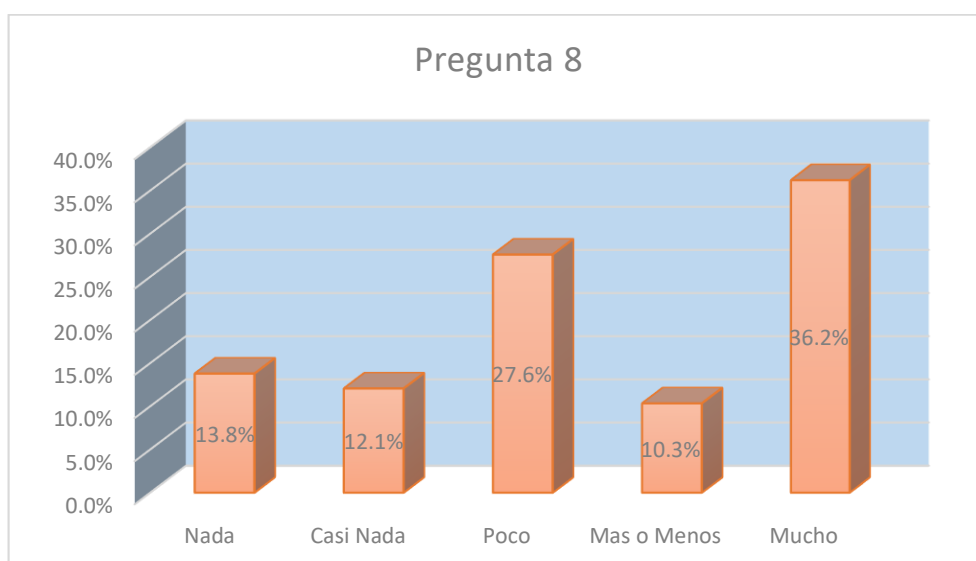
Pregunta 7: ¿La comunicación con la institución educativa es fluida en esta pandemia?

Valoración	N°	(%)
Nada	1	1.7%
Casi Nada	4	6.9%
Poco	13	22.4%
Más o Menos	18	31.0%
Mucho	22	37.9%



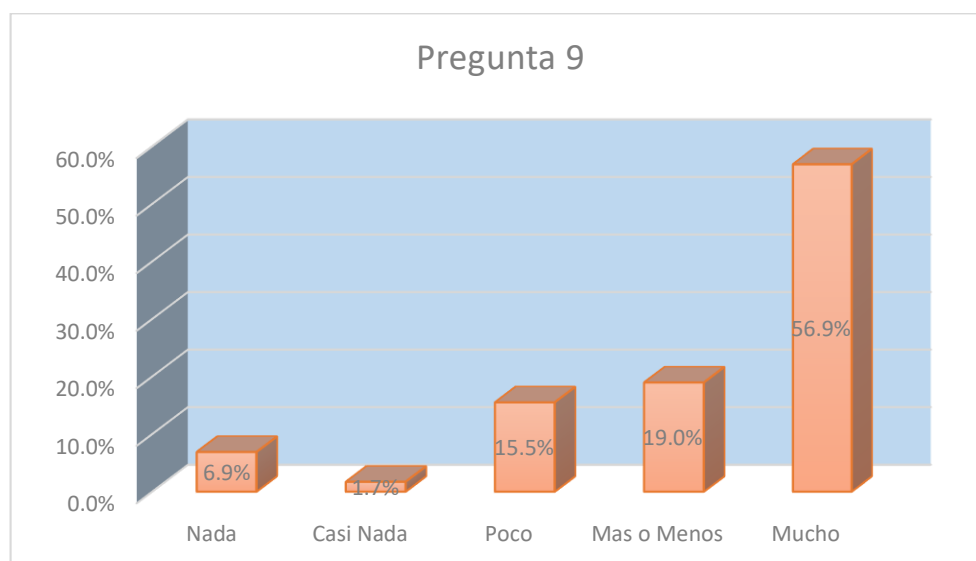
Pregunta 8: ¿El lenguaje empleado por la institución educativa es complicado?

Valoración	N°	(%)
Nada	8	13.8%
Casi Nada	7	12.1%
Poco	16	27.6%
Más o Menos	6	10.3%
Mucho	21	36.2%



Pregunta 9: ¿El/la profesor (a) favorece las relaciones con los padres durante la pandemia?

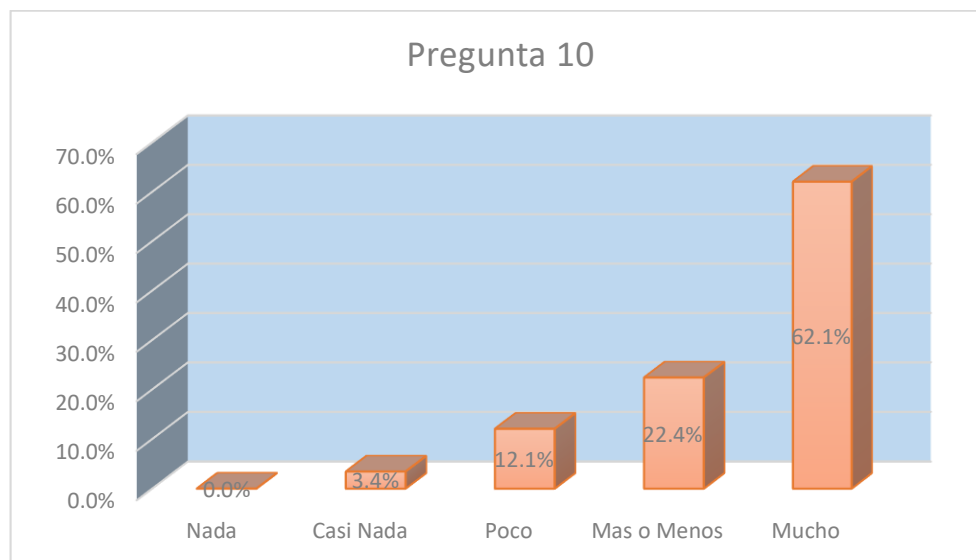
Valoración	Nº	(%)
Nada	8	13.8%
Casi Nada	7	12.1%
Poco	16	27.6%
Más o Menos	6	10.3%
Mucho	21	36.2%



Dimensión RELACIÓN (Familia- Profesora-Institución Educativa)

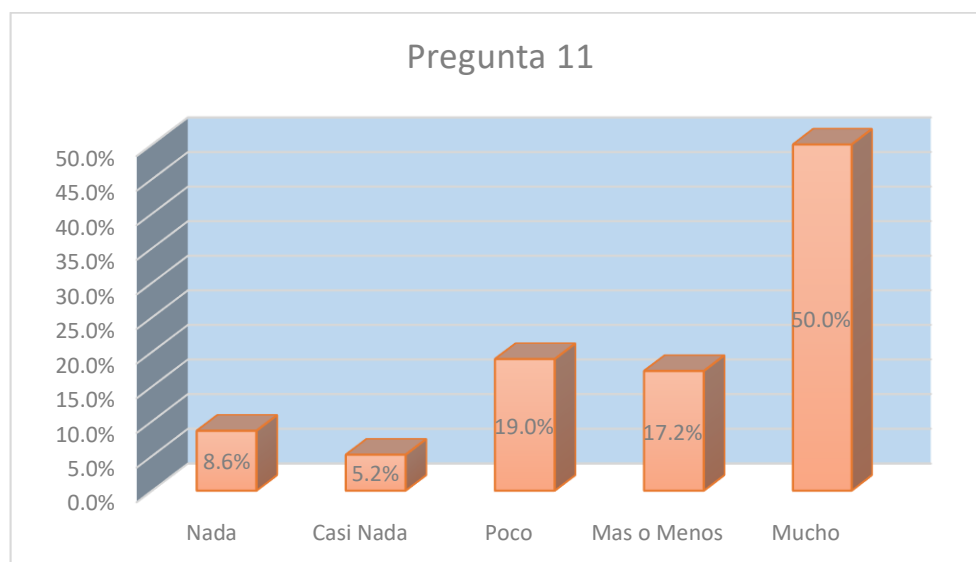
Pregunta 10: ¿La relación con los/las profesores (as) de la institución educativa es buena?

Valoración	N°	(%)
Nada	0	0.0%
Casi Nada	2	3.4%
Poco	7	12.1%
Más o Menos	13	22.4%
Mucho	36	62.1%



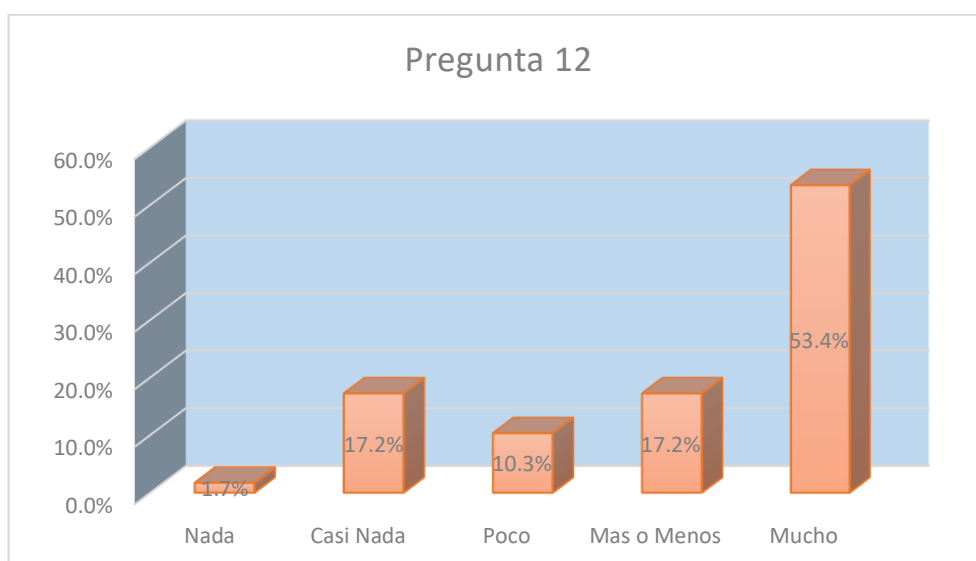
Pregunta 11: ¿Son positivas las relaciones con las demás familias de la institución educativa?

Valoración	N°	(%)
Nada	5	8.6%
Casi Nada	3	5.2%
Poco	11	19.0%
Más o Menos	10	17.2%
Mucho	29	50.0%



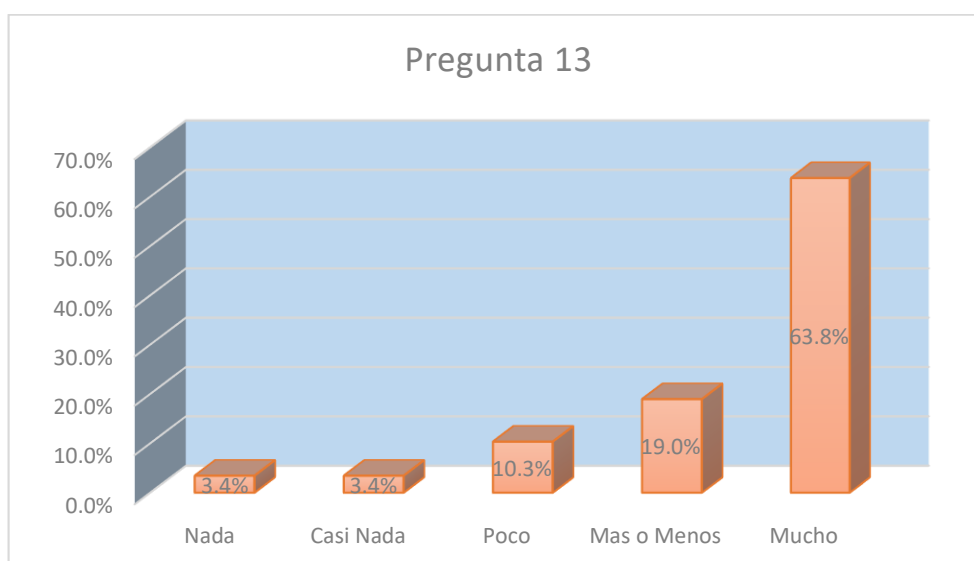
Pregunta 12: ¿Los intereses de la institución educativa coinciden con los míos?

Valoración	N°	(%)
Nada	1	1.7%
Casi Nada	10	17.2%
Poco	6	10.3%
Más o Menos	10	17.2%
Mucho	31	53.4%



Pregunta 13: ¿Considero importante el contacto con el/la profesora?

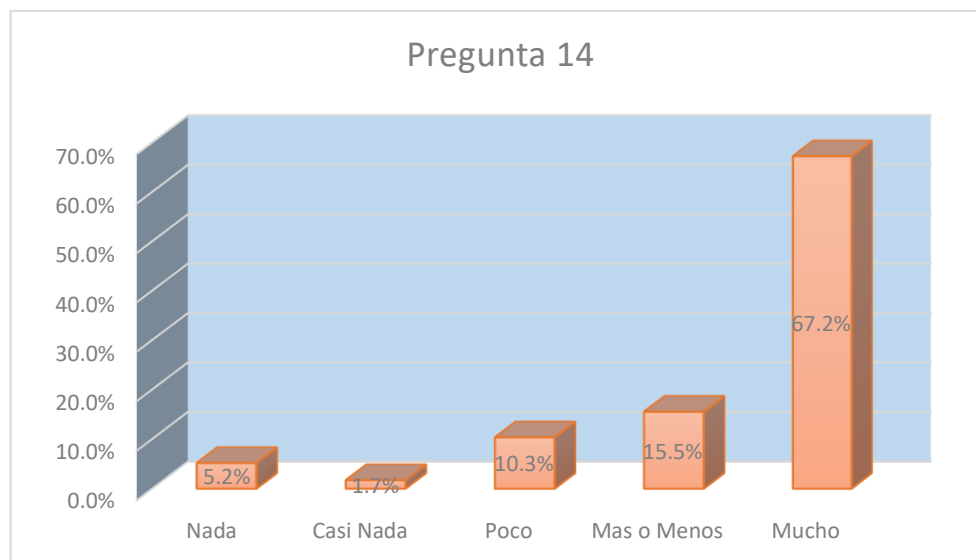
Valoración	N°	(%)
Nada	2	3.4%
Casi Nada	2	3.4%
Poco	6	10.3%
Más o Menos	11	19.0%
Mucho	37	63.8%



Dimensión APOYO PEDAGÓGICO (Orientación)

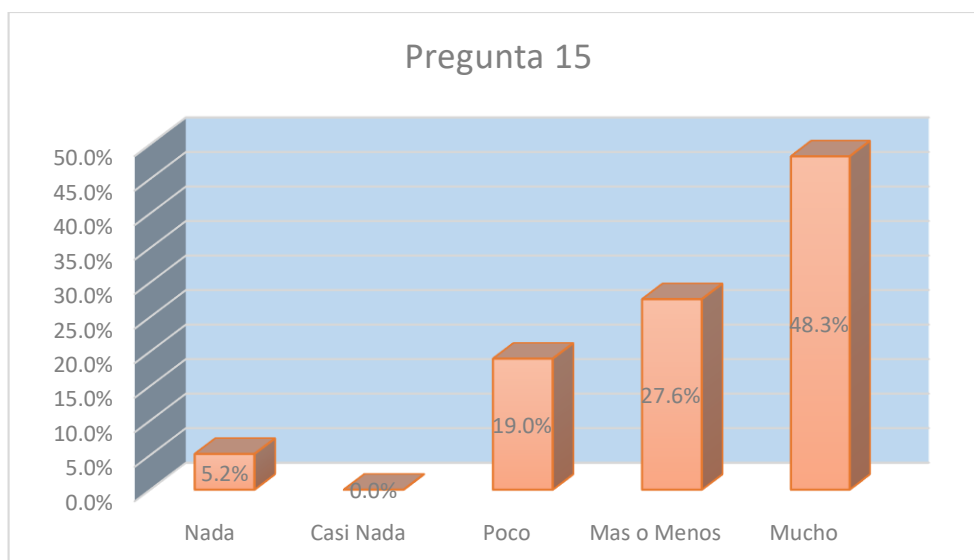
Pregunta 14: ¿La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres durante la pandemia?

Valoración	N°	(%)
Nada	3	5.2%
Casi Nada	1	1.7%
Poco	6	10.3%
Más o Menos	9	15.5%
Mucho	39	67.2%



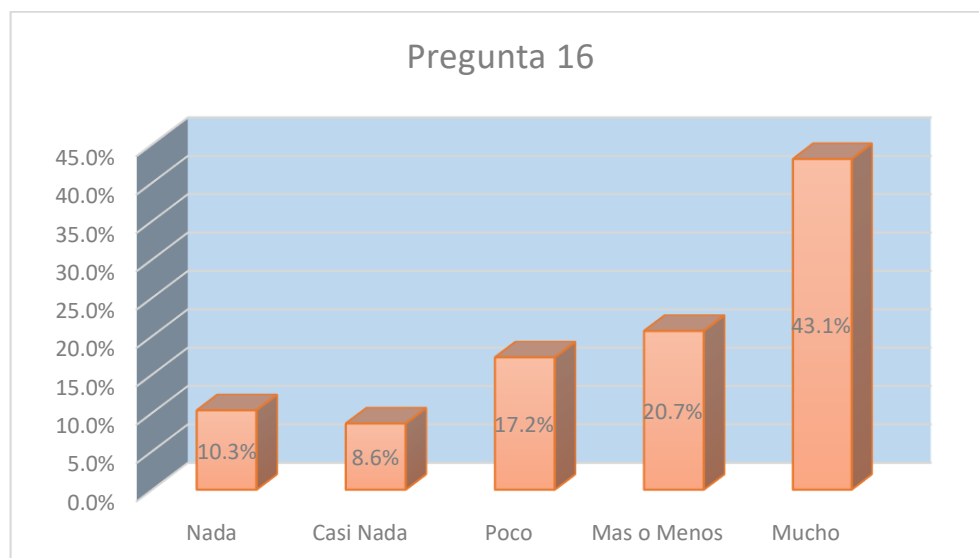
Pregunta 15: ¿La institución educativa es accesible a todas las familias?

Valoración	N°	(%)
Nada	3	5.2%
Casi Nada	0	0.0%
Poco	11	19.0%
Más o Menos	16	27.6%
Mucho	28	48.3%



Pregunta 16: ¿Existen espacios de participación para las familias durante la pandemia?

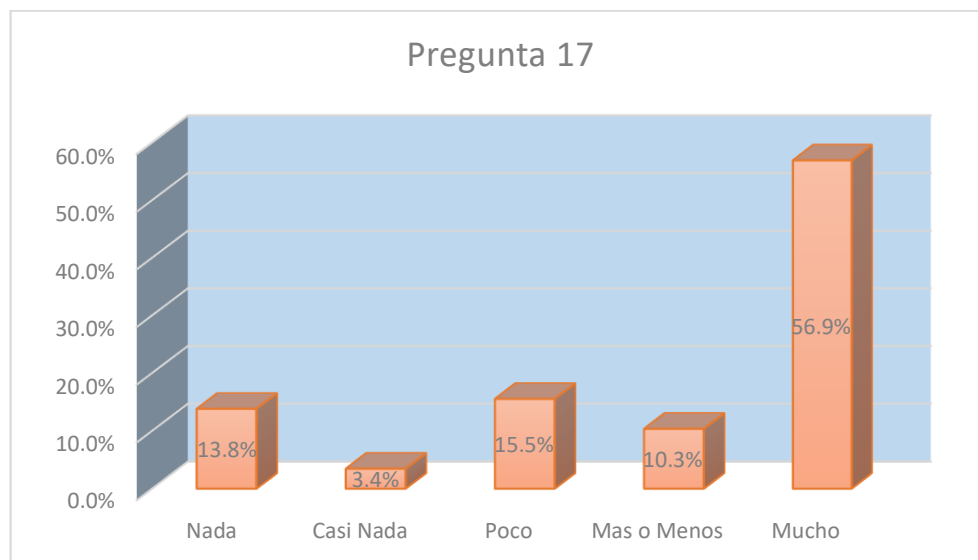
Valoración	N°	(%)
Nada	6	10.3%
Casi Nada	5	8.6%
Poco	10	17.2%
Más o Menos	12	20.7%
Mucho	25	43.1%



Dimensión APOYO PEDAGÓGICO (Promoción)

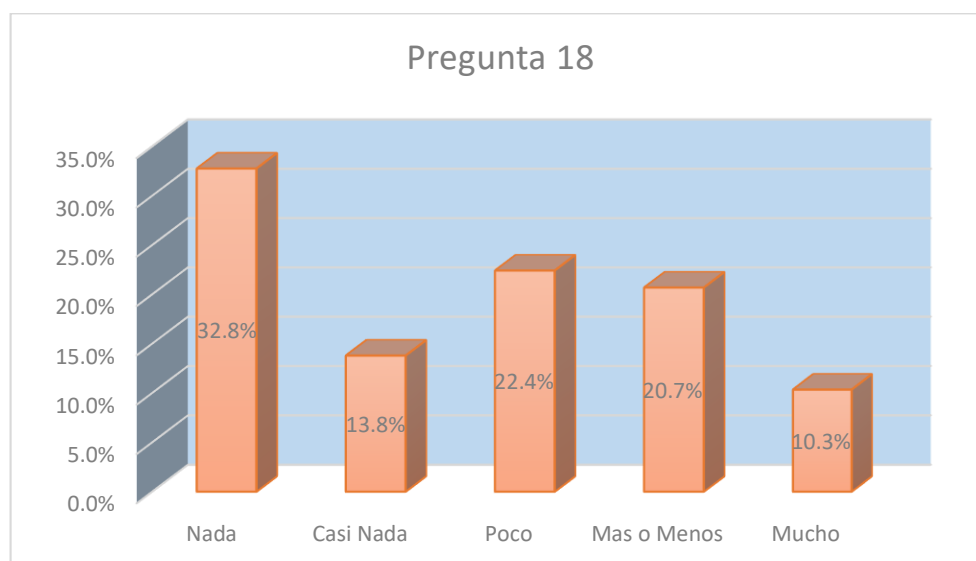
Pregunta 17: ¿La institución educativa ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar durante la pandemia?

Valoración	N°	(%)
Nada	8	13.8%
Casi Nada	2	3.4%
Poco	9	15.5%
Más o Menos	6	10.3%
Mucho	33	56.9%



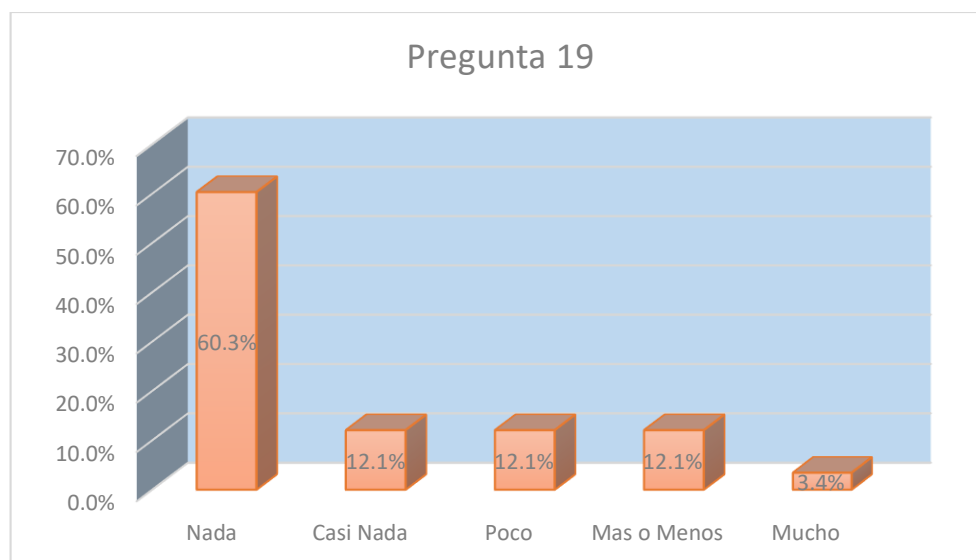
Pregunta 18: ¿La institución educativa promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres durante la pandemia?

Valoración	N°	(%)
Nada	19	32.8%
Casi Nada	8	13.8%
Poco	13	22.4%
Más o Menos	12	20.7%
Mucho	6	10.3%



Pregunta 19: ¿La institución educativa promueve programas de educación para padres de temas específicos durante la pandemia? (escuela de padres)

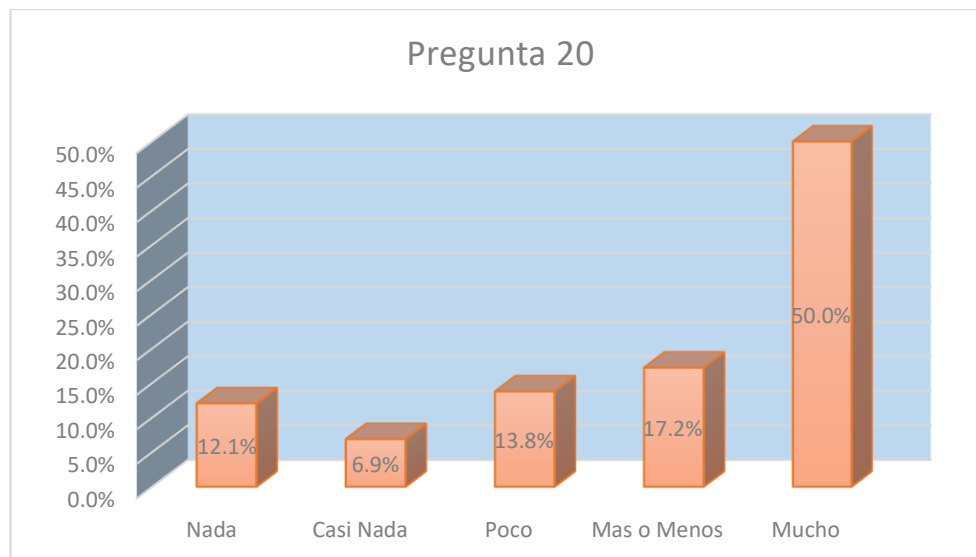
Valoración	N°	(%)
Nada	35	60.3%
Casi Nada	7	12.1%
Poco	7	12.1%
Más o Menos	7	12.1%
Mucho	2	3.4%



Dimensión PARTICIPACIÓN (Formas de participar)

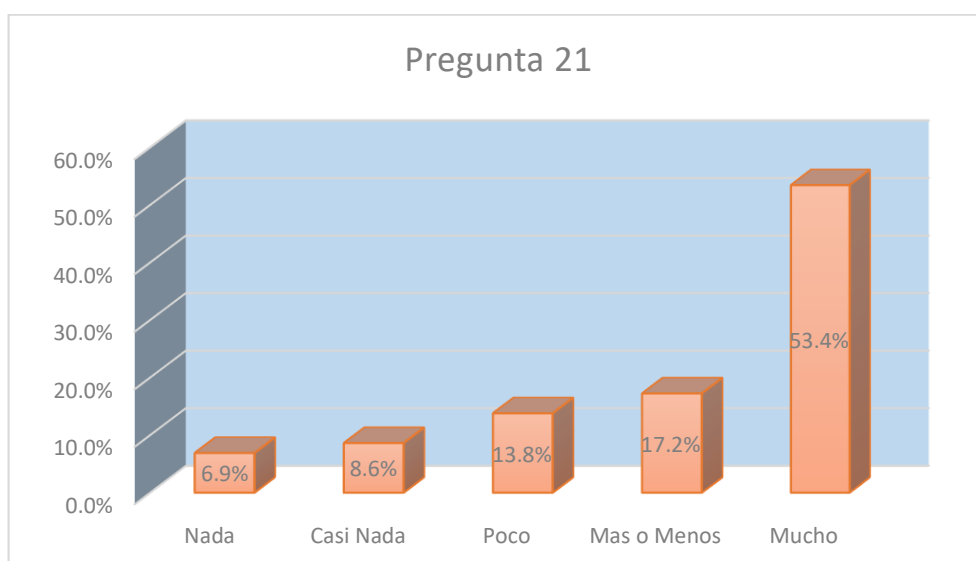
Pregunta 20: ¿Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo?

Valoración	N°	(%)
Nada	7	12.1%
Casi Nada	4	6.9%
Poco	8	13.8%
Más o Menos	10	17.2%
Mucho	29	50.0%



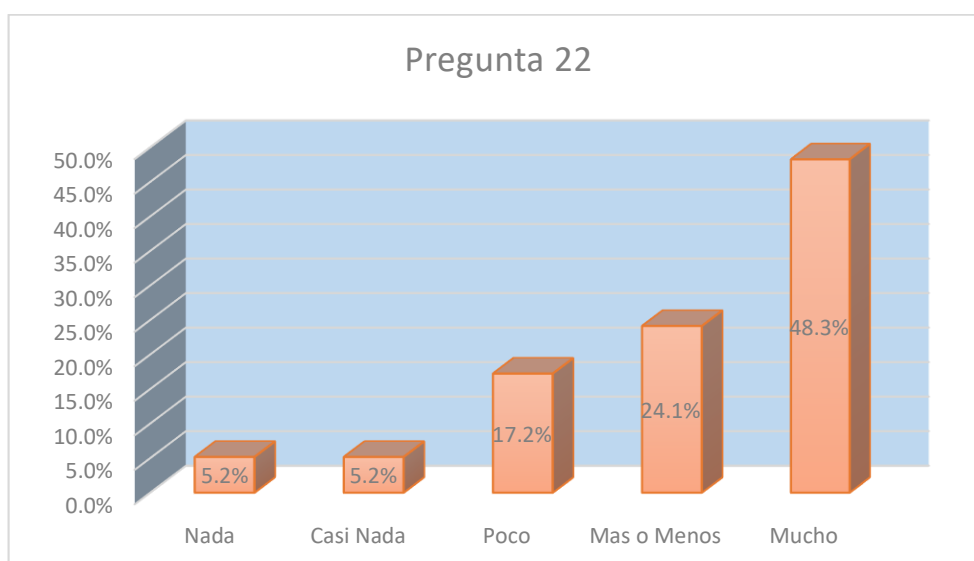
Pregunta 21: ¿Participo cuando mi hijo baja su rendimiento escolar?

Valoración	N°	(%)
Nada	4	6.9%
Casi Nada	5	8.6%
Poco	8	13.8%
Más o Menos	10	17.2%
Mucho	31	53.4%



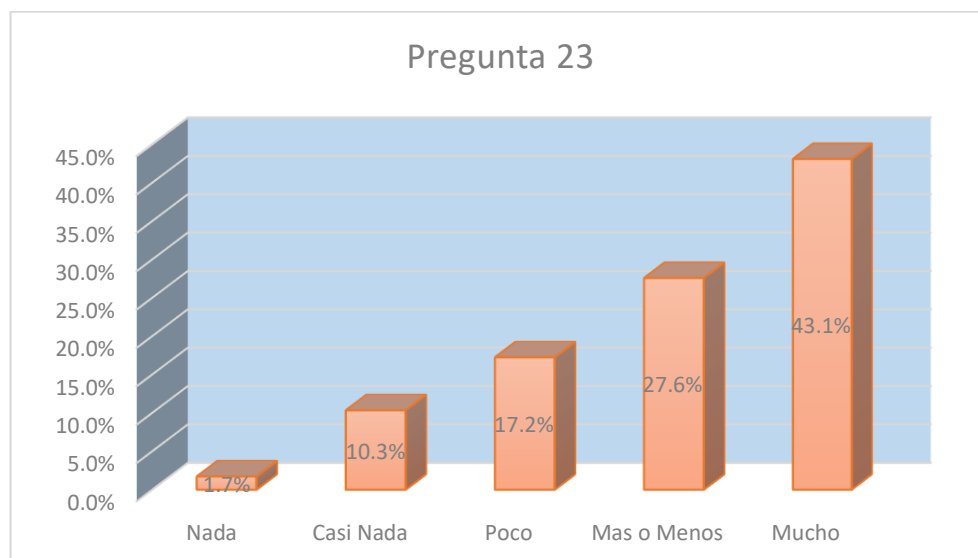
Pregunta 22: ¿Participo voluntariamente en la institución educativa?

Valoración	N°	(%)
Nada	3	5.2%
Casi Nada	3	5.2%
Poco	10	17.2%
Más o Menos	14	24.1%
Mucho	28	48.3%



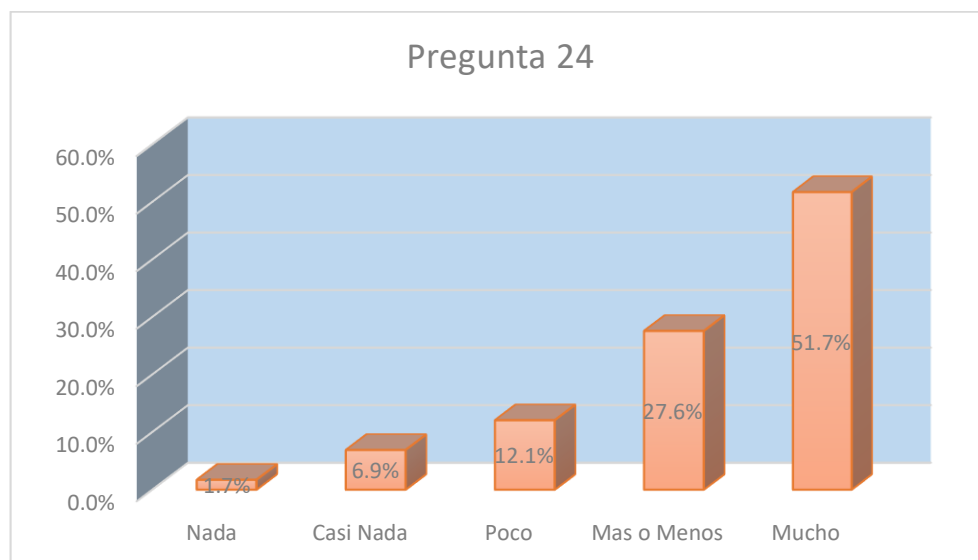
Pregunta 23: ¿Participo cuando piden voluntarios?

Valoración	N°	(%)
Nada	1	1.7%
Casi Nada	6	10.3%
Poco	10	17.2%
Más o Menos	16	27.6%
Mucho	25	43.1%



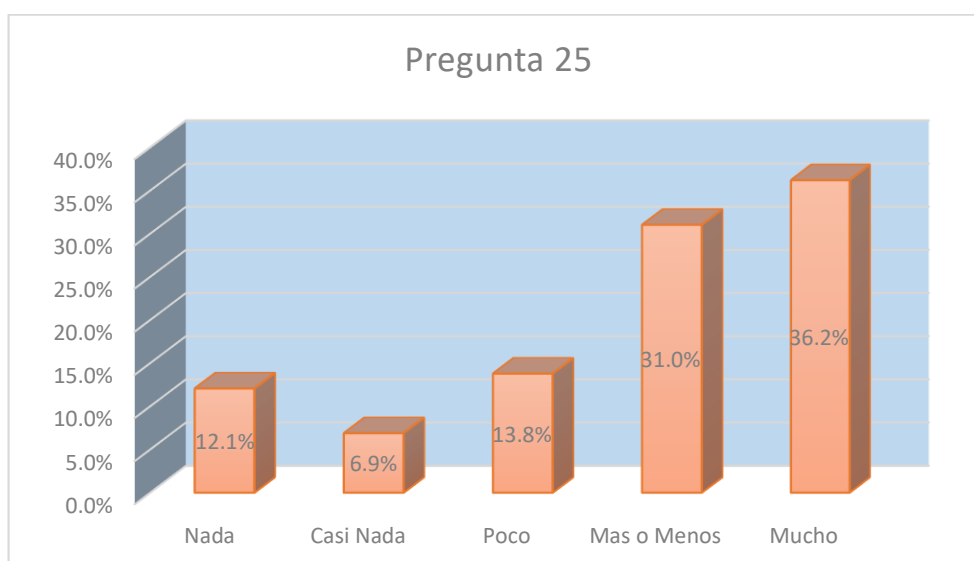
Pregunta 24: ¿Participo en aquello que me siento seguro?

Valoración	N°	(%)
Nada	1	1.7%
Casi Nada	4	6.9%
Poco	7	12.1%
Más o Menos	16	27.6%
Mucho	30	51.7%



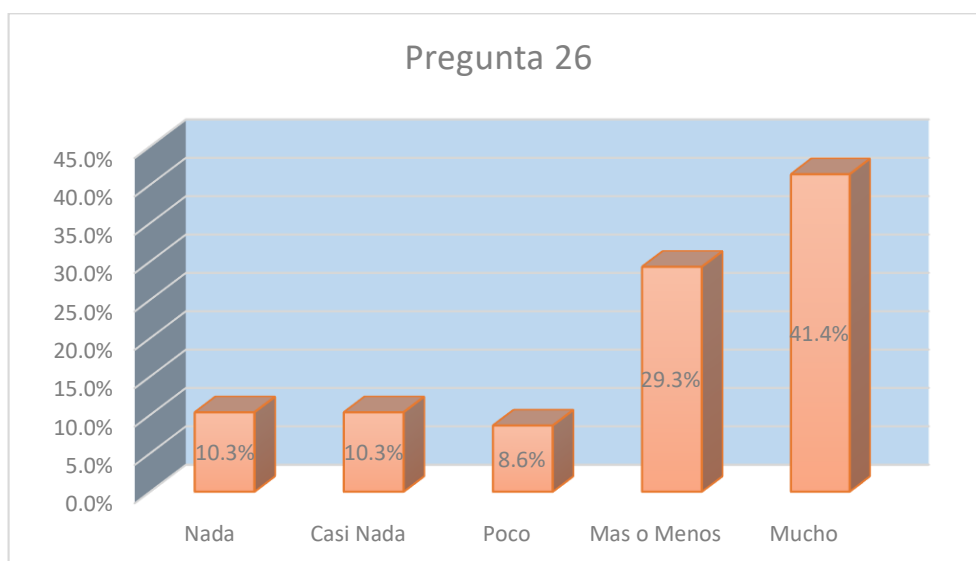
Pregunta 25: ¿Colaboro en los procesos de gestión de la institución educativa?

Valoración	N°	(%)
Nada	7	12.1%
Casi Nada	4	6.9%
Poco	8	13.8%
Más o Menos	18	31.0%
Mucho	21	36.2%



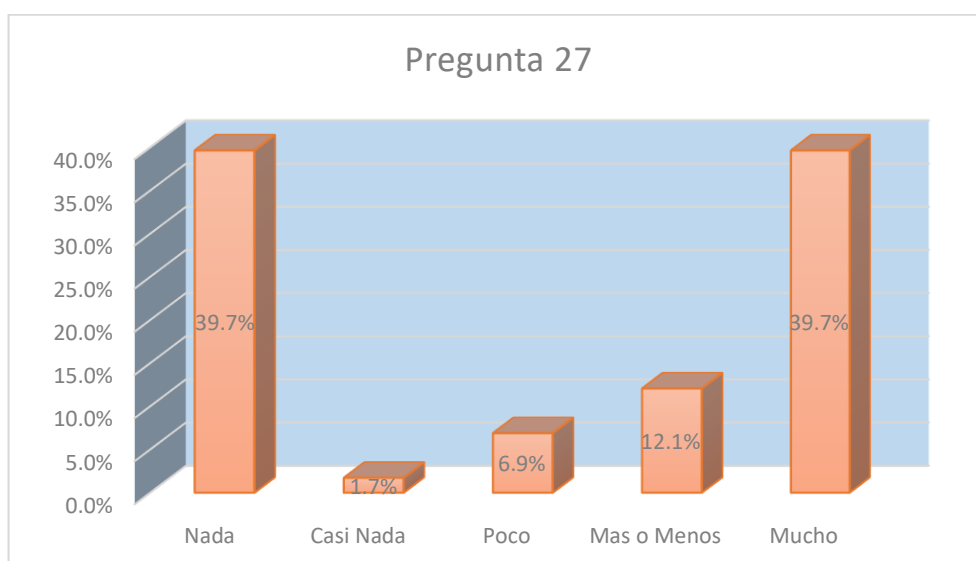
Pregunta 26: ¿Participo en las actividades promovidas por la APAFA de la institución educativa?

Valoración	N°	(%)
Nada	6	10.3%
Casi Nada	6	10.3%
Poco	5	8.6%
Más o Menos	17	29.3%
Mucho	24	41.4%



Pregunta 27: ¿He formado parte de la APAFA de la institución educativa?

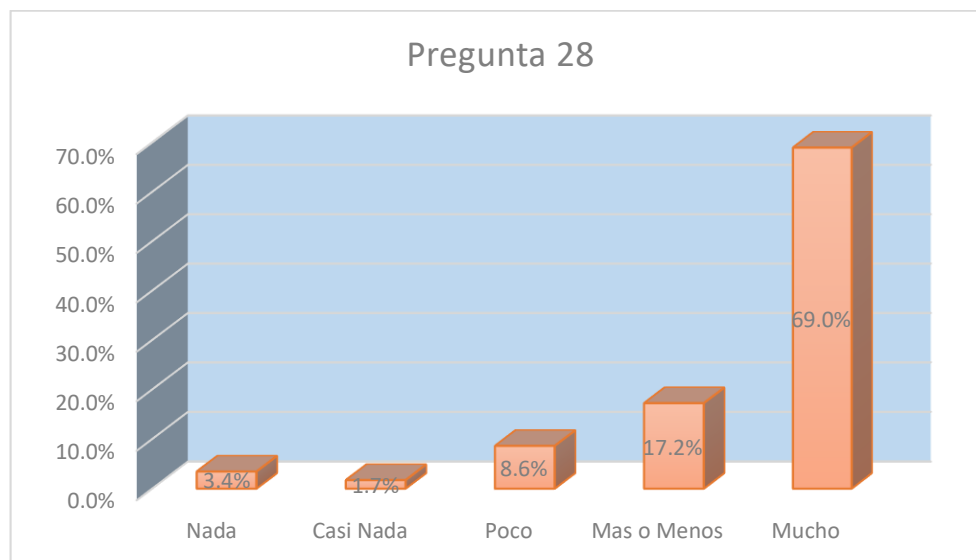
Valoración	N°	(%)
Nada	6	10.3%
Casi Nada	6	10.3%
Poco	5	8.6%
Más o Menos	17	29.3%
Mucho	24	41.4%



Dimensión PARTICIPACIÓN (Interés personal)

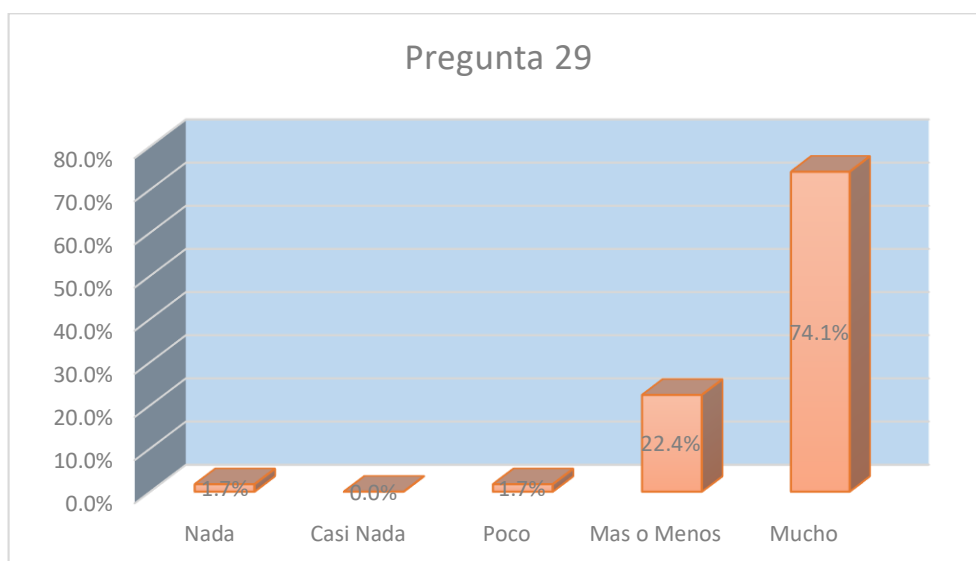
Pregunta 28: ¿Pienso que mi participación es necesaria?

Valoración	N°	(%)
Nada	2	3.4%
Casi Nada	1	1.7%
Poco	5	8.6%
Más o Menos	10	17.2%
Mucho	40	69.0%



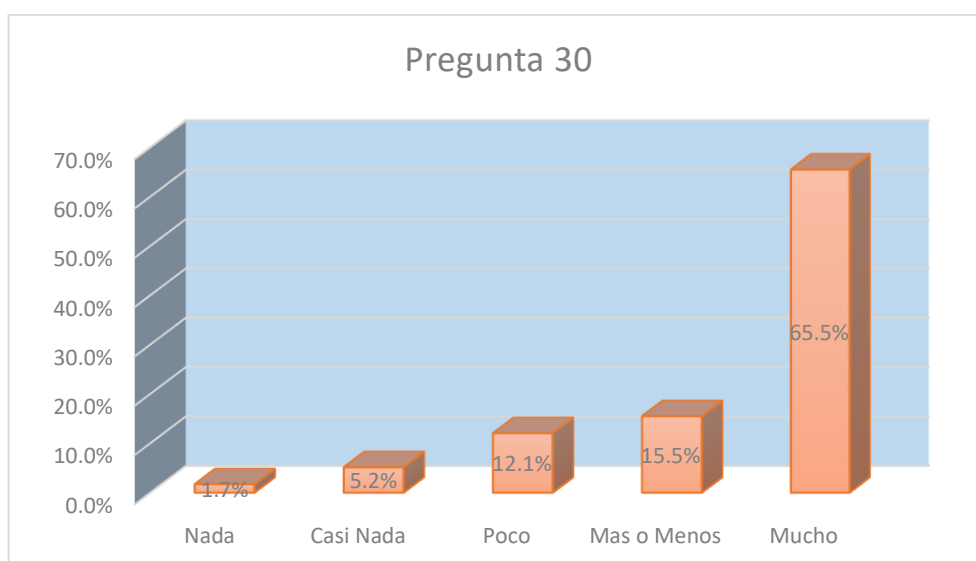
Pregunta 29: ¿Mi participación en la institución educativa sirve de ejemplo en la educación de mi hijo?

Valoración	N°	(%)
Nada	1	1.7%
Casi Nada	0	0.0%
Poco	1	1.7%
Más o Menos	13	22.4%
Mucho	43	74.1%



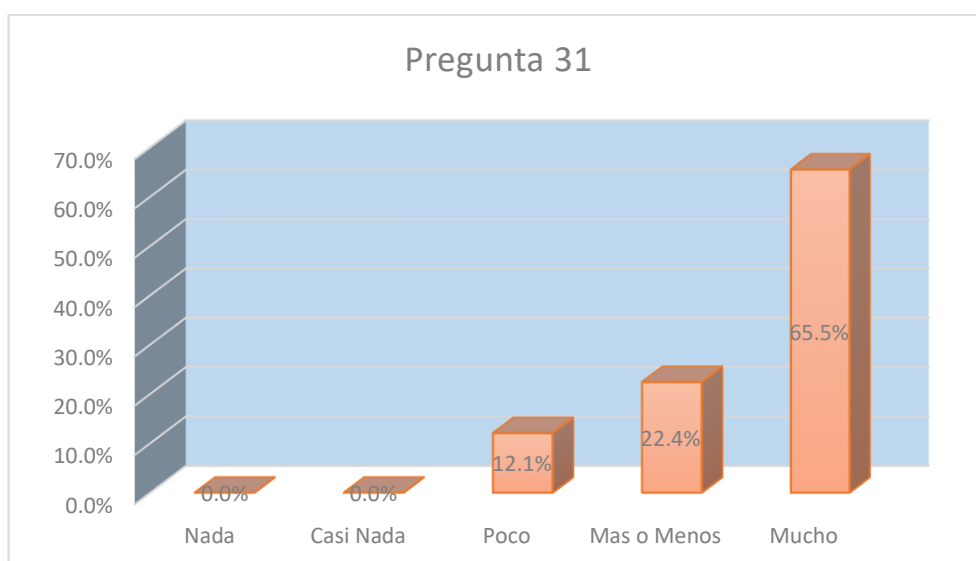
Pregunta 30: ¿Estoy motivado para participar en la institución educativa?

Valoración	N°	(%)
Nada	1	1.7%
Casi Nada	3	5.2%
Poco	7	12.1%
Más o Menos	9	15.5%
Mucho	38	65.5%



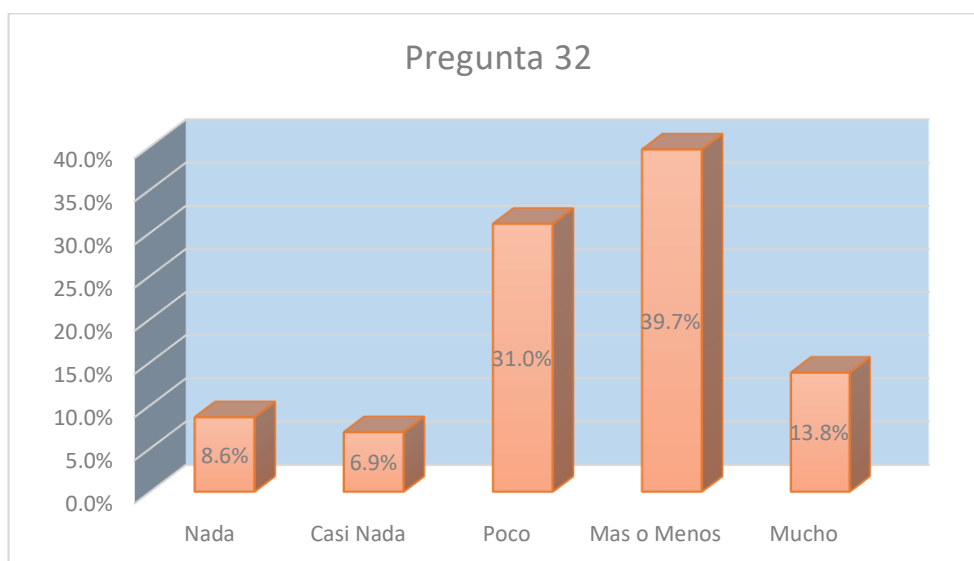
Pregunta 31: ¿La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado?

Valoración	Nº	(%)
Nada	0	0.0%
Casi Nada	0	0.0%
Poco	7	12.1%
Más o Menos	13	22.4%
Mucho	38	65.5%



Pregunta 32: ¿La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en la institución educativa?

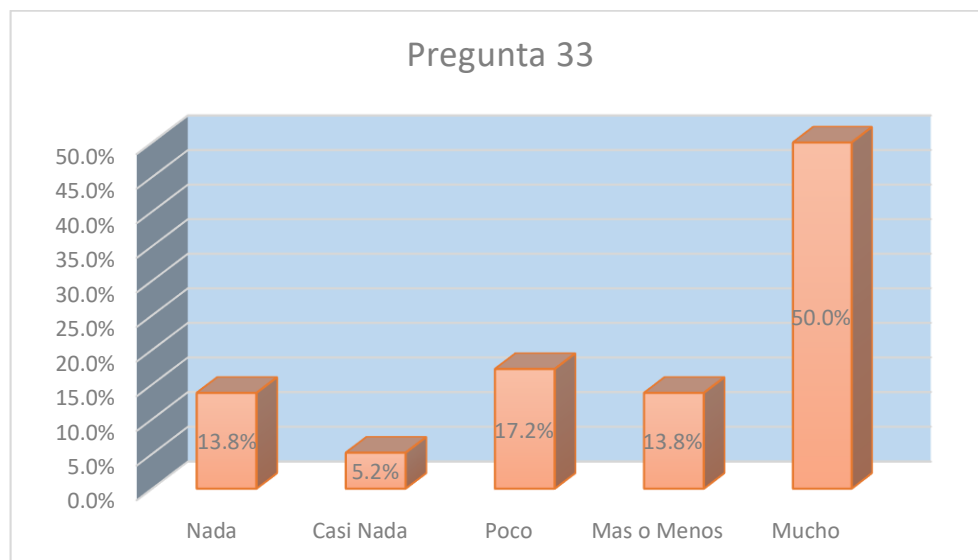
Valoración	N°	(%)
Nada	5	8.6%
Casi Nada	4	6.9%
Poco	18	31.0%
Más o Menos	23	39.7%
Mucho	8	13.8%



Dimensión PARTICIPACIÓN (Conocimiento)

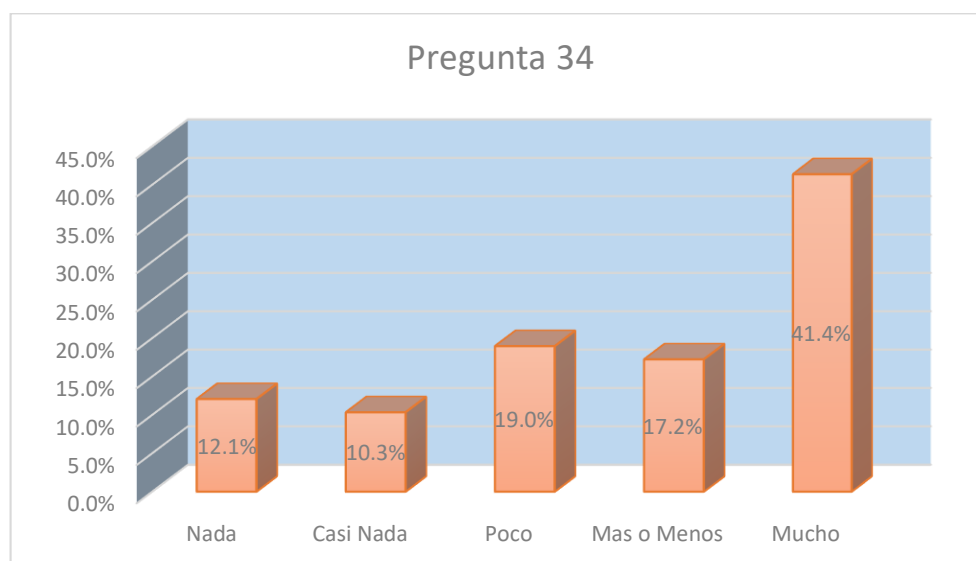
Pregunta 33: ¿Conozco los derechos y deberes de participación en la institución educativa?

Valoración	N°	(%)
Nada	8	13.8%
Casi Nada	3	5.2%
Poco	10	17.2%
Más o Menos	8	13.8%
Mucho	29	50.0%



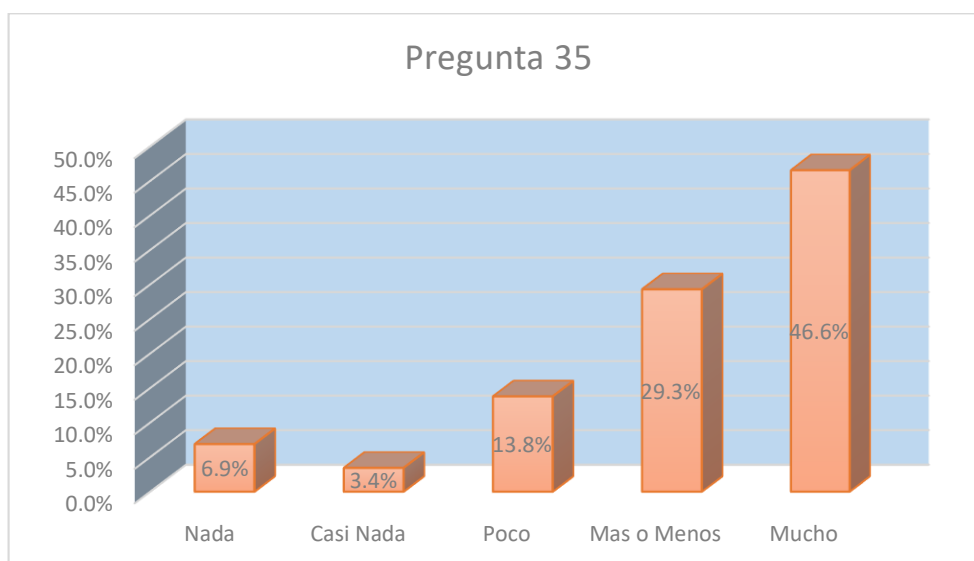
Pregunta 34: ¿Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa? (Consejo Educativo Institucional CONEI, APAFA, otras comisiones).

Valoración	N°	(%)
Nada	7	12.1%
Casi Nada	6	10.3%
Poco	11	19.0%
Más o Menos	10	17.2%
Mucho	24	41.4%



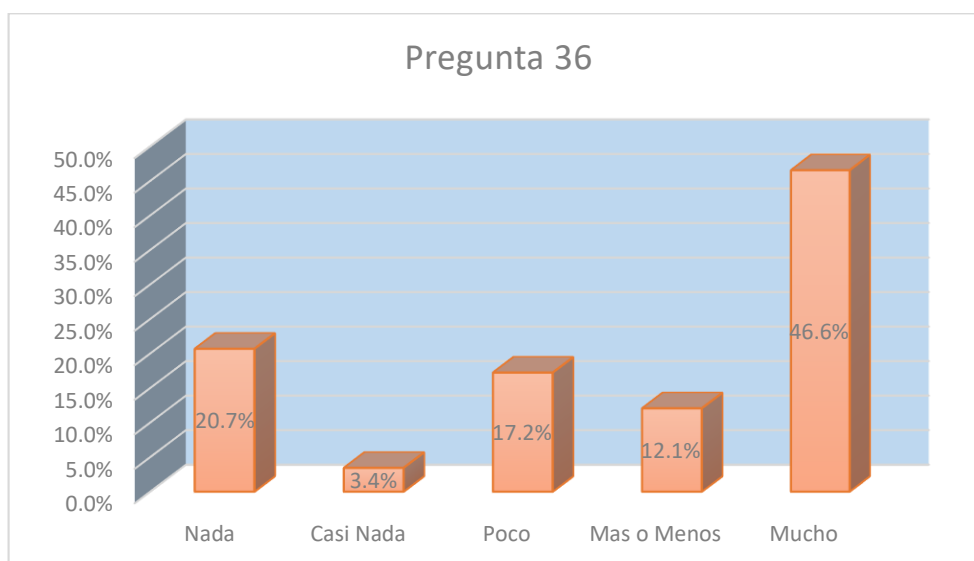
Pregunta 35: ¿Conozco al Equipo Directivo de la institución educativa? (Director, docentes).

Valoración	N°	(%)
Nada	4	6.9%
Casi Nada	2	3.4%
Poco	8	13.8%
Más o Menos	17	29.3%
Mucho	27	46.6%



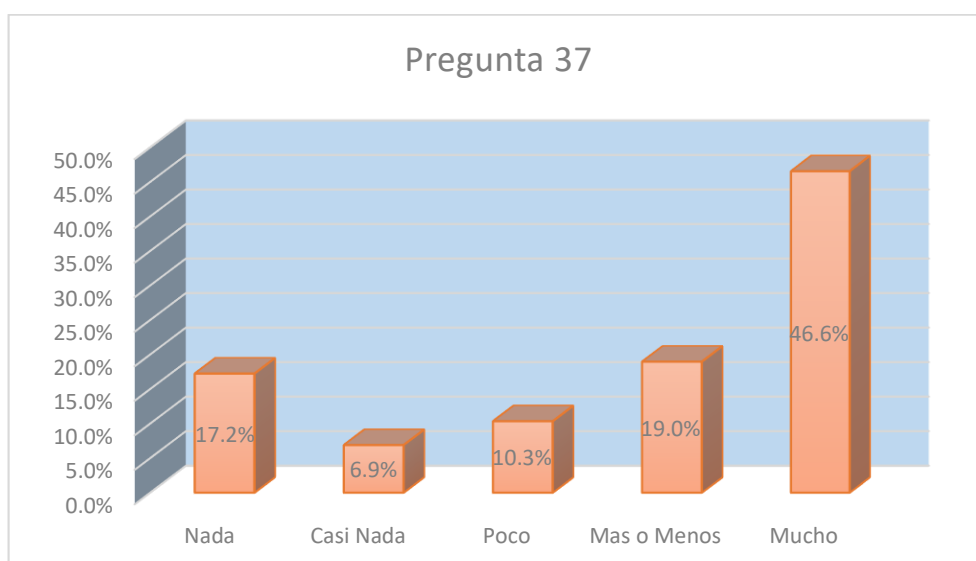
Pregunta 36: ¿Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución educativa?

Valoración	N°	(%)
Nada	12	20.7%
Casi Nada	2	3.4%
Poco	10	17.2%
Más o Menos	7	12.1%
Mucho	27	46.6%



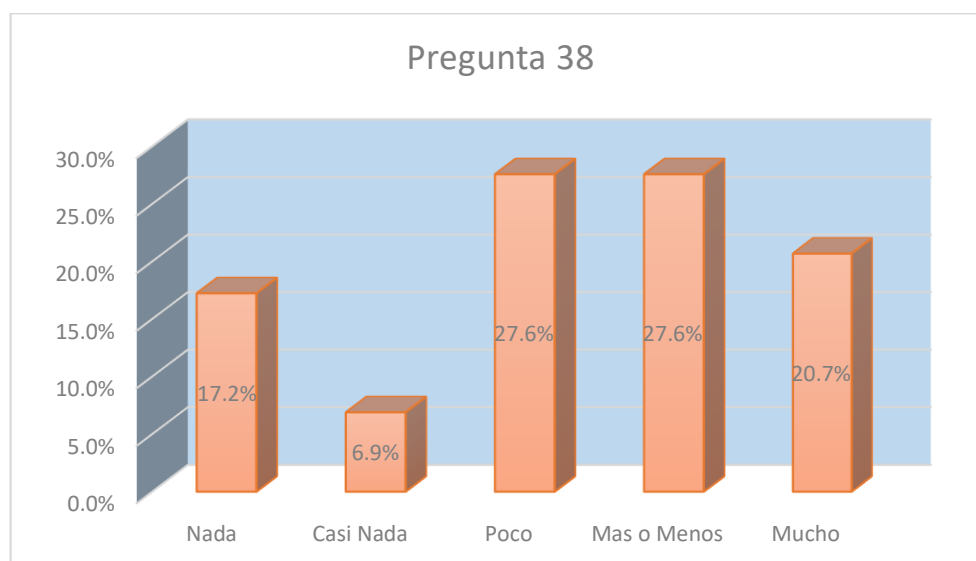
Pregunta 36: ¿Conozco las normas de convivencia de la institución educativa?

Valoración	N°	(%)
Nada	10	17.2%
Casi Nada	4	6.9%
Poco	6	10.3%
Más o Menos	11	19.0%
Mucho	27	46.6%



Pregunta 38: ¿Conozco el plan educativo de la institución educativa? (el proyecto educativo).

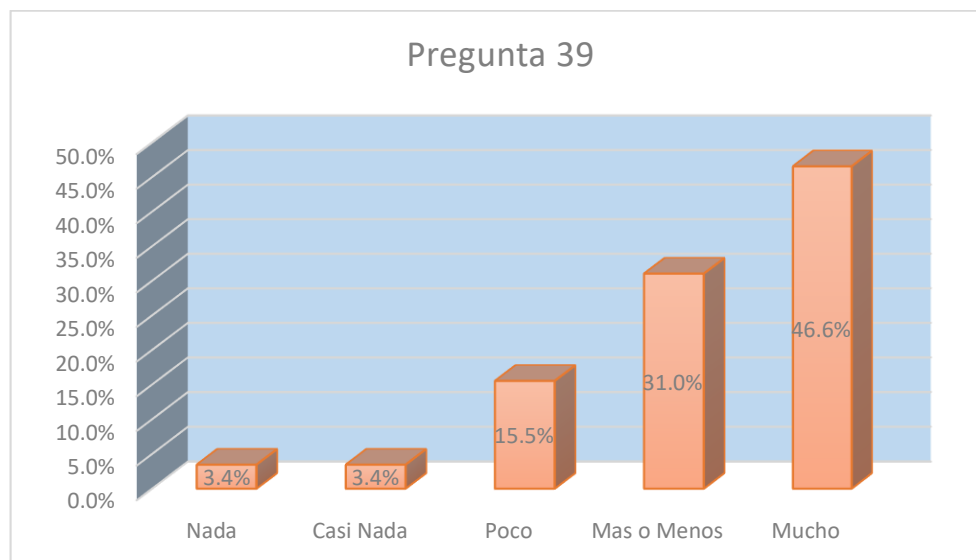
Valoración	N°	(%)
Nada	10	17.2%
Casi Nada	4	6.9%
Poco	16	27.6%
Más o Menos	16	27.6%
Mucho	12	20.7%



Dimensión FORMACIÓN (Aspectos conductuales)

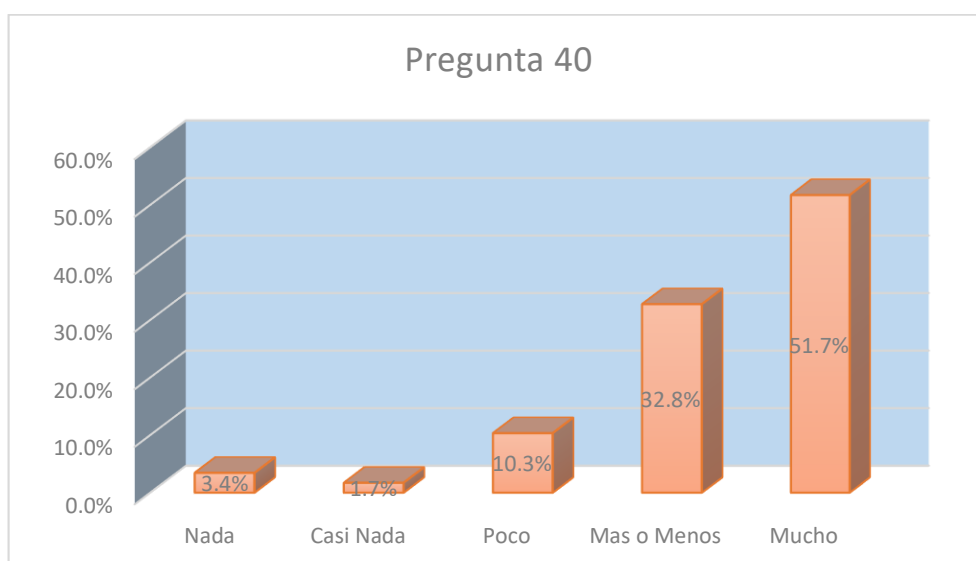
Pregunta 39: ¿Dedico tiempo en formarme en temas relacionados con la educación de mi hijo?

Valoración	N°	(%)
Nada	2	3.4%
Casi Nada	2	3.4%
Poco	9	15.5%
Más o Menos	18	31.0%
Mucho	27	46.6%



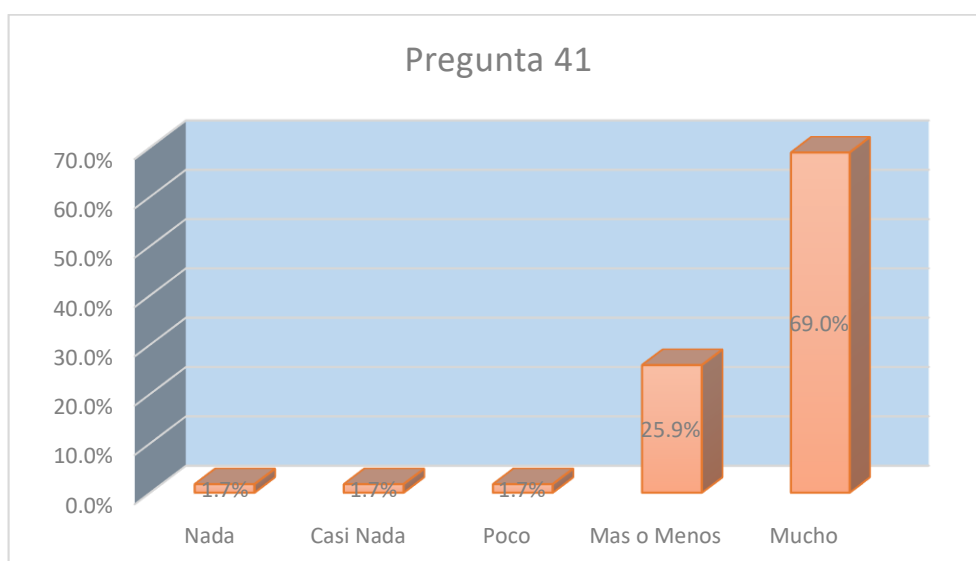
Pregunta 40: ¿Motivo las normas de comportamiento en casa?

Valoración	N°	(%)
Nada	2	3.4%
Casi Nada	1	1.7%
Poco	6	10.3%
Más o Menos	19	32.8%
Mucho	30	51.7%



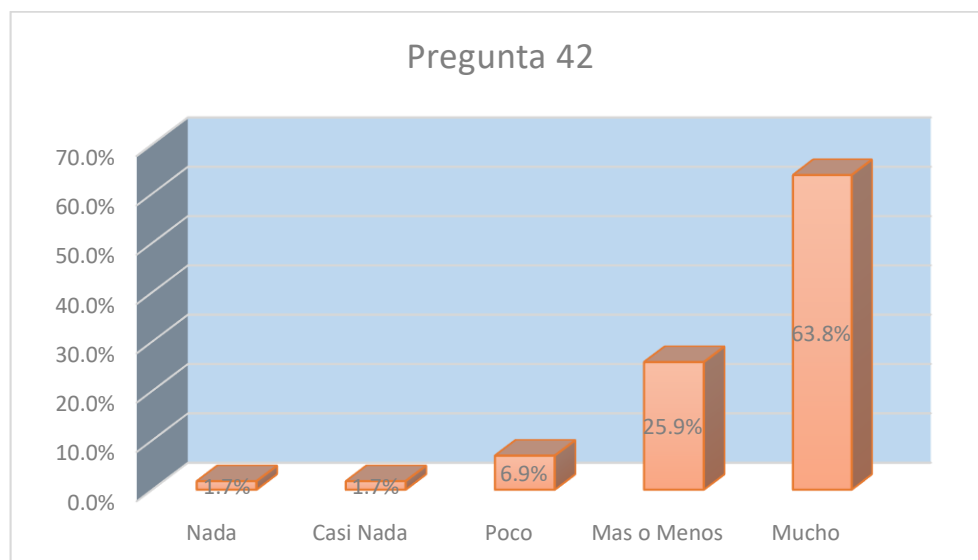
Pregunta 41: ¿Ayuda a su hijo para la adquisición de hábitos y conductas?

Valoración	N°	(%)
Nada	1	1.7%
Casi Nada	1	1.7%
Poco	1	1.7%
Más o Menos	15	25.9%
Mucho	40	69.0%



Pregunta 42: ¿Brinda una alimentación adecuada y saludable?

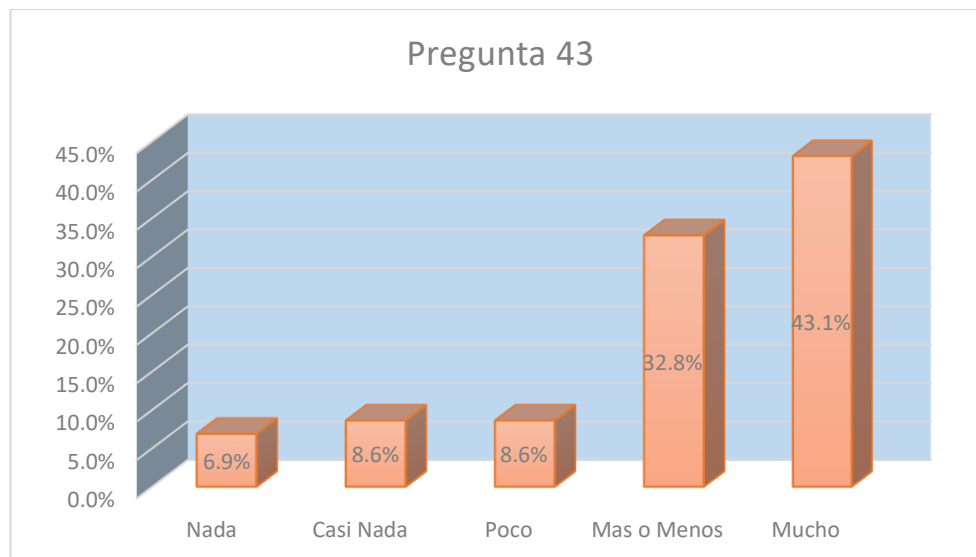
Valoración	N°	(%)
Nada	1	1.7%
Casi Nada	1	1.7%
Poco	4	6.9%
Más o Menos	15	25.9%
Mucho	37	63.8%



Dimensión FORMACIÓN (Aspectos académicos)

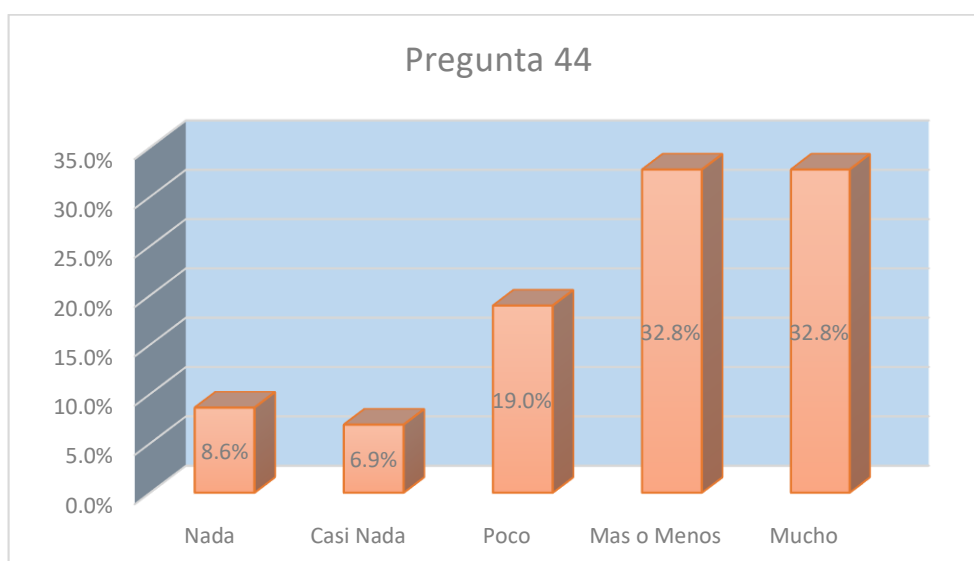
Pregunta 43: ¿Conozco temas concretos que afecten en la educación de mi hijo?

Valoración	N°	(%)
Nada	4	6.9%
Casi Nada	5	8.6%
Poco	5	8.6%
Más o Menos	19	32.8%
Mucho	25	43.1%



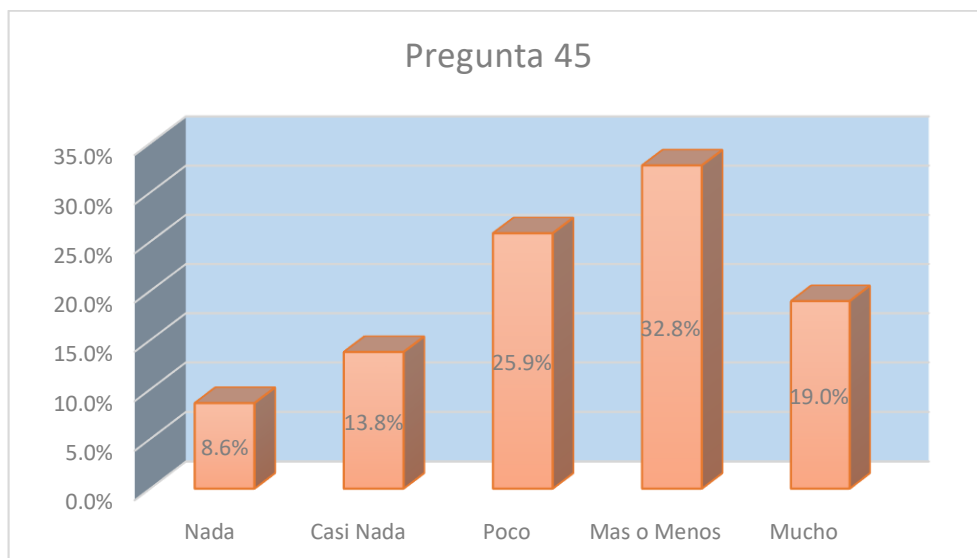
Pregunta 44: ¿Manejo las tecnologías de la información y la comunicación?

Valoración	N°	(%)
Nada	5	8.6%
Casi Nada	4	6.9%
Poco	11	19.0%
Más o Menos	19	32.8%
Mucho	19	32.8%



Pregunta 45: ¿Utilizo técnicas de estudio intelectual?

Valoración	N°	(%)
Nada	5	8.6%
Casi Nada	8	13.8%
Poco	15	25.9%
Más o Menos	19	32.8%
Mucho	11	19.0%



Pregunta 46: ¿Conoce las relaciones con sus compañeros/amigos?

Valoración	N°	(%)
Nada	7	12.1%
Casi Nada	9	15.5%
Poco	23	39.7%
Más o Menos	11	19.0%
Mucho	8	13.8%

